



## إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني - حزمة التعليم التعريفية



# إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني - حزمة التعليم التعريفية نظرة عامة

©2022 تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني

يدعم تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) جهود الجهات الفاعلة الإنسانية لتحقيق تدخلات عالية الجودة وفعالة لحماية الطفل في الأوضاع الإنسانية.

ومن خلال مجموعات عمله الفنية وفرق العمل التابعة له، يطور التحالف معايير تشغيلية مشتركة بين الوكالات ويقدم التوجيه الفني لدعم أنشطة حماية الطفل في الأوضاع الإنسانية.

لمزيد من المعلومات حول عمل التحالف والانضمام إلى الشبكة، يرجى زيارة الموقع <https://www.alliancecpha.org> أو اتصل بنا مباشرة على [info@alliancecpha.org](mailto:info@alliancecpha.org).

وقد تيسرت حزمة التعليم هذه بفضل الدعم السخي الذي قدمه مكتب السكان واللاجئين والهجرة في وزارة الخارجية الأمريكية. وتقع مسؤولية المحتويات على عاتق التحالف ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر وزارة الخارجية الأمريكية.

للقرء الراغبين في الاستشهاد بهذه الوثيقة، نقترح توثيقها حسب ما يأتي:  
تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (2022)، إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني - حزمة التعليم التعريفية.

# إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني

## حزمة التعليم التعريفية

### المحتويات

1. المقدمة وأهداف التعلم \_\_\_\_\_ 5
2. ملف تعريف المشارك \_\_\_\_\_ 6
3. جدول نموذجي \_\_\_\_\_ 6
4. مهارات الميسر \_\_\_\_\_ 7
5. الإعداد والمواد المطلوبة من قبل الجلسة \_\_\_\_\_ 7
6. مراقبة حزمة التعليم وتقييمها \_\_\_\_\_ 10
- عنوان الجلسة: الترحيب والتعارف \_\_\_\_\_ 12
- عنوان الجلسة: الأهداف والتوقعات \_\_\_\_\_ 15
- عنوان الجلسة: تعريف الوقاية في برامج حماية الطفل في العمل الإنساني \_\_\_\_\_ 17
- عنوان الجلسة: بطاقات نشاط الوقاية \_\_\_\_\_ 23
- عنوان الجلسة: المبادئ التوجيهية للوقاية \_\_\_\_\_ 24
- عنوان الجلسة: عناوين مبادئ الوقاية \_\_\_\_\_ 27
- عنوان الجلسة: دمج الوقاية في إدارة دورة البرنامج \_\_\_\_\_ 30
- عنوان الجلسة: بطاقات النشاط \_\_\_\_\_ 38
- عنوان الجلسة: التحديات والفرص المرتبطة بالبرامج \_\_\_\_\_ 42
- عنوان الجلسة: الخلاصة والاختتام \_\_\_\_\_ 45

## شكر وتقدير

قامت مجموعة عمل التعلم والتنمية التابعة لتحالف حماية الطفل في العمل الإنساني بإعداد «إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني - حزمة التعليم التعريفية» بما يتماشى مع إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني.

وقادت عملية التطوير كاتي روبرتسون وإيلينا جيانيني، اللتان تمثلان جهات التنسيق في مجموعة عمل التعلم والتنمية، واستفادتتا من الدعم والجهود المشتركة للمجموعة الاستشارية لمبادرة الوقاية، التي نود أن نعرب عن امتناننا لها.

# 1. المقدمة وأهداف التعلم

مرحبًا بكم في الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني- حزمة التعليم التعريفية

تم إعداد حزمة التعليم التعريفية هذه من قبل تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني. وتم تصميم الحزمة لتعزيز فهم المشاركين الشامل للوقاية الأولية في حماية الطفل في العمل الإنساني(CPHA).

ينبغي أن يستند قرار استخدام حزمة التعليم هذه إلى تحليل القدرات الحالية وتحديد احتياجات التعليم المحددة التي تتوافق مع أهداف هذه الحزمة.

تم تصميم الحزمة ليتم تنفيذها بطريقة مرنة في أوضاع إنسانية وتعليمية متنوعة. وهي تأخذ في الاعتبار التحديات التي تفرضها الأوضاع الإنسانية في ظل ضغوط محدودة الوقت والموارد، وكذلك الاعتبارات المتعلقة بالقيود المفروضة نتيجة تفشي الأمراض المعدية، وعوائق الوصول بشكل أعم. ولذلك تتضمن الحزمة إرشادات تدريبية ومواد قابلة للتكيف بسهولة مع سياقات التدريب عن بُعد، باستخدام منصات اتصال فيديو مشتركة.

تتماشى هذه الحزمة مع [إطار الوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني، والمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني لعام 2019](#)، وكذلك [إطار كفاءة حماية الطفل في العمل الإنساني](#).

تم تصميم حزمة التعليم للمساهمة في تعزيز قدرة الممارسين على الوصول إلى المستويات 1 و2 و3 من إطار كفاءة حماية الطفل في العمل الإنساني لجميع الكفاءات ذات الصلة بالبرامج الوقائية. وتجدر الإشارة إلى أن إكمال التدريب لن يضمن المستويات 1 و2 و3 من جميع كفاءات إطار كفاءة حماية الطفل في العمل الإنساني ذات الصلة، حيث ستكون هناك حاجة إلى إجراءات إضافية لتحويل التعلم إلى الممارسة العملية.

## غاية الدورة وأهدافها العامة

توفر الحزمة مقدمة حول الوقاية، وهي لا تمثل تجربة تعليمية كاملة حول البرامج الوقائية لحماية الطفل في العمل الإنساني.

وتهدف حزمة التعلم إلى تعزيز فهم المشاركين الشامل للوقاية الأولية في حماية الطفل في العمل الإنساني. وتقديم المبادئ والمفاهيم ذات الصلة، وتتمثل أهداف التعلم في تمكين المشاركين في نهاية رحلة التعلم من:

- تعريف الوقاية في حماية الطفل في العمل الإنساني
- مناقشة المبادئ التوجيهية الثمانية للبرامج الوقائية في حماية الطفل في العمل الإنساني
- شرح الخطوات الخمس للبرامج الوقائية وتقديم أمثلة عن كيفية تطبيقها في سياقاتهم الخاصة
- وصف الفرص والتحديات المرتبطة بالبرامج الوقائية في حماية الطفل في العمل الإنساني



## 2. ملف تعريف المشارك

تستهدف حزمة التعليم هذه الممارسين الإنسانيين في مجال حماية الطفل في المستويات المتوسطة والذين يرغبون في اكتساب معرفة تمهيدية في البرامج الوقائية في حماية الطفل في العمل الإنساني. وعادة ما تشمل مجموعة المشاركين المهنيين العاملين في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في السياقات الإنمائية والذين يشرفون على تصميم برامج حماية الطفل في العمل الإنساني وتنفيذها وتنسيقها ومناصرتها. وقد يشمل هؤلاء مديري حماية الطفل/حماية الطفل في العمل الإنساني والمستشارين والمنسقين، ولكن قد يتم تصميمها أيضًا للمسؤولين الحكوميين الذين قد يلعبون دورًا حاسمًا في التمهيد لخدمات الاستجابة المرتبطة بحماية الطفل في العمل الإنساني أو تنفيذها/تنسيقها. وبالإضافة إلى ذلك، قد تكون جلسة التعلم مفيدة للمنظمات غير الحكومية المحلية والدولية، ووكالات الأمم المتحدة، وأعضاء فريق منظمات المجتمع المدني الذين يحرصون على فهم أفضل لعنصر الوقاية في برامج حماية الطفل في العمل الإنساني من أجل عكس هذا الجانب في التخطيط التنظيمي الاستراتيجي. وهذه ليست قائمة شاملة.

## 3. جدول نموذجي

أ) تقديم التدريب المباشر وجهًا لوجه

9:30	الترحيب والتعارف	30 دقيقة
10:00	الأهداف والتوقعات	15 دقيقة
10:15	تعريف الوقاية في حماية الطفل في العمل الإنساني	60 دقيقة
11:15	استراحة	15 دقيقة
11:30	المبادئ التوجيهية للوقاية	45 دقيقة
12:15	استراحة	60 دقيقة
13:15	دمج الوقاية في إدارة دورة البرنامج	90 دقيقة
14:45	استراحة	15 دقيقة
15:00	التحديات والفرص المرتبطة بالبرامج الوقائية في حماية الطفل في العمل الإنساني	30 دقيقة
15:30	الاستنتاجات والتقييم	30 دقيقة
16:00	النهاية	

## ب) تقديم التدريب عن بُعد

اليوم 1 (180 دقيقة)	اليوم 2 (180 دقيقة)
<ul style="list-style-type: none"><li>• الترحيب والتعارف</li><li>• الأهداف والتوقعات</li><li>• تعريف الوقاية في حماية الطفل في العمل الإنساني</li><li>• المبادئ التوجيهية للوقاية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• دمج الوقاية في إدارة دورة البرنامج</li></ul>

## 4. مهارات الميسر

يحتاج الممارسون الذين يستخدمون حزمة التعليم للوقاية الأولية لحماية الطفل في العمل الإنساني إلى امتلاك خبرة موحدة في حماية الطفل في العمل الإنساني ولديهم فهم كامل للقطاع وكيفية عمله ضمن البنية الإنسانية الأوسع بالإضافة إلى فهم كامل للمعايير الدنيا لحماية الطفل واستخدامها. ويحتاج الميسرون إلى أن يكونوا مرتاحين للنهج التشاركية وأن يكونوا قادرين على العمل بأسلوب تيسيري، ومساعدة المتعلمين على بناء المعرفة بدلاً من إعادة إنتاج سلسلة من الحقائق.

راجع [الكتيب الميسر للتحالف](#) لمزيد من الإرشادات، إذا لزم الأمر. والغرض من الكتيب هو دعم الميسرين العَرَضِيِّين لإعداد حزم التدريب للتحالف وتقديمها.

مهارات التيسير عن بُعد: يتم توفير إرشادات التيسير لتقديم التدريب عن بُعد ضمن الحزمة. ومن المتطلبات الدنيا للميسر أن يكون على دراية بالمنصة والأدوات المختارة لتقديم التدريب عن بُعد وأن يساعده المنتج الذي سيدير التكنولوجيا أثناء الجلسات.

لمزيد من الإرشادات حول تقديم التدريب عن بُعد، يمكنك الوصول إلى مجموعة أدوات التعلم والتنمية التابعة لتحالف حماية الطفل في العمل الإنساني [هنا](#)، أو الاتصال بمجموعة عمل التعلم والتنمية على الموقع [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org).

## 5. الإعداد والمواد المطلوبة من قبل الجلسة

عند تقديم هذا التدريب مباشرة وجهاً لوجه، ستحتاج إلى شراء الأدوات المكتبية النموذجية المطلوبة عمومًا للتدريب الوجيه. وسيشمل ذلك اللوحات القلابة وأقلام التحديد والملاحظات اللاصقة وملصقات التصويت وشريط لاصق وأقلام. ومع ذلك، يرجى ملاحظة أننا حاولنا قدر المستطاع توفير في استخدام الورق ومراعاة البيئة قدر الإمكان.

