

Los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas o grupos armados (CAAFAG) y la COVID-19

Guía del facilitador

DATOS DE PUBLICACIÓN Y CITAS

©2021 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (La Alianza) apoya los esfuerzos de los agentes humanitarios para lograr intervenciones de protección de la niñez y adolescencia que sean efectivas y de alta calidad en contextos humanitarios.

A través de sus grupos de trabajo técnicos y equipos de tareas, La Alianza elabora estándares operativos interinstitucionales y proporciona orientación técnica para apoyar el trabajo de protección de la niñez y adolescencia en entornos humanitarios.

Para obtener más información sobre el trabajo de La Alianza y sumarse a la red, visite <https://www.alliancecpha.org> o contáctenos directamente en: info@alliancecpha.org

Esta Guía del facilitador ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Oficina de Asistencia Humanitaria de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de La Alianza y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos

Para los lectores que deseen citar este documento, sugerimos la siguiente cita:

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2021). *Módulo de capacitación sobre los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas o grupos armados (CAAFAG) y la COVID-19: Guía del facilitador.*

AGRADECIMIENTOS

Muchas personas aportaron su tiempo y experiencia a la elaboración de este módulo de aprendizaje. Como colíderes del Grupo de Trabajo de Aprendizaje y Desarrollo, Katie Robertson (Plan International) y Elena Giannini (UNICEF) guiaron la creación de este módulo en consulta con los miembros del Grupo de Tareas sobre los CAAFAG. Su liderazgo fue fundamental para el avance de la tarea.

Nuestro agradecimiento a los miembros del Grupo de Tareas sobre la CAAFAG, en particular a sus codirectoras, Sandra Maignant (Plan International) y Brigid Kennedy Pfsiter (UNICEF), por su apoyo en la revisión de este módulo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Propósito del curso: Introducir enfoques y procesos clave en los programas CAAFAG a distancia durante la COVID-19 y otros brotes de enfermedades infecciosas (BEI).

Objetivos del curso: Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Describir las consideraciones para continuar de forma segura la verificación de denuncias a distancia.
- Describir el proceso de verificación segura de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que integran las filas de las fuerzas armadas o grupos armados y continuar facilitando su liberación.
- Describir las consideraciones clave involucradas en la prestación segura de cuidados alternativos, la búsqueda de familiares y la reunificación de los NNA con sus familias durante la COVID-19 y otros BEI.

Público destinatario: Profesionales de la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (PNAAH), principalmente oficiales, pero también gerentes y coordinadores que participan en la programación para niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas o grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés) durante la COVID-19 y otros BEI que implican la transmisión de persona a persona.

Competencias relacionadas:

- 3.5 Prevención y respuesta a los riesgos de los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas o grupos armados.
- 4.6 Desarrollo de estrategias para modalidades alternativas de cuidado (Consulte el [Marco de competencias sobre la PNAAH](#)).

Requisitos: Se recomienda a los gerentes y coordinadores que asistan a este módulo que hayan completado previamente el *Módulo de aprendizaje sobre la continuidad de los programas CAAFAG durante la COVID-19*.

Programa: A continuación se muestran ejemplos de programas para impartir módulos en forma presencial y virtual. Los programas se pueden adaptar al contexto según las necesidades.

Modo presencial:

Tiempo	Sesión
9:30 - 10:15	Bienvenida y presentaciones
10:15 - 10:30	Pausa
10:30 - 11:50	Verificación de denuncias del mecanismo de vigilancia y denuncia (MVD)
11:50 - 12:45	Verificación y liberación
12:45 - 13:45	Almuerzo
13:45 - 15:45	Modalidades alternativas de cuidado
15:45 - 16:00	Pausa
16:00 - 16:45	Evaluación y cierre

Modo virtual:

	Opción 1	Opción 1
Sesión 1	180 min. Bienvenida y presentaciones Introducción tecnológica Verificación de informes del MVD Verificación y liberación	60 min. Bienvenida y presentaciones Introducción tecnológica
Sesión 2	180 min. Modalidades alternativas de cuidado Evaluación y cierre	120 min. Verificación de informes del MVD Verificación y liberación
Sesión 3	No se aplica a esta sesión.	120 min. Modalidades alternativas de cuidado
Sesión 4	No se aplica a esta sesión.	45 min. Evaluación y cierre

NOTA: La duración y el horario exactos de la sesión en directo “Cómo impartir su sesión” deberán confirmarse en función del número de participantes. Véase la nota en el plan de la sesión que figura más adelante.

Equipo, materiales y preparación necesarios:

- Rotafolios (4 de ellos)
- Marcadores de colores surtidos (suficientes para que 4 subgrupos los usen simultáneamente)
- Notas autoadhesivas tipo Post-it

Información complementaria:

- El contenido de este módulo de aprendizaje se basa en gran medida en los “Mensajes principales y consideraciones en materia de programación para los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas o grupos armados durante la pandemia de COVID-19”, versión 2. Se recomienda que el facilitador esté familiarizado con esta nota de orientación.
- También se recomienda que el facilitador esté familiarizado con la guía interinstitucional para el cuidado alternativo durante la COVID-19 y para la búsqueda y reunificación de las familias:
 - [Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia de COVID-19: Los niños y niñas y el cuidado alternativo](#)
 - [Guidance for Alternative Care Provision During COVID-19](#)
 - [Family Tracing and Reunification](#)
- Tamaño de grupo recomendado: 12 a 24 participantes para la modalidad presencial y 12 a 20 participantes para la modalidad virtual.
- Contextualización del curso:
 - Es posible que haya que ajustar algunas actividades de iniciación de modo que sean apropiadas para el público destinatario.
 - Si tiene ejemplos específicos del contexto, estos pueden ser sustituidos por el ejemplo de Malí en la sesión “Modalidades alternativas de cuidado”, el ejercicio con los cartones de bingo en la misma sesión o la actividad de resumen en “Evaluación y cierre”. Sin embargo, puede ser útil para los participantes conocer lo que se ha hecho en otros contextos, a fin de generar nuevas ideas para sus propios programas.

Modalidad presencial:

Si imparte la capacitación en persona, asegúrese de cumplir las regulaciones y tomar las precauciones relacionadas con la COVID-19, entre ellas las siguientes:

- Límites en el número de personas presentes.
- Requisitos en cuanto al tamaño de la sala del curso.

- Suministro de instalaciones para lavarse las manos o desinfectante de manos y equipo de protección personal, como mascarillas.
- Disposición de la sala de tal modo que los participantes estén adecuadamente distanciados.
- Mayor flujo de aire a través de puertas y ventanas abiertas.
- Limitación del uso compartido de equipos y recursos (por ejemplo, asignación de un marcador y notas adhesivas a cada participante durante todo el curso).

Modalidad virtual:

En el proceso de creación de este curso se han evitado las instrucciones para plataformas específicas. Una vez que usted haya decidido qué plataformas en línea utilizará, le recomendamos que revise todas las instrucciones de los ejercicios y se asegure de que sean claras y específicas, para que los participantes puedan interactuar de manera fácil y rápida con los elementos interactivos del curso.

