




USAID
DE LOS ESTADOUNIDENSES



LA ALIANZA
PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ
Y ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN
HUMANITARIA

A close-up photograph of a young child with dark skin and braided hair, smiling broadly and showing their teeth. Their hand is resting near their chin. The background is blurred, showing other people's hands and clothing.

Fortalecimiento de la Protección Comunitaria para la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

**Guía del Facilitador
Paquete para el
Desarrollo de Capacidades**

© La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, 2020

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (la Alianza) apoya los esfuerzos de los agentes humanitarios para lograr intervenciones eficaces y de alta calidad para la protección de la niñez y adolescencia en entornos humanitarios. Por medio de sus Grupos de Trabajo y Grupos Operativos técnicos, la Alianza elabora estándares operativos interinstitucionales y proporciona orientación técnica para apoyar la labor de protección de la niñez y adolescencia en entornos humanitarios.

Para más información sobre el trabajo de la Alianza y para unirse a la red, por favor visite <https://www.alliancecpha.org> o contáctenos directamente: info@alliancecpha.org.

Este informe es posible gracias al generoso apoyo de la población Estadounidense a través de la Oficina Estadounidense de Asistencia para Desastres en el Extranjero de la Agencia de los EE.UU. para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de la Alianza y no refleja necesariamente las opiniones de la USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Para los lectores que deseen citar este documento, sugerimos:

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020). Guía de Campo Reflexiva: Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. NY: Autor

Editado y diseñado por: The Affari Project

Impreso por: Image Printing

RECONOCIMIENTOS

Numerosas personas contribuyeron con su tiempo y experiencia en la elaboración de esta Guía de Campo Reflexiva. Como co-líderes del Grupo Operativo para la Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario, Alexandra Shaphren (Plan Internacional) y Kristine Mikhailidi (Visión Mundial Internacional) dirigieron el desarrollo de esta iniciativa en consulta con los miembros del Grupo Operativo. Su liderazgo fue decisivo para avanzar con el trabajo.

El Comité de Examen de la iniciativa estaba integrado por los siguientes miembros del Grupo Operativo:

Alexandra Shaphren (Plan International)

Audrey Bollier (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria)

Brikena Zogaz (Visión Mundial Internacional)

Mark Canavera (Red de Atención y Protección de la Niñez y Adolescencia)

Caroline Veldhuizen (Save the Children)

Clifford Speck (ACNUR)

Igor Vorontsov (ACNUR)

Lauren Bienkowski (Protección de la Niñez y Adolescencia Área de Responsabilidad)

Paola Franchi (Protección de la Niñez y Adolescencia Área de Responsabilidad)

Pia Vraalsen (Child Frontiers)

Radwa el Manssy (Child Fund International)

Rinske Ellermeijer (War Child Holland)

El Grupo Operativo de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario desea agradecer a Malia Robinson quien dirigió la creación de la Guía de Campo Reflexiva, el Paquete de Desarrollo de Capacidades y la Serie de Aprendizaje en Línea. Agradecemos a Alexandra, Caroline y Rinske por sus importantes contribuciones a esta iniciativa.

Esta orientación se basa en los resultados de una Revisión Sistemática de la documentación realizada por los miembros del Grupo Operativo: Rinske Ellermeijer, Alexandra Shaphren, Caroline Veldhuizen, Georgina O'Hare (Save the Children), Malia Robinson (Plan International), Anthony Guevara (Asistente Independiente de Investigación), con el apoyo de Lorena Lucet (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria), y Anna Hoover, Joolan Saroor, Kim Díaz y Mona Mazraani (Universidad de Columbia).

Los equipos de los dos países piloto de la iniciativa desempeñaron un papel importante en la contribución y validación de esta orientación, así como en el conjunto de medidas de desarrollo de capacidades que la acompañaba. Más de 100 personas contribuyeron mediante consultas, talleres y visitas al terreno. Se agradece a Hawa Eltigani (Plan International Sudan) y Lillian Kona (Coordinadora del Sub-sector de Protección de la Niñez y Adolescencia) y a todos los equipos de Darfur Septentrional y Kordofán Meridional, así como a los principales miembros del Sub-sector en Jartum (Sudán) por su compromiso y participación activa. Plan Internacional Sudán y los Consejos Nacionales y Estatales para el Bienestar de la Niñez y Adolescencia facilitaron la ejecución de las actividades.

En Filipinas, se agradece a Farida Mangcaan (Servicios Internacionales para la Infancia y la Familia), Marcela D. Donaal (Child Fund International Filipinas), Renie-Tess Martin (Plan International Filipinas) y Rohannie Baraguir (UNICEF) por su liderazgo, y al Grupo de Trabajo Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia por su apoyo. Un agradecimiento especial a los miembros del Grupo de Trabajo Conjunto Regional y Provincial sobre Protección de la Niñez y Adolescencia y Violencia de Género que participaron activamente en la iniciativa.

En ambos países se agradece a los miembros de la comunidad afectados por el conflicto por compartir su tiempo, conocimientos, preocupaciones y esperanzas con los equipos. La capacidad de recuperación y la dignidad de las personas desplazadas o afectadas de otra manera ofrecieron la motivación para desarrollar esta iniciativa.

Por último, hay otros muchos miembros del Grupo Operativo que contribuyeron mediante la participación en sesiones de consulta, seminarios en la web y la presentación de estudios de casos, etc. Gracias a Mike Wessells y Lindsay Rogers por sus contribuciones. El apoyo de Audrey Bollier y Hani Mansourian (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria) fue inestimable para facilitar la colaboración con los miembros de la Alianza mundial.

Se agradece especialmente a Lauren Bienkowski y al Área de Responsabilidad sobre Protección de la Niñez y Adolescencia por su apoyo en la identificación de los países piloto y el apoyo continuo a lo largo de la iniciativa.

Igualmente, se agradece a la Red Global de Protección de la Niñez y Adolescencia en situaciones de Emergencia de Plan Internacional por su orientación técnica.

Esta iniciativa fue posible gracias a los generosos fondos aportados por la población Estadunidense a través de la Oficina Estadounidense de Asistencia para Desastres en el Extranjero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y el apoyo de Plan International USA.



ÍNDICE

1 Introducción

- 1 Antecedentes de la Iniciativa
- 1 ¿A quién va dirigido este Paquete para el Desarrollo de Capacidades?
- 2 Objetivo y Resultados del Aprendizaje
- 2 Contenido del Paquete para el Desarrollo de Capacidades

6 Como Utilizar este Paquete para el Desarrollo de Capacidades

- 6 Contextualizar los Materiales
- 7 Ejemplo de Agenda

12 Materiales Complementarios

- 13 Folleto Previo a la Prueba
- 15 Folleto Posterior a la Prueba
- 17 Folleto de Evaluación de Participantes
- 19 Folleto de Guía para la Autorreflexión

23 Hoja de Planificación de Sesiones

- 24 M1.S1: Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia: Definiendo Nuestro Trabajo
- 26 M1.S2: Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia - Ecología Social
- 28 M1.S3: Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia: Sistemas de Protección de la Niñez y Adolescencia
- 30 M1.S4: Consideraciones Clave: Formas de alcanzar Niveles Superiores de Participación y Propiedad Comunitaria
- 32 M1.S5: Analizando Nuestros Enfoques a Nivel Comunitario (Partes 1 y 2)
- 34 M2.S1: Métodos y Enfoques para la Participación Comunitaria
- 38 M2.S2: Facilitar Debates sobre los Riesgos y la Protección de la Niñez y Adolescencia
- 40 M2.S3: Mapeo del Contexto: ¿Cómo Entendemos las Capacidades y Riesgos de Protección Existentes en la Comunidad?
- 42 M2.S4: Cómo Identificar los Riesgos Asociados con el Apoyo Externo
- 44 M2.S5: Entendiendo las Concepciones Comunitarias sobre Protección de la Niñez y Adolescencia
- 46 M2.S6: Priorizar las Inquietudes Comunitarias de Protección de la Niñez y Adolescencia
- 48 M2.S7: Cómo Apoyar la Participación Significativa de la Niñez y Adolescencia
- 50 M2.S8: Planificación de Acciones con las Comunidades
- 52 M2.S9: Facilitar los Vínculos entre los Sistemas Formales e Informales de Protección de la Niñez y Adolescencia
- 54 M2.S10: Reflexionar sobre la Calidad de nuestra Alianza con las Comunidades
- 56 M2.S11: Protección Comunitaria de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria: La Necesidad de un Cambio de Mentalidad

INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la Iniciativa

El Fortalecimiento de la Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario (CCP) en la Acción Humanitaria es una iniciativa interinstitucional del [Grupo Operativo de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario \(CCP TF\)](#), en el marco de la [Alianza para la Protección de la Niñez y la Acción Humanitaria \(Alianza\)](#). La iniciativa colaboró con los grupos de coordinación de la protección de la niñez y adolescencia en el Sudán y Filipinas, a nivel subnacional, para elaborar orientaciones prácticas y basadas en evidencias y materiales de desarrollo de capacidades para los agentes de protección de la niñez y adolescencia que trabajan con las comunidades en la acción humanitaria. El resultado de esta iniciativa ha sido la elaboración de una Guía de Campo Reflexiva: Enfoques Comunitarios de la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (Guía de Campo Reflexiva), y materiales complementarios para el desarrollo capacidades.

Guía de Campo Reflexiva y Paquete para el Desarrollo de Capacidades

La Guía de Campo Reflexiva ha sido elaborada para estimular la reflexión entre los profesionales de protección de la niñez y adolescencia (CP) que trabajan en contextos humanitarios sobre cómo poner en práctica el Estándar Mínimo 17 sobre los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario. La Guía de Campo Reflexiva destaca la programación de CP y el aprendizaje más reciente en el sector, invita a los profesionales a reflexionar sobre la efectividad y la sostenibilidad de su actual nivel de compromiso con las comunidades, y pide que consideren formas de alcanzar niveles más altos de compromiso y propiedad comunitaria.

El paquete de formación complementaria incluye esta Guía del Facilitador, materiales de formación presencial (F2F), así como una Serie de Aprendizaje en Línea. El paquete introduce a los participantes en el contenido de la Guía de Campo, y en la aplicación práctica de métodos y enfoques para trabajar junto a las comunidades.

¿A quién va dirigido este Paquete para el Desarrollo de Capacidades?

El público principal son los profesionales de primera línea de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario de organizaciones internacionales, nacionales y locales, aunque las sesiones también pueden ser útiles para los directores y coordinadores de programas y los asesores técnicos, entre otros. Su objetivo es ayudar a los profesionales a adaptar más programas de protección de la niñez y adolescencia impulsados por la comunidad a su programación actual, a planificar nuevos programas con mayor participación comunitaria y a crear capacidad en la fuerza de trabajo. A continuación se presentan algunos ejemplos de cómo se pueden utilizar estos materiales:

- Los fundamentos de una práctica prometedora dan a todos los profesionales de protección de la niñez y adolescencia una base de conceptos clave basados en evidencias de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para desarrollar una programación adecuada y el desarrollo de los recursos humanos.
- Los Directores de Programas de Protección de la Niñez y Adolescencia pueden utilizar las Consideraciones Clave y las Notas de Orientación sobre métodos y enfoques para diseñar e implementar actividades de programas que fortalezcan el compromiso a nivel comunitario.
- Los métodos y herramientas de las sesiones de las Notas de Orientación pueden servir de apoyo a los especialistas en protección de la niñez y adolescencia de primera línea y a los trabajadores comunitarios/voluntarios. El paquete de formación les ofrecerá la oportunidad de practicar los métodos y enfoques para aumentar su confianza y sus habilidades en la participación comunitaria.
- Los asesores técnicos y los jefes de programa pueden utilizar las sesiones sobre el fortalecimiento de los sistemas y los principios de una buena protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para reflexionar sobre la programación actual de sus organizaciones en apoyo de la planificación estratégica y la elaboración de programas.
- La adaptación de los materiales de desarrollo de capacidades podría ser útil para que las autoridades gubernamentales competentes en materia de protección de la niñez y adolescencia que participan en las estructuras de coordinación de la protección humanitaria de la niñez y adolescencia influyan en los enfoques estandarizados y en el fortalecimiento de los sistemas formales.

