



**BOITE A OUTILS ET  
RESSOURCES POUR  
L'EDUCATION INCLUSIVE**



Save the Children

## REMERCIEMENTS

La Boîte A Outils Et Ressources Pour l'Education Inclusive a été développée par le cabinet de consultants Learn More (Lorenzo Newman, Lynn Losert, Alice Pelosi, Silvia Crespi, Silvia Pontiglio) sur la base des idées et des contributions d'une équipe multidisciplinaire d'experts du monde entier. Le projet a été dirigé par Emily Joof (Save the Children Suède, Experte en éducation) et Alice Cavallazzi (Save the Children Italie, Experte senior en éducation), avec le soutien de Serena Campogrande (Save the Children Italie, Coordinatrice thématique) et Prashan Thalayasingam (Save the Children Suède, Expert en évaluation et recherche).

Maliha Kabani (Save the Children Suède, Experte en éducation, droits de l'enfant et secteur privé) a conduit le processus de traduction de la boîte en arabe, français et espagnol. Ghadeer Hussein (Save the Children Sweden, stagiaire) a soutenu l'équipe lors de la phase de publication.

Nous remercions sincèrement l'ensemble des collègues pour leurs contributions techniques et commentaires tout au long de ce processus, y compris : Annette Nyquist, Carolyn Alesbury, Chrystal Holt, Els Heijnen-Maathuis, Gayane Panosyan, Heidi Shubert, Kirsten Mucyo, Liz Palmer, Lori Baxter, Marla Petal, Martina Orsander, Meline Szwarcberg, Sara Dang, Sarah Morgan.

La boîte à outils prend également en compte les contributions et les commentaires de plusieurs experts des bureaux nationaux, régionaux et membres de Save the Children, y compris le Learn Technical Leadership Group, envers qui nous sommes reconnaissants.

Enfin, nous remercions tout particulièrement les acteurs de l'éducation qui travaillent avec passion pour garantir une éducation de qualité pour tous les enfants du monde.

### Personnes de référence :

Alice Cavallazzi, Experte senior en éducation, Save the Children Italie,  
[alice.cavallazzi@savethechildren.org](mailto:alice.cavallazzi@savethechildren.org)  
Serena Campogrande, Coordinatrice thématique, Save the Children Italie,  
[serena.campogrande@savethechildren.org](mailto:serena.campogrande@savethechildren.org)  
Prashan Thalayasingam, Expert en Evaluation et Recherche,  
Save the Children Suède  
[prashan.thalayasingam@rb.se](mailto:prashan.thalayasingam@rb.se)  
Maliha Kabani, Experte en éducation, droits de l'enfant et secteur privé,  
Save the Children Suède, [maliha.kabani@rb.se](mailto:maliha.kabani@rb.se)

Conception graphique :

[www.prinsdesign.co.za](http://www.prinsdesign.co.za)

Illustrations : Heidi-Kate Greeff

Traduction: Laurène Graziani

*Publié en février 2022*

*Préparé par Learn More*

# **BOITE A OUTILS ET RESSOURCES POUR L'EDUCATION INCLUSIVE**



**Save the Children**

**Learn  
More**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b>	<b>6</b>
<i>À quoi sert la boîte à outils ?</i>	7
<i>A qui s'adresse-t-elle?</i>	7



<b>1 ACCÈS</b>	<b>12</b>
1.1.1 <i>Et si...?</i>	14
Conseils sur l'intersectionnalité	19
Indicateurs pertinents	20
Lectures complémentaires	21



<b>2 PROTECTION ÉMOTIONNELLE ET PSYCHOSOCIALE</b>	<b>22</b>
2.1 Interactions positives et respectueuses	22
2.1.1 <i>Et si...?</i>	24
2.2 Apprentissage social et émotionnel	31
2.2.1 <i>Et si...?</i>	32
Conseils sur l'intersectionnalité	35
Indicateurs pertinents	36
Lectures complémentaires	37



<b>3 PROTECTION PHYSIQUE</b>	<b>38</b>
3.1 Des lieux d'apprentissage sûrs et accessibles	38
3.1.1 <i>Et si...?</i>	40
3.2 Eau, assainissement et hygiène	44
3.2.1 <i>Et si...?</i>	45
3.3 Santé et Nutrition	47
3.3.1 <i>Et si...?</i>	48
3.4 Gestion de la sécurité dans les écoles	49
3.4.1 <i>Et si...?</i>	50
Conseils sur l'intersectionnalité	55
Indicateurs pertinents	56
Lectures complémentaires	57



<b>4 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE</b>	<b>58</b>
4.1 Bien-être et développement des enseignants	58
4.1.1 <i>Et si...?</i>	60
4.2 Matériel d'enseignement et d'apprentissage	68
4.2.1 <i>Et si...?</i>	69
4.3 Langue d'apprentissage	73
4.3.1 <i>Et si...?</i>	74
4.4 Pratiques pédagogiques	78
4.4.1 <i>Et si...?</i>	79



4.5	Planification, évaluation et rapportage	83
4.5.1	<i>Et si...?</i>	84
	Conseils sur l'intersectionnalité	88
	Indicateurs pertinents	89
	Lectures complémentaires	91

## 5 PARENTS ET COMMUNAUTÉ 92

5.1	Participation des enfants, des parents et de la communauté	92
5.1.1	<i>Et si...?</i>	94
5.2	Apprendre à la maison et dans la communauté	98
5.2.1	<i>Et si...?</i>	99
	Conseils sur l'intersectionnalité	104
	Indicateurs pertinents	105
	Lectures complémentaires	107

## 6 LEADERSHIP ET GESTION DES ÉCOLES 108

6.1	Politiques d'inclusion et de protection	108
6.1.1	<i>Et si...?</i>	110
6.2	Diriger l'apprentissage scolaire	113
6.2.1	<i>Et si...?</i>	114
6.3	Gestion de l'école	116
6.3.1	<i>Et si...?</i>	116
	Conseils sur l'intersectionnalité	119
	Indicateurs pertinents	120
	Lectures complémentaires	121

## 7 POLITIQUES & SYSTÈMES 122

7.1.1	<i>Et si...?</i>	124
	Conseils sur l'intersectionnalité	129
	Indicateurs pertinents	130
	Lectures complémentaires	131

