

الأطفال المرتبطون بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة وكوفيد-

19

دليل الميسر

النشر / الاقتباسات

تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني.

يدعم تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) جهود الجهات الفاعلة الإنسانية لتحقيق تدخلات عالية الجودة وفعالة لحماية الطفل في البيئات الإنسانية.

ومن خلال مجموعات عمله الفنية وفرق العمل التابعة له، يطور التحالف معايير عمل مشتركة بين الوكالات ويقدم التوجيه الفني لدعم عمل حماية الطفل في البيئات الإنسانية.

لمزيد من المعلومات حول عمل التحالف والانضمام إلى الشبكة، يرجى زيارة <https://www.alliancecpha.org> أو الاتصال بنا مباشرة على: info@alliancecpha.org

لقد أصبح دليل الميسر هذا ممكنًا بفضل الدعم السخي للشعب الأمريكي من خلال مكتب المساعدات الإنسانية (BHA) التابع للوكالة الأمريكية للتنمية (USAID). إن محتوى هذا الدليل هو مسؤولية التحالف ولا يعكس بالضرورة وجهات نظر وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة أو حكومة الولايات المتحدة.

للقرءاء الراغبين في الاستشهاد بهذه الوثيقة، نقترح ما يلي:

تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (2021). *الأطفال المرتبطون بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة وكوفيد-19: دليل مُيسر الوحدة التدريبية*

شكرو تقدير

ساهم العديد من الأفراد بوقتهم وخبراتهم في تطوير وحدة التعلم هذه. وقادت كُلاً من كاتي روبرتسون (من منظمة بلان الدولية) وإيلينا جيانيني (من منظمة اليونيسيف)، بصفتهم القائدتان المشاركتان لمجموعة عمل التعلم والتطوير، تطوير هذه الوحدة بالتشاور مع أعضاء فرقة عمل الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة. ولقد كانت قيادتهما هي أساس إخراج هذا العمل.

ونشكر أعضاء فريق عمل الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة، ولا سيما القائدتان ساندرا مايجنان (من منظمة بلان الدولية) وبريجيد كينيدي فيستر (من منظمة اليونيسيف)، على دعمهما في مراجعة هذه الوحدة.

نظرة عامة على الدورة التدريبية

غاية الدورة التدريبية: التعريف بالنُهج والعمليات الأساسية عند تنفيذ برنامج الاستجابة للأطفال المرتبطين بالقوّات المسلّحة والجماعات المسلّحة عن بُعد أثناء كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى.

اهداف الدورة التدريبية: بحلول نهاية الدورة، سيكون المشاركون قادرين على:

- وصف اعتبارات مواصلة التحقق من التقارير عن بُعد بأمان
- وصف عملية التحقق الآمن للأطفال في صفوف القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، والاستمرار في تيسير تسريح الأطفال
- وصف الاعتبارات الرئيسية التي ينطوي عليها توفير الرعاية البديلة بأمان، وتتبع العائلات، ولم شمل الأطفال خلال كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى

الجمهور المستهدف: ممارسي حماية الطفل في العمل الإنساني، وفي المقام الأول المسؤولين المكتبيين، وأيضًا المديرين أو المنسقين الذين يشاركون في تنفيذ برنامج الاستجابة للأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة خلال كوفيد-19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى التي يمكن أن تنتقل من شخص لآخر.

الكفاءات ذات الصلة:

- 3.5 وقاية الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة من المخاطر والاستجابة لها
- 4.6 تطوير استراتيجيات للرعاية البديلة

(راجع [إطار كفاءات حماية الطفل في العمل الإنساني](#).)

المتطلبات المسبقة: يوصى بأن يكون المديرون والمنسقون الذين يحضرون هذه الوحدة قد أكملوا وحدة استمرارية برنامج الاستجابة للأطفال المرتبطين بالقوّات المسلّحة والجماعات المسلّحة خلال كوفيد-19.

جدول الأعمال: فيما يلي نماذج لجدول أعمال تدريب الوحدات وجهاً لوجه وعن بُعد. ويمكن تكييفها حسب الحاجة لسياقك.

وجهاً لوجه:

الوقت	الجلسة
10:15 - 9:30	الترحيب والتعارف
10:30 - 10:15	استراحة
11:50 - 10:30	التحقق من تقارير آلية الرصد والإبلاغ (MRM)
12:45 - 11:50	التحقق والتسريح

الغداء	13:45 - 12:45
الرعاية البديلة	15:45 - 13:45
استراحة	16:00 - 15:45
التقييم والختام	16:45 - 16:00

عن بُعد:

الخيار 2	الخيار 1	
60 دقيقة. الترحيب والمقدمة مقدمة عن التكنولوجيا	180 دقيقة. الترحيب والمقدمة مقدمة عن التكنولوجيا التحقق من تقارير آلية الرصد والإبلاغ MRM التحقق والتسريح	الجلسة 1
120 دقيقة التحقق من تقارير آلية الرصد والإبلاغ MRM التحقق والتسريح	180 دقيقة. الرعاية البديلة التقييم والختام	الجلسة 2
120 دقيقة الرعاية البديلة	لا ينطبق على هذه الجلسة.	الجلسة 3
45 دقيقة التقييم والختام	لا ينطبق على هذه الجلسة.	الجلسة 4

ملاحظة: يجب تأكيد المدة المحددة للجلسة المباشرة "تقديم جلستك" ومواعيدها بناءً على عدد المشاركين لديك. انظر الملاحظة في خطة الجلسة أدناه.

المعدات والمواد والتحضير المطلوب:

- لوح ورقي قلاب (عدد 4)
 - أقلام تلوين متنوعة (تكفي لأن تقوم أربع مجموعات باستخدامها في نفس الوقت)
 - ملاحظات لاصق
- معلومات مفيدة:
- يعتمد محتوى وحدة التعلم هذه إلى حد كبير على "الرسائل والاعتبارات الرئيسية لبرنامج الاستجابة للأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة أثناء جائحة كوفيد-19"، الإصدار 2. ولذا يُوصى بأن يكون الميسر على دراية بهذه المذكرة التوجيهية.
 - يوصى أيضاً بأن يكون الميسر على دراية بالإرشادات المشتركة بين الوكالات للرعاية البديلة أثناء كوفيد-19 ولتتبع الأسر ولم شملها:

○ [حماية الأطفال أثناء جائحة كوفيد-19: الأطفال والرعاية البديلة](#)

○ [إرشادات لتوفير الرعاية البديلة أثناء كوفيد-19](#)

○ [تتبع الأسر ولم شملها](#)

- عدد المشاركين الموصى به: 12-24 مشاركاً عند تقديم التدريب وجهاً لوجه، و12-20 مشاركاً عند تقديم التدريب عن بُعد.
- تحديد سياق الدورة التدريبية:
 - قد تحتاج بعض أنشطة الإعداد إلى تعديل لتلائم الجمهور المستهدف.
 - إذا كانت لديك أمثلة خاصة بالسياق، يمكنك أن تستبدل بها مثال جمهورية مالي في جلسة "الرعاية البديلة"، أو في تمرين بطاقة البنغو في نفس الجلسة، أو بنشاط الملخص في "التقييم والختام". ومع ذلك، قد يكون من المفيد للمشاركين التعرف على ما تم إنجازه في سياقات أخرى، وذلك من أجل توليد أفكار جديدة لبرامجهم الخاصة.

التدريب وجهاً لوجه:

إذا كنت تقدم التدريب شخصياً، فتأكد من اتباعك للوائح واحتياطات كوفيد-19 ذات الصلة. وقد يشمل ذلك:

- تقليل عدد المشاركين
- المتطلبات المتعلقة بحجم غرفة التدريب
- توفير مرافق غسل اليدين أو معقم اليدين ومعدات الحماية الشخصية، مثل الكمامات
- ترتيب الغرفة بحيث تسمح للمشاركين بالتباعد بشكل مناسب
- زيادة تدفق الهواء عبر النوافذ والأبواب المفتوحة
- مشاركة محدودة للمعدات والموارد (على سبيل المثال، تخصيص قلم وملاحظات لاصقة لكل مشارك طوال مدة الدورة)

التدريب عن بُعد:

تم تجنب ادراج تعليمات خاصة بأي منصة عند تطوير هذه الدورة التدريبية. وحالما يتم تحديد الأنظمة الأساسية عبر الإنترنت التي ستستخدمها، نوصي بمراجعة جميع تعليمات التمرين للتأكد من أنها واضحة ومحددة وذلك لتمكين المشاركين من التفاعل بسرعة وسهولة مع العناصر التفاعلية للدورة.