Objetivo y Resultados del Aprendizaje

Objetivo del Taller F2F

El objetivo del taller es mejorar los conocimientos y las aptitudes de los profesionales de protección de la niñez y adolescencia para aplicar con confianza enfoques efectivos a nivel comunitario.

Resultados del Aprendizaje

Al concluir el taller/formación, los participantes podrán:

- Tener un mayor conocimiento de los factores clave que influyen en las prácticas prometedoras de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario
- Reflexionar sobre sus actitudes, disposiciones y enfoques que influyen en la participación comunitaria
- Tener una mayor capacidad para utilizar métodos participativos

Contenido del Paquete para el Desarrollo de Capacidades

¿Qué hay en el Paquete?

El paquete de desarrollo de capacidades se alinea y apoya la Guía de Campo, y está estructurado de manera similar. El paquete se compone de dos Módulos y 16 sesiones en total, junto con una presentación de Introducción. Cada sesión incluye:

- Hoja de planificación de la sesión para los facilitadores con el calendario de la sesión, el objetivo y los resultados del aprendizaje, materiales complementarios y guía de PowerPoint.
- Presentación en PowerPoint con ejercicios (incluidos los ejercicios opcionales) y notas del presentador
- Folletos y ejercicios (cuando corresponda)

Entre los materiales adicionales para el facilitador se incluyen:

- Preguntas previas y posteriores al taller para medir los conocimientos y actitudes de base y finales del taller
- Proyecto de agenda
- Evaluación de los participantes al final del taller sobre el contenido, los materiales, la facilitación y las observaciones abiertas
- Hoja de trabajo de autorreflexión para guiar a los participantes en una autorreflexión a lo largo del taller, considerando los temas tratados cada día
- Recursos clave de referencia

Recursos complementarios para facilitadores y participantes:

A todos los participantes se les proporcionarán copias de lo siguiente en formato electrónico:

Ager, A., et al. (2010). Metodología de clasificación participativa: Una guía breve. Versión 1.1. Nueva York: Escuela de Salud Pública Mailman Universidad de Columbia.

Barnett, K. & Wedge, J. (2010). Sistemas de protección de la niñez y adolescencia en situaciones de emergencia: Un documento de debate. Londres: Save the Children.

Child Frontiers. (2016). Adaptarse para aprender, aprender a adaptarse: Resumen y consideraciones para el fortalecimiento de los sistemas de CP en emergencias. La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria.

La Alianza para la Protección del Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2019). Una guía de campo reflexiva: Enfoques comunitarios para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria. Nueva York: Autor. (puede elegir imprimir)

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2019). Acción humanitaria de protección de la niñez y adolescencia basada en la comunidad: Definiciones y terminología. Nueva York: Autor.

Wessells, M. G. (2015). Enfoques ascendentes para fortalecer los sistemas de protección de la niñez y adolescencia: Colocando a niños, niñas, adolescentes, las familias y las comunidades como prioridad. *Abuso y Negligencia Infantil. La Revista Internacional*. Elsevier Ltd. 43: 8-21.

Wessells, M. G. (2018). Una guía para apoyar los procesos de protección de la niñez y adolescencia dirigidos por la comunidad. Nueva York: Alianza para la Resiliencia de la Niñez y Adolescencia. Disponible en línea en communityledcp.org.

Resumen de los Módulos y Sesiones

Sesión Introductoria
<p>Esta sesión incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes de la iniciativa• Objetivos y Resultados del Aprendizaje• Un breve resumen del contenido de todo el paquete• Establecimiento de reglas básicas que abarcan el mantenimiento y otros asuntos
Módulo 1: Fundamentos de la Práctica Prometedora
<p>El Módulo 1 se centra en los conceptos y marcos básicos que son la base de nuestra comprensión de la protección para niños, niñas y adolescentes a nivel comunitario y de nuestros enfoques al respecto</p>
M1.S1: Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia: Definiendo Nuestro Trabajo
M1.S2 Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia: Ecología social
M1.S3: Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia: Sistemas de protección de la niñez y adolescencia
M1.S4: Consideraciones Clave para una Protección de la Niñez y Adolescencia Efectiva a nivel comunitario
M1.S5 Parte 1: ¿Dónde estamos ahora? Analizando nuestros enfoques a nivel comunitario
M1.S5: Parte 2: ¿A Dónde Queremos Ir?
Módulo 2: Potenciar Nuestras Capacidades para la Participación Comunitaria
<p>En el módulo 2 se examinan los tipos de enfoques, métodos y herramientas que podrían ser útiles para fortalecer la participación comunitaria en la programación de la protección de la niñez y adolescencia. Tenga en cuenta que hay mucho material y que no es necesario cubrirlo en su totalidad, o de forma secuencial.</p>
M2.S1: Métodos y Enfoques para Fortalecer la Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario - Fundamentos
M2.S2: Facilitar los Debates sobre los Riesgos y la Protección de la Niñez y Adolescencia
M2.S3: ¿Cómo Entendemos las Capacidades y Riesgos de Protección Existentes en la Comunidad?
M2.S4: Cómo Identificar los Riesgos Asociados con el Apoyo Externo
M2.S5: Entendiendo las Concepciones Comunitarias sobre Protección de la Niñez y Adolescencia
M2.S6: Priorizar los Riesgos de la Protección de la Niñez y Adolescencia

M2.S7: Cómo Apoyar las Oportunidades Significativas para la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes
M2.S8: Planificación de Acciones con las Comunidades
M2.S9: Facilitar los Vínculos entre los Sistemas Formales e Informales de Protección de la Niñez y Adolescencia
M2.S10: Reflexionar sobre la Calidad en Nuestra Programación de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario
M2.S11: Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario en la Acción Humanitaria: La Necesidad de un Cambio de Mentalidad

CÓMO UTILIZAR ESTE PAQUETE PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Ofrecer un taller que cubra todo el paquete tomaría cinco días completos. Esto sería útil para sumergir a los participantes en el contenido, aunque no siempre es factible. El paquete es modular, y las sesiones podrían realizarse de forma individual, o fuera de secuencia. Entre las sugerencias de cómo se pueden utilizar de esta manera se incluyen:

- Las sesiones individuales pueden utilizarse como formación de repaso o para llenar vacíos de conocimientos y actitudes particulares dentro de los programas de protección de la niñez y adolescencia existentes nivel comunitario. Las evaluaciones de la capacidad determinarían qué sesiones son las más pertinentes.
- Cubrir todo el paquete durante un período de tiempo, haciendo un programa de una o dos sesiones realizadas en un tiempo reservado para la formación, o como complemento de las reuniones programadas regularmente, como las reuniones de coordinación interinstitucional.
- Auto-estudio de las sesiones con la Guía de Campo Reflexiva

Contextualizar los Materiales

Dado que se trata de un conjunto de medidas de desarrollo de capacidades a nivel global, es importante adaptar todos los materiales (PowerPoints, ejercicios y folletos) al contexto en el que se utilizan. Se debe tener en cuenta el lenguaje, la idoneidad del contenido, los ejemplos pertinentes y los estudios de casos del contexto, entre otras cosas. La contextualización hará que los materiales sean más accesibles a los participantes, aumentando el potencial general de aprendizaje.

Estudio de Caso:

Los estudios de casos que reflejan los contextos locales de acción humanitaria son instrumentos importantes en las actividades de desarrollo de capacidades. Permiten a los participantes reflexionar sobre las situaciones de la vida real con las que probablemente se encontrarán. Los estudios de casos que se utilizan en el marco de un taller suelen presentarse en formato escrito; sin embargo, también es posible utilizar vídeo o audio. Los formatos escritos se encuentran en el material de formación existente y pueden adaptarse/contextualizarse para el contexto de la formación. También se pueden elaborar estudios de casos específicamente para un ejercicio. Habrá que encontrar un vídeo o audio apropiado, lo que puede llevar más tiempo.

Los objetivos de aprendizaje de los estudios de casos se centran a menudo en el análisis del contexto y de los riesgos, la solución de problemas y la aplicación del aprendizaje al desarrollo de actividades programáticas. El primer paso para diseñar/contextualizar un estudio de caso es identificar el objetivo principal para su utilización en un ejercicio concreto. Un estudio monográfico también puede utilizarse en ejercicios por etapas que permitan a los participantes pasar de la identificación y el análisis a la solución de problemas y la aplicación.

Una vez determinado el objetivo, considere los mejores elementos de un escenario que haga que los participantes cumplan los objetivos; por ejemplo: localización y características de la comunidad de su contexto (por ejemplo, urbana, campamento de refugiados/desplazados, rural desplazado), características de las personas en el escenario (por ejemplo, mujeres, niños, niñas, adolescentes, líderes comunitarios), y qué situaciones/problemas deberían presentarse para abordar los objetivos (por ejemplo, ¿A quién querría involucrar en un análisis de contexto? ¿Cuáles son las principales inquietudes en materia de protección de la niñez y adolescencia? ¿Qué recursos de protección existen en la comunidad?).

Hay muchas maneras de estructurar un estudio de casos, pero debe ser sencillo de entender, no demasiado largo (menos de una página, a menos que se trate de un estudio de casos por etapas que se vaya acumulando) y reflejar el entorno local y los elementos de la comunidad, incluidas las personas, la situación humanitaria, los riesgos y recursos para la protección de la niñez y adolescencia, etc. A continuación se presenta un formato sencillo que le ayudará a comenzar.

- Localización (por ejemplo, país, región, ciudad, pueblo, campamento)
- Contexto Humanitario (por ejemplo, un conflicto armado, un desastre natural)
- Impactos de la situación en los miembros de la comunidad (por ejemplo, desplazamiento, violencia, tráfico, reclutamiento)
- Repercusiones de la situación en los menores (por ejemplo, la violencia, el acceso a la educación y la atención de la salud, la separación de la familia)

El estudio de casos tendrá preguntas de debate/reflexión destinadas a orientar la reflexión y el análisis de los participantes para alcanzar el objetivo u objetivos del ejercicio.

En M1.S1 se encuentra un ejemplo de estudio de caso para la contextualización. Presentación de PowerPoint, Ejercicio Opcional (Corto): ¿Qué es una comunidad en una emergencia?

Ejemplo de Agenda

Muchas de las sesiones tienen ejercicios opcionales que cambiarán su ritmo, como se indica en las Hojas de Planificación de las Sesiones. Este modelo de programa para un taller de cinco días indica las versiones de las sesiones más largas que incluye, y se ha asignado tiempo adicional en algunas sesiones para anticiparse a los retrasos.

TALLER PRESENCIAL

Ejemplo de Agenda



Nombre del Taller:

Localización del Taller:

Fechas del Taller:

EJEMPLO DE AGENDA - TALLER DE 5 DÍAS

Objetivo del Taller:

El objetivo de este taller es mejorar los conocimientos y las aptitudes de los profesionales de protección de la niñez y adolescencia para aplicar con confianza enfoques efectivos a nivel comunitario.

