المذكرة التوجيهية
النوع الإجتماعي
المساواة بين الجنسين في التعليم وخلاله

الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

UNGEI
United Nations Girls' Education Initiative

قامت بنشره الهيئات التالية:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني)

برعاية لجنة الإنقاذ الدولية

١٢٢ شرق شارع ٤٢، الطابق ١٢

مدينة نيويورك، نيويورك ١٠١٦٨

الولايات المتحدة الأمريكية

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني) جميع الحقوق محفوظة © ٢٠١٩

تم ترخيص هذا المستند بموجب رخصة المشاع الإبداعي الترخيص بالمثل ٤,٠. وهو يُنسب إلى الشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ (آيني).

اقتباس: الشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ (آيني). (٢٠١٩). المذكرة التوجيهيّة للآيني حول النوع الإجتماعي. مدينة نيويورك، نيويورك.

www.inee.org

الرخصة: رخصة المشاع الإبداعي الترخيص بالمثل ٤,٠.

صورة الغلاف:

لاكشمي غيري البالغة ١٦ عامًا، تبتسم داخل خيمة معدّة كمدرسة كترتيب مؤقّت لمدرسة شري باليفي الإعداديّة، نيبال (٢٠١٥). جميع الحقوق محفوظة © منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف).

المحتويات

تمهيد	١
شكر وتقدير	٣
المختصرات المستخدمة في هذه الوثيقة	٥
مقدمة	٩
المعايير الأساسية والمبادئ التوجيهية	١٠
لمن توجه هذه المذكرة التوجيهية؟	١٣
كيف تُنظم هذه المذكرة التوجيهية؟	١٣
المبادئ الرئيسة الخاصة ببرمجة المساواة بين الجنسين	١٤
١. استراتيجيات للمشاركة والتنسيق والتحليل المراعي للنوع الإجتماعي	٢٧
١,٢ المشاركة	٢٤
١,٢ التنسيق	٣٤
١,٣ التقدير والرصد والتقييم	٤١
٢. استراتيجيّات للوصول المتساوي وبيئات التعلّم المراعية للنوع الإجتماعي	٤٧
٢,١ الوصول المتكافئ	٤٧
٢,٢ الحماية والرفاهية	٥٤
٢,٣ المرافق والخدمات	٦٢
٣. ستراتيجيات التدريس والتعلم المستجيبين للنوع الإجتماعي	٦٨
٣,١ المناهج	٦٨
٣.٢ توجيهات الاستجابة للنوع الإجتماعي وعمليات التعلم	٧٤
٤. استراتيجيات من أجل السياسات المراعية للنوع الإجتماعي	٧٧
٤,١ التوظيف والاختيار	٧٨
٤,٢ ظروف العمل	٨٠
٤-٣ تدريب المعلم، والتطور المهني، والدعم	٨٣
٤,٤ الدعم والمراقبة	٨٨
٥. استراتيجيات خاصة بسياسة مراعاة فوارق النوع الإجتماعي في التعليم	٩١
٥,١. صياغة القوانين والسياسات	٩٢
٥,٢ التخطيط والتنفيذ	٩٤
٥,٣ تمويل التعليم في حالات الطوارئ	٩٧
المرفق ١: النوع الإجتماعي ـ مصطلحات أساسية	٩٩
الملحق رقم ٢: مصادرُ مفيدةٌ	١٠٤
الملحق ٣: بطاقة "المحرومون من التعليم" المستخدمة في السودان	١١٥
المراجع	١١٧

تمهيد

منذ عام ٢٠١٠، كان دليل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني) الجيبي حول النوع الإجتماعي السلطة الرائدة في كيفيّة ضمان معالجة حاجات الفتيات والفتية في تصميم وتقديم التعليم في سياق الصراع والأزمة. والآن، وبعد مرور عشر سنوات تقريبًا، تغيّر المشهد. فالأزمات أصبحت طويلة الأمد، والجهات الفاعلة في المجال الإنساني وفي مجال التنمية يجتمعون سويّةً بطريقةٍ أكثر تنسيقًا للاستجابة لتحدّيات مُعقّدة وتعريف حلول أكثر استدامة. كذلك الأمر، فقد وصل الالتزام بتعليم الفتيات في حالات الأزمات إلى ذروةٍ جديدة لم يسبق لها مثيل، مع شركاء مجموعة الدول الصناعية السبع في عام ٢٠١٨ مُتعهّدين أكبر استثمار فرديّ في هذا المجال إلى تاريخنا هذا. وضمن هذا السياق، لم تكن الحاجة إلى الإرشاد العملي حول تطوير المساواة بين الجنسين في سياق النزاع والأزمة أشد مما هي عليه الآن في أيّ وقت مضى. نحن مسرورون جدًّا أن المذكرة التوجيهيّة للآيني حول النوع الإجتماعي هذه بإمكانها المساهمة في مجموعة الأدلّة المتزايدة حول التعليم خلال الأزمات والصراع، مُعتمدةً على الدليل الجيبي حول النوع الإجتماعي للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ومشاركة الممارسات الحاليّة الأفضل والخبرة من عدة الشركاء.

مع إطلاق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في عام ٢٠١٥، التزم المجتمع الدولي بتأمين التعلم النوعي العادل والشامل للجميع (هدف التنمية المستدامة ٤)، بالإضافة إلى تحقيق المساواة بين الجنسين والتمكين لكل النساء والفتيات (هدف التنمية المستدامة ٥). تؤكّد الأهداف العالميّة على الحاجة إلى "عدم التخلّي عن أحد" من خلال التركيز على أولئك الذين هم الأبعد عن تحقيق مثل هذه الأهداف، كأولئك المتأثّرين بأزمةٍ ما. وبما يتّفق مع هذا، يؤكّد إطار عمل التعليم ٢٠٣٠ على أهميّة تأمين التعليم في "بيئات تعلّم آمنة وداعمة وسليمة وخالية من العنف" وينصح باستجابةٍ أقوى وأفضل تنسيقًا لضمان الحفاظ على مساحة التعليم المحميّة خلال الأزمات وجهود التعافي اللاحقة.

استجابةً لهذه الالتزامات العالميّة، تقدم المذكرة التوجيهيّة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني) حول النوع الإجتماعي استراتيجيّاتٍ لضمان تمتّع الفتيات والفتية والنساء والرجال في سياق النزاع والأزمة بالحماية وبمخرجات التعلم التي بإمكان التعلم ذات الجودة توفيرها وبنفس القدر. فهي تحدّد أيضا مبادئ البرامج ذات الاستجابة للنوع الإجتماعي بما يتناسق مع المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. تظهر المذكرة التوجيهيّة للآيني حول النوع الاجتماعي الكيفيّة التي سيؤدّي من خلالها الاهتمام بديناميكيّات النوع الإجتماعي والقيود المُجتمعيّة إلى تعليم أفضل لكل المجتمعات المتأثّرة بالأزمات، إضافةً لكونه سيساعد في بناء أنظمة تعليميّة عادلة وشاملة للمستقبل.

تستجيب هذه المذكرة التوجيهيّة أيضًا للتطوّرات الحديثة في السياق الإنساني، بما في ذلك

الالتـزام التاريخـي مـن قبـل شـركاء مجموعـة الـدول الصناعيـة السـبع نحـو تعلـم نـوعي للفتيـات في مواقـف الأزمـات. يعتـرف إعـلان شـارلوفوا حـول التعلـم النـوعي للفتيـات والفتيـات اليافعـات والنسـاء في البلـدان الناميـة الـذي تـلا ذلـك بكـون التعلـم النـوعي يسـتطيع المسـاهمة في السـلامة والاسـتقرار، فضـلًا عـن مسـاهمته في مخرجـات الصحّـة والحيـاة الإيجابيّـة للجميـع. مـن المهـم جـدًا الآن أن يقـوم أيّ مجتمـع نامٍ بحصـاد هـذا الزخـم العالمـي وذلـك مـن خـلال التعـاون سـويّةً لكسـر الحواجـز المُحـدّدة التـي تمنـع الكثيـر مـن الفتيـان والفتيـات في مواقـف الأزمـة والصـراع مـن الوصـول إلى التعليـم الـذي هـم بحاجـة اليـه. ونأمـل أن تسـاعد هـذه المذكـرة التوجيهيّـة حـول النـوع الإجتمـاعي عـلى تجهيـز أولئـك الموجوديـن في طليعـة هـذا العمـل عـلى القيـام بذلـك.

أودّ التعبيـر عـن امتنـاني الصـادق لفريـق مهـام الشـبكة المشـتركة لـوكالات التعليـم في حـالات الطـوارئ والـذي قـاد عمليّـة تطويرالمذكـرة التوجيهيّـة للآينـي حـول النـوع الإجتمـاعي هـذه. خضعـت النسـخة الحاليّة لعمليّة مراجعـة مُكثّفة، والتي تضمّنـت دعـوةً عالميّةً لدراسـات الحالـة والمعلومـات مـن أكثـر مـن ٤٠ منظّمـة وفـرد مـن المعنيّيـن. كانـت العمليّـة مُصمّمـة لمراجعـة وإثـراء المبـادئ الرئيسـيّة لـدليل الجيـب للجنـدر مـن الآيني،الأمـر الـذي منـح توافقـا مـع أدوات جديـدة وعمليـات التنسـيق وتقديـم ممارسـات واعـدة ناشـئة ودراسـات حـالات جديـدة. نأمـل أن تُثبـت مخرجـات هـذا الجهـد التعـاوني كونهـا مصـدرًا مُفيـدًا لصنـاع السياسـات والممارسـين والباحثيـن ومنظّمـات المجتمـع المـدني.

نورا فايلز

مديرة أمانة مبادرة الأمم المتّحدة لتعليم الفتيات (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات)

شكر وتقدير

في عام ٢٠١٠، نشرت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني) دليل الجيب للجندر من الآيني لتأمين إرشاد عملي حول تعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم وخلاله. تجعل المذكرة التوجيهيّة للآيني حول النوع الإجتماعي المحدثة المحتوى يتماشى مع أفضل الممارسات والسياسات العالميّة. تم إجراء عمليّة المراجعة، بالنيابة عن فريق مهام النوع الاجتماعي الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، من طرف جولييت مايرز (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات\مُستقلّة) وإيميلي ريس (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات). وكانت نورا فايلز (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات)، ويننا برايس (الشراكة العالمية للتعليم) وسيلجي سكيّي (قيادة دفاع الفضاء الجوي الأمريكية الشمالية) مساهِماتٍ رئيسيّات.

تضمّن المراجعون: ليزا بيندر؛ كريستين هيكمان (منظمة الأمم المتحدة للطفولة يونيسف)؛ يولاند ميلر-غراندفوا (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)؛ ماريان هوغكين (مُستقلّة، مؤلّفة النسخة الأصليّة)؛ سوجاتا بوردولوي (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات)؛ إلين تشيغواندا (هيئة الإغاثة كير)؛ ناتالي براكيت، دين بروكس، بيتر ترانسبورغ (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ)؛ مارني سومّيرز (كليّة ميلمان للصحة العامة بجامعة كولومبيا)؛ غريس آرمسترونغ، ستيفاني كورماه وجاكي أوغيغا (شركاء إبداعيّون)؛ يونا نيستيل (بلان العالميّة)؛ بيتر سيمز وديان دينتون (بلان كندا)؛ كالين ريسلر وجولي سوانسون (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)؛ كارولين كينان (وورتشايلد كندا)؛ إليز رويست-آركامبولت (الحق في اللعب)؛ زارمينا آييشا ناصر (أيادي الخير نحو آسيا)؛ كيلسي دالريمبل (بلان العالميّة تنزانيا)؛ موناس كالدين (منظمة الأمم المتحدة للطفولة يونيسف، نيجيريا)؛ آيرين داوا (مستقلّة، أوغندا وجنوب السودان)؛ هارون سيل (مستقل، النيجر)؛ آنجيلا تانيج (هيئة الإغاثة كير الهند)، بولين ويستربيكي (خرّيجة)، الدكتور شاشي كومار (مركز دراسة الإقصاء الاجتماعي والسياسة الشاملة، جامعة بنغالور)؛ آسّا كيبتا (مؤسّسة وينروك)؛ كاثرين آدامز (لايد، هايتي)؛ مارغريت سينكلير (مُستقلّة)؛ آليسا فيليبس (منظمة الرؤية العالمية)؛ جيتسك فان دايك (تشايلد تو تشايلد)، سميّة أبو حمده (مُستقلّة، الأردن)؛ كفا عكروش (وزارة التعليم، الأردن)؛ ديفن فاريس (مُستقلّ)؛ ماغاليا فابيانا (مُستقلّة)؛ الدكتور فرحان عبد الرؤوف (مستشار صحّة عامّة، باكستان)؛ عمريت ساندهو، ماسومي ياماشيما (منظمة الأمم المتحدة للطفولة يونيسف)؛كاديديا دومبيا (مُستقلّة)؛ هيني سليغ (بروموندو الولايات المتّحدة ومؤسسة ليفينغ بيس)؛ لوت رينولت (هيئة الإغاثة كير)؛ وإيميلي وايزمان (WUSC). ساهم الطلاب التابعين من قسم العلاقات العامّة في جامعة كولومبيا بتقديم وقتهم بكرم لتحضير دراسات الحالة:كلارا كيسانتي، ناتاشا جويل، وو جانغ، جيريمي لاكين، أسواثي كيزهيكالام بوثينفيتتيوهانا باباجورج. قامت فيونا مكدويل بتعديل المذكرة التوجيهيّة.

يتضمّن تحديث عام ٢٠١٨ محتوىً من دليل عام ٢٠١٠ الأصلي، والذي كتبه سيوبان فوران، غورتشاران فيرديي وفيكتوريا راميس من مشروع جينغاب الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة (IASC) وماريان هودجكين من أمانة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئوتم تعديله من قبل إنغريد لويس (شبكة تمكين التعليم).

يعمل فريق مهام النوع الاجتماعي الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لدعم التعميم والمساواة بين الجنسين في، ومن خلال الجهوزية والاستجابة والتعافي للتعليم. للمزيد من المعلومات حول الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وفريق مهام النوع الاجتماعي الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، يرجى زيارة

www.inee.org.

تود الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ شكر مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات على مساهماتهم المادّيّة والفنيّة في تطوير ومراجعة هذه الوثيقة. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ممتنة للوكالات والمؤسسات والأفراد الذين يقدمون الدعم المادي و العيني للشبكة.

تمت ترجمة هذا المنشور من النسخة الإنجليزية الأصلية إلى اللغة العربية ، الفرنسية، البرتغالية، و الإسبانية بشراكة مع منظمة مترجمين بلا حدود

https//:translatorswithoutborders.org./

تخطيط و تصميم النسخ الإنجليزية، الفرنسية، البرتغالية و الإسبانية الخاصة بهذا المنشور من طرف

www2.Studio2dstudio.eu

تخطيط و تصميم النسخة العربية من هذا المنشور من طرف [أضف لاحقا].

هذه المذكرة التوجيهيّة للآيني حول النوع الاجتماعي مكرسة لذكرى جاكي كيرك التي عملت لدى اللجنة الدولية للإنقاذ (IRC) و التي قتلت في٣٠ أغسطس ٢٠٠٨ بأفغانستان. تصادف هذه المراجعة الذكرى العاشرة لوفاتها. قامت جاكي بتأسيس وقيادة فريق المهمات الخاص بالنوع الإجتماعي التابع لـ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ، وتستند الكثير من التوجيهات في هذه الوثيقة إلى الأدوات والمعايير التي ساعدت في تطويرها. نفتقد بشكل كبير خبرتها في مجال النوع الإجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ.

المختصرات المستخدمة في هذه الوثيقة

AEP	برنامج التعليم المتسارع
AKF	مؤسسة آغا خان
CBE	التعليم المجتمعي
CCM	تنسيق وإدارة المخيمات
CEDAW	اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة
CRC	اتفاقية حقوق الطفل
DFID	وزارة التنمية الدولية في المملكة المتحدة
ESP	خطة قطاع التعليم
ECW	التعليم لا يمكن أن ينتظر
EiE	التعليم في حالات الطوارئ
EMIS	إدارة نظم المعلومات التربوية
EUP	الحمل المبكر و غير المقصود
C/FGM	ختان وقطع الأعضاء التناسلية الأنثوية
GAM	العلامات الخاصة بالعمر والنوع الإجتماعي
GBV	عنف قائم على أساس النوع الاجتماعي
GCPEA	التحالف العالمي لحماية التعليم من الاعتداءات
GEC	مجموعة التعليم العالمية
GenCap	مشروع القدرة و الاحتياطية للجندر
GPE	الشراكة العالمية من أجل التعليم

IASC	اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات
IDP	الأشخاص النازحون داخليًا
INEE	الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
IRC	لجنة الإنقاذ الدولية
JRNA	التقييم السريع للاحتياجات المشتركة
LEG	مجموعة التعليم المحلية
MHM	التدبير الصحي للدورة الشهرية
MSC	التغير الأكثر أهمية
NGO	منظمة غير حكومية
NRC	المجلس النرويجي للاجئين
OCHA	مكتب الأمم المتحدة تنسيق الشؤون الإنسانية
PSS	الدعم النفسي الاجتماعي
PTA	رابطة الأهالي والمعلمين
RTP	الحق في اللعب
SDG	أهدف التنمية المستدامة
SEL	التعلم الاجتماعي والعاطفي
SMC	لجنة إدارة المدرسة
SRGBV	العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي
SRHR	الصحة و الحقوق الجنسية والإنجابية
SSR	المأوى، التسوية و التعافي
STI	العدوى المنقولة جنسيا
TAG	دليل المجال المواضيعي
WASH	المياه والصرف الصحي و النظافة
WHO	منظمة الصحة العالمية
UNGEI	مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات

UNHCR	وكالة الأمم المتحدة للاجئين
UNICEF	اليونيسيف - منظمة الامم المتحدة للطفولة

مقدمة

التعليم حق من حقوق الإنسان حتى في حالات الطوارئ. فهناك خمسة وسبعين مليون طفل ما بين سن الثالثة والثامنة عشرة في حالات إنسانية تحتاج لمساعدة تعليمية مستعجلة. ويعيش أكثر من ثلث أطفال العالم غير الملتحقين بالمدرسة في مناطق متأثرة بالنزاعات المسلحة، والكثير غيرهم متأثرون بالكوارث. و في المتوسط، قد يستمر عدم الاستقرار الناتج عن الأزمات الإنسانية أو الكوارث لأكثر من سبع سنوات، و العائلات التي حوصرت في الصراعات تقضي ما متوسطه ستة وعشرين عامًا كلاجئين أو كنازحين داخليًا. فيما يشهد العالم أعلى عدد تم تسجيله على الإطلاق من النازحين ، أصبحت الأزمات طويلة الأمد، و تغير المناخ يجلب تحديات جديدة، و أجيال كاملة من الأطفال مهددة بفقدان التعليم كليا.

وقد تؤدي حالة الطوارئ إلى تدمير البنية التحتية للمدرسة أو هدمها، أو أن تهاجم المدارس، أو أن يقتل الأساتذة والتلاميذ أو يتم نزوحهم، أوأن تقود إلى اضطراب كبير في التعليم، منتهكة بذلك الحق في التعليم.

التعليم في حالات الطوارئ يشكل حماية، يساعد على إنقاذ الحياة ويوفر دعما نفسيا منقذا للحياة ومحافظا عليها، ودعما جسديا ومعرفيا. كما يمكن أن يحافظ على تقدم المتعلمين الذين تلقوا التعليم مسبقا وكثيرا ما يوفر الفرصة لتسجيل أولئك الذين فقدوا التعليم في برامج التعليم المسرع والتدريب المهني وغير ذلك من التدخلات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

و للنوع الإجتماعي تأثير على كيفية تجربة الأفراد لحالات الطوارئ بشكل عام وهي تؤثر بشكل خاص على المشاركة في التعليم في حالات الطوارئ وكيف يتقدم المتعلمون بمجرد التسجيل. و تعد مشاركة الفتيات في التعليم في سياقات الصراع والأزمات أقل احتمالا من الفتيان، كما أنهن يعانين بشكل غير متناسب أثناء الكوارث.[1] الفتيات اللواتي يعشن في حالات الأزمات أكثر عرضة بمرتين ونصف لأن يكن خارج المدارس الابتدائية، وأكثر عرضة بتسعين بالمئة أن يكن خارج المدارس الثانوية مقارنة بنظرائهن في أوضاع أكثر استقرارًا.[2] و يتم استهدافهن بشكل روتيني أثناء الصراع العنيف لمجرد محاولتهم الذهاب إلى المدرسة[3] –على سبيل المثال، محاولة قتل ملالا يوسفزاي في باكستان واختطاف فتيات تشيبوك في نيجيريا - كما يتعرضن بشكل متزايد

يشير **النوع الاجتماعي** إلى الأدوار والمسؤوليات والهويات المبنية اجتماعيا للفتيات والفتيان والنساء والرجال وكيف يتم تقديرهم في المجتمع. فهي تخضع لخصوصية كل ثقافة بعينها، وتتغير بمرور الوقت. ويحدد الجندر الطريقة التي يتوقع من الفتيات والفتيان، النساء والرجال أن يفكروا ويتصرفوا بها. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١١).

لإمكانية الزواج المبكر والقسري، والاتجار، والحمل المبكر، والعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي.[٤]

و الرجال والفتيان أيضًا معرضون للعديد من التهديدات التي يمكن أن تعرقل فرصهم للتعليم وتقوض السلام والاستقرار.[٥] و في بعض السياقات، للصراع تأثير أكبر على تعليم الفتيان منه على الفتيات. في تيمور - ليشتي وبوروندي، على سبيل المثال، كان الفتيان أكثر عرضة لأن يكونوا خارج المدرسة أثناء الصراع لأنهم جُندوا في القوات المسلحة[٦] أو تعرضوا للضغوط لتولي وظيفة مدفوعة الأجر.[٧] كما هو الحال مع الفتيات ، فإن قلة التعليم يدفع الفتيان ثمنها غاليا. وأظهرت الأبحاث أن الرجال الأقل تعليما هم أكثر عُرضة لأن تكون لهم وجهات نظر تمييزية حول النوع الإجتماعي، وأكثر عرضة لأن يكونوا عنيفين في المنزل، وأقل مشاركة في رعاية الأطفال.[٨] كما يمكن أيضًا أن يتقيد الرجال والفتيان بمفاهيم تقليدية عن الرجولة، مثل العمل كمعيل و حامي للأسرة. هذه الأنواع من التوقعات غالبا ما يتعذر تحقيقها في حالات الأزمات ويمكن أن يدفع الرجال والفتيان إلى تبني استراتيجيات بديلة للتكيف، بما في ذلك الجريمة والعنف. إن التحديات التي يواجهها الفتيان عندما تكون خيارات التعليم ضعيفة الجودة أو غير ذات صلة بحياتهم قد تجعلهم أكثر عرضة لتبني استراتيجيات اجتماعية واقتصادية سلبية.[٩]

إن إدراك الطبيعة الجندرية لمعيقات التعليم التي يواجهها المتعلمون من الذكور والإناث في النزاعات والأزمات هو أمر حاسم لإنشاء استجابات مناسبة وفعالة.

كثيرا ما تكون أنظمة التعليم التي تتأثر بالصراع والأزمات أقل قدرة على تلبية الاحتياجات التعلمية المحددة للفتيات والفتيان والنساء والرجال. وقد تعكس المدارس العنف والاضطرابات في المجتمعات المحيطة وقد تزداد التهديدات أو أعمال العنف المدرسي المرتبط بالعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي (SRGBV). تعد المشاركة في التعليم في الدول المتأثرة بالصراع من بين أدنى معدلات المشاركة ، خاصة بالنسبة للفتيات اللواتي يدخلن مرحلة المراهقة. وقد أشارت دراسة حديثة إلى أن أربعة من أصل خمسة بلدان تبدو فيها أكبر فجوات جندرية في التعليم قد تأثرت بالصراع.[١٠]

ومع ذلك ففي لحظة الأزمة ، قد يكون التعليم أكثر أهمية من أي وقت مضى. بلا شك، فإن الأطفال والشباب المحاصرين في الأزمات يعَرِّفون التعليم باستمرار باعتباره أحد أولوياتهم العليا.[١١] بوسع التعليم عالي الجودة أن يكسر سلسلة الصراع والعنف، ويعيد تحديد معايير النوع الإجتماعي، ويعزز التسامح والمصالحة. كما يعد التعليم مفتاحا أساسيا لتمكين الأطفال والشباب من المساهمة في بناء السلام، وبناء مجتمعات أكثر احتراما للمساواة الجندرية، وخلق الازدهار للجميع.[١٢]

المعايير الأساسية والمبادئ التوجيهية

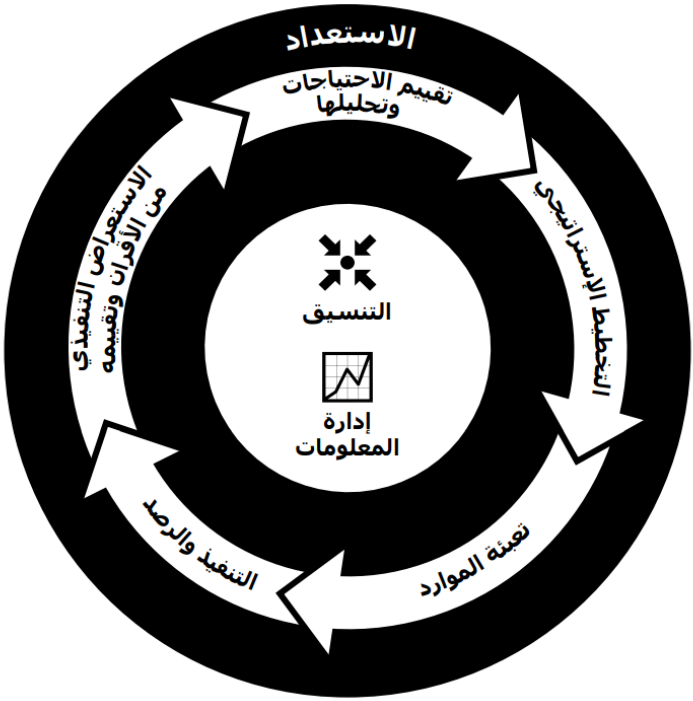
تستمد هذه المذكرة التوجيهيّة التعلم من ثلاث وثائق عالمية رئيسية والتي تصف كيف يمكن لمراعاة فروق النوع الإجتماعي وأوجه عدم المساواة والاحتياجات والقدرات وتطلعات المعلمين والمتعلمين والمجتمعات أن تحسن من فعالية جهود التعليم في حالات الطوارئ:

كتيب النوع الإجتماعي في العمل الإنساني الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات

يحدد كتيب النوع الإجتماعي الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات الأساس المنطقي لدمج المساواة بين الجنسين في العمل الإنساني ويوفر إرشادات عملية للقيام بذلك عبر القطاعات، بما في ذلك القسم الخاص بالتعليم.

يتضمن كذلك كتيب النوع الاجتماعي الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ارشادات بشأن استخدام منظور النوع الاجتماعي عبر جميع مراحل دورة برنامج المساعدة الإنسانية: بدءا بالجهوزية إلى تقييم الاحتياجات وتحليلها، والتخطيط الاستراتيجي، وحشد الموارد من خلال التنفيذ، والمراقبة، ومراجعة الأقران والتقييم. تعتبر هذه الأداة ملحقا مفيدًا للمذكرة الآيني التوجيهيّة حول النوع الإجتماعي.

دورة البرنامج الإنساني[١٣]



المعايير الدنيا بشبكة آيني: الجهوزية، والاستجابة، والتعافي

يوفر كتيب المعايير الدنيا لشبكة الآيني إطارًا شاملًا من أجل تعليم عالي الجودة في حالات الجهوزية والاستجابة والتعافي الطارئة. ويشمل خمسة ميادين أساسية لبرامج التعليم:

١. مشاركة المجتمع، التحليل والتنسيق

٢. امكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

٣. التدريس والتعلُّم

٤. المُعلمون وسائر العاملين في التعليم

٥. سياسة التعليم

النوع الاجتماعي هو قضية أساسية في المعايير الدنيا للآيني. يشار الى المعايير خلال المذكرة التوجيهية هذه بالاضافة الى وجودها على الغلاف الخلفي لسهولة الرجوع اليها.

المبادئ التوجيهية الخاصة باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لدمج التدخلات ضد العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني: تقليل المخاطر وتعزيز القدرة على التأقلم ودعم التعافي

كواحدة من الـ ١٣ دليل مجالات موضوعية لقطاعات محددة (TAGS)، يساعد الدليل التعليمي العاملين في مجال التعليم المتضرر من الحالات الإنسانية الطارئة بتنسيق وتخطيط وتنفيذ ومراقبة وتقييم الأعمال الاساسية للوقاية من وتخفيف العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في القطاع التعليمي.

تبني المذكرة التوجيهية على المبادئ التأسيسية والمعايير المذكورة في الثلاث كتيبات لتوفير التوجيهيات العملية واستراتيجيات العمل.

لمن توجه هذه المذكرة التوجيهية؟

توفر المذكرة التوجيهية للآيني حول النوع الإجتماعي (الجندر) توجيهيات حول توفير التعليم بأسلوب يراعي النوع الاجتماعي لأي شخص مشارك في تقديم التعليم في حالات الطوارئ كجزء من حالة الجهوزية، والاستجابة، والتعافي. ويتضمن ذلك الحكومات، والمؤسسات غير الحكومية، والوكالات الدولية، والجهات المناحة. وكُتبت تلك المذكرة مع وضع ممارسي التعليم في الاعتبار، وتضم المشاركين في مجموعات التعليم ومجموعات التنسيق أو المجموعات الأخرى العاملة في القطاع التعليمي. ومن المهم توجيه النصح للبقية أيضا.

كيف تُنظم هذه المذكرة التوجيهية؟

فأولًا تحدد المذكرة التوجيهية المبادئ الرئيسة للنهج المراعي للنوع الاجتماعي لبرمجة التعليم، وتعالج بعض أكثر المفاهيم الخاطئة الشائعة والخلافات ضد التعليم المراعي للنوع الاجتماعي. من ثم تقدم المذكرة استراتيجيات وإجراءات ملموسة لوضع المساواة بين الجنسين في الممارسات الخاصة بحالات الطوارئ في التعليم التي شكلتها معايير آيني الدنيا. وأخيرا، ثمة قاموس معاني لمصطلحات النوع الاجتماعي الأساسية، ومجموعة من المصادر الإضافية المفيدة للقراءة، بالإضافة الى أداة لجمع المعلومات عن تقدم الفتيات والفتيان الذين لا يذهبون الى المدرسة كمرافقين.

المبادئ الرئيسة الخاصة ببرمجة المساواة بين الجنسين

إن أهم نقطة اساسية للتفكير بشأن برمجة التعليم المراعي للنوع الاجتماعي هي أن التعليم هو حق من حقوق الإنسان الرئيسة المتاحة للجميع. وذلك لضمان بأن جودة التعليم والتعلم على مستوى الحياة شموليًا ومناسبة متاحين للجميع، فأن من المهم فهم ومعالجة فوارق النوع الاجتماعي في التعليم.

المساواة بين الجنسين في التعليم

فالمساواة بين الجنسين مرتبطة بشدة لإتاحة حق التعليم للجميع. لذلك يتطلب تحقيق المساواة بين الجنسين توجه قائم على الحقوق يضمن بأن الفتيات والشباب، والنساء والرجال لا يحصلوا على دورات التعليم وإكمالها فقط، بل يمنحوا بطرق متساوية في ومن خلال التعليم.

_ إطار عمل التعليم ٢٠٣٠[١٤]

يتطلب تقدم المساواة بين الجنسين في التعليم مواجهة الاحتياجات المختلفة للفيات والشباب والرجال والنساء من خلال ضمان إلحاقهم، ومشاركتهم، وتحقيقهم لإنجازات في التعليم، والتعلم على مدار الحياة. بالإضافة إلى تغيير الثقافات، والسياسات، والممارسات التي يتم تمييز بعض مجموعات من الطلاب ودعم الأنظمة التعليمية التي تلبي احتياجات وقدرات جميع المتعلمين المختلفة وتعزيزهم في وخلال مرحلة التعليم بشكل متساو. وتؤدي الأنظمة التعليمية دورًا مهمًا في تحقيق المساواة بين الجنسين بشكل أوسع من خلال تدعيم العادات، والمعتقدات، والسلوكيات الإيجابية وكذلك منع إعادة إنتاج أو تعزيز عدم المساواة الاجتماعية.

يعالج التعليم المراعي للجندر العوائق المرتكزة على النوع الاجتماعي؛ ويحترم اختلافات النوع الاجتماعي؛ ويُمكن البنى والأنظمة والمنهجيات من أن تكون حساسة تجاه النوع الاجتماعي؛ كما يضمن أن تكون المساواة النوع الاجتماعي استراتيجية واسعة لتحسين المساواة بين الجنسين؛ ويتطور من أجل سد الثغرات والقضاء على التمييز المرتكز على النوع الاجتماعي. وكذلك يحترم ويسمح بالاختلافات المبنية على النوع الإجتماعي ويمنع المتغيرات كالعمر، العرق، اللغة، الإعاقة، النزوح، التوجه الجنسي، الحالة الاقتصادية التي تشكل هوية المتعلم.

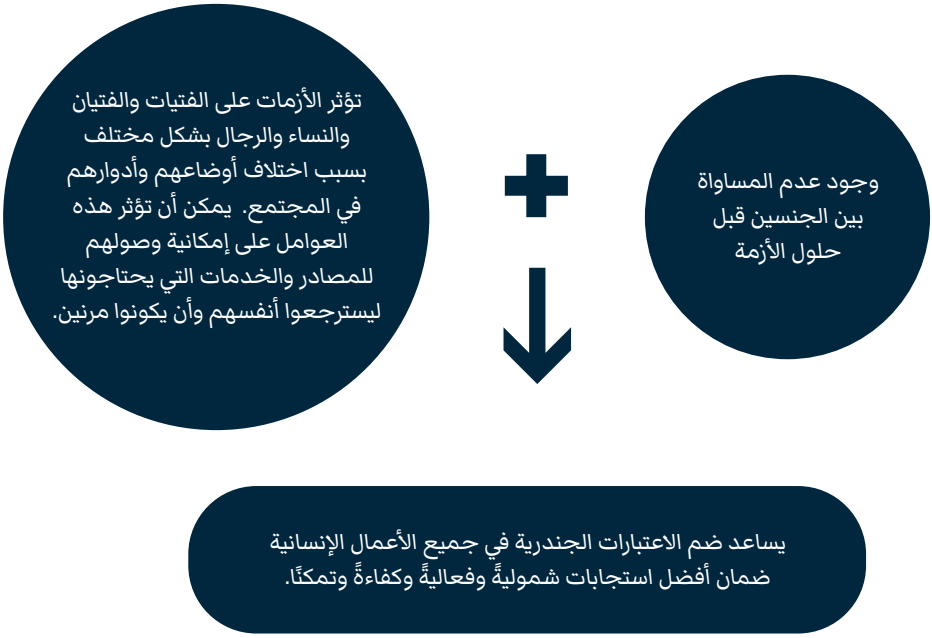
التعليم والنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

تعتبر المساواة بين الجنسين عنصرًا مهمًا في مجال التعليم في حالات الطوارئ. هناك طرق مختلفة حيث أن الفتيات والشباب يتأثرون بالنزاعات والمشاكل ويمكن أن تكون لها أثرًا على إمكانية الوصول، والأمان، وجودة التعليم. فتتغير الاحتياجات التعليمية وتنشأ عوائق مختلفة. بينما تساعد ضمن اعتبارات النوع الاجتماعي بالتعليم في حالات الطوارئ بأنها تضمن الاستجابة الإنسانية تكون مناسبة وتحمي حق الأساسي للتعليم. كما توفر فرص عمل لتعزيز المساواة بين الجنسين كجزء من عملية التعافي المستدامة.

فمن ناحية نظرة العدالة الاجتماعية، يخدم التعليم كأداة حيوية لتشغيل جميع فئات المجتمع مع المهارات المتطلبة والكفاءات لكي تدعم بشكل إنتاجيًا في تعافي البلد من خلال المشاركة الاقتصادية والتواصل المدني. ذلك يتطلب الأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم، والقدرات، والأساسيات، وخبرات النزاع المختلف للفتيات والفتيان والنساء والرجال.

يشير التحليل العالمي بأن تقل احتمالية النزاعات في المناطق التي يوجد بها تكافؤ بين الجنسين من حيث معدل سنوات الدراسة. ولكي نضمن بأن فرص التعليم متاحة بجودة جيدة بشكل متساو وتراعي النوع الاجتماعي واعتبارات النزاع ستضمن آفاق محتلمة جيدة لتعزيز التعافي مستدامة ومساواة بين الجنسين كعناصر تدعيم متبادلة.