لتقديم التمارين في هذه الدورة، ستحتاج إلى المنصات والأدوات التقنية التالية:

- منصة لمكالمات الفيديو تمتلك وظائف الغرفة الفرعية والدرشة (على سبيل المثال، Zoom و Microsoft Teams و Google Meet)
- السبورة التفاعلية عبر الإنترنت مع إمكانية وضع ملاحظات لاصقة والرسم (على سبيل المثال، Miro، MURAL، Google Jamboard)
- مجلد مشترك عبر الإنترنت حيث يمكن للمشاركين الوصول إلى موارد الدورة التدريبية الرئيسية (مثل Dropbox و Google Drive و Microsoft OneDrive)

وسيتم تفصيل الإعدادات المحدد المطلوب قبل كل جلسة في خطط الجلسة أدناه، بما في ذلك نموذج للسبورات البيضاء عبر الإنترنت.

ومن الضروري أن يقوم الميسر والمنتج التقني بإعداد الدورة التدريبية معاً، وذلك للتأكد من أن الأدوار والمسؤوليات الخاصة بكل منهما واضحة ومتفق عليها.

لمزيد من التفاصيل حول الأدوار والمسؤوليات، انظر مذكرة ["المنتج التقني"](#).

ملاحظة: لا يحتاج المنتج الفني لأي مؤهلات محددة. والمطلوب هو أن يكون قادراً على استخدام منصة مكالمات الفيديو التي تم اختيارها براحة وثقة، وذلك لتقديم الدعم المناسب للميسر

نظرة عامة على الجلسات وأهداف التعلم

الترحيب والمقدمة
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالدورة، وتعريفهم ببعضهم البعض، وبفريق التيسير.</p> <p>في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة بنية وأهداف الدورة• معرفة الميسرين وزملائهم المشاركين الآخرين• استخدام الميزات الرئيسية لمنصة (أو منصات) التعلم عن بُعد [تنطبق على فقط على التدريب عن بُعد]
الجلسة 1: التحقق من تقارير آلية الرصد والإبلاغ MRM
<p>غاية الجلسة: تمكين المشاركين من تحديد طرق لمواصلة التحقق بأمان من الانتهاكات الجسيمة لحقوق الطفل، بما في ذلك عن بعد.</p> <p>الجلسة 1. الهدف 1: التعرف على التحديات التي يفرضها كوفيد-19 على عملية التحقق من التقارير</p> <p>الجلسة 1. الهدف 2: وصف الاعتبارات الرئيسية لإجراء التحقق من التقارير عن بعد أثناء كوفيد-19</p>
الجلسة الثانية: التحقق والتسريح
<p>غاية الجلسة: تمكين المشاركين من تحديد سبل دعم تسريح الأطفال المرتبطين سابقًا بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة.</p> <p>الجلسة 2. الهدف 1: وصف ما هو مطلوب للتحقق بأمان وتيسير تسريح الأطفال المرتبطين سابقًا بالجماعات المسلحة خلال كوفيد-19</p>
الجلسة 3: الرعاية البديلة
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالاعتبارات الأهم لتوفير الرعاية البديلة بأمان، وتتبع العائلات، ولم شمل الأطفال مع أسرهم أثناء كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى.</p> <p>الجلسة 3. الهدف 1: تحديد المخاطر المحتملة المرتبطة بكوفيد-19 على الأطفال في مراكز العبور ومراكز الرعاية المؤقتة ومرافق الرعاية البديلة</p> <p>الجلسة 3. الهدف 2: التعرف على الآثار المحتملة لكوفيد-19 على تتبع العائلات ولم شمل الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة</p>

الجلسة 3. الهدف 3: وصف الاعتبارات الرئيسية التي ينطوي عليها توفير الرعاية البديلة بأمان، وتتبع العائلات، ولم شمل الأطفال مع أسرهم خلال كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى

الجلسة 4: التقييم والختام

غاية الجلسة: جمع ملاحظات المشاركين وتغذيتهم الراجعة، وتلخيص نقاط التعلم الرئيسية، واختتام الدورة.

الجلسة 4. الهدف 1: تحديد الدروس المستفادة الرئيسية من الدورة


الجلسة 4. الهدف 2: تقييم الدورة وتقديم التغذية الراجعة للميسرين



خطة الجلسة:

الترحيب والتعارف

مدة الجلسة	45 دقيقة وجهاً لوجه، 60 دقيقة عن بعد (لتشمل مقدمة تتعلق بالتكنولوجيا)
	
الغاية ونتائج التعلم	<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالدورة، وتعريفهم ببعضهم البعض، وبفريق التيسير.</p> <p>في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">● معرفة بنية وأهداف الدورة● معرفة الميسرين وزملائهم المشاركين الآخرين● استخدام الميزات الرئيسية لمنصة (أو منصات) التعلم عن بُعد [تنطبق على فقط على التدريب عن بُعد]
	
نقاط التعلم الرئيسية	لا ينطبق على هذه الجلسة.
	
المواد ذات الصلة ومعلومات مفيدة	<p>بيئة التعلم - السلوكيات التي قد ترغب في استنباطها من المشاركين:</p> <ul style="list-style-type: none">● الاحترام● الالتزام بالمواعيد● الاستعداد للإصغاء● الانفتاح على الأفكار ووجهات النظر الجديدة● الحماس للتعلم● الاستعداد لمشاركة الخبرات
	

<p>التحضير المطلوب للتدريب وجهًا لوجه: لا ينطبق على هذه الجلسة.</p> <p>التحضير المطلوب للتدريب عن بعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحتوي جلسة الترحيب والتعارف على جزء مدته 15 دقيقة تقوم خلاله بتعريف المشاركين على الميزات الرئيسية لمنصة مكالمات الفيديو التي تم اختيارها، والأدوات الأخرى عبر الإنترنت التي سيتم استخدامها أثناء الدورة التدريبية. ويجب على المنتج التقني تصميم هذا القسم من الدورة بمجرد تحديد جميع المنصات التي سيتم استخدامها. يجب عليك إعداد السبورة البيضاء على الإنترنت من أجل جزء البيئة التعليمية من هذه الجلسة؛ ولا يلزم التحضير أو وصول المشاركين لها. 	<p>الإعداد المطلوب</p> 
---	--




الوقت	ملاحظات للميسر: وجهًا لوجه	التدريب عن بعد / ملاحظات للمنتج التقني	الشاشة / الموارد
5 دقائق	<p>الترحيب</p> <p>عرف عن نفسك ورحب بالمشاركين في الدورة.</p>	<p>ابدأ المكالمات قبل 15 دقيقة واعرض نشاط الإعداد على الشاشة.</p> <p>رحب بالمشاركين بأسمائهم عند انضمامهم إلى المكالمات، ثم قدم لهم المنتج التقني، ووضح أنه متاح للإجابة على أي أسئلة تقنية.</p>	
10 دقائق	<p>كسر الجليد (بهدف التعارف)</p> <p>اشرح أن هذه الجلسة ستبدأ بنشاط سريع، ثم ستنقل إلى التعارف.</p> <p>وزع المشاركين إلى مجموعات من حوالي 4 و اشرح أن لديهم 3 دقائق للتوصل إلى قائمة من 5 أشياء مشتركة بينهم.</p>	<p>قسّم المشاركين بشكل عشوائي إلى مجموعات من حوالي 4، وقم بتعيين كل مجموعة في غرفة فرعية.</p>	
15 دقيقة	<p>التعارف</p> <p>قم بدعوة أي منسقين مشاركين وجميع المشاركين لتقديم أنفسهم بإيجاز للمجموعة، مع ذكر أسمائهم ومسمياتهم الوظيفية والمنظمات التي يعملون فيها.</p>		

15 دقيقة	مقدمة تقنية تنطبق فقط على التدريب عن بعد.	ملاحظة: هذا القسم يجب أن يطور المنتج التقني بناءً على المنصات والأدوات التي ستستخدمها في الدورة. والهدف من ذلك هو تعريف المشاركين بالميزات التكنولوجية الرئيسة بسرعة ولتيسير إشراكهم في الأنشطة خلال بقية الدورة.
10 دقائق	بيئة التعلم في الجلسة العامة اسأل: "كيف تحبون أن نعمل معاً؟ ما هي السلوكيات التي يجب نلتزم بها، من أجل الاستفادة القصوى من وقتنا معاً؟" قم بتيسير المناقشة وقم بتدوين الالتزامات التي اقترحها المشاركون على اللوح الورقي القلاب. ثم علّق اللوح الورقي القلاب على جدار غرفة التدريب.	استخدم وظيفة السبورة المدمجة أو أي سبورة بيضاء أخرى على الإنترنت. يجب على المنتج التقني تدوين الملاحظات أثناء المناقشة ثم مشاركة رابط الملاحظات للرجوع إليها في المستقبل.
5 دقائق	اعرض الشرائح وحدد أهداف الدورة وبنيتها.	شرائح العرض 3 و4
5 دقائق	الختام اختتم هذه الجلسة بالتحقق من وجود أي أسئلة.	في الجلسة عن بعد، استخدم هذا الوقت لاستراحة بعيداً عن الشاشة لمدة 5 دقائق.