Objetivos de Aprendizaje:

Al concluir el taller, los participantes podrán:

- Tener un mayor conocimiento de los factores clave que influyen en las prácticas prometedoras en el ámbito de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.
- Reflexionar sobre sus actitudes, disposiciones y enfoques que influyen en la participación comunitaria.

Tendrán una mayor capacidad para utilizar métodos participativos

Día 1

Módulo 1: Fundamentos de la Práctica Prometedora	
Hora	Tema
8:00 am – 8:30 am	Llegada y Registro (Prueba Previa)
8:30 am – 9:00 am	Comentarios de Bienvenida
9:00 am – 9:30 am	Presentación de los Facilitadores y Participantes
9:30 am – 10:00 am	Introducción a los Materiales de Desarrollo de Capacidades F2F
10:00 am – 10:30 am	Receso
10:30 am – 12:00 pm	Módulo 1 - Sesión 1: Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia: Definiendo Nuestro Trabajo

12:00 pm – 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 2:45 pm	Módulo 1 - Sesión 2: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario: Ecología social
2:45 pm – 3:00 pm	Receso
3:00 pm – 4:30 pm	Módulo 1 – Sesión 3: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario: Sistemas de Protección de la Niñez y Adolescencia
4:30 pm – 5:00 pm	Resumen Diario, Día Previo 2

Día 2

Módulo 1: Fundamentos de la Práctica Prometedora (continuación) Módulo 2: Mejorar Nuestras Capacidades de Participación Comunitaria	
Hora	Tema
8:00 am – 8:15 am	Recapitulación del Día 1, Avance del Día 2
8:15 am – 10:00 am	Módulo 1 – Sesión 4: Consideraciones Clave para una Protección de la Niñez y Adolescencia Efectiva a nivel comunitario
10:00 am – 10:15 am	Receso
10:15 am – 11:30 am	Módulo 1 - Sesión 5: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario: Parte 1 - Análisis de Nuestros Enfoques Comunitarios
11:30 am – 12:00 pm	Módulo 1 - Sesión 5: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario: Parte 2 - ¿A dónde queremos ir? (inicio)
12:00 pm – 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 2:00 pm	Módulo 1 - Sesión 5: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario: Parte 2 - ¿A dónde queremos ir? (continuación)
2:00 pm – 3:30 pm	Módulo 2 - Sesión 1: Métodos y Enfoques para Fortalecer la Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario - Fundamentos (Resumen, sin Revisión de Consideraciones Clave, como Mínimo Métodos Detallados o Ejercicios Opcionales)
3:30 pm – 3:45 pm	Receso
3:45 pm – 5:00 pm	Módulo 2 - Sesión 2: Facilitar el Debate sobre los Riesgos y la Protección de los Niños Niñas y Adolescentes
5:00 pm	Resumen Diario

Día 3

Módulo 2: Mejorar Nuestras Capacidades para el Momento del Compromiso Comunitario	
Hora	Tema
8:00 am – 8:15 am	Recapitulación del día 2, Avance del día 2
8:15 am – 9:30 am	Módulo 2 - Sesión 3: ¿Cómo Entendemos las Capacidades y Riesgos de Protección Existentes en la Comunidad?
9:30 am – 9:45 am	Receso
9:45 am – 10:45 am	Ejercicio de Observación y Mapeo (opcional, ajustar el programa en consecuencia)
10:45 am – 12:00 pm	Módulo 2 - Sesión 4: Cómo Identificar los Riesgos Asociados con el Apoyo Externo
12:00 pm – 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 2:45 pm	Módulo 2 - Sesión 5: Comprender los Conceptos Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia
2:45 pm – 3:00 pm	Receso
3:00 pm – 4:45 pm	Módulo 2 - Sesión 6: Priorizar los Riesgos de la Protección de la Niñez y Adolescencia
4:45 pm – 5:00 pm	Resumen Diario

Día 4

Módulo 2: Mejorar Nuestras Capacidades para la Participación Comunitaria (continuación)	
Hora	Tema
8:00 am – 8:15 am	Recapitulación del Día 3, Avance del Día 4
8:15 am – 10:15 am	Módulo 2 - Sesión 7: Cómo Apoyar la Participación Significativa de los Niños, Niñas y Adolescentes
10:15 am – 10:30 am	Receso
10:30 am – 12:00 pm	Módulo 2 - Sesión 8: Planificación de Acciones con las Comunidades
12:00 pm – 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 2:45 pm	Módulo 2 - Sesión 9: Cómo Facilitar los Vínculos entre los Sistemas Formales e Informales de Protección de la Niñez y Adolescencia

2:45 pm – 3:00 pm	Receso
3:00 pm – 4:45 pm	M2.S10: Reflexionar sobre la Calidad de Nuestra Asociación con las Comunidades
4:45 pm – 5:00 pm	Resumen Diario, Evaluación

Día 5

Módulo 2: Mejorar Nuestras Capacidades para la Participación Comunitaria (continuación)	
Hora	Tema
8:00 am – 8:30 am	Recapitulación del Día 4, Avance del Día 5
8:30 am – 10:30 am	M2.S11: Protección de la Niñez y Adolescencia a Nivel Comunitario en la Acción Humanitaria: La Necesidad de un Cambio de Mentalidad
10:30 am – 10:45 am	Receso
10:45 am – 12:00 pm	Período de planificación para que los participantes de las mismas organizaciones aprovechen sus planes personales para los próximos pasos de la programación dentro de sus organizaciones.
12:00 pm – 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 3:00 pm	Evaluaciones, Pruebas Posteriores, Cierre, Tiempo de Ponerse al Día

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

El conjunto de medidas de desarrollo de capacidades incluye muestras de cuestionarios de prueba previos y posteriores, la evaluación al final del taller y una hoja de trabajo de autorreflexión que debe entregarse a los participantes al comienzo del taller y suscitar reflexiones diarias, como se indica en la hoja de trabajo. A continuación se presentan copias de cada uno de ellos.



FOLLETO DE PRUEBA PREVIA



Nombre del Taller:

Localización del Taller:

Fechas del Taller:

CUESTIONARIO PREVIO AL TALLER

1. ¿Cómo podemos definir "comunidad"?
2. ¿Qué podría pasar si nuestra comprensión de la protección de la niñez y adolescencia no coincide con la de los miembros de la comunidad?
3. ¿Cuál es la diferencia entre: la protección de la niñez y adolescencia "basada en la comunidad" y "dirigida por la comunidad"?
4. ¿Qué es el marco de la "ecología social" y por qué es importante en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
5. ¿Cuáles son algunos elementos de los "sistemas de protección de la niñez y adolescencia"?
6. ¿Cuáles son los 3-4 elementos importantes (consideraciones clave) de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
7. Para comprender el grado de participación comunitaria en nuestra programación, ¿Cuáles son algunos de los criterios que podemos utilizar para evaluar eso?

8. ¿Cuáles son algunos de los métodos que podemos utilizar para hacer un análisis profundo del contexto de las inquietudes y capacidades de protección de la niñez y adolescencia en una comunidad?
9. ¿Por qué es especialmente importante la participación significativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la programación efectiva de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
10. ¿Qué conocimientos, actitudes y aptitudes cree que son importantes para ser efectivos en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?

FOLLETO POSTERIOR A LA PRUEBA



Nombre del Taller:

Localización del Taller:

Fechas del Taller:

CUESTIONARIO POSTERIOR AL TALLER

1. ¿Cómo podemos definir "comunidad"?
2. ¿Qué podría pasar si nuestra comprensión de la protección de la niñez y adolescencia no coincide con la de los miembros de la comunidad?
3. ¿Cuál es la diferencia entre: la protección de la niñez y adolescencia "basada en la comunidad" y "dirigida por la comunidad"?
4. ¿Qué es el marco de la "ecología social" y por qué es importante en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
5. ¿Cuáles son algunos elementos de los "sistemas de protección de la niñez y adolescencia"?
6. ¿Cuáles son los 3-4 elementos importantes (consideraciones clave) de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
7. Para comprender el grado de participación comunitaria en nuestra programación, ¿Cuáles son algunos de los criterios que podemos utilizar para evaluar eso?

8. ¿Cuáles son algunos de los métodos que podemos utilizar para hacer un análisis profundo del contexto de las inquietudes y capacidades de protección de la niñez y adolescencia en una comunidad?
9. ¿Por qué es especialmente importante la participación significativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la programación efectiva de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?
10. ¿Qué conocimientos, actitudes y aptitudes cree que son importantes para ser efectivos en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario?

FOLLETO DE EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES



Nombre del Taller:

Localización del Taller:

Fechas del Taller:

FIN DEL TALLER - EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES

¡Su opinión es muy importante para nosotros!

La información que usted proporciona en este formulario de evaluación es una de las partes más importantes de nuestros procesos de revisión de aprendizaje y desarrollo e informa el desarrollo futuro de la Formación CPIE F2F. Lo que usted diga hoy puede marcar la diferencia en la experiencia de formación de participantes que vengan después de usted. Por favor, tómese el tiempo para responder a cada pregunta de forma reflexiva y honesta.

Por favor, califique cada sesión en una escala del **1 – nada útil** al **4 – muy útil**

- Calificar una sesión **como muy útil (4)** sugeriría al facilitador que usted encontró la información contenida en la sesión muy útil, pertinente, provechosa e informativa para su aprendizaje y desarrollo.
- Calificar una sesión de **nada útil (1)** sugeriría al facilitador que usted considera que la información contenida en la sesión no es en absoluto útil, pertinente, provechosa e informativa para su aprendizaje y desarrollo.
- Calificar una sesión como **algo útil (2)**, o **útil (3)** sugeriría al facilitador que usted considera que la información contenida en la sesión es útil, pertinente, provechosa e informativa para su aprendizaje y desarrollo en diversos grados.
- Por favor, utilice la sección de comentarios para proporcionar información sobre su calificación.

	1 Para Nada Útil	2 Algo útil	3 Útil	4 Muy útil
¿Cómo calificaría toda la formación?				
Comentarios y sugerencias:				

<i>Los recursos suministrados</i>				
Comentarios y sugerencias:				
<i>Planificación y apoyo</i>				
Comentarios y sugerencias:				
<i>Facilitación</i>				
Comentarios y sugerencias:				

¿Puede decirnos las 3 cosas que más le gustaron de toda la formación?. Apreciáramos saber por qué disfrutó de estas cosas.

1.

2.

3.

¿Puede decirnos las tres cosas que menos le gustaron de toda la formación? Por favor, háganos sugerencias para mejorar.

1.

2.

3.

¿Algún otro comentario específico?

FOLLETO DE GUÍA PARA LA AUTORREFLEXIÓN



Nombre del Taller:

Localización del Taller:

Fechas del Taller:

HOJA DE TRABAJO PARA LA AUTORREFLEXIÓN¹

El fortalecimiento de sus capacidades para una participación comunitaria efectiva requiere que desarrolle aptitudes fundamentales como escuchar, hacer preguntas de indagación, manejar conflictos, etc. Estas se construyen a través de una práctica de reflexión y aplicación.

A lo largo de este taller, debatiremos y exploraremos las aptitudes blandas necesarias para ser un facilitador fuerte. También le pediremos que haga mucha auto-reflexión sobre sus fortalezas, así como las áreas que usted siente que podrían mejorar para convertirse en un facilitador más fuerte.