وفيما يتعلق بتقديم التدريب مباشرة وجهاً لوجه وعن بُعد، من المهم أن يتمكن جميع المشاركين من الاطلاع على [إطار الوقاية الأولية](#) إما عن طريق نسخ ورقية أو نسخ رقمية (على سبيل المثال، الحصول عليه عبر أجهزتهم المحمولة).

وترد في الجدول أدناه قائمة بالإجراءات التحضيرية المحددة لكل جلسة من الجلسات. وبالإضافة إلى هذه الإجراءات، ينبغي للميسرين إكمال استعداداتهم الخاصة لتقديم كل جلسة. راجع [الكتيب الميسر للتحالف](#) للتعرف على النهج المقترح. ويرجى التأكد من التحضير للجلسات قبل وقت كافٍ.

عنوان الجلسة	المواد والتحضيرات المطلوبة لتقديم التدريب المباشر وجهًا لوجه	التحضيرات المطلوبة لتقديم التدريب عن بُعد
1.1 الترحيب والتعارف	قم بإعداد الملخص الأمني أو قم بدعوة زميل معني لتقديمها	قم بإعداد مقدمة التكنولوجيا.
1.2 الأهداف والتوقعات	اكتب غاية الدورة وأهدافها على لوح قلاب.	اكتب غاية الدورة وأهدافها على لوح أبيض افتراضي.
1.3 تعريف الوقاية في برامج حماية الطفل في العمل الإنساني	اقرأ وتعرف على القسم 1.0 "الغرض من إطار الوقاية" والقسم 2.0 "ما هي الوقاية في العمل الإنساني؟" من إطار الوقاية <a href="#">الأولية</a> . اطبع نسخة واحدة من 1.3 بطاقة نشاط وقائي ووزعها على كل أربعة مشاركين. اطبع نسخًا من الجدول في المعلومات الداعمة	اقرأ وتعرف على القسم 1.0 «الغرض من إطار الوقاية» والقسم 2.0 «ما الوقاية في العمل الإنساني؟» من إطار الوقاية <a href="#">الأولية</a> . أعد إنشاء بطاقات نشاط الوقاية على لوح أبيض افتراضي وانسخ نسخة لكل 4 مشاركين (عن بُعد). أضف جدولًا في المعلومات الداعمة إلى مجلد مشترك أو لوح أبيض ظاهري واحفظ الرابط.



عنوان الجلسة	المواد والتحضيرات المطلوبة لتقديم التدريب المباشر وجهًا لوجه	التحضيرات المطلوبة لتقديم التدريب عن بُعد
1.4 المبادئ التوجيهية للوقاية	اقرأ واطلع على القسم 3.0 "مبادئ التدخلات الوقائية الفعالة لحماية الطفل في العمل الإنساني" من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> . اطبع بطاقات عناوين المبادئ الثمانية وضعها في جميع أنحاء غرفة التدريب.	اقرأ وتعرف على القسم 3.0 «مبادئ التدخلات الوقائية الفعالة لحماية الطفل في العمل الإنساني» من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> . أضف عناوين/رموز المبادئ إلى لوح أبيض افتراضي (عن بُعد).
1.5 دمج الوقاية في إدارة دورة البرنامج	اقرأ وتعرف على القسم 4.0 «الخطوات الخمس للبرامج الوقائية» من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> . اطبع بطاقات إدارة دورة برنامج الوقاية—ووزع نسخة واحدة منها لكل أربعة مشاركين. اطبع الصفحة 13 من إطار الوقاية—نسخة واحدة لكل أربعة مشاركين. اطبع 2-3 نسخ من دراسات الحالة ، على وجه واحد	اقرأ وتعرف على القسم 4.0 «الخطوات الخمس للبرامج الوقائية» من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> . انقل بطاقات إدارة دورة برنامج الوقاية إلى الملصقات على لوح أبيض افتراضي وقم بنسخها لكل أربعة مشاركين (عن بُعد). احفظ دراسات الحالة في مستند مشترك وأضف الرابط إلى ملاحظات المنتج
1.6 التحديات والفرص المرتبطة بالبرامج الوقائية في حماية الطفل في العمل الإنساني	اقرأ وتعرف على القسم 5.0 «التحديات والفرص لتدخلات الوقاية الأولية في الأوضاع الإنسانية» من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> .	اقرأ وتعرف على القسم 5.0 «التحديات والفرص لتدخلات الوقاية الأولية في الأوضاع الإنسانية» من <a href="#">إطار الوقاية الأولية</a> .
1.7 الخلاصة والاختتام	تحقق من <a href="#">صفحة مبادرة الوقاية</a> بموقع التحالف للحصول على آخر التحديثات لمشاركتها مع المشاركين.	تحقق من <a href="#">صفحة مبادرة الوقاية</a> بموقع التحالف للحصول على آخر التحديثات لمشاركتها مع المشاركين.

## 6. مراقبة حزمة التعليم وتقييمها

### قياس التعلم

قد يوفر التقييم الذاتي للمشاركين فرصة للتقييم الذاتي أو إصدار أحكام حول عملية التعلم الخاصة بهم ومنتجات التعلم. كما يمكن استخدامه لتقييم ما إذا كانت حزمة التعليم تحقق الأهداف المحددة. ويرد في الملحق نموذج موحد للتقييم الذاتي. ويمكن إرساله إلى المشارك قبل مشاركته في تجربة التعلم وبعد الانتهاء من رحلة التعلم. كما يمكن استخدامه بعد فترة تتراوح من ثلاثة إلى ستة أشهر للتعرف على المزيد من التحسينات التي قد تكون رحلة التعلم قد ساهمت فيها.

### الخلاصة والمراجعة اليومية

عند تقديم الدورة التدريبية على مدار عدة أيام، من المهم أن تراقب درجة فهم المشاركين للمحتوى ومستوى تفاعلهم مع النُّهْج المتبعة وشعورهم أثناء التدريب. ومن المهم أيضاً توفير الفرص للمتعلمين لتذكر مضمون الجلسات السابقة ومساعدتهم على الاحتفاظ بالمعارف والمهارات الجديدة. ونشجعك على استخدام مجموعة من المنهجيات الإبداعية لتلخيص المحتوى الذي تم تناوله.

في نهاية كل يوم، يجب على الميسرين مراجعة التعليقات الواردة من المشاركين وتدوين أي تغييرات يمكن إدخالها لتحسين تجربة المشاركين. وفي الجلسة الصباحية، قدم لمحة عامة عن التعليقات والملاحظات الواردة وحدّد ما سيتم القيام به استجابة لذلك.

### تقييم المشاركين

في نهاية الفعالية التعليمية، ينبغي على المشاركين إجراء تقييم أكثر تفصيلاً. ويمكن أن تساعد المعلومات التي تم جمعها في تحديد:

- ما الذي سار بشكل جيد في الدورة التدريبية وينبغي تكراره في المستقبل
- ما الذي يمكن تحسينه مع اقتراحات حول كيفية القيام بذلك
- احتياجات التعلم الإضافية

يمكن العثور على نموذج تقييم المشاركين في [مجموعة أدوات التعلم والتنمية](#) الخاصة بالتحالف. ويمكن تحميل هذا النموذج واستخدامه أو تكييفه، بناءً على احتياجاتك.

### ملاحظات الميسر

نوصي أيضاً بأن يدوّن الميسرون تعليقات حول تجربتهم في تقديم الفعالية التعليمية. وقد يساعد هذا في:

- توفير معلومات تخدم التحديثات والمراجعات وتكييف مواد الدورة مع السياق، عند الحاجة
- توفير معلومات عن اختيار المشاركين المستقبليين والتواصل معهم
- تحديد احتياجات التعلم الإضافية

يمكن العثور على الصيغة النموذجية لتقرير الميسر في [مجموعة أدوات التعلم والتنمية](#) الخاصة بالتحالف. ويمكن تحميل هذا النموذج واستخدامه أو تكييفه، بناءً على احتياجاتك.

## مشاركة التعليقات مع التحالف

إذا قمت باستخدام هذه الحزمة، فيساعدنا معرفة رأيك. يرجى مشاركة أي ملاحظات معنا عبر الموقع [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org) أو من خلال هذا [النموذج المختصر عبر الإنترنت](#).

## عنوان الجلسة: الترحيب والتعارف (30 دقيقة)

### 1 الأهداف

- سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:
- التعرف على الميسرين وزملائهم المشاركين
- مناقشة القواعد الأساسية والاتفاق عليها لخلق بيئة تعليمية فعالة
- الإشارة إلى إرشادات السلامة والأمان الرئيسية وفقاً للسياق (في الجلسات الميسرة وجهًا لوجه) أو الإشارة إلى الخصائص الرئيسية لمنصة الإنترنت المستخدمة (عن بعد)

### 2 نقاط التعلم الأساسية

- لا ينطبق

### 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
الترحيب والتعارف	الأنشطة الثنائية وأنشطة المجموعة العامة	15 دقيقة
القواعد الأساسية	فكر، زواج، شارك	10 دقائق
الملخص الأمني (مباشرة وجهًا لوجه) أو الملخص التكنولوجي	مدخلات المدرب	5 دقيقة

### 4 التحضير المطلوب:

- قم بإعداد الملخص الأمني أو قم بدعوة زميل ذي صلة لتقديمه (في الجلسات المباشرة وجهًا لوجه فقط).
- إعداد المقدمة الخاصة بالتكنولوجيا (يتم تيسيرها عن بعد فقط).

### 5 المواد المطلوبة:

- ورق أبيض

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
15 دقيقة	<p>قم بإعداد غرف نقاش فرعية على شكل 5 أشخاص في كل مجموعة. واضبط المؤقت (جهاز ضبط الوقت) لمدة خمس دقائق وتأكد من انتهاء النقاش وإغلاق الغرفة بسرعة عن طريق ضبط الإعدادات.</p> <p>افتح غرف النقاش الفرعية لمدة خمس دقائق.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية بعد خمس دقائق.</p>	<p>الترحيب والتعارف</p> <p>رحب بالمشاركين في الدورة وشرح لهم أننا سنبدأ ببعض المقدمات والتعاريف.</p> <p>التعليمات: شجع المشاركين على مشاركة أسمائهم وأسماء المنظمات التي يعملون بها والموقع الجغرافي ضمن صندوق الدردشة، بينما يقوم الميسرون بالتعريف عن أنفسهم.</p> <p>إشرح لهم أنه سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، وكل مجموعة ستقوم بتحديد 5 أشياء مشتركة بين الأعضاء خلال 5 دقائق.</p> <p>بعد 5 دقائق، قم بجمع المجموعات مجدداً وإطلب منهم بعض الأمثلة من نقاش كل مجموعة</p>
10 دقائق	<p>قم بإعداد غرف نقاش فرعية من شخصين لكل منها (أزواج مختلفة عن تمرين التقديم) وافتح الغرف بعد انقضاء وقت التفكير الفردي.</p> <p>استخدم لوحًا أبيضًا افتراضيًا لتسجيل القواعد الأساسية.</p>	<p><b>القواعد الأساسية</b></p> <p><b>الشرح:</b> سنتشارك مساحة التدريب هذه فيما بيننا خلال الساعات القادمة؛ لذلك من المهم أن نفكر ونتفق على كيفية جعلها بيئة فعالة للتعلم والمشاركة.</p> <p><b>التعليمات:</b> سنقوم بما يُدعى باستراتيجية «فكر، زاوج، شارك». وشرح للمشاركين بأنه ينبغي لهم التفكير بشكل فردي لمدة دقيقة إلى دقيقتين حول القواعد الأساسية التي يجب أن نضعها للتدريب. ثم ينبغي لهم أن يتناقشوا مع الشخص المجاور لهم لمدة دقيقتين إلى ثلاث دقائق. وبعد ذلك، ستطلب مشاركة بعض الاقتراحات في الاجتماع العام، من أجل وضع قائمة بالقواعد الأساسية للأسبوع.</p> <p>امنح وقتًا للتفكير الفردي، ثم أشر إلى أن الوقت قد حان للنقاش مع الشريك (يفضل أن يكون شخصًا آخر غير الذي قاموا بتقديمه في وقت سابق). وبعد دقيقتين إضافيتين، اطلب اقتراحات حول القواعد الأساسية وقم بتيسير المناقشة مع وضع قائمة بالقواعد الأساسية على اللوح القلاب.</p> <p>اعرض اللوح القلاب على جدار غرفة التدريب طوال مدة الدورة.</p>