## 8 MEAL 132

## 9 Glossaire 136

## ACRONYMES:

<b>BC IE</b>	British Council Inclusive Education
<b>CA</b>	Common Approach
<b>CASEL</b>	The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
<b>CBO</b>	Community Based Organization
<b>CBR</b>	Community Based Rehabilitation
<b>CCSA</b>	Child-Centered Social Accountability
<b>CRC</b>	Convention on the Rights of the Child
<b>CSC</b>	Community Score Card
<b>DPO</b>	Disabled Persons Organization
<b>ECCD</b>	Early Childhood Care and Development
<b>ECD</b>	Early Childhood Development
<b>EMIS</b>	Education Management Information System
<b>GEC</b>	Girls' Education Challenge
<b>ICT</b>	Information and Communication Technologies
<b>IDELA</b>	International Development and Early Learning Assessment
<b>IE</b>	Inclusive Education
<b>IEH</b>	Inclusive Education Handbook
<b>IEP</b>	Individual Education Plan
<b>ILFE</b>	Inclusive Learning-Friendly Environment
<b>INGO</b>	International Non-Governmental Organization
<b>IPC</b>	Infection Prevention Control
<b>IRI</b>	Interactive Radio and Audio Instruction
<b>LB</b>	Literacy Boost Common Approach
<b>MEAL</b>	Monitoring, Evaluation, Accountability, and Learning
<b>MHM</b>	Menstrual Hygiene Management
<b>MHPSS</b>	Mental Health and Psychosocial Support
<b>NB</b>	Numeracy Boost Common Approach
<b>NGO</b>	Non-Governmental Organization
<b>NPI</b>	Non-Pharmaceutical Interventions
<b>OOSC</b>	Out-Of-School Children
<b>PET</b>	Pedagogical Evaluation Teams

<b>PM</b>	Policymaker
<b>PTA</b>	Parent Teacher Association
<b>QLF</b>	Quality Learning Framework
<b>QTF</b>	Quality Teaching Framework
<b>RCCE</b>	Risk Communication and Community Engagement
<b>RED/EO</b>	Regional Education Directories/Education Offices
<b>SC, STC</b>	Save the Children
<b>SDGs</b>	Sustainable Development Goals
<b>SGM</b>	Sexual and Gender Minorities
<b>SEL</b>	Social and Emotional Learning
<b>SMC</b>	Student Management Committee
<b>SNAP</b>	Special Needs Action Pack
<b>UDL</b>	Universal Design for Learning
<b>UNESCO</b>	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
<b>WASH</b>	Water Sanitation and Hygiene

## INTRODUCTION

Save the Children définit l'éducation inclusive comme une éducation permettant à tous les enfants d'apprendre ensemble tout en répondant à leurs besoins individuels. L'éducation inclusive cherche à identifier et éliminer les obstacles et les formes de discrimination qui empêchent certains enfants de pouvoir apprendre avec leurs pairs. Les motifs de discrimination les plus communs qui impactent les enfants dans le domaine de l'éducation sont le handicap, l'origine ethnique, la langue, le genre, l'orientation sexuelle, le statut de réfugié, le statut socio-économique et culturel et la pauvreté. Certaines des ressources contenues dans la boîte à outils portent sur un facteur d'exclusion spécifique, tandis que d'autres offrent des informations plus générales sur la discrimination et les obstacles existant dans le domaine. Les professionnels devraient utiliser les outils les plus pertinents selon le contexte dans lequel ils travaillent tout en gardant à l'esprit que de nombreux enfants font face à de multiples obstacles à l'inclusion. Par exemple, un jeune garçon souffrant d'un handicap physique et appartenant à un groupe linguistique majoritaire sera confronté à des obstacles à l'apprentissage différents par rapport à une jeune fille appartenant à un groupe linguistique minoritaire. Les enfants ont des identités diverses. Il n'est pas possible de s'attaquer pleinement à un type de discrimination sans tenir compte des autres aspects de l'exclusion qui entrent également en considération.



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021

Une plus grande importance a été accordée à l'éducation inclusive à l'échelle globale grâce aux efforts déployés pour garantir le droit à l'éducation à de nombreux enfants non scolarisés qui n'ont pas accès à une éducation de qualité en raison des différentes formes de discrimination et stigmatisation sociale, économique et culturelle. Les défis auxquels font face les enfants les plus marginalisés et exclus ont été exacerbés suite à la pandémie actuelle de COVID-19. Les gouvernements et la communauté mondiale n'ont pas été en mesure de garantir une éducation de qualité appropriée pour tous les enfants, ce qui constitue une immense perte personnelle et limite aussi la contribution potentielle des enfants à la société et à leur pays. Afin de limiter une telle perte de ressources humaines à l'échelle mondiale, l'Objectif #4 de l'Agenda 2030 pour le développement durable vise à promouvoir l'inclusion et l'équité par le biais d'une éducation de qualité et d'un apprentissage tout au long de la vie pour tous, afin de parvenir à un monde plus juste, tolérant, égalitaire et pacifique.

<sup>1</sup> La Convention des Nations unies relative aux droits des personnes avec handicap (CDPH) reconnaît le droit à l'éducation inclusive pour toutes les personnes avec handicap et le droit à l'éducation est inscrit dans l'article 26 de la DUDH.

Save the Children Italie et Save the Children Suède, grâce au soutien de la Fondation IKEA et par le biais de divers fonds institutionnels et privés, ont travaillé ces dernières années à faire progresser l'inclusion dans l'éducation à travers plusieurs initiatives. Cette Boîte A Outils Et Ressources Pour l'Education Inclusive a été développée grâce à la précieuse contribution des collègues du réseau SC, des bureaux nationaux et des groupes de travail techniques, tout en s'appuyant sur le travail préalablement effectué par Save the Children (y compris [Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers](#) and [The Quality Learning Framework](#) pour mettre en oeuvre les orientations envers les filles et les garçons exclus.

## À quoi sert La Boîte A Outils ?

La Boîte A Outils Et Ressources Pour l'Education Inclusive est une ressource et une référence pour tout le personnel travaillant dans la mise en oeuvre des programmes d'éducation afin d'intégrer l'inclusion dans leur travail. La Boîte A Outils contient une série de recommandations et de ressources afin de renforcer les programmes d'éducation inclusive et de permettre à Save the Children d'obtenir de meilleurs résultats en matière d'éducation de base et préscolaire de haute qualité, comme le préconise Quality Learning Framework, y compris dans les contextes d'urgence et humanitaires. La Boîte A Outils est basée sur une analyse complète des principales lacunes partagées par les professionnels du monde entier, un examen des normes et standards internationaux dans le domaine et des modèles de programmes innovants et adaptés en matière d'éducation inclusive déjà utilisés par Save the Children et d'autres organisations (INEE, Plan International, UNESCO, USAID, et autres).