Por favor, utilice esta hoja de trabajo para guiarle en una auto-reflexión a lo largo del taller, considerando los temas tratados cada día. Esto es sólo para usted, y se le anima a participar plenamente en este proceso mientras está fuera de su rutina diaria y expuesto a nuevas ideas y enfoques. Puede escribir sus pensamientos y reflexiones en un cuaderno.

De manera continua, es útil pensar en las aptitudes en las que se necesita una práctica adicional, en los retos (internos o externos) que dificultan el uso de una determinada aptitud y en cómo se tomarán medidas para mejorarla.

¿Qué es lo que apporto?

- Por favor, imagínese en su papel de trabajador de protección de la niñez y adolescencia. Suponga que su organización u organismo le ha pedido que trabaje en un país o área que es nueva para usted y que ayude a abordar la violencia contra los menores. Utilizando las siguientes instrucciones, escriba un par de puntos para cada uno de ellos:
 - Su origen y los antecedentes que influyen en su compromiso con la comunidad y en su participación en la protección de la niñez y adolescencia (por ejemplo, educación, experiencia profesional, experiencia de vida)
 - Sus creencias y valores en relación con la forma de ver a niños, niñas y adolescentes, trabajar con miembros de la comunidad, trabajar con niños y niñas, etc.
 - Suposiciones que tiene sobre la protección de la niñez y adolescencia, el compromiso con la comunidad, etc.
 - El conocimiento y las aptitudes que posee

¹ Este contenido es una adaptación de la Alianza para la Resiliencia de la Niñez y Adolescencia. Sección 1 del Paquete de Herramientas: Herramientas de Facilitación. Apoyar la Protección de la Niñez y Adolescencia dirigida por la comunidad: Una guía y un paquete de herramientas en línea. 2019. <https://communityedcp.org/toolkit/section-1-facilitation-tools>

- ¿Cuáles podrían ser algunas de las dinámicas de poder de las que debería ser consciente, o que verá cuando entre en una nueva área de trabajo?
- ¿Cuál es su posición de poder en relación con la población local?
- ¿Cómo se posicionan los habitantes locales en relación con usted?
- Por favor, reflexione por unos minutos sobre lo bien o mal alineado que puede estar lo que usted aporta a la comunidad con las opiniones de las personas locales de otra cultura. ¿Cuáles podrían ser algunas áreas clave de posible convergencia, y también de posibles desencuentros?
- Considere algunas ideas clave sobre la forma en que lo que usted aporta a la comunidad puede afectar (positiva o negativamente) los esfuerzos por crear confianza y una relación sólida con la comunidad.
- Considere algunas cosas que su organización aporta a su trabajo en la comunidad que pueden estar fuera de su alcance.
- Reflexione y escriba algunas de las cosas que podría hacer para reducir los efectos negativos de lo que trae a las comunidades.

Humildad

El desarrollo de un enfoque humilde no es un proceso de un solo paso, sino que forma parte de un viaje más largo de autoconciencia y transformación. De manera continua, vale la pena reflexionar sobre la humildad de su enfoque actual:

- Considere el conocimiento que las comunidades locales pueden tener. Piense en las cosas que las personas locales saben, que nosotros no sabemos y anote algunas ideas.
- ¿Cuáles son algunas palabras o conceptos que usted asocia con la humildad, o un enfoque humilde de la participación comunitaria?
- Pensando en su trabajo como facilitador o trabajador de una organización no gubernamental, por favor tómese unos minutos para anotar varias ideas sobre el valor de un enfoque humilde para permitir el trabajo dirigido por la comunidad en la protección de la niñez y adolescencia. En otras palabras, ¿Por qué es importante la humildad con respecto al trabajo dirigido por la comunidad?
- Reflexione sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son sus motivos para hacer el trabajo de protección de la niñez y adolescencia? Aparte de querer ayudar a los menores, ¿Hay algún beneficio personal que derive de este trabajo y de ser un "experto"?
 - ¿En qué manera su enfoque personal y su trabajo con las comunidades son respetuosos y humildes? ¿En qué manera son menos que respetuosos y humildes?
 - Cuando está en la comunidad, ¿Su forma de vestir, presentarse, de hablar, e incluso de viajar lo coloca en una posición elevada en relación con las personas de la comunidad?
 - ¿Cuánta confianza tengo en los procesos comunitarios en lo que respecta al apoyo a niños, niñas y adolescentes vulnerables?
 - ¿Qué tan dispuesto está a compartir el poder con las comunidades? ¿Toma usted o su organismo las decisiones clave, o las comunidades toman las decisiones clave?
 - Cuando habla con las comunidades, ¿El foco está en usted o su organismo, o en la comunidad?
 - ¿Hay alguna forma en la que pueda estar colocándose demasiado como el centro de atención?
 - ¿Cómo puedo volver a la humildad cuando pienso que la comunidad ve el dominio de la organización en la comunidad?

Empatía

La empatía difiere de la simpatía, en la que aceptamos o apoyamos los sentimientos de otra persona como propios. En la empatía, no estamos de acuerdo o en desacuerdo con los sentimientos, ideas o puntos de vista de la otra persona. En cambio, tratamos de ponernos en la posición de la otra persona y comprender plenamente cómo ve las cosas.

Ser capaz de empatizar con alguien requiere que seamos curiosos acerca de la perspectiva de otra persona y que busquemos aprender todo lo que podamos sobre ella, sin juzgar. Esto requiere estar abierto a nuevas perspectivas para que no veamos las cosas a través de nuestros propios ojos. De manera significativa, tenemos que poner en segundo plano nuestras propias maneras de entender, adoptando en su lugar el punto de vista de la otra persona tan cerca como podamos.

- ¿Cómo está tomando un enfoque empático en sus interacciones?
- ¿Está realizando preguntas o comentando cosas que reflejen sus propósitos y valores y que puedan crear obstáculos a la empatía?
- Cuando escucha cosas que lo molestan o que lo hacen enojar, ¿Es capaz de pasar esos sentimientos a un segundo plano para que no se concentre en ellos y se concentre en las tareas de empatía y aprendizaje?
- ¿Cuáles son sus obstáculos personales para empatizar y qué medidas está tomando para mejorar su capacidad de empatizar de manera más completa con otras personas?

Escucha profunda

Todos tenemos la capacidad de aprender a escuchar de una manera más profunda y comprometida, aunque esto requiere tanto esfuerzo como práctica. El propósito de esto es estimular la reflexión sobre lo que es una buena escucha, su importancia en el proceso de facilitación de la comunidad, y los obstáculos para ello. Además, esto puede ayudarle a identificar los pasos o prácticas que le permitirán escuchar más profundamente y utilizar estas habilidades en su trabajo como facilitador.

- Pensando en usted mismo, en sus amigos(as) y familia, y en sus actividades diarias, ¿Qué cree usted que es una buena escucha y por qué es importante?
- ¿Cómo contribuye la escucha profunda al proceso de facilitación de la comunidad?
- ¿Qué es lo que interrumpe, dificulta o afecta su capacidad para escuchar profundamente?
- La escucha profunda no es sólo algo que ocurre, es un producto de pasos y procesos intencionales de autoconciencia y autogestión. Por favor, piense durante un par de minutos y luego escriba tres pasos clave que podría tomar para escuchar más profundamente.

Desarrollar una práctica reflexiva

A medida que cambien los contextos en los que trabajamos, podríamos encontrarnos con que algo que había funcionado bien anteriormente ya no funciona muy bien. O, hacer las cosas a la antigua usanza de repente es visto por las personas locales como algo que no es útil. En este sentido, el facilitador está en un viaje continuo de aprendizaje y nunca puede sentarse y descansar con certeza que todo va bien.

Una de las aptitudes más importantes de la facilitación es la del pensamiento crítico, que tiene por objeto ayudar a fortalecer la práctica. Esto consiste en dos procesos importantes: 1) la reflexión crítica y 2) el uso de lo aprendido a través de la reflexión para fortalecer la propia práctica.

Reflexión crítica significa dar un paso atrás en una tarea y hacer un balance de cómo va y qué podría necesitar un ajuste. Un paso importante para desarrollar una práctica reflexiva es crear cada día un espacio para la reflexión en un contexto relativamente tranquilo y propicio para mirar hacia atrás y pensar en cómo mejorar.

- ¿Cuáles son una o dos cosas que salieron bien hoy? ¿Por qué sucedieron?
- ¿Cuáles son una o dos cosas que no salieron tan bien? ¿Por qué? ¿Qué podría hacer de manera diferente?

Para reflexionar, es útil pensar en asuntos importantes, mirando hacia atrás en un período de tiempo de varios días o semanas. Algunas preguntas útiles que se relacionan con usted, su papel y sus relaciones con las personas de la comunidad:²

- ¿Cómo lo ven las personas de la comunidad? ¿Las mujeres lo ven de manera diferente a los hombres, y por qué?
- ¿Su conducta, vestimenta y comportamiento es apropiado para diferentes personas de la comunidad: ancianos, niñas, mujeres, hombres, niños?
- ¿Cómo lo ven los niños, niñas y adolescentes? ¿Está permitiendo suficiente participación de las niñas y los niños? ¿Está eso alterando el equilibrio de poder en la comunidad?
- ¿Quién está realizando la organización a nivel comunitario y el centro de acción, son las personas de la comunidad o usted?
- ¿Cómo es usted como facilitador? ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades como facilitador? ¿Es más bien un guía y es eso apropiado?
- Como facilitador, ¿Es usted diferente de lo que es personalmente? Si es así, ¿Por qué podría serlo?
- Pensando en las cuestiones éticas debatidas en el taller de formación, ¿Cómo lo está haciendo?
- ¿Cuáles son los desafíos y qué necesita hacer de manera diferente?
- ¿Es el proceso comunitario lo suficientemente inclusivo? ¿Qué podría hacer para que las personas adopten un enfoque aún más inclusivo?

Tómese un tiempo para considerar otras preguntas importantes para que reflexione.

2 No son exhaustivos y pueden no ser aplicables a todos los contextos.

HOJA DE PLANIFICACIÓN DE SESIONES






Cada sesión de los dos módulos tiene Hojas de Planificación de Sesiones para proporcionar orientación a los facilitadores. Éstas pueden adaptarse a medida que se contextualicen los materiales.