خطة الجلسة:

التحقق من تقارير آلية الرصد والإبلاغ^{MRM}

80 دقيقة	مدة الجلسة 
غاية الجلسة: تمكين المشاركين من تحديد طرق لمواصلة التحقق بأمان من الانتهاكات الجسيمة لحقوق الطفل، بما في ذلك عن بعد. في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي: <ul style="list-style-type: none">● ادراك التحديات التي يشكلها كوفيد-19 عند التحقق من التقارير؛● وصف الاعتبارات الرئيسية لإجراء التحقق من التقارير عن بعد أثناء كوفيد-19	الغاية ونتائج التعلم 
<ul style="list-style-type: none">● في السياقات التي توجد فيها آلية للرصد والإبلاغ (MRM)، يستمر تلقي الإنذارات والتقارير الأولية بشأن الانتهاكات الجسيمة التي تُرتكب ضد الأطفال من مصادر متعددة على مستوى المجتمع المحلي. وتعتمد القدرة على التحقق من الحالات المبلغ عنها على إمكانية التنقل في كل بلد والمنطقة الجغرافية المتأثرة بإجراءات الصحة العامة في الدولة. فبالنسبة للبلدان التي لديها قيود قليلة أو معدومة على الحركة، يمكن أن يستمر التحقق كما كان يتم القيام به قبل تفشي وباء كوفيد-19. وبالنسبة للبلدان ذات القيود على الحركة، يتم تسجيل الإنذارات، ولكن قد تكون قدرة الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل على التحقق من المعلومات محدودة.● يجب ألا تُعرض أنشطة آلية الرصد والإبلاغ (MRM) الضحايا والشهود لخطر الإصابة بعدوى كوفيد-19.● وفقاً للإرشادات العالمية الحالية، يجب ألا تتطلب أنشطة آلية الرصد والإبلاغ MRM من الضحايا و / أو الشهود، بما في ذلك الأطفال والعائلات، مشاركة المعلومات حول حادث في بيئة تعرضهم لمخاطر وتهديدات أمنية. وينطبق ذلك تماماً في حال كانت قنوات الاتصال البديلة، مثل الأجهزة المحمولة والتطبيقات، بعيدة أو غير آمنة، أو إذا كانت المتابعة مع الضحايا والشهود غير ممكنة.	نقاط التعلم الرئيسية 

<ul style="list-style-type: none"> • قم بتقييم أمان الطرق المستخدمة لإجراء التحقق عن بعد. إذا كان هناك خطر من إمكانية التنصت على خطوط الهاتف أو إذا كان يمكن اعتراض الاتصال عبر الإنترنت، فيجب تجنب هذه الأساليب. • يجب على الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل التي تشارك في الإبلاغ أو التحقق ألا تحاول الإبلاغ عن حالة أو التحقق منها عندما يتعذر الالتزام بمعايير السلامة أو الأمن، أو عندما تجعل الاعتبارات الصحية أو قيود الحركة من القيام بذلك أمراً غير مستحسن أو غير قانوني. • وعلى المستوى القطري، يجب على فرق العمل المعنية بالرصد والإبلاغ أن تحدد شبكات مصادرها، وأن تُشارك ما يُتوقع منها بوضوح فيما يتعلق بإنذارات الحوادث أو التحقق منها. • قم بإنشاء أو تكييف بروتوكولات مشاركة المعلومات لتأمين حماية البيانات خلال جميع المراحل، بما في ذلك الجمع والنقل والتخزين 	
<p>التحضير المطلوب للتدريب وجهاً لوجه: لا ينطبق على هذه الجلسة.</p> <p>التحضير المطلوب للتدريب عن بعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بإعداد السبورة الافتراضية مع ترك مساحة للعصف الذهني الجماعي. • شارك عبر الإنترنت 5 مستندات ذات العناوين التالية: "نقص الوصول إلى المصادر"، و "الحفاظ على سلامة الضحايا والشهود"، و "الحفاظ على سلامة البيانات"، و "الحفاظ على أمن جامعي البيانات"، و "أمور أخرى". 	<p>الإعداد المطلوب</p> 
<p>لا ينطبق على هذه الجلسة.</p>	<p>المواد ذات الصلة ومعلومات مفيدة</p> 

الوقت	ملاحظات الميسر	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة / الموارد
5 دقائق	المقدمة رحب بالمشاركين في الجلسة وشارك معهم غاية الجلسة وأهدافها.		شريحتي العرض رقم 6 و7

تحديات التحقق من التقارير

قل: "في جميع البلدان التي يوجد فيها نظام للرصد والإبلاغ عن الانتهاكات الجسدية ضد الأطفال، يجب أن يستمر هذا النظام. ويشمل ذلك التقارير عن تجنيد الأطفال واستخدامهم من قبل القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، والتي هي محور هذه الدورة. في هذه المواقع يجب الإبقاء على التواصل مع أطراف النزاع إلى أقصى حد ممكن.

"وعلى مستوى المجتمع المحلي، سيستمر تلقي الإنذارات والتقارير الأولية بشأن الانتهاكات الجسدية التي تُرتكب ضد الأطفال من مصادر متعددة. وفي البلدان التي تفرض قيوداً بسيطة على الحركة أو لا توجد بها أي قيود على الحركة، يجب إجراء التحقق كما كان يتم قبل جائحة كوفيد-19. أما بالنسبة للبلدان ذات القيود على الحركة، فيتم تسجيل الإنذارات، ولكن قد تكون قدرة الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل على التحقق من المعلومات محدودة."

قسّم المشاركون إلى أزواج، واطلب منهم تحديد التحديات الرئيسية للتحقق من تقارير انتهاكات الحقوق في سياقهم بسبب كوفيد-19. اطلب منهم كتابة كل تحدٍ على ملاحظة لاصقة ثم قم بإضافة الملصق إلى الحائط أو السبورة البيضاء في غرفة التدريب.

امنح المشاركين 10 دقائق لإكمال هذه المهمة، وشجعهم على الاستمرار في إضافة ملاحظاتهم اللاصقة.

وبينما هم يقومون بذلك، يجب على الميسر مراجعة الملاحظات اللاصقة، ثم تجميعها على الحائط / السبورة، ضمن الفئات التالية:

- عدم الوصول إلى المصادر
- الحفاظ على سلامة الضحايا والشهود
- الحفاظ على أمن البيانات
- الحفاظ على أمن جامعي البيانات
- أمور أخرى (إذا لزم الأمر)

عندما تنتهي الدقائق العشر، أو عندما تنفذ المدخلات لدى المجموعة، اجمع المشاركين معاً مرة أخرى وقدم