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
5 دقيقة	<p><b>ملخص تكنولوجي</b></p> <p>قم بتقديم لمحة عن منصة مكالمات الفيديو المستخدمة وأي أدوات إضافية تستخدمها (على سبيل المثال، الألواح البيضاء الافتراضية) التي ستستخدمها خلال الدورة.</p>	<p><b>الملخص الأمني</b></p> <p>قم بتقديم أو ادعو زميل معني لتقديم الملخص الأمني حول شروط السلامة والأمان الخاصة بالسياق الذي يتم إجراء التدريب فيه.</p>



## عنوان الجلسة: الأهداف والتوقعات (15 دقيقة)

### 1 الأهداف

سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:

- استذكار الغرض من الدورة التدريبية ومدى ارتباطه بدورهم الوظيفي.

### 2 نقاط التعلم الأساسية

- الغرض من هذه الدورة هو تعزيز المعرفة والمهارات حول الوقاية من مخاطر حماية الطفل في السياقات الإنسانية بما يتماشى مع المعايير الدنيا لحماية الطفل والمبادئ التوجيهية.
- حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) هي «الوقاية والاستجابة لإساءة المعاملة والإهمال والاستغلال والعنف ضد الأطفال في العمل الإنساني». وعلى الرغم من بذل جهود كبيرة وتحقيق تقدم في هذا القطاع فيما يتعلق بالاستجابة عند وقوع الضرر بالفعل، فقد تم التركيز بشكل أقل على كيفية الحيلولة دون تعرض الأطفال للضرر قبل حدوثه بالفعل.

### 3 مخطط الجلسة

الوقت	المنهجية	موضوع
15 دقيقة	التفكير الفردي واستخلاص المعلومات العامة	غاية الدورة وأهدافها

### 4 الإعداد المطلوب:

- اكتب غاية الدورة على لوح قلاب أو لوح أبيض افتراضي.

### 5 المواد المطلوبة

- أوراق ملاحظات لاصقة/لوح أبيض افتراضي

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
15 دقيقة	<p>انسخ والصق غاية الدورة في خانة الدردشة.</p> <p>شارك رابط للوصول إلى لوح أبيض افتراضي لكي يتسنى للمشاركين إضافة أفكارهم. ثم قم بتجميع هذه الأفكار عند إضافتها</p>	<p>اشرح للمشاركين بأننا سنفكر الآن في أهدافنا وتوقعاتنا من التدريب.</p> <p>قدم الغاية من الجلسة واعرضه على اللوح القلاب: تعزيز فهم المشاركين الشامل للوقاية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني وطرح المبادئ والخطوات المرتبطة بذلك.</p> <p>التعليمات: اشرح للمشاركين أن لديهم خمس دقائق للتفكير فيما يعنيه ذلك بالنسبة لهم. وكيف لهم معرفة ما إذا كان الهدف قد تحقق؟ وما هو مضمون هذه المعرفة؟ وما الذي سيتمكنون من القيام به؟</p> <p>اطلب منهم إضافة بعض الأفكار إلى أوراق الملاحظات اللاصقة وإلصاقها على لوح قلاب فارغ. ثم قم بتجميع هذه الأفكار عند إضافتها.</p> <p>امنح أفراد المجموعة خمس دقائق للتفكير الفردي، ثم قم بتجميع أفراد المجموعة مرة أخرى.</p> <p>حدد بإيجاز الموضوعات الرئيسية التي تم استخلاصها من أوراق الملاحظات اللاصقة التي أضافها المشاركون، واربطها بأهداف الدورة.</p> <p>وبحلول نهاية رحلة التعلم، سيتمكن المشاركون من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الوقاية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني- مناقشة المبادئ التوجيهية الثمانية للبرامج الوقائية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني</li> <li>• شرح الخطوات الخمس للبرامج الوقائية وكيف يمكن تطبيقها في السياق.</li> <li>• وصف الفرص والتحديات المرتبطة بالبرامج الوقائية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني</li> </ul> <p>قم بتدوين ملاحظات أيضًا عن أي شيء تم طرحه في مدخلات المشاركين والذي لن يتم تناوله في الدورة التدريبية. ونوّه بأننا سنناقش مصادر دعم إضافية في نهاية اليوم.</p> <p>تحقق من وجود أسئلة ثم اختتم الجلسة.</p>

## عنوان الجلسة: تعريف الوقاية في برامج حماية الطفل في العمل الإنساني (60 دقيقة)

### 1 الأهداف

سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:

- وضع قائمة بالمستويات الثلاثة للوقاية وتقديم مثال لكل منها.
- شرح أهمية الوقاية الأولية.

### 2 نقاط التعلم الأساسية

- وفقًا لنموذج الصحة العامة للوقاية، هنالك ثلاثة مستويات للوقاية: الأولية والوقاية الثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة.
- « الوقاية الأولية: تعالج الأسباب الجذرية لمخاطر حماية الطفل ضمن مجموعة سكانية معينة. والمجموعة المستهدفة من الوقاية الأولية هي جميع الأطفال في مجتمع أو ضمن مجموعة سكانية.
- « الوقاية الثانوية: تتناول المصدر المحدد للمخاطر و/أو قابلية تعرض الطفل للأذى. والمجموعة المستهدفة من الوقاية الثانوية هي مجموعات الأطفال المعرضين لمخاطر عالية مقترنة بنتائج ضارة.
- « الوقاية من الدرجة الثالثة: تقلل من آثار الضرر على المدى الطويل وتقلل من فرص تعرض الطفل، الذي عانى بالفعل من الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو العنف، للضرر مرة أخرى. والمجموعة المستهدفة من الوقاية من الدرجة الثالثة هو كل طفل قد عانى من الضرر.
- تعد الوقاية الأولية أمرًا بالغ الأهمية في الأوضاع الإنسانية لثلاثة أسباب رئيسية: المسؤولية الأخلاقية لمنع إلحاق الضرر بالأطفال قبل حدوثه كلما أمكن ذلك من قبل جميع العاملين في المجال الإنساني؛ وتحسين الاستدامة والتأثير طويل الأجل للاستجابات الإنسانية؛ وزيادة فعالية تكلفة تدخلات حماية الطفل

### 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
مقدمة الدورة	مدخلات المدرب	دقيقتان
ما هي الوقاية؟	نشاط الفرز	40 دقيقة
الوقاية الأولية	الاجتماع العام	15 دقيقة
الاختتام	الاجتماع العام	3 دقائق

#### 4 الإعداد المطلوب:

- اقرأ وتعرف على القسم 1.0 «الغرض من إطار الوقاية» والقسم 2.0 «ما هي الوقاية في العمل الإنساني؟» من إطار الوقاية الأولية.
- اطبع وقم بقص نسخة واحدة من بطاقة النشاط الوقائي 1.3 لكل أربعة مشاركين (مباشرة وجهًا لوجه) أو قم بإعداد البطاقات على لوح أبيض افتراضي ووفر نسخة منها لكل أربعة مشاركين (عن بُعد).
- اطبع نسخًا من الجدول في معلومات الدعم (مباشرة وجهًا لوجه) أو أضفها إلى مجلد مشترك أو لوح أبيض افتراضي واحفظ الرابط (عن بُعد).

#### 5 المواد المطلوبة:

- نسخ رقمية أو ورقية من إطار الوقاية

#### 6 تعليمات للميسر

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
دقيقتان		مقدمة الدورة مقدمة حول غاية الجلسة وأهدافها.

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهاً لوجه
40 دقيقة	<p>قم بتجهيز غرف نقاش فرعية لأربعة مشاركين.</p> <p>انسخ والصق تعليمات المهمة في خانة الدردشة:</p> <p>قم بتوزيع بطاقات نشاط الوقاية إلى ثلاث مجموعات — الوقاية الأولية والثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة.</p> <p>قم بتوفير الرابط (الرابط) إلى اللوح الأبيض الافتراضي مع بطاقات النشاط وقم بفتح غرف النقاش الفرعية.</p> <p>راقب تقدم النشاط على اللوح الأبيض وتنقل بين غرف النقاش الفرعية حسب الاقتضاء.</p> <p>وبعد 15 دقيقة، قم بتجميع أفراد المجموعة مرة أخرى واعرض الفيديو، ثم أعد فتح غرف النقاش الفرعية.</p> <p>أغلق غرف النقاش الفرعية.</p>	<p><b>ما هي الوقاية؟</b></p> <p>اشرح للمشاركين أننا في البداية سنفكر فيما نعبه بالوقاية. وفقاً لنموذج الصحة العامة للوقاية، هنالك ثلاثة مستويات للوقاية: الأولية والثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة.</p> <p><b>التعليمات:</b> اشرح للمشاركين أنك ستزوّدهم بمجموعة من البطاقات. حيث تحتوي كل بطاقة على مثال عن نشاط وقائي. وتتمثل هذه المهمة في توزيع تلك البطاقات إلى ثلاث مجموعات — واحدة لكل مجموعة للوقاية الأولية والثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة. لاحظ أنك لم تقدم بعد تعريفاً لهذه المستويات! وهذا عن قصد. وسنرى ما إذا كان بإمكاننا توظيف الأنشطة لمساعدتنا على التوصل إلى تعريفات للمستويات الثلاثة.</p> <p>قسم المشاركين إلى مجموعات من أربعة أشخاص، وزود كل مجموعة بحزمة من البطاقات.</p> <p>ارصد ١٥ دقيقة لتمرين الفرز، ثم قم بجمع المشاركين واعرض فيديو ماهي الوقاية</p> <p>اجمع المجموعة مرة أخرى واسأل عما إذا كان لدى أي شخص أي اقتراحات بشأن الفرق بين الوقاية الأولية والثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة، استناداً إلى أمثلة من الإجراءات التي شاهدها سابقاً.</p> <p><b>وخذ بعض الاقتراحات بعين الاعتبار، وتأكد من تضمين ما يلي في المناقشة:</b></p> <p>الوقاية الأولية: تعالج الأسباب الجذرية لمخاطر حماية الطفل ضمن مجموعة سكانية. والمجموعة المستهدفة من الوقاية الأولية هي مجتمع بأسره أو مجموعة سكانية بأكملها (بما في ذلك كل من الأطفال والبالغين).</p> <p><b>الوقاية الثانوية:</b> تتناول المصدر المحدد للمخاطر و/أو قابلية تعرض الطفل للأذى. والمجموعة المستهدفة من الوقاية الثانوية هي الأطفال المعرضين لمخاطر عالية مقترنة بنتائج ضارة.</p>