PLAN DE SESIÓN:

M1.S1: Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia: Definiendo nuestro trabajo








Duración de la sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none"> • 1.25 horas (ejercicio corto opcional) • 2.25 horas (ejercicio largo)
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es hacer que los participantes reflexionen sobre los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia y sobre cómo la comunicación puede influir en las medidas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir algunas formas en que su comprensión de los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia han influido, o pueden influir, en la participación comunitaria. • Describir los enfoques de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario. • Describir alguna diferencia entre los enfoques de protección de la niñez y adolescencia basados en la comunidad y los dirigidos por la comunidad.
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno una base en los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para desarrollar una programación adecuada.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, grandes notas Post-it®, o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules. Acceso a Internet para todos en la habitación si se usa Mentimeter.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M1.S1 – CRA Ejercicio Paquete de Herramientas - Qué es una Comunidad - Ejercicio Amplio M1.S1 – Ejercicio - Que es una Comunidad - ARC. - Ejercicio Rápido M1.S1 – Folleto Ejercicio - Qué es una Comunidad - ARC</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Metas de la sesión de revisión y objetivos de aprendizaje
15 minutos	(Diapositiva 3) Ejercicio: ¿Qué es una "comunidad"? Este ejercicio puede hacerse en grupos poniendo sus respuestas en notas Post-it®. Si hay una conexión a Internet fiable, puede hacerse en un Mentimeter. Disponible en https://www.mentimeter.com/ app. Prepare las diapositivas con antelación. Haga que los participantes sigan las instrucciones de la diapositiva.
15 minutos	<p>(Diapositivas 4–8) Presentación: Desafíos para definir "comunidad", así como otros conceptos/términos clave que usamos en nuestro trabajo. Debate en el plenario.</p> <p>Un examen de los desafíos que enfrentamos en el lenguaje que aportamos a la participación comunitaria. Prevé una nota de orientación sobre la comprensión de los conceptos de protección de la niñez y adolescencia de la comunidad.</p>
20 minutos o 60 minutos	<p>Ejercicios Opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 9–10: ¿Qué es la comunidad en una emergencia? (20 minutos) • Diapositiva 11: ¿Qué es la comunidad? (60 minutos)
15 minutos	<p>(Diapositivas 12–14) Presentación: "¿Basada en la comunidad o dirigida por la comunidad?" Este ejercicio también funciona bien en Mentimeter. Prepare las diapositivas con antelación. Haga que los participantes sigan las instrucciones de la diapositiva 13.</p> <p>Debate en el plenario.</p> <p>La diapositiva 14 ilustra el paso de la Red de Protección de la Niñez y Adolescencia de Base Comunitaria (CBCPM) a la acción dirigida por la comunidad, que se refleja en los Estándares Mínimos de protección de la niñez y adolescencia revisadas.</p> <p>(Diapositivas 15–19) Presentación: "Lo que hemos aprendido". Presentar brevemente los puntos fuertes de los enfoques comunitarios o dirigidos por la comunidad. Concluya la presentación con la introducción del Estándar 17 de los Estándares Mínimos para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (CPMS).</p>
15 minutos	(Diapositiva 20) Trabajo en pareja: Reacción y reflexiones sobre los temas de esta sesión, considerando la propia programación. Permita que algunos voluntarios compartan brevemente sus pensamientos en el plenario.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 21–22) 	

PLAN DE SESIÓN:

M1.S2: Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia - Ecología Social



Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none"> 1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es proporcionar a los participantes una introducción al marco de ecología social de la acción de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el modelo de ecología social Dar 2-3 razones por las que es útil para informar las acciones humanitarias de protección de la niñez y adolescencia. Contextualizar el modelo para sus ajustes
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno una base en los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para desarrollar una programación apropiada basada en enfoques socioecológicos que promuevan la capacidad de resiliencia.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, con conexión a Internet, marcadores, rotafolio, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>Estándares Mínimos de Protección de la Niñez y Adolescencia. (2019). Pilar 3, Estándar 14: Aplicación de un Enfoque Socio-Ecológico a la Programación de Protección de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>https://handbook.spherestandards.org/en/cpms/#ch002</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	Diapositiva 3: Video, "Esta es Samira". Este video presenta algunos de los impactos de las emergencias en niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad, así como los recursos que pueden proteger y promover la resiliencia. Esto requiere una conexión a Internet para reproducirse.
10 minutos	(Diapositivas 4–6) Presentación: ¿Qué es la ecología social? Esta es una breve introducción a los principales conceptos del modelo socio-ecológico, representados gráficamente en el contexto de la acción humanitaria. Puede que los participantes ya estén familiarizados con esto y no necesitarán mucho tiempo para introducirlo.
20 minutos	<p>(Diapositivas 7–9) Ejercicio: Contextualizar la Ecología Social de los Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>- Parte 1. Se trata de un ejercicio inicial para que los participantes reflexionen de manera práctica sobre cómo comprender el modelo socioecológico en su contexto operacional. Después que los participantes redacten su modelo, revisen cómo hay elementos tanto de protección como de riesgo en cada nivel.</p> <p>(Diapositivas 7-8)</p> <p>(Diapositiva 10) Presentación: Introduce el debate sobre el impacto que las emergencias humanitarias pueden tener en la ecología social de un menor.</p>
30 minutos	<p>(Diapositiva 11) Ejercicio: Los participantes vuelven a sus diagramas y debaten las indicaciones de la Diapositiva 10. Las respuestas pueden escribirse/ilustrarse en el exterior de los diagramas para mostrar cómo la protección y el riesgo existentes podrían verse afectados por las emergencias. Los participantes pueden presentar sus diagramas completados en el plenario o colocados como parte de un paseo por la galería.</p> <p>(Diapositiva 12) Presentación: Reforzar por qué nos centramos en un modelo socio-ecológico al considerar las intervenciones apropiadas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario. Es importante destacar que éstas pueden provenir de la propia comunidad, así como de los agentes humanitarios en el apoyo a los esfuerzos comunitarios.</p>
5 minutos	Ejercicio de interrogatorio para asegurar un entendimiento común y plantear puntos importantes no debatidos previamente.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 13–15) • Recursos (Diapositiva 16) 	

PLAN DE SESIÓN



M1.S3: Marco para los Enfoques Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia: Sistemas de Protección de la Niñez y Adolescencia





Duración de la Sesión 	Sesión Completa: <ul style="list-style-type: none"> 1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es proporcionar a los participantes un resumen de la función de los sistemas en los enfoques de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los elementos clave del sistema de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario Describa algunas características de los sistemas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario Describir los beneficios de utilizar un enfoque sistémico para la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno una base en los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para desarrollar una programación adecuada basada en el "pensamiento sistémico" y en enfoques socioecológicos que promuevan la capacidad de resiliencia.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M1.S3 Folleto - Sistemas de Protección de la Niñez y Adolescencia.docx</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	(Diapositivas 3–4) Presentación: "¿Qué es un sistema?" Presente la Diapositiva 3 con dos imágenes que impulsarán la consideración de cómo definimos un sistema (es decir, las partes componentes que juntas hacen que algo funcione de una manera que los elementos individuales no pueden).
10 minutos	(Diapositivas 5–6) Presentación: Descripción y ejemplos de los componentes de los sistemas en general como base para la comprensión de los sistemas de protección de la niñez y adolescencia.
15 minutos	(Diapositivas 7–11) Presentación: ¿Qué son los sistemas de protección de la niñez y adolescencia? Considere para que se unen los diferentes componentes. ¿Cuáles son sus características que nos ayudan a entender cómo funcionan dentro de ellos, y qué los hace fuertes (en general)?
45 minutos	(Diapositiva 12) Ejercicio: Mapeo de su sistema de protección de la niñez y adolescencia. Se pretende que los participantes empiecen a pensar en los sistemas de protección de la niñez y adolescencia en términos concretos, en relación con su contexto.
15 minutos	(Diapositivas 13–17) Presentación: Fortalecimiento de la protección de la niñez y adolescencia en contextos humanitarios: la influencia de la ecología social y el pensamiento sistémico en el apoyo a la programación centrada en la resiliencia. La diapositiva 17 presenta a continuación la siguiente sesión, que es un resumen de las "Consideraciones Clave" derivadas de la Revisión Sistemática de la Literatura (2018).
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 18–19) 	

PLAN DE SESIÓN:

M1.S4: Consideraciones Clave: Formas de alcanzar Niveles Superiores de Participación y Propiedad Comunitaria








Duración de la sesión 	Resumen: <ul style="list-style-type: none"> • 0.25 horas Sesión completa: <ul style="list-style-type: none"> • 1.25 horas <p>Se trata de una sesión de presentación optativa, aunque en todos los talleres deberán incluirse copias de las Consideraciones Clave como referencia.</p>
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es presentar a los participantes consideraciones basadas en evidencias para la protección efectiva de niños, niñas y adolescentes a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir algunos enfoques de programas para el diseño y la implementación que contribuyen a una protección efectiva a nivel comunitario. • Determinar los posibles problemas que plantea la aplicación de enfoques de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario. • Analizar algunas estrategias para hacer frente a los desafíos de la aplicación de enfoques de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno una base en los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario para desarrollar una programación adecuada basada en consideraciones fundadas en la evidencia para las capacidades de los profesionales y los enfoques programáticos.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M1.S4 - Consideraciones Clave - Borrador Final Ejercicio Opcional: Paquete de Herramientas de la CRA - Propiedad Comunitaria</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	<p>(Diapositivas 3–5) Presentación: Antecedentes de cómo se desarrollaron las Consideraciones Clave a través de una Revisión Sistemática de la Literatura Interinstitucional.</p> <p>(Diapositivas 5) Presentación: Las conclusiones se clasificaron por temas con los elementos/referencias más citados.</p>
30 minutos	(Diapositivas 6–21) Presentación o Debate de Grupo: Estos son los resúmenes de las Consideraciones Clave que se centran en los puntos principales. Pueden ser presentadas o debatidas en grupos.
20 minutos	(Diapositivas 11–13) Ejercicio opcional: ¿Qué es un "análisis profundo del contexto"? La base de una protección de la niñez y adolescencia efectiva a nivel comunitario es una comprensión profunda del contexto para entender cómo su participación puede promover u obstaculizar resultados positivos. En las diapositivas 12 y 13 se resumen las consideraciones clave. Los participantes pueden reflexionar sobre sus respuestas y las que se han presentado.
20 minutos	(Diapositivas 22–23) Ejercicio Opcional: ¿Cómo promovemos una fuerte propiedad comunitaria? Uno de los factores más importantes que fortalece el trabajo de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario es la propiedad comunitaria. Todas las consideraciones anteriores contribuyen a ello, aunque en cada contexto puede haber enfoques específicos para promover la propiedad comunitaria que son factores que pueden limitarla. Este es un ejercicio opcional para que los participantes consideren su contexto específico y las influencias en la propiedad comunitaria en sus enfoques de programación.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 24–25) 	

PLAN DE SESIÓN:

M1.S5: Analizando Nuestros Enfoques a Nivel Comunitario (Partes 1 y 2)