## A qui s'adresse-t-elle ?

Cette Boîte A Outils fournit un cadre et des outils pratiques destinés principalement aux professionnels de l'éducation responsables de la conception, de la mise en oeuvre et de la gestion des programmes comprenant une composante en éducation. Ces ressources peuvent être utilisées dans les phases de conception, d'évaluation de base et des besoins, et d'évaluations du programme, ainsi que dans le cadre des activités de renforcement des capacités. La Boîte A Outils est principalement destinée aux programmes d'éducation formelle, mais les outils et les ressources peuvent être adaptés aux programmes d'éducation accélérée ou non formelle. La Boîte A Outils est disponible en anglais, arabe, français et espagnol.



<sup>2</sup> Le [Quality Learning Framework](#) décrit la meilleure compréhension de Save the Children de ce qui constitue une éducation de base de qualité en décrivant les cinq fondements qui soutiennent le bien-être et l'apprentissage de tous les enfants.



## Comment utiliser la boîte à outils

La *boîte à outils pour l'éducation inclusive* contient sept chapitres, couvrant les cinq piliers du Quality Learning Framework, de SC : Protection émotionnelle et psychosociale, Protection physique, Enseignement et apprentissage, Parents et communauté, Direction et gestion de l'école, ainsi que **Accès**, et **Politique & systèmes**.

Chaque section est conçue comme un ensemble autonome de ressources que les professionnels peuvent utiliser en fonction des besoins liés à la mise en oeuvre des programmes d'éducation inclusive. Ils n'auront pas forcément besoin de lire l'ensemble de la Boîte A Outils, et pourront choisir et utiliser certains éléments permettant de combler des lacunes selon le contexte spécifique

-  **1** Accès
-  **2** Protection émotionnelle et psychosociale
-  **3** Protection physique
-  **4** Enseignement et apprentissage
-  **5** Parents et Communauté
-  **6** Leadership et gestion des écoles
-  **7** Politiques & Systèmes
-  **8** MEAL

Les professionnels sont fortement encouragés à adopter une approche intersectionnelle pour cette boîte à outils. Ne pas avoir accès à une éducation de qualité est rarement le résultat d'un seul facteur d'exclusion ou de discrimination. Le plus souvent, les enfants, leurs familles et leur communauté sont confrontés à plusieurs facteurs en même temps. Lorsqu'ils s'intéressent à l'éducation inclusive, les professionnels doivent garder à l'esprit que de multiples facteurs d'exclusion coexistent et doivent être pris en compte en utilisant différentes stratégies et outils de manière simultanée.

**Chaque chapitre est composé des sections suivantes :**

- Une section *Et si...?* proposant des outils clés ou méthodologies pour chaque défi ou obstacle identifié dans le cadre de la conception et mise en œuvre des programmes d'éducation inclusive. Elle fournit une brève description de chaque outil, des principaux utilisateurs et bénéficiaires visés et met en évidence le ou les indicateurs de SC à utiliser dans le cadre de l'évaluation ;
- Une section *Conseils sur l'intersectionnalité* portant sur les facteurs d'exclusion susceptibles de se chevaucher et proposant les outils à utiliser pour répondre à plusieurs défis de manière simultanée ou mettre en évidence des considérations spécifiques pour planifier et mener des interventions dans ce domaine ;
- Un résumé des *Indicateurs pertinents* (issus du Menu d'indicateurs de SC Italie, ou des indicateurs nouvellement développés, alignés sur les indicateurs de SC du Global Results Framework et des Common Approaches dans la mesure du possible) liés à chaque domaine correspondant. Notez que si les outils sont adaptés à l'éducation secondaire, les indicateurs pertinents relatifs à l'école primaire et à la tranche d'âge peuvent aussi être adaptés dans ce contexte ;
- Une section comprenant des *Lectures complémentaires* section, fournissant des ressources additionnelles pour les utilisateurs de la boîte à outils, y compris des études de cas, des cadres théoriques, etc...).

La *Boîte A Outils Et Ressources Pour L'Education Inclusive* est un document vivant qui reflète l'évolution de la politique et des stratégies de SC en matière d'éducation inclusive. Elle évoluera avec le temps et sera régulièrement mise à jour et révisé par SC.



**SC travaille  
dans 122  
pays.**

SC travaille dans 122 pays. Cette boîte à outils ne peut refléter la spécificité de chaque contexte local. Il est donc conseillé aux praticiens d'adapter le contenu et les outils selon le contexte local tout en tenant compte des directives et des politiques éducatives nationales existantes afin de garantir l'efficacité des programmes locaux d'éducation inclusive.

## Légende :

Les icônes suivantes sont utilisées tout au long de la Boîte A Outils pour identifier les utilisateurs et les bénéficiaires visés pour chaque outil :

### Utilisateurs



Personnel de terrain SC



ONG, ONGI



Travailleur communautaire



Formateur



Responsable Politique



Formateur pour enseignants



Gestionnaire de projet



Gouvernement, Responsable du Bureau dans le Pays

### Bénéficiaires



Communauté



Personnes qui s'occupent des enfants



Services à base communautaire

## Utilisateurs et Bénéficiaires



Direction de l'Ecole



Educateur de la Petite Enfance



Parents et Autres Personnes  
en Charge des Enfants



Élève de Primaire



Proviseur (Crèches et Ecoles)



Enseignant/e de Primaire



Tous les Educateurs



Élève de Secondaire



Enfants dans les Crèches



Enseignant/e de Secondaire



## 1. ACCÈS

Save the Children reconnaît que de nombreux enfants, figurant parmi les plus démunis et les plus marginalisés, sont exclus des écoles et des lieux d'apprentissage. La réalisation des cinq piliers du Quality Learning Framework ne peut donc se concrétiser que si tous les enfants, y compris les plus démunis, ont accès à l'éducation. Des stratégies proactives doivent être mises en place pour garantir l'accès des enfants à l'éducation, sur la base d'analyses des obstacles ne permettant pas aux enfants de jouir de leur droit à l'éducation. Les pouvoirs publics, la société civile ou les prestataires de services ont également un rôle à jouer dans l'évolution des normes ou la mise en place de programmes visant à lutter contre les facteurs d'exclusion qui affectent la capacité des enfants à accéder à l'apprentissage, tels que le handicap, l'extrême pauvreté, les déplacements causés par les conflits ou par les catastrophes naturelles, mais aussi la discrimination fondée sur le genre, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle ou la religion.