	<p>جهاز غرف فرعية في كل واحدة مشاركين أو ثلاثة.</p> <p>انسخ ما يلي والصقه في صندوق الدردشة:</p> <p>"حدد التحديات الرئيسة للتحقق من تقارير انتهاكات الحقوق في سياقك بسبب كوفيد-19. اكتب كل واحدة على ملاحظة لاصقة وأضفها إلى السبورة البيضاء الافتراضية [ضع رابطاً].</p> <p>ابدأ الغرف الفرعية، وامنح المشاركين 10 دقائق.</p> <p>خلال هذا الوقت، قم بتدوين أسماء المشاركين في كل غرفة فرعية، حيث ستحتاج إلى هذه المعلومة لاحقاً.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p> <p>قم بمشاركة الشاشة في السبورة الافتراضية لإظهار الفئات التي تتم مناقشتها.</p>	<p>لمحة عامة عن الفئات والتحديات التي تم تحديدها تحت كل فئة منها. (حدد التحديات، إن وجدت، التي تندرج تحت "أمور أخرى" وأي فئات إضافية أخرى حددتها بناءً على المدخلات).</p>	
	<p>قم بإعداد 4 أو 5 غرف فرعية، وإذا أمكن، قم بتسميتها وفقاً لفئات التحديات.</p>	<p>الاعتبارات الرئيسة للتحقق عن بعد</p> <p>تمرين جماعي (15 دقيقة):</p> <p>قل: "سركز الآن على الاعتبارات الرئيسة التي ينطوي عليها استمرار عمليات التحقق عن بُعد."</p> <p>قسّم المشاركين إلى 4 أو 5 مجموعات (اعتماداً على ما إذا كان لديك فئة إضافية من التحديات في النشاط السابق). تأكد من توزيع مجموعات المشاركين في التمرين السابق إلى مجموعات مختلفة لهذا الجزء التالي من التمرين.</p> <p>خصص لكل مجموعة إحدى الفئات التالية من التحديات:</p>	<p>40 دقيقة</p>

<p>شريحة العرض رقم 8</p>	<p>تأكد من توزيع المشاركين في التمرين السابق على مجموعات مختلفة.</p> <p>انسخ ما يلي وألصقه في صندوق الدردشة: ناقش في مجموعتك الفئة المخصصة لكم، معتمداً على تجربتك في وضع الحلول وتحديد الاعتبارات الرئيسة المتعلقة بهذه الفئة. ارجع إلى السبورة لتذكيرك بالتحديات التي عليك وضع الحلول لها. قم بتدوين الملاحظات في المستند المشترك ذي الصلة هنا [إضافة رابط]."</p> <p>ابدأ الغرف الفرعية وأعط المشاركين 15 دقيقة.</p> <p>راقب المستندات المشتركة لترى تقدم المشاركين.</p> <p>بعد 15 دقيقة، أغلق الغرف الفرعية.</p> <p>جهز غرفة فرعية تضم المشاركين في مجموعاتهم الأصلية التي كانوا فيها في التمرين الأول.</p> <p>في حالة التدريب عن بعد، يتم القيام بنشاط "جولة صالة العرض" بأن تقوم كل المجموعات بفتح ومراجعة كل مستند مشترك. أعطهم 15 دقيقة لإكمال هذا النشاط.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عدم الوصول إلى المصادر • الحفاظ على سلامة الضحايا والشهود • الحفاظ على أمن البيانات • الحفاظ على أمن جامعي البيانات • أخرى (حددها بناءً على التمرين السابق) <p>اطلب من المشاركين في كل مجموعة مناقشة الفئة المخصصة لهم بالاعتماد على تجاربهم في تحديد الحلول والاعتبارات الأهم. ويجب أن يكتبوها على اللوح الورقي القلب. أخبرهم أن لديهم 15 دقيقة للقيام بذلك.</p> <p>بعد مرور 15 دقيقة، أوقف التمرين وقم بتوزيع الألواح الورقية على جوانب القاعة.</p> <p>جولة صالة العرض (15 دقيقة):</p> <p>اطلب من المشاركين العثور على شركائهم الأصليين من التمرين الأول واصطحبهم في جولة في صالة العرض (أي التجول في القاعة ومراجعة الألواح الورقية معاً). يجب أن تناقش كل مجموعة أي شيء مثير للاهتمام أو غير واضح بشكل خاص وذلك لمساعدة بعضهم البعض على فهم تحديات التحقق عن بُعد.</p> <p>قم أيضاً بدعوة المشاركين لإضافة أي أفكار إضافية يفكرون بها إلى اللوح الورقي القلب ذي الصلة. أعطهم 15 دقيقة لإكمال هذا النشاط.</p> <p>استخلاص المعلومات (10 دقائق):</p> <p>اجمع المشاركين مرة أخرى واطلب منهم العودة إلى مقاعدهم. ادعُ المشاركين لمشاركة أي أسئلة أو طلبات توضيح أو أفكار موجزة.</p>	
		<p>الختام</p> <p>قم بتلخيص نقاط التعلم الرئيسة لاختتام الجلسة.</p>	<p>5 دقائق</p>



خطة الجلسة:

التحقق والتسريح

مدة الجلسة	55 دقيقة
<p>الغاية ونتائج التعلم</p> 	<p>غاية الجلسة: تمكين المشاركين من تحديد سبل دعم تسريح الأطفال المرتبطين سابقًا بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة.</p> <p>في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">● وصف ما هو مطلوب للتحقق بأمان وتيسير تسريح الأطفال المرتبطين سابقًا بالجماعات المسلحة خلال كوفيد-19.
<p>نقاط التعلم الرئيسية</p> 	<ul style="list-style-type: none">● يجب أن تتم عمليات التسريح وجهاً لوجه في الغالب. ويتعين على الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل السفر إلى المواقع البعيدة ومقابلة الأطفال للتحقق من حالتهم كأطفال مرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة وتأمين تسريحهم. ويجب اعتبار هذا التدخل تدخلاً منقذاً للحياة يستدعي التواصل وجهاً لوجه وتصريحاً خاصاً للسفر، فضلاً عن توفير معدات الحماية الشخصية المناسبة.● وللعمل بأمان مع الأطفال والأسر أثناء عملية التحقق، ولتيسير التسريح الآمن للأطفال، من المهم:<ul style="list-style-type: none">- تحديد مخاطر انتقال الفيروس والبدء باتخاذ تدابير التخفيف بحيث يمكن أن تستمر التدخلات.- العمل مع جميع الجهات الفاعلة ذات الصلة لإعطاء الأولوية لعمليات التحقق الرسمية والتسريح وآليات التحديد المجتمعي غير الرسمية باعتبارها تدخلات منقذة للحياة، والتي قد تتطلب تواصلاً وجهاً لوجه.- احرص على تسريع عمليات التحديد والتسريح بأكثر قدر ممكن، مع مراعاة السلامة والكرامة والصحة والسرية باعتبارها اعتبارات أساسية.- قم بإجراء تقييمات الصحة البدنية للأطفال أثناء عمليات التحقق والتسريح. قم بفحوصات تحديد أعراض الفيروس تماشياً مع القواعد الإرشادية لمنظمة الصحة العالمية. كما يجب أن يتلقى موظفو الرعاية الصحية الذين تم نشرهم لإجراء الاختبار أثناء التحقق والتسريح تدريباً على التعامل مع الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة

<p>والجماعات المسلحة، بما في ذلك تحديد الأطفال وإحالتهم، والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي والحماية.</p> <p>- قم بتزويد الأطفال والأسر والمجتمعات بمعلومات عن حق الأطفال في تسريحهم في جميع الأوقات وخياراتهم في التسريح، فضلاً عن معلومات عن تدابير الحد من خطر إصابة الأطفال بالفيروس ونقلهم للعدوى عند عودتهم إلى مجتمعاتهم.</p> <p>- إذا كانت نتيجة فحوصات كوفيد-19 لدى أي طفل إيجابية، وكان هذا مصدر قلق، فيجب تحديد التدابير اللازمة لترتيب مكان إقامة آمن للطفل قبل دخوله إلى أي مجتمع، إن أمكن. وسيساعد هذا أيضاً في تقليل وصمة العار المرتبطة بالعدوى. ولكن إذا لم يكن ذلك ممكناً، فيجب ضمان مكان مناسب وآمن ومريح لتأمين "حجر صحي" للطفل داخل المجتمع.</p>	
<p>التحضير المطلوب للتدريب وجهاً لوجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نسخ مطبوعة من دراسة حالة جمهورية مالي، نسخة واحدة لكل 3 مشاركين <p>التحضير المطلوب للتدريب عن بعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● احفظ نسخة من دراسة حالة جمهورية مالي في مجلد مشترك وأضف الرابط إلى خطة الجلسة. 	<p>الإعداد المطلوب</p> 
<p>دراسة حالة جمهورية مالي</p> <p><u>خلفية:</u></p> <p>في جمهورية مالي، تم فصل 189 فتى و26 فتاة عن الجماعات المسلحة في عام 2019؛ وفي النصف الأول من عام 2020، تم فصل 186 فتى و42 فتاة عن الجماعات المسلحة. وهؤلاء كانوا قد تم تجنيدهم بشكل أساسي في مجموعة من الأدوار التطوعية تتضمن العمل كحمالين ومراسلين. وتشمل العوامل التي تشجع على تجنيد الأطفال ما يلي: حالة من انعدام الأمن؛ انتشار الجماعات المسلحة؛ زيادة النزاعات بين المجتمعات؛ ضعف أو غياب الخدمات الاجتماعية الأساسية، وخاصة التعليم؛ ونقص الفرص والحاجة أو الرغبة في حماية ممتلكات الأسرة والحفاظ على سلامة الروابط الأسرية والمجتمعية.</p> <p><u>تأثير كوفيد-19 والاستجابة له:</u></p> <p>في النصف الثاني من عام 2020، أدى فيروس كوفيد-19 إلى تعطيل برنامج الاستجابة للأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة في جمهورية مالي. وزاد إغلاق المدارس من خطر التجنيد، وفي نفس الوقت منعت القيود المفروضة على الحركة العاملين في مجال حماية الأطفال من زيارة المناطق المتضررة والاجتماع مع أصحاب المصلحة الرئيسيين.</p>	<p>المواد ذات الصلة ومعلومات مفيدة</p> 