Duración de Sesión 	Parte 1: <ul style="list-style-type: none"> 0.75 horas Parte 2: <ul style="list-style-type: none"> 1 hora
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>Parte 1: El objetivo de esta parte de la sesión es proporcionar a los participantes un marco analítico para evaluar el nivel de participación comunitaria en su programación.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos básicos de los enfoques de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario. Evaluar sus propios enfoques de la participación comunitaria en su programación. <p>Parte 2: El objetivo de esta sesión es permitir que los participantes reflexionen sobre su programación actual y piensen en cómo quieren que se desarrolle su programación de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir las estrategias para desarrollar enfoques que sean en mayor medida dirigidos por la comunidad Identificar las oportunidades y los desafíos que pueden enfrentar al trabajar para fortalecer el compromiso de la comunidad.
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno un marco analítico para evaluar el nivel de participación comunitaria en su programación actual, y orientación sobre la adaptación de sus enfoques para mejorar la participación comunitaria si así lo desean.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>Consideraciones Clave - Adaptación de Nuestros Enfoques - Borrador-2 Folleto Opcional - Benham Brief Folleto Opcional - Tipologías Benham - Extenso Folleto Opcional- Diferencias - Descendente - Ascendente</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Parte 1: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
10 minutos	(Diapositivas 3–11) Presentación: ¿Su programación está basada o dirigida por la comunidad? Parte 1 de esta sesión.
	(Diapositiva 4) Presentación: Revisión del tema tratado en M1.S1 sobre las características de cada enfoque.
	(Diapositivas 5–11) Presentación: Tipología de los enfoques. Estas diapositivas presentan una tipología para analizar los niveles de participación comunitaria en la programación actual como base para la planificación de la programación a nivel comunitario. No sugiere que uno sea "mejor" que el otro, ya que puede haber muy buenas razones para no tener altos niveles de participación comunitaria.
30 minutos	(Diapositiva 12) Ejercicio: Analizando Nuestros Enfoques (1) Las Instrucciones están en la diapositiva y en las Notas.
5 minutos	(Diapositivas 13–15) Presentación Opcional: Revisión de las Consideraciones Clave sobre "Enfoques para una Participación Comunitaria Efectiva". Esto también podría ser sólo un folleto para la sesión.
10 minutos	(Diapositivas 16–18) Presentación Parte 2: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
	(Diapositivas 19–23) Presentación: Algunas consideraciones y orientaciones para la planificación de la adaptación de la programación al aumento de los niveles de participación comunitaria y la adopción de decisiones en la programación de la protección de la niñez y adolescencia.
10 minutos	(Diapositiva 24) Presentación: La importancia de considerar los factores que determinarían si es apropiado un enfoque altamente participativo e impulsado por la comunidad.
40 minutos	(Diapositiva 25) Ejercicio: Analizar Nuestros Enfoques. Este es un seguimiento del ejercicio de la diapositiva 12. Considerando la línea de base de la programación de los participantes ahora, ¿A dónde les gustaría que se dirigiera (si es que lo hace) y cuáles podrían ser algunos de los pasos que deberán tomar para comenzar a adaptar sus enfoques?
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 26–28) Recursos (Diapositiva 28) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S1: Métodos y Enfoques para la Participación Comunitaria



Duración de la Sesión 	Resumen (sin Revisión de Consideraciones Clave): <ul style="list-style-type: none"> 0.75 horas Resumen + Detalle de los Métodos (sin ejercicios opcionales): <ul style="list-style-type: none"> 2.0 horas Resumen + Detalle de los Métodos (con ejercicios opcionales): <ul style="list-style-type: none"> 3.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es presentar a los participantes conceptos y consideraciones básicas de los métodos y enfoques participativos.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los métodos participativos que pueden fortalecer el compromiso de la comunidad. Identificar los principios y consideraciones éticas para el uso de los métodos de participación.
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno métodos prácticos para realizar un análisis profundo del contexto a fin de comprender la cultura de la comunidad, los conceptos de la protección de la niñez y adolescencia, las prioridades y las preocupaciones de sus hijos/hijas. Se trata de métodos de aprendizaje y acción participativos que pueden resultar familiares a los participantes.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules. Si se practica el listado y la clasificación participativa, se pueden recoger de 6 a 8 objetos encontrados (por ejemplo, grapadora, marcador, taza).</p>
Materiales Relacionados 	<p>Consideraciones Clave - Adaptación de Nuestros Enfoques - Borrador 2 M2.S1 Debate Grupal - Plantilla - Borrador M2.S1 Entrevista Exhaustiva - Plantilla - Borrador M2.S1 - Métodos de Observación - Plantilla - Borrador</p>






Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
Resumen (0,75 horas con presentación opcional)	
(10 minutos)	(Diapositivas 3–7) Presentación opcional: Revisión de las Consideraciones Clave. Esto podría ser útil si ha pasado algún tiempo desde el debate de las Consideraciones Clave. Son la base de la orientación, y ayudan a enmarcar el tipo de información que queremos para un análisis profundo del contexto y la programación de la planificación.
15 minutos	(Diapositiva 8) Ejercicio: ¿Cómo puedo empezar a planificar un análisis de contexto? Reflexionando sobre las Consideraciones Clave, este es un ejercicio para que los participantes hagan una lluvia de ideas sobre los tipos de información que sería importante que reunieran, qué métodos podrían utilizar y quiénes estarían involucrados.
10 minutos	(Diapositivas 9–15) Presentación: Esta sección puede utilizarse para ofrecer un breve resumen de los métodos y enfoques de participación. En las sesiones restantes se ofrecen más detalles sobre cada uno de los métodos de muestra aquí mencionados.
10 minutos	(Diapositivas 16–25) Presentación: Consideraciones éticas en la investigación de la acción participativa. Las consideraciones éticas son primordiales en todo nuestro trabajo de protección de la niñez y adolescencia. Hay algunas inquietudes especialmente importantes al realizar la recopilación de información participativa con los miembros de la comunidad, y especialmente con los niños, niñas y adolescentes. Esta presentación ofrece un resumen de las consideraciones éticas.
Práctica Exhaustiva (1.25-2.75 horas)	
15 minutos	(Diapositivas 26–32) Presentación: Observación. Este es un método inicial útil para empezar a entender las relaciones sociales y físicas en una comunidad sin ser demasiado intrusivo. Las diapositivas proporcionan un breve resumen. Si es posible en su taller, incluya un ejercicio de observación (ver más abajo).
5 minutos	(Diapositivas 33–37) Presentación: El mapeo de la comunidad es un método altamente participativo y creativo que puede ser utilizado con adultos, adolescentes y menores. Puede adoptar muchas formas, y se proporcionan algunos ejemplos.
(60 minutos)	Diapositiva 37: Ejercicio opcional: Mapeo de la comunidad. Las Instrucciones están en la diapositiva.

15 minutos	(Diapositivas 38–50) Presentación: Debates en grupo. Este es un resumen de algunas de las formas comunes de debates de grupo con adolescentes, jóvenes y adultos en entornos comunitarios. Puede elegir practicar cualquiera de ellas con ejercicios simples.
30 minutos	Diapositiva 50: Ejercicio: Listado y clasificación participativa. Este es un método muy útil para priorizar inquietudes, decisiones u otra información. Esto puede practicarse aquí, o aparece en M2.S6: Priorizar las inquietudes de la Protección de la Niñez y Adolescencia.
10 minutos	(Diapositivas 51–55) Presentación: Entrevistas exhaustivas
(30 minutos)	Diapositiva 55: Ejercicio Opcional: Juego de Roles de la Pecera. Las instrucciones están en la diapositiva.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 56–57) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S2: Facilitar Debates sobre los Riesgos y la Protección de la Niñez y Adolescencia








Duración de la Sesión 	Presentación: <ul style="list-style-type: none"> 0.75 horas Con ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> hasta 1,5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es proporcionar a los participantes algunos fundamentos importantes de la participación efectiva en la comunidad.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir 3-4 competencias básicas de un facilitador efectivo del diálogo comunitario Describir las estrategias para una comunicación efectiva en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario Describe de 2 a 4 estrategias para prevenir y mitigar los impactos de los conflictos y la dinámica de poder
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece consideraciones prácticas sobre la protección de la niñez y adolescencia en terreno y orientación sobre los tipos de aptitudes de comunicación y otras competencias conductuales necesarias para entablar efectivamente un debate con los miembros de la comunidad sobre el contexto sociocultural, los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia, el riesgo y la capacidad de recuperación de la protección de la niñez y adolescencia, etc.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S2 - Gráfico de Habilidades de Escucha M2.S2 - Método de debate de la ORID M2.S2 - Ejercicios Opcionales de Escucha M2.S2 - Paquete de Herramientas de CRA - Escucha Profunda</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
(5 minutos)	(Diapositivas 3) Ejercicio opcional: Conductor de autobús. Las instrucciones están en las notas de las diapositivas.
(10 minutos)	(Diapositiva 4) Ejercicio opcional: BYd f de sonido. Las instrucciones están en las notas de las diapositivas.
10 minutos	(Diapositivas 5–9) Presentación: Experto o Facilitador. Esto introduce los conceptos de facilitación como un método clave en la participación efectiva de la comunidad. Nuestra participación puede ser diferente si nos acercamos a la participación comunitaria como especialistas técnicos ("expertos") o como aprendices/facilitadores.
15 minutos	(Diapositivas 10–15) Presentación: Aptitudes de comunicación. Este es un breve resumen de la importancia de las aptitudes de comunicación en la participación efectiva de la comunidad, los tipos de comunicación y los factores que pueden influir en la comunicación.
(10 minutos)	Diapositiva 16 Ejercicio opcional: "¿=f l] f\< Zđ f?" Las instrucciones están en la diapositiva y en las notas. Puede que quiera usar una de estas antes de la Diapositiva 10.
(10 minutos)	Diapositiva 17 Ejercicio opcional: Round Robin. Las instrucciones están en la diapositiva y en las notas. Puede que quiera usar una de estas antes de la Diapositiva 10.
(15 minutos)	Diapositiva 18 Ejercicio opcional: Juego de Rol de Escucha Activa. Las instrucciones están en la diapositiva y en las notas. Usted puede querer usar una de estas antes de la Diapositiva 10.
	(Diapositiva 19) Presentación: Ilustración simple del proceso de comunicación. Incluido como un folleto opcional.
15 minutos	(Diapositivas 20–25): Presentación: Gestión de las opiniones diversas y los conflictos en la comunicación de grupo. Un facilitador efectivo no evita el conflicto, sino que ve en él el potencial para generar nuevas ideas y posibilidades.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 26–27) Recursos (Diapositiva 28) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S3: Mapeo del Contexto: ¿Cómo Entendemos las Capacidades y Riesgos de Protección Existentes en la Comunidad?








<p>Duración de Sesión</p> 	<p>Sólo la presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0.75 horas <p>Presentación y breve ejercicio opcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 horas <p>Sesión completa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5 horas
<p>Objetivo y Resultados del Aprendizaje</p> 	<p>El objetivo de esta sesión es proporcionar a los participantes herramientas para el mapeo y análisis de la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia del mapeo comunitario/análisis de contexto en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario • Describir los elementos clave y los enfoques de un mapeo de la comunidad/contexto • Diseñar un ejercicio de mapeo de la comunidad/contexto en su entorno
<p>Audiencia</p> 	<p>En esta sesión se destaca la importancia para los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno de comprender profundamente el contexto sociocultural, los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia, el riesgo y la capacidad de resiliencia en materia de protección de la niñez y adolescencia, entre otros aspectos contextuales, a fin de colaborar efectivamente con los miembros de la comunidad en la elaboración de medidas de prevención y respuesta pertinentes y adecuadas.</p>
<p>Recursos Necesarios</p> 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
<p>Materiales Relacionados</p> 	<p>M2.S3 Folleto de Preguntas Clave (Preguntas Clave Sugeridas para Entender las Capacidades de Protección de la Comunidad)</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	(Diapositiva 4) Presentación: Esta diapositiva resume el mensaje clave de esta sesión. Permita que los participantes lean la cita y luego la debatan con sus vecinos. Algunas indicaciones se encuentran en las notas de la diapositiva.
10 minutos	(Diapositivas 5–10) Presentación: Introducción a lo que entendemos por una comprensión profunda del contexto en el que operamos: un resumen de lo que podríamos querer aprender, cómo enmarcamos nuestro aprendizaje, etc.
(10 minutos)	(Diapositiva 11) Ejercicio Opcional: ¿Cómo puedo empezar a planificar un análisis de contexto? Si no ha realizado una actividad similar en M2.S1, esta lluvia de ideas puede utilizarse para que los participantes piensen en lo que desearían aprender en un análisis profundo del contexto, y cómo planeearían ese proceso.
10 minutos	(Diapositivas 12–17) Presentación: "¿Por dónde empezamos?" Este es un resumen de los tipos de información que podríamos querer reunir en un análisis profundo del contexto.
(45 minutos)	<p>(Diapositivas 18–19) Ejercicio Opcional: Enfoques para un Análisis de Contexto. En grupos, los participantes pueden revisar el Folleto de Preguntas Clave M2.S3 y hacer una lluvia de ideas sobre el contenido prioritario que podría informar su programación, y cómo se puede reunir esa información (métodos).</p> <p>Seguimiento con la Diapositiva 18 - Métodos y enfoques de muestra</p>
10 minutos	(Diapositivas 20–23): Presentación: Analizando nuestros hallazgos. Este es un resumen muy breve de lo que se hace con la información recopilada. No es en absoluto exhaustiva, y el proceso real requeriría más preparación y formación.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 23–24) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S4: Cómo Identificar los Riesgos Asociados con el Apoyo Externo



Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none">1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es presentar enfoques que los participantes puedan utilizar para analizar los posibles riesgos de sus acciones de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir las consideraciones básicas para la elaboración de una evaluación de riesgosDiseñar un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Desafíos y Amenazas (FODA) de su programación
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno un marco para evaluar los posibles riesgos y daños que pueden derivarse de su participación, como agentes externos, en las medidas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S4 - Folleto - Herramienta FODA</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	(Diapositivas 3–4) Presentación y lluvia de ideas: En la diapositiva 4 se pide a los participantes que consideren por qué el daño podría provenir de nuestro compromiso con la comunidad, y por qué es así. La diapositiva 4 resume algunas consideraciones, aunque no es exhaustiva.
10 minutos	(Diapositivas 5–8) Presentación: Esto introduce algunas consideraciones iniciales para "no causar daño" en nuestro compromiso con la comunidad - reflexión personal, desarrollo de enfoques sensibles al conflicto, etc.
45 minutos	(Diapositiva 9) Ejercicio: Realizar un Análisis FODA (Parte 1) Instrucciones en la diapositiva y en las Notas.
15 minutos	(Diapositiva 10) Ejercicio opcional: Realizar un Análisis FODA (Parte 2), Involucrando a la comunidad. Puede ser un breve seguimiento de la Parte 1 realizado en plenario, o regresan brevemente a su grupos.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 11–12) • Recursos (Diapositivas 13–14) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S5: Entendiendo las Concepciones Comunitarias sobre Protección de la Niñez y Adolescencia








Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none">1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es destacar la importancia de la comprensión compartida de los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir la importancia de comprender los conceptos de la comunidad sobre la protección de la niñez y adolescenciaPreparar el diseño de un mapeo de los conceptos comunitarios del ejercicio de protección de la niñez y adolescencia para su contextoIdentificar los posibles desafíos
Audiencia 	<p>En esta sesión se hace énfasis en la importancia que los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno y los participantes de la comunidad en la planificación de medidas de protección de la niñez y adolescencia y la implementación de iniciativas comunitarias en favor de la niñez y adolescencia compartan la comprensión de los conceptos fundamentales de la protección de la niñez y adolescencia.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S5 - Folleto - Entendiendo los Conceptos de la Comunidad</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
10 minuteo	(Diapositivas 3–7) Presentación y lluvia de ideas: ¿Por qué es importante que entendamos los conceptos de la comunidad sobre los temas clave de la protección de la niñez y adolescencia, y la importancia de la comunicación en el proceso?
15 minutos	<p>(Diapositivas 8–11) Ejercicio: Autoevaluación de mi comunicación y comprensión con los miembros de la comunidad sobre los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia.</p> <p>Preguntas para la reflexión encontradas en la Diapositiva 9. Resumen de las consideraciones encontradas en las Diapositivas 10 y 11.</p>
10 minutos	(Diapositivas 12–14) Presentación: Consideraciones en la planificación de un proceso para participar en el aprendizaje de la comprensión por parte de la comunidad de los conceptos de protección de la niñez y adolescencia.
45 minutos	(Diapositivas 15–16) Ejercicio: Aproximaciones a un análisis de contexto. Las instrucciones están en la Diapositiva 15 y en las Notas. La Diapositiva 16 resume algunos de los métodos presentados anteriormente en M2.S1. para considerar su uso en la recolección de diferentes tipos de información.
10 Minutos	(Diapositivas 17–19) Presentación y lluvia de ideas: Desafíos que un profesional puede enfrentar al involucrarse con miembros de la comunidad para aprender su comprensión de los conceptos clave de la protección de la niñez y adolescencia.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 20–21) Recursos (Diapositivas 13–14) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S6: Priorizar las Inquietudes Comunitarias sobre la Protección de la Niñez y Adolescencia



Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none">1.5 hours
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es presentar estrategias para la acción comunitaria participativa a fin de dar prioridad a los riesgos para la protección de la niñez y adolescencia en la planificación de acciones.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir la importancia de apoyar a las comunidades para que den prioridad a los riesgos de la protección de la niñez y adolescenciaDiseñar algunas actividades para realizar en su contexto
Audiencia 	<p>En esta sesión se ofrecen métodos prácticos para que los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno trabajen con los participantes de la comunidad a fin de dar prioridad a las cuestiones relativas a la protección de la niñez y adolescencia y prepararse para la elaboración de planes de acción destinados a la movilización de recursos y la aplicación de iniciativas comunitarias en favor de la niñez y adolescencia.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules. En algunas versiones del ejercicio de listado y clasificación participativa, puede recoger objetos encontrados, como grapadora, marcador, taza, etc.</p>
Materiales Relacionados 	

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
10 minutos	(Diapositivas 3–5) Presentación y lluvia de ideas: ¿Por qué queremos entender cómo las comunidades priorizan los riesgos de la protección de la niñez y adolescencia? Esto es para que los participantes empiecen a pensar en las razones por las que es importante trabajar con las prioridades de la comunidad, y en las consideraciones que podría haber.
10 minutos	(Diapositivas 6–8) Presentación: ¿Cómo se facilita la priorización de las preocupaciones de protección de la niñez y adolescencia? Examen muy breve de los métodos participativos presentados en M2.S1, y la pertinencia de los diferentes tipos de debates de grupo para los ejercicios de priorización.
10 minutos	(Diapositivas 9–14) Presentación: Revisión de las actividades de listado y clasificación participativa de M2.S1. Esto es opcional si se ha cubierto recientemente, o si los métodos ya son muy familiares para los participantes.
45 minutos	<p>(Diapositivas 15–16) Ejercicio: Priorizar los Riesgos de la Protección de la Niñez y Adolescencia. Por favor, vea las notas de la diapositiva 15. Se recomienda que practique 2-3 variaciones de este ejercicio. Esto puede hacerse secuencialmente con todos los participantes, o de forma "round robin" con los participantes pasando de una variación a otra. Esto requerirá 2-3 facilitadores.</p> <p>La diapositiva 16 tiene algunas preguntas para informar sobre el ejercicio en el plenario. Se aconseja que si se hacen múltiples versiones se tenga un período rápido de preguntas y debates después de cada práctica; luego se realiza el informe general al final de la sesión.</p>
15 minutos	(Diapositivas 17–20) Presentación: Consideraciones para la planificación y la realización de ejercicios participativos de elaboración de listas y clasificaciones, incluidos los posibles problemas. Pida a los participantes que debatan brevemente con sus vecinos la pertinencia de estas consideraciones, si hay otras que puedan pensar para su contexto, y qué próximos pasos querrían dar en la planificación de este tipo de ejercicios.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 21–22) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S7: Cómo apoyar la Participación Significativa de la Niñez y Adolescencia



Duración de la Sesión 	Sólo la presentación: <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos Con ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • 1–2.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es presentar métodos y enfoques para involucrar de manera significativa a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el significado de la participación de niños, niñas y adolescentes y por qué es fundamental para la programación • Identificar 4-5 consideraciones éticas cuando se involucra a menores y jóvenes en acciones de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario • Identificar las herramientas que podrían ser más efectivas para mejorar la participación de los menores en su programación (contextualización)
Audiencia 	<p>Esta sesión ofrece a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno una base para construir una participación significativa para niños, niñas y adolescentes en su acción a nivel comunitario, comenzando con la consulta y el diseño de las intervenciones.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules. Para el ejercicio de mapeo corporal, necesitará una hoja larga de papel ("pliego de papel blanco"), o puede pegar con cinta adhesiva el papel de rotafolio a lo largo y ancho de un participante de tamaño medio.</p>
Materiales Relacionados 	

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
10 minutos	(Diapositivas 3–11) Presentación y lluvia de ideas: Por qué es importante la participación de los menores: es un derecho de la niñez y adolescencia; es un beneficio para la programación y para la resiliencia y el bienestar de los niños y niñas.
(20–30 minutos)	(Diapositiva 13) Ejercicio opcional: Reflexión crítica sobre el alcance de la participación significativa de niños, niñas y adolescentes dentro de nuestra programación existente.
(30–40 minutos)	(Diapositiva 13) Ejercicio opcional: Análisis de los derechos a la participación de la niñez y adolescencia utilizando estudios de casos de Action for the Rights of the Child en la carpeta "Ejercicios Opcionales". Estos también podrían ser sustituidos por ejemplos locales.
15 minutos	<p>(Diapositivas 14–18) Presentación: Consideraciones sobre cuándo y cómo involucrar a los menores en las diferentes fases de la programación.</p> <p>En la diapositiva 18 se pide a los participantes que piensen en los desafíos que plantea la participación significativa de los niños y niñas en su propia programación/contexto.</p>
30–60 minutos (dependiendo de la actividad)	<p>(Diapositivas 19–21) Presentación: Un resumen de algunos métodos/ herramientas para su uso con niños, niñas y adolescentes para involucrarlos apropiadamente en la programación. Las instrucciones para estos métodos se incluyen en la carpeta de "Ejercicios opcionales", y es posible que desee que los participantes las revisen en ese momento. Los participantes también pueden tener otros métodos que les gustaría presentar.</p> <p>Diapositiva 24 - Método(s) de práctica - Es útil hacer tiempo para practicar uno o más de los métodos. Estos pueden variar entre 30 y 60 minutos, con la mayoría alrededor de 45 minutos. El mapeo corporal puede ser un ejercicio muy animado.</p>
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 23–24) • Recursos (Diapositiva 25) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S8: Planificación de Acciones con las Comunidades








Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none">1–1.25 horas (dependiendo de la selección de la actividad)
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es exponer la importancia y las estrategias para apoyar la elaboración de planes de acción por parte de los miembros de la comunidad.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir 3-4 consideraciones clave para desarrollar actividades en apoyo de la planificación de acciones participativasIdentificar estrategias para diseñar un proceso de planificación de acciones participativas para su contexto
Audiencia 	<p>En esta sesión se ofrecen métodos prácticos para que los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno trabajen con los participantes de la comunidad a fin de elaborar planes de acción para la movilización de recursos y la aplicación de iniciativas comunitarias en favor de la niñez y adolescencia.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S7 - Folleto - Planificación de Acción con las Comunidades</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	(Diapositivas 3–6) Presentación: ¿Qué entendemos por "planificación de la acción" con las comunidades, y por qué es importante en nuestra programación?
10–15 minutos	(Diapositiva 7) Ejercicio: Consideraciones para la preparación de un proceso de planificación de la acción. Las instrucciones están en la diapositiva y en las notas. Las diferencias de tiempo se deben a la
10 minutos	(Diapositivas 8–11) Presentación: Consideraciones para trabajar conjuntamente con los miembros de la comunidad, aclarar las funciones y responsabilidades, acordar los términos y límites del proceso, etc.
30–45 minutos	(Diapositiva 12) Ejercicio: Planificación de la Acción. Vea la diapositiva y las notas para las instrucciones. Opción para una sesión más larga.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 13-14) • Recursos (Diapositivas 15–16) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S9: Cómo Facilitar los Vínculos entre los Sistemas Formales e Informales de Protección de la Niñez y Adolescencia