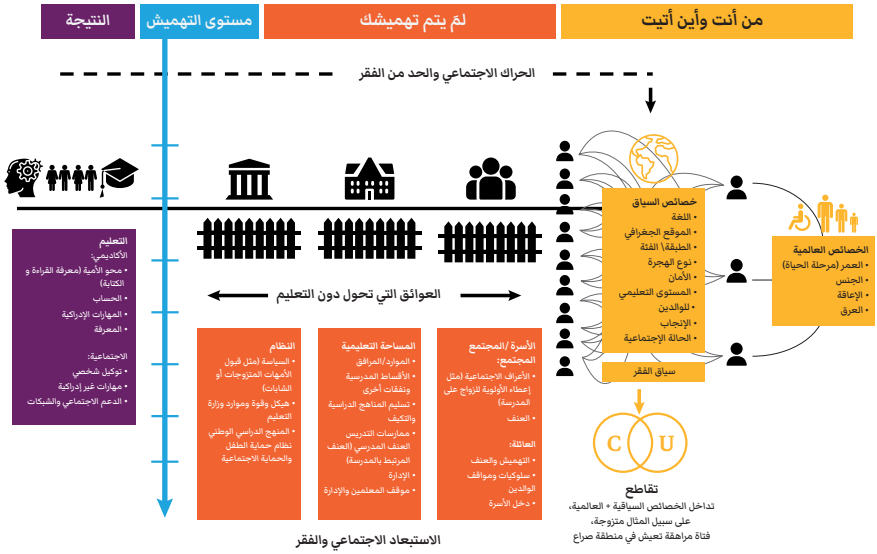
الأساس المنطقي لجمع المساواة بين الجنسين في العمل الإنساني



تقاطع العوامل تؤثر على مشاركة التعليم

تركز هذه المذكرة التوجيهية على الاستراتيجيات والاستجابات لمواجهة ضمن اطار المعايير الدنيا للآيني للتطرق الى الطبيعة الجندرية لعوائق التعليم في حالات الطوارئ. ولهذا السبب، فهي لا تتطرق بشكل مفصل للقضايا الأخرى التي قد تؤثر على تجربة المتعلمين في مجال التعليم في أوضاع النزاع والأزمة على سبيل المثال حالة الإعاقة، والتوجه الجنسي، والعرق، ومستويات الدخل. رغم ذلك، من المهم الادراك أن النوع الإجتماعي يتداخل ويتفاعل مع عناصر أخرى ومواصفات في حياة الفرد لتحديد مدى إمكانية مشاركتهم وتقدمهم خلال مراحلة التعليم. فعلى سبيل المثال، احتمالية عدم حصول فتاة يافعة ذات إعاقة تعيش في أوضاع إنسانية ونزاعية على خدمة التعليم أعلى منها لنظرائها الاصحاء. يوفر تحدي تعليم الفتيات المطور، في أسفل الشكل البياني لإطار تهميش تعليمي، إطار عمل مفهومي لتفكير بشأن مناطق ومواصفات التي تقاطع إنساء عوائق في مجال التعليم ودفع الأشخاص لهوامش الأنظمة التعليمية وغالبًا ما تصل إلى نقطة فصلهم تماما.

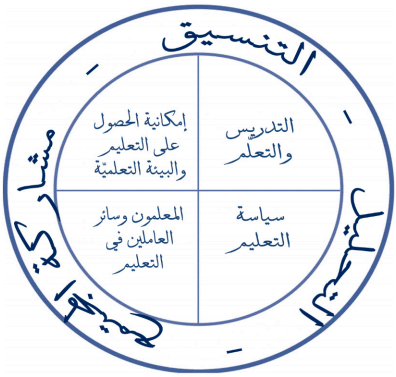
إطار التهميش التعليمي لتحدي تعليم الفتيات



المبادئ الرئيسية لبرمجة المساواة بين الجنسين للتعليم في حالات الطوارئ

في سياقات الأزمات، هناك العديد من الحواجز والتحديات التي تحول دون جعل المساواة بين الجنسين في التعليم حقيقة واقعة. من أجل العمل على تحقيق المساواة في الوصول إلى التعليم الجيد والمشاركة الكاملة فيه، هناك بعض المبادئ الأساسية التي يمكن أن تساعد في تشكيل نهج ناجح (مقاربة ناجحة). ترتبط كل هذه المبادئ بالمجالات الخمسة للحد الأدنى من معايير آيني (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ).

المجالات الخمسة للحد الأدنى من معايير آيني (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ)



نظرة عامة على المبادئ الرئيسية لبرمجة المساواة بين الجنسين:

١. النوع الاجتماعي يؤثر على الجميع.

٢. تؤثر ديناميات النوع الاجتماعي على التعليم.

٣. التعليم المراعي لشؤون النوع الاجتماعي هو تعليم وقائي.

٤. تمثل الأزمات فرصًا للتغيير.

٥. يساهم تعزيز المساواة بين الجنسين في التعافي السلمي والمستدام.

٦. البيانات مصنفة حسب النوع الاجتماعي.

٧. يشارك المتعلمون من الذكور والإناث في العمل من أجل تحقيق المساواة بين الجنسين.

٨. يشارك أفراد المجتمع من الذكور والإناث في العمل من أجل تحقيق المساواة بين الجنسين.

٩. النوع الاجتماعي هو قضية متعددة القطاعات.

١٠. يجب على الجميع أن يدافع عن المساواة بين الجنسين في التعليم.

المبدأ ١: النوع الاجتماعي يؤثر على الجميع.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "يستهدف برنامجنا الفتيات فقط، لذلك لا يتعين علينا التفكير في قضايا النوع الاجتماعي."
- "أهدافنا هي ٥٠ في المائة من الفتيات و٥٠ في المائة من الفتيان ، ألا يكفي ذلك للتعامل مع قضايا الجندر؟"
- "يتحدث الخبراء في مجال النوع الاجتماعي فقط عن النساء والفتيات - ماذا عن الرجال والفتيان؟ إنهم محرومون تمامًا وأنت تميز ضدهم."

غالبًا ما يُعتقد أن الجندر يرتبط بالفتيات والنساء فقط، عندما يتعلق الأمر في الواقع بالفتيات والفتيان والنساء والرجال.

يمكن أن يؤثر النوع الاجتماعي على وصول الناس إلى الموارد والفوائد التي يكسبونها من هذه الموارد، والأدوار الاجتماعية التي يلعبونها ، والأشياء التي يهتمون بها، والعديد من المجالات الأخرى في حياتهم. يمكن أن يؤثر الجندر أيضًا على من تم تركه. في العديد من البلدان، يتم استبعاد الفتيات بشكل غير متناسب ومحروم من التعليم؛ وفي حالات أخرى، يتخلف الفتيان عن الأداء ويتركون الدراسة بمعدلات أعلى من الفتيات. يمكن أن يؤدي الصراع والأزمة إلى تفاقم المشكلات التي تحد بالفعل من الفرص التعليمية لكلا الجنسين.

المبدأ ٢: ديناميات النوع الاجتماعي تؤثر على التعليم.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "لا نحتاج إلى التفكير في النوع الاجتماعي، فالاختلافات واضحة بين الفتيان والبنات".
- ليس لدينا متسع من وقت. من الصعب للغاية مراعاة احتياجات المتعلمين المختلفين في حالات الطوارئ. لدينا بالفعل الكثير لنفعله."
- "كل شخص معرض للخطر أو مهمش في حالات الطوارئ، كيف نفسر السبب في أن الفتيات أكثر عرضة للخطر أو التهميش؟"
- "نحن نقدم الشيء نفسه لجميع طلاب المدارس ، وهذا عادل".

غالبًا ما تكون العوائق التي تحول دون المشاركة في التعليم وتحقيق نتائج تعليمية جيدة مختلفة بالنسبة للمتعلمين من الذكور والإناث. من المرجح أن تواجه الفتيات والفتيان مخاطر وتحديات مختلفة، ولديهم تجارب مختلفة في الوصول إلى التعليم ، والمشاركة في الفصول الدراسية وأنشطة التعلم، والتقدم من خلال مستويات النظام، وتحقيق أفضل قدراتهم. على سبيل المثال، قد تواجه المتعلمات أفكار متكررة (قوالب نمطية) سلبية بين الجنسين في الكتب المدرسية وألا ترى معلمة في الفصل الدراسي، وقد يكون لذلك تأثير سلبي على تعلمهن.

يساعد تحليل النوع الاجتماعي في تحديد مختلف الحواجز التي يواجهها المتعلمون من الذكور والإناث في التعليم ومن خلاله، وكذلك العوامل المتقاطعة التي تؤثر على مشاركتهم وتحديد احتياجاتهم (انظر إطار التهميش التعليمي أعلاه). يؤدي تعميم مراعاة منظور النوع الاجتماعي لبرمجة أكثر فعالية من خلال مراعاة التحديات التي تواجهها الفتيات والفتيان والنساء والرجال في تصميم البرامج وتنفيذها وتقييمها.

المبدأ٣: التعليم المراعي للنوع الاجتماعي هو تعليم وقائي.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "هذه حالة طارئة، نحن نركز على إنقاذ الأرواح. التعليم الذي يستجيب للنوع الإجتماعي هو ترف لاحقًا".
- "المدارس تحمي المتعلمين دائمًا؛ العنف القائم على اساس النوع الاجتماعي لا يمثل مشكلة بالنسبة لقطاع التعليم."

بينما يتم إدراج التعليم بشكل متزايد في المرحلة الأولى من الاستجابة الإنسانية، غالبًا ما يتم تهميش معالجة المساواة بين الجنسين في التعليم حتى يستقر الوضع. قد يشعر ممارسو التعليم في حالات الطوارئ أنهم غير مؤهلين أو مفوضين لدمج النوع الإجتماعي في عملهم المباشر. ومع ذلك، فإن تجاهل تأثير النوع الإجتماعي على تقديم الخدمات والتعليمية الاحتياجات والقدرات المختلفة للفتيات والفتيان والنساء والرجال يمكن أن يكون له عواقب على بقائهم وحمايتهم، وكذلك قدرتهم على إعادة بناء حياتهم على المدى الطويل.

في حالات الطوارئ، يمكن للتعليم الجيد أن ينقذ الأرواح من خلال توفير الحماية المادية من المخاطر الناشئة في بيئات الأزمات، مثل الاستغلال الجنسي أو الاقتصادي أو التجنيد القسري في القوات المسلحة والجريمة المنظمة. تزود التدخلات التعليمية المتعلمين بالمعرفة والمهارات المنقذة للحياة حتى يتمكنوا من حماية أنفسهم من مخاطر مثل الألغام الأرضية والكوليرا أو الزلازل.

الروتين الذي توفره أنشطة التعلم اليومية عامل استقرار و حاسم لتنمية الفتيات والفتيان. من المرجح أن يؤخر الذين في المدارس ولادة الأطفال وأقل احتمالًا للانضمام طواعية إلى الجماعات العسكرية أو المسلحة، خاصة إذا تم دعمهم في المدرسة وتعلم مهارات اتخاذ القرارات المستنيرة. عندما يُنظر إلى المدرسة على أنها تقدم مساهمة قيمة في حياة الفتيات، تقلل احتمال تزويج العائلات من بناتها في وقت مبكر. ومع ذلك، لا يمكن اعتبار المدارس كأماكن آمنة، خاصة أثناء النزاع والأزمات عندما يمكن استخدامها أو استهدافها لأغراض عسكرية أو تضررت. كما يمكن استهداف الفتيات والنساء بشكل فريد بسبب جنسهن حيث تعارض الجماعات المسلحة تعليم الإناث. بالإضافة إلى حماية المدارس من الاعتداء وسوء الاستخدام، يجب اتخاذ خطوات لمنع العنف الجنسي القائم على النوع الإجتماعي وإنشاء فصول تعليمية تراعي الفوارق بين الجنسين.

المبدأ ٤: الأزمات توفر فرصًا للتغيير التحويلي.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "النوع الاجتماعي قضية حساسة. فالتعمق في مثل هذه الأسئلة أمر غير ملائم و يؤدي إلى تصور سلبي محلي للتدخلات التعليمية."
- "يجب أن تكون الجهات الفاعلة الإنسانية محايدة وألا تقدم إلا المساعدة المنقذة للحياة. لا ينبغي لنا أن نهدف إلى تغيير الديناميات الاجتماعية. قد يعرض سمعتنا أو حتى عملياتنا للخطر."

يلعب التعليم دورًا في تشكيل فهم الفتيان والبنات للأدوار والمسؤوليات بين الجنسين، وموقعهم في العالم. غالبًا الخلل الناتج عن الأزمات والصراعات العنيفة يؤدي إلى تحولات في الأدوار والعلاقات بين الجنسين. على سبيل المثال، قد تكون النساء أكثر عرضة لتولي أدوار غير تقليدية بوصفهن معيلات أو قادة مجتمع في المواقف التي يكون فيها عدد الرجال أقل لشغل هذه الأدوار بسبب النشاط العسكري أو الهجرة المرتبطة بالأزمات. ويمكن لهذه القوى المحركة الجديدة أن تمثل فرصة لتغيير نظم التعليم ووضع سوابق جديدة

المصدر:

دليل المرونة التحويلية للبنك الدولي: النوع الاجتماعي، والعنف والتعليم (٢٠١٣) يؤمن الإرشادات للمخططين، المقيّمين والباحثين العاملين في السياسة التعليمية والبرمجة ضمن سياق العنف المتعلق بالجندر. ويشمل النصائح العملية للتفكير من خلال القضايا الرئيسية والإرشادات حول الطرق التي يمكن بها للمدارس والمجتمعات وأنظمة التعليم أن تحمي نفسها من العنف وتخفيفه. كما أنها توفر إطارًا لتلبية احتياجات حماية الأطفال والشباب المعرضين للخطر إلى جانب دعم العمليات لتعزيز نتائج التعليم.

للعدالة، والإنصاف والتمكين. يمكن للمدارس وللمؤسسات التعليمية الأخرى أن تكون حاسمة في تسخير هذا التغيير التحولي.

البرمجة التحويلية تتجاوز تلبية الاحتياجات الفورية للفتيات والفتيان والنساء والرجال وتعالج الأسباب الجذرية لعدم المساواة. يمكن لنهج المرونة التحويلية الذي يحدد نقاط القوة، الفرص والموارد (أو "الأصول") بين الفئات الضعيفة أن يدعم التحرك نحو المساواة بين الجنسين. هذا النوع من النهج يمكن أن يؤدي، في نهاية المطاف، إلى نتائج تعليمية أفضل للجميع، وضمان الاستجابة لحالات الطوارئ تشجع إيجابيًا الفرد، المجموعة، والتغيير المؤسسي.

المبدأ ٥: تعزيز المساواة بين الجنسين يساهم في التعافي السلمي والمستدام.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "الاستقرار والسلام سيكونان نتيجة معالجة المخاوف الاقتصادية والأمنية. المساواة بين الجنسين وحقوق المرأة هي ثانوية لهذا ".
- "تحول المواقف والسلوك المتعلقة بالجندر هو أبعد من نطاق الاستجابة لحالات الطوارئ وتدخلات التعافي."
- "الكل يحتاج إلى الحماية."

يشمل بناء السلام الفعال معالجة عدم المساواة التي تغذي الصراع، بما في ذلك التمييز حسب النوع الإجتماعي. التأكد من أن حقوق واحتياجات وشواغل جميع المجموعات تنعكس في الاستجابة والتعافي الضروري لضمان عدم ترك أي شخص - بنات أو أولاد أو نساء أو رجال - وراءهم.

يعد التعليم الجيد المنصف والشامل للمتعلمين من الذكور والإناث عنصرًا أساسيًا في بناء السلام. يشكل التعليم المعايير والهويات الثقافية ويمكنه أن يوفر فرصًا للتغيير الجندري الذي يعد شرطًا أساسيا للسلام. للمعلمين والمناهج الدراسية أدوار مهمة يلعبونها في تعزيز المساواة وتمكين الفتيات والفتيان من المساهمة في بناء السلام. على سبيل المثال، استخدام التعليم لتعزيز الذكورة إيجابية للشبان الذين هم في خطر الاستمرار في دوامة العنف بعد الصراع يمكن أن يكون بالغ الأهمية في إقامة السلام الدائم.

المبدأ ٦: البيانات مصنفة حسب الجنس.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "لا نمتلك حتى الإحصاءات الكاملة، فالفصل بين الجنس والعمر أمر معقد للغاية."
- "حتى لو علمنا أن عددًا أقل من الفتيات أو الفتيان يذهبون إلى المدرسة، فلن نكون قادرين على فعل أي شيء حيال ذلك، فلماذا تهتم؟"

البيانات التفصيلية هي معلومات إحصائية مفصولة إلى الأجزاء المكونة لها. بيانات الالتحاق بالمدارس، على سبيل المثال، يمكن فصلها عن عوامل مثل الجنس، الفئة العمرية والمنطقة الجغرافية.

تصنيف البيانات أمر في غاية الأهمية ويجب أن يكون عنصرًا غير قابل للتفاوض في أي تقدير، أو رصد أو تقييم يتم كجزء من الاستعداد للطوارئ، والاستجابة والتعافي. قد تؤدي الفجوات في المعلومات المتعلقة بالجنس والعمر، كذلك البيانات غير الدقيقة أو المفقودة ، إلى إعاقة اتخاذ القرارات وجعل البرامج غير فعالة أو حتى ضارة للسكان المتضررين. الفشل في تصنيف البيانات يجعل من الصعب الحصول على صورة دقيقة لقضايا النوع الإجتماعي في سياق معين، وتحديد التوجهات والقيام باستثمارات مدروسة في القطاعات الفرعية الصحيحة. بالإضافة إلى البيانات المستخدمة في تقييم احتياجات القطاع التعليمي، يجب أيضًا تصميم نظام ادارة المعلومات التربوية (EMIS) لجمع البيانات المصنفة.

المبدأ ٧: يشارك المتعلمون من الذكور والإناث في العمل من أجل تحقيق المساواة بين الجنسين.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "ليس لدينا وقت لسؤال جميع الطلاب عما يريدون، إنه ببساطة إجراء غير عملي."
- "الجندر هو مفهوم معقد للغاية بحيث لا يستطيع الأطفال فهمه."
- "المعلمون يعرفون كل شيء عن طلابهم، يمكننا بكل بساطة أن نسألهم."

تعد المشاركة النشطة للأطفال والشباب من الذكور والإناث أمرًا بالغ الأهمية لضمان تحديد قضايا النوع الإجتماعي ومعالجتها في قطاع التعليم. من خلال الاستماع إلى وجهات نظرهم، يكون الفاعلون في المجال الإنساني أكثر قدرة على تخطيط وتقديم الاستجابة لحالات الطوارئ

بطريقة تلبي احتياجاتهم وتكون مسؤولة أمام السكان المتضررين. على سبيل المثال، عندما تمت استشارة فتيات مراهقات من الروهينغا في المخيمات في بنغلاديش حول العوائق التي يواجهنها في الوصول إلى التعليم والخدمات الأخرى، كن قادرات على شرح التحديات التي تقف في طريقهن بوضوح. وأوصوا بخيارات أكثر مرونة للوصول إلى التعليم، ومعلومات صديقة للفتيات عن الصحة الجنسية والإنجابية، والتصدي للتمييز حسب النوع الإجتماعي. إن إشراك الفتيان وكذلك البنات مهم أيضًا لتغيير العقليات لإدراك أن المساواة بين الجنسين تعود بالفائدة على الجميع وأن بإمكانهم لعب دور في تحدي الأفكار الضارة والتمييزية حول الذكورة والأنوثة.

المبدأ ٨: الرجال والنساء يشاركون في العمل من أجل تحقيق المساواة بين الجنسين.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "نحن لسنا بحاجة للقيام بالتوعية المجتمعية. إذا وفرنا فرصا تعليمية، سيرسل الآباء أطفالهم".
- "ليس لدينا الوقت للتشاور مع الناس حول احتياجات التعليم، لأنه إجراء غير عملي."

إشراك كل من النساء والرجال، وخاصة الأهل، أمر أساسي عند تطوير البرامج التعليمية. غالبًا ما يكون للبالغين أفضل اهتمامات لأبنائهم. غالبًا ما تحتفظ العائلات، وأولياء الأمور والمجتمعات بالعديد من العادات والتقاليد، والطقوس الدينية والهيكلة السياسية، والأنشطة الاقتصادية، والجمعيات والشبكات التي كانت موجودة قبل بداية حالة الطوارئ والتي قد تسهل أو تحد الوصول إلى التعليم وقدرة مقدمي الرعاية على دعمهم تعليم أطفالهم.

يمكن أن تساعد مشاركة أولياء الأمور وأفراد المجتمع في تحليل، وتخطيط، وتصميم، وتنفيذ، ومراقبة وتقييم التعليم مما يساعد على معالجة الحواجز وكسر المعايير الجندرية السلبية للأطفال والكبار، وتوفير المزيد من البرامج التعليمية المنصفة جندريًا. إشراك الرجال والنساء يمكن أن يساعد في بناء موافقة المجتمع على التعليم وأن يساعد على دعم حقوق التعليم، خاصة للفتيات الصغيرات. كما يمكن أن يكون لها أثر إيجابي على نتائج التعلم. مساهمة كل من الرجال والنساء مهمة لالتقاط وجهات نظرهم، وأفكارهم، وقدراتهم واحتياجاتهم المختلفة. يمكن للرجال، بمن فيهم الزعماء المجتمعيون ورجال الدين، استخدام مناصبهم وامتيازاتهم في السلطة لتعزيز المساواة بين الجنسين وتوفير الفرص التعليمية لجميع الأطفال.

المبدأ ٩: النوع الاجتماعي هي قضية مشتركة بين القطاعات.

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "يجب التعامل مع قضايا النوع الاجتماعي من قبل قطاعي الحماية والصحة".
- "نحن خبراء في التعليم، لا يمكننا فعل أي شيء بخصوص مرافق الصرف الصحي. لدينا ما يكفي للقلق".

لكل قطاع دور مهم يلعبه في دعم التعليم المراعي للاستجابة النوع الاجتماعي. توفر الحماية والصحة (بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية)، والتغذية، والمأوى في الظروف الطارئة، والتعافي المبكر، والمياه، والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) كل هذه الخدمات الأساسية التي تساهم بشكل مباشر وغير مباشر في بيئة تعليمية شاملة. على سبيل المثال، إن تقديم التعليم المتعلق بالجنس والصحة الإنجابية كجزءٍ من مناهج مهارات الحياة من شأنه تمكين الفتيات والفتيان حتى يختاروا اختياراتٍ مستنيرة ويقللوا المخاطر على صحتهم، مما يخلق بيئاتٍ منفتحةً وشاملةً وآمنةً. إذ إن العمل والتنسيق بين القطاعات في التعليم في حالات الطوارئ لا يضمن تدخلاتٍ شاملةً وذات فاعليةٍ وحسب بل يُمكّن من الاستخدام الأكثر فاعلية للموارد عندما يتم تجميعها بين القطاعات لمعالجة التحديات المشتركة.

المبدأ العاشر: على كل واحدٍ أن يناصر المساواة بين الجنسين في التعليم

الحجج الشائعة التي نحتاج إلى تحديها:

- "إن معالجة مسألة المساواة بين الجنسين هو أمرٌ ينبغي على خبراء الجندر أن يقوموا به."
- "إن القضايا المتعلقة بالجندر حساسةٌ جدًا هاهنا، فأنا لا أستطيع تغيير الثقافة."
- "إن المساواة بين الجنسين هي فكرةٌ أتتنا من الخارج ولا تنطبق علينا."

إن عمل المشتغلين بالتعليم وصنّاع السياسات هو التأكد من أن التعليم يلبي احتياجات جميع الفتيات والفتيان والنساء والرجال بالتساوي، وأن حقوقهم تتم حمايتها، وأن أولئك الأكثر تأثرًا بالأزمة يتلقون الدعم والحماية اللذين يحتاجونهما.

ولهـذا العمـل تحدياتـه. إذ سـتكون المعتقـدات المحليـة والأعـراف والممارسـات الـتي تعـارض المساواة بين الجنسين موجـودةً، وقـد لا تكـون الأنظمـة ذات الاسـتجابة الجندريـة مطبقـةً، كمـا قـد تكـون مقاومـة التغيير قويـةً. ومـن المهـم الاعـتراف بأن حـالات التفـاوت الجنـدري هي بطبيعتها سياسـيةٌ بمـا أنهـا مرتبطـةٌ بديناميكيـات السـلطة والبـنى الكامنـة للمجتمـع وهي بذلـك صعبـة التغيير. إلا أن العمـل مـع مناصـري العمـل الجنـدري الآخريـن مـن شـأنه أن يحفّـز الجهـود مـن أجـل معالجـة هـذه المهمـة ذات النطـاق الواسـع. يمكـن لمنظمـات النسـاء المحليات ومناصريها عـلى سـبيل المثال المسـاعدة في دعـم المسـاواة بيـن الجنسـين في وضـع الخطـط التعليميـة وذلك عبـر إرسـاء الرسـائل الأساسـية في السـياق المحـلي. إذ إن التحـدث مـع الزمـلاء والمتعلميـن وأولئـك الذيـن يعملـون في القطاعـات الأخـرى يمكنـه أن يُنتـج نصائـح ومعلومـاتٍ وقصصًـا عـن تجـارب أولئـك الأشـخاص. مـع أنهـا تبـدو إجـراءاتٍ صغيـرةً، إلا أن إجـراءات مثـل تشـجيع الأمهـات والأهـالي عـلى إدخـال بناتهـم بالإضافـة إلى أبنائهـم إلى المـدارس، وضمـان وجـود كلٍ مـن النسـاء والرجـال في المناصـب التعليميـة والقياديـة، وتشـجيع المتعلميـن ذكـورًا وإناثًـا عـلى التفاعـل، أو العمـل مـع المعلميـن لضمـان أنهـم يعاملـون المتعلميـن ذكـورًا وإناثًـا بالعـدل والمسـاواة، هي أمـور يمكـن أن تكـون جميعهـا خطـوات نحـو المسـاواة بيـن الجنسـين.

لـن تكـون كل اسـتراتيجية جـرى اقتراحهـا في هـذه المذكـرة التوجيهيّـة ذات صلـةٍ أو ممكنـةً في كل موقـف، ولكـن العديـد منهـا سـتكون كذلـك. إن هـذه المذكـرة التوجيهيّـة هي عبـارةٌ عـن تذكيـر للتفكيـر في كيفيـة إمكانيـة تطبيـق العدسـة الجندريـة عـلى أي ناحيـةٍ مـن نواحـي التعليـم ويقـدّم أمثلـةً عـن نُهُـجٍ فاعلـةٍ ومسـتندةٍ إلى الأدلـة اسـتخدمها المربـون في عـدة سـياقات.

١. استراتيجيات للمشاركة والتنسيق والتحليل المراعي للنوع الإجتماعي

١,١ المشاركة

معايير الحد الأدنى من آيني" المعيار الأساسي: المشاركة المجتمعية، المعيار الأول: المشاركة

ما هي المشاركة؟

تشيرُ المشاركة إلى انخراط الشخص في وتأثيره على العمليات والقرارات والأنشطة. والمشاركةُ هي حقٌ للجميع وهي أساسٌ للعمل مع المجتمعات وتطوير البرامج.[١٥]

- وتتنوع المشاركة وفقًا للقدرات المتطورة. ويمكن لجميع المجموعات بمن فيها البالغون والأطفال والشباب والأشخاص ذوو الإعاقة وأفراد الفئات المستضعفة، المشاركة بطرقٍ شتّى منذ عمرٍ مُبكّر. ويجب ألا تُحرم أي جماعةٍ من الناس فرص المشاركة بسبب صعوبة الوصول إلى هؤلاء الناس أو صعوبة العمل معهم.
- والمشاركة هي أمرٌ تطوعي. إذ يُدعى الناس ويُشجَّعون على المشاركة ولكن لا يُكرَهون عليها أو يُتلاعب بهم لأجلها.
- وقد تشمل المشاركة نطاقًا من الأنشطة والنّهُج. تتضمن الأدوار السلبية الاستفادة من الخدمات والمشاركة بالموارد المادية وقبول القرارات التي يتخذها الآخرون وطلب الاستشارة بحدٍ أدنى. وتتضمن الأمثلة على المشاركة الإيجابية المشاركة بالوقت والانخراط مباشرةً في اتخاذ القرارات وتخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

لماذا تعتبر المشاركة ذات أهمية؟

عندما يشارك جميع أولئك المتأثرين بالأزمة في تصميم وتطبيق ومراقبة وتقويم وضع الخطط التعليمية، فهذا يساعد على جعل وضع الخطط أكثر قابليةٍ للمساءلة أمام المجتمعات التي يُقصد للخطط خدمتها.[١٦] إن الحوار المباشر مع القيادة من قبل الفتيات والفتيان والنساء

والرجـال يسـاعد عـلى ضمـان أن احتياجـات وحقـوق جميـع الجماعـات تجـري معالجتهـا في المجتمعـات المتأثـرة.

ويمكـن للمشـاركة أن تمكّـن الأفـراد والمجتمعـات مـن العمـل بمفردهـا وتعزيـز الاكتفـاء الـذاتي وجعـل التدخـلات مسـتدامةً أكثـر. كمـا يمكنهـا أن تمنـح الفاعليـن في المجـال الإنسـاني فهمًـا أكثـر شـموليةً للسـياق بمـا في ذلـك المعتقـدات الثقافيـة والممارسـات أو مخاطـر العنـف القائـم عـلى أسـاس النـوع الاجتمـاعي ويمكّنهـم مـن تصميـم البرامـج بنـاءً عـلى ذلـك.

إن إشـراك الفتيـات والنسـاء في تقويـم وتصميـم وتقديـم البرامـج التعليميـة يمكّـن مـن الوصـول إلى فهـمٍ أعمـق للحواجـز الـتي تمنـع الفتيـات مـن الحضـور والمشـاركة بالإضافـة إلى فهـم الطـرق الـتي يمكـنّ مـن خلالهـا أن تصبـح الأماكـن التعليميـة أكثـر اسـتجابةً للجنـدر.

دراسة حالة ١,١

المراهقات في الأزمة يبدين آراءهن: حوض بحيرة تشاد وجنوب السودان وبنغلاديش

المراهقات في الأزمة هو عبارةٌ عن خطة مشروع بحثي دولي يركز على أصوات وتجارب الفتيات في ثلاثةٍ من المواقع الأكثر اضطرابًا وهشاشةً في العالم: جنوب السودان وحوض بحيرة تشاد ومخيمات لاجئي الروهينغا في بنغلاديش. كان أحد الهموم الأساسية لدى الفتيات قلة الوصول إلى التعليم الجيد. إن الخوف هو أحد العوامل التي تبقيهن في المنزل، بالإضافة إلى قلة أو بُعد المدراس أو المراكز التدريبية أو أنهن أضعن الكثير من مراحل التعليم حتى أنهن صرن يعانين حتى يلحقن بالركب. كما أن الفقر العائلي يعتبر عاملًا. إذ أخبرت إحدى المجموعات الباحثين: "أن إحدى الفتيات اللاتي لم تكن تملك الأجور المدرسية قد نصحتها صديقاتها بأن تقيم علاقةً مع الرجال حتى تحصل على الأجور المدرسية." وفي العديد من الحالات فإن صعوبات وصول الفتيات إلى التعليم كانت قبل الأزمة. إذ تنخفض معدلات الحضور المدرسي انخفاضًا كبيرًا في سن ١٥ عامًا وتتصادف مع زيادةٍ في معدلات الزواج والحمل المبكرين.

في جنوب السودان تتسبب الأعمال المنزلية اليومية للعديد من الفتيات بإضاعة واجباتهن المدرسية: "أشد ما أقلق منه هو ألا يتبقى لدي الوقت الكافي للمراجعة لأنني لدي الكثير من العمل في المنزل وقد ينتهي بي الأمر أن أرسب في امتحاناتي"(فتاة، ١٧ عامًا، جنوب السودان).

في حوض بحيرة تشاد ٢٥ بالمئة من المراهقات خارج المدرسة قمن بإلقاء اللوم أيضًا على المسؤوليات المنزلية في إبقائهن خارج التعليم، إضافةً إلى ٢١ بالمئة أخريات قُلن بأنهن لم يستطعن تأمين أجوره. وطلبت الفتيات من الباحثين: ""أخبروا أبوينا أن المدرسة مهمة" (فتاة، ١٣ عامًا، حوض بحيرة تشاد).

والمراهقات من مجتمع الروهينغا في بنغلاديش لا تسنح لهن الفرصة دائمًا في حضور المدرسة مع أنهن يحرصن على ذلك. "غالبًا ما يقول الناس في منطقتنا أن الفتيات لسن بحاجةٍ إلى التعليم. يعتقدون أنه ينبغي على الفتيات البقاء في المنزل".

(فتاةٌ من الروهينغا، ١٣ عامًا، بنغلاديش).

من يجب أن يشارك؟

غالبًا ما تعتمد فرق الطوارئ على قادة المجتمعات من الذكور عند جمع المعلومات وذلك بسبب القيود الزمنية والمسائل الأمنية والقيود الثقافية بخصوص حركة وأصوات النساء من بين أسبابٍ أخرى. ولكن جميع الناس الذين سيتأثرون بالتدخل التعليمي مخولون بالمشاركة في تخطيط وتطبيق الأنشطة: الفتيات والفتيان والنساء والرجال، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقة والأشخاص من خلفياتٍ مختلفةٍ اقتصاديًا وعرقيًا ومن المجتمعات المضيفة ومجتمعات اللاجئين.

بمن فيهم الأطفال واليافعون من المتعلمين وغير المتعلمين وهو أمرٌ جوهريٌ أيضًا. إن إجراء نقاشٍ معهم حول الأسباب المتعلقة بالجندر وراء إشراكهم أو استبعادهم من التعليم واستكشاف الأسباب وراء عدم مشاركتهم وتعلمهم أو تحقيق تقدمٍ للوصول إلى أفضل قدراتهم، من شأنه أن يسلّط الضوء على أنواع الدعم الذي يحتاجونه. ومن الأمثلة على النشاطات، البطاقة "المفقودة" وهي متوفرة في ملحق ٣ ويمكنُ استخدامها مع المتعلمين لتحديد الفتيان والفتيات غير القادرين/القادرات على حضور المدارس ولماذا.

دراسة حالة ١,٢

مشاركة المجتمعات في التعليم: باكستان

تستخدم منظمة الحق في اللعب الباكستانية منهجًا تعليميًا تجريبيًا قائمًا على اللعب لتعليم الأطفال والشباب. تدربُ المنظمة أعضاء المجتمع المحلي لأن يصبحوا متدربين، وقد تعاملت مع التحديات التي تواجهها الفتيات في الحصول على التعليم عن طريق إشراك المجتمعات بشكل فعّال في الحوار بخصوص أهمية تعليم الفتيات. لقد وجهوا الدعوة إلى الأمهات للحضور إلى المدرسة ونظمتهن في مجموعات لزيادة التوعية بشأن التحديات التي تواجهها الفتيات وكيفية معالجتها. وقد شارك أيضًا الآباء الذين بدورهم شجعوا آباء آخرين مما أدّى ذلك إلى التأثير الإيجابي المتتالي. ونتيجة لذلك، ارتفع عدد حضور الفتيات في المدارس والمخيمات التي نظمتها منظمة الحق في اللعب، وشارك أولياء الأمور بشكل أكبر في تعزيز تعليم الفتيات. تمثلُ الفتيات اللواتي تأثرن بمنظمة الحق في اللعب الباكستانية ما نسبته أكثر من ٥٠ في المائة من أصل ١٧٠٠٠٠ من الأطفال والشباب.

كيف ينبغي أن تحدث المشاركة؟

يجب أن تشرح طلبات المشاركة بوضوح ما تم طلبه ولماذا يتم البحث عن مجموعات معينة (مثل الأمهات الشابات أو المقاتلين السابقين من الذكور المراهقين). ينبغي أن يكون واضحًا للمجتمعات والأفراد كيف سيجري استخدام المعلومات، جنبًا إلى جنب مع إجراءات المتابعة التي سيتعينُ اتخاذها. يجب أن يفهم المشاركون أنه ليس لزامًا عليهم المشاركة في النشاطات، وأنهم قادرون على إعطاء المعلومات بكل حرية وسرية، وأن يكونوا على دراية تامة بأية أخطار أو مضايقات مرتبطة بالمشاركة.

يجب إجراء مشاورات في طريقة لا تحدثُ مخاطر على سلامة المشاركين – مثلًا، عن طريق التسبب في عنف جسدي من قبل شريك حميم أو قريب من الذكور ردًا على مناقشة مواضيع محظورة مثل العنف المرتكز على النوع الإجتماعي. والأهم من ذلك، يجب أن يكون مبدأ "غير مؤذ" وفقًا للميثاق الإنساني في الطليعة بحيث يتم بدقة تقويم أي نشاط قد يعرّض الأطفال أو أولياء أمورهم والمجتمعات إلى الخطر قبل مباشرة العمل به (أنظر المربع أدناه للمزيد عن مبدأ "غير مؤذ").

يعتبر الحرص الفائق للوصول إلى المجموعات المهمشة أمرًا مهمًا. يمكن أن تشمل المجموعات المهمشة الفتيات المراهقات، والفتيان والفتيات غير المرافقين لأولياء أمورهم، والأشخاص من أقليات إثنية أو دينية، والنساء والفتيات الناجيات من الاغتصاب أو الاستغلال الجنسي، وغيرها (أنظر التوجيهية الخاصة باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لدمج العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني لإمكانية وجود مجموعات مستضعفة ومستبعدة أكثر). يمكنُ لمجموعات المجتمع المحلية مثل منظمات النساء والرجال، وكبار السن من الذكور والإناث والنساء والرجال المحترمات/ المحترمين من المجتمع، والقادة الدينيين والمنظمات الدينية والمجموعات الشبابية، ومنظمات المعوقين الوصول إلى أعضاء المجتمع المهمشين.