وللاستجابة لهذا التحدي، حددت الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل العمل الإنساني قادة المجتمع المؤثرين في المناطق الجغرافية الرئيسية. ثم قاموا بمسح أصحاب المصلحة الرئيسيين في عملية التحقق والتسريح، والصلات المحتملة بينهم وبين قادة المجتمع.	
<p>النتيجة:</p> <p>استنادًا إلى عملية المسح، تمكن العاملون في حماية الطفل في العمل الإنساني من اتباع نهج بقيادة المجتمع، حيث تم تعبئة قادة المجتمع لتسهيل التواصل مع أصحاب المصلحة الرئيسيين والسعي للحصول على دعمهم. وشمل ذلك التواصل مع قادة الجماعات المسلحة، وتنسيق تسريح الأطفال، وتقدير الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل وتنبيهها إلى حالات التجنيد المحتملة. وقد سمح إشراك قادة المجتمع المؤثرين بالتواصل مع الجماعات المسلحة عندما لم يتمكن ممثلو حماية الطفل من الوصول إليهم بسبب قيود كوفيد-19. وهكذا فقد جعل اتباع هذا النهج عملية التحقق والتسريح ممكنة.</p>	

الوقت	ملاحظات الميسر	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة / الموارد
5 دقائق	المقدمة	<p>رحب بالمشاركين في الجلسة وشارك معهم غاية الجلسة وأهدافها.</p> <p>اشرح أن عمليتي التحقق والتسريح يجب أن تتم وجهًا لوجه. وغالبًا ما يتعين على الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل السفر إلى المواقع البعيدة ومقابلة الأطفال للتحقق من حالتهم كأطفال مرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة وتأمين تسريحهم. ويجب اعتبار هذا التدخل تدخلاً منقذًا للحياة يستدعي التواصل وجهًا لوجه وتصريحًا خاصًا للسفر، فضلاً عن توفير معدات الحماية الشخصية المناسبة.</p> <p>اشرح أنه في هذه الجلسة، سيحدد المشاركون طرقًا لمواصلة دعم هذه الأنشطة خلال كوفيد-19 أو أي حالة تفشي أمراض معدية أخرى.</p>	شرائح العرض 9 و10
25 دقيقة	دراسة حالة	<p>أخبر المشاركين أنهم سيستخدمون الآن دراسة حالة للنظر في كيفية التحقق وتسريح الأطفال بأمان خلال كوفيد-19.</p>	جهاز غرف فرعية في كل واحدة 3 مشاركين.




	<p>انسخ ما يلي: وألصقه في صندوق الدردشة: "اقرأوا دراسة الحالة وناقشوا ما يلي"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطوات التي تم اتخاذها في المثال، لتمكين التحقق الآمن وتسريح الأطفال أثناء كوفيد-19؟ • ما هي الأفكار الأخرى لديكم بخصوص الخطوات التي كان من الممكن اتخاذها؟ • هل هناك أي شيء من دراسة الحالة هذه يمكنكم تطبيقه في سياقكم؟ <p>شارك رابطاً لدراسة الحالة.</p> <p>ابدأ الغرف الفرعية. أعط المشاركين 20 دقيقة لهذا النشاط.</p>	<p>قسّم المشاركين إلى مجموعات من حوالي 3 مشاركين في كل مجموعة. ثم قدم لهم التوجيهات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقرأوا دراسة الحالة وناقشوا الخطوات التي تم اتخاذها في المثال لتمكين التحقق الآمن وتسريح الأطفال خلال كوفيد-19. • ناقشوا: ما هي برأيكم الخطوات الأخرى التي كان يمكن اتخاذها؟ • والآن اذكروا أي تحدٍ مشابه في سياقكم الخاص وناقشوا ما يلي: هل هناك أي شيء من دراسة الحالة هذه يمكنكم تطبيقه في سياقكم؟ • كونوا مستعدين لاختيار مثال واحد من مجموعتكم لمشاركته مع بقية المشاركين. <p>وزع دراسة الحالة. وأعط المشاركين بضع دقائق لقراءتها، ثم أعط المشاركين 20 دقيقة للنشاط. تجول بين المجموعات لتقديم الدعم بحسب الحاجة.</p>	
	<p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	<p>ملاحظات وتغذية راجعة جماعية</p> <p>اجمع المجموعة معاً مرة أخرى وقم بتيسير التغذية الراجعة على نشاط دراسة الحالة. اسأل: "ما الخطوات التي تم اتخاذها في هذا المثال، وما هي الخطوات الأخرى التي توصلتم إليها والتي يمكن أن تتيح أيضاً التحقق الآمن من الأطفال وتسريحهم خلال كوفيد-19؟"</p> <p>تأكد من تغطية النقاط الرئيسة التالية من مذكرة الإرشادات الفنية، إما عن طريق طرح أسئلة إضافية، أو بالإشارة إليها أثناء المناقشة.</p> <p>لتيسير التحقق وتسريح الأطفال بأمان، من المهم القيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد مخاطر انتقال الفيروس والبدء باتخاذ تدابير التخفيف للسماح بمواصلة التدخلات. 	<p>15 دقيقة</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • العمل مع جميع الجهات الفاعلة ذات الصلة لإعطاء الأولوية لعمليات التحقق الرسمية والتسريح وآليات التحديد المجتمعية غير الرسمية باعتبارها تدخلات منقذة للحياة. • احرص على تسريع عمليات التحديد والتسريح بأكبر قدر ممكن، مع مراعاة السلامة والكرامة والصحة والسرية باعتبارها اعتبارات أساسية. • قم بإجراء تقييمات الصحة البدنية للأطفال أثناء عمليات التحقق والتسريح. افحص أعراض الفيروس بما يتماشى مع إرشادات منظمة الصحة العالمية. ويجب أن يتلقى موظفو الرعاية الصحية الذين تم نشرهم لإجراء الاختبار أثناء التحقق والتسريح تدريبًا على التعامل مع الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة. <p>قم بتزويد الأطفال والأسر والمجتمعات بمعلومات عن حق الأطفال في تسريحهم، وخياراتهم في التسريح، والدعم المتوفر لإعادة دمجهم، وعن تدابير الحد من خطر إصابة الأطفال بالفيروس ونقلهم للعدوى عند عودتهم إلى مجتمعاتهم.</p>	
		<p>الختام</p> <p>اشرح أنه، لاختتام الجلسة، قد ترغب في معرفة مدى ارتباط دراسة الحالة هذه بعمل المشاركين. اسأل: <i>"أي الجوانب في دراسة الحالة هذه يمكنك تطبيقها في سياقك؟"</i></p> <p>استمع إلى بعض الإجابات، واشكر المشاركين على مشاركتهم، واختتم الجلسة.</p>	10 دقائق