Para realizar los ejercicios de este curso, serán necesarias las siguientes plataformas y herramientas técnicas:

- Plataforma de videollamadas con sala de reuniones y funcionalidad de chat (por ejemplo, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).
- Pizarra interactiva en línea con Post-it y funciones de dibujo (p. ej., Miro, Mural, Google Jamboard).
- Una carpeta compartida en línea donde los participantes puedan acceder a los principales materiales del curso (por ejemplo, Dropbox, Google Drive, Microsoft OneDrive).

La preparación específica que se requiere antes de cada sesión se detalla en los planes de sesiones que figuran más adelante, con ejemplos de diseños para pizarras en línea.

Es esencial que el facilitador y el productor técnico se preparen juntos para el curso, de modo que sus respectivas funciones y responsabilidades estén claras y acordadas.

Para obtener más detalles sobre los roles y responsabilidades, consulte el repartido [“El rol del productor”](#).

Tenga en cuenta que el productor técnico no debe tener ninguna cualificación específica más que sentirse cómodo y confiado en el uso de la plataforma de videollamada elegida, para apoyar al facilitador de forma adecuada.

Resumen de sesiones y objetivos de aprendizaje

Bienvenida y presentaciones

Propósito de la sesión: Presentar el curso a los participantes; presentarles también a los demás participantes y al equipo de facilitación.

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

- Recordar la estructura y los objetivos del curso.
- Presentar al (a los) facilitador(es) y a los demás participantes.
- Utilizar las funciones clave de la(s) plataforma(s) de aprendizaje virtual (se aplica solo a las sesiones virtuales).

Sesión 1: Verificación de informes del MVD

Propósito de la sesión: Hacer que los participantes señalen formas de continuar de manera segura la verificación de violaciones graves de los derechos del niño, incluso a distancia.

S1. O1: Reconocer los desafíos que plantea verificar denuncias durante la COVID-19.

S1. O2: Describir las principales consideraciones clave para verificar denuncias a distancia durante la COVID-19.

Sesión 2: Verificación y liberación

Propósito de la sesión: Ayudar a que los participantes señalen formas de apoyar la liberación de NNA anteriormente vinculados a fuerzas armadas y grupos armados.

S2. O1: Describir lo que se requiere para verificar y facilitar de manera segura la liberación de NNA vinculados a grupos armados durante la COVID-19.

Sesión 3: Modalidades alternativas de cuidado

Propósito de la sesión: Presentar las consideraciones clave involucradas en la prestación segura de cuidados alternativos, la búsqueda de familiares y la reunificación de los NNA con sus familias durante la COVID-19 y otros BEI.

S3. O1: Identificar los riesgos relacionados con la COVID para los NNA que están en tránsito y en los centros de atención provisional o bajo cuidado alternativo.

S3. O2: Reconocer los posibles impactos de la COVID-19 en la búsqueda y reunificación de las familias de los CAAFAG.

S3.O3: Describir las consideraciones clave involucradas en la prestación segura de cuidados alternativos, la búsqueda de familiares y la reunificación de los NNA con sus familias durante la COVID-19 y otros BEI.

Sesión 4: Evaluación y cierre

Propósito de la sesión: Obtener comentarios de los participantes, recapitular los puntos clave de aprendizaje y cerrar el curso.




S4. O1: Identificar los aprendizajes clave del curso.



S4. O2: Evaluar el curso y hacer comentarios a los facilitadores.



PLAN DE LA SESIÓN:

Bienvenida y presentaciones

Duración de la sesión 	45 minutos en modo presencial, 60 minutos en modo virtual (incluida una introducción a cuestiones tecnológicas).
Propósito y resultados del aprendizaje 	<p>Propósito de la sesión: Presentar el curso a los participantes; presentarles también a los demás participantes y al equipo de facilitadores.</p> <p>Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar la estructura y los objetivos del curso.• Presentar al (a los) facilitador(es) y a los demás participantes.• Utilizar las funciones clave de la(s) plataforma(s) de aprendizaje virtual (se aplica solo a las sesiones facilitadas a distancia).
Puntos clave de aprendizaje 	No se aplica a esta sesión.

<p>Materiales relacionados e información complementaria</p> 	<p>El entorno de aprendizaje: los comportamientos que quizás usted quiera de los participantes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Puntualidad • Disposición para escuchar • Apertura a nuevas ideas y perspectivas • Afán de aprender • Disposición para compartir experiencias
<p>Preparación necesaria</p> 	<p>Preparación necesaria para la capacitación presencial: No se aplica a esta sesión.</p> <p>Preparación necesaria para la capacitación virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sección de Bienvenida y presentaciones contiene un segmento de 15 minutos en que el facilitador presenta a los participantes las principales características de la plataforma de videollamada elegida y otras herramientas en línea que se utilizarán durante el curso. El productor técnico deberá diseñar esta sección del curso una vez confirmadas todas las plataformas. • Debe preparar una pizarra en línea para el entorno de aprendizaje como parte de esta sesión; no se requiere preparación ni acceso para los participantes.

Tiempo	Notas para el facilitador: modo presencial	Notas para el productor: modo virtual	Pantalla/Recurso
5 min.	<p>Bienvenida</p> <p>Preséntese y dé la bienvenida a los participantes al curso.</p>	<p>Inicie la llamada con 15 minutos de anticipación y muestre la actividad de iniciación en la pantalla.</p> <p>El facilitador debe dar la bienvenida a los</p>	




		participantes llamándolos por su nombre a medida que se unen a la llamada, y luego presentar al productor, explicando que estará disponible para responder cualquier pregunta sobre tecnología.	
10 min.	<p>Actividad para romper el hielo</p> <p>Explique que esta sesión comenzará con una actividad rápida y luego continuará con las presentaciones.</p> <p>Divida a los participantes en subgrupos de alrededor de 4 y explíqueles que tienen 3 minutos para elaborar una lista de 5 cosas que tienen en común.</p>	Divida aleatoriamente a los participantes en grupos de alrededor de 4 y asigne a cada grupo una sala de subgrupos.	
15 min.	<p>Presentaciones</p> <p>Invite a los cofacilitadores y a todos los participantes a que se presenten brevemente al grupo diciendo su nombre, rol y organización a la que pertenecen.</p>		
15 min.	<p>Presentación técnica</p> <p>Esto solo es aplicable a la capacitación en modo virtual.</p>	NOTA: Esta sección debe ser elaborada por el productor técnico basándose en las plataformas y herramientas que se utilizarán en el curso. El propósito es que los participantes se familiaricen con las principales características para que puedan participar de forma rápida y sencilla en las	

		actividades durante el resto del curso.	
10 min.	<p>El entorno de aprendizaje</p> <p>Pregunte al grupo completo: “¿Cómo queremos trabajar juntos? ¿A qué comportamientos nos comprometemos para aprovechar al máximo nuestro tiempo juntos?”</p> <p>Facilite la discusión y anote los compromisos sugeridos por los participantes en un rotafolio. Luego coloque el rotafolio en la pared de la sala del curso.</p>	Utilice la función de pizarra integrada u otra pizarra en línea. El productor debe tomar notas durante la discusión y luego compartir un enlace a las notas para referencia futura de los participantes.	
5 min.	Muestre las diapositivas y describa los objetivos y la estructura del curso.		Diapositivas 3 y 4 de PowerPoint (PPT)
5 min.	<p>Conclusión</p> <p>Concluya esta sesión, verificando si queda alguna pregunta.</p>	En las sesiones virtuales, use este tiempo para un descanso de pantalla de 5 minutos.	