غير مؤذ

يوجه مبدأ "غير مؤذ" عمل المؤسسات في حالات النزاع ويذكّر الوكالات الإنسانية لضمان أن استجابتهم لا تزيد من تعرّض الناس للخطر أو تقلّل من شأن قدرات المجتمعات الخاصة لبناء السلام وإعادة البناء. يعتبرُ مبدأ "غير مؤذ" أساس مبدأ الحماية رقم ١ في مشروع مؤسسة إسفير : تفادي تعرض الناس لمزيدٍ من الأذى كنتيجة لتصرفاتك ضمن الحد الأدنى للمعايير بشأن الاستجابة الإنسانية المستندة إلى الميثاق الإنساني. إنه مهم بالنسبة إلى التعليم المراعي لظروف النزاع.

تتضمن مراحل الدخول للمشاركة تقويمات حاجات الاستجابة الجندرية[١٧] وإشراك المجموعات المحلية والشبكات بما فيها المجموعات الشبابية ورابطات أولياء الأمور والمعلمين ولجان إدارة المدرسة. قد تساعد هذه المجموعات في تحديد العوائق والحلول أمام المشاركة في التعليم وبناء النشاطات التعليمية غير النظامية وإجراء حملات تعليمية التي تعزز تعليم الفتيات في المجتمعات المتضررة. من المهم أيضًا ضمان أن التدريبات والاجتماعات متاحة للمشاركين من الذكور والإناث على حدٍ سواء عن طريق تحديد مواعيدها في أوقات مناسبة، وتوفير دار لرعاية الأطفال في الموقع، وتوفير وسائل نقل آمنة ومجانية واستخدام تقنيات تهيئة للاستجابة الجندرية التي تكفلُ أن لدى الجميع الفرصة للمشاركة.

يمكنُ أن تحدث المشاركة أيضًا عن طريق إشراك أعضاء المجتمع بشكلٍ فعال في تصميم البرنامج وتقديمه على أساس تطوعي أو توظيفي. على سبيل المثال، قد شجعت منظمة الحق في اللعب بقوة أولياء الأمور على زيارة المدارس ومناقشة العوائق التي تواجه الفتيات في التعليم (انظر دراسة الحالة ١,٢). قد عينت منظمة الخدمة الجامعية العالمية في كندا مروجي العمل والأنشطة المجتمعية في كينيا لتوسيع نطاق دعم تعليم الفتيات بين مجتمعات اللاجئين والنازحين (أنظر دراسة الحالة ١,٣). في جنوب السودان، قامت أمانة صندوق التعليم الأفريقي ووزارة التعليم بحشد الأمهات في المدارس لدعم الفتيات في المدارس والعمل كمؤيدات.

يتضمن دليل مجموعة التعليم نحو تقويمات حاجات التعليم في حالات الطوارئ إرشادات حول الاعتبارات الأخلاقية عند إجراء البحوث التي تشمل الأطفال.

دراسة الحالة ١,٣

تجنيد المجتمع من أجل تعليم الفتيات في مجتمعات اللاجئين: كينيا

وجدت دراسة أجريت عام ٢٠١٣ شملت الأسر في مجتمعات اللاجئين والمضيفة في شمال كينيا أن ١,٧ في المائة فقط اعتقدوا أن لدى التعليم إمكانية مساعدة الفتيات لإحراز حياة أفضل لأنفسهن. يتحدى مشروع إنصاف التعليم في كينيا التابع لمنظمة الخدمة الجامعية العالمية في كندا مثل هذه المعتقدات السلبية من خلال مشاركة المجتمع وبناء شبكة تضمُ ٥٢ شخصًا من مروجي العمل والأنشطة المجتمعية معظمهم من المستفيدين السابقين في مشروع إنصاف التعليم في كينيا التابع لمنظمة الخدمة الجامعية العالمية في كندا. إنهم موظفون بدوام كامل ويتقاضون راتبًا ويعملون لسد الثغرات بين المدرسة والمنزل والمجتمع عن طريق التحدث إلى الأسر عن دعم تعليم بناتهم. إنهم مدربون للعمل مع رجال الدين والقادة السياسيين المحليين وتشجيعهم لمناصرة تعليم الفتيات. يعملُ مشروع إنصاف التعليم في كينيا التابع لمنظمة الخدمة الجامعية العالمية في كندا أيضًا مع اللاجئات الشابات اللواتي أعيدُ توطينهن في كندا لمتابعة دراستهن العالية. عن طريق عودتهن إلى المخيمات لمشاركة قصصهن ورحلة تعليمهن، إنهن يمثلن قدوات بالنسبة إلى الفتيات ويساعدن في إقناع أولياء الأمور أن التعليم يمكنه أن يغير حياة النساء الشابات. في منتصف المشروع، كانت هناك فعلًا زيادة في عدد أولياء الأمور تبلغ ١٣ في المائة ممن آمنوا بقوة إحداث التغيير لتعليم الفتيات.

مروجو العمل والأنشطة التابعين لمشروع إنصاف التعليم في كينيا التابع لمنظمة الخدمة الجامعية العالمية في كندا من مخيم اللاجئين في مدينة داداب الكينية.

(صورة تنسب إلى: لورانسو موشا)

١,٢ التنسيق

الحد الأدنى للمعايير من "آيني"، المعايير التأسيسية: التنسيق والمعيار رقم ١: التنسيق

لماذا يعدُ التنسيق مهمًا؟

يعـدُ التنسـيق أمـرًا مهمًـا لتقديـم التعليـم بفعاليـة في حالـة الأزمـات. تتطلـب معالجـة الأبعـاد الجندريـة في التعليـم في حـالات الطـوارئ تخطيـط مشـترك وتبـادل المعلومـات والتعـاون عـلى التصميـم والاسـتجابة وتقديـم الخدمـة مـع جهـات عاملـة متعـددة (انظـر الجـدول حـول أمثلـة للتعـاون المشـترك بيـن القطاعـات في قطـاع التعليـم في نهايـة هـذا القسـم).

ما هي آليات التنسيق الموجودة؟

تعتبـرُ السـلطات التعليميـة الحكوميـة هي المسـؤولة عـن اسـتيفاء الحـق نحـو التعليـم وعليهـا تـولي الـدور القيـادي المثـالي في اسـتجابة التعليـم، بمـا فيهـا عقـد وقيـادة آليـات التنسـيق مـع غيـر أصحـاب الشـأن التعليميـة. عندمـا تفتقـر السـلطات التعليميـة إلى القـدرة أو الشـرعية، قـد يتـم تسـليم القيـادة عـن طريـق اتفاقيـة إمـا إلى مجموعـة تنسـيق موجـودة مثـل مجموعـة التعليـم المحـلي (وهي مسـؤولة عـن تنفيـذ خطـة قطـاع التعليـم الحاليـة) أو، في حالـة تـم تفعيـل نظـام المجموعـة التابعـة للجنـة الدائمـة المشـتركة بيـن الـوكالات، يجـب أن يتـم تأسـيس مجموعـة تعليـم في المشـاورات المباشـرة مـع وزارة التعليـم.

يعتبـرُ النـوع الإجتمـاعي قضيـة متقاطعـة في نهـج المجموعـة. حيـث تعمـل، تعـدُ مجموعـة التعليـم بمثابـة آليـة تنسـيق أساسـية في تحديـد واسـتجابة إلى الحاجـات التعليميـة. للحصـول عـلى المزيـد مـن المعلومـات، انظـر مجموعـة التعليـم العالميـة .

عـلى المسـتوى العالمـي، تشـترك اليونسـيف ومنظمـة إنقـاذ الأطفـال في قيـادة المجموعـة. عـلى مسـتوى بلـدٍ مـا، تتشـارك هـذه الـوكالات القيـادة مـع وزارة التعليـم الخاصّـة بالبلـد سـويّةً، عـلى الرغـم مـن كـون القيـادة قـد تختلـف. أعضـاء المجموعـة هي وكالات ذات خبـرة وتفويـض للاسـتجابة الإنسـانيّة ضمـن قطّـاع التعليـم، مثـل المنظّمـات غيـر الحكوميّـة الوطنيّـة والدوليّـة، منظّمـات المجتمـع الـدولي، وكالات الأمـم المتّحـدة والهيئـات الوطنيّـة مثـل نقابـات الطـلاب والمعلّميـن.

لا ينطبـق أسـلوب المجموعـة عـلى حـالات اللاجئيـن، فالمفوضيـة السـامية للأمـم المتحـدة لشـؤون اللاجئيـن (UNHCR) مُفوّضـة للعمـل مـع الحكومـات المُضيفـة لتنسـيق اسـتجابة التعليـم مـن خـلال مجموعـات التنسـيق القطّاعيّـة. فيمـا يُسـمّى "المواقـف المُختلطـة" حيـث تتضمّـن المجموعـات موضـع الاهتمـام الإنسـاني النازحيـن واللاجئيـن والمجموعـات الأخـرى المُتأثّـرة في الموقـع الجغـرافي نفسـه، سـيتم اسـتخدام مجموعـات اللجنـة الدائمـة المشـتركة بيـن وكالات الأمـم المتحـدة أو قطاعـات المفوضيـة السـامية للأمـم المتحـدة لشـؤون اللاجئيـن. الإرشـاد مُتوفّـر في ملاحظـة المفوضيـة السـامية للأمـم المتحـدة لشـؤون اللاجئيـن-مكتـب الأمـم المتحـدة لتنسـيق الشـؤون الإنسـانية (OCHA-UNHCR) حـول المواقـف المُختلطـة: التنسـيق العمـلي.

ما هو التنسيق المراعي للجندر؟

قد يتضمّن التنسيق المراعي للنوع الاجتماعي ضمن قطّاع التعليم ما يلي:

- **نقطة تركيز تتعلق بالنوع الاجتماعي** ضمن مجموعة التعليم أو المجموعة القطّاعيّة. على الرغم من أن جميع الشركاء عليهم أخذ قضايا النوع الإجتماعي بعين الاعتبار، إلا أنّ القيادة مُهمّة وقادرة على المساعدة على ضمان كون قضايا النوع الإجتماعي يتم التعامل معها بشكلٍ منهجيّ ضمن عمليّات التنسيق. يمكن أن تكون نقطة التركيز ذات الصلة بالنوع الإجتماعي ممثّلًا عن منظّمة تمتلك تاريخًا طويلًا وقويًّا فيما يتعلّق بالمشاكل المتعلّقة بالنوع الإجتماعي، وقد تكون تعمل سويّةً مع أحد النظراء التّابعين لحكومة وطنيّة. قد تقرّر نقطة (نقاط) التركيز تكوين مجموعة عمل فرعيّة حول النوع الإجتماعي لدعم تحليل النوع الإجتماعي وضمان كون القضايا المُتعلّقة بالنوع الإجتماعي تعالج من خلال كل نشاطات المجموعة. في حالات الطوارئ المُعقّدة أو واسعة النطاق، عادةً ما يتم تعيين خبير هوية جنسية مشترك ما بين الوكالات لدعم المُنسِّق الإنساني وكل المجموعات لضمان تنسيق أفضل وإدماج للهوية الجنسية. يجب على نقطة التركيز التعليمية ذات الصلة بالجندر طلب الدّعم من خبير الجندر المشترك ما بين الوكالات هذا ونقاط التركيز الأخرى ذات العلاقة بما في ذلك الصحّة، والتدبير الصحي للدورة الشهريّة (MHM)، المياه والصرف والنظافة الصحية وحماية الطفل. وقد قام مشروع القدرة الاحتياطية المتعلقة بقضايا الجندر (GenCap) بإنتاج فيديو مُفيد حول العمل مع نقاط التركيز ذات الصلة بالجندر ما بين القطّاعات.

- **المشاركة في مجموعات العمل أو النشاطات ذات الصلة بالنوع الاجتماعي ما بين القطّاعات:** في سياق أزمة حيثما يكون قد تم إنشاء مجموعة عمل أو شبكة ذات صلة بالجندر ما بين القطّاعات بالفعل، يجب على ممثّلي التعليم ضمان تمثيل القطّاع أو المجموعة بشكلٍ منهجيّ. حيث لا توجد شبكات عمل خاصة بالجندر، يجب على ممثلي التعليم أن يأخذوا بعين الاعتبار إثارة قضيّة الجندر في الاجتماعات الأخرى ما بين القطّاعات، وأن يدعوا إلى عملٍ مُنسّق بين القطاعات فيما يتعلّق بالجندر.

- **يحتاج التعليم المشترك إلى التقييم** وسيجمع معلومات مُصنّفة بحسب السن والجنس كما سيقوم بتعريف ديناميّة القوة المحليّة والأعراف والمُعتقدات والاتّجاهات التي تحدّد شكل علاقات التعليم والوصول إليه والاستمرار به وإكماله. فهو يطرح أسئلة تراعي الهوة الجنسية تحددها ديناميّة الجندر الخاصّة بالسياق وذلك بغرض إعلام استجابة إنسانيّة متجاوبة مع الجندر.

- **يتم تعميم واستهداف قضايا النوع الاجتماعي عبر خطط المجموعات والقطّاعات:** التخطيط الاستراتيجي والبرنامجي للقطاع متجاوب مع الجندر. قد تتضمّن الاستجابة الإنسانيّة تعميما للهوية الجنسية عبر أنشطة التعليم العام (مثل برامج العودة إلى المدارس التي تستهدف كلًّا من الفتيات والفتية) أو الأنشطة المُستهدفة التي يكون فيها

الهـدف المُحـدّد هـو مُعالجـة عـدم المسـاواة بيـن الجنسـين (مثـل عمليّـات تحويـل المـال لطالبـات المـدارس الإعداديّـة مـن الإنـاث). إلقـاء نظـرة علـى ورقـة نصائـح تدابيـر المسـاواة بيـن الجنسـين في التعليـم الخاصّـة باللجنـة الدائمـة المشـتركة بيـن وكالات الأمـم المتحـدة وذلـك مـن أجـل الإرشـاد فيمـا يتعلّـق بالتعميـم مقابـل النشـاط المُسـتهدف.

- **تتضمّـن مُقترحـات التمويـل النـوع الاجتمـاعي بشـكلٍ صريـح:** نيّـة معالجـة عـدم المسـاواة بيـن الجنسـين مذكـورة في المُقترحـات. في الالتماسـات الإنسـانيّة المُنسَّـقة، اسـتخدام مُحـدِّد الجنـدر والعمـر الخـاص باللجنـة الدائمـة المشـتركة بيـن وكالات الأمـم المتّحـدة هـو أمـرٌ إلزامـي (انظـر أدنـاه). كذلـك الأمـر، يجـب علـى مُمثّلـي التعليـم أخـذ طلـب التمويـل للتنسـيق فيمـا يخـص قضايـا الجنـدر بعيـن الاعتبـار في التماسـات التمويـل الخاصّـة بهـم.

- **تنظـر تماريـن مراقبـة الأداء والـدروس الـتي تـم تعلمهـا إلى الجنـدر بشـكلٍ خـاص:** تأخـذ المجموعـات ومجموعـات التنسـيق الأخـرى علـى عاتقهـا عمليّـة المراجعـة بعـد سـنة مـن التشـغيل أو عنـد التعطيـل. تمثّـل فتـرات إعمـال النظـر هـذه فرصًـا هامّـة لـكل الشـركاء ليأخـذوا سـويّة بعيـن الاعتبـار الكيفيّـة الـتي تمـت معالجـة ديناميّـات الجنـدر بهـا ضمـن الاسـتجابة، وليُعملـوا النظـر في الممارسـات الواعـدة أو الـدروس التـي تـم تعلُّمهـا. وحتّـى لـو لـم يتـم القيـام بعمليّـة مراجعـة كاملـة، يمكـن تضميـن التركيـز الـدوري علـى دروس الجنـدر الـتي تـم تعلُّمهـا والممارسـات الجيّـدة في اجتماعـات التنسـيق المنتظمـة أو مراجعـات منتصـف العـام. يجـب توثيـق النتائـج وعكسـها في الاسـتراتيجيات المُسـتقبليّة أو خطـط الطـوارئ.

محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM)

محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM) هو أداة تستخدم مقياسًا من الصفر إلى الأربعة لتقدير ما إذا كان برنامج إنساني سيضمن استفادة الفتيات والفتية والنساء والرجال بشكلٍ متساوٍ من برنامج، وسواء كان البرنامج سيساهم في تقدّم المساواة بين الجنسين بطريقةٍ أخرى. وهو يؤمّن تقييمًا أوتوماتيكيًّا وموضوعيًّا لنطاق من المقاييس مثل البيانات والاستهداف والحماية والتنسيق والشفافيّة. يساعد محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM) المتبرّعين على التعرّف على برامج متجاوبة مع الجندر وتمويلها. محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM) إلزامي لكل المشاريع المُتضمَّنة في الالتماسات الإنسانيّة المُنسَّقة وآليات التمويل التي يتم الإشراف عليها من قبل الفريق القطري للعمل الإنساني. يدعم مُنسّقو الأقسام (أو فرق المجموعات) الشركاء ويضمنون أنّه يتلقّون الإرشاد لتصميم ومراقبة برامج متجاوبة مع الجندر وأنّهم يكملون عمليّة محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM) ويولّدون ويفهمون نتائجه.

يساعد محدد الجندر والعمر الخاص باللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتّحدة (GAM) طواقم البرمجة والتنسيق والإدارة الإنسانيّة والمُتبرّعين على تعقّب ما إذا كان مشروع ما يتّبع أسلوبًا تعميميًّا للهوية الجنسية ويؤمن للجميع بشكلٍ مُتساوٍ، أو يستخدم العمل المُستهدف لمعالجة التمييز على أساس الجندر والعوائق. تعطي أداة تحديد الجندر والعمر نتيجةً أعلى عندما يكون المشروع قادرًا على إظهار كون الحاجات والأدوار والديناميّات المتعلّقة بالعمر والجندر تؤخذا بعين الاعتبار، وأن الأنشطة تم تصميمها بما يتناسب مع ذلك، وأن المجموعات المتأثّرة تستفيد بشكلٍ عادل وتؤثّر على المشروع بإنصاف.

بإمكانكم الاطّلاع على مزيد من المعلومات حول مُحدّد الجندر والعمر هنا:

https://iascgenderwithagemarker.com/

مثال على التعاون ما بين القطّاعات في قطّاع التعليم

العمل سويًا في سائر القطاعات	
الحماية	• العمل مع شركاء الحماية أو العنف القائم على الجنس، مجموعات العمل، المجموعات الفرعية حول التدخّلات المراعية للجندر للفتيات والفتية غير المصحوبين والمفقودين أو المفصولين واليتامى، والتعرّف على مخاوف الحماية داخل المدرسة وحولها ومراقبتها. • تأسيس آليات إحالة وتقرير آمنة وسريّة ومتجاوبة مع الجندر ويمكن الوصول إليها بشكلٍ كامل لمخاوف تتعلق بالحماية، بما في ذلك العنف والاستغلال والإساءة. ضمان كون كل المُتعلّمين على دراية بذلك وإشراكهم في زيادة الوعي. • توفير التدريب، للمعلّمين وغيرهم من أصحاب الشأن في مجال التعليم، في مجال حماية الطفولة والوقاية، وذلك مع تركيزٍ على المخاطر المرتكزة على الجندر. • إنشاء طرق آمنة للمدارس للفتية والفتيات. على سبيل المثال، إنشاء "مجموعات مشي" للأطفال؛ ومناصرة تحسين الأمان والوصول إلى أنظمة النقل مع الحكومات المحليّة؛ والربط مع وكالات إنفاذ القانون وممثلي العنف القائم على الجنس الآخرين للتعرّف على أيّة أخطار قائمة تتعلّق بالعنف القائم على الجندر في المدارس (SRGBV) ومعالجتها. • في المواقع التي لا يوجد فيها خدمات أو إحالات خاصّة بالعنف القائم على الجنس، يمكن تدريب ممثّلي التعليم باستخدام الدليل الجيبي حول كيفيّة دعم الناجين من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في حال عدم توفّر ممثّل عنف قائم على الجنس في المنطقة.

الصحة	• التنسيق مع قسم أو مجموعة الصحّة فيما يتعلّق بالفحص الصحّي الذي يراعي الجندر والصديق للشباب (للأمراض المنقولة جنسيًا، فيروس نقص المناعة البشري أتش آي في/متلازمة "الأيدز"، إلخ...)، عمليات التطعيم والمعلومات المنقذة للحياة حول العناية الصحيّة في المحيط التعليمي. ضمان كون الفتية والفتيات غير القادرين على الوصول إلى التعليم يحصلون على تدخّلات الصحة والحماية نفسها التي يحصل عليها الأطفال القادرون على الوصول إلى التعليم.
الدعم النفسي الاجتماعي	• التنسيق مع مجموعة الدعم النفسي الاجتماعي أو نقطة التركيز لضمان أن تأخذ عمليات الدعم النفسي الاجتماعي بعين الاعتبار الحاجات المُختلفة واستراتيجيات التكيّف الخاصّة بالفتيات والفتية والنساء والرجال. في حالات الطوارئ واسعة النطاق، عادةً ما يكون هناك مركز التنسيق النفسي- الاجتماعي الذي يعمل عبر مجموعات. في حالة عدم توفر مركز تنسيق، قم بالعمل مباشرة مع زملائك في مجال الصحة والوقاية لضمان التنسيق بخصوص هذه المشكلة. لتوجيهات مفصلة عليك بالاطلاع على مذكرة الآيني حول الدعم النفسي الاجتماعي.
المياه والصرف	• العمل مع شركاء المياه والصرف من أجل تقييم احتياجات (مع المجتمعات، والموظفين التربويين، والمتعلمين) والتصميم المراعي للمنظور المراعي للجندر وإتاحة الوصول إلى مرافق المياه والصرف للمتعلمين والأساتذة، بما في ذلك لوازم ومرافق إدارة نظافة الدورة الشهرية؛ التأكد من أن الذكور والإناث لديهم مهارات المحافظة على المرافق وإصلاحها. • التأكد من أن مرافق مياه الشرب والصرف وخدماتها يسهل الوصول إليها، بالإضافة إلى التأكد من أنها آمنة، ومراعية للجندر في المدارس ومراكز التعليم الدائمة والمؤقتة. • تقديم جلسات توعية لموظفي التعليم والمتعلمين حول استخدام مرافق المياه والصرف المراعية للجندر (فعلى سبيل المثال ضمان استخدام هذه المرافق بشكل مناسب، وضمان الوصول إليها). • عمل أنشطة للترويج للنظافة الصحية في المدارس.

الأمن الغذائي والتغذية	• العمل مع الشركاء العاملين في مجال الأمن الغذائي والتغذية لضمان الحصول على التغذية المدرسية الشاملة، مع إيلاء اهتمام خاص للاحتياجات المختلفة للمتعلمين من الذكور والإناث لتشجيع وتمكين المشاركة في فرص التعليم.
المأوى، المساكن والتعافي	• معالجة إمكانية الوصول ومخاوف السلامة المتعلقة بالعنف القائم من حيث الجنس في البناء المستمر وإعادة تأهيل المدارس.
سبل المعيشة	• مشاركة الشركاء في العمل على سبل كسب الرزق للتعرف على السوق المناسب وفرص التدريب المهنية الشاملة للفتيات والفتيان على حد سواء. تحديد أمثلة يحتذى بها تساعد في دعم البرامج. • التنسيق مع قطاعات أو مجموعات التعافي المبكر، وسبل المعيشة، والزراعة لدعم الأسر المستضعفة (مثل الأسر التي تعيلها أنثى شابة عزباء) لإيجاد سبل عيش آمنة وبديلة ولتعزيز الأمن الغذائي والوصول الآمن إلى وقود الطهي المناسب. هذا يمكن أن يساعد في دعم إمكانية الحصول إلى التعليم. سيساعد العمل مع هذه الجهات الفاعلة في عمليات تقييم السوق التي تراعي الديناميات الجندرية في فرص كسب الرزق على ضمان أن يكون التدريب المهني وثيق الصلة ومستدام. من المهم أيضًا إشراك أطراف العنف القائم من حيث الجنس والحماية في مثل هذه المناقشات بالنظر إلى العواقب المحتملة غير المقصودة - مثل عنف العشير - التي يمكن أن تحدثها هذه البرامج.
تنسيق وإدارة المخيمات	• العمل مع شركاء تنسيق وإدارة المخيمات لتحديد المناطق الآمنة، والتي يمكن الوصول إليها، وكذلك المناطق التي يصعب الوصول إليها، والمناطق الغير آمنة داخل المخيم لبرامج التعليم. • تسهيل توزيع اللوازم الصحية على جميع النساء والفتيات في سن الإنجاب، والتخطيط لأنظمة يمكن الوصول إليها لغسل اللوازم الصحية والتخلص منها في البيئات التعليمية التي تتوافق مع الحقوق والاحتياجات المذكورة للنساء والفتيات.
خدمات دعم العمليات (الاتصالات)	• حشد دعم الجهات الفاعلة في مجال الاتصالات في تطوير أنظمة تحذير شاملة يسهل الوصول إليها لتخفيف العنف القائم من حيث الجنس في البيئات التعليمية (على سبيل المثال، استخدام الهواتف المحمولة وغيرها من التقنيات لتفادي الاعتداءات).

١,٣ التقدير والرصد والتقييم

التقدير

المعايير الدنيا لـ "آينى"، المعايير الأساسية: التحليل، المعيار رقم واحد: التقدير

قبل التخطيط لتدخل تعليمي يستجيب للنوع الاجتماعي، من المهم إجراء تقييم فيما يخص احتياجات التعليم. لذلك يجب ربط هذا التقييم بأي تحليل قائم أو مخطط لقطاع التعليم حيثما أمكن ذلك. وعلى نحو مثالي، ستسهل مجموعة التعليم أو المجموعة التي تعمل في القطاع التعليمي التنسيق بين الشركاء لتجنب الازدواجية.

يجب أن تحدد التقييمات القدرات التعليمية، والموارد، ونقاط الضعف، والثغرات، والتحديات التي تدعم الحق في التعليم لجميع الفئات المتضررة. التقييم المراعي للجندر:

- استخدم البيانات التي تم جمعها من عدة مصادر، مثل ملاحظات الفصل، وبيانات نظام إدارة معلومات التعليم، والمقابلات مع مدراء المدارس، وورش عمل التقييم المجتمعي؛
- تحديد الاحتياجات التعليمية للفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال؛
- السعي لفهم التغييرات في أدوار الجندر وديناميات السلطة،
- تقييم المخاطر التي تواجه المتعلمين من الذكور والإناث، والأساتذة، وغيرهم من موظفي التعليم في بيئات التعلم؛ و
- معرفة قدرات مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من العاملين في التعليم، بما في ذلك العاملين في وزارات التعليم.

يجب أن يسعى التقييم أيضًا إلى تضمين تحليل النزاع لفهم أسبابه والجهات الفاعلة، وديناميكاته، مع إيلاء اهتمام خاص للقضايا الجندرية. سيؤكد ذلك أن تخطيط البرنامج وتصميمه حساسين للصراع ويمكنهما المساعدة في تحديد فرص التدخلات للمساهمة في جهود بناء السلام ومعالجة القضايا الجندرية ذات الصلة.

إن تشكيل فريق التقييم أمر مهم. ستكون فرق تقييم الطوارئ التي تشمل النساء والرجال، والمشاركة مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال من السكان المتضررين هي الأكثر فعالية.

تقدم مجموعة التعليم العالمية (GEC) دليل مجموعة التعليم للتعليم في حالات الطوارئ لتقييم الاحتياجات إرشادات شاملة حول أفضل تقييمات لاحتياجات التطبيق، بما في ذلك الأطر وقوائم المراجعة التي يمكن تكييفها مع السياق. < دليل مجموعة التعليم لاستراتيجيات مجموعة التعليم هو مصدر آخر مفيد.

دراسة الحالة ١,٤

تقييم الاحتياجات المشتركة السريعة: أزمة لاجئي الروهينغا[٢٩]

تم إجراء تقييم سريع ومشترك استجابة للاجئي الروهينغا في كوكس بازار، في بنغلاديش، في ديسمبر ٢٠١٧ لتحديد الاحتياجات التعليمية وحماية الطفل، والأولويات، وقدرات أولاد وبنات الروهينغا في المخيمات والمستوطنات والمجتمع المضيف، للإخبار بخطة الاستجابة المشتركة للعام ٢٠١٨. شملت المنهجية ملاحظات مباشرة داخلية من الموقع والمقابلات التي أجريت مع المبلغين الرئيسيين. تم طرح أسئلة حول تنسيق (الجهات الفاعلة العاملة في مجال التعليم)؛ بيئة الوصول والتعلم (انقطاع عن التعليم وعدم الحضور؛ الحواجز التي تحول دون حصول الفتيات والفتيان الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-١٨ سنة على التعليم)؛ توفر مساحات للتعليم؛ التدريس والتعلم (الأنشطة الأكثر فائدة للأطفال)؛ والأساتذة وغيرهم من موظفي التعليم (توفر المعلمين المدربين، ومستويات تعليم المعلمين، والأفضليات في دعم تدريب المعلمين). برز الزواج المبكر، والاتجار بالأطفال، والعنف العائلي كتهديدات رئيسية لحماية الفتيات، في حين أن مطالب الفتيان بالعمل قيدت وصولهم إلى التعليم. أبلغت التوصيات الصادرة عن التقييم السريع والمشترك الاستجابة التي تبعتها.

المراقبة

المعايير الدنيا "آيني"، المعايير الأساسية: التحليل، المعيار رقم ٣: المراقبة

المراقبة هي عملية مستمرة تزود أصحاب المصلحة بالتغذية الراجعة المنتظمة حول التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف والغايات. في حالات الطوارئ، سرعان ما تتغير الأوضاع، لذلك يتطلب الأمر مراقبة مستمرة، وجمع البيانات ومراجعتها بانتظام لتعميق فهم ديناميات الجندرية وكيف يمكن تغييرها.

يجب وضع خط أساس حول النوع الاجتماعي والتعليم في وقت مبكر من الاستجابة، باستخدام البيانات التي تم جمعها خلال التقييم الأولي. يمكن استخدام هذه البيانات المرجعية لعرض النتائج المتوقعة، وتقييم التأثير على المجموعات المختلفة، وقياس التقدم المحرز مع مرور الوقت. تتمثل نقطة الانطلاق في التحقق من مدى ملائمة خطة قطاع التعليم الحالي وإطار المراقبة وبيانات نظام معلومات الإدارة التعليمية.

يعكس إطار الرصد والتقييم المراعي للمنظور الجندري نتائج محددة ذات صلة بالجندر تعالج الثغرات والتحديات التي تم تحديدها خلال مرحلة التقييم، بما في ذلك وضع أساس للمعايير الاجتماعية. يجب أن تتضمن كل استجابة مخططة بما يقابلها من مؤشرات ونقاط جمع البيانات الرئيسية للمراقبة المستمرة للتدخل. وسيساعد ذلك في تحديد ما إذا كانت تحتاج

إلى تعديلات من أجل التأثير الإيجابي من منظور جندري ولإبلاغها بأنشطة التقييم الرئيسية.

تهدف أنشطة الرصد المفيدة إلى قياس التغييرات في المعرفة والمعتقدات والمواقف والممارسات المتعلقة بالمساواة بين الجنسين ومراقبة مشاركة الفتيات والفتيان والنساء والرجال من خلال المؤشرات الكمية والنوعية وطرق جمع البيانات. فعلى سبيل المثال، واعتمادًا على طبيعة التدخل، يمكن تصميم المؤشرات لجمع البيانات حول الممارسات المراعية للمنظور الجندري في الفصول الدراسية، وشعور الفتيات والفتيان بالأمان (عند الذهاب إلى المدرسة مثلًا) أو مستوى المسؤولية المشتركة (مثل الأعمال الروتينية داخل الفصل الدراسي) في البيئة المدرسية.

يمكن استخدام مجموعة من التقنيات منخفضة التكلفة لجمع بياناتٍ مثل الاستبيانات البسيطة التي تُدار قبل وبعد الأنشطة التدريبيّة على مدار فترة مستدامة من الزمن ومجموعات النقاش المركزة مع المتعلمين من الذكور والإناث والملاحظات الصفية أو التقييمات التشاركيّة.

من المهم بناء قدرة أعضاء المجتمع المتأثر والمُتعلّمين لجمع وتحليل المعلومات، بحيث يتمكّنون من المساعدة في مراقبة مدى جودة إدماج المسائل الجندرية في الاستجابة التعليميّة.

يمكن للجهات الفاعلة في مجال التعليم أن تتقاسم نتائج التقييمات والتدخلات التعليمية وأن تدعو إلى تقديم تغذية مرتدة، ومن خلال جدولة اجتماعات منتظمة مع المجموعات المجتمعية أو ممثلي المجتمعات المحلية مثل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الحجم، . قد تتضمّن القضايا والتحديثات التي سيتم مناقشتها مثل الوصول والمشاركة، مخرجات التعلم للفتية والفتيات أو توفير الدعم للمُعلّمين.

هناك عدد من الطرق المختلفة التي بإمكان المجتمع استخدامها لرصد فعالية التدخّلات المُتعلّقة بمسائل الجندر، بما في ذلك:

- بإمكان ممثلي الفتية والفتيات والشباب رصد وتأمين رد الفعل بشكلٍ منتظم للجان إدارة المدارس أو مجالس الآباء والمُعلّمين (PTAs) حول القضايا المتعلّقة بالمسائل الجندرية مثل الأمن وحالة المراحيض ونوعيّة التعلّم. بإمكان مجالس المدارس والشباب أيضًا تأمين الفرص للفتية والفتيات للمشاركة بفعّاليّة في مراقبة عمليّات التدخّل.

- بإمكان المراقبة التشاركيّة وعمليات التفتيش المُفاجئة من قبل ممارسي التعليم والفرق المجتمعية تأمين فرص لنقاش المشاكل والحلول مع الأفراد والمجموعات المُتأثّرين. ستكشف الزيارات في أوقاتٍ مُختلفة من اليوم مواقف وأنشطة روتينيّة مختلفة، مثل برامج التغذية المدرسية ومنهجيّات التعليم المراعية للمسائل الجندرية وحالة المراحيض واستخدامها.

-

- تقنيّة التغيير الأكثر أهميّة (MSC) هي مقاربة نوعيّة تتضمّن جمع قصص حول "التغيير المهم" والتي يتم روايتها من قبل أصحاب المصلحة في المجتمع. يمكن أن تساهم التقنيّة بحدّ ذاتها في الأهداف الكليّة للتدخّل وذلك عبر غرس إحساس بالملكيّة والالتزام لدى المستفيدين أو المتعاونين.[١٨]

دراسة حالة ١,٥

الرصد والتقييم المراعية للاعتبارات الجندرية في التعليم وحالات الطوارئ: الصومال

تحت مشروع تعزيز تعليم الفتيات الصوماليّات (SOMGEP)، والذي تم تمويله عبر برنامج تحدّي تعليم الفتيات التابع لوزارة التنمية الدوليّة البريطانية (DFID) منذ عام ٢٠١٣، تمكّنت هيئة الإغاثة منظمة كير وشركاؤها من تعقّب ما يزيد على ١٢٠٠ فتاة وعائلاتهنّ لتحديد الأنماط المتبعة بالتسجيل والحضور والإلمام بالقراءة والكتابة والحساب والذاكرة. كذلك استكشفوا كيفية تأثير هذه التغييرات على المعايير الجندرية على نتائج التعليم وعلى أبعاد مختلفة من حياة الفتاة. دمج المشروع بين التحليل الكمّي السليم ومقاربةٍ متعمّقة في البحث النوعي، بما في ذلك استخدام أدوات تديرها الفتيات أنفسهنّ، مثل الفيديوهات والأصوات. قام المشروع بتحليل بيانات مخرجات التعلّم والتقديم والمشاركة الصفيّة والوقت المُستغرق في أداء مهامٍ مُختلفة (في المدرسة وضمن منزل الأسرة) وتخصيص الموارد في المنزل والنظافة الصحية في فترة الطمث والسلامة والأمن وإمكانيّة التنقّل والهجرة. جمع نظام منظمة كير للرصد والتقييم بيانات لاستكشاف تأثير المعايير الجندرية على البالغين والمراهقين والأطفال وتعرّف على "النقاط العمياء" حيث يتم التقليل من البيانات المبلغ عنها أو عدم الإبلاغ عن البيانات بشكلٍ ممنهج واستثمر في بحثٍ نوعي وآليات تعقّب مُقادة بالمجتمع لفهم الأنماط والاستجابات الملائمة.

التقييم

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، المعايير الأساسية: التحليل، المعيار رقم ٤: التقييم

تُعزّز التقييمات من المساءلة وتساعد على قياس تأثير برنامج تعليم إزاء الخطّة الاستراتيجيّة. وتنظر إلى ما ينصّ التدخّل على القيام به وإلى ما تم إنجازه وإلى الطريقة التي أُنجز بها. في برمجة التعليم المراعي للاعتبارات الجندرية، ستركّز التقييمات على الكيفيّة التي أثر بها تدخّلٌ ما على الديناميّة الجندرية. ويمكن أن توفر نتائج التقييم دروسا هامة وممارسات جيدة لتصميم البرامج في المستقبل. ومن الناحية المثالية، يتم التخطيط للتقييمات منذ بداية

التدخل؛ ويمكن أن تحدث دورياً أو في منتصف الدورة البرنامجية أو في نهايتها؛ ويمكن أن تشمل تقييمات تكوينية وعملية ونواتج وتقييمات للأثر. بغض النظر عن نوع نشاط التقييم، ويجب أن يشمل هذا البرنامج ممثلي المجتمع المحلي من الذكور والإناث وغيرهم من الجهات الفاعلة الرئيسية وأن يشمل على منظور جندي.