*- Adapté du Quality Learning Framework,  
Save the Children*

L'accès est une composante fondamentale de l'éducation inclusive, en lien avec le droit fondamental que tous les enfants ont d'aller à l'école et d'apprendre. L'accès inclut la fréquentation scolaire, l'inscription, la participation, la rétention et le passage d'une classe à l'autre selon la progression prévue, en particulier dans les situations d'urgence, les pandémies comme la COVID-19 et les situations de conflit. Faire en sorte que tous les enfants aient accès à des espaces d'apprentissage sûrs et de qualité, qu'il s'agisse de salles de classe physiques ou de sites et dispositifs d'apprentissage à distance, contribue à la réalisation des cinq piliers du Quality Learning Framework. L'accès est fondé sur le droit à la non-discrimination (article 2 de la CDE), les éducateurs et parents étant les principales personnes devant identifier si des enfants ne sont pas scolarisés, ne participent ou n'apprennent pas selon leur plein potentiel, tout en soulignant les obstacles qui les en empêchent.

Des solutions vis à vis des facteurs courants qui tendent à exclure les enfants de l'école sont présentées ici. Sachant qu'il existe de nombreuses raisons qui empêchent les enfants d'aller à l'école, des références croisées sont faites à d'autres domaines afin de fournir des solutions plus approfondies.

### Extrait du IEH

**Lorsque vous travaillez avec des enseignants, des enfants, des représentants du gouvernement et des communautés, posez-vous les questions suivantes :**

1. Quels sont les obstacles à l'accès, à la participation et à l'apprentissage ?
2. Qui perpétue ces obstacles, comment et pourquoi ?
3. Qui les subit ? Certaines personnes sont-elles plus touchées par ces obstacles que d'autres ?
4. Comment ces obstacles peuvent-ils être réduits au minimum ?
5. Quelles ressources (humaines, financières, matérielles) sont disponibles pour soutenir l'accès, la participation et l'apprentissage des enfants exclus ?
6. Comment pouvons-nous mobiliser des ressources supplémentaires ?

*IE Handbook, page 13*

“La réalisation des cinq piliers du Quality Learning Framework ne peut donc se concrétiser que si tous les enfants, y compris les plus démunis, ont accès à l'éducation.”

























## 1.1.1 ET SI...?







Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les principales problématiques qui empêchent les enfants de participer pleinement ne sont pas identifiés et mise en place.	Promouvoir les évaluations effectuées par les principales parties prenantes pour identifier les barrières existantes dans le domaine éducatif (IEH p.43).	<a href="#">Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values 4th Edition 2016*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Un guide complet pour la gestion des écoles. Comprend des outils d'évaluation sur plusieurs aspects de l'inclusion à l'école à utiliser avec les élèves, les enseignants et les membres de la communauté.		  	E 1.3
		<a href="#">Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values 3rd Edition 2012*</a>				B 1.3
INSCRIPTION ET RÉTENTION						
L'accès à l'éducation n'est pas garanti pour les enfants qui parlent une autre langue maternelle.	S'assurer que les directeurs d'établissement et la politique éducative encouragent l'utilisation de méthodes d'enseignement bilingues (IEH p.9).	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Checklist pour évaluer le degré d'inclusion dans l'école des langues et méthodes d'enseignement, des politiques pro-intégration, de l'environnement, du bien-être des élèves.	   	  	E 1.2
						B 1.2
Le suivi de la fréquentation scolaire et des inscriptions n'est pas efficace.	Lors de l'élaboration d'outils d'évaluation et de collecte de données, il est nécessaire de ventiler les données en fonction de qui est exclu actuellement, comment et pourquoi (IEH p.12).	<a href="#">Enrollment and Absence Monitoring Systems Toolkit</a>	Lignes directrices sur les critères du système, un mécanisme d'analyse des outils technologiques de suivi et de contrôle de l'assiduité et de l'inscription dans les écoles (EAMS). Ce cadre offre un outil permettant de déterminer la qualité et l'applicabilité d'un EAMS.  Voir plus particulièrement les Parties 2 – <i>Defining Your Needs</i> et 3 – <i>Systems Criteria Framework</i> .	 	  	B 1.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les enfants non scolarisés et les enfants ayant abandonné l'école ne sont pas identifiés.</b>	Promouvoir les activités pour cartographier des écoles, les visites à domicile, les mécanismes de soutien communautaire, et renforcer les liens avec le secteur de la santé.	<a href="#">Outil #01 Identifier les enfants déscolarisés ou ayant abandonné l'école</a>	<p>Outil et guide pour localiser les enfants non scolarisés et ceux ayant abandonné l'école.</p> <p>Il est recommandé de l'utiliser dès la phase de l'évaluation initiale ou lors du suivi régulier du projet, chaque année.</p>	      	    	B 1.2
<b>Les enfants abandonnent l'école lors de la transition entre les différents niveaux, ou entre le pré-scolaire et l'école primaire ou entre la primaire et la secondaire.</b>	Promouvoir les campagnes d'inscription / (réinscription) (IEH p.21).	<a href="#">Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden.</a>	Des évaluations des mécanismes de gestion et de collecte de données existants sur l'éducation au Bangladesh, au Kosovo et en Indonésie.			B 1.3
			Voir les indicateurs pertinents pour l'identification et l'évaluation des enfants non scolarisés (OOSC).		 	B 2.2
<b>Le taux d'abandon des enfants victimes de discrimination en raison de leur caste augmente.</b>	Développer et mettre en œuvre un programme de développement intégré de l'enfant avec les membres des différentes castes pour créer des opportunités d'apprentissage commun et d'intégration des groupes vulnérables.	<a href="#">Education in Emergencies in South Asia. Reducing the Risks Facing Vulnerable Children</a>	Directives pour identifier les plus vulnérables en période d'urgence et suggérer des moyens pour réduire cette vulnérabilité.	 	 	B 1.2
			Voir page 8, <i>Chapter 2, Complex Vulnerabilities – 2.1.3 Minority groups / Caste / Ethnicity for tools to reduce caste discrimination at school.</i>			B 2.2