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهاً لوجه
		<p>تأكد من أن فكرة « المخرجات الضارة» أصبحت واضحة للجميع، وحسب الضرورة قم بشرح أن المخرجات الضارة تحدث عندما يتعرض الطفل لمخاطر حماية طفل كما تم ذكره سابقاً في المحور رقم 2 من معايير حماية الطفل في العمل الإنساني، ولذا فإن الأطفال الذين يعانون من مخرجات ضارة قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قد عانوا/ يعانون من إصابة.</li> <li>• قد عانوا/ يعانون من إساءة معاملة جسدية/ عاطفية.</li> <li>• قد نجوا من عنف جنسي قائم على النوع الاجتماعي.</li> <li>• قد عانوا/ يعانون من ضغوطات نفسية إجتماعية ومشاكل مرتبطة بالصحة النفسية.</li> <li>• تم إلحاقهم/ ملتحقين بمجموعات وقوى مسلحة.</li> <li>• قد يكونوا غير مصحوبين أو منفصلين عن مقدمي الرعاية.</li> </ul> <p><b>الوقاية من الدرجة الثالثة:</b> تقلل من آثار الضرر على المدى الطويل وتقلل من فرص تعرض الطفل، الذي عانى بالفعل من الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو العنف، للضرر مرة أخرى. والمجموعة المستهدفة من الوقاية من الدرجة الثالثة هو كل طفل قد عانى من الضرر.</p> <p><b>ملاحظة:</b></p> <p>تعريف الوقاية الثانوية في إطار الوقاية يشير إلى مجموعة من الأطفال، هذا يعتبر خطأ حيث أن الوقاية الثانوية ممكن أيضاً أن تطبق في الحالات الفردية، فهو لاينطبق فقط لحالات مجموعات الأطفال، تأكد من أن تشرح ذلك.</p> <p>قم بالتأكيد وتذكير المجموعة أن مصطلح « السكان» ليس بالضرورة أن يشير إلى كامل السكان، ولذا مجموعة فرعية من السكان ممكن أيضاً أن تستفيد من أنشطة الوقاية الأولية، ف على سبيل المثال ممكن أن يكون مجموعة من الصبية بأعمار من 12-18 ضمن ناحية معينة.</p> <p>تحقق من وجود أسئلة حول التعريفات.</p>



الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
15 دقائق	قم بمشاركة الشاشة وتشغيل الصوت لعرض الفيديو	<p><b>الوقاية الأولية</b></p> <p>اسأل: هل يمكن لأي شخص أن يقترح لماذا يركز إطار الوقاية على الوقاية الأولية؟</p> <p>خذ بعض الاقتراحات بعين الاعتبار ثم إعرض فيديو: <a href="#">لماذا الاستثمار في الوقاية الأولية؟</a></p> <p>إطلب أمثلة من المشاركين وقم بإضافة أي نقاط ناقصة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفذ الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني الوقاية الثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة ولكن هنالك استثمار أقل في منع الضرر بين السكان.</li> <li>• سيؤدي تقليص هذه الفجوة إلى تحقيق مكاسب أكبر في مجال حماية الأطفال أثناء الأزمات.</li> <li>• تعالج الوقاية الأولية الأسباب الجذرية للضرر الذي يلحق بالأطفال داخل مجموعة سكانية أو مجتمع معين، الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض عام في عدد الأسر والأطفال الذين يحتاجون إلى خدمات الوقاية الثانوية والوقاية من الدرجة الثالثة وخدمات الاستجابة.</li> <li>• الاستثمار في الوقاية الأولية ضروري لضمان المساءلة تجاه الأطفال والأهمية المركزية للحماية ضمن جهود الاستعداد والاستجابة الإنسانية.</li> </ul> <p>لخص أن الوقاية الأولية أمر بالغ الأهمية في الأوضاع الإنسانية لثلاثة أسباب رئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مسؤولية أخلاقية لمنع إلحاق الضرر بالأطفال قبل حدوثه كلما أمكن ذلك من قبل جميع العاملين في المجال الإنساني، وتحسين الاستدامة والتأثير طويل الأجل للاستجابات الإنسانية،</li> <li>• وزيادة فعالية تكلفة تدخلات حماية الطفل.</li> </ul> <p>اسأل: هل ستلغي الوقاية الحاجة إلى الاستجابة؟</p> <p>خذ بعض الاقتراحات بعين الاعتبار ثم قم بالتأكيد على أن الإجابة على هذا السؤال هي «لا»، إذ ليس من المتوقع أن تلغي الوقاية تمامًا الحاجة إلى الإحالة والاستجابة والخدمات العلاجية. بل ينبغي أن تتضمن أنظمة حماية الطفل مكونات الوقاية والاستجابة.</p>
3 دقائق		<p><b>الاختتام</b></p> <p>لخص نقاط التعلم الرئيسية واختتم الجلسة.</p>

## ما هي الوقاية؟ حل نشاط الفرز:

المستوى	أمثلة (قائمة غير شاملة)
<b>الوقاية الأولية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ الحماية الاجتماعية أو غيرها من السياسات والبرامج الاقتصادية التي تعزز الأمان المالي لدى الأسر.</li> <li>تدخلات تغيير الأعراف الاجتماعية وتغيير السلوك (على سبيل المثال برامج الحد من العنف في المدارس ويشمل ذلك برامج التأديب الإيجابي ومكافحة التنمر).</li> <li>الوصول الواسع للمجتمع إلى خدمات ومعلومات دعم الأبوة والأمومة.</li> <li>وصول جميع الأطفال إلى خدمات التعليم والرعاية الصحية الجيدة وخدمات المياه والصرف الصحي والمأوى.</li> </ul>
<b>الوقاية الثانوية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دورات المهارات الحياتية للمراهقين المعرضين لخطر الأذى.</li> <li>الدعم المالي للأسر التي لديها طفل تم تحديده على أنه معرض لخطر زواج الأطفال.</li> <li>جلسات دعم الآباء والأمهات أو الزيارات المنزلية لأولياء أمور الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون لخطر الإساءة أو الإهمال في المنزل.</li> <li>دعم التدخل المبكر للأطفال الذين يعانون من تأخر في النمو قد يؤدي إلى زيادة مخاطر الإساءة والإهمال والاستغلال والعنف.</li> </ul>
<b>الوقاية الثالثة أو الوقاية الاستجابة والعلاجية</b>	<p>تهدف أنشطة الوقاية الثالثة إلى منع تكرار الضرر والتأثيرات السلبية طويلة المدى وغالبًا ما يتم تقديمها جنبًا إلى جنب مع الإجراءات العلاجية والاستجابة بعد أن تعرض الطفل للضرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خدمات إدارة الحالة للأطفال الذين تعرضوا للإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو العنف.</li> <li>دعم إعادة إدماج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.</li> <li>بناء القدرات داخل نظام العدالة على تقنيات إجراء المقابلات عند العمل مع الأطفال الناجين.</li> </ul>

## ملاحظات للميسرين:

يستخدم إطار عمل الوقاية الأساسية لحماية الطفل في العمل الإنساني مصطلحات خدمات الوقاية ودعم الوقاية، وقد يتم إلغاء هذه المصطلحات ضمن الإصدارات القادمة من إطار الوقاية، لم يتم استخدام ذلك ضمن حقيقة التعلم، بسبب أنها قد تسبب بعض الخلط لدى الممارسين، بما أن الروابط والتداخلات مع العوامل الوقائية وهي استراتيجيات حماية الطفل لاتعتبر واضحة دوماً، وعلى أي حالة من الموصى به أن تقوم بالتعرف على هذا القسم من إطار العمل بشكل جيد، في حال أن أحد المشاركين يقوم بطرح سؤال حول هذا المصطلح.

خدمات ودعم الوقاية تشمل أي ممارسات أو مكونات تساهم في الوقاية من المخرجات الضارة على الأطفال.

خدمات الوقاية تشمل أي خدمات تقلل من أو تزيل عوامل الخطر أو تدعم عوامل الوقاية، وربما يتم تقديم هذه الخدمات عبر الجهات والمجموعات الحكومية وغير الحكومية، أمثلة عن هذه الخدمات تشمل فرص التعلم الرسمي وغير الرسمي، برامج الحماية المجتمعية، برامج ترفيهية بعد دوام المدرسة، أو إمكانية الوصول لشخص داعم مثل المعلم أو العامل المجتمعي.

يجب أن يكون هناك وصول عادل وذو جودة للخدمات من قبل جميع الأطفال، مايشمل الأكثر ضعفاً منهم، وإلا فإن الوصول الغير عادل للخدمات قد يسبب أو يصبح من مخاطر الحماية والتي تؤدي إلى مخرجات ضارة على مجموعات الأطفال المستضعفين.

## عنوان الجلسة: بطاقات نشاط الوقاية

الأعراف الاجتماعية وتدخلات تغيير السلوك ( على سبيل المثال، وضع البرامج للحد من العنف في المدارس، بما في ذلك التأديب الإيجابي ومكافحة التنمر).	تنفيذ الحماية الاجتماعية أو غيرها من السياسات والبرامج الاقتصادية التي تعزز الأمان المالي لدى الأسر.
الحصول على خدمات تعليمية جيدة وتوفير الرعاية الصحية والمياه الكافية وخدمات الصرف الصحي والمأوى لجميع الأطفال.	الوصول إلى الخدمات والمعلومات في مجال الدعم التربوي على مستوى المجتمع.
الدعم المالي للأسر التي لديها طفل تم تصنيفه على أنه معرض لخطر زواج الأطفال.	دورات المهارات الحياتية للمراهقين المعرضين لخطر الأذى.
دعم التدخل المبكر للأطفال الذين يعانون من تأخيرات في النمو، والتي يمكن أن تؤدي إلى زيادة مخاطر التعرض للإساءة والإهمال والاستغلال والعنف.	جلسات الدعم التربوي أو الزيارات المنزلية لأولياء أمور الأطفال الذين تم تصنيفهم على أنهم معرضون لخطر سوء المعاملة أو الإهمال في المنزل.
دعم إعادة إدماج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.	خدمات إدارة الحالة للأطفال الذين تعرضوا للإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو العنف.
	بناء القدرات داخل نظام العدالة حول تقنيات إجراء المقابلات عند العمل مع الأطفال الناجين.

## عنوان الجلسة: المبادئ التوجيهية للوقاية (40 دقيقة)

### 1 الأهداف

- سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:
- وضع قائمة بثمانية مبادئ لتدخلات الوقاية الأولية الفعالة.
- مناقشة كيفية تطبيق المبادئ في الممارسة العملية.