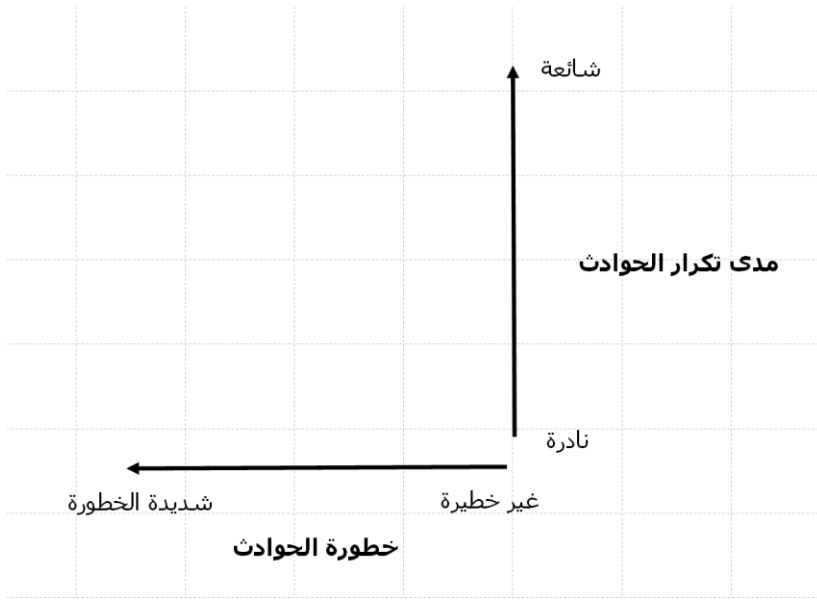


خطة الجلسة:

الرعاية البديلة

120 دقيقة	<p>مدة الجلسة</p> 
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالاعتبارات الأساسية لتوفير الرعاية البديلة بأمان، وتتبع العائلات، ولم شمل الأطفال مع أسرهم خلال كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى.</p> <p>في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المخاطر المحتملة المرتبطة بكوفيد-19 على الأطفال في مراكز العبور ومراكز الرعاية المؤقتة ومرافق الرعاية البديلة ● التعرف على الآثار المحتملة لكوفيد-19 على تتبع العائلات ولم شمل الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة ● وصف الاعتبارات الرئيسية التي ينطوي عليها توفير الرعاية البديلة بأمان، وتتبع العائلات، ولم شمل الأطفال مع أسرهم خلال كوفيد-19 وحالات تفشي الأمراض المعدية الأخرى 	<p>الغاية ونتائج التعلم</p> 
<ul style="list-style-type: none"> ● تشمل المخاطر المحتملة المرتبطة بكوفيد-19 في مراكز الرعاية المؤقتة والعبارة ومرافق الرعاية البديلة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - تدابير الصحة العامة التي قد تؤدي إلى تدني مستويات الإشراف على الأطفال أو رعايتهم، مما قد يزيد من خطر استغلالهم أو الإساءة لهم - الإغلاق المفاجئ للمراكز دون تخطيط كافٍ - الإقامة لفترات طويلة في المراكز بسبب التأخير في لم شمل الأسرة وتدني أداء أنظمة حماية الطفل - انخفاض الفرص المتاحة في المراكز لتفاعل الأطفال مع الأطفال الآخرين ومع أفراد المجتمع المحلي. ● قد يؤثر كوفيد-19 على تتبع الأسرة ولم شملها وقد يؤثر سلبًا على الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة أنفسهم، من خلال: <ul style="list-style-type: none"> - تأخير أو توقف جهود البحث عن العائلات ولم شملها بسبب القيود المفروضة على الحركة 	<p>نقاط التعلم الرئيسية</p> 

<ul style="list-style-type: none"> - نقص الموظفين المتاحين - تردد العائلات والمجتمعات في استقبال الأطفال بسبب شعورهم بأن ذلك قد يؤدي لإصابتهم بعدوى كوفيد-19 - التأثيرات المباشرة لكوفيد-19 على الأسر والمجتمعات، مما يجعلها غير قادرة على استقبال الأطفال ● لتوفير رعاية بديلة بأمان، من المهم أن تستمر مراكز الرعاية المؤقتة ومراكز العبور الحالية بالعمل، كما يجب أن تستمر عمليات التسجيل، وخدمات التسريح، وإعادة الإدماج، والتي يتم تمكينها من خلال التكييفات التي تهدف إلى احتواء كوفيد-19 والسيطرة عليه والتخفيف من حدته. - قدّم الرعاية المؤقتة القائمة على الأسرة على الرعاية في المراكز قدر الإمكان. وبالتعاون مع العاملين في مجال الرعاية الصحية، يجب التأكد من عدم إصابة العائلات والأطفال بكوفيد-19 قبل وضعهم في ترتيبات الرعاية البديلة، كما يجب اطلاعهم على تدابير الوقاية منه. ● يجب اتخاذ خطوات للحفاظ على الروابط العائلية وقنوات الاتصال إلى أن يصبح لم الشمل ممكناً، بما في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> - العمل مع شخص بالغ موثوق به لكي يشرح للطفل أنه حالياً لا يمكن لم شمله على الفور بسبب قيود كوفيد-19 - إنشاء طرق وقنوات اتصال بديلة آمنة لمواصلة الحوار والمشاركة مع المجتمعات المحلية التي سيتم إعادة دمج الأطفال فيها - العمل مع منظمات شريكة والتي لديها وجود فعلي في مواقع جغرافية هامة لدعم إدارة الحالات وتقديم التقارير عبر الهاتف 	
<p>التحضير المطلوب للتدريب وجهاً لوجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● طباعة بطاقات البنغو وقصها <p>التحضير المطلوب للتدريب عن بعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قم بإعداد شبكة فارغة على السبورة الافتراضية بحيث يشير المحور الأفقي إلى خطورة الحوادث (من "غير خطيرة" إلى "خطيرة جداً")، ويشير المحور العمودي إلى مدى تكرار الحوادث (من "نادرة" إلى "شائعة"). ● أضف بطاقات البنغو إلى السبورة الافتراضية وحدد رقمًا لكل منها. 	<p>الإعداد المطلوب</p> 
<p>نموذج السبورة الافتراضية: والذي يحوي شبكة الخطورة / التردد</p>	<p>المواد ذات الصلة ومعلومات مفيدة</p> 



تم ادراج النُهج والبلدان المرتبطة بها في بطاقات البنغو على النحو التالي:

- تطوير خطة استمرارية الأعمال (نيجيريا)
- انشاء عيادات صحية ومراكز عزل داخل مرافق الرعاية البديلة (نيجيريا)
- تقديم التوجيه للأطفال حول الوقاية من كوفيد-19 (نيجيريا)
- تقديم التوجيه للموظفين بشأن الوقاية من كوفيد-19 (نيجيريا)
- رسائل يومية للمحافظة على تحفيز الأطفال (نيجيريا)
- حشد الجهات الفاعلة الأخرى في المواقع التي لا يمكن الوصول إليها (جمهورية الكونغو الديمقراطية)
- بناء قدرات الأسر التي تقدم الحضانة المؤقتة للأطفال (جمهورية الكونغو الديمقراطية)
- أنشطة كسب العيش للأسر الحاضنة للأطفال (جمهورية الكونغو الديمقراطية)
- تحديد قادة المجتمع المؤثرين (جمهورية مالي)
- مسح العلاقات مع أصحاب المصلحة (جمهورية مالي)
- اتباع نهج بقيادة المجتمع للحفاظ على الاتصال مع أصحاب المصلحة الأساسيين (جمهورية مالي)
- التواصل عبر الهاتف المحمول والمحادثات الجماعية ووسائل التواصل الاجتماعي (الفلبين)
- اتباع بروتوكولات التباعد الاجتماعي (الفلبين)
- إجراء زيارات منزلية باستخدام الدراجات النارية والقوارب المستأجرة (الفلبين)
- الوصول إلى الأطفال عن طريق الجيران أو أفراد الأسرة الآخرين (الفلبين)