PLAN DE LA SESIÓN:

Verificación de denuncias del MVD

Duración de la sesión 	80 minutos
Propósito y resultados del aprendizaje 	<p>Propósito de la sesión: Permitir que los participantes señalen formas de continuar de manera segura la verificación de violaciones graves de los derechos del niño, incluso a distancia.</p> <p>Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los desafíos que plantea verificar denuncias durante la COVID-19;• Describir las principales consideraciones para verificar denuncias a distancia durante la COVID-19.
Puntos clave de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none">• En contextos donde existe un mecanismo de vigilancia y denuncia, se continúan recibiendo alertas e informes iniciales de múltiples fuentes a nivel comunitario sobre violaciones graves perpetradas contra NNA. La capacidad de verificar los casos notificados depende del nivel de movilidad de cada país y del área geográfica afectada por las medidas de salud pública del país. En los países donde hay poca o ninguna restricción de la movilidad, la verificación puede seguir haciéndose como antes de la pandemia de COVID-19. En los países donde hay restricciones, se están registrando alertas, pero la capacidad de los agentes de protección de la niñez y adolescencia para verificar la información puede ser limitada.

- Las actividades del mecanismo de vigilancia y denuncia no deben exponer a las víctimas y los testigos al riesgo de infección por COVID-19.
- De acuerdo con las directrices mundiales vigentes, las actividades del MVD no deben requerir que las víctimas o los testigos, incluidos los NNA y las familias, compartan información sobre un incidente en un entorno que los exponga a riesgos y amenazas de seguridad. Esto sucede sobre todo si los canales de comunicación alternativos, como los dispositivos móviles y las aplicaciones, son remotos o inseguros, o si el seguimiento de las víctimas y los testigos es imposible.
- Es necesario evaluar la seguridad de los métodos utilizados para realizar la verificación remota. Si existe el riesgo de que se intercepten las líneas telefónicas o la comunicación por Internet, se deben evitar estos métodos.
- Los agentes de protección de la niñez y adolescencia que participan en la denuncia o verificación no deben intentar informar o verificar un caso cuando no se puedan cumplir las normas de seguridad o cuando las consideraciones de salud o las restricciones de movilidad hagan desaconsejable o ilegal hacerlo.
- A nivel de país, los equipos de tareas de seguimiento y presentación de informes deben trazar un mapa de sus redes de fuentes y comunicar claramente sus expectativas con respecto a las alertas y la verificación de incidentes.
- Establecer o adaptar protocolos de intercambio de información para asegurar la protección de los datos en todas las fases, incluida la recopilación, la transmisión y el almacenamiento.

Preparación necesaria 	<p>Preparación necesaria para la capacitación presencial: No se aplica a esta sesión.</p> <p>Preparación necesaria para la capacitación virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare una pizarra virtual con espacio para la lluvia de ideas en grupo. • Comparta 5 documentos en línea con los títulos: “Falta de acceso a las fuentes”, “Mantener a las víctimas y los testigos a salvo”, “Preservar la seguridad de los datos”, “Mantener a salvo a los recopiladores de datos” y “Otras”.
Materiales relacionados e información complementaria 	<p>No se aplica a esta sesión.</p>

Tiempo	Notas para el facilitador	Notas para el productor	Pantalla/ Recurso
5 min.	Introducción Dé la bienvenida a los participantes a la sesión y dígales cuáles son el propósito y los objetivos de la sesión.		Diapositivas 6 y 7
15 min.	Desafíos para la verificación de denuncias Diga lo siguiente: “ <i>En todos los países en los que existe un sistema de seguimiento y denuncia de violaciones graves contra los NNA, este sistema debe continuar. Esto incluye informes de reclutamiento y uso de NNA por</i>		

	<p><i>fuerzas armadas o grupos armados, que son el tema central de este curso. En estos lugares, el compromiso con las partes en conflicto debe mantenerse en la medida de lo posible.</i></p> <p><i>“A nivel comunitario, se continúan recibiendo alertas e informes iniciales de múltiples fuentes sobre violaciones graves perpetradas contra NNA. En los países con poca o ninguna restricción de movilidad, la verificación debe realizarse como se hacía antes de la pandemia de COVID-19. En los países donde hay restricciones, se están registrando alertas, pero la capacidad de los agentes de protección de la niñez y adolescencia para verificar la información puede ser limitada”.</i></p> <p>Divida a los participantes en parejas y pídales que señalen las principales dificultades para verificar denuncias de violaciones de derechos en su contexto debido a la COVID-19. Pídales que escriban cada dificultad en un Post-it y que los agreguen a una pared o pizarra en la sala de capacitación.</p> <p>Conceda a los participantes 10 minutos para completar esta tarea, animándolos a que sigan agregando sus notas adhesivas a medida que avanzan.</p>	<p>Prepare salas de subgrupos con 2 o 3 participantes cada una.</p> <p>Pegue lo siguiente en la función de chat: <i>“Identifiquen los principales desafíos para la verificación de denuncias de violaciones de derechos en su contexto por COVID-19. Escriban cada uno en un Post-it y agréguelo a la pizarra virtual [incluyan el enlace]”.</i></p>	Diapositiva 8
--	--	--	---------------



	<p>Mientras están trabajando, el facilitador debe revisar las notas autoadhesivas y luego agruparlas en la pared o pizarra, en las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a fuentes • Mantener a las víctimas y los testigos a salvo • Preservar la seguridad de los datos • Mantener a salvo a los recopiladores de datos • Otras (si es necesario) <p>Cuando hayan pasado los 10 minutos, o cuando el grupo se haya quedado sin aportaciones, reúna a todos y brinde una descripción general de las categorías y de los desafíos que se han señalado en cada una. (Especifique qué dificultades, si las hay, se incluyen en la categoría “Otras” y cualquier otra categoría adicional que se haya identificado en función de las aportaciones).</p>	<p>Inicie las salas de subgrupos y otorgue a los participantes 10 minutos.</p> <p>Durante este tiempo, tome nota de las parejas, ya que tendrá que volver a crearlas más tarde.</p> <p>Cierre las salas de subgrupos.</p> <p>Comparta la pantalla de la pizarra virtual para mostrar las categorías que se están discutiendo.</p>	
40 min.	<p>Consideraciones clave para la verificación a distancia</p> <p><u>Ejercicio en grupo (15 minutos):</u> Diga lo siguiente: “<i>Ahora nos centraremos en las consideraciones clave que intervienen en la continuación de las verificaciones a distancia</i>”.</p> <p>Divida a los participantes en 4 o 5 subgrupos (dependiendo de si tuvo</p>	<p>Prepare 4 o 5 salas de subgrupos y, si es posible, nómbrelas de acuerdo con las</p>	