### 2 نقاط التعلم الأساسية

- تم تحديد ثمانية مبادئ لتدخلات الوقاية الأولية الفعالة بناءً على الأدلة الموجودة:
  - « قم بتحديد السياق
  - « قم بمعالجة مستويات متعددة من البيئة الاجتماعية
  - « استخدم نهجًا شاملاً متعدد القطاعات
  - « قم بقياس النتائج
  - « استخدم نهجًا قائمًا على القوة
  - « يسهل ملكية المجتمع
  - « اجعل منهجيتك متمحورة حول الطفل وتأكد من شموليتها
  - « الربط بين التنمية وحماية الطفل

### 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
مقدمة الدورة	مدخلات المدرب	دقيقتان
المبادئ التوجيهية الثمانية	تمرين مجموعة	10 دقيقة
المبادئ في الممارسة العملية	مجموعة نقاش صغيرة والملاحظات العامة	30 دقيقة
الاختتام	مدخلات المدرب	3 دقائق

### 4 الإعداد المطلوب:

- اقرأ وتعرف على القسم 3.0 «مبادئ التدخلات الوقائية الفعالة لحماية الطفل في العمل الإنساني» من إطار الوقاية الأولية.
- اطبع بطاقات عناوين المبادئ الثمانية أضف عناوين/رموز المبادئ إلى لوح أبيض افتراضي (عن بُعد)، بعنوانين على كل صفحة من الصفحات/ الألواح الـ ٤

## 5 المواد المطلوبة:

- بطاقات عناوين المبادئ الثمانية/لوح أبيض افتراضي
- اللوحات القابلة وأقلام
- نسخ رقمية أو ورقية من إطار الوقاية

## 6 تعليمات للميسر

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
دقيقتان		<p><b>مقدمة الدورة</b></p> <p>تقديم غاية الجلسة وأهدافها.</p>
15 دقيقة	<p>قم بمشاركة الأمثلة التالية كل مثال على حدى ضمن مساحة الدردشة، واطلب من المشاركين أن يقدموا إجاباتهم ضمن مساحة الدردشة عن رقم المبدأ ذي الصلة بالمثال.</p>	<p><b>المبادئ التوجيهية</b></p> <p><b>الشرح:</b> هنالك ثمانية مبادئ توجيهية لمبادرات الوقاية الفعالة لحماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA). وينبغي تطبيق هذه المبادئ في جميع مراحل البرامج الوقائية، بدءاً من مرحلة الاستعداد ووصولاً إلى التقييم والتعلم.</p> <p>اعرض الشريحة واقرأ أسماء المبادئ الثمانية.</p> <p><b>التعليمات:</b> اشرح للمشاركين أننا سنقوم بمشاركة بعض الأمثلة عن تطبيق المبادئ. حيث سيقوم المشاركون باعتبار وتحديد كل مثال مع مرجعية المبدأ المرتبط به.</p> <p>قم بقراءة الأمثلة التالية كل مثال على حدى</p> <p>تحديد وتمكين خدمات ودعم الوقاية الحالية عبر السياق البيئي الاجتماعي</p> <p>(التطرق إلى مستويات بيئية إجتماعية متعددة)</p> <p>شارك النتائج المرتبطة بتقييمات فعّالية تدخلات الوقاية مع الجهات الفاعلة الإنسانية محلياً وعالمياً.</p> <p>(قياس المخرجات)</p> <p>تحديد عوامل الخطر والحماية مع الأطفال والأسر والمجتمعات وأصحاب المصلحة المحليين الآخرين.</p> <p>(كن محدد السياق)</p> <p>تأكد من أن خدمات الوقاية والدعم مناسبة من الناحية التنموية لأعمار الأطفال المستهدفين.</p> <p>(كن شاملاً ومتمحوراً حول الطفل)</p>

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
		<p>الاستثمار في جهود التأهب بين الجهات الفاعلة الإنسانية وغير الإنسانية</p> <p>تشمل جهود الوقاية من المراحل الأولى للأزمة.</p> <p>(التجسير بين الأنظمة الإنسانية والتنمية)</p> <p>تزويد المجتمع المحلي والجهات الفاعلة الوطنية بالموارد المالية والتقنية</p> <p>لتصميم برامج الوقاية. (تسهيل ملكية المجتمع)</p> <p>فهم القدرات الحالية للأطفال والأسر والمجتمعات والبناء عليها لمنع النتائج الضارة.</p> <p>(استخدم نهجًا قائمًا على نقاط القوة)</p> <p>المناصرة لضمان أن يكون منع إلحاق الأذى بالأطفال هدف مركزي</p> <p>ضمن جميع جهود التأهب والاستجابة الإنسانية.</p> <p>(استخدم نهج شامل متعدد القطاعات)</p> <p>لاحظ أن هناك المزيد من الأمثلة المتاحة لكل مبدأ ، في إطار الوقاية.</p>
30 دقيقة	<p>قم بتجهيز أربع غرف نقاش فرعية.</p> <p>قم بتوفير رابط إلى الألواح البيضاء الافتراضية حيث يمكنهم تدوين ملاحظاتهم.</p> <p>إطلب من المجموعات أن يتذكروا أرقام غرف النقاش التي تمت دعوتهم إليها وبالتالي الذهاب إلى صفحة اللوح الافتراضي ذي الصلة.</p>	<p><b>المبادئ في الممارسة العملية</b></p> <p><b>التعليمات:</b> اشرح أن المشاركين سيفكرون الآن بشكل أكثر تحديدًا في الشكل الذي تبدو عليه المبادئ التوجيهية للوقاية ضمن عملهم. اشرح أن كل مجموعة ستركز على مبدأين ويجب أن تناقش:</p> <p>أمثلة على كيفية تطبيقهم لهذا المبدأ في عملهم الوقائي</p> <p>أفكار لطرق جديدة وإضافية لتطبيق المبدأ في تصميم برامج الوقاية</p> <p>يجب على كل مجموعة تسمية شخص ليقوم بتلخيص النقاش عند العودة إلى الجلسة العامة. خصص مبدأً لكل مجموعة، إما بالبطاقات أو على السبورة الافتراضية.</p> <p>امنح 15 دقيقة للنقاش. اجمع المجموعات مرة أخرى واطلب التعليقات من كل مجموعة على حدة.</p>
3 دقائق		<p><b>الاختتام</b></p> <p>لخص نقاط التعلم الرئيسية واختتم الجلسة.</p>

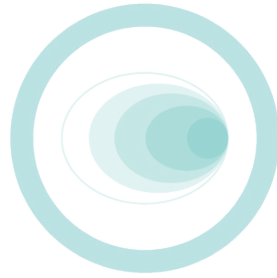
## 7 معلومات داعمة

انظر إطار الوقاية، الصفحات 10-11.





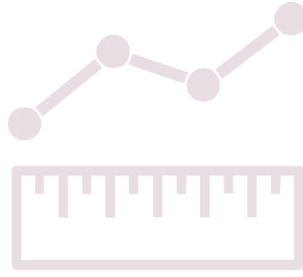
تأكد من أن برامجك محددة السياق



عالج المستويات المتعددة من البيئة الاجتماعية



اتبع نهجاً شاملاً ومتعدد القطاعات



قم بقياس النتائج



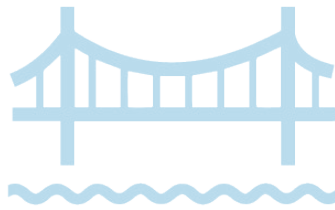
اتبع نهجاً قائماً على نقاط القوة



عزز ملكية المجتمع المحلي لبرنامجك



تأكد من أن أنشطتك شاملة لجميع الأطفال  
ومتمحورة حولهم



قم بالربط بين أنظمة التنمية والأنظمة  
الإنسانية

## عنوان الجلسة: دمج الوقاية في إدارة دورة البرنامج (90 دقيقة)

### 1 الأهداف

سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:

- تقديم أمثلة عن الإجراءات الرئيسية لدمج اعتبارات الوقاية الأولية في كل خطوة من خطوات دورة إدارة البرنامج.
- اقتراح الإجراءات الرئيسية التي قد تكون قابلة للتطبيق في سياقها الخاص

### 2 نقاط التعلم الأساسية

يحدد إطار الوقاية الإجراءات الوقائية الرئيسية لكل خطوة من خطوات دورة إدارة البرنامج. وتشمل هذه الإجراءات ما يلي:

- الاستعداد:
  - « فهم وتوثيق عوامل الخطر والحماية المتعلقة بأنواع الضرر الذي يتعرض له الأطفال الآن وتلك التي قد يتعرضون لها خلال أزمة محتملة.
  - « إدراج إجراءات لمعالجة عوامل الخطر والحماية ضمن خطط الاستعداد متعددة القطاعات.
  - « مناصرة جهود الاستعداد للوقاية الأولية قبل حدوث الأزمة والاستثمار فيها.
  - « اتخاذ إجراءات مبكرة لمنع الضرر في بداية الأزمة.
- التقييم وتحليل الوضع:
  - « استخدام المعلومات الموجودة لاتخاذ إجراءات فورية أثناء إجراء مزيد من التقييم.
  - « جمع المعلومات الموجودة من مصادر متعددة القطاعات حول النتائج الضارة بالأطفال في السياق المعني.
  - « تحليل النتائج الضارة بالأطفال وما يرتبط بها من عوامل الخطر والحماية.
- التصميم والتخطيط:
  - « تطوير نظرية تغيير قائمة على السياق لمنع الضرر بناءً على عوامل الخطر والحماية المحددة.
  - « تصميم وتخطيط التدخلات بالتعاون مع المجتمعات المحلية وإشراك الأطفال وأسرهم في ذلك.
  - « تحديد المخرجات والمؤشرات على مستوى النتائج والتي تقيس التغيرات في عوامل الخطر والحماية.
  - « التفكير بطريقة استراتيجية لدى اختيار عوامل الخطر والحماية الأكثر تأثيراً والقابلة للمعالجة.
  - « تصميم نهج على مستوى السكان لمعالجة عوامل الخطر والحماية على مستويات متعددة من البيئة الاجتماعية.
  - « يجب أن تنصب الأولويات على تزويد الجهات الفاعلة المحلية والوطنية بالموارد المالية والتقنية اللازمة لتصميم البرامج ثم تنفيذها .
  - « تعزيز المرونة في تصميم البرنامج.
- التنفيذ والمراقبة:
  - « مراقبة التغيرات في عوامل الخطر والحماية أثناء التنفيذ.
  - « تكييف التدخلات الوقائية وفقاً للبيانات المستخلصة من الرصد.
- التقييم والتعلم:
  - « تقييم التغيرات في محصلات النتائج على مستوى عوامل الخطر والحماية.
  - « تقييم الوقاية من النتائج الضارة وتبادل الدروس المستفادة بشأن فعالية الوقاية وتحليل التكاليف والفوائد.

### 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
مقدمة الدورة	مدخلات المدرب	دقيقتان
الإجراءات الرئيسية للوقاية الأولية	نشاط الفرز	25 دقيقة
أمثلة على برمجة الإجراءات الرئيسية	عمل مجموعة دراسات الحالة	45 دقيقة
التطبيق على السياق الخاص	فكر، زواج، شارك	15 دقيقة
الاختتام	مدخلات المدرب	5 دقائق

### 4 الإعداد المطلوب:

- اقرأ وتعرف على القسم 4.0 «الخطوات الخمس للبرامج الوقائية» من إطار الوقاية الأولية.
- اطبع وقم بقص بطاقات إدارة دورة برنامج الوقاية— ووزع نسخة واحدة منها لكل أربعة مشاركين (مباشرة وجهًا لوجه) أو انقل بطاقات إدارة دورة برنامج الوقاية إلى الملصقات على لوح أبيض افتراضي وقم بنسخها لكل أربعة مشاركين (عن بُعد).
- اطبع الصفحة 13 من إطار الوقاية— نسخة واحدة لكل أربعة مشاركين (مباشرة وجهًا لوجه).
- اطبع 2-3 نسخ من دراسات الحالة (وجهًا لوجه)، على وجه واحد / أضف دراسات الحالة إلى مجلد مشترك وأضف الرابط إلى ملاحظات المنتج.