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>ACCÈS PHYSIQUE ET À DISTANCE</b>						
<b>L'école et son environnement ne sont pas accessibles physiquement* pour tous les enfants.</b>  <i>*Pour plus d'informations, voir 3.1.</i>	Mobilisez les membres de la communauté autour de campagnes d'inscription et de sensibilisation aux droits (IEH p.24) et utilisez des méthodes de conception universelle qui permettent à tous les enfants d'avoir un accès égal à l'éducation.	<a href="#">Inclusive primary school self-reflection tool</a>	8 courts questionnaires d'auto-réflexion conçus pour avoir une image de l'inclusion à l'école en se concentrant sur l'apprentissage et les différents aspects sociaux et physiques de l'environnement.			E 1.3
						E 1.4
						E 1.5
						E 1.5
		<a href="#">Guidelines - How to Ensure Infrastructure Design are Accessible and Inclusive to Persons with Disabilities</a>	Directives contenant des informations sur les concepts et les moyens visant à améliorer l'accès aux infrastructures pour les personnes en situation de handicap et comprenant des bonnes pratiques pour la conception ainsi que des recommandations techniques pour la planification et la conception de bâtiments et installations accessibles.			E 1.2
						B 1.2
						B 1.2
						B 1.2
<b>Les enfants en situation de handicap n'ont pas accès aux contenus éducatifs en ligne.</b>	S'assurer que le matériel d'apprentissage et l'enseignement sont pleinement accessibles aux enfants ayant des capacités.	<a href="#">Digital Accessibility Toolkit</a>	Document stratégique contenant des recommandations utiles sur l'accessibilité des technologies de l'information et de la communication (TIC) et l'inclusion sociale et économique des personnes en situation de handicap  <i>Voir Section 3 Tools and guidance for creating accessible content pour obtenir des conseils sur la structure et la mise en page du contenu, le contraste de couleurs et les graphiques, l'accessibilité des vidéos, des formulaires en ligne et des conférences téléphoniques.</i>			E 1.2
						B 1.2
						B 1.2
						B 1.2

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enfants les plus marginalisés n'ont pas accès à l'apprentissage à distance pendant la COVID-19 (ou d'autres situations d'urgence dans lesquelles l'éducation en situation d'urgence est nécessaire).	Renforcer la sensibilisation sur l'égalité des droits à l'éducation pour tous les enfants (par exemple, par le biais des médias). Travailler avec le gouvernement pour améliorer la mise en œuvre de l'enseignement à distance ou en ligne (IEH p.21).	<a href="#">Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children</a>  (Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> )*	Guide sur les obstacles à l'apprentissage auxquels sont confrontés les groupes d'enfants les plus marginalisés et exclus. Il est aussi recommandé de mener des interventions visant à soutenir l'inclusion dans l'apprentissage à distance et le retour à l'école dans l'urgence de la COVID-19.  Voir <i>Page 6 Girls; Page 9 Children with Disability; Page 12 Children from low-income families; Page 14 Children living in conflict; Page 16 CAAFA; Page 17 Children victims of SGBV; Page 18 Children from ethnic minorities and / or struggling with the language of instruction; Page 19 Children LGBTQIA+.</i>		   	E 1.2
						B 1.2
						G 1.1
L'apprentissage à distance n'est pas accessible à tous les étudiants.	Veiller à ce que l'éducation soit considérée comme un droit universel. (IEH p.7) et que l'enseignement à distance soit accessible de différentes manières.	<a href="#">Inclusive Distance Learning</a>	Outil sur l'éducation en situation d'urgence, mettant l'accent sur l'urgence COVID-19. Il donne des conseils pratiques pour créer un système de soutien inclusif pour l'apprentissage à distance, au niveau de l'école que de la communauté et du système.	   	  	B 7.4 <i>Inclusif</i>



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>BARRIÈRES SOCIALES, CULTURELLES ET ÉCONOMIQUES</b>						
<b>Les informations sur les conditions de vie économiques et sociales des enfants sont insuffisantes pour mettre en place une conception de programme véritablement inclusive.</b>	S'assurer que les principales parties prenantes, y compris les enseignants et les personnes s'occupant des enfants, participent activement à l'analyse de la situation ou à l'évaluation des besoins (IEH p. 12).	<a href="#">Practical recommendations for equity analysis in education</a>	Série de recommandations pratiques pour l'analyse de l'équité et les initiatives de recherche dans l'éducation.  Voir page 20, <i>Annex One: Sample instrument for collecting equity-relevant data.</i>	   	   	E 1.3
<b>Les enfants les plus défavorisés sont exclus de la participation et de l'apprentissage en milieu scolaire.</b>	Veiller à ce que la conception du programme soit inclusive afin de s'adresser également aux enfants les plus démunis (IEH p.18).	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Ouvrage de référence sur les approches d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation innovantes avec des expériences pratiques visant à promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de documents types et checklists.  Voir page 1, <i>UNIT 2 Identification of deprived children and case management in IE.</i>	  	   	E 5.5
						B 1.1
<b>Certaines familles sont confrontées à des obstacles économiques vis-à-vis de l'inscription et de la fréquentation scolaire.</b>	Veiller à ce que les écoles soient inclusives et permettent à tous les enfants d'accéder à l'école et apprendre. Travailler avec les gouvernements pour garantir la gratuité de la scolarité et les coûts liés à l'accès pour tous les enfants. S'attaquer aux obstacles économiques potentiels à l'apprentissage (IEH p.8).	<a href="#">Safe Back to School Tip-Sheet: Education-Specific Cash and Voucher Assistance (CVA) with Recommendations on Adaptations*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Feuille de conseils sur l'assistance en bons et transferts monétaires, spécifiquement pour les résultats en matière d'éducation avec un accent sur l'accès. Elle contient des informations spécifiques sur les procédures de SC, particulièrement utile dans les contextes d'urgence.	 	     	E 1.1



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021

## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / méthodologie	Description
Genre	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	Pour le personnel SC sur le terrain. Manuel sur la manière d'aborder la réouverture des écoles après la COVID-19. Sur des aspects techniques utiles, voir <i>Annex 5 Participatory Education and Protection Continuity Planning</i> .
COVID-19 et Handicap	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID for Child Protection</a>	Pour les chefs de projet SC. Utile pour planifier une réponse coordonnée avec les communautés, les prestataires de santé, les organisations communautaires pour garantir la protection des enfants en situation de handicap pendant la pandémie de COVID.
Handicap et Stéréotypes	<a href="#">Children with Disabilities Day Care Curriculum Guidebook</a>	Pour les directeurs d'école, éducateur de la Petite Enfance et les enseignants en primaire et secondaire. Approches et activités pédagogiques visant à rendre l'environnement d'apprentissage accueillant, fiable, accessible, diversifié et sûr pour développer les compétences sociales et le cadre des enfants en situation de handicap.