	<p>una categoría adicional de dificultades en la actividad anterior). Asegúrese de que las parejas del ejercicio anterior estén divididas en diferentes subgrupos para la siguiente parte del ejercicio.</p> <p>Asigne a cada grupo una de las siguientes categorías de dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a fuentes • Mantener a las víctimas y los testigos a salvo • Preservar la seguridad de los datos • Mantener a salvo a los recopiladores de datos • Otras (especificar, sobre la base del ejercicio anterior) <p>Pida a los participantes de cada grupo que discutan su categoría asignada, basándose en su experiencia para identificar soluciones y consideraciones clave. Deben tomar notas en un rotafolio. Dígales que tienen 15 minutos. Una vez transcurridos los 15 minutos, detenga el ejercicio y muestre los rotafolios por la sala.</p> <p><u>Paseo por la galería (15 minutos):</u> Pida a los participantes que encuentren a sus compañeros originales del primer ejercicio y llévelos a un paseo por la galería (es decir, por la sala, revisando juntos los rotafolios). Los pares deben discutir cada uno cualquier</p>	<p>categorías de dificultades.</p> <p>Asegúrese de que las parejas del ejercicio anterior estén asignadas a diferentes grupos.</p> <p>Pegue lo siguiente en la función de chat: <i>“En sus subgrupos, discutan la categoría asignada, basándose en su experiencia para identificar soluciones y consideraciones clave relacionadas con la categoría. Consulte la pizarra para recordar los desafíos que debe abordar. Tomen notas en el documento compartido correspondiente [agregue el enlace]”</i>.</p> <p>Inicie las salas de subgrupos y conceda a los participantes 15 minutos.</p> <p>Supervise los documentos compartidos para ver cómo progresan los participantes.</p> <p>Cuando hayan transcurrido los 15 minutos, cierre las salas de subgrupos.</p>	<p>Diapositiva 8</p>
--	---	--	----------------------



	<p>cosa que sea particularmente interesante o poco clara, para ayudar a los demás a comprender los desafíos de la verificación remota.</p> <p>También invite a los participantes a agregar al rotafolio correspondiente toda idea adicional que se les ocurra. Concédales 15 minutos para esta actividad.</p> <p><u>Discusión posterior (10 minutos):</u> Reúna a los participantes y pídale que regresen a sus asientos. Invite a los participantes a poner en común preguntas, solicitudes de aclaraciones o reflexiones breves.</p>	<p>Prepare salas de subgrupos para las parejas originales del primer ejercicio.</p> <p>Para el “paseo por la galería” en las sesiones virtuales, todas las parejas deben abrir y revisar cada documento compartido. Concédales 15 minutos para esta actividad.</p> <p>Cierre las salas de subgrupos.</p>	
5 min.	<p>Conclusión</p> <p>Recapitule los puntos clave de aprendizaje para concluir la sesión.</p>		



PLAN DE LA SESIÓN: Verificación y liberación

Duración de la sesión	55 minutos
Propósito y resultados del aprendizaje 	<p>Propósito de la sesión: Hacer que los participantes señalen formas de apoyar la liberación de NNA anteriormente vinculados a fuerzas armadas y grupos armados.</p> <p>Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir lo que se requiere para verificar y facilitar de manera segura la liberación de NNA vinculados a grupos armados durante la COVID-19.
Puntos clave de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none">• Las liberaciones a menudo deben tener lugar de forma presencial. Los agentes de protección de la niñez y adolescencia deben viajar a lugares remotos y entrevistar a los niños para verificar su condición de NNA vinculados a fuerzas armadas y grupos armados y asegurar su liberación. Debe considerarse que las liberaciones son intervenciones que salvan vidas y por tanto ameritan el contacto personal y un permiso especial para viajar, así como el suministro de equipos de protección personal adecuados.• Para participar de manera segura con los NNA y las familias durante el proceso de verificación, y para facilitar la liberación continua y segura de los NNA, es importante:<ul style="list-style-type: none">- Determinar cuáles son los riesgos e iniciar medidas de mitigación de la transmisión de virus para que las intervenciones puedan continuar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometerse con todos los actores pertinentes para priorizar los procesos formales de verificación y liberación y los mecanismos informales de identificación basados en la comunidad como intervenciones que salvan vidas y que pueden requerir interacción personal. - Hacer que los procesos de liberación e identificación sigan siendo lo más rápidos posible, teniendo en cuenta la seguridad, la dignidad, la salud y la confidencialidad como consideraciones clave. - Realizar evaluaciones de la salud física de los NNA durante los procesos de verificación y liberación. Detectar los síntomas del virus de acuerdo con las directrices de la OMS. El personal de atención médica desplegado para realizar pruebas durante la verificación y la liberación debe recibir capacitación sobre cómo tratar con los CAAFAG, lo que incluye su identificación y derivación, servicios de salud mental y apoyo psicosocial y salvaguardia. - Brindar a los NNA, las familias y las comunidades información sobre el derecho de los NNA a ser liberados en todo momento y cuáles son sus opciones de liberación, así como información sobre las medidas para limitar el riesgo de que se infecten y transmitan el virus cuando se reintegren en sus comunidades. - Si hay NNA que han dado positivo en la prueba de COVID-19 y esto es motivo de preocupación, se deben adoptar medidas para organizar un espacio seguro antes de ingresar a las comunidades, si es posible. Esto también ayudará a reducir el estigma vinculado con la infección. Si esto no es posible, se debe garantizar un lugar apropiado, seguro y cómodo para la “cuarentena” en la comunidad.
--	---

<p>Preparación necesaria</p> 	<p>Preparación necesaria para la capacitación presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprima copias del estudio de caso de Malí, 1 por cada 3 participantes <p>Preparación necesaria para la capacitación virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarde una copia del estudio de caso de Mali en una carpeta compartida y agregue el enlace al plan de la sesión.
<p>Materiales relacionados e información complementaria</p> 	<p>Estudio de caso de Malí:</p> <p><u>Antecedentes:</u></p> <p>En Malí, 189 niños y 26 niñas fueron separados de grupos armados en 2019; y en el primer semestre de 2020 ocurrió lo mismo con 186 niños y 42 niñas. El reclutamiento se realiza principalmente para una variedad de funciones voluntarias, incluidas las de portadores y mensajeros. Los factores que fomentan el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes incluyen: un clima de inseguridad; la proliferación de grupos armados; los conflictos crecientes entre comunidades; la debilidad o ausencia de servicios sociales básicos, especialmente educación; la falta de oportunidades; y la presión o el deseo de proteger los bienes familiares y mantener la integridad de los lazos familiares y comunitarios.</p> <p><u>Impacto de la COVID-19 y respuesta:</u></p> <p>En la segunda mitad de 2020, la COVID-19 interrumpió la programación en materia de CAAFAG en Malí. El cierre de escuelas aumentó el riesgo de reclutamiento, al tiempo que las restricciones de movimiento impidieron que los trabajadores de protección de la niñez y adolescencia visitaran las zonas afectadas y se reunieran con las principales partes interesadas.</p> <p>Para responder a este desafío, los agentes de protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria identificaron líderes comunitarios influyentes en zonas geográficas clave. Luego llevaron a cabo un ejercicio de mapeo de los actores clave en el proceso de verificación</p>