### 5 المواد المطلوبة:

- شريط (مباشرة وجهًا لوجه)
- نسخ رقمية أو ورقية من إطار الوقاية

### 6 تعليمات للميسر

المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	الوقت
مقدمة الدورة تقديم غاية الجلسة وأهدافها.		دقيقتان

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
25 دقيقة	<p>قم بتجهيز غرف نقاش فرعية لأربعة مشاركين.</p> <p>شارك الروابط إلى الألواح البيضاء الافتراضية المعدة مسبقًا للنشاط.</p> <p>قم بفتح غرف النقاش الفرعية وتنقل بينها لتوفير الدعم.</p> <p>أغلق غرف النقاش الفرعية أو قم بزيارة كل غرفة وشارك نسخة من صورة إدارة دورة البرنامج.</p>	<p><b>الإجراءات الرئيسية للوقاية الأولية</b></p> <p>اشرح للمشاركين أن إطار الوقاية يحدد الإجراءات الوقائية الرئيسية لكل خطوة من دورة إدارة البرنامج. وبأنك ستقوم بتنظيم نشاط من شأنه توفير المزيد من المعلومات.</p> <p>التعليمات: اطلب من المشاركين تحديد خطوات دورة إدارة البرنامج. وخذ الاقتراحات بعين الاعتبار ثم تأكد من أن الخطوات تشمل: الاستعداد وتقييم الاحتياجات وتحليل الوضع والتصميم والتخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم والتعلم. ووزع المشاركين على مجموعات تتألف كل منها من أربعة أشخاص، وأعط كل مجموعة منها حزمة من بطاقات إدارة دورة برنامج الوقاية وبعض الأشرطة اللاصقة. وشرح لهم أنه ينبغي لهم أولاً تحديد الخطوات الخمس لدورة إدارة البرنامج وتصميم دورة البرنامج على الحائط. وبعد ذلك، ينبغي لهم مراجعة بقية البطاقات. وتتضمن إجراءات رئيسة للوقاية الأولية. ومهمتهم هي فرز هذه البطاقات وربطها بخطوة إدارة دورة البرنامج ذات الصلة.</p> <p>تحقق من أن الجميع قد فهموا المهمة.</p> <p>امنح 15 دقيقة لعمل المجموعات وبادر بالتنقل بين المجموعات لتقديم الدعم عند الاقتضاء.</p> <p>اجمع المجموعة مرة أخرى ووزع مطبوعات إدارة دورة البرنامج الخاصة بإطار الوقاية. واطلب من كل مجموعة التحقق من إجاباتها الخاصة مقارنة بما ورد في هذه المطبوعات، ثم قم بالاستفسار عن وجود أي أسئلة أو طلب توضيحات.</p> <p>لاحظ أن تعزيز القدرات يجب أن يتم خلال دورة البرنامج لتمكين الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني والقطاعات الأخرى بشكل أفضل من تنفيذ إجراءات الوقاية الأولية في برامجها.</p> <p>لاحظ أن إطار الوقاية يحتوي على بعض الملاحق المصممة لدعم استخدامه. وأحد هذه الملاحق هو أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية.</p> <p>اسأل لماذا قد يكون هذا مفيدًا. خذ بعض الاقتراحات بعين الاعتبار، ثم اشرح للمشاركين أنه غالبًا ما تستحيل معالجة جميع عوامل الخطر والحماية، وقد لا تكون الإجراءات الأكثر تأثيرًا هي الأكثر جدوى، والعكس صحيح.</p> <p>واشرح أنه قد تم تطوير هذه الأداة لتسهيل تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية لتصميم المشروع بناءً على معايير التأثير والجدوى والتداخل مع أنواع متعددة من الضرر.</p>



الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
45 دقيقة	<p>قم بتجهيز غرف المناقشة الفرعية ومشاركة رابط الصيغة النموذجية مع أمثلة البرامج والبيانات</p> <p>قم بفتح غرف النقاش الفرعية وتنقل بينها للدعم.</p> <p>أغلق غرف النقاش الفرعية أو قم بزيارة كل غرفة وشارك نسخة من صورة إدارة دورة البرنامج.</p>	<p><b>أمثلة على برمجة الإجراءات الرئيسية</b></p> <p>التعليمات: اشرح للمشاركين أننا سننظر أكثر فيما تعنيه بعض الإجراءات الرئيسية في الممارسة العملية. وقسم المشاركين إلى خمس أو ست مجموعات ووزع البطاقات مع أمثلة البرامج في قسم المعلومات الداعمة. واطلب من المشاركين قراءة الأمثلة والبيانات المقدمة ومناقشة خطوة إدارة دورة البرنامج ضمن المجموعة والتي يرتبط بها التدخل الموصوف وأي إجراء رئيسي يتم تسليط الضوء عليه. ارصد 30 دقيقة لإجراء المناقشة. وتأكد من أن جميع المجموعات قد فهمت التعليمات بشكل واضح وأن المشاركين يتقدمون بشكل مناسب أثناء التنفيذ.</p> <p>التعليقات والملاحظات: بمجرد انقضاء الوقت، اطلب من كل مجموعة من المجموعات تقديم قراراتها بشأن أحد أمثلة البرامج. وراجع جميع الأمثلة واسأل عما إذا كانت هنالك أي أسئلة مطروحة</p>
15 دقيقة	<p>قم بإعداد غرف مناقشة فرعية لشخصين للمرحلة الثانية من استراتيجية «فكر، زاوج، شارك».</p>	<p><b>التطبيق على السياق الخاص</b></p> <p>التعليمات: اطلب من المشاركين التفكير لمدة دقيقة إلى دقيقتين حول الإجراءات الرئيسية الأكثر قابلية للتطبيق فيما يتعلق بسياقهم الخاص.</p> <p>ثم اطلب منهم مخاطبة الشخص المجاور لهم ومناقشة ذلك معه لمدة خمس دقائق.</p> <p>وأخيرًا، قم بطرح موجز عن أهم الأفكار في الاجتماع العام.</p>
5 دقائق	<p>قم بإعداد غرف مناقشة فرعية لشخصين للمرحلة الثانية من استراتيجية «فكر، زاوج، شارك».</p>	<p><b>الاختتام</b></p> <p>لخص نقاط التعلم الرئيسية واختم الجلسة.</p>

ملاحظة: قد يلاحظ المشاركون أن الإجراءات المبكرة مدرجة في مرحلة الاستعداد، في حين أن هذه الإجراءات غالبًا ما تُفهم على أنها إجراءات تم اتخاذها قبل بداية الأزمة. وفي هذا الإطار، تشير الإجراءات المبكرة إلى الإجراءات المتخذة استجابة لمحفز يشير إلى احتمال اقتراب حدوث أزمة ما. وتقوم هذه الإجراءات المبكرة إما بالتخفيف من تأثير الأزمة أو تحسّن الاستجابة.

خطوة إدارة دورة البرنامج والإجراءات الرئيسية	مثال عن البرنامج أو بيان بشأنه
<p>الاستعداد — اتخاذ إجراءات مبكرة لمنع الضرر في بداية الأزمة</p>	<p><b>المثال: استخدام أنظمة الإنذار المبكر لمنع تجنيد الأطفال من قبل القوات المسلحة والجماعات المسلحة.</b></p> <p>قام معهد دالير لأمن وسلم الأطفال بتطوير نموذج تنبؤي لتقدير احتمالية تجنيد الأطفال واستخدامهم من قبل الدول. يتم رصد المتغيرات المصنفة على أنها عوامل يمكنها التنبؤ بتجنيد الأطفال والتي يمكن استخدامها في مجموعة من السياقات.</p> <p>وكانت تقديرات النموذج باستخدام الأطفال الجنود صحيحة بنسبة 86% من الوقت ويستمر تطوير هذا النموذج للرفع من مستوى الدقة. وتشمل المتغيرات، على سبيل المثال، زيادة إجمالية في مستويات التجنيد من قبل جماعة مسلحة غير حكومية كانت نشطة سابقاً واستخدام الأطفال من قبل القوات المسلحة الحكومية. ويقوم معهد دالير وشركاؤه المحليون بمراقبة الوضع بحثاً عن هذه العناصر المحفزة وغيرها من العناصر التي تم تحديدها. وعندما يتم التحقق من وجود أحد هذه العناصر المحفزة في سياق معين، يبدأ عندها اتخاذ الإجراءات الوقائية.</p> <p>في شمال موزمبيق، أدى الصراع إلى مقتل أكثر من 5,000 شخص وتشريد ما يقرب من 800,000 شخص بين عامي 2017 و2021. وتم تصنيف التجنيد والاستخدام المحتمل للأطفال من قبل الجماعات المسلحة غير الحكومية على أنهما أحد مصادر القلق. وأثناء مراقبة تطورات الوضع، تم تحديد محفّرات الإنذار المبكر التي تتنبأ باستخدام الأطفال من قبل الجماعات المسلحة في كانون الثاني/ يناير 2020.</p> <p>وللتصدّي لذلك، وضع معهد دالير مجموعة من الإجراءات الوقائية، مثل الحوارات وبرامج توعية رفيعة المستوى مع وزارة الدفاع، وكبار العسكريين من قوات الدفاع الموزمبيقية، وصنّاع السياسات في الوزارات الأخرى ذات الصلة. كما يتم تدريب الجنود الموزمبيين على المخاوف المتعلقة بحقوق الإنسان وأفضل الممارسات لمنع تجنيد الأطفال واستخدامهم كجنود، والقتال ضد جماعة مسلحة تستخدم الجنود الأطفال، وإدراج استراتيجيات المراقبة والإبلاغ والتخطيط لتعزيز حماية الأطفال</p>