الوقت	ملاحظات الميسر	ملاحظات المنتج التقني (التدريب عن بعد)	الشاشة / الموارد
5 دقائق	المقدمة رحب بالمشاركين في الجلسة وشارك معهم غاية الجلسة وأهدافها.	ابدأ المكالمة قبل 15 دقيقة واعرض نشاط الإعداد على الشاشة. رحب بالمشاركين بالاسم عند انضمامهم إلى المكالمة.	شريحة العرض رقم 12
25 دقيقة	مخاطر الرعاية البديلة - الرسوم التوضيحية قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة من حوالي 4 أشخاص وزوّد كل مجموعة بألواح ورقية قلّابة وأقلام من ألوان متنوعة. اشرح أنه يجب على كل مجموعة أن يرسموا رسمةً تصور المخاطر المحتملة المرتبطة بكوفيد-19 في مراكز الرعاية المؤقتة أو مراكز العبور أو في مرافق الرعاية البديلة. امنح المشاركين 20 دقيقة للعمل على الرسوم التوضيحية الخاصة بهم. تجول بين المجموعات للتحقق من تقدمهم وتقديم الدعم حسب الحاجة.	جهز غرف فرعية لمجموعات من 4 مشاركين. بدلاً من الألواح الورقية القلّابة، استخدم السبورة البيضاء الافتراضية أو اطلب من أحد المشاركين الرسم على قطعة من الورق ثم ارفعها على الشاشة. انسخ ما يلي وألصقه في وظيفة الدردشة: "ارسم رسمةً تصور المخاطر المحتملة المرتبطة بكوفيد-19 في مراكز العبور أو في مراكز الرعاية المؤقتة أو في مرافق الرعاية البديلة." اشرح أنه يجب أن يرسم كل مشارك رسمته الخاصة على الورق، ولكن يمكنه مناقشة الأفكار ومشاركتها داخل مجموعته. ابدأ الغرف الفرعية. أعط المشاركين 20 دقيقة للتمرين. راقب تقدم المشاركين على السبورة البيضاء وفي الغرف الفرعية.	شريحة العرض رقم 12
30 دقيقة	مخاطر الرعاية البديلة - التغذية الراجعة <u>تحديد المخاطر (15 دقيقة):</u> في الجلسة الجماعية، قم بدعوة مجموعة لعرض رسمتهم، واطلب من بقية المشاركين تحديد المخاطر المحتملة التي تظهر في الرسم. ثم اطلب من كل مجموعة رسمت رسماً يصور مخاطر غير مختلفة غير موجودة في الرسمة الأولى عرض رسمتهم، ثم اطلب من بقية المشاركين تحديد المخاطر الإضافية في تلك الرسوم. أثناء كلا النقاشين، قم بكتابة المخاطر التي تم تحديدها على اللوح الورقي القلاب، وأضف أي مخاطر لم يتم تحديدها من قبل المجموعات.	عند التدريب عن بعد، قلل مدة هذه الجلسة بمقدار 5 دقائق، واستخدم ذلك الوقت لإعطاء المشاركين استراحة قصيرة في نهاية المناقشة. شارك رابط الرسوم وساعد المشاركين على الانتقال إلى الناحية ذات الصلة. أثناء كلا النقاشين، دون المخاطر المحددة على الناحية الأخرى من السبورة الافتراضية.	

	<p>أثناء المناقشة، ضع المخاطر في المواضيع ذات الصلة على شبكة الخطورة / التردد على السبورة البيضاء الافتراضية.</p> <p>امنح المشاركين استراحة بعيداً عن الشاشة لمدة 5 دقائق قبل التمرين التالي.</p>	<p><u>مناقشة (15 دقيقة):</u></p> <p>في الجلسة العامة، اسأل: "ما هي الآثار المحتملة لهذه المخاطر؟"</p> <p>أثناء المناقشة، قم باستنباط أو تقديم النقاط الرئيسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قد تؤدي تدابير الصحة العامة إلى تدني مستويات الإشراف على الأطفال أو رعايتهم، مما قد يزيد من خطر استغلالهم أو الإساءة لهم ● الإغلاق المفاجئ للمراكز دون تخطيط كافٍ ● الإقامة لفترات طويلة في المراكز بسبب التأخير في لم شمل الأسرة وتدني أداء أنظمة حماية الطفل ● انخفاض فرص الرعاية البديلة، بما في ذلك انخفاض عدد الأطفال الذين يمكن استيعابهم في مراكز الرعاية المؤقتة للتخفيف من مخاطر العدوى ● انخفاض الفرص المتاحة في المراكز لتفاعل الأطفال مع الأطفال الآخرين ومع أفراد المجتمع المحلي. ● تأخير أو توقف جهود البحث عن العائلات ولم شملها ● نقص الموظفين المتاحين، مما يؤدي إلى انخفاض جودة الرعاية <p>إحجام العائلات والمجتمعات عن استقبال الأطفال بسبب الخطر المتصور للعدوى والوصمة المرتبطة بها</p>
<p>شريحة العرض رقم 13</p>	<p>جهاز 4 غرف فرعية.</p> <p>انسخ ما يلي وألصقه في وظيفة الدردشة: "في مجموعتك، قم بعصف ذهني لتحديد الأنشطة الأهم التي ستقوم بها غير أوقات الوباء. قم بعمل قائمة بها على السبورة [أضف رابطاً]."</p> <p>أطلق الغرف الفرعية، وأعط المشاركين 10 دقائق لإكمال هذا التمرين.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p> <p>أعد تشغيل الغرف الفرعية مع نفس المجموعات، وأعط المشاركين</p>	<p><u>الأستمرار الآمن في الأنشطة</u></p> <p><u>الأنشطة الرئيسة (10 دقائق):</u></p> <p>قسّم المشاركين إلى 4 مجموعات، وزود كل مجموعة بلوح ورقي قلاب. خصص مجموعتين لموضوع "الرعاية البديلة" واجعل المجموعتين المتبقيتين تناقشان موضوع "تتبع الأسر ولم شمل".</p> <p>امنح كل مجموعة 10 دقائق لمشاركة الأفكار حول الأنشطة الرئيسة المتعلقة بهذه الموضوعات التي يقومون بها في غير أوقات الوباء (أي عندما لا تكون هناك تدابير للسيطرة على العدوى).</p> <p>تجول بين المجموعات للتحقق من تقدمهم وقدم الدعم لهم حسب الحاجة. أنه التمرين بعد 10 دقائق أو في حال أنهى المشاركون التمرين قبل انتهاء الدقائق العشر.</p>

20 دقيقة لهذا التمرين.

خيارات كوفيد-19 (20 دقيقة):

اكتشف عن الجزء التالي من شريحة العرض، وشرح أن المجموعات ستبادل المواضيع الآن. ويجب عليهم الآن التوصل إلى طرق لتنفيذ هذه الأنشطة الرئيسة بأمان في موقف يؤدي فيه كوفيد-19 إلى التباعد الاجتماعي ويفرض قيوداً على الحركة.

تجول بين المجموعات للتحقق من تقدمهم وتقديم الدعم حسب الحاجة.

بعد 20 دقيقة، أو قبل ذلك إذا كان المشاركون جاهزين، أنه التمرين وأعد الجميع معاً.

تغذية راجعة في جلسة عامة (15 دقيقة):

قم بدعوة كل مجموعة لتقديم التغذية الراجعة، واحرص على أن تقوم المجموعتين اللتين لهما نفس الموضوع بالبناء على مدخلات بعضهما البعض بدلاً من تكرارها.

قم بإضافة أي نقاط أو توضيحات إضافية من المذكرة الإرشادية الفنية، بما في ذلك:

- لتوفير رعاية بديلة بأمان، من المهم الاستمرار في تشغيل مراكز الرعاية المؤقتة ومراكز العبور الحالية وأنظمة الرعاية البديلة وعمليات التسجيل وخدمات التسريح وإعادة الإدماج، مع تكييفها لاحتواء كوفيد-19 والسيطرة عليه والتخفيف من حدته.
- يجب تقديم الرعاية المؤقتة القائمة على الأسرة على الرعاية في المراكز قدر الإمكان. ويجب التأكد من عدم إصابة العائلات والأطفال بكوفيد-19 قبل وضعهم في ترتيبات الرعاية البديلة وإطلاعهم على تدابير الوقاية منه، وذلك بالتعاون مع العاملين في مجال الرعاية الصحية.
- يجب اتخاذ خطوات للحفاظ على الروابط العائلية وقنوات الاتصال إلى أن يُصبح لم الشمل ممكناً؛ ولكن، عند الضرورة، اعمل مع شخص بالغ موثوق به لتشرح للطفل أنه من المستحيل لم شملهم مباشرةً بسبب قيود كوفيد-19.
- قم بإنشاء طرق وقنوات اتصال بديلة آمنة لتمكين استمرار الحوار والمشاركة مع المجتمعات التي سيعود الأطفال إليها أو

أغلق الغرف الفرعية.