	<p>y liberación, y las posibles conexiones entre ellos y los líderes comunitarios.</p> <p><u>Resultado:</u></p> <p>Sobre la base del ejercicio de mapeo, los trabajadores de la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria pudieron adoptar un enfoque liderado por la comunidad en el que los líderes comunitarios se movilizaron para facilitar el contacto con las principales partes interesadas y procurar su apoyo. Esto incluyó comunicarse con los líderes de los grupos armados, coordinar la liberación de NNA y reconocer y alertar a los agentes de protección de la niñez y adolescencia en relación con posibles casos de reclutamiento. La participación de líderes comunitarios influyentes permitió la comunicación con los grupos armados en casos en que los agentes de protección de la infancia no tenían acceso debido a las restricciones de la COVID-19. Por lo tanto, este enfoque permitió que se llevara a cabo el proceso de verificación y liberación.</p>
--	---

Tiempo	Notas para el facilitador	Notas para el productor	Pantalla/ Recursos
5 min.	<p>Introducción</p> <p>Dé la bienvenida a los participantes a la sesión y dígales cuáles son el propósito y los objetivos de la sesión.</p> <p>Explíqueles que es posible que los procesos de verificación y divulgación deban realizarse de manera presencial. Los agentes de protección de la niñez y adolescencia deben viajar a lugares remotos y entrevistar a los NNA para verificar su condición de CAAFAG y</p>		Diapositivas 9 y 10

	<p>asegurar su liberación. Debe considerarse que las liberaciones son intervenciones que salvan vidas y por tanto ameritan el contacto personal y un permiso especial para viajar, así como el suministro de equipos de protección personal adecuados.</p> <p>Explique que, en esta sesión, los participantes señalarán formas de continuar apoyando estas actividades durante la COVID-19 o cualquier otro BEI.</p>		
25 min.	<p>Estudio de caso</p> <p>Dígales a los participantes que ahora van a utilizar un estudio de caso para considerar cómo verificar y facilitar de manera segura la liberación de NNA durante la COVID-19.</p> <p>Divida a los participantes en grupos de alrededor de 3. Indíqueles lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean el estudio de caso y analice los pasos dados en el ejemplo para habilitar la verificación y liberación seguras de NNA durante la COVID-19. • Discutan: ¿Qué otras ideas tienen sobre los pasos que se podrían haber dado? • Ahora refiéranse a un desafío similar en su propio contexto y discutan lo siguiente: <i>¿Hay algo de este estudio de caso que</i> 	<p>Prepare salas de subgrupos con 3 participantes cada uno.</p> <p>Pegue lo siguiente en la función de chat: <i>“Lean el estudio de caso y discutan lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué pasos se dieron en el ejemplo para habilitar la verificación y liberación seguras de NNA durante la COVID-19?</i> • <i>¿Qué otras ideas tienen sobre los pasos que se podrían haber dado?</i> 	

	<p><i>pueda aplicarse a su propio contexto?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estén preparados para elegir un ejemplo de su grupo y compartirlo con el resto de los participantes. <p>Entregue el estudio de caso, deje unos minutos para que los participantes lo lean, y luego concédales 20 minutos para la actividad. Circule entre los grupos para brindar apoyo según sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Hay algo de este estudio de caso que pueda aplicarse a su propio contexto?</i> <p>Comparta un enlace con el estudio de caso.</p> <p>Ponga en funcionamiento las salas de subgrupos. Conceda a los participantes 20 minutos para esta actividad.</p>	
15 min.	<p>Comentarios en el grupo en pleno</p> <p>Reúna al grupo y facilite la realimentación sobre la actividad del estudio de caso. Pregunte: “<i>¿Qué medidas se tomaron en este ejemplo y qué otras se les ocurrieron que también podrían permitir la verificación y liberación seguras de NNA durante la COVID-19?</i>”</p> <p>Asegúrese de que se cubran los siguientes puntos clave de la nota de orientación técnica, ya sea haciendo preguntas adicionales o refiriéndose a ellas durante la discusión.</p> <p>Para verificar de forma segura y facilitar la liberación de los NNA, es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuáles son los riesgos e iniciar medidas de mitigación de la transmisión de virus para que 	<p>Cierre las salas de subgrupos.</p>	




	<p>las intervenciones puedan continuar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar con todos los actores pertinentes para priorizar los procesos formales de verificación y liberación y los mecanismos informales de identificación basados en la comunidad como intervenciones que salvan vidas.• Hacer que los procesos de liberación e identificación sigan siendo lo más rápidos posible, teniendo en cuenta la seguridad, la dignidad, la salud y la confidencialidad como consideraciones clave.• Realizar evaluaciones de la salud física de los NNA durante los procesos de verificación y liberación. Buscar posibles síntomas del virus de acuerdo con las directrices de la Organización Mundial de la Salud. El personal de atención médica desplegado para realizar pruebas durante la verificación y la liberación debe recibir capacitación sobre cómo tratar con los CAAFAG. <p>Brindar a los NNA, las familias y las comunidades información sobre el derecho de los NNA a ser liberados y cuáles son sus opciones de liberación y apoyo a la reintegración, así como información sobre las medidas para limitar el riesgo de que se infecten y transmitan el virus cuando se reintegren en sus comunidades.</p>		
--	--	--	--

10 min.	<p>Conclusión</p> <p>Explique que, para concluir la sesión, le gustaría saber cómo se relaciona este estudio de caso con el trabajo de los participantes.</p> <p>Pregunte: “¿<i>Qué aspectos de este estudio de caso podrían aplicar a su contexto?</i>”</p> <p>Escuche algunas respuestas, agradezca a los participantes por compartirlas y cierre la sesión.</p>		
---------	---	--	--





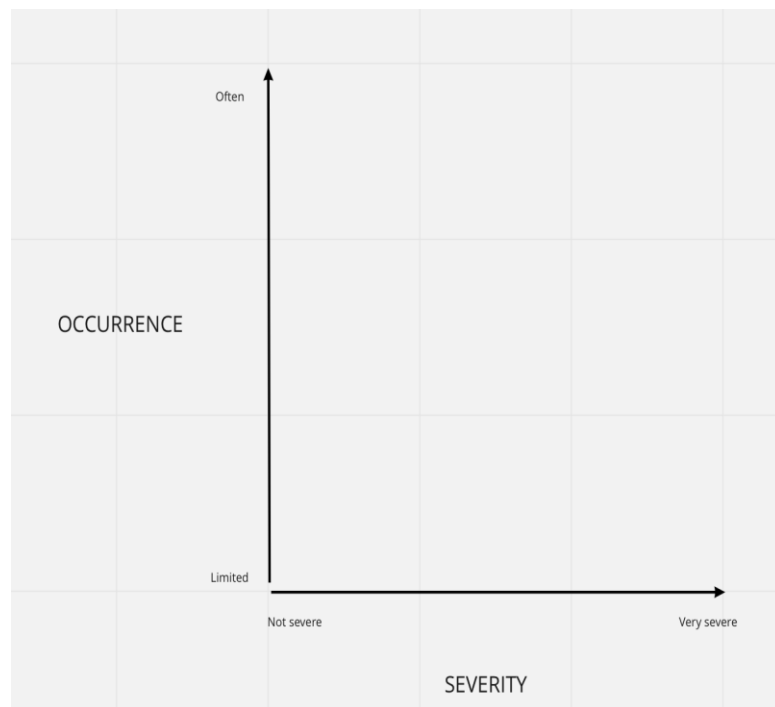
PLAN DE LA SESIÓN:

Modalidades alternativas de cuidado

Duración de la sesión 	120 minutos
Propósito y resultados del aprendizaje 	<p>Propósito de la sesión: Presentar las consideraciones clave involucradas en la prestación segura de cuidados alternativos, la búsqueda de familiares y la reunificación de los NNA con sus familias durante la COVID-19 y otros BEI.</p> <p>Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los riesgos relacionados con la COVID para los NNA que están en tránsito y en los centros de atención provisional o bajo cuidado alternativo.• Reconocer los posibles impactos de la COVID-19 en la búsqueda y reunificación de las familias de los CAAFAG.• Describir las consideraciones clave involucradas en la prestación segura de cuidados alternativos, la búsqueda de familiares y la reunificación de los NNA con sus familias durante la COVID-19 y otros BEI.
Puntos clave de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los riesgos relacionados con la COVID para los NNA que están en tránsito y en los centros de atención provisional o bajo cuidado alternativo, incluidos los siguientes:<ul style="list-style-type: none">- Medidas de salud pública que pueden dar como resultado niveles más bajos de supervisión o cuidado de los NNA, lo que puede aumentar el riesgo de explotación o abuso.

- Cierres repentinos de centros sin una planificación adecuada.
- Estancias prolongadas en los centros debido a retrasos en la reunificación familiar y deterioro del funcionamiento de los sistemas de protección de la niñez y adolescencia.
- Oportunidades reducidas para que los NNA que se encuentran en los centros interactúen con sus pares y con miembros de la comunidad local.
- La COVID-19 puede afectar la búsqueda y reunificación de las familias y afectar negativamente a los propios CAAFAG a través de los siguientes factores:
 - Retrasos o interrupciones de los esfuerzos de búsqueda y reunificación de las familias debido a restricciones de movimiento
 - Falta de personal disponible
 - Vacilación de las familias y comunidades a la hora de recibir NNA debido a un riesgo percibido de infección por COVID-19
 - Efectos directos de la COVID-19 en las familias y comunidades, lo que les impide recibir a NNA.
- Para brindar cuidado alternativo de manera segura, es importante que los centros de tránsito y de atención provisional existentes, los procesos de registro y los servicios de liberación y reintegración continúen en funcionamiento, facilitados por adaptaciones destinadas a contener, controlar y mitigar la COVID-19.
 - Priorizar la atención provisional basada en la familia sobre la atención institucional en la medida de lo posible. En colaboración con los trabajadores de la salud, antes de la colocación, las familias y los NNA deben ser revisados en busca de posibles síntomas e informados sobre las medidas de prevención de la COVID-19.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben tomar medidas para mantener los vínculos familiares y los canales de comunicación hasta que sea posible la reunificación, lo que incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con un adulto de confianza para explicarle a un NNA si no es posible reunirse de inmediato debido a las restricciones de la COVID-19; - Establecer métodos y canales de comunicación alternativos que sean seguros para continuar el diálogo y el compromiso con las comunidades en las que se reintegrará a los NNA. - Trabajar con organizaciones asociadas que tengan una presencia física en ubicaciones geográficas clave para apoyar la asistencia social e informar por teléfono.
Preparación necesaria 	<p>Preparación necesaria para la capacitación presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprima y recorte cartones de bingo <p>Preparación necesaria para la capacitación virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la pizarra virtual, prepare una cuadrícula en blanco en que el eje “x” mida la <i>gravedad</i> de las ocurrencias (de “no muy grave” a “muy grave”) y el eje “y” mida la frecuencia de las ocurrencias (de “limitada” a “a menudo”). • Agregue los cartones de bingo a una pizarra virtual y asigne un número a cada una.
Materiales relacionados e información complementaria 	<p>Ejemplo de pizarra virtual: cuadrícula de gravedad / frecuencia</p>



Los enfoques y países asociados se indican en los cartones de bingo de la siguiente manera:

- Creación de un plan de continuidad empresarial (Nigeria)
- Creación de clínicas de salud y centros de aislamiento dentro de los establecimientos de cuidado alternativo (Nigeria)
- Orientación para los NNA sobre cómo prevenir la COVID-19 (Nigeria)
- Orientación para el personal sobre cómo prevenir la COVID-19 (Nigeria)
- Mensajes diarios para mantener motivados a los NNA (Nigeria)
- Movilización de otros actores en lugares a los que no se pudo llegar (RDC)
- Desarrollo de capacidades para familias de acogida provisional (RDC)
- Actividades de subsistencia para familias de acogida (RDC)
- Identificación de líderes comunitarios influyentes (Malí)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeo de las relaciones con las partes interesadas (Malí) ● Enfoque liderado por la comunidad para mantener el contacto con las partes interesadas clave (Malí) ● Comunicaciones a través de teléfonos móviles, chats grupales y redes sociales (Filipinas) ● Cumplimiento de los protocolos de distanciamiento físico (Filipinas) ● Visitas domiciliarias utilizando motos y barcos alquilados (Filipinas) ● Contacto con los NNA a través de vecinos o familiares (Filipinas)
--	--

Tiempo	Notas para el facilitador	Notas para el productor (Modalidad virtual)	Pantalla/ Recurso
5 min.	Introducción Dé la bienvenida a los participantes a la sesión y dígales cuáles son el propósito y los objetivos de la sesión.	Inicie la llamada con 15 minutos de anticipación y muestre la actividad de iniciación en la pantalla. Dé la bienvenida a los participantes llamándolos por su nombre cuando se unan a la llamada.	Diapositiva 12
25 min.	Riesgos en las modalidades alternativas de cuidado: ilustraciones Organice a los participantes en pequeños grupos de alrededor de 4 personas y entregue a cada grupo rotafolios y marcadores de colores variados. Explique que cada grupo debe dibujar una ilustración que represente los posibles riesgos relacionados con la COVID-19 cuando los NNA están en tránsito, en	Prepare las salas para subgrupos de 4 participantes. En lugar de rotafolios, utilice una pizarra virtual o haga que un participante dibuje en una hoja de papel y luego la acerque a la pantalla. Pegue lo siguiente en la función de chat: <i>“Explique que cada grupo debe dibujar una ilustración que represente los posibles riesgos relacionados con la COVID-19 en tránsito, en centros de atención provisional o en establecimientos de atención alternativa”.</i>	Diapositiva 12