خطوة إدارة دورة البرنامج والإجراءات الرئيسية	مثال عن البرنامج أو بيان بشأنه
<p>التقييم وتحليل الوضع - قم بجمع المعلومات الموجودة من مصادر متعددة القطاعات حول النتائج الضارة بالأطفال في السياق.</p>	<p><b>المثال: مؤشرات الأمن الغذائي المتعلقة بعوامل الخطر وحماية الطفل</b></p> <p>مؤشر استراتيجيات التكيف CSI ١٩ هو أداة يستخدمها متخصصو الأمن الغذائي لقياس الأمن الغذائي لدى الأسر وتأثير برامج المساعدات الغذائية في الأوضاع الإنسانية. ويوصي مؤشر استراتيجيات التكيف باستخدام مجموعات التركيز لتحديد استراتيجيات التكيف التي تستخدمها الأسر عندما وجود قصور في الحصول على الغذاء الكافي. ثم يتم تضمين الاستراتيجيات في المؤشر كمقاييس لانعدام الأمن الغذائي في السياق.</p> <p>ويعتبر إرسال الأطفال للعمل أحد هذه الأمثلة على استراتيجية التكيف المقترحة في مؤشر استراتيجيات التكيف . وهذا أيضًا مؤشر على عمالة الأطفال، حيث يشكل انعدام الأمن الغذائي عاملاً من عوامل الخطر المرتبطة بعمالة الأطفال.</p> <p>يعد الدفع بأحد أفراد الأسرة إلى التسوّل مثالاً آخر على استراتيجية التكيف المدرجة في مؤشر استراتيجيات التكيف. وإذا ما تم التصنيف حسب الفئة العمرية داخل الأسرة، يمكن توفير بيانات حول عمالة الأطفال أيضًا.</p> <p>إن إرسال الأطفال لتناول الوجبات مع الجيران أو حتى إرسال الأطفال للعيش مع عوائل أخرى أو جيران آخرين، كلها أمثلة على استراتيجيات التكيف الإضافية التي تؤثر على خطر تعرض الطفل للأذى، بما في ذلك ظاهرة الانفصال عن الأسرة.</p> <p>ويمكن أن يؤدي التحليل المشترك بين الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي وتلك العاملة في مجال حماية الطفل إلى تطوير تدخلات الوقاية لمعالجة استراتيجيات التكيف السلبية.</p>
<p>التصميم والتخطيط - قم بتصميم نُهج على مستوى السكان لمعالجة عوامل الخطر والحماية على مستويات متعددة من البيئة الاجتماعية.</p>	<p><b>تصميم برامج وقاية أولية متعددة القطاعات</b></p> <p>ستعتمد القطاعات المشاركة في تدخلات الوقاية الأولية على عوامل الخطر والحماية الرئيسية المحددة. وقد تعالج التدخلات عاملاً واحداً فقط أو عدة عوامل محددة.</p> <p>على سبيل المثال، إذا كانت الضائقة النفسية الاجتماعية للوالدين بسبب الأزمة الإنسانية (على سبيل المثال، بسبب التعرض لأحداث العنف أو النزوح) عامل خطر رئيسي للإساءة الجسدية والعاطفية للأطفال في المنزل، فقد يكون الوصول الشامل إلى الدعم النفسي والاجتماعي أو الدعم التربوي هو التدخل الأنسب. وفي حالات أخرى، يمكن إعطاء الأولوية للتدخلات القطاعية الأخرى. على سبيل المثال، عندما يكون انعدام الأمن الغذائي عاملاً رئيسياً من عوامل الخطر أو عندما يكون الحصول على التعليم عاملاً مهماً من عوامل الحماية.</p> <p>وعندما يتم إعطاء الأولوية للتدخلات الأخرى التي ينفذها القطاع، تستمر الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل بالقيام بدور أساسي في المناصرة وتنسيق جهود الوقاية طوال دورة البرنامج. ويمكن للجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل أن تدعم المنظمات الإنسانية الأخرى من خلال جمع البيانات المتعلقة برفاه الطفل في السياق وتحليلها، وضمان مشاركة الطفل بشكل منهجي وضمان كون النُهج شاملة لجميع الأطفال داخل المجموعة السكانية</p>

خطوة إدارة دورة البرنامج والإجراءات الرئيسية	مثال عن البرنامج أو بيان بشأنه
<p>التنفيذ والمراقبة — قم بتكييف التدخلات الوقائية بناءً على بيانات المراقبة.</p>	<p>السياق: وفي ولايتي بورنو ويوبي في شمال شرق نيجيريا، حال العنف القائم على النوع الاجتماعي - بما في ذلك الزواج المبكر والقسري - دون التحاق الفتيات بالمدارس الثانوية. ولمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي ضد الفتيات، يتم تنفيذ مشروع مدته ثلاث سنوات من قبل منظمين نيجريتين وطنيتين بالشراكة مع منظمة بلان إنترناشيونال.</p> <p>ما هي عوامل الخطر والحماية؟ أدى إجراء تقييم سريع للنوع الاجتماعي تلاه تقييم أكثر تعمقاً للنوع الاجتماعي وحماية طفل إلى تحديد مجموعة من العوائق التي تحول دون التعليم. ووردت عوامل الخطر المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي ضد الفتيات والمتسربين من المدارس كالاتي: (1) معايير النوع الاجتماعي الضارة في المجتمع، (2) مفهوم التمييز القائم على النوع الاجتماعي في المدارس من منظور الطلاب، و (3) العقاب البدني في المدارس. وتم تحديد عوامل الحماية كالاتي: (1) استراتيجيات التكيف الإيجابية التي تستخدمها الفتيات المراهقات وأسرهن و (2) مقدمو الرعاية الذين دعموا المراهقات للحصول على التعليم. وعملت المنظمات الثلاث مع الأطفال وأهاليهم ومقدمي الرعاية والمعلمين والجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل على مستوى المجتمع والسلطات لتحديد الإجراءات الوقائية التي يتعين اتخاذها أو تعزيزها.</p> <p>ما هي نُهج الوقاية الأولية التي يتم استخدامها؟ تشمل التدخلات الوقائية تنظيم مجموعات نقاش ملائمة للمراهقات وإنشاء نوادي ضمن مدارس الفتيات. وعلى مستوى المجتمع، يتم تنظيم مناقشات ربع سنوية بين قادة المجتمع والمنظمات النسائية والقادة الدينيين لمناقشة العوائق التي تحول دون تعليم الفتيات ومنع العنف القائم على النوع الاجتماعي/ الزواج المبكر. وبناءً على المناقشات، يتم تطوير رسائل التواصل العامة وبثها. وتقوم المنظمات أيضاً بتدريب المعلمين على النُهج المراعية للنوع الاجتماعي، والدعم النفسي الاجتماعي، وكيفية العمل مع الأطفال لخلق بيئة تعليمية آمنة وشاملة والحفاظ عليها.</p> <p>ما الذي تتم مراقبته؟ أُجريت الدراسات الاستقصائية القائمة على أساس السكان للمراهقين وأولياء الأمور لجمع المعلومات المتعلقة بعوامل الخطر والحماية الآتية: (1) مستوى معرفة مقدمي الرعاية والمجتمعات وقدرتهم على حماية الفتيات ودعم حصول الفتيات على التعليم، و (2) قدرات الفتيات على تحديد العنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية أنفسهن منه وتأكيد حقوقهن فيما يتعلق بتعليمهن. وتم إجراء دراسة استقصائية أساسية في مستهل المشروع، والتي تم استخدامها لوضع اللمسات الأخيرة على تصميم التدخلات الوقائية. وسيتم الانتهاء من دراسة استقصائية أخرى في نهاية المشروع لتقييم التغيير في العوامل المحددة.</p> <p>وبالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تقييمات مدرسية سنوية لرصد التغييرات في معارف المعلمين ومهاراتهم ومواقفهم لجعل بيئة التعلم آمنة. وتستعرض التقييمات كيفية تنفيذ المدارس للتغييرات لخلق بيئات تعليمية جيدة ومستجيبة للنوع الاجتماعي ووقائية وشاملة للفتيات. كما تتم مراجعة سجلات التعليم لقياس النسبة المئوية للفتيات اللاتي ينتقلن بنجاح بين المستويات. ويعتبر هذا مؤشراً بديلاً يدل على انخفاض عدد الفتيات اللواتي يتعرضن للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس.</p>

خطوة إدارة دورة البرنامج والإجراءات الرئيسية	مثال عن البرنامج أو بيان بشأنه
<p>التقييم والتعلم — قم بتقدير مساهمة التدخلات الوقائية في التغييرات المحددة (خفض أو زيادة) في النتيجة الضارة التي يستهدفها البرنامج.</p>	<p><b>تحليل المساهمة وتتبع العمليات وحصاد النتائج</b></p> <p>تحليل المساهمة: أدوات لفهم كيف أثرت أنشطة التدخل في إحداث التغيير الملحوظ. وهو يشمل تضمين العوامل الخارجية التي ستؤثر على النتائج في نظرية التغيير. وبعد ذلك، تتم مراجعة بيانات البرنامج الحالية للجزم بأن التغيير حدث نتيجة للتدخل (على سبيل المثال، التوزيعات النقدية ومجموعات الدعم التربوي المدعومة في البرنامج) أو بسبب العوامل الخارجية (على سبيل المثال، وقف القتال المسلح واستئناف نشاط السوق).</p> <p>تتبع العمليات: يستخدم هذا النهج بعد ذلك لتحديد قوة الحجج التي تربط التغيير بالتدخل أو العوامل الخارجية التي يمكن استخدامها مع أدوات تحليل المساهمة.</p> <p>حصاد النتائج: هذا هو النهج الذي يتم فيه ملاحظة التغييرات بالنسبة إلى الوقاية من الضرر في المجتمع وتسجيلها من قبل أعضاء المجتمع وموظفي البرنامج.</p> <p>ويعمل المقيّمون بشكل عكسي لمعرفة كيف يمكن لجهود برنامج الوقاية أن تكون قد ساهمت في التغيير. وهذه الطريقة مفيدة لتحديد النتائج غير المقصودة. ويمكن استخدامها أيضًا عندما تكون المسارات السببية غير واضحة أو معقدة للغاية أو مقترنة بأدوات التقييم الأخرى.</p>
<p>التقييم وتحليل الوضع — قم بتحديد ما إذا كانت هنالك حاجة إلى إعطاء الأولوية لأي مجموعات سكانية فرعية في جهود الوقاية</p>	<p><b>مثال على البرنامج: تشخيص حالة الأطفال الذين عانوا من نتائج ضارة لتحديد عوامل الخطر والحماية في أوغندا</b></p> <p>ما الذي تم إنجازه؟ في أوغندا، عملت منظمة «تشايلد فاند» مع مجموعة متنوعة من الشركاء لمنع الانفصال عن الأسرة. وتم جمع البيانات من الأطفال الذين يعيشون في الرعاية السكنية ومقدمي الرعاية الذين عملوا في مراكز الرعاية السكنية حول العوامل التي أدت إلى فصل الأطفال عن أسرهم. فتم تحديد تسعة عوامل خطر رئيسية. من بينها 53% من الأطفال والعاملين الذين أشاروا إلى عدم الحصول على تعليم جيد كأحد العوامل، و51% فقدان أحد الوالدين أو كليهما، و51% أشاروا إلى الفقر، و15% أشاروا إلى الإهمال من قبل الأسرة. ثم تمت مقاطعة هذه المعلومات مع بيانات المجتمع. وتم تحديد المجتمعات التي جاء منها أكبر عدد من الأطفال الذين يعيشون في الرعاية السكنية. وبعد ذلك، حدّد أفراد المجتمع المنتميين لهذه المناطق الأسر التي تشكل حالات عالية المخاطر فيما يتعلق بالانفصال عن الأسرة. وتم تقييم الأسر المعرضة لمخاطر عالية على أساس مقياس قابلية التعرض للأذى التي رصدت الأمن الاقتصادي في الأسر، وسبل الوصول إلى الاحتياجات الأساسية، والرعاية الصحية، ودعم الصحة النفسية والاجتماعية، وحماية الطفل، والدعم القانوني. واستنتجت هذه الطريقة أن فقر الأسرة، وفقدان أحد الوالدين أو كليهما، والعنف المنزلي، وإدمان الكحول، كانت من أهم عوامل الخطر الموجودة في هذه الأسر.</p> <p>ما هي النتيجة؟ باستخدام معلومات التقييم المذكورة أعلاه، تمكنت منظمة «تشايلد فاند» وشركاؤها من إعطاء الأولوية لعوامل الخطر الأكثر تأثيرًا على الانفصال عن الأسرة وتصميم التدخلات للحد من تلك المخاطر بين السكان.</p>

الاستعداد

تقييم الاحتياجات وتحليل الوضع

التصميم والتخطيط

التنفيذ والرصد

التقييم والتعلم

فهم وتوثيق عوامل الخطر والحماية المتعلقة بأنواع الضرر الذي يتعرض له الأطفال الآن وتلك التي قد يتعرضون لها أثناء أزمة محتملة.