عادةً ما يكون هناك ميل لتغاضي الفرص التالية في سياقات النزاع والأزمات: (١) إجراء بحث دقيق في وجه الموارد المحدودة والسياقات الصعبة (٢) فحص التغيير التحويلي فيما يخص معايير المساواة بين الجنسين نتيجة طبيعة التدخلات قصيرة المدى والظروف الاجتماعية والسياسية السائدة. على الرغم من ذلك، أثبتت التجربة أنّه بالإمكان تصميم أنشطة التقييم لتكون بسيطة ومُنخفضة التكلفة ولكي يتم إجراؤها خلال مدّة قصيرة من الزمن لتتناسب مع السياق. تم إجراء تقييم للتنشئة الاجتماعيّة الجندرية وأنشطة بناء السلام بتكلفة منخفضة في منطقة كاراموجا في أوغندا، وذلك باستخدام منهجيّات نوعيّة مثل مجموعات التركيز وإجراء المقابلات ولعب الأدوار وعمليّات المراقبة الصفيّة ودراسات حالات ثلاثة بشكلٍ مُتعمّق.[١٩] أظهر التقييم أن التغييرات كانت تحدث لجعل ممارسة المعلّمين أكثر مراعاة للجندر، ولكن كان هناك حاجة لتعزيز الاستراتيجيّات والروابط على المستوى المجتمعي بشكل طويل المدى. كما وتشير الأدلة أيضاً إلى أن التغيير التحويلي ممكن في السياقات الصعبة، ويمكن تحديد النهج الواعدة في الأمد القريب. يشارك التقييم الدقيق لمؤسسة الأبحاث العالميّة والأدلّة (Evidence and Research Global) حول سياسات وممارسات العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس (SRGBV) نتائج حول مُقاربات أعراف اجتماعيّة مبنيّة على أساس المجتمع كان لها دور فعّال في معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس.

يمكن أن تُبيّن تقييمات التعليم المُراعي للشؤون الجندرية في حالات الطوارئ على سبيل المثال:

- والواقع أن تأثير حملة توعية على زيادة قدرة الفتيات على الوصول إلى التعليم ومشاركتهن فيه على المستويين المحلي والوطني؛ فضلاً عن كيفية تسليم الرسائل (الدراما والملصقات والعروض، إلى آخر ذلك). قد يشير التقييم إلى ما إذا كانت الحملة قد ساعدت على تغيير المواقف بشكل فعال، على الرغم من أن عزو تغيير المواقف بدقة ليس بالأمر السهل، وقد لا يمكن تمييزه على المدى القصير.

- التقدم الذي أحرزته السياسات والحوافز وتدريب المعلّمين لتوظيف وحماية المزيد من المعلّمات الإناث وحمايتهنّ.

- فعاليّة القواعد السلوكيّة للمعلّمين في التعامل مع التحرّش الجنسي والتنمّر والشكاوى الأخرى؛ سواء كانت إجراءات التحقيق يمكن الوصول إليها وسريّة وملائمة وعادلة أم لا.

- التقدّم الذي تمّ تحقيقه لدعم مجموعات محدّدة من الأطفال، الذين تم إقصاؤهم وتهميشهم على أساس جنسهم، ولإدماجهم في بيئة التعلّم.

- التقـدّم الـذي تـم تحقيقـه للإيفـاء باحتياجـات المتعلّمين، بما في ذلـك المجتمعـات المعرّضة للهجـوم، في الحصـول النظافـة خـلال فتـرة الحيـض بكرامة وبشـكل بشـكلٍ آمن.

٢. استراتيجيّات للوصول المتساوي وبيئات التعلّم المراعية للنوع الإجتماعي

٢,١ الوصول المتكافئ

الحد الأدنى من معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: إمكانية الوصول وبيئة التعليم، المعيار ١: الوصول المتكافئ

لجميع الأشخاص الحق في التعليم المراعي للنوع الاجتماعي والجودة العالية من دون التفرقة من أيّ نوع، ولاسيما في حالات الأزمات. تقع مسؤوليّة ضمان وصول الجميع للأنشطة التعليميّة وعدم استبعاد أحد عن السلطات الوطنيّة والمجتمعات والمنظّمات الإنسانيّة. وهذا يعني تقييم وتلبية احتياجات وأولويات المجموعات المستبعدة وتلك التي لها احتياجات تعلم مختلفة في السياق المحدد. وهذا يعني ايضاُ التعرّف على السياسات والممارسات التمييزيّة التي تحد من الوصول إلى الفرص التعليميّة.

وفي الأزمات، تتفاقم الحواجز التي تحول دون حصول الفتيات والفتيان والنساء والرجال على التعليم، ويمكن أن تكون كبيرة ومعقدة. وكثيرا ما تواجه الفتيات حواجز ومخاطر متعددة بسبب عدم المساواة والتمييز بين الجنسين. ويمكن أن تكون هذه المخاطر وما يتصل بها من حواجز نتيجة مباشرة للأزمات، كما هو الحال في حالات الهجمات المستهدفة، أو الأضرار الجانبية، أو التشريد، أو التجنيد القسري، أو نتيجة غير مباشرة، مثل تفاقم القواعد الاجتماعية والجنسانية التمييزية في الأزمات. وهذا يحصل على المستويات الفردية والعلائقيّة والمجتمعيّة والمؤسّساتيّة. كما وينبغي لممارسي التعليم أن يتأكدوا من أن صانعي السياسات والمانحين وسلطات التعليم ذات الصلة يتفهمون تكاليف التعليم بالنسبة للاسر ويستكشفون سبل تخفيف هذا العبء. وكل من التكاليف المباشرة، مثل الرسوم والزي الرسمي، والتكاليف غير المباشرة، مثل خسارة الدخل من عماله الأطفال، تنطوي على بُعد خاص بالجندر.

ويمكن أن تساعد عمليات تقييم الاحتياجات وتحليل نوع الجنس (بما في ذلك كجزء من عملية تخطيط قطاع التعليم) في تحديد هذه المخاطر والحواجز وتوفير معلومات عن استراتيجيات الاستجابة الممكنة التي تأخذ في الاعتبار الأصول (مواطن القوة والفرص والموارد) المتاحة على كل مستوى. ومن المحتمل أن تكون هناك تحديات في سبيل تحديد الحواجز التي تعترض التعليم، بما في ذلك الافتقار إلى الإحصاءات الوطنية بشأن الأطفال والشباب

خـارج المـدارس، والتمييـز الـذي أصبـح راسـخاً إلى الحـد الـذي لا يعتـرف بـه أو يعتـرض عليـه، أو تحديـد أولويـات مجموعـات الأغلبيـة عندمـا تكـون المـوارد والوقـت محدوديـن.

الحواجز التي تعترض التعليم الناجمة مباشرة عن الأزمات		
	العوائق	**الإستجابات**
مؤسساتية	**الاستغلال العسكري للمدارس أو الهجمات المستهدفة للمدارس** الحصول على التعليم مهدد بحيث يكون هناك انعدام الأمان وحيث يمكن للمعلمين والطلاب أن يكونوا ضحايا للهجوم. إن وجود جماعات مسلحة في المدرسة يجعل الفتيات بالخصوص عرضة للعنف الجنسي والفتيان للتجنيد القسري. وتشير الأدلة إلى تزايد انتظام الهجمات على الفتيات اللاتي يلتمسن التعليم. اطّلع على التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجوم (GCPEA).	**اتخاذ تدابير حماية مادية** لحماية الأهداف المحتملة ، وتقليل الضرر الناجم عن هجوم ما، أو توفير وسيلة للدفاع عن النفس. ومن بين الأمثلة على ذلك الحرس المسلح أو غير المسلح في المدارس، وتعزيز البنية الأساسية للمدارس، والحد من المخاطر التي تهدد الطريق إلى المدرسة. **التفاوض مع المجموعات المسلحة لمنعهم من استغلال المدارس**. قام التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجوم بتطوير قواعد توجيهية لحماية المدارس و الجامعات من الاستغلال العسكري خلال النزاعات المسلحة.
	المرافق والخدمات معرضة للخطر، مثل تدمير مرافق الصرف الصحي، مما يؤدي إلى انخفاض نسبة الحضور وارتفاع معدلات التسرب لدى الفتيات المراهقات اللواتي يعانين من الحيض.	**مراقبة الهجمات على التعليم والإبلاغ عنها بشكل منتظم**، على نحو مثالي من خلال مجموعات حماية التعليم و الطفل. **الاستراتيجيات المتعددة الجوانب:** العمل مع الزملاء العاملين في مجال المياه والصرف الصحي والمجتمع المحلي لبناء مراحيض خاصة بالذكور و الإناث للمعلمين والمدرسات ومنشآت غسل اليدين، بما في ذلك المرافق الملائمة لإدارة النظافة الصحية في اثناء فترة الحيض. اطلع على أدوات إدارة النظافة الشهرية.
	انخفاض توفر المدرسين المؤهلين: انعدام المدرسات قد يجعل الفتيات ممتنعات أو غير راغبات في الحضور، أو قد يجعل العائلات مترددة في إرسالهن، في حين أن قلة المدرسين يعني انعدام نماذج يحتذى بها لدى الفتيان وقد يكونون أقل تحمسَ ا للحضور.	**توظيف المعلمين أو المعلمات أو مساعدين في الفصول الدراسية**. في حالة عدم توفر الموظفين المدربين، خد بعين الاعتبار مطالبة المتطوعين الموثوق بهم المشاركة في الأنشطة التعليمية.

المجتمع	التنقل ينتج عنه اضطراب التعليم، ويزيد المسافة إلى المدرسة، و يزيد من مستوى انعدام الأمن مما يحول دون وصول الفتيات و الفتيان بسلامة.	**نشر التعليم بطريقة بديلة،** بما في ذلك الإذاعة والتعليم عن بعد، والتعليم المجتمعي، أو توفير فصول استدراكية أو دروس الدعم و التقوية. **تنظيم التنقل من وإلى المدرسة.** إنشاء "مجموعات السير" من المتعلمين حيث يرافقهم الكبار من وإلى المدرسة.

العلاقات/الفردية	**SRGBV (العنف الجنسي في الوسط المدرسي):** يتعرض المتعلمون لخطر العقاب البدني أو العنف الجنسي أو غيره من أشكال التعنيف من قبل هيئة التدريس أو الأقران. المعلمات معرضات لخطر العنف الجنسي أو أشكال أخرى من المضايقة في الطريق إلى ،داخل، أو في محيط المدرسة. وتتعرض المعلمات لخطر المضايقات الجنسية وغيرها من أشكال المضايقة في الطريق إلى المدرسة وكذلك داخل وحول المدرسة. ويتعرض المتعلمون من الذكور والإناث بمستويات عالية من التنمّر من قبل الأقران.	**إدماج استراتيجيات مستهدفة لمعالجة قضية العنف الجنسي في الوسط المدرسي ضمن برامج التعليم.** إنشاء بيئات تعلم وقائية من خلال العمل مع السلطات المدرسية والمعلمين والمتعلمين لتطوير قانون سلوك يحدد أشكال، وعواقب و ردود الأفعال على العنف الجنسي في الوسط المدرسي. **تطوير مخطط مدرسي للسلامة** يحدد خطوات للتجاوب مع ووقف العنف الجنسي في الوسط المدرسي، ومبادئ التربية الإيجابية، وعلاقات محترمة فيما بين الفتيان و الفتيات وبين المعلمين و المتعلمين. **تدريب موظفي المدرسة** على الخدمات المتاحة لدعم الناجين من العنف القائم على الجنس—بما في ذلك أنفسهم - وكيفية ضمان متابعات بطريقة سليمة وملائمة.
	الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة: التجنيد القسري و تهديداته مما يمنع الأطفال من الحضور إلى المدرسة، و تأثيراتها على المدى الطويل في أمكانية الحصول على التعليم بسبب عامل السن، والراحة النفسية الاجتماعية، و تحديات إعادة الإدماج.	**برامج التعليم البديل البديل**(برامج التعليم المستعجل) تمكين المراهقين الذين أضاعوا سنوات دراسية من الالتحاق بالمهارات الأساسية أو إلحاقهم و إعادة إلحاقهم بالتعليم الرسمي في فصول دراسية تتناسب مع عمرهم، أو تحويلهم إلى التعليم المهني أو التوظيف أو العمل الحر. ومن الضروري أن تتيح الدورات الدراسية مرونة الحضور بحيث تأخذ في الاعتبار مسؤوليات المراهقين الأكبر سنا، مثل الأعمال المنزلية، وعمل الأطفال، والعمل كرب أسرة. قام فريق الوكالة المشتركة العامل على برامج التعليم المستعجل بتطوير واختبار مبادئ البرامج لتوفير الإرشاد.

الحواجز الناجمة بشكل غير مباشر عن الأزمات		
	الحواجز	**استجابات**
تتفاقم المعايير الاجتماعية التمييزية في الأزمة	**تكاليف الفرصة:** قد يجبر الفقر المتزايد العائلات إلى إبعاد أطفالهم عن المدرسة للمشاركة في الأنشطة المدرة للدخل. قد تعطى الأولوية لتعليم الفتيان، نظرًا لعدم اعتبار تعلم الفتيات استثمارًا.	**الدعم المالي و العيني** كالمنح الدراسية، شبكات أمان الحماية الاجتماعية والتحويلات النقدية والدعم العيني مثل توفير الزي الرسمي وبرامج التغذية. توفير برامج تعليمية غير رسمية مرنة مصممة لتناسب واقع حياة المتعلمين وجداولهم اليومية.
	الزواج المبكر: قد تكون الفتاة معرضة لخطر الزواج المبكر كنتيجة لمغادرتها للمدرسة، أو قد ترى أسرتها ذلك كوسيلة لرفع العبء الاقتصادي الناتج عن رعايتها أو كاستراتيجية لحمايتها أثناء حالات انعدم الاستقرار.	**المشاركة و التدخل المجتمعي** تعزيز أهمية تعليم الإناث بطريقة مقبولة ثقافيا وتغيير معايير النوع بما في ذلك: حملات توعية يقودها المجتمع المحلي ؛ التواصل والتوعية من خلال جمعيات الأهالي والمعلمين و لجان التدبير المدرسي؛ والمشاركة المباشرة مع الزعماء التقليديين والقادة المحليين ؛ اتخاذ منعطفات إيجابية.
	الحمل المبكر و الغير المقصود: قد يكون لدى الأنظمة التعليمية سياسات أو ممارسات تمييزية تُتخذ ضد المتعلمات الحوامل أو الأمهات الصغيرات.	**تأكد من وجود سياسات إعادة الدخول والاستمرار** للسماح للفتيات الحوامل والفتيات الأمهات بمواصلة تعليمهن. **تعزيز فرص تعليم غير رسمية معتمدة** بالنسبة لأولئك غير القادرين على الدخول أو إعادة الدخول إلى النظام الرسمي. **توفير خدمات صحية مدرسية** ومرافق مدرسية خاصة برعاية الأطفال. **إدماج تربية جنسية شاملة** في المناهج الدراسية لتوفير معلومات عن الحقوق و الصحة الإنجابية

إن تقييم احتياجات القائمة على المشاركة والشمول (اطلع أيضًا على الفصل ١) يتضمن تحليلًا للنوع الجندري سيساعد العاملين في المجال الإنساني على معالجة هذه القضايا، بمساهمات أو تكاليف إضافية قليلة و نسبية.

يقدم الجدول أدناه أمثلة لكل من الجواجز المباشرة و غير المباشرة والإستراتيجيات الممكنة للتعامل معها.[٢٠] الأمثلة ليست شاملة ولكنها تهدف إلى تقديم نظرة عامة على المخاطر الرئيسية المشتركة للمساعدة في توجيه دراسة تفصيلية لطبيعة الحواجز في كل سياق بالتحديد. تبين الأدلة أن الجهود تحقق أكبر قدر من النجاح عندما تنفذ الاستراتيجيات الفردية الواردة أدناه بالتوازي عبر القطاعات والجهات الفاعلة ذات الصلة.

يعد الرصد والتحليل المستمرين لمعدلات التسرب المدرسي و متابعة التعليم و إكمال المسار الدراسي في المناطق المتأثرة بحالات الطوارئ أمرًا بالغ الأهمية. وترتبط أنماط التغيب عادة بنواتج تعلم ضعيفة. و أنماط التغيب بين الجنسين شائعة، غالبًا بسبب الأعمال المنزلية والعمل الذي يقوم به الفتيان والبنات. قد يكون الغياب المتكرر بين الفتيات المراهقات بسبب خطر العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في المدرسة أو في الطريق إليها، أو بسبب عوائق أخرى متعلقة بالنوع.

الحمل المبكر غير المقصود خلال التعليم

يؤثر الحمل المبكر وغير المقصود مصدر قلق عالمي على الفتيات في جميع دول العالم. وغالبا ما تكون معدلات الحمل غير المرغوب فيه أعلى في حالات الطوارئ. فعلى سبيل المثال، في أعقاب الزلزال الذي ضرب هايتي في عام ٢٠١٠، كانت معدلات الحمل في المخيمات الهايتية أعلى بثلاث مرات من متوسط المعدل الحضري. وكان اثنان من كل ثلاث حالات حمل غير مخطط وغير مرغوب بها. ويمكن أن يساعد إدراج التثقيف الجنسي الشامل في المناهج الدراسية على وضع حد للحمل المبكر. كما وتقع على المدارس مسؤولية ضمان مواصلة الفتيات تعليمهن عندما يصبحن حوامل. ويجب أن تكون سياسات دخول المدارس من جديد ومتابعة التعليم مطبقة في قطاعي التعليم الرسمي وغير الرسمي على حد سواء. يقدم موجز اليونسكو الحمل المبكر وغير المقصود: توصيات لقطاع التعليم توصيات عملية لمواجهة الحمل المبكر وغير المقصود في قطاع التعليم. يقدم دليل اليونسكو التقني الدولي حول التربية الجنسية إرشادات حول كيفية تضمين التربية الجنسية الشاملة في المدارس.

يمكن للمدرسين مراجعة أنماط حضور الفتيات والفتيان بانتظام، وتحديد حالات الطلاب الذين غالبًا ما يغيبون عن المدرسة، أو يصلون في وقت متأخر، أو يغادرون الصف مبكرًا. وعند القيام بذلك، فانه من المفيد القيام بما يلي:

- ملاحظة ما إذا كان هناك اتجاهات أو اختلافات بين المتعلمين من الذكور والإناث من مختلف الأعمار.
- محاولة فهم الأسباب وسؤال المتعلمين وأولياء أمورهم والمعلمين عما يجب عمله لضمان حصول جميع البنات والفتيان والشابات والشبان على فرص تعليمية. على سبيل المثال، قد يكون سبب زيادة معدل التسرب بين الفتيات المراهقات هو الزواج المبكر أو نقص مرافق النظافة الصحية التي تعنى بالدورة الشهرية ومستلزماتها.

النظر في العمل مع الزعماء الدينيين والأسر والبرامج لتحفيز الالتحاق بالمدارس من خلال برامج التحويل النقدي وبناء مرافق النظافة الصحية التي تعنى بالدورة الشهرية للفتيات وتوزيع ادوات النظافة اللازمة لها.

دراسة حالة ٢,١

التعليم المتسارع – كسر الحواجز أمام تعليم الفتيات المستبعدات: كينيا

كان اثنان وخمسون في المائة (٧٠,٠٠٠) من الأطفال في سن المدرسة في مخيمات داداب للاجئين خارج المدرسة في عام ٢٠١٦، وكان الكثيرون ممن كانوا يرتادون المدارس أكبر من السن المناسب للمرحلة الدراسية التي كانوا فيها. قدم المجلس النرويجي للاجئين برامج تعليمية مسرعة (AEPs) للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١٧ عامًا والذين لم يسبق لهم الذهاب إلى المدرسة أو انقطعوا عن التعليم. وتكثف البرامج التعليمية المسرعة التعليم الابتدائي لمدة ثماني سنوات في أربعة مستويات وتوفر جداول زمنية مرنة تتوافق مع المسؤوليات المنزلية للمتعلمين. ويخضع المتعلمون بنظام التعليم المتسارع للامتحانات الوطنية السنوية، وهي تعادل تلك المستخدمة في المدارس الحكومية الكينية. وتم توظيف المعلمات وتدريبهن على تعزيز الحماية للفتيات وتوفير القدوة لهن. ومن خلال برامج التعليم المتسارع، وفر المجلس النرويجي للاجئين التعليم لنحو ٢٠٠٠ متعلم، ٣٢ في المائة منهم من الفتيات. ولم تذهب أي من الفتيات إلى المدرسة من قبل، في حين انقطع معظم الفتيان عن تعليمهم. وكان الوعي المجتمعي الواسع النطاق بقيمة تعليم الفتيات ضروريًا للتمكن من التحاق الفتيات واستبقائهن في المدارس ومواجهة المعايير الاجتماعية والثقافية، بما في ذلك افتقار الوالدين إلى التعليم.

٢,٢ الحماية والرفاهية

معايير الحد الأدنى لدى آيني، الوصول وبيئة التعلم، المعيار ٢: الحماية والرفاه

يمكن أن يوفر التعليم كل من الحماية البدنية والإدراكية والنفسية للمتعلمين. إن ضمان انخراط الأطفال والشباب في أنشطة تعليمية داعمة مباشرة عقب حدوث حالة طوارئ يوفر لهم بيئة روتينية مستقرة توفر الحماية. وقد يواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال مخاطر مختلفة متعلقة بحمايتهم ورفاهيتهم، وقد يؤثر ذلك على حصولهم على التعليم بطرق مختلفة. ويساعد تحديد هذه المخاطر ضمان أن تكون الاستجابات منصفة ومناسبة، بما في ذلك أوجه الضعف المتداخلة مثل العجز أو كونه طفلا يعيل الأسرة على المعيشة.

وعلى الرغم من أن التعليم يمكن أن يوفر الحماية بل وينبغي أن يقدمها، من المهم أيضًا الإقرار بأنه وبحكم التعريف فالتعليم لا يوفر الحماية. وكان التعليم تاريخيًا العامل المحفز لبعض النزاعات، على سبيل المثال في رواندا، والمخاطر (التي غالبًا ما تكون أعلى) للعنف المدرسي المرتكز إلى الجندر في الحالات الإنسانية تقوض الطبيعة الوقائية لبيئات التعلم. يمكن أن تسهم العوائق التالية في التأثير سلبيا على بيئات التعلم وتجعلها غير المأمونة للمتعلمين من الإناث والذكور: الطرق غير آمنه إلى المدارس، والمرافق التي لا تخضع لمراقبة كافية، والموظفين غير المدربين، والمناهج الدراسية غير المناسبة، ومواد التدريس والتعلم، والافتقار إلى سياسات حماية مثل مدونات قواعد السلوك للمعلمين. وعندما تكون المدارس غير آمنة، فإنها قد تمنع الوصول إلى التعليم أو تعوقه، مما يؤدي إلى زيادة معدلات التسرب أو قلة الحضور. ويجب العمل على ضمان ألا تؤدي الأنشطة التعليمية ذاتها إلى خلق مخاطر حماية للمتعلمين أو المعلمين من الذكور والإناث، وأن توفر المدرسة بيئة آمنة وداعمة يشعر فيها المتعلمون بالحماية ويتمتعون بإمكانية الحصول على خدمات الدعم.

حماية المدارس من الاستخدام العسكري أثناء النزاع المسلح

التزمت الحكومات والهيئات الدولية بحماية المدارس من الاستخدام العسكري أثناء النزاع المسلح، بما يتماشى مع؛ المبادئ التوجيهية لحماية المدارس والجامعات من الاستخدام العسكري أثناء النزاع المسلح . وقد أقرت العديد من الدول المتأثرة بالصراع إعلان المدارس الآمنة، وبالتالي التزمت بالحفاظ على المدارس آمنة من الاستخدام العسكري والهجمات العسكرية. ومن المهم أن يتم تنفيذ الإعلان بطريقة تراعي الفوارق بين الجنسين، مع مراعاة الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها استهداف الفتيات والنساء وتأثرهن بالهجمات على التعليم والاستخدام العسكري للمدارس. يمكن الوصول للمزيد من الإرشادات حول كيفية الحفاظ على المدارس آمنة من الاستخدام العسكري والهجمات على موقع التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات: www.protectingeducation.org

منع العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي والتصدي له

العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي هو مصطلح شامل لأي فعل ضار يرتكب ضد إرادة الشخص ويستند إلى فوارق الجندرية بين الذكور والإناث. يشمل العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي:

- **العنف الجنسي،** بما في ذلك الاستغلال والاعتداء الجنسيين، والدعارة القسرية، والزواج القسري والزواج من الأطفال، والاغتصاب، والحمل القسري؛
- **العنف المنزلي والأسري** ; بما في ذلك العنف البدني والعاطفي والنفسي والجنسي والحرمان من المصادر أو الفرص ؛
- **الممارسات الثقافية أو التقليدية الضارة** ، بما في ذلك تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (ختان الإناث) وجرائم الشرف ووراثة الأرمل.

يُعرّف العنف المدرسي القائم على أساس النوع الاجتماعي بأنه أعمال أو تهديدات صريحة بالعنف الجسدي والعاطفي والجنسي داخل المدارس وفي محيطها والتي ترتكب نتيجة للأعراف والقوالب النمطية الجندرية ويتم فرضها بواسطة ديناميات القوة غير المتكافئة. وتشمل التنمّر والعقاب البدني والتحرّش اللفظي أو الجنسي واللمس غير التوافقي والإكراه الجنسي والاعتداء والاغتصاب. إذ يمكن أن يكون المعلمون والمتعلمون الذكور والإناث ضحايا ومرتكبين للجرم على حد سواء. لكن عادة ما تتأثر الفتيات والشابات بشكل أكبر بسبب دورهن ومكانتهن في المجتمع. ويهدد الخضوع للعنف المدرسي المرتكز إلى الجندر سلامة الطفل وصحته الجسدية والعاطفية، فضلًا عن الإضرار التي يلحقها بنموه المعرفي والعاطفي.

وفي سياقات الأزمة، قد تشمل العوامل التي يمكن أن تزيد من خطر التعرض للعنف المدرسي المرتكز إلى الجندر، ما يلي:

- **وصمة العار والصمت** حيال العنف المرتكز إلى الجندر في المجتمع؛ والمستويات العالية من العنف المنزلي والعنف المرتكز إلى الجندر في المجتمع؛
- **نقص التدريب والمهارات** بين المعلمين والمتعلمين حول كيفية التعرف على حوادث المضايقات والتسلط والاعتداء الجنسي والعنف والاستجابة لها؛
- **غالبًا ما يكون نقص المعرفة حول استخدام الانضباط الإيجابي ومدونات القواعد الأخلاقية** نتيجة لتعيين المعلمين بسرعة من المجتمع، دون عمليات التوظيف والتدريب المناسبة؛
- **المعلمون غير المتحمسين والذين الذين يحصلون على أجر أقل مما ينبغي والمعلمون الذين لا يتقاضون أجورًا**؛ عدم وجود مدونات سلوك للمدارس والمدرسين أو آليات الإشراف التي تحمّل المعلمين المسؤولية؛

- **البيئات التي يهيمن عليها الذكور** لا سيما الجيش؛
- **زيادة الحساسية** والميل إلى استخدام العنف بسبب التوتر النفسي والاجتماعي والصدمات النفسية التي يعاني منها المعلمون والعاملون في المدارس، وكذلك التلاميذ؛
- **عدم وجود أنظمة وبروتوكولات للإبلاغ** يمكن من خلالها للناجين والشهود التكلم وطلب الدعم وإمكانية مساءلة الجناة؛
- و**جود القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة** في المدارس أو في المجتمعات، بما في ذلك في الطريق من وإلى المدرسة.

ومن الممكن أن تساعد بيئات التعلم الواقية إلى جانب التعليم الجيد للمهارات الحياتية ــ بما في ذلك التثقيف في مجال الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية ــ في جعل الفتيات والفتيان أقل عُرضة للعنف وأكثر قدرة على الاعتراف بالسلوك غير اللائق، مثل التحرش الجنسي، والاستغلال، والاعتداء. تشمل الاستراتيجيات الإضافية لمنع العنف المدرسي المرتبط بالجندر في التعليم ومن خلاله:

في مجتمع المدرسة:

- **معالجة المعتقدات والممارسات السلبية من خلال تعبئة المجتمع والتعليم غير الرسمي** الأنشطة التي تبني قدرة أفراد المجتمع على دعم الوقاية من العنف المدرسي المرتبط بالجندر والمشاركة فيها.
- **إشراك شريحة واسعة من المجتمع لجعل المدارس والرحلات المدرسية أكثر أمانا** ، مثل إزالة العوائق من الطرق المؤدية إلى المدرسة، بناء الأسوار والبوابات الفاصلة، ضمان وجود مرافق الصرف الصحي مضاءة جيدا ومجهزة بأبواب داخلية قابلة للقفل. تعاون مع الآخرين، على سبيل المثال مع أصحاب المتاجر المحليين أو عمال النقل للمساعدة في الحفاظ على أمان التلاميذ أثناء الرحلة من وإلى المدرسة، أو مع المسؤولين المحليين لضمان وجود نقاط تفتيش أو مواقع للجيش بعيدة عن المدرسة.
- **العمل بشكل هادف مع الرجال والفتيان** لمعالجة قضية التحرش وتغيير المعتقدات والمواقف والسلوكيات التي تدعم العنف المدرسي المرتبط بالجندر.
- الشراكة مع لجان إدارة المدارس، رابطة الأهالي والمعلمين، والمعلمين والطلاب **لإنشاء أنظمة الوقاية والمراقبة والإبلاغ لتحديد مخاطر العنف المدرسي المرتبط بالجندر المحتملة** في المدارس من خلال تحديد مناطق المدارس الآمنة وغير الآمنة تطوير خطط عمل لإنشاء أماكن آمنة وتقليل المخاطر.
- **تدريب المعلمين والعاملين بالمدرسة على التعرف على جميع نماذج العنف المدرسي المرتبط بالجندر** والرد عليها والتأكد من أنهم مجهزون بالمعلومات والمهارات الضرورية لإحالة الأفراد إلى الدعم اللازم. انظر المخطط أدناه للحصول على أمثلة لمسارات الإحالة

الرسمية وغير الرسمية.

- **إلزامية وضع ميثاق القواعد السلوكية**، بما في ذلك إرشادات للسلوك المناسب والخطوات الواجب اتخاذها عند تقديم الادعاءات والشكاوى. تأكد من أن جميع المعلمين والعاملين في المدرسة يفهمون الميثاق ومتمسكون به. تكون مواثيق القواعد السلوكية أكثر فاعلية عند تطويرها بمشاركة نشطة من موظفي المدارس، بما في ذلك المعلمين والمتعلمين (انظر القسم ٤).

- **إنشاء سياسة "المدرسة الآمنة"**، مع اتخاذ إجراءات ملموسة لمعالجة المخاطر الموجودة في سياقات مدرسية محددة. يتضمن ذلك إتاحة المعلومات حول ما يجب القيام به عند ملاحظة أو معرفة أن العنف القائم على الجنس يحدث في داخل المدرسة وفي محيطها. توفير المعلومات بأشكال متعددة، مثل الملصقات والنشرات، حول خدمات العنف القائم على الجنس المتاحة وكيفية الوصول إليها.

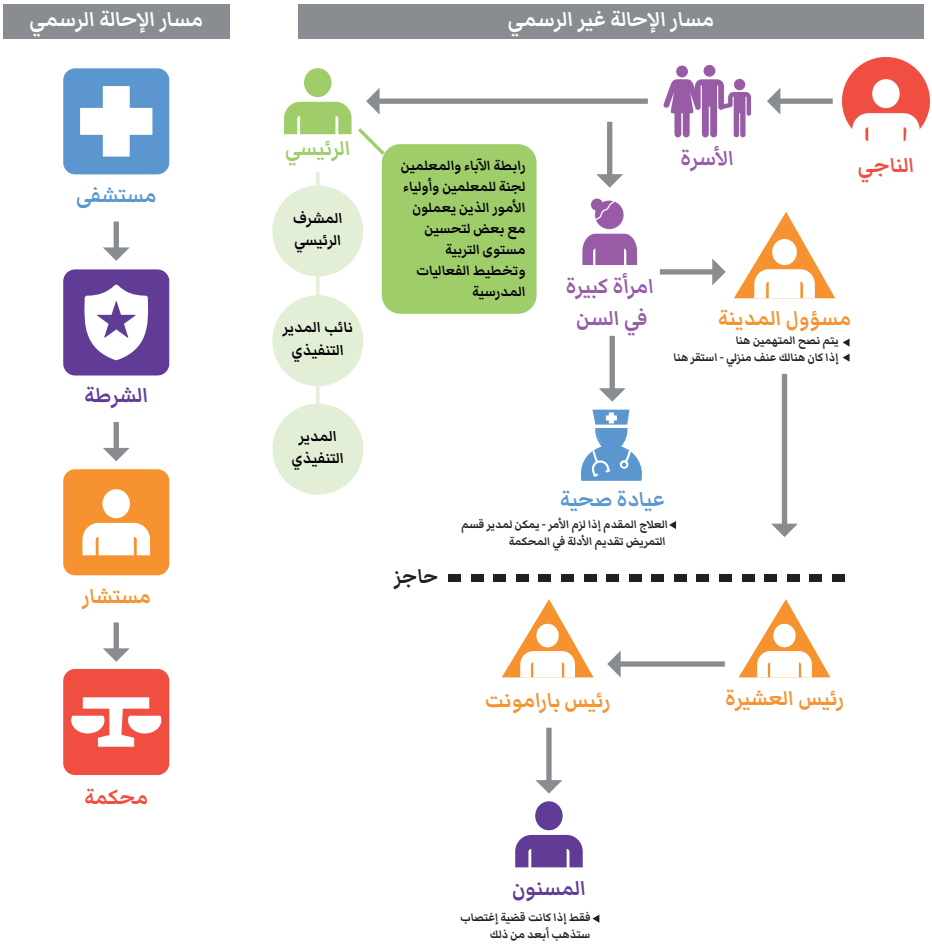
- **البحث عن طرق لدعم الناجين**،حتى في السياقات التي لا يوجد فيها هيكل أو نظام للناجين من العنف القائم على نوع الجنس للوصول إلى الرعاية. دليل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للجيب حول كيفية دعم الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي عندما لا يتوفر ممثل عن العنف القائم من حيث الجنس في منطقتك، لتقديم مزيد من التوجيه بشأن هذه المسألة.

في الفصل الدراسي:

- مناقشة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي - بما في ذلك الروابط بين معايير النوع الاجتماعي، التمييز والعنف - في التدريب على المهارات الحياتية لجميع المعلمين وجميع المتعلمين في جميع الظروف.

- حاول التأكد من وجود معلمات أو مساعدين في الفصل في كل مساحة تعليمية.

مثال على مسار الإحالة الرسمي وغير الرسمي المحدد في دراسة العنف المدرسي المرتبط بالجندر في ليبيريا



قدمت كل من منظمة اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة التوجيهات العالمية المعالجة للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وهي توجيهات شاملة للاستجابات داخل وحول المدراس، وهو أمر بالغ الأهمية في سياقات الأزمات.

يجب مراعاة الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بجمع المعلومات حول القضايا الحساسة مثل العنف المدرسي المرتبط بالجندر من الأطفال بعناية. يجب أن يتم جمع المعلومات والبيانات المتعلقة العنف المدرسي المرتبط بالجندر أو غيرها من مخاطر الحماية للبرمجة أو البحث بموافقة البالغين (الآباء أو المعلمين) والأطفال أنفسهم. ويجب أن يتلقى العاملون مباشرة مع الأطفال التدريب على طرح هذه الأسئلة، وكذلك العمل مع مستشارين مدربين لتقديم الدعم. ومن الأهمية بمكان أن ننشئ مسارات الإحالة إلى الخدمات الطبية والاجتماعية والقانونية التي يمكن الوصول إليها. أصدرت منظمة الصحة العالمية توصيات أخلاقية وسلامة للبحث ومراقبة العنف الجنسي في حالات الطوارئ.