	<p>centros de atención provisional o en establecimientos de atención alternativa.</p> <p>Conceda a los participantes 20 minutos para que trabajen en sus ilustraciones. Circule entre los subgrupos para verificar su progreso y ayudarlos según sea necesario.</p>	<p>Explique que cada participante debe dibujar su propia imagen en papel, pero que puede discutir y compartir ideas dentro del grupo de ese participante.</p> <p>Ponga en funcionamiento las salas de subgrupos. Conceda 20 minutos para el ejercicio. Supervise el progreso de los participantes en la pizarra y en las salas de subgrupos.</p>	
30 min.	<p>Riesgos en las modalidades alternativas de cuidado: comentarios</p> <p><u>Identificación de riesgos (15 minutos):</u> En el grupo en pleno, invite a un grupo a mostrar su ilustración y pida al resto de los participantes que identifiquen los riesgos potenciales que presenta.</p> <p>Luego, pida a cualquier subgrupo que haya producido una ilustración en que se destaquen diferentes riesgos que muestre su ilustración, e invite al resto de los participantes a identificar los riesgos adicionales que se muestran allí.</p> <p>Durante ambas discusiones, anote en un rotafolio los riesgos identificados y agregue los riesgos que los grupos no identificaron.</p> <p><u>Discusión (15 minutos):</u></p>	<p>Para la capacitación virtual, reduzca la duración de esta sesión en 5 minutos y use ese tiempo para un breve descanso al final de la discusión.</p> <p>Comparta el enlace con las ilustraciones y ayude a los participantes a navegar hasta el área correspondiente.</p> <p>Durante ambas discusiones, observe los riesgos identificados en otra parte de la pizarra virtual.</p> <p>Durante la discusión, coloque los riesgos en las posiciones correspondientes dentro de la cuadrícula de gravedad y frecuencia en la pizarra virtual.</p>	

Pregunte al grupo en pleno:
“¿*Cuáles son los impactos potenciales de estos riesgos?*”

Durante la discusión, trate de que los participantes digan o presente usted los siguientes puntos clave:

- Medidas de salud pública que pueden dar como resultado niveles más bajos de supervisión o cuidado de los NNA, lo que puede aumentar el riesgo de explotación o abuso.
- Cierres repentinos de centros sin una planificación adecuada.
- Estancias prolongadas en los centros debido a retrasos en la reunificación familiar y deterioro del funcionamiento de los sistemas de protección de la niñez y adolescencia.
- Disminución de las oportunidades de cuidados alternativos, incluida una reducción del número de NNA que pueden ser alojados en centros de atención provisional para mitigar el riesgo de infección.
- Oportunidades reducidas para que los NNA que se encuentran en los centros interactúen con sus pares y con miembros de la comunidad local.
- Retrasos o interrupciones de los esfuerzos de búsqueda y reunificación de las familias.
- Falta de personal disponible, lo que resulta en una atención de menor calidad.

Proporcione un descanso de la pantalla de 5 minutos antes del próximo ejercicio.

	<p>Renuencia de las familias y comunidades a recibir NNA debido al riesgo percibido de infección y el estigma que conlleva.</p>		
<p>40 min.</p>	<p>Continuación de las actividades de forma segura</p> <p><u>Actividades clave (10 minutos):</u> Divida a los participantes en 4 grupos y entregue a cada grupo un rotafolio. Asigne a dos grupos el tema “modalidades alternativas de cuidado” y a los otros dos el tema “búsqueda y reunificación de las familias”. Conceda a cada grupo 10 minutos para realizar una lluvia de ideas sobre las actividades clave relacionadas con estos temas que realizan durante épocas no pandémicas (es decir, cuando no hay medidas de control de infecciones).</p> <p>Circule entre los subgrupos para ayudarlos según sea necesario. Después de 10 minutos, o cuando hayan terminado, finalice el ejercicio.</p> <p><u>Opciones para la COVID-19 (20 minutos):</u> Revele la siguiente parte de la diapositiva y explique que los subgrupos ahora intercambiarán temas. Ahora deberían idear maneras de llevar a cabo estas actividades clave con seguridad en una situación en la que la COVID-19 requiere distanciamiento físico y restricciones de movilidad.</p>	<p>Prepare 4 salas de subgrupos.</p> <p>Pegue lo siguiente en la función de chat: <i>“En sus subgrupos, hagan una lluvia de ideas sobre las actividades clave en las que participan durante tiempos no pandémicos. Hagan una lista de ellos en la pizarra [agregar enlace]”</i>.</p> <p>Ponga en funcionamiento las salas de subgrupos y conceda a los participantes 10 minutos para completar este ejercicio.</p> <p>Cierre las salas de subgrupos.</p> <p>Vuelva a iniciar las salas con los mismos grupos y deje 20 minutos para este ejercicio.</p>	<p>Diapositiva 13</p>

	<p>Circule entre los subgrupos para ayudarlos según sea necesario.</p> <p>Después de 20 minutos, o antes si los participantes están listos, finalice el ejercicio y vuelva a reunir a todos.</p> <p><u>Comentarios en el grupo en pleno (15 minutos):</u></p> <p>Invite a cada subgrupo a que ofrezca sus comentarios, asegurándose de que los dos subgrupos que tienen el mismo tema se basen el uno en las aportaciones del otro, en lugar de repetirlas.</p> <p>Introduzca cualquier punto o aclaración adicional de la nota de orientación técnica, incluidos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para brindar cuidado alternativo de manera segura, es importante que los centros de tránsito y de atención provisional existentes, los sistemas de hogares de acogida, los procesos de registro y los servicios de liberación y reintegración continúen funcionando, ayudados por adaptaciones destinadas a contener, controlar y mitigar la COVID-19. • La atención provisional basada en la familia debe ser priorizada sobre la atención institucional en la medida de lo posible. En colaboración con los trabajadores de la salud, antes de la 	<p>Cierre las salas de subgrupos.</p>	
--	--	---------------------------------------	--

	<p>colocación, las familias y los NNA deben ser examinados en busca de posibles síntomas e informados sobre las medidas de prevención de la COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben tomarse medidas para mantener los vínculos familiares y los canales de comunicación hasta que sea posible la reunificación; no obstante, cuando sea necesario, se debe explicar al NNA, junto con un adulto de su confianza, que es imposible reunirlo inmediatamente debido a las restricciones de COVID-19. • Establecer métodos y canales de comunicación alternativos seguros para continuar el diálogo y el compromiso con las comunidades a las que regresarán o en las que se reintegrarán los NNA. • Trabajar con organizaciones asociadas que tengan una presencia física en ubicaciones geográficas clave para apoyar la asistencia social e informar por teléfono. 		
15 min.	<p>Conclusión</p> <p>Mezcle los subgrupos y entregue a cada subgrupo nuevo una hoja de cartones de bingo preparada previamente.</p> <p>Explique que leerá en voz alta algunos estudios de casos breves sobre enfoques reales que se han adoptado en esta programación</p>	<p>En las sesiones virtuales, todos los participantes necesitarán una hoja de cartones de bingo. Asigne a cada participante un número para que todos puedan trabajar en sus propios cartones individuales.</p> <p>Comparta el enlace a los cartones de bingo en la pizarra virtual.</p>	

durante la COVID-19. Los subgrupos deben escuchar con atención y, cuando escuchen un ejemplo de una consideración clave, deben agregar el país de donde proviene el ejemplo en el cuadro correspondiente en sus cartones de bingo.