إدراج إجراءات لمعالجة عوامل الخطر والحماية في خطط التأهب متعددة القطاعات.

المناصرة والاستثمار بهدف تنفيذ إجراءات الوقاية الأولية قبل حدوث الأزمة.

اتخاذ إجراءات مبكرة لمنع الضرر في بداية الأزمة.

جمع المعلومات المتوفرة من مصادر متعددة القطاعات حول النتائج الضارة للأطفال في السياق.

دعم إجراء تحليل يقوده المجتمع المحلي لعوامل الخطر والحماية المرتبطة بالنتائج الضارة.

تحديد ما إذا كان بالإمكان إعطاء الأولوية لأي مجموعات سكانية فرعية في جهود الوقاية.

تطوير نظرية التغيير ملائمة للسياق لمنع الضرر بناء على عوامل الخطر والحماية المحددة.

تصميم مناهج على مستوى السكان على مستويات متعددة من البيئة الاجتماعية.

تصميم وتخطيط التدخلات بالتعاون مع المجتمعات المحلية، ومن خلال إشراك الأطفال وأسرهم.



مراقبة التغيرات في عوامل الخطر والحماية أثناء التنفيذ.

تكييف تدخلات الوقاية بناء على بيانات الرصد.

تقييم التغيرات في النتائج المستخلصة على مستوى عوامل الخطر والحماية.

تقييم الوقاية من النتائج الضارة.

تبادل الدروس المستفادة بشأن فعالية الوقاية وتحليل التكاليف والفوائد.

# عنوان الجلسة: التحديات والفرص المرتبطة بالبرامج الوقائية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (30 دقيقة)

## 1 الأهداف

سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:

- وصف الفرص والتحديات المرتبطة بالبرامج الوقائية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA)

## 2 نقاط التعلم الأساسية

- تختلف دورات التمويل الإنساني من حيث المدة. وستسمح فرص التمويل طويلة الأجل بخلق مزيد من التُّهَج الوقائية المستدامة والتي يمتلكها المجتمع المحلي والتي ستكون مفضلة حيثما أمكن ذلك. ومع ذلك، يمكن تعزيز جهود الوقاية في أي إطار زمني. وفي الحالات التي تكون فيها مدة التمويل قصيرة للغاية (سنة أشهر أو أقل) وحيث يكون استمرار التمويل غير آمن، يتعين بذل الجهود رغم ذلك للشروع في توظيف تُهَج وقائية بسيطة يمكن أن تبني عليها جهات فاعلة أخرى، ولا سيما المجتمعات المحلية.
- في جميع السياقات، يتطلب تغيير السلوك والأعراف الاجتماعية القائمة استراتيجية مدروسة ووقتًا كافيًا لتحقيق النتائج؛ لأن قرار الفرد أو المجموعة بتبني سلوكيات جديدة عملية معقدة. ويعتبر رفع مستوى الوعي، والذي غالبًا ما يكون النشاط الرئيس في الأوضاع الإنسانية، مجرد خطوة واحدة في العملية. وتشير الدلائل المستمدة من السياقات الإنمائية بشأن تغيير الأعراف الاجتماعية إلى ضرورة تنظيم أنشطة على مستوى المجتمع المحلي وعلى مستوى المجموعة الصغيرة جنبًا إلى جنب مع إنفاذ القوانين ذات الصلة وتنفيذ تدخلات المهارات الحياتية. ومن الضروري التأكد من إمكانية تطبيق تدابير «عدم الإضرار» قبل إجراء أي تدخلات لتغيير الأعراف الاجتماعية.
- بالنسبة لمعظم التدخلات الوقائية في الأوضاع الإنسانية، بدلاً من القياس المباشر لنتائج الوقاية (على سبيل المثال، الحد من سوء المعاملة الجسدية والعاطفية للأطفال بين السكان)، يمكن قياس المخرجات على مستوى النتائج (على سبيل المثال، روايات الأطفال الذين تعرضوا للتهجير عن شعورهم المتزايد بالانتماء إلى المجتمع المضيف). وترتبط محصلات النتائج ارتباطًا مباشرًا بالتغيير المنشود من حيث تقليل عوامل الخطر أو زيادة عوامل الحماية

## 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
مقدمة الدورة	مدخلات المدرب	دقيقتان
تحديد الفرص	الدائرية	15 دقيقة
تلخيص المعلومات	الاجتماع العام	10 دقيقة
الاختتام	مدخلات المدرب	3 دقائق

## 4 الإعداد المطلوب:

- اقرأ وتعرف على القسم 5.0 «التحديات والفرص لتدخلات الوقاية الأولية في الأوضاع الإنسانية» من إطار الوقاية الأولية.

## 5 المواد المطلوبة:

- لوحات قلابة وأقلام/لوح أبيض افتراضي
- نسخ رقمية أو ورقية من إطار الوقاية

## 6 تعليمات للميسر

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
دقيقتان		<p><b>مقدمة الدورة</b></p> <p>تقديم غاية الجلسة وأهدافها.</p>
15 دقيقة	<p>جهاز أربع غرف جانبية.</p> <p>إعرض اللوح الافتراضي وشرح أنه يحتوي على صفحة لكل تحدي. يجب أن تناقش المجموعات جميع التحديات الأربعة وأن تضيف أفكارها إلى الصفحة ذات الصلة من اللوحة.</p> <p>شارك رابط اللوح الأبيض الافتراضي.</p>	<p><b>تحديد التحديات والفرص</b></p> <p>الشرح: يسلط إطار الوقاية الضوء على أربع مجالات تشكل تحديًا شائعًا للبرامج الوقائية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني. قدم هذه المجالات::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمويل قصير الأجل</li> <li>• متطلبات تغييرات السلوك والأعراف الاجتماعية</li> <li>• قياس نتائج الوقاية</li> <li>• دعم جهود التنسيق والمناصرة</li> </ul> <p>التعليمات: اشرح للمشاركين أننا سنفكر الآن في الفرص وما يمكننا فعله للحد من العوائق و التحديات أو الماضي قدمًا على الرغم من وجودها. وقسم المشاركين إلى أربع مجموعات وقم بتوجيه كل منها إلى لوح قلاب. وامنح كل مجموعة تحديًا واطلب منها كتابة هذا التحدي على الجزء العلوي من اللوح القلاب. وشرح لهم أن لديهم 10 دقائق للتوصل إلى الفرص والأفكار لتنفيذ البرامج الوقائية حتى عند وجود هذا التحدي.</p> <p>لاحظ أنه بعد 10 دقائق سوف تنتقل إلى اللوح القلاب التالي، حيث سنضيف إلى الأفكار الموجودة. ويجب تعيين شخص واحد داخل كل مجموعة للتطرق إلى التحدي نفسه حتى يتمكن من الإبلاغ بسهولة.</p> <p>ابدأ التمرين. وقم بتدوير المجموعات ثلاث مرات، كل مرة بعد 5 دقائق، وامنح 5 دقائق أخرى بالنسبة ل اللوح القلاب النهائي، ثم أوقف التمرين.</p>

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
10 دقيقة	شارك شاشة اللوحات البيضاء الافتراضية أثناء التغذية الراجعة.	تلخيص المعلومات قم بدعوة المشاركين المعيّنين لتقديم التقرير لعرض فرصة أو اثنتان تم تحديدهم خلال النقاش، وقم بالاستكمال بنقاط إضافية من إطار الوقاية.
3 دقائق		الاختتام لخص نقاط التعلم الرئيسية واختم الجلسة.

## عنوان الجلسة: الخلاصة والاختتام (30 دقيقة)

### 1 الأهداف

سيتمكن المشاركون في نهاية الجلسة من:

- تذكر الأدوات والموارد المتاحة لدعم برامج الوقاية الأولية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني. (CPHA)
- تحديد أهم ما تعلموه من خلال الدورة التدريبية.
- تقديم ملاحظات حول جلسة التعلم.

### 2 نقاط التعلم الأساسية

### 3 مخطط الجلسة

الموضوع	المنهجية	الوقت
مقدمة الدورة	مدخلات المدرب	دقيقتان
الموارد المتاحة	مدخلات المدرب	5 دقائق
ملخص سريع لأهم النقاط	نشاط الاجتماع العام	15 دقيقة
تقييم الدورة التدريبية	النشاط الفردي	5 دقائق
الاختتام	مدخلات المدرب	3 دقائق

### 4 الإعداد المطلوب:

### 5 المواد المطلوبة:

- ألواح قلابة وأقلام/لوح أبيض افتراضي

### 6 المتطلبات الأساسية للمشاركين:

الوقت	ملاحظات المنتج الفني (عن بعد فقط)	المنهجيات المباشرة وجهًا لوجه
دقيقتان		<b>مقدمة الدورة</b> تقديم غاية الجلسة وأهدافها.
5 دقائق	قم بمشاركة الشاشة وإظهار كيفية العثور على هذه الموارد على موقع التحالف.	<b>الموارد المتاحة</b> قم بتقديم الموارد المتاحة لدعم برامج الوقاية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني: <ul style="list-style-type: none"> <li>• إطار الوقاية</li> <li>• الملحق 1: أمثلة على عوامل الخطر والحماية الشائعة</li> <li>• الملحق 2: الإجراءات المقترحة لإدماج مبادئ الوقاية في دورة البرنامج</li> <li>• الملحق 3: نموذج عن الإطار المنطقي لبرنامج الوقاية الأولية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني</li> <li>• الملحق 4: أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية</li> <li>• الملحق 5: ملخص النُهُج القائمة على الأدلة في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني</li> </ul> شجع المشاركين على الانضمام إلى مجتمع ممارسي «حماية الطفل في العمل الإنساني». سلط الضوء على أي موارد أو فرص وقائية حديثة من التحالف.
15 دقيقة	قم بدعوة المشاركين لإلغاء كتم الصوت ومشاركة ملخص لأهم النقاط الرئيسية.	<b>ملخص سريع لأهم النقاط</b> لاحظ أننا وصلنا إلى نهاية الدورة؛ لذلك فقد حان الوقت للتفكير في الخلاصة. <p>اطلب من المشاركين الوقوف في دائرة وشرح لهم أن كلاً منهم سيقوم الآن بمشاركة ملخص بأهم النقاط الرئيسية المستخلصة من الدورة، ثم تراجع خطوة إلى الوراء. وسنستمر على هذا النحو إلى أن نكون جميعاً دائرة مرة أخرى. وقم بإجراء تمرين «المراجعة النهائية».</p>
5 دقائق	شارك رابطاً لتقييم الدورة.	<b>تقييم الدورة التدريبية</b> شارك استمارة تقييم الدورة مع المشاركين واطلب منهم ملأها.
3 دقائق		<b>الاختتام</b> اشكر المشاركين على مشاركتهم واختتم الدورة.