دراسة حالة ٢,٣

بيئات مدرسية أكثر أمانا: ليبيريا

أكثر من ثلاثة أرباع فتيات في ليبيريا الأكثر فقرًا الذين تتراوح أعمارهن بين ٧ و١٦ سنة لم يذهبن إلى المدرسة. بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، قدمت فرص الفتيات في الوصول إلى التعليم (مشروع GOAL Plus يؤمن منحا دراسية للفتيات، وبناء قدرات رابطة الأهالي والمعلمين، ومنح لتحسين مدارس المجتمعات المحلية لتكوين بيئة مدرسية أكثر أمانًا. كما دعم المشروع نوادي الفتيات، وبرامج التوجيه، والتدخلات الصحية المدرسية بأكملها. بناءً على فهم الصراع وطريقة التعامل معه، دعمت GOAL Plus سياسات وزارة التعليم التي تدعو إلى الحماية، واستخدمت مستشارا للتثقيف المجتمعي لرفع الوعي حول العنف القائم من حيث الجنس. أظهرت الأبحاث والتقييم أن نسبة التحاق الفتيات بالمدارس التي تدعمها GOAL Plus ارتفعت من ٦٦ بالمئة في عام ٢٠١٤ إلى ٧٢ بالمئة في عام ٢٠١٥. وجد تحليل البيانات أن المدارس التي تلقت خدمات إضافية بموجب GOAL Plus قد حسنت التحاق الفتيات بالمدارس، حضورهن، إتمامهن وترقيتهن.

تعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي

معايير الحد الأدنى لدى آيني، الوصول وبيئة التعلم، المعيار ٢: الحماية والرفاه

الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) يعزز الرفاه ويهدف إلى مساعدة الأفراد على العودة إلى الحياة الطبيعية وبناء القدرة على التكيف بعد الأزمات التي عطلت حياتهم. يسعى الدعم

النفس اجتماعي PSS لمنع المزيد من الصراع والعنف من خلال مساعدة الناس على التعامل مع التجارب المؤلمة والصدمة. يمكن للتعليم أن يوفر الدعم النفسي والاجتماعي بطريقتين متصلتين:

١. توفير فرص التعلم الجيدة التي تركز على المتعلم يوميا؛ و

٢. عمليات التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) المحددة والتدخلات وأنشطة دعم النفس الاجتماعية.

تعترف المقاربات النفسية والاجتماعية المستجيبة للنوع الاجتماعي بأن الفتيات والفتيان، النساء والرجال يتعرضون لمخاطر مختلفة، ويتعاملون بشكل مختلف، ولهم احتياجات مختلفة تعامل بشكل أفضل من منظور جنساني وبأسلوب مناسب ثقافيا. يُشجع التعلم الاجتماعي والعاطفي على الوعي الذاتي، المرونة، التعاطف، التواصل الفعال، وتمكين المتعلمين من رؤية وجهات نظر مختلفة، وإنشاء والحفاظ على علاقات إيجابية، واتخاذ قرارات مسؤولة، ممارسة احترام الآخرين والتنظيم الذاتي. يمكن أن يخلق ذلك منصة فعالة لمعالجة التمييز بين الجنسين ومساعدة المتعلمين من الذكور والإناث على بناء علاقات منصفة تقوم على الاحترام المتبادل.

للحصول على إرشادات مفصّلة تتضمن نصائح وإرشادات عملية حول كيفية دمج الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي في جهود التعليم الرسمي وغير الرسمي ، انظر المذكرة التوجيهيّة من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول الدعم النفسي والاجتماعي.

دراسة الحالة ٢,٤

مقاربات نفسية واجتماعية في المدارس: غزة

برنامج "التعلم الأفضل" التابع للمجلس النرويجي للاجئين، وهو استجابة مدرسية في غزة، جمعت بين مناهج التعليم النفسي والاجتماعي والعاطفي لمساعدة المعلمين، ومستشاري المدارس، والآباء على تمكين أطفال المدارس من وضع استراتيجيات للتهدئة والتنظيم الذاتي، لا سيما أولئك الذين أفادوا بوجود كوابيس واضطرابات في النوم أدت إلى تعطيل تعلمهم. يتم استهداف الفتيان أكثر من الفتيات لأن الدليل أظهر أن الفتيان هم أكثرعرضة لعواقب الأزمة طويلة الأمد. تبين أن هذا النهج فعال في الحد من أثار الصدمة.

الوصول إلى الخدمات وإدارة الإحالات

ويمكـن للمعلميـن وغيرهـم مـن العامليـن في مجـال التعليـم إحالـة المتعلميـن إلى الخدمـات المحليـة لدعـم رفاههـم البـدني والنفـسي والاجتمـاعي والعاطـفي. ومـن الناحيـة المثاليـة، يتـم تدريـب المعلميـن عـلى التعـرف عـلى علامـات الضائقـة البدنيـة أو النفسـية الاجتماعيـة التـي تعـاني منهـا الفتيـات والفتيـان، فضـلا عـن الشـواغل الأخـرى المتعلقـة بالحمايـة، مثـل الأطفـال الذيـن فصلـوا عـن أسـرهم.

يسـاعد إنشـاء روابـط رسـمية مـع الخدمـات الخارجيـة عـلى ضمـان عمـل أنظمـة الإحالـة بفعاليـة. ويمكـن أن تشـمل الخدمـات الطبيـة والنفسـية والاجتماعيـة والقانونيـة للناجيـن مـن العنـف القائـم عـلى نـوع الجنـس، والخدمـات الاجتماعيـة للحـالات المشـتبه فيهـا مـن سـوء المعاملـة أو الإهمـال. قـد يحتـاج الفتيـان والفتيـات الملتحقـون سـابقًا بالقـوات والجماعـات المسـلحة إلى المسـاعدة في البحـث عـن الأسـر ولـم شـملهم.

قد تتضمن الخطوات لضمان حصول المتعلمين على الخدمات التي يحتاجون إليها ما يلي:

- تحديـد آليـات الإحالـة الحاليـة والنظـم الوطنيـة (مثـل الخدمـات الاجتماعيـة والشـرطة والصحـة والمنظمـات غيـر الحكوميـة) وقدرتهـا عـلى إدارة الإحـالات. جعـل المعلميـن عـلى دراية بهـذه الأمـور. بالنسـبة لحـالات العنـف القائـم عـلى الجنـس، يجـب الادراك أنـه في بعـض الحـالات، يمكـن أن تـؤدي ادعـاءات سـوء المعاملـة إلى ردود قـد تـؤدي إلى مزيـد مـن الضـرر للناجيـن ، مثـل: الاحتجـاز التعسـفي للناجيـن، واختبـارات البـكارة القسـرية، والفحـص الطـبي بحثًـا عـن أدلـة عـلى النشـاط الجنـسي. عـلى هـذا النحـو، مـن الأهميـة بمـكان العمـل مـع متخصـصي العنـف القائـم عـلى الجنـس لفهـم الفوائـد والمخاطـر المحتملـة للوصـول إلى خدمـات معينـة وكيفيـة تقديـم الإحـالات بطريقـة تركـز عـلى الناجيـن.

- اسـأل الحمايـة أو العنـف القائـم مـن حيـث الجنـس والمجموعـة الصحيـة أو القطاعـات أو السـلطات المختصـة عـن كيفيـة إدارة الإحـالات. حـدد مـن سـيقوم بتنسـيق الإحـالات وإجـراءات الخرائـط والإرشـادات والدعـم للمتعلميـن الموجوديـن بالفعـل.

- إنشـاء صناديـق سـرية لتقديـم الشـكاوي حيـث يمكـن للمتدربيـن نشـر مخاوفهـم بشـكل مجهـول وإنشـاء إجـراءات شـفافة وفعالـة لتقديـم الشـكاوى.

- عيّـن فريقًـا ليكـون منسـقًا لإدارة الإحـالات ، بمـا في ذلـك معلـم اومعلمـة يتمتعـون بالخبـرة ذات الصلـة. دليـل IASC حـول كيـف تدعـم الناجيـن مـن العنـف المبنـي عـلى النـوع الاجتماعـي عندمـا لا يتوفـر في منطقتـك جهـه معنيـة بالعنـف المبنـي عـلى النـوع الإجتماعـي قـد يكـون مفيـدًا هنـا.

٢,٣ المرافق والخدمات

معايير الشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ الدنيا والوصول والتعلم ، المعيار ٣: المرافق والخدمات

يمكن أن تساهم المرافق التعليمية التي تم تصميمها بعناية فائقة حول من سيستخدم المساحة وكيف - مع مراعاة الجنس والعمر والقدرات البدنية والخلفيات الثقافية - في تحسين خبرات التعلم. في حين أن المدارس قد تعرضت لأضرار كبيرة أثناء الأزمة، فإن حالات الأزمات توفر أيضًا فرصًا "لإعادة البناء بصورة أفضل" ، وتطوير بنية أساسية تعليمية تلبي احتياجات المتعلمين والمعلمات من الإناث والذكور بأفضل صورة.

موقعك

يعتبر موقع المرافق والخدمات من الاعتبارات الهامة. قد لا يؤدي إعادة بناء الهياكل المادية في موقعه السابق إلى تعريض المتعلمين وموظفي التعليم لخطر الكوارث أو التعرض للنزاع فحسب ، بل قد يواصل التمييز ضد مجموعات معينة بسبب المسافة أو عوامل أخرى.

عادةً ما يكون اقتاب أماكن التعليم من منازل المتعلمين مفيدًا لكل من الفتيان والفتيات. يجب أن تكون المواقع بعيدة عن الأخطار المحتملة بقدر الامكان مثل: أماكن الجنود أو المناطق الملغومة أو الأدغال الكثيفة.

عند استخدام مساحات التعلم المؤقتة بدلًا من المرافق التعليمية الغير الصالحة للاستخدام ، هناك عدد من العوامل التي يجب مراعاتها من أجل إتاحة المكان للمتعلمين من الإناث والذكور. ويشمل ذلك التأكد من أنهم بعيدين عن المجتمعات وأن توقيت الفصول ، في نوبات أو غير ذلك ، يؤخذ في الاعتبار الإيقاعات اليومية والقيود الزمنية للفتيات والفتيان والنساء والرجال.

يجب أن تكون الهياكل المادية المستخدمة لمواقع التعلم، سواء كانت دائمة أو مؤقتة، مناسبة للموقف وأن تشتمل على مساحات كافية للفصول الدراسية ، والإدارة ، ومرافق الترفيه والصرف الصحي المراعية للاعتبارات الجندرية (انظر أدناه).

مرافق الصرف الصحي المراعية للاعتبارات الجندرية

من المهم للغاية استشارة المتعلمين وأولياء الأمور والمدرسين وغيرهم من أفراد المجتمع بشأن مرافق الصرف الصحي. يمكن للفتيات والفتيان التعبير عن احتياجاتهم الصحية (في نفس المجموعات الجنسية) ويمكنهم المشاركة في تخطيط أماكن التعلم.

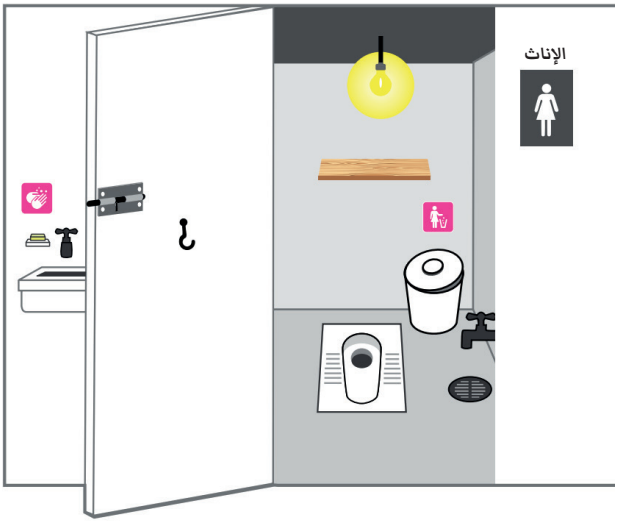
تشير إرشادات إسفير "Sphere" الخاصة بمراحيض المدارس بتخصيص مرحاض واحدًا لكل من ٣٠ فتاة ومرحاض واحد لكل من ٦٠ صبي. إذا كان توفير مراحيض منفصلة غير متاح في البداية، فيمكن اتخاذ ترتيبات لتجنب استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في نفس الوقت (عن طريق الجدولة، على سبيل المثال). إذا لم تكن المراحيض موجودة داخل موقع التعلم، فيمكن تحديد المرافق القريبة ومراقبة استخدام الأطفال لها. يمكن أن تساعد المراحيض المنفصلة للأولاد والرجال والفتيات والنساء في منع التحرش والاعتداء الجنسيين حيث تقع في أماكن آمنة ومضاءة جيدًا ويمكن الوصول إليها بسهولة . يجب قفل أبواب المرحاض من الداخل (انظر مخطط المراحيض الصديقة لاستعمال الإناث أدناه). يساعد توفير مصدر آمن للمياه وصابون على ضمان ادراج ممارسات النظافة ، مثل: غسل اليدين والوجه خلال الأنشطة اليومية. تتطلب إرشادات سفير "Sphere" المتعلقة بكميات المياه الدنيا في المدارس ثلاث لترات يوميًا من المياه لكل طالب وذلك للشرب وغسل اليدين.

دراسة الحالة ٢,٤

مقاربات نفسية واجتماعية في المدارس: غزة

برنامج "التعلم الأفضل" التابع للمجلس النرويجي للاجئين، وهو استجابة مدرسية في غزة، جمعت بين مناهج التعليم النفسي والاجتماعي والعاطفي لمساعدة المعلمين، ومستشاري المدارس، والآباء على تمكين أطفال المدارس من وضع استراتيجيات للتهدئة والتنظيم الذاتي، لا سيما أولئك الذين أفادوا بوجود كوابيس واضطرابات في النوم أدت إلى تعطيل تعلمهم. يتم استهداف الفتيان أكثر من الفتيات لأن الدليل أظهر أن الفتيان هم أكثرعرضة لعواقب الأزمة طويلة الأمد. تبين أن هذا النهج فعال في الحد من أثار الصدمة.

مثال على مراحيض ملائمة للإستخدام من قبل الإناث



- أعداد كافية من المراحيض الموجودة بأمان مفصولة (مع وجود لافتات واضحة) عن مرافق الذكور
- مراحيض خاصة وآمنة مع مقبض داخلي للأبواب
- علامات واضحة توجّه الفتيات والنساء إلى التخلص من فضلات الدورة الشهرية في صندوق القمامة
- رف وخطاف لتخزين الأمتعة بطريقة صحية أثناء الاستخدام
- مصدر للإضاءة الليلة يقع داخل وخارج المراحيض
- مياه يمكن الوصول إليها بسهولة (وان يقع في الحجرة من الناحية المثالية) للفتيات والنساء لغسل أنفسهن أثناء فترة الدروة الشهرية (الحيض)
- صناديق القمامة (مع الأغطية) للتخلص من الأدوات المستخدمة أثناء الحيض
- الجدران والأبواب والسقف مصنوعة من مواد غير شفافة دون وجود ثغرات أو مسافات
- يجب أن تكون بعض الوحدات سهلة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة

إدارة النظافة الصحية أثناء فترة الدورة الشهرية (الحيض) (MHM)

يمكن لتنظيم الدورة الشهرية (الحيض) في سياقات شحيحة الموارد أن يكون أمرًا صعبًا. قد لا تتمكن الفتيات والنساء من الحصول على فوط صحية أو غيرها من اللوازم أو الملابس المناسبة أو الملابس الداخلية أو الصابون ، وقد يمنعهن ذلك من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم أثناء فترة الحيض. وغالبًا ما تتفاقم هذه التحديات من خلال المحرمات المجتمعية حول الحي، والتي يتم تضخيمها خلال حالات الطوارئ بالنظر إلى فقدان الخصوصية والسلامة في مثل هذه الحالات. هذا يمكن أن يمنع كل من المتعلمين والمدرسين من المشاركة بفعالية في الأنشطة التعليمية.

وتركز برامج إدارة النظافة الصحية في أثناء فترة الدورة الشهرية (الحيض) على تحسين السلامة العامة والخصوصية والكرامة للفتيات والنساء في حالات الطوارئ ، وبالتالي يمكن تعزيز النتائج القطاعية المحسنة، بما في ذلك جودة توفير التعليم. تحدد مجموعة أدوات لإدراج ادارة النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض خلال الاستجابة الإنسانية. تحدد بعض تحديات ادارة النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض والاستجابات الموصى بها في سياقات الطوارئ.

فيما يلي ملخص للإجراءات الرئيسية التي يمكن اتخاذها لتحسين النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض في قطاع التعليم. يوفر الدليل الكامل مناقشة أعمق في الفصل ١١ (النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض والتعليم) ، والفصل ٢ (إجراء تقييم للاحتياجات) ، والفصل ٣ (تدريب الموظفين على النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض) ، بما في ذلك أسئلة التقييم الرئيسية و دراسات الحالة واتجاه التصميم، وموارد الرصد.

إدارة النظافة الشخصية أثناء فترة الحيض (MHM) في حالات الطوارئ

التحدّيات:

١ **نقص المساحات الآمنة والخاصة لإدارة النظافة الشخصية اثناء فترة الحيض**
في حالات الطوارئ، عادةً ما يكون هناك إمكانية وصول ضعيفة للمراحيض ودورات المياه الآمنة والخاصّة والنظيفة لتغيير وغسل المواد الخاصّة بالدورة الشهريّة خلال النهار والليل.

٢ **نقص المعلومات حول إدارة الصحة الشخصية اثناء الدورة الشهريّة**
يفرض غياب التعليم المُتعلّق بالنظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية تحدّيا على ممارسات إ لنظافة لصحية في ثناء الدورة الشهرية (لحيض) ، بما في ذلك التخلص من الفضلات.

٣ **الشعور بالحرج والقلق**
تَحوُّل ظهور بقع الدم على الثياب والقلق فيما يخصّ تسرّبات الدورة الشهريّة بين الفتيات والنساء من اللاتحاق بالأنشطة اليوميّة (على سبيل المثال: الذهاب إلى المدرسة أو السوق أو الأماكن العامّة).

٤ **الازدحام الزائد وقلة الخصوصية**
عدم توفر الخصوصية في الملاجئ يجعل من الصعب تغيير الملابس وخصوصاً المتعلقة بالدورة الشهرية على وجه السرعة، لا سيما في فترات الليل.

٥ **المحظورات الثقافيّة أو القيود على إدارة النظافة الشخصية اثناء فترة الحيض**
قد تحد المعتقدات الثقافية من أنواع المواد المستخدمة وقد تُعقّد من كيفيّة التخلّص من المواد المُستخدمة أو غسلها أو تجفيفها.

وتشير التقديرات إلى أن أكثر من ٢٦ مليون مشرد من النساء والفتيات تقدر أنهن يمرون بفترات الدورة الشهرية على الصعيد العالمي.

الاستجابة التي يُنصح بها:

١ **التشاور مع الفتيات والنساء**
اسأل الفتيات والنساء مباشرة عن تجاربهن وتفضيلهن بما يتعلق بالنظافة الشخصية اثناء فترة الحيض.

٢ **توفير المواد والمُستلزمات المتعلقة بالنظافة الشخصية اثناء فترة الحيض**
توزيع عدد من المواد الاساسية المتعلقة بالصحة الشخصية اثناء فترات الحيض (الفوط، القماش) والمُستلزمات (الثياب الداخليّة، الصابون، الدلو) وإعادة التوفير بحسب الحاجة.

٣ **توفير مَرافق صديقة للإناث وآمنة**
ضمان الوصول إلى مراحيض ومرافق غسل صديقة للإناث تشتمل على خزائن، ماء، صابون، فصل جندري وإضاءة.

٤ **توفير خيارات ملائمة للتخلص من الفضلات**
ضمان جود مكان مناسب ثقافياً وبيئاً للتخلص من فضلات العادة الشهرية.

٥ **توفير معلومات حول الحيض**
عرض ممارسات سليمة حول النظافة الشخصية في فترة الدورة الشهرية وتوفير المعلومات حول أساسيّات الصحّة المتعلقة بالدورة الشهرية.

ملخّص الإجراءات الرئيسيّة من الفصل ١١: إدارة النظافة الشهريّة في المساحات التعليميّة

١. التشاور مع الفتيات والعاملات الإناث حول احتياجاتهنّ فيما يخصّ إدارة النظافة الشخصية المتعلقة بالدورة الشهرية والتفضيلات والتحدّيات أثناء إدارة دوراتهنّ الشهريّة في الأماكن التعليميّة.

٢. تزويد المدارس بمراحيض صديقة للإناث (ذات أبواب وأقفال وإضاءة وماء وطريقة تصريف) بالتعاون مع الجهات الفعالية التي توفر المياه والصرف والنظافة الصحية.

٣. تدريب العاملين من الذكور والإناث على التحدّث عن الدورة الشهريّة بثقة وإلمام وعلى دعم الطالبات الإناث.

٤. ضمان الوصول الأساسي المرافق الصحية (بما في ذلك الثياب الداخليّة) للفتيات غير المستعدّات للدورة الشهريّة خلال المدرسة.

٥. تشجيع النظافة الصحية هن الدورة الشهرية وتعليم صحة الدورة الشهرية للمراهقات.

٦. المتابعة والمراقبة لضمان توفر الدعم اللازم والملائم للفتيات المُستضعفات والنساء ومُقدّمي الرعاية.

دراسة الحالة ٢,٥

إدارة النظافة الصحية أثناء فترة الدورة الشهرية (الحيض): مالي

يعمل برنامج منظّمة الحق في اللعب (RTP) العب من أجل النهوض بالتعليم العالي الجودة (PAQE) في مالي لخلق بيئة تعليم آمنة في المدارس ما قبل الابتدائيّة والابتدائيّة لضمان سلامة الأطفال الجسديّة والعاطفيّة والمساواة بين الجنسين والدمج. يشكل نقص مرافق الصرف الصحّي، وبالتّحديد نقص المراحيض المنفصلة للفتية والفتيات، عائقًا فيما يخصّ الاحتفاظ بالطّالبات من الفتيات، اللواتي اعتمدن على المراحيض في أماكن الإقامة الخاصّة بالقرب من مدارسهنّ وبقين في منازلهنّ أثناء دوراتهنّ الشهريّة. عملت منظمة الحق في اللعب مع رابطة الآباء والمعلّمين ولجان إدارة المدارس لتطوير خطط لصيانة مرافق الصرف الصحّي، بما في ذلك تأمين معدّات تنظيف كافية. تم التشاور مع الطلّاب خلال التخطيط، وقامت منظمة الحق في اللعب بتنمية القدرة على مستوى المدارس من خلال تدريب نوادي الطلّاب والمُشرفين وكذلك على المستوى الحكومي من خلال تدريب المستشارين التربويّين. كما ساعدت الأنشطة التشاركيّة الي حشد الدعم المجتمعي و لفتت الانتباه حول إدارة النظافة الشخصية اثناء فترة الدورة الشهرية والمياه والصرف والنظافة الصحية، على سبيل المثال تخصيص يوم للصرف الصحّي في المدارس.

٣. استراتيجيات التدريس والتعلم المستجيبين للنوع الإجتماعي

٣,١ المناهج

المعايير الدنيا لدى الآيني، التعليم والتعلّم، المعيار ١: المناهج

المنهاج هو خطّة عمل لمساعدة المُتعلّمين على تحسين معرفتهم ومهاراتهم. عادةً ما تغيّر الأزمات من البيئة التعليميّة، الأمر الذي يؤمّن فرصًا لتحسين المناهج الموجودة لجعلها ذات استجابة جندريّة أكبر، بالإضافة إلى المزيد من الفرص المُتعلّقة بالمُتعلّمين. يلعب محتوى المنهاج دورًا هامًّا في تشجيع التعافي، السلام، الاستقرار، القدرة على التأقلم، بناء التماسك الاجتماعي وتنمية الهويّات الوطنية الإيجابية.

عادةً ما تأخذ الحكومات الوطنيّة على عاتقها مسؤوليّة مراجعة وتطوير مناهج التعليم الرسمية، مُتعاونةً مع أصحاب الشأن ذوي الصلة والوزارات لتحديد الأهداف التعليميّة. على الرغم من أنّ الأزمات تستطيع الإضعاف من قدرة الحكومات على الاستجابة (وفي بعض الحالات يكون النظام ضعيفًا من الأساس)، فانه من الممارسات الجيدة خلق إجماع على مراجعة وتنمية منهاج جامعة للجميع وذو استجابة جندريّة مع سلطات التعليم ذات الصلة من المجتمع. فهو ليس مكوّنًا اختياريًّا أو إضافيًّا، لكنّه هام في "إعادة البناء بشكلٍ أفضل".

على الرغم من ذلك، فإن حصول مراجعة منهاج كاملة ليس دائمًا أمرًا ممكنًا أو منطقيًّا. يمكن دعم المُعلّمين بطرق أخرى لجعل مناهجهم أكثر شمولًا وذات صلة فيما يخصّ الطوارئ. يُمكن إجراء تغييرات صغيرة وعمليّة في محتوى المنهاج كاستجابة للحاجات العاجلة، مثل تقديم مواضيع تخص المهارات الحياتية عن تجنّب الألغام الأرضيّة أو مُكافحة البعوض الناقل للمرض خلال تفشّي فيروس زيكا مثلًا. إن تدريس المعرفة بهدف إنقاذ الحياة والحفاظ عليها هي بأهميّة الحساسيّة تجاه ديناميّات الصراع والأسباب الكامنة وراء عدم المساواة وتعميم مبادئ الشمول والمساواة بين الجنسين عبر المناهج.

يمكن إيجاد المزيد من التوجيه الجوهريّ حول كل جوانب التعليم والتعلّم في الملاحظات الارشادية للآيني حول التعليم والتعلّم، وفي التعليم لأجل السلامة، القدرة على التأقلم والتماسك الاجتماعي: دليل لمطوّري المناهج، والذي تمّت الإشارة إليه في قسم الموارد (الملحق ٢).

محتوى ومفاهيم التعلم المناسب في حالات الطوارئ ٥١

- إن محتوى التعلّم الأساسي ومفاهيمه التعليم في حالات الطوارئ، والتي يجب أن تكون ذات استجابة جندريّة، هي:
- الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب والكفاءات الأساسيّة للتعليم الأساسي؛
- التعليم الصحّي القائم على المهارات والملائم للعمر والوضع، بما في ذلك الإسعافات الأوليّة، الصحّة الإنجابيّة، الالتهابات المنقولة جنسيًّا، وفيروس نقص المناعة البشري أتش آي في "الأيدز"؛
- حقوق الإنسان والأعراف الإنسانيّة، المُواطنة النّشطة، التعليم على السلام وبناء السلام، اللاعنف، الوقاية من الصراع، إدارة الصراع، حل الصراع، وحماية الطفل؛
- الأمن والسلامة؛
- الأنشطة الثقافيّة، مثل الموسيقى والرقص والدراما والرياضة والألعاب؛
- المهارات الضروريّة للحفاظ على الحياة في البيئة الجديدة، مثل إجراءات الإخلاء السريعة وكيفيّة الوصول إلى الخدمات؛
- وكذلك تنمية الأطفال والمراهقين.

للمزيد من التفاصيل، يرجى الاطّلاع على القسم التالي.

النظر في محتوى المنهاج من خلال منظور الجندر

يُمكن "جندرة" كل محتوى المنهاج - بحيث يُمكن أن يحتوي على انحياز أو صور نمطيّة، ويمكن أن يمثّل ويشجّع الفتيات والفتية والنساء والرجال للتصرّف بطرقٍ مُعيّنة. على سبيل المثال، قد تحتوي كتب العلوم المدرسيّة على رسومات تظهر الفتية فقط وهم يقومون بتجارب أو تمارين قراءة وكتابة الأمر الذي قد يمثّل النساء على أنّهن مقدّمات رعايّة أوّليات فقط. غالبًا ما يكون من الضروري اتخاذ خطوات مسبقة لمعالجة هذه المعايير الجندرية وأحد الأساليب هو استخدام المنهج لتعليم قيم الشمول والمساواة بين الجنسين.

فيما يلي بعض الأمثلة لمحتوى المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها لتعزيز المساواة بين الجنسين والاستجابة للاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الذكور والإناث.

تعليم حقوق الإنسان: يعزز محتوى المناهج الدراسية مبادئ المساواة بين الجنسين واللاعنف مع التركيز على حقوق الإنسان، خاصة حقوق المساواة بين الفتيات والفتيان. من المفيد الإشارة إلى اتفاقية حقوق الطفل واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.

التعليم على السلام والتعليم المراعي لظروف النزاع: خاصة في حالات النزاع، برامج التعليم على السلام من أجل التنمية الشخصية، الاتصال بين المجموعات ويمكن أن تتضمن أساليب حل النزاعات فحص للمعايير الجندرية. قد تتضمن هذه المعايير الجندرية النظر إلى العداء على انه علامة رجولة والخضوع كصفة أنثوية. يتيح التحليل فهمًا أعمق للكيفية التي يمكن بها للفتيات والفتيان والنساء والرجال المساهمة في عملية السلام من خلال معايير جندرية صعبة.

يهدف التعليم المراعي لظروف النزاع إلى تقليل الآثار السلبية وزيادة الآثار الإيجابية للتعليم في حالات النزاع. وهو يتطلب فهمًا شاملًا للسياقات التي يتم فيها تقديم التعليم. تقدم المذكرة التوجيهية الخاصة بالآيني حول التعليم المراعي لظروف النزاع (٢٠١٣) أفكارًا حول كيفية تقديم التعليم في حالات النزاع وبطريقة الاستجابة الجندرية. تملك الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية قائمة مرجعية للتعليم المراعي لظروف النزاع، والتي قد تكون مفيدة أيضًا.

مواضيع تعليم تتعلق بالصحّة والحقوق الجنسية والإنجابيّة (RHRS):

- الغذاء
- النظافة الشخصيّة، بما في ذلك إدارة النظافة الصحية في أثناء فترة الدورة الشهرية (الحيض)
- الإنجاب
- فوائد تأجيل الزواج ووسائل منع الحمل
- المشاعر والسلوك الجنسي الآمن، بما في ذلك الرضا؛ واحترام الجسد والهيئات الأخرى؛ والتفاوض حول الجنس الآمن؛ والتصورات التقليدية للوثرية المرتبطة بالسلوك الجنسي غير الآمن
- مهارات الاتصال وحل النزاعات بدون عنف
- الوقاية من فيروس نقص المناعة البشري والالتهابات المنقولة جنسيًّا الأخرى وعلاجها؛ الرعاية والدعم للأشخاص الذين يعانون من فيروس نقص المناعة البشري ومتلازمة "الأيدز"
- التعرّف على التحرّش الجنسي والعنف و معا لجتهما
- التقليل من أمراض ووفيّات الأمومة
- إساءة استعمال المواد المخدرة
- السلامة أثناء استخدام الإنترنت

المهارات الحياتية والتعليم في مجال الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية: تُشرك المهارات الحياتية وتعليم الصحة الجنسية والإنجابية الشباب في مناقشات حول الحياة الجنسية والإنجاب والعلاقات والمعايير الجندرية والعنف. يمكنهم أيضًا معالجة مهارات الحياة اليومية المهمة، مثل السلامة على الطرق والنظافة الشخصية (انظر الصندوق أعلاه للاطلاع على مواضيع إضافية). ويمكن لهذا أن يقلل من المخاطر ويعزز السلوك الصحي، ويمكّن الشباب من التعرف على العلاقات غير الصحية وتجنب العلاقات الاستغلالية.

يُعد تعليم المهارات الحياتية أثناء حالات الطوارئ أمرًا حيويًا، حيث تنقطع الأسر والشبكات الاجتماعية، مما يترك الأطفال والمراهقين بمعلومات قليلة أو معدومة حول كيفية حماية أنفسهم، بما في ذلك الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين. تتمثل أحد العناصر الرئيسية لتعليم المهارات الحياتية في تنمية المهارات الاجتماعية والتفكير النقدي والوكالة الفردية من خلال مهارات التفاوض والقيادة مثل الثقة بالنفس والصوت والرؤية وصنع القرار والتنظيم. يساعد بناء صوت الفتيات وثقتهن ورؤيتهن على تطوير القدرة على التفاوض مع الأزواج والشركاء والأسر لممارسة حقوقهم في الصحة الجنسية والإنجابية، ويؤدي ذلك إلى تحسين المشاركة في الفصل ونتائج التعلم.

تساعد الاستجابة للنوع الإجتماعي وتعليم الصحة الجنسية والإنجابية الملائمة للعمر الأطفال وذويهم على فهم التغيرات الجسمية التي تحصل لهم على أنها جوانب إيجابية وطبيعية في نموهم. ومع ذلك، يمكن أن تكون هذه المواضيع حساسة، والوعي بالثقافة والمعتقدات المحلية أمر مهم عند النظر في كيفية تقديمها. إشراك لجان إدارة المدارس وغيرها من المجموعات المجتمعية الشبابية والنسائية للمساعدة في نشر الرسالة. في السياقات المحافظة، غالبًا ما تكون المجتمعات أكثر دعمًا لإدراج الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج الدراسية من منظور تعزيز النهج الآمنة والصحية للأمهات والآباء في المستقبل. يمكن أن يكون تأمين الدعم من السلطات - مثل الزعماء الدينيين - وسيلة فعالة للحصول على موافقة الوالدين والمتعلمين.

دراسة الحالة ٣.١

تعليم المهارات الحياتية: زيمبابوي [٥٢]

يهدف تحسين إمكانية وصول الفتيات إلى التعليم إلى معالجة الحواجز التي تمنع الفتيات من التعليم في ريف زمبابوي. منذ تنفيذ تحسين إمكانية وصول الفتيات إلى التعليم من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٧ من خلال مؤسسة الرؤية العالمية في المملكة المتحدة وكذلك في زيمبابوي وجزء من مجموعة من الشركاء، شاركت مدخرات وقروض قروية لتوليد دخل لتكاليف الفتيات المدرسية وتحسين مستويات المعيشة ومجموعات الأمهات لتدعيم الفتيات وتوجيههن والدعوة المجتمعية وجدولة النتائج الاجتماعية ولجان التطوير المدرسي، والتي تم تدريبها على النظافة في فترة الحيض والنظافة الشخصية ؛ وكذلك نوادي الفتيات في المدارس وبرنامج للدراجات لمساعدة الفتيات على السفر إلى المدرسة وتدريب الإيمان والقادة الدينين و التقليديين وإشراك الرجال لدعم تعليم الفتيات وتدريب المعلمين لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. في نهاية المشروع، كان هناك دليل على تحسن التعلم وتغيير المعايير الاجتماعية حول تقييم الفتيات وتعليم الفتيات. اكتسبت الفتيات اللائي شاركن في تنمية المهارات القيادية مهارات محو الأمية بمعدل أسرع بكثير من أقرانهن في المدارس العادية. كانت الفتيات اللائي كانت أمهاتهن في مجموعات الادخار القروية أكثر احتمالًا لتحسين مهاراتهن في الحساب. تشير البيانات النوعية إلى أنه في المدارس التي تنشط فيها مجموعات الأمهات، كسرت الفتيات الصمت حيال حالات العنف المبني على أساس النوع الاجتماعي وتمكنّ من تعزيز مشاركتهن في الفصل.

مواد التدريس والتعلُّم

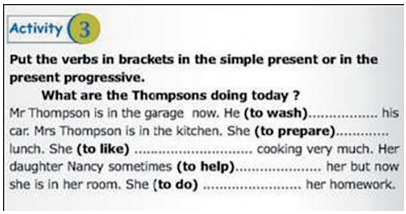
يمكن أن تكون مراجعة وضبط محتوى الكتب المدرسية والمواد التعليمية والتدريبية الأخرى وسيلة قيمة لمعالجة المفاهيم التقليدية الجندرية السلبية المتداولة. يستخدم المعلمون الكتب المدرسية كعنصر أساسي في التدريس بنسبة ٧٠٪ إلى ٩٥ ٪ من وقت الفصل الدراسي.[٢١] غالبًا ما ينعكس التمييز الجندري وعدم المساواة في الكتب المدرسية، مما يقلل المشاركة في الفصول الدراسية و يقلص توقعات الأطفال حول إمكاناتهم.

تقدم الصور أدناه من مجموعة من المصادر أمثلة لأنواع المفاهيم التقليدية الجندرية المتداولة - مثل القيادة الذكورية والخضوع الأنثوي - التي يمكن العثور عليها في الكتب المدرسية.

أمثلة على المفاهيم التقليدية الجندرية المتداولة في الكتب المدرسية[٢٢]

يمكن مراجعة مواد التدريس والتعلُّم عن طريق طرح أسئلة مثل:

- **كم عدد المرات التي يتم فيها تصوير شخصيات من الذكور والإناث؟** على سبيل المثال، "هل تحتوي كتب الحساب على صور أو أسماء لأولاد فقط؟"



- **كيف يتم تصوير شخصيات الذكور والإناث؟** على سبيل المثال هل الفتيات فقط هن اللاتي يمارسن الأعمال المنزلية؟

- **كيف يتم تصوير الأدوار و العلاقات بين الذكور والإناث؟** على سبيل المثال، هل الأم هي من تقول للأطفال دائمًا ماذا عليهم أن يفعلوا؟ هل الأب هو من يقوم دائمًا بتأديب الأطفال؟

- **ما هي الصفات التي تستخدم لوصف شخصيات الذكور والإناث؟** على سبيل المثال، هل تم إظهار شخصيات الإناث على أنها قوية من قبل؟ أو هل تظهر شخصيات الذكور دائمًا على أنها مهتمة؟

من الناحية المثالية، يجب أن تعرض المواد والنصوص التعليمية الفتيات والفتيان والنساء والرجال في مجموعة متنوعة من الأدوار التي تعزز المساواة، مثل أولاد يقومون بالطهي أو نساء يقُدن السيارات، وضمان أن اللغة والصور المستخدمة لا تعزز المفاهيم التقليدية الجندرية المتداولة. من المهم أيضًا أن تكون اللغة والصور شاملة لجميع الفئات، بما في ذلك الفئات المحرومة، مثل الأطفال ذوي الإعاقة أو أطفال الأقليات العرقية. من الممكن العمل مع المعلمين والمجموعات المحلية، بما في ذلك القيادات النسائية لاختيار نماذج الأدوار من المجموعات المحرومة وإنشاء محتوى محلي بسيط لتصوير الأمثلة ذات الصلة للمتعلمين. يمكن أيضًا دعوة نماذج الأدوار المحلية لتبادل خبراتهم مع المتعلمين في الفصول الدراسية.