El primer subgrupo que agregue un país a cada elemento de sus cartones debe gritar: “¡Bingo!”.

El ejercicio debe continuar hasta que usted haya leído todos los estudios de caso.

Ejemplo: En Nigeria, se elaboró e implementó un plan de continuidad comercial mediante la creación de clínicas de salud y centros de aislamiento dentro de los establecimientos de atención de tránsito y provisional, con el fin de garantizar la continuidad de la atención. Todos los NNA y el personal recibieron orientación sobre la prevención de la COVID-19, y se enviaron mensajes diarios a los NNA para motivarlos y alentarlos a ser innovadores.

Ejemplo: En la República Democrática del Congo, las restricciones de movilidad impidieron realizar de la manera habitual los procesos de búsqueda y reunificación de las familias. Para continuar trabajando en esas áreas, se movilizó a otros actores presentes

El primer participante que agregue un país en cada recuadro de sus cartones debe gritar: “¡Bingo!”.

en determinadas zonas geográficas para que hicieran tareas de apoyo y mediación. Además, se desarrolló la capacidad de las familias de acogida provisional y se les ofrecieron actividades de subsistencia para garantizar el cuidado de los NNA a pesar de la reducción de la financiación.

Ejemplo: En Malí, agentes de protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria identificaron a líderes comunitarios influyentes y llevaron a cabo un ejercicio de mapeo para comprender los posibles vínculos y conexiones con las principales partes interesadas en el proceso de verificación y divulgación. Este ejercicio habilitó un enfoque liderado por la comunidad para facilitar la búsqueda y la prestación de ayuda identificando a personas influyentes para proporcionar una interfaz en que las restricciones de movilidad impidieran la participación directa de los agentes de protección de la niñez y adolescencia. (Consulte el estudio de caso en la sesión “Verificación y divulgación”).





Ejemplo: En Filipinas, los agentes de protección de la niñez y adolescencia aseguraron que la comunicación con los NNA siguiera siendo posible utilizando una variedad de métodos. Las comunicaciones a través de

teléfonos móviles, chats grupales y redes sociales fueron efectivas para quienes tenían acceso a Internet y al teléfono. Para quienes no tenían acceso, se efectuaron visitas domiciliarias con distanciamiento físico, utilizando motos y embarcaciones alquiladas y cumpliendo los protocolos de distanciamiento físico. Cuando esto no era posible, se llegaba a los NNA y las familias a través de la comunicación con vecinos o familiares de la comunidad a quienes se podía contactar por teléfono o SMS.

Pregunte a los participantes si tienen alguna pregunta final y luego concluya la sesión. Remita a los participantes a las notas de orientación adicionales aplicables a esta sesión sobre [modalidades alternativas de cuidados durante la COVID-19](#) y [búsqueda y reunificación de las familias](#).



PLAN DE LA SESIÓN: Evaluación y cierre

Duración de la sesión 	45 minutos
Propósito y resultados del aprendizaje 	<p>Propósito de la sesión: Obtener comentarios de los participantes, recapitular los puntos clave de aprendizaje y cerrar el curso.</p> <p>Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar los aprendizajes clave del curso.● Evaluar el curso y hacer comentarios a los facilitadores.
Puntos clave de aprendizaje 	No es aplicable a esta sesión; los participantes deben identificar los puntos individualmente.
Preparación necesaria 	<p>Preparación necesaria para la capacitación presencial:</p> <ul style="list-style-type: none">● Imprima una copia del formulario de evaluación del curso para cada participante. <p>Preparación necesaria para la capacitación virtual:</p> <ul style="list-style-type: none">● Prepare un enlace al formulario de evaluación del curso en línea.

**Materiales
relacionados e
información
complementaria**



No se aplica a esta sesión.

Tiempo	Notas para el facilitador	Notas para el productor	Pantalla/ Recurso
15 min.	<p>Recapitulación del curso</p> <p>Felicite a los participantes por haber llegado a la última sesión del curso y describa brevemente lo que sucederá en esta sesión.</p> <p>Explique que la sesión comenzará con un resumen de lo que los participantes han aprendido durante el curso. Entregue a cada participante una hoja de papel y pídale que escriban una pregunta basada en el contenido del curso. Concédales un par de minutos para hacer esto y luego pídale que hagan un avión de papel con sus hojas.</p> <p>Pida a la mitad de los participantes que se coloque en un extremo de la sala y a la otra mitad que se coloque en el otro extremo. Pida a los integrantes de una de las mitades que lancen sus aviones de papel hacia los colegas que están en el otro extremo de la sala.</p> <p>Cada participante debe recoger el avión que aterrice más cerca. Luego, de a uno, los participantes deben leer y responder la pregunta escrita en su avión.</p> <p>Si a alguien le cuesta dar una respuesta, pida a otros participantes que</p>	<p><u>Opción de recapitulación en modo virtual:</u> Pida a cada participante que proponga una pregunta, la anote y luego tome un objeto al azar de la habitación en la que se encuentra.</p> <p>Usted también debe elegir un objeto, sostenerlo y preguntar si alguien tiene algo similar a su objeto o relacionado con él.</p> <p>Cualquier participante que responda debe leer en voz alta su pregunta. Quien responda correctamente debe leer en voz alta su pregunta, y así sucesivamente, hasta que todas las preguntas hayan sido respondidas. Trate de que todos los participantes respondan al menos una pregunta.</p>	

	<p>lo ayuden.</p> <p>Repita este proceso hasta que se hayan respondido todas las preguntas.</p>		
10 min.	<p>Registros de aprendizaje</p> <p>Pida a los participantes que dediquen unos minutos a trabajar individualmente, escribiendo notas sobre sus aprendizajes clave del curso y todo lo que harán para aplicar estos aprendizajes cuando regresen al trabajo.</p>		
10 min.	<p>Formularios de evaluación</p> <p>Distribuya los formularios de evaluación o proporcione un enlace al formulario en línea. Pida a los participantes que dediquen unos minutos a hacer comentarios sobre el curso. Recuérdeles que sus comentarios serán muy útiles para que el curso sea más efectivo y para asegurar su mejora continua.</p>	<p>Comparta el enlace al formulario de evaluación en línea.</p>	
10 min.	<p>Conclusión y cierre</p> <p>Agradezca a los participantes sus comentarios y su compromiso durante las sesiones.</p> <p>Remítalos a cualquier material de consulta adicional que esté disponible después del curso, especialmente la nota técnica sobre los CAAFAG, la nota técnica sobre la COVID-19 y las grabaciones de seminarios web sobre los CAAFAG y la COVID-19.</p>		