		<p>يُعاد دمجهم فيها؛</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بإشراك المنظمات الشريكة التي لها وجود فعلي في المواقع الجغرافية الهامة لدعم إدارة الحالات وتقديم التقارير عبر الهاتف.
	<p>الختام</p> <p>أعد خلط المجموعات وقم بإعطاء كل مجموعة جديدة ورقة بنغو مُعدّة مسبقًا.</p> <p>اشرح أنك ستقرأ بعض دراسات الحالة القصيرة عن بعض النُهج التي تم اتباعها فعلياً خلال كوفيد-19. ويجب أن تصيغ المجموعات بعناية، وعندما يسمعون مثالاً لأحد الاعتبارات الرئيسية، يجب عليهم إضافة البلد الذي أخذ منه المثال إلى المربع ذي الصلة في بطاقات البنغو الخاصة بهم.</p> <p>ويجب على أفراد أول مجموعة تتمكن من إضافة بلدٍ إلى كل عنصر على الورقة الخاصة بهم أن يصرخوا "بنغو!"</p> <p>يجب أن يستمر التمرين حتى يتم قراءة جميع دراسات الحالة.</p> <p><u>مثال:</u> في نيجيريا، تم وضع وتنفيذ خطة استمرارية الأعمال، وإنشاء عيادات صحية ومراكز عزل في مباني مراكز الرعاية المؤقتة ومراكز العبور وذلك من أجل ضمان استمرارية الرعاية. كما تم توجيه جميع الأطفال والموظفين بشأن الوقاية من كوفيد-19، وتم تزويد الأطفال برسائل يومية لتشجيعهم على البقاء متحمسين ومبدعين.</p> <p><u>مثال:</u> في جمهورية الكونغو الديمقراطية، حالت القيود المفروضة على الحركة دون اتباع عمليات البحث عن العائلات ولم شملها بالطرق المعتادة. ولمواصلة العمل في هذه المناطق، تم حشد الجهات الفاعلة الأخرى المتمركزة في مناطق جغرافية معينة لتقديم الدعم والتوسط. وبالإضافة إلى ذلك، تم بناء بناء قدرات الأسر التي قدمت الحضانة المؤقتة، وتم توفير أنشطة كسب العيش للأسر الحاضنة لتأمين رعاية الأطفال على الرغم من انخفاض التمويل.</p>	<p>في الجلسات عن بعد، سيحتاج الجميع إلى ورقة بنغو. قم بتعيين رقم لكل مشارك حتى يتمكن جميع المشاركين من العمل على بطاقاتهم الفردية.</p> <p>شارك الرابط الخاص ببطاقات البنغو على السبورة البيضاء الافتراضية.</p> <p>يجب أن يصرخ أول شخص يضيف بلدًا إلى كل عنصر على صفحته "بنغو!"</p>

مثال: في جمهورية مالي، حددت الجهات الفاعلة في حماية الطفل في العمل الإنساني قادة المجتمع المؤثرين ونفذت عملية مسح لفهم الروابط والروابط المحتملة مع أصحاب المصلحة الرئيسيين في عملية التحقق والتسريح. وقد مكّن تمرين المسح هذا من اتباع نهج مجتمعي لتيسير طلب المساعدة والدعم، من خلال تحديد الأفراد المؤثرين والذين كانوا واجهة العمل عندما منعت القيود المفروضة على الحركة المشاركة المباشرة للفاعلين في حماية الطفل. (انظر دراسة الحالة في جلسة "التحقق والتسريح").

مثال: في الفلبين، ضمنت الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل استمرار التواصل مع الأطفال باستخدام مجموعة من الأساليب. وكانت الاتصالات عبر الهاتف المحمول والمحادثات الجماعية ووسائل التواصل الاجتماعي فعالة للأطفال الذين لديهم وصول للهواتف والانترنت. أما بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الهاتف أو الإنترنت، تم إجراء زيارات منزلية باستخدام الدراجات النارية والقوارب المستأجرة، وتم اتباع بروتوكولات التباعد الاجتماعي. وعندما لم يكن ذلك ممكنًا، تم الوصول إلى الأطفال والأسر من خلال التواصل مع الجيران أو أفراد الأسرة في المجتمع الذين أمكن الوصول إليهم عبر الهاتف أو خدمة الرسائل القصيرة SMS.

اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أي أسئلة أخيرة، ثم اختتم الجلسة. واطلب من المشاركين مراجعة الملاحظات الإرشادية الإضافية ذات الصلة بهذه الجلسة: [حول توفير الرعاية البديلة أثناء كوفيد-19 ووتتبع الأسر ولم شملها](#).



خطة الجلسة:

التقييم والختام

مدة الجلسة	45 دقيقة
	
الغاية ونتائج التعلم	<p>غاية الجلسة: جمع ملاحظات المشاركين وتغذيتهم الراجعة، وتلخيص نقاط التعلم الرئيسة، واختتام الدورة.</p> <p>في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">● تحديد الدروس المستفادة الرئيسة من الدورة● تقييم الدورة وتقديم التغذية الراجعة للميسرين
	
نقاط التعلم الرئيسة	لا ينطبق على هذه الجلسة، بل يحددها كل فرد من المشاركين.
	
الإعداد المطلوب	<p>التحضير المطلوب للتدريب وجهاً لوجه:</p> <ul style="list-style-type: none">● طباعة نسخة من استمارة تقييم الدورة لكل مشارك <p>التحضير المطلوب للتدريب عن بعد:</p> <ul style="list-style-type: none">● قم بإعداد رابط لاستمارة تقييم الدورة التدريبية عبر الإنترنت.
	
المواد ذات الصلة ومعلومات مفيدة	لا ينطبق على هذه الجلسة.
	

الوقت	ملاحظات الميسر	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة / الموارد
15 دقيقة	<p>ملخص الدورة التدريبية</p> <p>هنيء المشاركين على وصولهم إلى الجلسة الأخيرة من الدورة، وأعطهم فكرة موجزة عما سيحدث في هذه الجلسة.</p> <p>اشرح أن الجلسة ستبدأ بملخص عما تعلمه المشاركون من الدورة. قدم للمشاركين ورقة، واطلب منهم كتابة سؤال اختبار حول موضوع الدورة بناءً على محتواها. امنحهم بضع دقائق لإكمال هذه المهمة، ثم اطلب منهم طي أوراقهم على شكل طائرات ورقية.</p> <p>اطلب من نصف المشاركين الوقوف عند أحد طرفي غرفة التدريب والنصف الآخر الوقوف عند الطرف الآخر. ثم اطلب منهم إطلاق طائراتهم الورقية تجاه زملائهم في الطرف الآخر من الغرفة.</p> <p>يجب على كل مشارك التقاط أقرب طائرة. ثم يجب على المشاركين التناوب، بحيث يقرأ كل واحد سؤال الاختبار على الطائرة التي التقطها والإجابة عليه.</p> <p>ادعُ مشاركين آخرين لتقديم مدخلات إذا واجه أي شخص مشكلة في الإجابة.</p> <p>كرر هذه العملية حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة.</p>	<p><u>خيار التلخيص عن بعد:</u></p> <p>اطلب من كل مشارك طرح سؤال اختبار، وكتابته، ثم اطلب منه احضار أي شيء من الغرفة التي يتواجد فيها.</p> <p>يجب عليك أيضًا اختيار شيء ما، ورفعها أمام الحضور، والسؤال عما إذا كان لدى أي شخص شيئًا مشابهًا أو مرتبطًا به.</p> <p>وعلى كل من يستجيب أن يقرأ أسئلة الاختبار الخاصة به. يجب على الذين يجيبون بشكل صحيح قراءة أسئلتهم وهكذا، حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة. حاول التأكد من أن يقوم كل مشارك بالإجابة عن سؤال.</p>	
10 دقائق	<p>سجلات التعلم</p> <p>اطلب من المشاركين قضاء بضع دقائق في العمل بشكل فردي لكتابة ملاحظات حول ما تعلموه من الدورة التدريبية وما سيفعلونه لتطبيق هذه الدروس عند عودتهم إلى العمل.</p>		
10 دقائق	<p>استمارات التقييم</p> <p>وزع استمارات التقييم أو شارك رابطاً للاستمارة عبر الإنترنت. اطلب من المشاركين قضاء بضع دقائق في تقديم تغذيتهم الراجعة حول الدورة. ذكرهم أن ملاحظاتهم ستكون مفيدة جدًا في جعل الدورة أكثر فعالية، وفي ضمان تحسينها باستمرار.</p>	شارك رابط استمارة التقييم عبر الإنترنت.	
10 دقائق	<p>الختام والنهاية</p> <p>اشكر المشاركين على تغذيتهم الراجعة وعلى مشاركتهم خلال الجلسات.</p>		

		<p>قم بإحالتهم إلى أي دعم إضافي متاح بعد الدورة، وخاصة المنذرة الفنية حول الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة، و ملاحظة فنية حول كوفيد-19، و تسجيلات ندوات كوفيد-19 وتأثيره على الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة على الويب</p>	
--	--	---	--