حتى إذا لم يكن تطوير مواد تعليمية للحساسية الجندرية أمرًا ممكنًا، فإن تدريس الاستجابة الجندرية لا يزال ممكنًا. عندما يتم تدريب المعلمين على أن يكونوا على دراية بالمفاهيم التقليدية الجندرية المتداولة في الكتب المدرسية، على سبيل المثال، يمكن استخدام المواد الموجودة للتأثير الإيجابي، مما يثير أسئلة مفتوحة حول المحتوى وتشجيع التفكير النقدي المتعلق بالقضايا الجندرية.

٣.٢ توجيهات الاستجابة للنوع الاجتماعي وعمليات التعلم

الحد الأدنى للمعايير من "آيني"، عمليات التعليم والتعلم، المعيار ٣: التوجيهات وعمليات التعلم

تهدف توجيهات الاستجابة للنوع الاجتماعي وعمليات التعلم إلى تلبية احتياجات الفتيات والفتيان والنساء والرجال، ويمكن أن تتيح تعليمًا ذا نوعية أفضل من الناحية العملية. تسعى تلك المناهج إلى إنهاء مظاهر عدم المساواة في الفصل الدراسي، بما في ذلك التمييز استنادا إلى الجنس، ويمكنها أن تقلل من استخدام الأسلوب العنيف في التأديب.

يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر تجاوبا مع جنس المتعلمين، تشاركية، وشاملة:

- **عدّل استراتيجيات التدريس بحيث توفر مساحة متكافئة للبنين والبنات للمشاركة في النقاشات والأنشطة.** يُمكن للمعلمين ملاحظة سيطرة البنين أو البنات في الفصل الدراسي و اتخاذ اللازم لتشجيع مشاركات متكافئة. يُمكن لإعادة توزيع البنين والبنات على مقاعد الصف، في بعض المجتمعات التي تسمح بذلك، بشكل يمنع جلوس مجموعات أكبر من البنين أو البنات أن يحد من سيطرة غيرهم من المتعلمين. قد تكون مساحات التعلم أحادية الجنس (غير المختلطة) مفيدة في بعض الأطر.

- **كن على وعي بعدد الأسئلة المطروحة والمجابة من المتعلمين الذكور والإناث وبدرجة الانتباه الموجه تجاه مختلف الطلاب في الفصل.** إضافةً إلى أن نوع الأسئلة المطروحة هو أمر هام. في أطر معينة، قد يطرح المعلمون على البنين أسئلة تتطلب إجابات أكثر تعقيدًا بينما قد يطرحون على البنات أسئلة ذات إجابات أبسط. يُمكن أن يؤثر هذا على عملية التعلم بالإضافة إلى ثقة المتعلمين بأنفسهم، ويُعزز من التوقعات المنخفضة من البنات.

- **لاحظ اختلاف أنماط الجندر في الكتب الدراسية ووسائل التعلم**، وحوّله لفرصة للتعلم عن طريق استخدام الوسائل لطرح الأسئلة وتشجيع التلاميذ على التفكير النقدي حول قضايا الجندر.

- **استخدم خبرات الحياة المختلفة للبنين والبنات كنقطة انطلاق** لتصميم الأنشطة وتعليم أشياء جديدة. على سبيل المثال، إطلاق النقاشات حول سبب اكتساب خبرات الحياة هوية جنسية مختلفة وكيف يُمكن للبنين والبنات ملاحظة متى يتحول الاختلاف إلى تمييز.

- **استخدم مناهج وأساليب التدريس التي تبني ثقة الطلاب بأنفسهم واحترامهم لذواتهم.** إن الثقة بالنفس تُبنى بمرور الوقت في وجود الدعم والتعزيز المستمر. يُمكن إشراك الطلاب في ألعاب ومشاريع بسيطة لتطوير الثقة بالنفس والاستماع إلى أنفسهم، ويُمكن

استخدام بعض أنواع الرياضة لكسر الأدوار التقليدية وزيادة احترام الذات. كثيرا ما يكون البدء بمجموعات عمل أحادية الجنس (غير مختلطة) للسماح للبنين والبنات باستكشاف الأدوار غير التقليدية، وخلق مساحة آمنة للانخراط، أكثر فعالية. ينبغي أن تكون الأنشطة مناسبة عمريًا و أن تتعرف على كيفية ازدياد وضوح أنماط الجندر في مرحلة المراهقة.

- **تعلم وتكيف مع آليات التدريس للتأقلم** مع الاختلافات التطورية بين البنين والبنات.
- **استخدم لغة متجاوبة مع الجندر، غير عنيفة، وغير مسيئة،** تجنب النكات والمصطلحات التي تهين أو تقلل من شأن أي من الجنسين.
- **تأكد من أن الأدوار الأسرية، القيادية، التطوعية، والمجتمعية يتم مشاركتها بالتساوي بين البنين والبنات.** قد يشمل هذا مهمات مثل تنظيف المناطق العامة، مساعدة الأطفال الأصغر، والاشتراك بمجلس المدرسة أو كمراقبين للفصل الدراسي.

للمزيد من المعلومات عن محتوى تدريب المعلم المراعي للجندر، انظر قسم ٤. انظر أيضًا معايير الحد الأدنى لدى آيني، التدريس والتعلم، المعيار ٤: تقييم نتائج التعلم.

دراسة حالة ٣,٢

الإرشاد والتعلم المراعي للنوع الاجتماعي: أفغانستان [٥٥]

في عام ٢٠٠٩، بدأت مؤسسة أغا خان (AKF) برنامج دعم تعليم الفتيات (GESP) لزيادة إتاحة فرص التعلم لجميع الأطفال، خصوصًا الفتيات. قام برنامج دعم تعليم الفتيات بتوسيع العديد من المدارس من الابتدائي إلى الثانوي، وتوفير التدريب والإرشاد للمعلمين والجهات المعنية الأخرى، ودعم لجان إدارة المدارس وجمعيات أولياء الأمور-المعلمين-الطلاب، وأدخل تحسينات أساسية في المدارس. قامت مؤسسة أغا خان أيضًا بزيادة عدد المعلمات من خلال دفع الحوافز، توفير وسائل النقل، وبتدريب الخريجات كمعلمات. في عام ٢٠٠٩، في بداية البرنامج، تخرجت ٢٢٥ فتاة من المدارس المدعومة، وبحلول عام ٢٠١٣، ازداد العدد إلى أكثر من ٢,٣٠٠. وبشكل إجمالي، وجدت دراسة داخلية أن برنامج دعم تعليم الفتيات سبب زيادة التحاق الفتيات، كما انخفضت نسبة تسرب الفتيات، وزاد عدد الفتيات الخريجات. يرجع هذا بالأساس إلى ازدياد كفاءة التدريس، والمجتمعات الداعمة والمشاركة، وإلى مجموعة جديدة من المعلمات المحليات والنماذج القدوة.

التدريب المهني، التقني، أو المختص بالمهارات المراعي للنوع الاجتماعي

قد تكون خيارات برامج التدريب المهنية، التقنية، أو المختصة بالمهارات في حالات الكوارث محدودة، لكنها قد تساعد في بناء مرونة المراهقين الأكبر سنًا والشباب، وهي تشكّل الخطوة التالية المهمة للمتعلمين والمتعلمات بعد برامج التعليم السريع. كما يمكنها أيضا توفير الفرصة للاهتمام بأنماط الجندر وتحسين المساواة.

كثيرا ما تؤثر معايير الجندر على نوعية المهارات التي يختار المتعلمون أو المتعلمات تعلمها. على سبيل المثال، يميل الشباب الذكور إلى اختيار برامج مهنية (ذات ربح أعلى) مثل النجارة، صف الطوب، أو ميكانيكا السيارات، بينما تختار المتعلمات مهارات مثل الخياطة، تصفيف الشعر، أو تقديم الطعام. يساعد هذا على تعميق أكبر لعدم المساواة بين الجنسين من حيث الحالة الاجتماعية والدخل.

يمكن للمعلمين، والمدربين، وممارسي التعليم الآخرين اتخاذ خطوات لإزالة التحيز نحو الجندر من برامج التدريب المهني، التقني، والخاص بالمهارات وتعزيز قيم الإشراك والمساواة بين الهويتين الجنسيتين. على سبيل المثال:

- يُمكن للإرشاد المهني التغلب على التحيز نحو الجندر والتركيز على إمكانيات كل متدرب عن طريق اقتراح مجموعة من الخيارات للتوظيف أو العمل الحر. ينبغي أن تعتمد هذه النصيحة على تحليل السوق، وفهم الطلب على بضائع وخدمات ذات سياق مناسب والتعرف على المجالات غير التقليدية لريادة الأعمال.
- يمكن وضع استراتيجيات للتعرف والاهتمام بحقيقة أن أنماط الجندر تؤثر على إيمان المتعلمين بأنفسهم فيما يتعلق باختيار البرنامج وخيارات التوظيف.
- كما يمكن للوسائل التعليمية والتربية المناسبة والمراعية للجندرأن تجعل البرامج متاحة للجميع.
- كثيرا ما تفتقر الفتيات تحديدًا لرأس المال، خصوصًا عند ابتعادهن عن أسرهن أو شبكات الدعم الأخرى أثناء النزوح. التعرف على مصادر لرأس المال لريادة الأعمال، بما في ذلك مجموعات الادخار أو وكالات التمويل الأصغر، أو العمل مع الشركاء لتطوير تلك المجموعات.

٤. استراتيجيات من أجل السياسات المراعية للنوع الاجتماعي ودعم المعلمين والعاملين في التعليم

يعتبر التعليم الشامل الجيّد النوعية أمرًا بالغ الأهمية للأطفال والشباب في حالات الطوارئ ويلعب المعلمون دورًا رئيسيًا لتقديمه. وباعتبارهم موفرين للخدمة في الخطوط الأمامية وعلى تواصل مع الوالدين، المجتمعات، المتعلمين، والج=هات المعنية الأخرى، يلعب المعلمون دورًا حيويًا في إرساء الشعور الوقائي بالحياة الطبيعية والروتينية والذي يعد مهمًا لرفاهية الأطفال. كما أن لديهم الفرصة أيضًا لخلق معايير جديدة، أكثر شمولًا، وإنصافا في الصفوف الدراسية.

في الواقع، قد يكون هناك تناقص في أعداد المعلمين المؤهلين في حالات الطوارئ، سواء الحادة أو طويلة الأمد. كما أن المعلمين المتاحين والراغبين في التدريس في تلك الأوقات هم غالبًا من المتطوعين، وقد يعملون على مضض أحيانًا ، ومن المحتمل أن يواجهوا مجموعة من الأمور المعقدة في حياتهم الخاصة تؤثر على قدرتهم ودافعهم على التدريس. ومن المرجح أيضًا أن يكونوا ذكورًا.

يُمكن للمعلمين أن يمروا بمشاكل نفسية خاصة بهم، وقد يجلبون معهم التحيز نحو الجندر وغيره من التحيزات إلى مكان العمل، وقد تعكس تصرفاتهم تحملا واسع النطاق للعنف المرتكز على الجندر. قد يكونوا حصلوا على تدريب محدود، معتمدين بدلًا من ذلك على تجاربهم الخاصة في التعليم ليقوموا بالتدريس. تعني تلك العوائق أن المعلمين بدلًا من أن يخلقوا المساحات الآمنة التي يحتاجها الأطفال والشباب في حالات الطوارئ، قد يتصرفون بطرق مسيئة (مثل استخدام العقاب البدني أو توقع تقديم خدمات جنسية مقابل الدرجات من قبل المتعلمات) أو تهميش أطفال محددين في الفصل الدراسي.

تساعد عمليات الاستدعاء والإدارة والتطوير المستمرة للمعلمين الذين يبدون حساسية تجاه تلك العوامل على ضمان استجابة مناسبة. يمكن لتزويد المعلمين في الأزمات بالتدريب التربوي الشمولي، والدعم والإشراف أن يساعدهم على توفير خبرات تعلم مفيدة وإيجابية للبنات والبنين والسيدات والرجال للحدّ من تلك القضايا. وقد يستفيدون أيضًا من الدعم النفسي الإضافي الذي يقدر خبرات المعلمين أنفسهم في الأوضاع الإنسانية.

٤,١ التوظيف والاختيار

معايير الحد الأدنى لدى آيني: المعلمون والعاملون الآخرون في مجال التعليم، المعيار ١: التوظيف والاختيار

في بعض سياقات الأزمات - كجنوب السودان مثلًا - من الأسهل توظيف المعلمين الذكور مقارنة بالإناث. أما في حالاتٍ أخرى - كالفلبين مثلًا - فالعكس صحيح. ربما يكون تحقيق التوازن الجندري بين المعلمين والعاملين الآخرين في مجال التعليم يشكل تحديًا إلا أنه مهمٌ جدًا لتحقيق نظام تعليم يراعي المنظور الجندري. وعلى الرغم من أن المعلمين الذكور قادرين على تقديم الدعم للمتعلمين والعكس صحيح، إلا أنه من المهم أيضًا أن يكون لدى المتعلمين نماذج يحتذى بها وأشخاصًا بالغين من نفس الفئة الجنسية ليقدموا لهم النصح والتشجيع. في غياب المعلمات في بعض الثقافات، فمن غير المرجح أن يرسل الآباء بناتهم إلى المدرسة.

وقد يلزم اتخاذ تدابير خاصة لتحديد المدرسين الاناث أو الذكور بصورة استباقية وتوظيفهم، حسب السبب الاساسي للنقص. فمن الخطوات السليمة والمفيدة دراسة الحواجز الجندرية أو الثقافية في التعليم ودراسة المجتمع المحلي الأوسع أو المجتمع الذي يمنع الذكور أو الإناث أو يثنيهم عن الانضمام إلى التعليم وفي بعض الحالات، يحدث النقص بين المعلمين من جنسٍ معيّن - الإناث عادةً - بسبب عدم وجود ما يكفي من المتقدمات المؤهلات أو المتعلمات بالدرجة الكافية. ويمكن أن يساعد تحديد حصص لتعيين المعلمات وخلق استثناءات قد يعمل على ضمان الحد الأدنى من المرشحات.

وحتى عندما يتوفر مرشحون ذو مؤهلات مناسبة، قد لا يتشجع هؤلاء إلى اللالتحاق بمهنة التعليم. فعادةً ما يبحث المعلمون الذكور عن فرص الدخل المربحة التي توجد في أماكن أخرى، بينما يكون لدى المعلمات التزاماتٌ وضغوطات أخرى كالالتزامات العائلية. وفي سياقات الأزمات غالبًا ما تكون المعلمات مترددات في العمل في مناطق نائية أو متضررة من النزاعات بسبب مخاوف تتعلق بسلامتهن الشخصية. ولذلك قد يكون توفير مكان إقامةٍ ووسيلة مواصلاتٍ آمنةً محفزًا للمعلمات في هذه الأوضاع.

ولا بد أن يقابل التدابير القصيرة الأمد لتلبية الاحتياجات التوظيفية لكل مدرسة تطوير طويل الأمد للسياسات أو حوافز أو أنظمة للحصص. وعندما لا تتواجد خطٌ لمثل هذه التنمية، قد يكون هناك حاجة إلى القيام بجهود الدعوة الموجهة للحكومة. وفيما يلي نقدم بعض الاستراتيجيات لضمان التوظيف المتوازن جندريًا:

- **التواصل مع أزواج أو عائلات المعلمين المرشحين للوظيفة** لمناقشة أهمية هذا الدور.
- **تخفيض مستوى الحد الأدنى للالتحاق** في مؤسسات تدريب المعلمين من أجل تحسين التنوع في القوة العاملة في مجال التدريس، لاسيّما في السياقات التي تكون فيها مشاركة

المعلمات في التعليم ضعيفة.

- **استخدام الحوافز النقدية** لجذب المعلمات إلى المناطق النائية أو ذات الخدمات المتدنية وضمان تزويدهن بمواصلاتٍ وأماكن سكن آمنة.[٢٣]

- **تقديم دعمٍ إضافيٍ للمتدربين** الذين هم دون مستوى الدخول من أجل تقوية معرفتهم المتصلة بالموضوعِ والنُهج التربوية.

- **تطوير حملات إعلامية** تركز على أهمية اشتراك كلٍ من النساء والرجال في التعليم.

- **العمل مع الفتيات والفتيان في المرحلة الثانوية لزيادة اهتمامهم في أن يصبحوا مدرسين**—على سبيل المثال، ربطهم مع مدارس ابتدائيةٍ حيث يمكنهم التطوع ومساعدة المعلمين في النشاطات المختلفة. تقديم المنح والحوافز الأخرى سواء للنساء أو الرجال الذين يحضرون تدريبات ما قبل الخدمة.

- **العمل مع مجموعات المجتمع المحلي** من أجل المساعدة على تحديد المعلمين أو المعلمات المحتملات وتقديم الدعم لعائلاتهم من أجل تمكينهم من أن يصبحوا معلمين، كالمشاركة في واجبات الزراعة والمساعدة في العناية بالأطفال أو تقديم أماكن الإقامة والمواصلات الآمنة على سبيل المثال.

- **تعبئة الفئات المجتمعية لتكون مسؤولة عن سلامة المعلمات.**

- **توظيف مساعدي صف ذكور أو إناث** ذوي مستوياتٍ تعليمية أقل، وتقديم التدريب المستمر والفرص لهم لاستكمال تعليمهم أثناء عملهم، ومن ثم دعم انتقالهم إلى دورٍ تعليميٍ كامل.

- **ويمكن لعمليات الانتقاء التي تراعي المنظور الجندري** كإشراك كلٍ من النساء والرجال في اللجان التوظيفية، والتأكد من أن معايير الاختيار شفافةٌ وتأخذ في الحسبان أمور الجندر والتنوع، وتقييم الكفاءات، يمكنها أن تسهم في الوصول إلى هيئة تدريس أكثر توازنًا من الناحية الجندرية. وقد تساعد الحصص على ترسيخ مبدأ التمثيل المتساوي في صنع القرار.

٤,١ دراسة حالة:

توظيف المعلمين وتدريبهم لغرض التعليم المجتمعي: أفغانستان [٥٧]

عملت المدارس المجتمعية في أفغانستان على تعزيز الملكية المحلية لخدمات التعليم من خلال مجموعة من المبادرات. فمثلًا من أجل زيادة عدد المعلمين المحليين المؤهلين، قدمت منظمة كير تدريبًا للفتيات في برامج التعليم المجتمعي من أجل تنمية مهاراتهن ليصبحن إما معلماتٍ أو عاملات في مجال الرعاية الصحية بعد إنهاء الصف التاسع. وقام المشروع المتعدد الجهات (ستيجيز) الذي مولته إدارة التنمية الدولية وقادته مؤسسة آغا خان بتتبع مسار تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب للطلاب الذين حضروا حصص التعليم المجتمعي والطلاب الذين ارتادوا المدارس الحكومية بين عامي ٢٠١٣ و ٢٠١٧. وتشير النتائج إلى أن الطلاب الذين حضروا حصص التعليم المجتمعي حصلوا على درجات أعلى في القراءة والكتابة والحساب من أقرانهم الذين ذهبوا إلى المدارس الحكومية، وأظهرت أن المتطوعات ذوات الخلفية الأكاديمية المحدودة يمكن لهن أن يصبحن معلماتٍ مؤثراتٍ عندما يخضعن لتدريبٍ كافٍ.

٤,٢ ظروف العمل

الحد الأدنى للمعايير من "آيني": المعلمون والعاملون الآخرون في مجال التعليم، المعيار ٢: ظروف العمل

إضافةً إلى الوصف الوظيفي، يساعد إدراج توصيفات ظروف العمل ومدونة قواعد السلوك في عقود توظيف المعلمين على جعل دور المعلمين أكثر مهنيةً في البيئة التعليمية وفي المجتمع المحلي. إذ يحدد العقد الخدمات المتوقعة من المعلمين مقابل الأجور التي يحصلون عليها من المجتمعات المحلية أو السلطات التعليمية أو غيرها من أصحاب المصلحة، ويقدم إطارًا لسلوك المعلم المناسب والمتوقّع.

أجور المعلمين

تعتمد الحوافز والأجور الأخرى كدعم السكن ونفقات المواصلات ورعاية الأطفال على السياقات المحلية والموارد. وغالبًا ما يتلقى المعلمون أجورًا زهيدة لا تؤمن لهم دخلًا كافيًا وقد تجبرهم على القيام بنشاطاتٍ أخرى مدرة للدخل. قد يحتاج أصحاب المصلحة في مجال التعليم إلى الدعوة للحصول على اجور كافيةٍ للمعلمين والمساواة الجندرية في المرتبات

والحوافز والأجور الأخرى للمعلمين والمعلمات. ويمكن استخدام الحوافز لتلبية احتياجات تطوير مهارات المعلمين والمعلمات والاحتفاظ بهم كالوصول إلى التطوير المهني. كما يمكن لخطط الحوافز أن تتضمن تشجيعًا معينًا للمعلمين والعاملين الآخرين في مجال التعليم ليقوموا بالتدريب أو باتخاذ مسؤولياتٍ إضافيةٍ للتعميم الجندري كجزءٍ من استراتيجية أوسع لتعزيز الاستجابة الجندرية في القطاع بأكمله.

يمكن إيجاد معلوماتٍ أكثر تعمقًا حول هذه القضية في المذكرة التوجيهية الخاصة بالآيني حول تعويضات المعلمين.

المسارات المهنية

يمكن للمؤسسات التعليمية والجهات الفاعلة في مجال التعليم أن يحفزوا المعلمين المؤهلين على البقاء في مهنة التعليم عبر ضمان وجود مسار مهني واضح يتم فيه منح الرجال والنساء فرصًا متكافئةً للترقية والحصول على أدوار قيادية. وبينما قد لا يكون تقديم مساراتٍ تطوير مهني منظمة للمعلمين في حالات الطوارئ أمرًا واقعيًا، إلا أنه يمكن النظر في كيفية قيام المعلمين ببناء قدراتهم من خلال التدريب والاعتماد والحوافز التشجيعية الأخرى.

مدونات قواعد السلوك

تعمل مدونات قواعد السلوك على توجيه ودعم المعلمين والعاملين الآخرين في مجال التعليم وتحمي المتعلمين والموظفين وتشجع على المعايير المهنية العالية وتعزز الثقة العامة بمهنة التعليم ولأجلها.[٢٤]

وقد صممت مدونات قواعد السلوك لتطبق على كامل البيئة التعليمية ولتشمل جميع الأنشطة المدرسية وتلك المتعلقة بالتعليم. ويفضّل أن يقوم المعلمون والسلطات التعليمية ولجان التعليم المجتمعية ورابطات الآباء والمعلمين إضافةً إلى المتعلمين بالمساعدة في كتابة مسودات هذه الوثائق. ويُنصح بتفقد ما إن كانت مدونة قواعد السلوك الوطنية موجودةً مسبقًا وفيما إذا كانت تلك القواعد تستخدم "كما هي" أم أنها ملائمةٌ لسياق الطوارئ.

قد تتضمن الالتزامات المراعية للجندر في مدونة سلوك:

- التزام المعلمين باحترام، وحماية، وانجاز الحقوق التعليمية للمتعلمين الذكور والإناث (في حدود مقدراتهم).
- الالتزام بعدم تعليم أو تشجيع معارف أو أعمال تناقض حقوق الإنسان ومبادئ عدم التمييز بما في ذلك عدم التمييز ضد الجندر.
- التزام المعلمين بإزالة العوائق بشكل فعال في التعليم للتأكيد على وجود بيئة غير تمييزية يُقبل فيها كل المتعلمين بغض النظر عن جنسهم، وأصلهم العرقي، واصلهم العرقي اللإثني والعرق، وحالة النزوح، وإعاقتهم.

- الالتزام بإدامة بيئة جامعة وحامية، وصحية، خالية من المضايقة الجنسية وغيرها من أنواع المضايقات، والعنف القائم على اساس لنوع والاجتماعي ، واستغلال المتعلمين للعمل، والمضايقة، والإساءة، والتمييز. إدراج تعاريف لمختلف أشكال العنف وإساءة المعاملة ووضع نهج عدم التسامح بشكل مطلق.

- الالتزام باتخاذ اجراءات آمنة واخلاقية بأسرع ما يكون عندما تظهر حوادث اساءة جنسية أو استغلال أوعدم أمان للطفل.

- بيان واضح بسياسة عدم التسامح مع العنف المدرسي القائم على الجنس والعلاقة الجنسية بين المتعلم والمعلم.

- بيان واضح غير قابل للمسامحة مع الممارسات الفاسدة والالتزام بتقييم مفتوح، ونزيه، وأخلاقي، وعادل.

- اشارة واضحة للإجراءات التأديبية التي ستتخذ، بما في ذلك رفع الدعاوي الجنائية، إذا ما خُرقت التعهدات.

من المهم أن يفهم المعلمين وغيرهم من أفراد التعليم مدونة الأخلاق ويوقعوها ويعرضوا نسخة منها بصورة واضحة في البيئة التعليمية. ومن المهم أيضًا أن يتعرف المعلمين على مدونة السلوك وأين يذهبون للتعبير عن قلقهم أو تقديم شكاويهم بطريقة آمنة وسرية. وأخيرًا، يمكن وضع آليات مراقبة للتأكد من أن المدونة قد تم تنفيذها وتطبيقها بفعالية.

والصندوق أدناه يقدم نموذج مدونة سلوكية من جنوب السودان. أنظر أيضًا صفحة ٥٧-٥٩ من التوجيهات العالمية بشأن التصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في البيئة المدرسية لليونسكو وهيئة الامم المتحدة للمرأة لتوجيهات حول تطوير مدونة سلوك.

مقاربة مدرسة كاملة لمنع العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي لمبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات: ويقدم إطار المعايير الدنيا والمراقبة اطار ومؤشرات مفصلة عن العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي في المدارس الذي يمكن تضمينه في مدونة السلوك. انظر صفحة ٢١-٢٣.

دراسة حالة ٢-٤

مدونة سلوك المعلمين في الحالات الطارئة: جنوب السودان [٥٩]

في جنوب السودان، طورت وزارة التعليم العام والتدريب ومجموعة تعليم جنوب السودان مدونة سلوك للمعلمين للاستعمال في الحالات الطارئة، حيث قد لا يتم تدريب المعلمين على مدونة قواعد سلوك المعلم بشكل كامل وحيث توجد مخاوف خاصة حول الحماية والسلامة. وتضع مدونة سلوك المعلمين في حالات الطوارئ مسئوليات المعلمين في حالات الطوارئ وعلاقة المعلمين، والمتعلمين، والمجتمع في أوقات الأزمات وما بعدها. وتصف المدونة كيف يمكن للمعلمين أن يدعموا بعضهم البعض في أوقات الطوارئ حتى يتمكنوا من التغلب على الأزمة ويساهموا في اعادة الاوضاع الي حالتها الطبيعية بعد الأزمة. وتتضمن مدونة السلوك توجيهات واضحة حول مسئوليات المعلمين حول تجنب احداث الضرر، ويستعملوا منهجًا مناسبًا، ويقدموا الدعم والرعاية، ويتصرفوا بلياقة في الصف للتأكد من مشاركة آمنة ومتساوية للأولاد والبنات في التعليم. وتشمل العقوبات المفروضة على انتهاك مدونة قواعد السلوك تعليق العمل وإنهاؤه.

٤-٣ تدريب المعلم، والتطور المهني، والدعم

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم للتعليم في حالات الطوارئ، التعليم والتعلم، معيار ٢: التدريب، والتطور المهني، والدعم

إن تخصيص الوقت والموارد لدعم وتدريب المعلمين وأفراد التعليم الآخرين على الطوارئ هو جزء هام من استجابة التعليم. ومن الناحية المثالية، ستأخذ المؤسسات الحكومية ذات الصلة زمام المبادرة في تصميم وتنفيذ دعم التطوير المهني للمعلمين، سواء كان ذلك قبل الخدمة أو أثناء الخدمة. وعندما تعجز السلطات التعليمية عن قيادة هذه العملية، يمكن أن يتوفر التوجية من قبل قطاع مشترك بين الوكالات أو فريق عامل جماعي حيث يتم تنسيق الجهود التي تبذلها المنظمات بحيث توفر فرص تطوير مهني للمعلمين.

ويمكن أن تتضمن الخطط التدريبية تدريب أثناء الخدمة، تمرين، مراقبة، واعادة احياء معاهد تدريب المعلمين ومرافق التعليم الجامعي لتقديم تدريب محسن سابق للخدمة عندما يكون ذلك ضروريا في فترة إعادة البناء. ينبغي أن تكون عملية تدريب المعلمين ومحتواها على حد سواء مستجيبة لنوع الجنس. ويمكن أن يشجع التدريب قبل وأثناء الخدمة المعلمين والإداريين من الجنسين للدعم تعليم مستجيب للجندر بتشجيع المعلمين والإداريين لاختبار

تحيزاتهم المرتبطة بالنوع والجنس؛ ودعم الإداريين للقيام بعملية توظيف متساوية؛ وتقديم موارد وأدوات يمكن للمعلمين استعمالها في الفصل تشجيع التفكير النقدي حول أعراف النوع والجنس على سبيل المثال.

محتوى تدريب المعلم

تشير الادلة ان فعالية عقد جلسات تدريبية فردية للمعلمين حول النوع والجنس أو استجابات التعليم لحالات الطوارئ محدودة [٢٥] ولكنها لا تزال أفضل من لا شيء.. ومن الناحية المثالية، يجري إدماج المسائل المتعلقة بنوع الجنس في مواد تدريب المعلمين على حد سواء، كما يجري دراستها بتعمق في وحدات إضافية مدمجة في المنهج الدراسي لتدريب المعلمين يشمل تدريب المعلمين الذي يراعي الفوارق بين الجنسين طرائق التدريس المتجاوبة مع الفوارق بين الجنسين ومنهجيات التدريس التي يمكن استخدامها في مجالات المواضيع المختلفة، والانضباط الإيجابي وإدارة غرفة الصف، والمناهج التشاركية لضمان المشاركة النشطة للمتعلمين من الإناث والذكور، والتخطيط والتقييم الشراكين. ومن الضروري أيضاً أن يحصل المدرسين على أساسسات مبادئ حقوق الإنسان ومنظورها (وكيفية ارتباطها باحتياجات المتعلمين ومسؤوليات جميع أصحاب المصلحة في التعليم) وأن يدركوا مدونات قواعد السلوك للمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم (انظر أعلاه).

لقد طورت سياقات تعاونية للمعلمين في الأزمات التابعة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حزمة تدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية مبنية على ٢٨ كفاءة للمعلم. ويمكن تكييف ذلك واستخدامه لتوجيه تطوير التدريب المتجاوب مع الفوارق بين الجنسين.

دراسة حالة ٤,٣

التدريب التربوي للمعلمين المستجيب للنوع الاجتماعي والجنس: موزمبيق وجنوب السودان [٦١]

تم تصميمها من قبل بلان انترناشونال كندا في ٢٠١٦، تدمج حزمة تدريب المعلم التربوية المراعية للجندر مراعاة الجندر في تدريب معلم تربوي عملي يركز على الطفل. وتدعو الحزمة المعلمين إلى استكشاف خبراتهم الشخصية المتعلقة بالجندر وبعد ذلك تحديد مسائل أساسية للأولاد والبنات في مدارسهم وبيئاتهم التعليمية. وقد دعمت دبي للعطاء التجربة الأولى لتدريب المعلمين التربوي المستجيب للنوع والجنس في ريف جنوب السودان وموزمبيق لمكافحة العنف المدرسي القائم على النوع والجنس. وفي الاستجابة للأزمة في جنوب السودان في يوليو/تموز ٢٠١٦، تم تكييف هذه الحزمة وتنفيذها في مرحلتي الاستجابة للطوارئ ومرحلة التعافي ما بعد الصراع. وفي موزمبيق، بين اختبار ضبط شبه تجريبي لتدريب المعلمين المستجيب للنوع والجنس التأثير الكبير لدمج ممارسات تربوية مبنية على الطفل ومراعاته للجندر في الفصل. كما أبرز الحاجة إلى استمرار الدعم من القيادة المدرسية لإدامة أثر تدريب المعلمين التربوي المستجيب للنوع والجنس. وتدريب المعلمين التربوي المستجيب للنوع والجنس متاح عبر بلان انترناشونال في مختلف اللغات.

المعلمون أثناء تدريب تربوي يراعي النوع الاجتماعي في موزمبيق

(الصورة من بلان انترناشونال)

دراسة حالة ٤-٤

تدريب المعلمين على الحد من مخاطر الكوارث المراعية للنوع الاجتماعي: ميانمار [٦٢]

إن تدريب المعلمين على الحد من مخاطر الكوارث الحساس للنوع والجنس هو استراتيجية أساسية لبناء القدرة على التأقلم. بعد إعصار نرجس في ٢٠٠٨ قامت منظمة اليونسكو بتطوير برنامج تعافي التعليم في ميانمار وذلك من أجل تحسين القدرة على التأقلم في قطاع التعليم في ميانمار وذلك بدمج الحد من مخاطر الكوارث والاستعداد للطوارئ في نظام التعليم. وتم تدريب ما مجموعه ٢,١٠٢ مدير مدرسة ومعلم من جميع المدارس المتضررة في مينمارعلى الحد من مخاطر الكوارث، واستفاد ٤٠٠ ألف طالب من معلومات ومواد اتصال تعليمية حول الكوارث. وكان أغلب من شارك في التدريب هم معلمات. تم توزيع مواد التواصل المتعلقة بالحد من أخطار الكوارث المراعية للجندر على الأطفال والمجتمع المحلي، وتسلط هذه المواد الضوء على الاحتياجات الخاصة والدور الذي تلعبه النساء والفتيات في أوقات النكبات وعند وقوع الكوارث.

عملية تدريب المدرسين

تتم عملية التدريس من خلال متطوعين تم تدريبهم بشكل محدود في العديد من الأزمات. أغلبية هؤلاء الذين ينظر اليهم على انهم مؤهلون للتطوع كمدرسين هم في الغالب من الرجال، وذلك بسبب فرص التعليم المحدودة المتاحة للنساء والفتيات. ينطبق هذا بصورة خاصة على المراحل الابتدائية والإعدادية. تتفاقم الأوضاع في البلدان التي استبعدت فيها المرأة عن التعليم على مدار التاريخ ومنها على سبيل المثال أفغانستان وباكستان والصومال. للحد من هذه العوامل قد تحتاج المتدربات والمعلمات إلى الالتحاق ببرامج لدعم تطويرهم وقد يحتاج المعلمين الذكور الذين لم يعتادوا على العمل مع معلمات إلى بعض التوجيهات.

عند إعداد برامج تدريب المعلمين للتعامل مع قضايا النوع الاجتماعي يكون من المفيد أن يتم تقييم المعلم بناء على حجم معرفته وسلوكه وممارساته إن كان الأمر ممكنًا. يجب ان يراعي تدريب وتطوير الموجه للمعلمين (الذكور والإناث) والمتدربين ظروف النزاع من حيث النهج وان يستجيب للوضع المحلي وأن يكون على علم بالتغييرات التي تسعى إليها المرأة، كما أنه يساعد على تجنب التداعيات السلبية المحتملة مثل زيادة مستويات العنف القائمة على النوع الاجتماعي. لا تتغير المعايير الجندرية وممارسات التدريس بشكل سريع، حيث تستغرق جهود رفع الوعي وقتًا طويلًا لأن تترجم على هيئة تغيير تحويلي للفصول الدراسية (انظر دارسة الحالة ٤,٥).

هناك عدة مسائل هامة يتعين النظر فيها عند التخطيط لبرنامج تدريب المعلم من شأنها أن تجعل التدريب أكثر مراعاة للجندر:

- **السعي إلى تحقيق توازن بين الذكور والإناث سواء من المدربين أو المشاركين في تدريب المعلمين**. وإن لم يكن الأمر كذلك، فقد يساعد نظام الحصص على تعزيز المساواة بين الجنسين.

- **إشراك ادارة المدرسة في التخطيط لتدريب المعلمين** وخاصة التدريبات التي تركز على النوع الاجتماعي والتي قد تلقى مقاومة اكثر من التدريبات الاخرى. قد تساهم دعوة مدراء المدارس أو قادة مجموعات المدرسين لبرامج التدريب في توفير فهم أفضل فيما يتعلق بالتأثير الإيجابي لما تقدمه هذه التدريبات. إذا كانت لديهم تجارب ذات صلة يمكن حينها إعطائهم دور توجيهي للمعلمين حين العودة الى الصف.

- **استخدم معايير اختيار مفتوحة وذات شفافية** وإجراءات الوصول إلى فرص التدريب مثل لجنة اختيار قائمة على التوازن بين الجنسين.