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu	Indicateurs	
<i>Plus grand accès aux services de prise en charge et de développement pour la petite enfance</i>	E 1.1	Proportion d'enfants d'âge préscolaire inscrits dans un service préscolaire (désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)
	E 1.2	Proportion d'enfants d'âge préscolaire fréquentant un service préscolaire (désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)
	E 1.3	Proportion d'enfants en première année de l'école primaire ayant bénéficié de services préscolaires au cours de l'année précédente (désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)
<i>Renforcement de la capacité des éducateurs, des enseignants et des parents / personnes en charge des enfants pour favoriser une transition en douceur des enfants vers l'école primaire</i>	E 1.4	Proportion d'éducateurs, d'enseignants et de parents / personnes en charge des enfants formés pour soutenir la transition vers l'école primaire pour tous les enfants
	E 1.5	Programmes, activités, matériels développés en vue de la transition vers l'école primaire
<i>Amélioration de l'accès à une éducation de base de qualité pour les enfants en âge de fréquenter l'école primaire dans la zone cible.</i>	E 5.5 Inclusif	Proportion d'éducateurs utilisant des matériels de jeu et d'apprentissage inclusifs adaptés aux besoins et aux capacités d'apprentissage de tous les enfants
<i>Amélioration de l'accès à une éducation de base de qualité pour les enfants en âge de fréquenter l'école primaire dans la zone cible.</i>	B 1.1	Proportion d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire inscrits à l'école primaire (désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)
	B 1.2	Proportion d'élèves de primaire qui fréquentent régulièrement l'école primaire (désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)
	B 1.3	Proportion d'enfants en âge de fréquenter officiellement l'école primaire qui ne sont pas inscrits à l'école primaire (désagregés par genre, handicap, selon le contexte)
<i>Amélioration des résultats des élèves de primaire en lecture et mathématiques</i>	B 2.2	Proportion d'élèves passant en classe supérieure désagregés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte (une désagrégation supplémentaire des données peut être effectuée en fonction du nombre d'enfants ayant bénéficié d'un plan d'éducation individuel)

<i>Les élèves de l'école primaire reçoivent un enseignement fondé sur des méthodologies pédagogiques appropriées</i>	<b>B 7.4</b> Inclusif	Proportion d'enseignants formés utilisant des matériels inclusifs adaptés à l'âge, diversifiés et pertinents selon les besoins d'apprentissage et les capacités de tous les enfants
<i>Diminution du nombre d'abandon des études chez les filles</i>	<b>G 1.1</b>	Proportion de filles en âge de fréquenter le préscolaire / l'école primaire / secondaire inscrits dans ces écoles (sélectionnez le plus approprié pour votre programme)

## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir page 21, Cambodge pour un exemple d'environnements d'apprentissage qui accueillent des enfants présentant des déficiences intellectuelles.  <i>Voir Annex Two: Cambodia – School Visits and Change Monitoring Tool.</i>
<a href="#">Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania</a>	Liste de bonnes pratiques pour garantir l'accès. Voir page 46 pour le processus d'identification, d'inscription à l'école, la formation des commissions d'évaluation au niveau des RED / EO, la formation des parents, l'amélioration des résultats d'apprentissage, la suppression des barrières structurelles, le suivi de l'accès.
<a href="#">Social Emotional Learning – Distance Learning Activity Pack</a>	Pack d'activités pour soutenir le SEL à distance pour les enfants actuellement non scolarisés ayant un accès limité ou nul à une éducation de qualité. Adapté pour une diffusion radio et audio et pouvant être utilisé avec <a href="#">Covid-19: Interactive Radio and Audio Instruction (IRI) – implementation Guidance</a> , un document spécifiquement axé sur les matériels visant à soutenir les équipes pour évaluer les différentes options de mise en œuvre efficaces, en particulier dans les contextes humanitaires et de faibles ressources.
<a href="#">Conduct an accessibility audit in low- and middle-income studies</a>	Guide destiné aux professionnels de Handicap International pour développer, mettre en œuvre ou analyser des activités d'accessibilité ciblant des problématiques locales.



## 2. PROTECTION ÉMOTIONNELLE ET PSYCHOSOCIALE

### 2.1 INTERACTIONS POSITIVES ET RESPECTUEUSES

Les interactions positives et respectueuses entre les enseignants, les enfants et les pairs mettent en valeur la diversité et la différence, sans aucune forme d'intimidation et autres formes de violence. Ces interactions sont fondées sur la coopération, la confiance et la tolérance, sont ouvertes à tous les milieux et à toutes les capacités d'apprentissage, et traitent tous les membres de manière égale. Elles reflètent le développement d'amitiés et de relations interpersonnelles saines au sein de la communauté scolaire. Les enseignants mettent en œuvre des stratégies de gestion de classe appropriées pour gérer le comportement des élèves sans discrimination et organisent le processus d'enseignement et d'apprentissage de manière à modéliser et à promouvoir des interactions positives et respectueuses.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

“Ces interactions sont fondées sur la coopération, la confiance et la tolérance, sont ouvertes à tous les milieux et à toutes les capacités d'apprentissage, et traitent tous les membres de manière égale.”

Extrait du IEH

Un apprentissage efficace pour tous les enfants est fortement lié et dépend du bien-être social et émotionnel. Il est important de reconnaître que certaines situations peuvent avoir un impact négatif sur le bien-être émotionnel d'un enfant (par exemple, conflit, déplacement, intimidation, violence domestique à la maison, etc.), qui mettent l'enfant en danger et limitent son ouverture à l'apprentissage. Les enseignants inclusifs et réceptifs sont attentifs aux différents signes relatifs au bien-être émotionnel d'un enfant et favorisent une culture de soutien dans la classe. Les enseignants inclusifs n'étiquettent pas les enfants et ne contribuent pas aux stéréotypes et aux brimades, mais donnent l'exemple d'un comportement respectueux et favorisent les interactions constructives entre les élèves. Un bon enseignement est un bon enseignement pour tous - un enseignant positif et solidaire sera bénéfique pour tous les élèves de la classe.