Duración de la Sesión 	Sesión completa: <ul style="list-style-type: none">1.75 horas Sesión sin sección opcional 1: <ul style="list-style-type: none">1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es reflexionar sobre las formas en que los agentes humanitarios de protección de la niñez y adolescencia pueden desempeñar una función para facilitar los vínculos entre los sistemas formales e informales de protección de la niñez y adolescencia.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir la importancia que tiene que los sistemas formales e informales de protección de la niñez y adolescencia estén alineados.Identificar las consideraciones clave para comprender los sistemas formales e informales en un análisis de contextoDescribir algunas de las funciones que pueden desempeñar los agentes humanitarios de protección de la niñez y adolescencia para facilitar los vínculos entre los sistemas formales e informales
Audiencia 	<p>En esta sesión se ofrecen métodos prácticos para que los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno consideren la importancia de facilitar los vínculos entre los sistemas formales e informales de protección de la niñez y adolescencia para contribuir a un entorno general de protección de la niñez y adolescencia mejorado que sea receptivo, pertinente y apropiado.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules. Si se utiliza mentimeter.com (opcional), se requiere una buena conexión a Internet.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S9 - Folleto de Ejercicio - Reflexionando sobre Mi Rol</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
15 minutos	(Diapositivas 3–8) (Diapositivas 3-8) Presentación opcional: ¿Qué son los sistemas de protección de la niñez y adolescencia? En esta sesión se asumirá que los participantes ya han completado M1.S3: Marco para los Enfoques de Protección de la Niñez y Adolescencia a nivel Comunitario: Sistemas de Protección de la Niñez y Adolescencia, y que tienen una buena comprensión de los enfoques de sistemas. En un taller de una semana completa, si ha habido algún lapso de tiempo entre M1.S3 y esta sesión, use estas Diapositivas como una revisión rápida. (Esto puede no ser necesario).
60 minutos (15 minutos presentación, 45 minutos debate)	<p>(Diapositivas 9–12) Presentación y ejercicio: Sesiones anteriores sobre mapeo de los recursos y riesgos de la protección de la niñez y adolescencia en la comunidad como parte de un análisis profundo del contexto (M2.S3. y M2.S5.). En esas sesiones se hace especial énfasis en los sistemas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario, las consideraciones para la planificación y ejecución de los ejercicios de mapeo, la determinación de quiénes deben participar y la identificación de los posibles riesgos. En esta sesión se pide a los participantes que consideren la forma en que pueden aprender sobre los elementos del sistema formal, y cómo pueden verse afectados por las emergencias.</p> <p>Diapositiva 11 Ejercicio: ¿Qué deseamos aprender sobre los sistemas formales de protección de la niñez y adolescencia? (45 minutos) Este ejercicio pide a los participantes que empiecen a pensar en cómo planificar un mapeo de los sistemas formales en su contexto. Instrúyalos para que respondan con las preguntas generales que les gustaría que se respondieran para ayudar a su análisis de contexto. Las instrucciones se encuentran en la diapositiva y en las notas.</p>
15 minutos	(Diapositivas 13–19) Presentación: ¿Qué funciones pueden desempeñar los agentes de protección de la niñez y adolescencia en el fortalecimiento de los vínculos entre los sistemas formales e informales? Esta es una breve reseña de la investigación sobre los tipos de actividades en las que han participado los agentes humanitarios de protección de la niñez y adolescencia con el fin de facilitar los vínculos entre los sistemas formales e informales y fortalecer el entorno general de protección.
15 minutos	(Diapositivas 20) Ejercicio: Reflexionar sobre mi Rol en el fortalecimiento de los vínculos entre los sistemas formales e informales como agente humanitario de protección de la niñez y adolescencia. Se trata de un ejercicio individual para reflexionar sobre las preguntas presentadas en un folleto centrado en los temas presentados en esta sesión, y sobre las propias experiencias, comprensiones y objetivos de los participantes para mejorar su capacidad de fortalecer los sistemas de protección de la niñez y adolescencia. Las instrucciones se encuentran en la diapositiva y en las notas. Use M2.S9 - Folleto del Ejercicio - Reflexión sobre mi Rol.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 21–22) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S10: Reflexionar sobre la Calidad de nuestra Alianza con las Comunidades




Duración de la Sesión 	Presentación y ejercicios requeridos: <ul style="list-style-type: none"> 1.5 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es proporcionar un resumen y herramientas para diseñar el monitoreo y la evaluación participativa para mejorar la calidad del programa</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir 3-4 consideraciones para la elaboración de planes de monitoreo y evaluación de los planes de acción comunitarios Desarrollar procesos de monitoreo y evaluación de muestras para uno de sus programas a nivel comunitario
Audiencia 	<p>En esta sesión se debate la importancia de involucrar a los miembros de la comunidad para que participen en el diseño y la aplicación de los planes de monitoreo y evaluación de sus planes de acción. Estos procesos son dirigidos por los miembros de la comunidad y no están guiados por nuestras actividades de monitoreo y evaluación de la organización interna.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>M2.S8 - Folleto - Planificación de Acciones con las Comunidades (si se ha completado previamente) o M2.S10 - Ejercicio - Folleto - Monitoreo de la Programación de CCP</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje.
5 minutos	(Diapositivas 3–6) Presentación: Revisar las definiciones y debatir por qué estos procesos son importantes para nuestra programación.
5 minutos	(Diapositivas 7–9) Presentación y lluvia de ideas: Comprender el monitoreo y la evaluación participativa con las comunidades que implementan los Planes de Acción, y por qué es importante. Debate sobre cómo empezar a diseñar un plan de monitoreo participativo.
30 minutos	(Diapositivas 10–11) Ejercicio: Parte 1 - Seguimiento de un Plan de Acción: Las instrucciones están en la diapositiva. Remita a los participantes a M2.S8 - Folleto - Planificación de Acciones con Comunidades (si se ha completado previamente) o M2.S10 - Ejercicio - Folleto - Monitoreo de la Programación de CCP. Los participantes representarán a la comunidad y a los agentes de protección de la niñez y adolescencia para desarrollar un ejemplo de plan de monitoreo.
5 minutos	(Diapositivas 12–15) Presentación: Evaluación de las acciones a nivel comunitario. En esta sección se examina lo que se entiende por evaluación participativa, por qué es valiosa y las consideraciones para comenzar a planificar un proceso de planificación participativa.
30 minutos	(Diapositivas 16–18) Ejercicio: Parte 2 - Planificación de Actividades de Evaluación Participativa: Las Instrucciones están en la Diapositiva 16. Los participantes regresan a sus planes de Acción y Monitoreo y debaten cómo desarrollarían un plan de evaluación. Las preguntas de la Diapositiva 17 pueden utilizarse para informar sobre el ejercicio.
10 minutos	(Diapositivas 19–22) Presentación: Mecanismos para la Retroalimentación de la Comunidad, la Familia y los Menores. Esta sección examina qué es un mecanismo de retroalimentación, y por qué son importantes para nuestro monitoreo y responsabilidad ante las comunidades. Ejemplos de algunos métodos de retroalimentación comunes.
5 minutos	(Diapositivas 23–25) Presentación: Herramientas de monitoreo para agentes externos. En esta sección se presentan brevemente algunas herramientas que los agentes de protección de la niñez y adolescencia pueden utilizar para relacionar la información de los procesos de monitoreo participativo con el fin de fundamentar su monitoreo programático y la presentación de informes.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 26–27) 	

PLAN DE SESIÓN:

M2.S11: Protección Comunitaria de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria: La Necesidad de un Cambio de Mentalidad



Duración de la Sesión 	Presentación y ejercicios requeridos: <ul style="list-style-type: none"> 1.5 horas Con ejercicios opcionales: <ul style="list-style-type: none"> 2.25 horas
Objetivo y Resultados del Aprendizaje 	<p>El objetivo de esta sesión es facilitar la reflexión sobre la adaptación de los enfoques para que estén en mayor medida impulsados por la comunidad a nivel de los profesionales y de las organizaciones.</p> <p>Al concluir esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir 3-4 características de los enfoques programáticos de facilitación Identificar algunos de los posibles desafíos en la adaptación de la programación para que sea dirigida mayormente por la comunidad Desarrollar un borrador del plan para los próximos pasos que darán como profesionales, y para la promoción dentro de sus organizaciones
Audiencia 	<p>En esta sesión se pide a los profesionales de protección de la niñez y adolescencia en terreno que reflexionen sobre sus programas de protección de la niñez y adolescencia a nivel comunitario a la luz de los principios y los enfoques basados en pruebas que se presentaron durante este taller. Es una oportunidad para empezar a considerar si los participantes podrían querer adaptar su programación para aumentar los niveles de participación comunitaria y la toma de decisiones, y cómo hacerlo.</p>
Recursos Necesarios 	<p>Proyector, rotafolio, marcadores, notas grandes Post-it® o tarjetas con cinta adhesiva/tachuelas azules.</p>
Materiales Relacionados 	<p>Marco de Competencias de CPHA 2018 - resumen de página I M3.S1 Ejercicio - Folleto - Adaptación M2.S11 - Consideraciones Clave M2.S11 - Ejercicio Opcional - Desafiante M2.S11 - Ejercicio opcional - Voluntarios M2.S11 - Folletos del Paquete de Herramientas de la CRA (carpeta)</p>

Hora	Contenido
	(Diapositivas 1–2) Presentación: Revisión de las metas de la sesión y los objetivos de aprendizaje
10 minutos	(Diapositivas 3–6) Presentación y lluvia de ideas: ¿Por qué querríamos considerar la posibilidad de transformar nuestros enfoques para aumentar la participación y la propiedad comunitaria? ¿Cuáles serían los primeros pasos para hacerlo?
30 minutos	(Diapositivas 7–8) Ejercicio (versión 1): Reflexión individual y en pequeños grupos sobre las preguntas presentadas para impulsar las consideraciones para la adaptación de los enfoques
10 minutos	(Diapositivas 9–12) Presentación: Características de los enfoques de facilitación en la adaptación de nuestra programación
(30 minutos)	(Diapositivas 13) Ejercicio Opcional: Este ejercicio utiliza el mismo folleto que el de la Diapositiva 8, sin embargo las instrucciones están en las diapositivas. Esta versión del ejercicio tiene la forma de un "debate", y puede hacerse además de la reflexión individual del ejercicio anterior.
5 minutos	(Diapositivas 14–16) Presentación: Involucrar a los voluntarios en nuestra programación comunitaria - beneficios y desafíos.
(15 minutos)	Diapositiva 17 Ejercicio opcional: Involucrar a los voluntarios. Las preguntas y las instrucciones están en la diapositiva.
10 minutos	Diapositivas 18–20 Presentación: Transformar nuestras organizaciones. Consideraciones sobre los tipos de adaptaciones institucionales que pueden ser necesarias para implementar una programación dirigida en mayor medida por la comunidad.
30 minutos	Diapositiva 21 – Ejercicio: Planificación personal para adaptar nuestra programación. Consulte la diapositiva, las notas y M3.S1 - Folleto - Planes para Adaptar Mi Programación.
Conclusión	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Metas y Objetivos de Aprendizaje para Evaluar la Sesión (Diapositivas 22–23) • Recursos (Diapositiva 24) 	