- **انظر في امكانية التعلم عن بعد**، يتضمن ذلك استخدام منصات إلكترونية لتدريب المعلمين عن بعد. فالتعليم عن بعد أمر شائع في حالات الطوارئ حيث يمكن أن يحد من الأخطار المرتبطة بالتدريب المباشر، بالإضافة إلى تقليل النفقات الخاصة بالتدريب والمتمثلة في أماكن التدريب والمواصلات والإيرادات المهدرة. وغالبًا ما يرتبط التعليم عن بعد بالفترات الربع سنوية للتدريب الشخصي أو التدريب المباشر.

- في حالة عدم وجود معلمة أو مدربين مرشحين للتدريب **انظر في التوجه الى النساء في المجتمع** للعمل كمساعد في الفصول وخلق تمثيل أكثر توازنا وبيئة أكثر أمناً. يمكن للتدريب أن يدعم المتطوعين ذو التجربة القليلة أو غير المؤهلين للتدريس بفاعلية (انظر دراسة الحالة (٤,١).

- تأكد من أن التدريب لتطوير الموظفين في الوظائف العليا (مثل المسار السريع للتدريب) يساعد على **معالجة التفاوت الموجود في إطار العمل في المساواة بين الجنسين في الوظائف العليا.**

- **التأكيد على جودة التدريب مع التركيزعلى أساليب التدريب المتركزة على مراعاة النوع الاجتماعي.** يفتقد العديد من المدرسين الذين يعملون في حالات الطوارئ إلى المهارات التربوية الأساسية. تظهر الأبحاث أن تدريب المعلمين سواء كانوا ذو خبرة قليلة أو مؤهلين حديثًا، في بيئات تربوية معقدة ومصطلحات للنوع الاجتماعي هو أمر غير فعال. ويكون محتوى التدريب مثاليًا إذا شجع المدرسين على فحص تحيزاتهم وطرق ظهورها في الفصل، بالاضافة الى تقديم خطوات عملية لتحسين جودة بيئة التعلم للفتيان والفتيات.

دراسة حالة (٤,٥)

تدريب المعلمين على قضايا متعلقة بالمساواة النوع الاجتماعي والتعليم المراعي لظروف النزاع: أوغندا [٦٣]

في العام ٢٠١٥ قدم المشروع التجريبي "التنشئة الاجتماعية في المدارس" تدريبًا لأكثر من ألف معلم في المرحلة الابتدائية في منطقة كاراموجا - أوغندا لتعزيز المعرفة لديهم، اتجاهاتهم، وممارساتهم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وإدارة الصراع. تم تصميم الأنشطة لتعمل في إطار الأنظمة الموجودة لتدريب المعلمين والإشراف والتوجيه. أظهر المعلمون الذين شاركوا في التدريب تحسنًا ملحوظًا في المعرفة والأداء مثل الاعتراف بقدرات الفتيان والفتيات، والوعي بتأثير التمييز القائم على النوع الاجتماعي على التفاعلات والثقة الاجتماعية للفتيات واحتمالية تعطلهم عن الدراسة أثناء حدوث الدورة الشهرية "الحيض"، بالاضافة لكيفية تعزيز بيئة أكثر إنصافًا بين الجنسين. أظهر تقييم تأثير المشروع أنه بينما كان من الصعب على المعلمين ترجمة هذه المعرفة الجديدة إلى واقع عملي، إلا أن النموذج أظهر وعودًا بتعزيز المشاركة الاجتماعية وبناء السلام إذا اقترنت بالجهود المنسقة لإشراك المجتمع الأوسع للترويج للأفكار الجديدة المتعلقة بالجندر.

٤,٤ الدعم والمراقبة

الحد الأدنى للمعايير الآيني الخاص بالمعلمين والذين يعملون في مجال التعليم
المعيار ٣: الدعم والإشراف

يعمل المعلمون الذين يدرسون في حالات الصراع والأزمات في بيئة صعبة للغاية بهدف دعم المتعلمين الذين قد يكونوا قد عانوا من الأحداث المؤلمة للغاية وكذلك النزوح. إن الجهات المعنية بالتعليم، إلى جانب المعلمين ولجان إدارة المدارس مؤهلون للمساعدة في تحديد التوتر وإدارته والوقاية منه بالإضافة إلى تعزيز الرعاية الذاتية بين المعلمين، وتحديد آليات التكيف الغير الصحية والاستجابة لها.

بالإضافة إلى الإشراف المنتظم من قبل المفتشين أو المستشارين من الوزارات أو سلطات التعليم في المقاطعة، الي انه يمكن دعم المعلمين والإشراف عليهم من خلال شبكات الأقران، حيث يجتمع المعلمون بانتظام لتبادل المعلومات حول التقدم المحرز والتحديات، بما في ذلك كيفية معالجة قضايا الجندر في التعليم والتعلم. قد تشمل دائرة المعلمين عددا من المدراء

بحيث تسهم في الحوارات وتبادل الممارسات الجيدة.[٢٦] من المهم التأكد من مناقشة قضايا الجندر ومعالجتها في اجتماعات منتظمة وأن تسمح الاجتماعات للمدرسين سواء الذكور أو الإناث بالمساهمة على قدم المساواة. قد يكون من المناسب عقد منتدى منفصل للمعلمات وغيرهن من موظفات التعليم في بعض السياقات؛ ويمكن أن تبلغ نقاشاتهم الاجتماعات العامة والعكس.

بالإضافة إلى دوائر المعلمين، تعد مبادرة التدريب والتي يمكن من خلالها للمدرسين الذين لديهم المعرفة في علم أصول التدريس المراعية للجندر تقديم التوجيه والدعم للمعلمين الأقل خبرة كوسيلة لتجهيز المعلمين ليصبحوا أكثر استجابة لامور النوع الاجتماعي في تعليمهم. من المهم توفير التدريب الملائم للمدربين والتعويض المناسب لأداء المهمة.

عندما يكون هناك إختلال في التوازن بين الجنسين في هيئة التدريس، من المهم التأكد من وجود معلمين اثنين على الأقل من نفس الجنس في كل مدرسة، إذا تم تشجيعهم على العمل معًا ودعم بعضهم البعض بشكل مهني. قد يكون العثور على المعلمين ذو الخبرة من الذكور أو الإناث "لتوجيه" الزملاء من نفس الجنس في المدرسة (أو أي مؤسسة تعليمية محلية أخرى) طريقة فعالة لتقديم الدعم، وكذلك الاستفادة من التطوير المهني المحتمل.

تعزيز وضع نموذج الدور الإيجابي للمدرسين من الذكور والإناث وضمان عدم معاملة المعلمات الاناث كملتحقات او تابعات للزملاء الذكور هما طريقتان إضافيتين لتهيئة بيئة عمل أكثر مساواة بين الجنسين.

تعد إدارة المعلمين المستجيبة قاضيا النوع الاجتماعي ضرورية لتحفيز الموظفات والاحتفاظ بهن. من المرجح أن يكون معظم المرشحين المحتملين للتدريس في حالات الطوارئ من الشباب الذكور، بالنظر إلى المستويات المنخفضة تاريخيا لتعليم الإناث في العديد من السياقات الضعيفة. كما أن ارتفاع خطر التعرض للعنف القائم على نوع الاجتماعي، واحتمال فقدان الوظيفة بسبب الحمل يمكن أن يردع المرشحات الشابات ويساهم في ارتفاع معدلات التناقص بين المعلمات الشابات. يعد العمل مع المجموعات المحلية ومديري المخيمات والسلطات المحلية وموظفي وزارة التعليم عنصراً أساسيًا لضمان ظروف آمنة (بما في ذلك الإقامة الآمنة وتوفير المراحيض الملائمة للمعلمات وعدم التسامح مطلقًا مع المضايقة في مكان العمل) وتنفيذ السياسات المراعية للفروق بين الجنسين مثل إجازة الأمومة ووقت الرضاعة الطبيعية وبيئات العمل الآمنة.

دراسة حالة ٤,٦

دعم المعلم وإشرافه: الصومال[٦٥]

تعمل منظمة كير منذ عام ٢٠١٣ مع وزارات التعليم، مكاتب المقاطعات ولجان التعليم المحلي لتنفيذ مشروع تعزيز تعليم الفتيات الصوماليات (SOMGEP). يعالج هذا المشروع العوائق التي تواجه حصول الفتيات على التعليم وبقائهن في المدارس وكذلك أمور التحصيل الدراسي، بما في ذلك سياسات التعليم التي تسهم في انخفاض أعداد المعلمات وتدني رواتبهن أو انعدامها. ولتشجيع بقاء المزيد من المعلمات على رأس عملهن، قام المشروع بمراجعة سياسات الموارد البشرية وتوفير التوصيات بشأن المبادئ التوجيهية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في توظيف المعلمين والمعاملة في مكان العمل. كما قام المشروع برفع قدرة مؤسسات تدريب المعلمين لإدماج المنظور الجندري في مناهجها الدراسية وتنظيم حملات توظيف خاصة بالمعلمات قبل التدريب أثناء الخدمة. نحو ٤٠ بالمائة من المعلمين الذين تم تدريبهم هم من النساء وحصلت ٦٥ معلمة تعمل في المناطق الريفية على رواتب تحفيزية لحثهن على الاستمرار في خدمة المدارس المستهدفة. تفيد التقارير أن توظيف المعلمات و تدريبهن والاحتفاظ بهن قد عزّز ثقة الفتيات في المشاركة داخل الفصل الدراسي وسعيهن لطلب الدعم من المعلمات اللواتي بدورهن يمثلن نماذج يحتذى بها وأشخاصًا محل ثقة بالنسبة للفتيات خاصة خلال الانتقال إلى مرحلة المراهقة.

٥. استراتيجيات خاصة بسياسة مراعاة الفوارق الجندرية في التعليم

لا يتطلب التقدم المستمر نحو المساواة بين الجنسين التزام أصحاب المصلحة الرئيسيين في التعليم على المستويات الإقليمية والوطنية ودون الوطنية فحسب، بل يتطلب أيضًا إطارًا استراتيجيًا للسياسات لضمان النظر في قضية الجندر ومعالجتها كجزء من النظام التعليم بشكله الشامل. ويشمل ذلك أصحاب المصلحة الرئيسيين مثل السلطات التعليمية على جميع المستويات، ووكالات الأمم المتحدة، والجهات المانحة، والمنظمات غير الحكومية، والمنظمات المحلية، و جمعيات الآباء والمعلمين، والمدرسين، ونقابات المعلمين، والأكاديميين، والمدافعين عن حقوق الإنسان، والناشطين في المجال الإنساني.

كما تتسم عملية رسم السياسات الفعالة بالديناميكية وهي تجمع بين الإستراتيجيات والمعايير المحددة في الفصول السابقة من هذه المذكرة التوجيهيّة. وينتج عنها سياسات تستند إلى الأدلة التي تم جمعها من خلال تحديد طبيعة الأزمة ومراقبتها وتقييمها خلال تطورها وبمشاركة شركاء من قطاعات أخرى والمجتمعات المتأثرة. وتتضمن السياسة الشاملة، على سبيل المثال لا الحصر، استراتيجيات وأهداف متعلقة بالوصول الي البيئة التعليمية، التدريس والتعلم، والمعلمين والموظفين.

ويمكن أن تتضمن سياسة الاستجابة للنوع الاجتماعي الأبعاد المستهدفة (مثل سياسات وطنية محددة تجاه تعليم الفتيات)، بالإضافة إلى النهج المعمم، التي تشير السياسات القطاعية فيها إلى القضايا الجندرية وتضعها عين الاعتبار طوال الوقت. يعتبر هذان النهجان مهمين ويجب أن يهدفا إلى إيجاد الروابط بطريقة منهجية بين القطاعات الفرعية في مجال التعليم و عمليات أوسع كالتنمية الاقتصادية و المواطنة. وتستند سياسة الاستجابة الجندرية إلى تحليل سليم للجندر والقطاع التعليمي. لضمان إعطاء المساواة بين الجنسين أولوية كافية، قد يتم تنفيذ تحليل جندري منفصل لاستكمال الأشكال الأخرى من تحليل قطاع التعليم. ويمكن قياس التقدم من خلال النتائج الكمية وكذلك المؤشرات التي ترصد التأثيرات النوعية لتنفيذ السياسات، بما في ذلك ما يتعلق بالتحديات والاستراتيجيات الخاصة بالجندر.

وكما هو مذكور في قسم المبادئ الرئيسية، يمكن أن تشكل حالات الطوارئ فرصة لتقوية المساواة بين الجنسين ضمن السياسات التعليمية. يمكن لسياقات الأزمة أن تشجع جهود المناصرة الوطنية وإصلاحات السياسات، وبالتالي فرص تعزيز المساواة بين الجنسين في

التعليم في حالات الطوارئ. في البلدان التي لا يوجد فيها سياسات استجابة للتعليم في حالات الطوارئ أو الكوارث، توفر حالة الطوارئ فرصة لوضع خطط للتأهب أو استراتيجيات للحد من مخاطر الكوارث مع تعميم المنظور الجندري طوال الوقت.

٥,١. صياغة القوانين والسياسات

معايير الحد الأدنى لدى الآيني والتعليم والسياسات، المعيار الأول: صياغة القوانين والسياسات

يكفل القانون الدولي الحق في التعليم، بما في ذلك في أوقات الازمات. وتتحمل الحكومات الوطنية والمجتمع الدولي مسؤولية ضمان استمرارية الوصول إلى التعليم لكل الأطفال أثناء الأزمة وبعدها.

التأكد من أن جميع أصحاب المصلحة في التعليم على الصعيدين الوطني والدولي على قدر كاف من فهمهم للالتزامات الدولية، يساعد ذلك في إزالة بعض العوائق أمام تحقيق تقدم ويضمن أن تدرك جميع الأطراف مسؤوليتها للعمل نحو تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ. يشير الإطار في الأسفل إلى بعض الاتفاقيات والمعاهدات الدولية الداعمة للحق في التعليم في حالات الطوارئ لجميع الأطفال بغض النظر عن الجنس.

إضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون هناك معاهدات إقليمية ذات صلة صادق عليها بلد معين. ويمكن أن تضمن جهود المناصرة مع الحكومات المحلية والوزارات أن يتعرف واضعو السياسات والمخططون في قطاع التعليم والموظفون على الاتفاقيات والمعاهدات الدولية و الإقليمية التي قام البلد بالمصادقة عليها، وأي مبادئ عدم التمييز التي تمثلها.

كما يمكن للسلطات الوطنية الاستفادة من الالتزامات والاتفاقيات الدولية والإقليمية لوضع السياسات. ويمكن استقاء الخبرة التقنية والدعم فيما يتعلق بالجندر والدمج من خلال فريق التعليم المحلي أو مجموعة التعليم وفريق العمل أو أي شبكة أخرى ذات صلة.

تعـزز الاتفاقيـات والمعاهـدات الدوليـة الحـق الشـرعي في التعليـم للفتيـات والفتيـان في حـالات الطـوارئ

اتفاقيـة الأمـم المتحـدة لحقـوق الطفـل (CRC): البنـد ٢٢ حـول حمايـة اللاجئيـن، والبنـد ٢٨ حـول الحـق في التعليـم الابتـدائي والثانـوي المجـاني والإلزامـي، البنـد ٢٩ حـول الحـق في تعليـم يُنمـي احتـرام حقـوق الإنسـان والحريـات، بمـا في ذلـك الهويـة الثقافيـة واللغـة والقيـم.

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة(CEDAW): البنـد ١٠ حـول الحقـوق المتسـاوية للنسـاء والرجـال في مجـال التعليـم.

المبـادئ التوجيهيـة حـول النـزوح الداخلـي: المبـدئ ٢٣ حـول حـق جميـع الأشـخاص في الحصـول عـلى التعليـم وحـول الحاجـة للقيـام بجهـود خاصـة لضمـان إمكانيـة وصـول النسـاء و الفتيـات للبرامـج التعليميـة.

أهـداف التنميـة المسـتدامة: الهـدف الرابـع بشـأن ضمـان التعليـم الجيـد والمنصـف والشـامل للجميـع وتعزيـز فـرص التعلـم مـدى الحيـاة للجميـع؛ الهـدف الخامـس بشـأن ضمـان القضـاء عـلى جميـع أشـكال التمييـز ضـد جميـع النسـاء والفتيـات في كل مـكان.

التعليـم في ٢٠٣٠: إعـلان عمـل إنشـيون: المـادة ٨ الـتي تعتـرف بأهميـة المسـاواة بيـن الجنسـين في تحقيـق الحـق في التعليـم للجميـع.

خطـة العمـل مـن أجـل الإنسـانية: تلتـزم المسـؤولية الرئيسـية الثالثـة بعـدم إغفـال أحـد بتمكيـن النسـاء والفتيـات وحمايتهـن والقضـاء عـلى الثغـرات في التعليـم بالنسـبة للأطفـال والمراهقيـن والشـباب.

إعـلان المـدارس الآمنـة و المبـادئ التوجيهيـة لحمايـة المـدارس والجامعـات مـن الاسـتعمال العسـكري خـلال النزاعـات المسـلحة

٥,٢ التخطيط والتنفيذ

معايير الحد الأدنى لدى الآيني، سياسة التعليم، المعيار ٢: التخطيط و التنفيذ

تتوفر أنواع مختلفة من أدوات التخطيط العملي وإطارات العمل للمختصين في التخطيط للتعليم في حالات الطوارئ.

تساعد كل من الخطة الإنسانية أو خطة للاجئين أو خطة الاستجابة المشتركة على تسهيل التخطيط بين قطاعات ووكالات متعددة، وهو ما يشكل مساحة لتطوير نهج شامل لتلبية احتياجات المتأثرين بالأزمة. بالإضافة إلى التعليم، قد تأخذ خطة الاستجابة المشتركة في الاعتبار قضايا الحماية والأمن الغذائي والصحة والتغذية والمياه و الصرف الصحي والاتصالات من بين جملة من الأمور الأخرى (المزيد من التفاصيل حول عملية جمع البيانات التي تسترشد بها الاستجابة في مجال التعليم مبينة في القسم ١,٣). تمكن المشاركة الفاعلة في هذه العملية واضعي السياسات من فهم مختلف الاحتياجات التي تواجه المتعلمين الذكور والإناث والأهالي، والمعلمين في النظام التعليمي. وتتيح الفرصة لتشجيع الاستجابات الجندرية الملائمة للتحديات التي يواجهها المجتمع، والتنسيق مع القطاعات الأخرى لتحديد فرص التعاون فيما يتعلق بتحديات قطاع تعليم خاصة بالجندر وكذلك الغير متصلة بالشؤون الجندرية.

بالإضافة إلى أي خطة استجابة شاملة، تدعو أفضل الممارسات الدولية إلى وضع خطط تعليمية أخرى مثل خطط التعليم في حالات الطوارئ أو في الفترات الانتقالية (بناءً على نوع أو مرحلة الطوارئ) لدعم الحق في التعليم، وتسهيل الوصول إلى الخدمات التعليمية في مختلف حالات الطوارئ أو الأزمات. تهدف هذه الخطط إلى الحفاظ على رؤية طويلة المدى لقطاع التعليم مع التركيز على القضايا التي تنشأ عن الأزمات بشكل مباشر. يمكن تعزيز الجهود من خلال تبني تخطيط تعليمي يأخذ بعين الاعتبار الأزمات. يتضمن ذلك تحديد مخاطر الأزمات ومنع أو تقليل تأثيرها على تقديم الخدمات التعليمية ضمن خطة قطاع التعليم. يوفر هذا النهج فرصة جديدة لتعزيز المساواة بين الجنسين من خلال ضمان اتخاذ التدابير لتحدي الديناميكيات الجندرية الأساسية في وخلال التعليم أثناء الفترة الانتقالية. وتتمثل هذه الخطوات الحاسمة في سد الفجوة المتعلقة بالتنمية الإنسانية، والتي يجب أن ترتبط بشكل واضح بأهداف المساواة بين الجنسين على المدى الطويل بدلًا من التركيز فقط على الاهتمامات قصيرة المدى المرتبطة بشكل تقليدي بإمكانية حصول الفتيان والفتيات على التعليم.

تتمثل خطة التعليم في حالات الطوارئ التي تراعي المنظور الجندري، أو خطة التعليم الانتقالي أو خطة التعليم التي تأخذ بعين الاعتبار الأزمات في:

a. **قدرتها على تلبية حقوق التعليم لجميع الأطفال،** باتباع مبادئ عدم التمييز: يمكن للمخططين، ومن خلال تقييم وتحليل السياق المحدد، تحديد الفروق بين الفئات، والأسباب الكامنة وراءها، وذلك من أجل وضع خطة لمعالجتها ومنع ازدياد تفاقم

حالات عدم المساواة أو التوترات. يجب تحليل النوع الجندري إلى جانب تداخل عدة عوامل أخرى (انظر إلى المبادئ الأساسية). من أجل تلبية حقيقية لاحتياجات جميع الأطفال، قد يلزم تطوير مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لدعم فئات مختلفة ذات احتياجات فريدة.

b. **خصوصية السياق:** ستأخذ الخطة الفاعلة بعين الاعتبار مواطن الضعف في كل سياق فردي. ويمكن أن تشمل تلك الخطط التخفيف من العواقب السلبية المترتبة على الحالات الطارئة القائمة، والتأهب للكوارث (بما في ذلك أنظمة الإنذار المبكر)، ومنع الكوارث. يشمل المنهج المراعي للجندر النظر في البيئة العامة وتأثيرها على المتعلمين من الذكور والإناث. ويشمل ذلك الهياكل الرسمية مثل القوانين والتشريعات الوطنية أو قوانين الدولة، وسياسات القطاعات، والمعايير المهنية. ويشمل أيضًا الهياكل غير الرسمية مثل المعتقدات حول الأدوار الجندرية ومواقفهم وسلوكياتهم نحو الفتيات والفتيان والنساء والرجال.

c. **التطوير بشكل شفاف، من خلال منهج تشاركي** يشمل جميع الجهات المعنية بالتعليم، ويساعد على تشجيع الملكية والمساءلة. بالإضافة إلى استشارة الوزرات المعنية، مثل وزارة الشؤون الجنسانية، فإن استشارة الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال سوف يحسن من فهم الاحتياجات المحددة لكل فئة.

d. **قائمة على الأدلة:** وفي السياقات التي لا يمكن فيها إجراء تحليل كامل، أو التي قد تكون فيها البيانات غير موثوق بها أو في حالة تغير مستمر، يمكن استخدام أفضل البيانات المتاحة واستكمال ذلك على فترات منتظمة لضمان اتباع نهج يتكيف مع الحالة الآخذة في التطور.. قد تتطور أيضًا احتياجات الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال مع تطور حالة الطوارئ، أو مع خروج المجتمع من حالة الطوارئ.

e. **استراتيجي:** يمكن أن تتضمن الخطة روابط مع قطاعات أخرى، وتركز على الإجراءات والجهود الرئيسية اللازمة لتطوير أو تقديم خدمات التعليم على المدى المتوسط. بسبب القيود المفروضة على الموارد، من المحتمل أن تكون الخطط مستهدفة للغاية، وقد لا تغطي القطاع بالكامل أو جميع الاحتياجات المحددة. التأكد من أن المناطق المستهدفة تشمل استراتيجيات المتعلقة بالأطفال من الجنسين من المرجح أن تزيد من فرص نجاح التنفيذ.

f. **قابلة للتنفيذ بشكل عملي:** تعد الخطط وثائق تنفيذية وجزءا من عملية ديناميكية وواسعة من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم. ستكون خطة قوية قابلة للتنفيذ، حدد بوضوح أدوار ومسؤوليات الشركاء المنفذين، وحدد الأهداف والغايات التي يمكن قياسها، ومتابعتها، ومراقبتها عمليًا. وستشمل آلية إعداد تقرير عن التقدم المحرز في سير الخطة، ووظيفة قيادية والتي تسمح بتصحيح المسار. من المهم أن يتم توزيع الموارد بشكل عادل، وأن يخصص لهذا الغرض ما يكفي من الموارد المالية والبشرية

المناسبة للاستراتيجيات بطريقة غير تمييزية. من خلال مراعاة النوع الجندري، يمكن للمراقبة تسجيل نتائج الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال وجعل القياس بشكل دقيق وإعداد تقرير حول التقدم لتلبية احتياجات كل فئة.

g. **التكلفة والتمويل:** يمكن أن يساعد تخصيص الموارد المالية بشكل استراتيجي ومنتظم في ضمان تمويل الأولويات الرئيسية. تقدم حسابات التكاليف صورة واقعية عن الموارد المالية اللازمة لتنفيذ كل استراتيجية، وتتيح المجال أمام تصنيف الأنشطة حسب الأولويات. من المهم أن يتم توزيع الموارد المالية بشكل عادل، مع تحديد الدعم لكل من التعميم الجندري والأنشطة الخاصة بالجندر والتي تعتبر أساسا في تطوير القطاع.

أداة لدعم تخطيط قطاع التعليم المراعي للنوع الإجتماعي

الإرشادات الخاصة لوضع خطط قطاع التعليم المراعية للنوع الاجتماعي هي أداة متاحة من الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE) ومن مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات (UNGEI) لدعم البلدان في تحقيق المساواة بين الحنسين في التعليم. يقدم الدليل مزيجا من الأدوات النظرية والعملية التي يمكن للمخططين وصانعي السياسات استخدامها. ويشمل مناهجًا لتصميم جمع البيانات حول الاستجابة المراعية للنوع الاجتماعي، وتحليل البيانات من خلال منظور مبني على النوع الاجتماعي، وتحديد استراتيجيات استجابة النوع الاجتماعي لمعالجة تحديات قطاع التعليم. يتعدى التوجيه مسائل الوصول الى التعليم ونوعيته، ويشمل منهجًا متكاملًا لنظام التعليم، بما في ذلك توظيف المعلمين، وتطوير المواد والمنهج، والقضاء على العنف في المدارس كبيئات للتعلم والعمل.

يرجى الاطلاع على مبادئ الشراكة العالمية من أجل التعليم، ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي، لإعداد خطة التعليم الانتقالية ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي الخاص بالتماسك الاجتماعي والمرونة والسلامة: دليل مخطط قطاع التعلمي للتخطيط المتفاعل مع الأزمة.

دراسة حالة ٥,١

تنفيذ السياسات والبرامج الخاصة بتعليم الفتيات: ليبيريا[٦٧]

أقيمت بعض الهياكل المؤسسية لمعالجة تعليم الفتيات والمساواة بين الجنسين بالتحديد في ليبريا. توجد في وزارة التعليم وحدة لتعليم الفتيات، أنشئت في عام ٢٠٠٦ بدعم من اليونيسيف. في العام ٢٠١٢، أطلقت رئيسة الجمهورية إيلين جونسون سيرليف وحدة للمراهقات في وزارة الجندر والطفولة والحماية الاجتماعية لإظهار الإرادة السياسية والالتزام بالقضايا التي تمس الفتيات. يتمثل دور الوحدة في معالجة قضايا واحتياجات واهتمامات الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٠-٢٤ سنة، مع التركيز بشكل خاص على الفتيات بين سن ١٠-١٥ سنة. تسعى الوحدة للتأكد من أن السياسات والبرامج على المستوى الوطني تعمل بشكل أفضل للفتيات الليبريات، وهي مجموعة كانت مهملة في السابق من قبل الهياكل التي تعنى بالنساء والشباب. أنشأت وحدة الفتيات المراهقات بدعم من البنك الدولي، مركز للموارد لتزويد الفتيات المراهقات بإمكانية الاطلاع على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك ليكون بمثابة رابطة لدعم الخدمات بسبب العنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية الطفل.

٥,٣ تمويل التعليم في حالات الطوارئ

تحتاج الدول إلى التمويل من أجل توفير التعليم العام، ولكن في حالات الطوارئ فإن التمويل العام لهذه الخدمات يكون على الاغلب محدودًا للغاية. تنفق البلدان المتضررة من النزاعات عمومًا أقل من المتوسط العالمي البالغ أربعة في المائة من الدخل القومي المخصص للإنفاق على التعليم.[٢٧] قد تكون مصادر التمويل الخاصة من الجهات المانحة، والمجتمعات، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الخاصة قد تكون ضرورية لدعم أو لإعادة بناء النظام التعليمي. للأسف، فإن التعليم من أكثر القطاعات التي يكون فيها التمويل ضعيفا في النداءات الإنسانية.[٢٨]

التعليم لا يمكن ان ينتظر

" التعليم لا يمكن ان ينتظر" تم تأسيسه عام ٢٠١٦. يمثل الصندوق الإنساني للتعليم في حالات الطوارئ التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) نهج تعاوني جديد بين الجهات المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ لضمان اعتبار التعليم كأولوية على اجندة العمل الإنساني. يقدم " التعليم لا يمكن ان ينتظر" تمويل أثناء حالات الطوارئ سريعة الحدوث الازمات المزمنة وذلك من خلال آلية متعددة السنوات. يسعى أيضًا إلى "إلهام الالتزام السياسي بحيث يُنظر إلى التعليم كأولوية قصوى أثناء الأزمات من قبل الحكومات والجهات الممولة." في خطته الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢١ والاستراتيجية الجندرية ٢٠١٨-٢٠٢١: النهوض بالجندر في التعليم في حالات الطوارئ، يؤكد الصندوق الالتزام بعدم التخلي عن أي شخص وضمان أن يتم دراسة ومعالجة احتياجات الاولاد والبنات في حالة الأزمات. اعتبارًا من ٢٠١٨، يعد هذا الصندوق هو المصدر التمويلي الوحيد المكرس للتعليم في حالات الطوارئ.

المصادر متاحة لدعم الوكالات الدولية، ومنظمات المجتمع المدني، والحكومات القومية. التطلع دائما لتخصيص المزيد من التمويل العادل، بما في ذلك ضمان استهداف تلك المصادر لدعم المتعلمات من الإناث عند الحاجة. يناقش دليل قياس الإنصاف في التعليم مناهج عملية من أجل تمويل منصف، بما في ذلك تقييم من الأكثر استفادة من الوضع الراهن وأي المجموعات التي يمكن ان تستفيد أكثر من إعادة توزيع التمويل. ويقدم أيضًا أمثلة لبلاد مثل مالي وأفغانستان التي أنشأت أهداف تمويلية للأطفال المتضررين من النزاع. تكلفة توفير فرص التعليم الجيد والوصول الى التعليم للمجتمعات المختلفة يتفاوت وفقًا لاحتياجات المجتمع، والأسباب الأساسية لعدم المساواة التي منعتهم تاريخيا من الحصول على تعليم جيد.

ضمان التمويل الكافي المراعي للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ أمر جوهري سواء من ناحية تفادي الصراعات وإعادة الإعمار بعد الطوارئ.

المرفق ١: الجندر ـ مصطلحات أساسية

التعليم المتسارع هو برنامج مرن ومناسب للفئات العمرية المختلفة يتم تنفيذه في إطار زمني مكثف ويهدف إلى توفير إمكانية وصول التعليم للأطفال والشباب المحرومين والذين تجاوزت أعمارهم أعمار الدراسة والذين خرجوا من التعليم. وهذا قد يشمل هؤلاء الذين فاتهم التعليم، أو الذين انقطع تعليمهم بسبب الفقر والتهميش والصراع أو أزمة. يهدف برنامج التعليم المُسرع إلى تزويد المتعلمين بالكفاءة والجدارة المناسبة والمعتمدة للحصول على التعليم الأساسي، وذلك من خلال استخدام مقاربات تربوية وتعليمية فعالة تناسب مستوى النضج المعرفي لديهم.

البيانات التفصيلية هي معلومات إحصائية يتم فصلها إلى أجزاء من مكونها الرئيسي. على سبيل المثال، يمكن تحليل بيانات التقييم الخاصة بقطاع من السكان أو عينه منه حسب الجنس والفئة العمرية والمنطقة الجغرافية.

النوع الاجتماعي يشير إلى الأدوار المنظمة اجتماعيًا والمسؤوليات والهوية المحددة للمرأة والرجل وكيف يتم تقديرها في المجتمع. تخضع لخصوصية كل ثقافة بعينها، وتتغير بمرور الوقت. تحدد هوية الجندر الطريقة التي يتوقع من النساء والرجال أن يفكروا ويتصرفوا بها. تتم مراعاة تلك السلوكيات من الأسرة، والمدرسة، والتعاليم الدينية، ومن خلال وسائل الإعلام.

بصفتها سمات ومعرفة مكتسبة اجتماعيا فان الأدوار الجندرية ومسؤولياتها يمكن ان تتغير. يحدد الجندر بالإضافة إلى الفئة العمرية، والميل الجنسي، والهوية الجندرية الأدوار، والمسؤوليات، وديناميكيات السلطة، والوصول للموارد. وهذا يتأثر أيضًا بتنوع العوامل الأخرى مثل: الإعاقة، والطبقة الاجتماعية، والطبقية، والخلفية العرقية أو الدينية، والثروة الاقتصادية، والحالة الاجتماعية، وحالة الهجرة، ووضع النزوح، والخلفية الحضرية أو الريفية.

يدرس تحليل الجندر العلاقات بين الإناث والذكور. حيث يفحص أدوارهم وحصولهم على الموارد والسيطرة عليها والقيود التي يواجهونها مقارنة ببعضهم البعض. يجب ادراج التحليل الجندري إلى تقييم قطاع التعليم واستجاباته.

العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي هو مصطلح شامل لأي فعل ضار يرتكب ضد إرادة الشخص ويستند إلى فوارق اجتماعية (مثل الجندر) بين الذكور والإناث. يشمل الأفعال التي تلحق الضرر البدني أو الجنسي أو العقلي أو المعاناة، والتهديد بمثل هذه الأفعال، والإكراه، وسائر أشكال الحرمان من الحرية. يمكن أن تحدث هذه الأفعال في الأماكن العامة أو الخاصة. على سبيل المثال:

- الاغتصاب، بما في ذلك الاستغلال، والتعدي والمضايقة الجنسية؛
- الزواج القسري والمبكر؛
- العنف الأسري والعائلي، بما في ذلك العنف البدني والعاطفي والنفسي والجنسي؛
- وغالبًا ما تستمر الممارسات التقليدية الضارة، مثل تشويه الأعضاء التناسلية للإناث أو قطعها، والقتل دفاعا عن الشرف، ووراثة الأرملة؛
- الحرمان من الموارد أو الفرص كالتعليم.

المحايدة الجندرية يشير هذا المصطلح إلى عدم إدراك أن أدوار ومسؤوليات الرجال والفتيان والنساء والبنات مخصصة لهم في سياقات وخلفيات اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية محددة. لا تراعي مشاريع وبرامج وسياسات وسلوكيات المحايدة الجنسية لهذه الأدوار المختلفة والاحتياجات المتنوعة. يحافظون على الوضع الراهن ولن يساعدوا على تغيير البنية غير المتساوية للعلاقات بين الجندر.

التمييز الجندري هو الاعتقاد بأن أحد الجنسين متفوق على الآخر وأن الجنس المتفوق لديه مواهب، وحقوق، وصلاحيات، ومكانة أكبر من تلك الموجودة في الجنس الأضعف. التمييز الجندري ناتج عن مجموعة معقدة من الأسباب المتفاعلة. تُنتهك حقوق المرأة بسبب بعض النصوص والتعاليم الدينية والممارسات الثقافية والتقليدية وبسبب الاختلافات في التعليم (غالبًا ما تكون النساء والفتيات أقل تعليمًا من الرجال والفتيان). يمكن أيضًا إضفاء الشرعية على التمييز الجندري ضد المرأة من خلال القوانين الوطنية مثل حقوق وراثة الأرض، الحاجة إلى إذن من الأقارب الذكور للسفر، إلخ.

المساواة بين الجنسين هي عبارة تشير إلي تكافؤ الرجل والمرأة، والبنت والولد، في الحقوق والمسؤوليات والفرص. لا تعني المساواة أن يصبح المرأة والرجل متشابهين ولكنها تشير إلى أنّ حقوق الرجل والمرأة ومسؤولياتهما وفرصهما لا تعتمد على كون ان الواحد منهما ولد ذكراً او أنثى. وتفيد المساواة بين الجنسي الي أخذ مصالح الرجل والمرأة واحتياجاتهما وأولوياتهما بعين الاعتبار. والمساواة بين الجنسين ليست "قضية نسائية" بل انها معنية بجميع الرجال والنساء التي تقتضي مشاركتهم فيها مشاركة كاملة. إن المساواة بين الرجل والمرأة هي قضية حقوق الإنسان فضلاً عن كونها شرطًا مسبقًا وعنوان للتنمية المستدامة القائمة التي محورها الإنسان ومؤشراً من مؤشراتها.

يشير **التكافؤ الجندري** إلى العَدْلُ والإنْصاف في توزيع المزايا والمسؤوليات بين الرجل والمرأة وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة. وقد يشمل ذلك المعاملة على قدم المساواة أو المعاملة المختلفة التي تعتبر متكافئة من نواحي الحقوق والمزايا والالتزامات والفرص.

يشار الي عدم المساواة بين الجنسين إلى التباينات بين النساء والرجال في المجتمع من حيث الفرص المتاحة ووصولهم إليها في الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وحصتهم في

سلطة صنع القرار على جميع المستويات الاجتماعية.