*IE Handbook, page 23*

1



2



3



4



5



6



7



8



9


























## 2.1.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
L'environnement socio-émotionnel de l'école dans lequel la violence et le manque de respect empêchent les enfants de participer pleinement et d'apprendre (par exemple, les punitions physiques, les brimades) (IE Handbook page 20).	Utiliser des stratégies et activités visant à éliminer les harcèlements afin que les écoles soient un espace sûr et accueillant pour tous (IE Handbook page 20).	<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education (Primary School) Learners Questionnaire</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Appliquer aux enfants de l'école primaire.  Utilisez les questions 1 et 2 pour évaluer si un système de protection est en place et si les enseignants sont formés correctement pour assurer des interactions positives et respectueuses entre les enfants afin de prévenir et d'éliminer les harcèlements.			B 5.2
	S'assurer qu'un comité pour une École sûre est en place et responsable de l'identification des risques et de la mise en place de plans pour les réduire selon un modèle participatif.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	Pack de 5-modules d'actions pour la mise en place d'un comité École sûre pour identifier les risques, concevoir et mettre en œuvre des plans pour les réduire.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .	 	   	B. 9.1 B. 9.2 B. 9.3
	S'assurer que les enseignants soutiennent et accueillent les étudiants en situation de handicap.	<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Indications de référence visant à limiter la discrimination ou l'évaluation fautive ou trompeuse des déficiences et des handicaps, ainsi qu'un bref catalogue de la terminologie correcte et incorrecte à utiliser pour communiquer avec des enfants en situation de handicap.	   	  	B 5.1










Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">School Code of Conduct How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual</a>	Utilisation pour la formation des enseignants (tous niveaux). Sections d'animation autonomes pour la formation des enseignants avec des documents à distribuer. Voir section 2.4. <i>on training teachers in positive interaction; 2.5 on Equity, Equality, and Inclusion.</i>		  	B 5.1
	S'assurer que les enseignants ont été formés et sont soutenus pour intégrer les principales approches inclusives (IE Handbook page 23).	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Fiche de conseils visant à suivre une approche correcte en classe avec des enfants présentant différents types de handicap ou de déficience.	  	  	B 5.1
		<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide</a> <i>(Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations).</i> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Guide d'entretien pour l'évaluation globale des enseignants. Voir le Principe directeur 1 pour évaluer si les enseignants sont formés pour répondre aux besoins émotionnels et psychologiques des élèves.		  	B 5.1
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Série de modules de formation autonomes. Voir Module 1: <i>Foundations of Child Rights and a Safe Learning Environment</i> sur les droits de l'enfant et un environnement d'apprentissage positif. Voir Module 3: <i>Building Positive teacher-student relationships</i> Module 4: <i>Violence Awareness (A)</i> et 5 (B) pour reconnaître les causes et les types de violence à l'encontre des enfants et les signaler.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</a>	 	  	B 5.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	S'assurer que les enseignants ont été formés et sont soutenus pour intégrer des approches sensibles au genre et inclusives (IE Handbook page 23).	<a href="#">How To Celebrate Diversity in The Classroom and Empower Your Students</a>	Série de conseils pratiques et de ressources destinés aux enseignants pour créer un environnement de classe où tous les élèves peuvent travailler ensemble, comprendre que les caractéristiques de chacun les rendent uniques et apprendre les valeurs communautaires, l'acceptation et le respect tout en s'appuyant sur les connaissances culturelles.			G 1.2
		<a href="#">Girls' Education Technical Package</a>	Cette trousse porte sur la théorie mondiale du changement de Save the Children pour l'éducation des filles. Il est conçu comme un guide pour la programmation et le plaidoyer en faveur de l'éducation des filles. Il est recommandé au personnel de l'éducation d'utiliser ce dossier pour concevoir, réviser et mettre en œuvre des projets et des propositions d'éducation des filles. Il est également utile pour tout personnel intéressé par la mise en place de programmes d'éducation ayant des résultats positifs et transformateurs pour les filles. Tout le personnel soutenant les programmes d'éducation des filles, y compris les cadres supérieurs, le personnel chargé de la collecte de fonds, de la politique et du plaidoyer, devrait soutenir l'approche qui y est décrite.			G 1.2

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	Conçu pour être utilisé aux États-Unis ; doit être adapté pour être utilisé dans d'autres pays. Guide d'activités rapides pour que les enfants réfléchissent sur l'accès et les obstacles pour chaque enfant.	<a href="#">Assessing Access</a>	Conçu pour être utilisé aux États-Unis ; doit être adapté pour être utilisé dans d'autres pays. Guide d'activités rapides pour que les enfants réfléchissent sur l'accès et les obstacles pour chaque enfant.			B 5.2
	Veiller à ce que les salles de classe soient inclusives, accueillantes, bienveillantes et protectrices pour tous les enfants <sup>3</sup> .	<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form for Center-Based, Community-Based, or Work-based ECCD Programs</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Évaluez si et comment des interactions positives et respectueuses ont lieu en classe (voir Guiding Principle 1 et 3 checklist).		     	B 5.1
		<a href="#">School Code of Conduct. How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual</a>	Sections d'animation autonomes pour la formation des enseignants, avec des documents à distribuer. Voir le module 3 sur la protection ; le module 4 pour les écoles sans violence (punitions physiques, intimidation).	 	  	B 5.1







<sup>3</sup> Inclusive classrooms have the following characteristics:

- a. Children are secure and protected from harm and abuse.
- b. Children are encouraged to care for each other.
- c. No physical or humiliating punishment is used with children.
- d. There are clear guidelines for conduct between teachers and students and among students (and no bullying is allowed) (IEH page 57).

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Activités et jeux à faire avec les enfants. Voir les activités 1 à 6 pour aider les enfants à développer des interactions positives et respectueuses entre eux. Voir les activités 11 à 20 pour aider les enfants à reconnaître et signaler des actes de violence et s'en protéger.</p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</p>	    		B 5.2
<b>L'environnement dans la classe est difficile, les enfants ne pouvant ou ne voulant pas s'impliquer pleinement auprès de leurs enseignants, leurs pairs et leurs cours.</b>	Évaluer le comportement de la classe et proposer des actions pour construire un environnement positif et respectueux.	<a href="#">OUTIL #02 Créer une salle de classe inclusive et favorable à l'apprentissage</a>	<p>Outil permettant d'évaluer les besoins individuels des enfants et créer des environnements plus inclusifs pour les enfants en situation de handicap, les filles, les enfants parlant plusieurs langues ou de cultures différentes. Il comprend des conseils sur la manière de créer des espaces d'apprentissage où tous les enfants sont acceptés socialement et participent activement à l'apprentissage en classe.</p>	   	  	B 5.2