تعميم مراعاة المنظور الجنساني: هو عملية التقييم المتعلقة بالنساء والرجال في أي إجراء مقرر تنفيذة، بما في ذلك القوانين والسياسات او البرامج في كافة المجالات وعلى كافة المستويات. وهو بمثابة استراتيجية من اجل جعل المرأة والرجل وتجاربهن جزءًا لا يتجزأ من تقرير السياسات والبرامج وتنفيذها ورصدها وتقييمها في جميع الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية فتحقّق استفادتهما بالتساوي وبالتالي لا يدوم التفاوت. والتعميم النوعي هو منهجٌ لتحقيق المساواة بين الجنسين.

المؤشر النوع الاجتماعي: إنّ مؤشر اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات هو عبارةٌ عن أداةٍ تقوم بالترميز - على مقياسٍ بين ٠ - ٢ - يعمل على قياس فيما إذا كان أيّ المشروعٍ الإنسانيٍ مصمم لضمان أن الفتيات والفتيان والنساء والرجال سيستفيدون بالتساوي من ذلك المشروع أو أنه سيعمل على تطوير المساواة بين الجنسين بطريقةٍ أخرى. فإن كان المشروع ينطوي على إمكانية الإسهام في المساواة بين الجنسين يتنبّأ المؤشر إن كانت النتائج ستكون محدودةً أم ذات دلالة. يمكنكم الوصول إلى صفحة النصائح المتعلقة بالمؤشر النوعي على صفحة المؤشرات النوعية الخاصة باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات على الرابط التالي: www.info.humanitarianresponse.

حيادية النوع الاجتماعي: مصطلح يستخدم لتوضيح أن السياسات، واللغة، والمؤسسات المجتمعية المختلفة عليها أن تتجنب تمييز الأدوار المبنية على أساس النوع الاجتماعي أو الجنس، لكي تتفادى التمييز النابع من الانطباع أن هناك أدوار مجتمعية ملائمة لكل نوع اجتماعي

المساواة بين الجنسين – المساواة بين الرجل والمرأة: وتعني وجود معدّل ٥٠:٥٠ من الذكور والإناث في مجالٍ معينٍ كالوصول إلى التعليم أو في مكان العمل أو في إشغال المناصب العامة. وتعني دراسة المساواة النوعية في التعليم المقارنة بين مشاركة المتعلّمين من الإناث والذكور في التعليم. ويمكن دراسة ذلك بالنظر إلى نطاقٍ واسعٍ من المؤشرات في كل مستوى تعليمي بما فيها برامج التنمية في الطفولة المبكّرة وبرامج التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي وبرامج التعليم غير النظامي، وأيضًا بين العاملين في التعليم والعاملين الآخرين في التعليم.

استجابة الجندر: وتعني معالجة المواقف والأدوار والاحتياجات والمصالح المختلفة للنساء والرجال والاولاد والبنات في تصميم وتطبيق الأنشطة والسياسات والبرامج. ويقوم البرنامج أو السياسة أو النشاط المستجيب للنوع الاجتماعي بمعالجة العوائق المرتكزة على النوع ويحترم الاختلافات المرتكزة على النوع الاجتماعي ويُمكّن البنى والأنظمة والمنهجيات من أن تكون مراعيةً للنوع الاجتماعي، كما يضمن أن تكون المساواة استراتيجيةً واسعةً لتحسين المساواة بين الجنسين، ويتطوّر من أجل سدِّ الفجوات والقضاء على التمييز المرتكز على النوع.

التعليم غير النظامي: ويكون ذا طابعٍ مؤسساتي ويُحصّل برغبةٍ من المتعلّم، ويُخَطّط له من قبل أحد مُقدّمي التعليم. إنّ السمة المميزة للتعليم غير النظامي هي أنّه إضافةٌ أو بديلٌ أو

استكمالٌ للتعليم النظامي ضمن علمية التعلّم المستمر للأفراد. وغالبًا ما يُقدَّم لضمان حق الوصول للجميع الي التعليم. يُلبّي التعليم النظامي احتياجات الأشخاص من جميع الأعمار ولكن ليس بالضرورة أن يُطبّق بنيةً مسلكيةً مستمرّةً، فقد يكون قصير المدة او غير مركز. والعادة تقديمه على شكل دوراتٍ أو ورشاتٍ أو حلقاتٍ أو ندوات قصيرةٍ. والغالب أن التعليم غير النظامي يوصل إلى مؤهلاتٍ غير معترفٍ بها رسميًا أو بأنها مكافئةٌ للمؤهلات النظامية من قبل الهيئات التعليمية الوطنية أو شبه الوطنية أو حتى بأنها مؤهلاتٌ أصلًا. ويمكن للتعليم غير النظامي أن يغطّي البرامج المساهمة في محو أمية الشباب والبالغين وتعليم الأطفال غير المنتسبين للمدارس، إضافةً إلى البرامج المتعلقة بالمهارات المعيشية ومهارات العمل والتنمية الاجتماعية أو الثقافية.

الحماية: تشير إلى جميع الأنشطة الرامية لتحقيق الاحترام الكامل للحقوق المتأصلة لجميع الأفراد وفقًا للقانون الدولي - القانون الدولي الإنساني وحقوق الإنسان وقانون اللاجئين - مع الأخذ بالحسبان اختلافات السن والنوع ووضع الأقلية، أو الخلفيات الأخرى.

النفسي-الاجتماعي: يشير مصطلح "النفسي" إلى أفكارنا ومشاعرنا وموافقنا وسلوكنا ومصطلح "اجتماعي" إلى علاقاتنا وتقاليدنا وروحانيتنا وثقافتنا. وبالتالي فإن مصطلح "النفسي-الاجتماعي" يؤكّد على التفاعل والعلاقة اللصيقة والديناميكية بين هاتين الناحيتين وكيف أنهما تؤثران ببعضهما. ويمكن أن يكون الدعم عبارةً عن أي نوع من المساعدة المحلية أو الخارجية التي تعمل على تعزيز السلامة النفسية - الاجتماعية ومنع أو معالجة الاضطرابات العقلية.

العنف القائم على النوع الاجتماعي في البيئة المدرسية (SRGBV): يعرّف بأنه أفعال أو تهديدات بالعنف تُرتكب كنتيجة للمعايير والتصورات النمطية في المدارس وحولها، حيث يالجنيس أو البدين أو النفيسُيللجنسني، والتي تتخذ قوتها من خالل ديناميات القوى غري املتكافئة. وتشمل التنمّر والعقاب البدني والتحرّش اللفظي أو الجنسي واللمس غير التوافقي والإكراه الجنسي والاعتداء والاغتصاب. يمكن أن يكون المعلّمين والتلاميذ الذكور والإناث ضحايا وجناة.

الجنس: ويشير إلى السمات الجسدية والبيولوجية التي تميّز الذكور عن الإناث. كما يشير المصطلح إلى الخصائص التشريحية والجسدية للشخص مثل الأعضاء التناسلية الجنسية الداخلية والخارجية.

الصحة الجنسية والإنجابية: تتناول العمليات والوظائف والأنظمة الإنجابية في جميع مراحل الحياة وتهدف إلى تمكين الرجال والنساء من الحصول على حياةٍ جنسيةٍ مسؤولةٍ ومرضيةٍ وآمنةٍ، وكذلك القدرة والحرية للتخطيط لإنجاب الأطفال وتوقيت وعدد مرات ذلك. تعتبر التربية المتعلّقة بالحقوق والصحة الجنسية والإنجابية (SRHR) ميزةً أساسيةً للمناهج التي تتميز بالاستجابة النوعية في حالات الأزمات.

التغيير التحويلي: هي التدخلات التي تسعى إلى استهداف الاسباب الهيكلية، بالاضافة الى أعراض انعدام المساواة بين الجنسين والتي تؤدي إلى تغييراتٍ دائمةٍ في السلطة والخيارات

الـتي تختارهـا النسـاء (والرجـال) في حياتهـم بـدل مـن مجـرّد زيـادةٍ مؤقتـةٍ في الفـرص.

هذه التعاريف مستمدة من:

- INEE Pocket Guide to Gender (٢٠١٠)
- Education in Emergencies Glossary. Available at https://www.inee.org/education-emergencies-glossary.
- UN Women Training Centre. (٢٠١٧). Gender Equality Glossary. Available at https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=٣٦&mode=letter&hook=G&sortkey=&sortorder=asc.
- Inter-Agency Standing Committee. (٢٠١٥). Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action: Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery. Retrieved from https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/٢٠١٥/١٠/٢٠١٦_IASC_Gender-based_Violence_Guidelines_full-res.pdf.
- UNESCO & UN Women. (٢٠١٦). Global Guidance on Addressing School-related Gender-based Violence. Retrieved from http://unesdoc.unesco.org/images/٢٤٦٦٥١/٠٠٢٤٦٦/٠٠٢٤E.pdf.
- UNESCO Institute for Statistics Glossary. Available at http://uis.unesco.org/en/glossary.
- World Health Organization. (٢٠١١). Gender, equity and human rights. Available at https://www.who.int/gender-equity-rights/understanding/gender-definition/en/

الملحق رقم ٢: مصادرُ مفيدةٌ

المعايير والمبادئ التوجيهية

مجموعة التعليم العالمية. دليل منسّق مجموعة التعليم: (2010)
http://educationcluster.net/?get=001197|2013/12/EC-Coordinators-Handbook_low2.pdf

حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ (2015)
http://gbvguidelines.org/wp-content/uploads/2015/09/TAG-child-protection-08_26_2015.pdf

الدليل في التعليم في تقويم احتياجات حالات الطوارئ (2016)
http://educationcluster.net/resources/needs-assessment-guide-package/

الشراكة العالمية من أجل التعليم ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات
توجيهات لإعداد خطط ذات استجابة النوع لقطاع التعليم (2017)
http://www.ungei.org/GPE_Guidance_for_Gender-Responsive_ESPs_Final.pdf

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات
إرشادات حول الصحة الذهنية والدعم النفسي-الاجتماعي في حالات الطوارئ (2007)
http://www.reliefweb.int/rw/RWB.NSF/db900SID/SODA-6CX429?OpenDocument.

إرشادات لدمج التدخل ضد العنف المرتكز على النوع في العمل الإنساني (2015)
www.gbvguidelines.org

دليل أمور النوع للعمل الإنساني في المجال التعليمي (2017)
https://interagencystandingcommittee.org/gender-and-humanitarian-action/documents-public/gender-handbook-humanitarian-action pp168-197.

مؤشر النوع والعمر: (2018)
https://interagencystandingcommittee.org/other/content/iasc-gender-age-marker-gam

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
المعايير الدنيا للتعليم: الاستعداد والاستجابة والتعافي (2010)
https://inee.org/resources/inee-minimum-standards

لجنة الإنقاذ الدولية وجامعة كولومبيا مجموعة أدواتٍ لدمج إدارة النظافة الصحية الحيضية في الاستجابة الإنسانية - الدليل الكامل (2017)
https//:www.rescue.org/sites/default/files/document/2113/themhminemergenciestoolkitfullguide.pdf

مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات
منهجٌ للمدرسة كاملةً من أجل منع العنف المدرسي المرتكز على النوع الاجتماعي: معايير دنيا وهيكليةٌ للرصد (2018)
http//:www.ungei.org/srgbv/index_6522.html

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونيسكو) وهيئة الأمم المتحدة للمرأة
إرشاداتٌ عالميةٌ حول معالجة العنف المدرسي المرتكز على النوع (2016)
http//:unesdoc.unesco.org/images0024/002466/246651/E.pdf

البنك الدولي دليل القدرة التحوّلية على التأقلم: النوع والعنف والتعليم (2013)
https//:openknowledge.worldbank.org/handle/10986/18979

القمة العالمية للعمل الانساني التعليم في حالات الطوارئ والأزمات المطوّلة: ملخّصٌ عن جلسةٍ خاصةٍ (2016)
https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Education_1.pdf

المواد التدريبية حول النوع لممارسي مهنة التعليم

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
قائمة المراجع المحققة من قبل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الخاصة بالتطوير المهني للمعلّمين
https://www.inee.org/resources/teacher-professional-development-crisis-annotated-bibliography

معلّمون في حالات الأزمات: حزمةٌ تدريبيةٌ لمعلّمي المدارس الابتدائية (2016)
https://www.inee.org/resources/teachers-crisis-contexts-training-primary-school-teachers

معلّمون في حالات الأزمات: حزمة دعم الأقران (2018)
https://www.inee.org/resources/teachers-crisis-contexts-peer-coaching-pack

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات
احتياجاتٌ مختلفة و فرصٌ متكافئةٌ: زيادة فاعلية العمل الإنساني للنساء والفتيات والرجال والفتيان (2010)
صُمّمت هذه الدورة التدريبية عبر الإنترنت لتساعد ممارسي العمل الإنساني على تعلّم كيفية الإدماج الفعّال للمساواة بين الجنسين في إعداد البرامج. إنها محاكاة تفاعلية عبر الإنترنت تغطي عشرة قطاعات استجابة، بما في ذلك قسم عن التعليم. وسيحصل أولئك الذين يكملون الدورة على شهادة حضور في تعميم مراعاة المنظور الجندر في السياقات الإنسانية.
http://www.iasc-elearning.org/

بروموندو. بوابة المساواة بين الجنسين في التعليم
تدريب عبر الإنترنت للمعلمين على تنفيذ حوارات المدارس حول المساواة بين الجنسين وفقًا لبرنامج H وبرنامج M التابعين لمعهد بروموندو.
https//:promundoglobal.org/programs/portal-for-gender-equality-in-schools/

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
المداخل 3: دليل تدريب المعلمين على منع العنف القائم على نوع الجنس والاستجابة له في المدارس (2009) متوفر باللغات الإنجليزية والفرنسية والعربية والإسبانية. تدريب عملي للمعلمين للتصدي للعنف المرتكز إلى الجندر في المدارس. مصمم للسياقات المنخفضة الموارد لتتكيف مع حالات الطوارئ.
. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways_III_Teachers_Manual.pdf

فريق عمل تعجيل وتيرة التعليم
دليل مبادئ التعليم المعجل (2017)
http//:www.unhcr.org/uk/publications/education/59ce4fc77/accelerated-education-guide-principles.html

موارد الدعوة

مجموعة التعليم العالمي التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات IASC
توجيهات لجهود الدعوة: مذكرة لمنسقي مجموعة التعليم (2012)
http//:educationcluster.net/wp-content/uploads/2014/01/Education-Cluster-Advocacy-Guidance-Tool.pdf

التعليم: عنصر أساسي في الاستجابة الإنسانية (2014)
http//:educationcluster.net/wp-content/uploads/2014/01/Education-Cluster-Advocacy-Guidance-Tool.pdf

توجيهات لجهود الدعوة: مذكرة لمنسقي مجموعة التعليم (2014)
http//:educationcluster.net/wp-content/uploads/2014/01/Education-Cluster-Advocacy-Guidance-Tool.pdf

خلاصة وافية لموارد الدعوة للتعليم في حالات الطوارئ (2015)
https://www.inee.org/resources/compendium-advocacy-resources-education-emergencies

هيومن رايتس ووتش
لـن أكـون طبيبـة ، وفي يـوم مـن الأيـام سـتصبح مريضًـا: حصـول الفتيـات عـلى التعليـم في أفغانسـتان (2017)
http//:www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/afghanistan1017_web.pdf

لا مكان للأطفال: تجنيد الأطفال والزواج القسري والهجمات على المدارس في الصومال (2012)
http//:www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/hrw_no_place_for_children_0.pdf

منظمة بلان إنترناشونال
الفتيات المراهقات في الأزمات: تجارب المخاطر والقدرة على الصمود في ثلاث حالات إنسانية (2018)
https//:plan-international.org/publications/adolescent-girls-crisis

الأمم المتحدة
ورقـة معلومـات أساسـية عـن الهجمـات ضـد الفتيـات اللـواتي تسـعين للحصـول عـلى التعليـم (2015)
http//:www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/report_attacks_on_girls_feb2015.pdf

اليونيسيف ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات
الوصول إلى الفتيات في جنوب آسيا: الاحتياجات المختلفة والاستجابات في حالات الطوارئ (2006)

www.ungei.org/resources/files/unicef_Reachinggirlsinsouthasia.pdf

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة
التعليم في حالات الطوارئ: الآثار المترتبة على الجندر - موجز جهود الدعوة (2006)
https://www.inee.org/resources/education-emergencies-gender-implications

دور الرجال والفتيان في تعزيز المساواة الجنسين - موجز الدعوة (2004)
http//:unesdoc.unesco.org/images0013/001377/137780/e.pdf

التعليم في حالات الطوارئ: الآثار المترتبة على الجندر - موجز الدعوة (2006)
https//:files.eric.ed.gov/fulltext/ED496357.pdf

أدوات لإعداد البرامج

مركز بروكينجز للتعليم العالمي

النماذج المدعومة من المجتمع لتعليم الفتيات في سياقات متنوعة في باكستان: القضايا الرئيسية للسياسة والممارسة (2015)

http//:www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/community_supported_models_for_girls_education_in_pakistan_razzaq.pdf

مؤسسة كامبردج للتعليم

المذكرة التوجيهية للتعليم في حالات الطوارئ (2017)

https//:www.dai.com/uploads/EiE_Guidance_Note8-fc7f4.pdf

منظمة كير CARE. مجموعة أدوات إطار المؤشر المشترك (2015) أداة تقييم للممارسات المنصفة بين الجنسين في التعليم. يحتوي على مجموعة من العناصر التي يمكن استخدامها لوضع دراسات استقصائية بسيطة، وإرشادات حول كيفية تطبيقها.

https/:/www.care.org/sites/default/files/documents/CARE-CIF-Toolkit-FINAL-WEB.pdf

إدارة التنمية الدولية. العمل بفعالية في الحالات الهشة والمتأثرة بالنزاعات: مذكرة موجزة (2010)

https//:assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/67696/summary-note-briefing-papers.pdf

تقديم تعليم ذي نوعية جيدة في الأزمات الممتدة: ورقة مناقشة (2015)

http//:gbc-education.org/wp-content/uploads/2015/05/Delivering-quality-education-in-protracted-crises-a-discussion-paper-March-2015-1.pdf

المجموعة المرجعية المشتركة بين الوكالات للعنف المرتكز إلى الجندر . كيفية دعم الناجين من العنف المرتكز إلى الجندر عند عدم وجود ممثل لمعالجة العنف في منطقتك. دليل الجيب خطوة بخطوة للممارسين (2018)

https//:gbvguidelines.org/en/pocketguide/

التحالف العالمي لحماية التعليم من الاعتداءات (GCPEA). تقرير موجز عن ورشة العمل حول الممارسات الواعدة لحماية التعليم من الهجمات والمدارس من الاستخدام العسكري (2015)

http//:www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/istanbul_workshop_summary_report.pdf

مجموعة التعليم العالمية

ضمان التعليم والحماية في حالات الطوارئ: الدروس المستفادة من برامج الشباب والمراهقين (2014)

http//:educationcluster.net/?get=002009|2014/11/Lessons-learned-from-YA-programming-in-emergencies.pdf

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات

برامج المساواة بين الجنسين في حالات الطوارئ في مجال التعليم (2014)

إرشادات موجزة حول كيفية دمج برامج المساواة بين الجنسين في تقييمات احتياجات قطاع التعليم والأنشطة والنتائج.

https//:resourcecentre.savethechildren.net/library/gender-equality-programming-emergencies-education

صحائف إرشاد في مجال التعليم تدابير المساواة بين الجنسين في التعليم (2018)

https//:iascgenderwithagemarker.files.wordpress.com/2018/08/education-tip-sheet.pdf

المعهد الدولي للتخطيط التربوي - اليونسكو الإرشادات التوجيهية للتصميم والاستخدام الفعال لمدونة قواعد سلوك المعلم (2009)

http//:teachercodes.iiep.unesco.org/teachercodes/guidelines/Guidelines.pdf

التعليم من أجل السلامة والمرونة والتماسك الاجتماعي: مجموعة أدوات التخطيط ومجموعة أدوات المناهج (2014)

http//:education4resilience.iiep.unesco.org/en

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

المذكرة التوجيهية حول الدعم النفسي الاجتماعي - تيسير الرفاه النفسي والتعلم الاجتماعي والعاطفي (2018)

https://www.inee.org/resources/inee-guidance-note-psychosocial-support

ملاحظات إرشادية حول تعويضات المدرسين (2009)

https://www.inee.org/resources/inee-guidance-notes-teacher-compensation

ملاحظات إرشادية حول التدريس والتعلم (2010)

https://www.inee.org/resources/inee-guidance-notes-teaching-and-learning

ملاحظات إرشادية حول بناء مدارس أكثر أمانًا (2009)

https://www.inee.org/resources/inee-guidance-notes-safer-school-construction

دليل الجيب للتعليم الجامع: التعليم في حالات الطوارئ - دمج الجميع (2009)

https//:www.inee.org/resources/inee-pocket-guide-inclusive-education

حقيبة الأدوات المواضيعية: الجندر (2010)

https://inee.org/resources/inee-thematic-issue-brief-gender

حيث تشتد الحاجة إليه: التطوير المهني الجيد لجميع المعلمين (2015)

https//:www.inee.org/resources/where-its-needed-most-quality-professional-development-all-teachers

لجنة الإنقاذ الدولية (IRC)

إنشاء صفوف العلاج: دليل للمعلمين ومعلمي المعلمين، لجنة الإنقاذ الدولية (2006)

www.theirc.org/resources/hci-teachers-guide.pdf

المجلس الدولي للبحوث والتبادل IREX .خلق بيئات تعليمية داعمة للفتيات والفتيان. إرشادات عملية للمعلمين حول كيفية التفكير في ممارساتهم الجندرية في الفصل وتنفيذ خطة لخلق بيئة تساوي بين الجندرين.

https//:www.irex.org/sites/default/files/node/resource/creating-supportive-learning-environments-girls-boys.2_pdf

جامعة نيويورك، والشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ، وإدارة التنمية الدولية

الإجـراءات الناجعـة لتعزيـز وصـول الأطفـال إلى التعليـم وجـودة التعلـم والرفـاه في السـياقات المتأثـرة بالأزمـات (2015)

https//:www.inee.org/resources/what-works-promote-childrens-educational-access-quality-learning-and-wellbeing-crisis

كلية المعلمين، جامعة كولومبيا

تعليـم اللاجئيـن في المناطـق الحضريـة: تعزيـز السياسـات والممارسـات للوصـول والجـودة والإدمـاج (2016)

https//:www.inee.org/resources/urban-refugee-education-strengthening-policies-and-practices-access-quality-and-inclusion

منظمة أنقذوا الأطفال

الخيـارات: منهـج للأطفـال في عمـر 14-10 عامًـا في نيبـال، تمكيـن الفتيـان والبنـات لتغييـر المعاييـر الجندريـة(2009)

أمثلـة للأنشـطة الراميـة إلى تشـجيع النقـاش حـول المسـاواة بيـن الجنسـين لاسـتخدامها كجـزء مـن الأنشـطة المدرسـية أو في بيئـات خـارج المنهـج الـدراسي.

https//:www.iywg.org/sites/iywg/files/2009_savethechildren_choices.pdf

جعل المدارس شاملة: كيف يمكن أن يحدث التغيير - تجربة منظمة أنقذوا الأطفال (2008)

http//:www.savethechildren.org.uk/en/54_5432.htm

عدم التمييز في حالات الطوارئ. دليل التدريب والأدوات (2008)

http//:www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=18188

تجربـة منظمـة أنقـذوا الأطفـال في الحـد مـن مخاطـر الكـوارث في قطـاع التعليـم في آسـيا: 2007-2013. التحضير لجـدول أعمـال مـا بعـد عـام 2015 . (2015)

https//:resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/drr_in_the_education_sector_-save_the_childrens_experience_in_asia.pdf

معهد اليونسكو للإحصاء، ومركز بيانات سياسات التعليم التابع للمنظمة الدولية لصحة الأسرة الدولية (360 FHI)، وشركة أوكسفورد المحدودة لإدارة السياسات العامة، ومركز الأبحاث المختص بالوصول المتكافئ للتعليم والتعلم (REAL) في جامعة كامبردج

كتيب عن قياس المساواة في التعليم (2018) متوفر على الموقع الإلكتروني

http//:uis.unesco.org/en/news/new-report-how-measure-equity-education

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة

أدوات لتعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم (2009؛ سيتم التحديث قريبًا)

http//:www.unescobkk.org/education/ict /technologies

الإرشادات الفنية الدولية بشأن التربية الجنسية (2018)

http//:unesdoc.unesco.org/images0026/002607/260770/e.pdf

جعل محتوى الكتب المدرسية شموليًا: التركيز على الدين، والجندر، والثقافة (2017)

http//:unesdoc.unesco.org/images0024/002473/247337/e.pdf

صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة أنقذوا الأطفال

مجموعة أدوات الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقين في الحالات الإنسانية(2009)

http//:www.unfpa.org/public/publications/pid4169/

مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات ومعهد التنمية الخارجية. استعراض الأدلة: تخفيف حدة التهديدات لتعليم البنات في السياقات المتأثرة بالنزاعات: الممارسة الحالية (2017)

http//:www.ungei.org/resources/files/Girls_in_Conflict_Review-Final-Web.pdf

منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف). مشاركة الأطفال والشباب في حالات الطوارئ (2007)www.unicef.org/eapro/the_participation_of_children_and_young_people_in_emergencies.pdf

الجندر والتعليم وبناء السلام، استعراض دراسات حالة مختارة من "التعلم من أجل السلام" (2016)

https://www.inee.org/resources/gender-education-and-peacebuilding-review-selected-learning-peace-case-studies

موجز حول الجندر والتعليم وبناء السلام: القضايا المستجدة حول التعلم من أجل السلام (2016)

https://www.inee.org/resources/gender-education-and-peacebuilding-brief-emerging-issues-learning-peace

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. تقرير الحالة في الميدان: دليل حول تعليم الشباب في الأزمات وحالات النزاع (2013)

https//:www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID state of the field youth education in conflict final.11_2 pdf

الإطار النظري حول قياس العنف المدرسي المرتكز إلى الجندر (2016)

http//:www.ungei.org/Conceptual_Framework_for_Measuring_SRGBV_FINALfdp.(1)

دليل تعزيز المساواة بين الجنسين والشمول في مواد التعلم والتعليم (2016)

https://eccnetwork.net/wp-content/uploads/8460-3_DERP_Gender_Guide_V3_102715_r9_FNL.pdf

البنك الدولي

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعليم اللاجئين: تقييم النهج الابتكارية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، الدروس المستخلصة من التجربة والمبادئ الإرشادية (2016)

https//:openknowledge986/265201/eldnah/gro.knabdlrow.

الملحق ٣: بطاقة "المحرومون من التعليم" المستخدمة في السودان

قامت منظمة رعاية الطفولة في السودان بطبع هذه البطاقات.

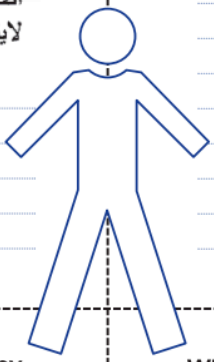
أ. الفتيان

Describe a friend, relative or neighbour who can't go to school

صف عما إذا كان هناك أحد من أصدقائك – أقاربك أو جيرانك لايتمكن من الذاهب الي المدرسة.

Why can't they come to school?

لماذا لايذهبون إلي المدرسة؟



What have they missed by not coming to school? How might their life be different from yours in the future?

ماذا يخسرون إذا لم يلتحقوا بالمدرسة؟ الي أي مدي سوف تكون حياتهم مختلفة في المستقبل؟

What can you do to help this child go to school?

كيف يمكنك أن تساعدهم للذهاب الي المدرسة؟

ب. الفتيات

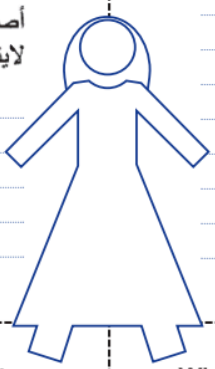
أ. فتيان

Describe a friend, relative or neighbour who can't go to school

صف عما إذا كان هناك أحد من أصدقائك – أقاربك أو جيرانك لايتمكن من الذاهب الي المدرسة.

Why can't they come to school?

لماذا لايذهبون إلي المدرسة؟



What have they missed by not coming to school? How will their life be different from yours in the future?

ماذا يخسرون إذا لم يلتحقوا بالمدرسة؟ الي أي مدي سوف تكون حياتهم مختلفة في المستقبل؟

What can you do to help this child go to school?

كيف يمكنك أن تساعدهم للذهاب الي المدرسة؟

المراجع

١ أوكسفام. (٢٠٠٨). إعادة التفكير في الكوارث: لما لا يكون الموت والدمار نتيجة فشل إنساني وليس بسبب خطأ في الطبيعة. مقتبس من

https//:policy-practice.oxfam.org.uk/publications/rethinking-disasters-why-death-and-destruction-is-not-natures-fault-but-human-f-126069

Bradshaw ,S. & Fordham ,M. (٢٠١٣). النساء والفتيات والكوارث: مراجعة ل دي أف أي دي. مقتبس من ;

www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/236656/women-girls-

2 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). (2015). مساعدات إنسانية من أجل التعليم: لما هى مهمة ولما نحتاج إلى المزيد. التعليم لتقرير الرصد العالمي الشامل: 21 ورقة توجيهية في يونيو 2015. باريس: اليونسكو. مقتبس من http://:org.unesco.unesdoc/images/002335/233557E.pdf

3 التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجوم (GCPEA). (2018). التعليم ضحية الصراع 2018. مقتبس من

http//:protectingeducation.org/sites/default/files/documents/eua_2018_full.pdf

4 الائتلاف العالمي لحماية التعليم من الاعتداء. (2018). "لن أعود مجددًا إلى المدرسة أبدًا" تأثير الصراعات على التعليم على نساء وفتيات نيجريا." مقتبس من

http//:protectingeducation.org/sites/default/files/documents/attacks_on_nigerian_women_and_girls_summary.pdf

Brides Not Girls ;. (2017). زواج الأطفال في الحالات الإنسانية. مقتبس من:

https//:www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2016/05/Girls-Not-Brides_Child-marriage-in-humanitarian-settings;_

رؤية العالم. (2013). حل المشكلة: أكتشف الزواج المبكر في حالاته الهشة. تم الاقتباس من:

https//:reliefweb.int/report/world/untying-knot-exploring-early-marriage-fragile-states

5 صندوق الأمم المتحدة الدولي لرعاية الطفولة (اليونسيف). (2016). نبذه عن الجندر والتعليم وخطاب السلام: قضايا الطوارئ من التعليم إلى السلام نيويورك: يونسيف. مقتبس من

https://www.inee.org/resources/gender-education-and-peacebuilding-brief-emerging-issues-learning-peace

6 وجد الإئتلاف العالمي لحماية التعليم من الاعتداء أدلة موثق ةعلى توظيف الأطفال في القوات المسلحة في 16 دولة على الأقل:

http//:eua2018.protectingeducation.org/#child-recruitment

7 جستينو وبي وليون وأم وسلاداري وبي (2011). التعليم والتعافي بعد إنتهاء الصراع: حالة تيمور ليستي. 100 ورقة عمل للأسر في شبكة الصراعات. مقتبس من .worldbank.elibrary//:https. Verwimp 10.1596/1813-9450-5774/abs/doi/org .P ,Bavel Van & .J ,(2011) التعليم والنزاع العنيف والجندر في جمهورية بورندي. 101 ورقة عمل للأسر في شبكة الصراعات. مقتبس من

https//:ideas.repec.org/p/hic/wpaper.101/html

8 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). (2015). تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع: التعليم للجميع 2015-2000: الإنجازات والتحديات. باريس: اليونسكو. مقتبس من

http//:unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf

9 اليونيسيف. (2016). نبذه عن الجندر والتعليم وخطاب السلام: قضايا الطوارئ من التعليم إلى السلام نيويورك: يونسيف. مقتبس من

https//:www.inee.org/resources/gender-education-and-peacebuilding-brief-emerging-issues-learning-peace

10 نيكولاي وسي وهاين وسي ووالاس وجي (2015). التعليم في حالات الطوارئ والأزمات المطوّلة: من أجل اجابة قوية. لندن: اليوم العالمي. مقتبس من

https//:www.odi.org/publications/9688-education-emergencies-protracted-crises-toward-strengthened-response

11 غلادويل وسي وتانر وأل (2014). أسمع ذلك من الأطفال: لماذا يعد التعليم في حالات الطوارئ خطير. مؤسسة إنقاذ الأطفال والمجلس النرويجي للاجئين. لندن: صندوق إنقاذ الأطفال ؛ غلاودس، أس. (2018). الفتيات المراهقات في الأزمات: تجارب المخاطر والمرونة في ثلاثة أوضاع إنسانية . العمل: خطة دولية. مقتبس من

https//:plan-international.org/publications/adolescent-girls-crisis

12 تعمل مجموعة الشبكة المشتركة بين الوكالات على تطوير الشباب وبناء السلام. (2016). مشاركة الشباب في بناء السلام: ملاحظة التدريب. مقتبس من

http//:www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democratic-governance/practice-note--young-people-s-participation-in-peacebuilding.html

13 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). (2017). دليل الجندر للعمل الإنساني. مقتبس من

https//:interagencystandingcommittee.org/system/files-2018/iasc_gender_handbook_for_humanitarian_action_eng_

14 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). (2015). إعلان أنشيون والتعليم للجميع في إطار العمل في 2030. مقتبس من

pdf.0024/002466/246651E/images/org.unesco.unesdoc//:http

15 متاح معجم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على

https//:inee.org/eie-glossary

16 للمزيد من المعلومات لتحسين إعمال مبدأ المساءلة للتأثير على السكان، قم بالإطلاع على

https//:emergency.unhcr.org/entry/147239/accountability-to-affected-populations-

17 أطلع على دليل مجموعات التعليم العالمي للإختبارات المطلوبة للتعليم في حالات الطواريء . ومتاح على

https//:educationcluster.app.box.com/v/

18 قم بالإطلاع على إستراتيجية التطوير لمعهد التنمية الخارجية: الأكثر تغييرًا (MSC) ومتاح على

https//:www.odi.org/publications-5211/msc-most-significant-change-monitoring-evaluation

19 البشرى، جاي & ريس سميث، إي. (إن. دي). التحول المحتمل في التعليم من اجل التنشئة الجندرية الاجتماعية و الإيجابية لبناء السلام: البرنامج التجريبي وتأثير التقييم في كاراموجا وأوغاندا. اليونيسيف. مقتبس من

https//:www.ineesite.org/en/resources/the-transformative-potential-of-positive-gender-socialization-in-education

20 قامت بالاعتماد مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات. (2017). ملاحظة السياسات: التصدي لتهديدات تعليم الفتيات في ظل النزاعات المسلحة . مقتبس من

http//:www.ungei.org/Policy_Note_VF%281%29.pdf

21 بنافوا، أي. و جير، سي. (٢٠١٦). تعج الكتب المدرسية بالتحيز الجندري. [مدونة ويب تقرير متابعة ريادة الأعمال العالمية] ٨ مارس

https//:gemreportunesco.wordpress.com/2016/03/08/gender-bias-is-rife-in-textbooks /

22 المرجع نفسه.

23 انظر مثلًا عمل مؤسسة أغا خان لإنشاء قوة عمل تدريسية متوازنة جندريًا في أفغانستان: روي، بي. ومؤسسة أغا خان أفغانستان. (٢٠١٤). دراسة حالة: برنامج دعم تعليم الفتيات لمؤسسة أغا خان - صندوق الاستجابة المرنة. استرجع من

https//:www.goodpracticefund.org/documents/AKF-UNGEI-Final.pdf

24 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونيسكو) وهيئة الأمم المتحدة للمرأة. (2016). التوجيهات العالمية للعنف القائم على النوع الاجتماعي في البيئة المدرسية. باريس: اليونسكو. استُرجع من العنوانpdf.0024/002466/246651e/images/org.unesco.unesdoc//:http

25 مؤسسة Education Cambridge. (2017). ملخص الدليل ٤: الجودة والتعليم. كامبريدج: DAI/قسم التنمية الدولية DFID. استرجع من https//:www.dai.com/uploads/Theme%20%204/pdf.2008.01.18%20learning%20and%20Quality%-

26 في سيراليون مثلًا، شكل المدرسون الذين يعطون برامج تعليم مسرع "حلقات تعليم للمدرسين" والتي تسهل مشاركة خطط الدرس، وأساليب التدريس، وأساليب إدارة الفصول الدراسية من بين أشياء أخرى. انظر: AEWG/Children the Save. (2016). تقرير دراسة حالة: Leone Sierra Children the Save. استرجع من

https//:www.inee.org/resources/accelerated-education-principles-case-studies

27 الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. تمويل التعليم في حالات الطوارئ. [مدونة ويب]. استرجع من

https//:www.inee.org/collections/education-financing

28 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). (2015). تقرير متابعة لحركة التعليم للجميع/ التعليم للجميع ٢٠٠٠-٢٠١٥: الإنجازات والتحديات. باريس: اليونسكو. مقتبس من

http//:unesdoc.unesco.org/images0023/002322/232205/e.pdf

29 قطاع التعليم & القطاعات الفرعية لحماية الطفل. (2017). التعليم & حماية الطفل في حالات الطوارئ: تحتاج جوينت رابيد لتقييمات وإستجابة للاجئي الروهينغيا 2017. مقتبس من

https//:www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/eie_cpie_jrna_report_-_rohingya_refugee_response_25_-_january_

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