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les élèves de sexe féminin ou qui s'y identifient sont victimes de formes spécifiques d'abus.	Créer des comités de lutte contre l'intimidation et le harcèlement, et concevoir des stratégies et activités qui encouragent les filles à participer et faire face aux comportements discriminatoires.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques qui aident les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situations d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 246, <i>8.1 Gender in EiE preparedness: Coordination and information management</i>, un outil permettant d'identifier les actions de coordination clés visant à promouvoir l'égalité des sexes dans l'éducation en situation d'urgence.</p> <p>Vous pouvez également adapter cet outil en dehors des situations d'urgence et aux contextes de développement.</p>			G 1.2
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management.</a>	<p>Pack de 5-modules d'actions pour la mise en place d'un comité École sûre pour identifier les risques, concevoir et mettre en œuvre des plans pour les réduire.</p> <p>Voir <i>Activity 9</i> (Page 30 et s.) renforcer les procédures de signalement et d'orientation.</p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</p>			G 1.2



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les enfants sont victimes de brimades d'ordre homophobe et transphobe.</b>	Faciliter les formations et les activités de sensibilisation des élèves et du personnel des écoles et des centres d'éducation pour lutter contre les préjugés existants.	<a href="#">El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención; guía de facilitación</a>	Atelier pour les autorités éducatives, directeurs d'école et enseignants sur la manière de prévenir les brimades à l'encontre des enfants homosexuels et transsexuels (en espagnol).	  	  	E 5.3
						B 5.1
						G 1.2



Sacha Myers / Save the Children  
Colombie 2018

## 2.2 APPRENTISSAGE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

Les enfants sont impliqués dans des processus d'apprentissage social et émotionnel grâce auxquels ils acquièrent et appliquent efficacement les connaissances, les attitudes et les compétences nécessaires pour comprendre et gérer les émotions, fixer et atteindre des objectifs positifs, ressentir et montrer de l'empathie pour les autres, établir et maintenir des relations positives et prendre des décisions responsables. L'apprentissage social et émotionnel peut être facilité par les enseignants à travers des activités ludiques et récréatives et d'autres activités ciblées telles que le soutien psychosocial, ou l'orientation vers un spécialiste pour les enfants qui en ont besoin.

- Adapté du Quality Learning Framework, Save the Children.

Extrait du IEH

Pour que tous les enfants puissent apprendre, les enseignants doivent créer un environnement dans lequel tous les enfants se sentent bienvenus, valorisés et soutenus. Un programme d'enseignement inclusif est un programme centré sur l'enfant, qui tient compte du développement cognitif, émotionnel, physique et créatif de chaque enfant, et qui favorise la connaissance des droits et des responsabilités ainsi que les compétences clés en raisonnement et résolution de problèmes.

*IE Handbook, page 22*




Kurdo Hasan / Save the Children  
2019

## 2.2.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enfants manquent ou ont besoin de voir leurs compétences clés personnelles renforcées (conscience de soi, autorégulation, conscience sociale, communication positive, volonté et prise de décision responsable.	Veiller à ce que les enseignants soient formés et des compétences en apprentissage social et émotionnel.	<a href="#">Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens</a>	Utiliser pour promouvoir l'apprentissage social et émotionnel auprès des élèves.			B 5.1
	S'assurer que tous les enfants puissent travailler de manière autonome sur ces compétences de vie essentielles.		Série de modules autonomes composés de checklists, fiches de conseils et activités, classées par niveau scolaire et par compétences à développer. Les livres de l'élève aident les enfants à renforcer de manière autonome leurs compétences de vie essentielles.			
	Veiller à ce que tous les enfants développent une bonne compréhension et gestion des émotions.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Convient aux activités périscolaires ou extrascolaires.  Voir les activités 7 à 10 pour jouer avec les enfants et les aider à développer la conscience de soi.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> : the Monitoring, Evaluation and Research Guidance	   	 	B 5.2

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les écoles sont fermées en raison de la pandémie de COVID 19 ou d'autres urgences.	Veiller à ce que les enseignants soient formés et des compétences en apprentissage social et émotionnel.	<a href="#">Social Emotional Learning - Distance Learning Activity Pack</a>	Série de modules autonomes pour permettre l'apprentissage à distance ou compléter le programme d'éducation formelle ou non formelle si l'apprentissage social et émotionnel n'est pas suffisamment couvert par le programme scolaire.	    	  	E 5.1
	<p>Veiller à ce que les enfants puissent travailler de manière autonome sur leurs compétences de vie essentielles.</p> <p>Assurer la continuité de l'apprentissage social et émotionnel.</p> <p>Former les enseignants et les enfants pour comprendre le contexte de Covid-19 et les mesures à prendre pour être en sécurité.</p>					B 5.1
Les enfants ne socialisent pas les uns avec les autres, en particulier avec les enfants en situation de handicap ou d'autres groupes à risque.	Organiser des activités visant à améliorer les compétences en apprentissage social et émotionnel des enfants en classe. Offrir des opportunités et activités permettant aux enfants de s'impliquer auprès d'autres enfants.	<a href="#">OUTIL #03 Apprentissage social et émotionnel en classe</a>	Un outil à utiliser dans tous les milieux éducatifs pour promouvoir le bonheur, la socialisation et le développement des enfants. Particulièrement important pour promouvoir l'inclusion des enfants en lien avec divers facteurs d'exclusion.	   	  	E 5.1
						B 5.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>La planification de l'éducation en situation d'urgence ne prend pas en compte le genre et les risques de violence liés au genre dans les contextes d'urgence.</b>	Sensibiliser aux différentes options de soutien psychosocial et d'apprentissage social et émotionnel sensibles au genre.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques pour aider les professionnels à garantir que les interventions et les programmes d'éducation en situations d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 267, Part 2: un outil pour comprendre pourquoi et comment évaluer les capacités techniques et les compétences requises en matière de genre pour les responsables de programmes d'éducation en situation d'urgence et du personnel de l'éducation, afin de garantir que les initiatives sont conçues, planifiées et mises en œuvre au sein d'une institution et entre partenaires en tenant compte du genre.</p>	      	  	G 1.2
<b>Les élèves LGBTQI+ ne bénéficient d'aucune forme de soutien structurée, de réconfort ou d'orientation à l'école.</b>	Veiller à ce que tout le personnel scolaire sache comment être une personne de soutien pour les élèves LGBT et parler avec les autres enfants de ce que signifie LGBT et comment accepter ces enfants.	<a href="#">Safe Space Kit. A Guide to Supporting Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Students in Your School</a>	<p>Directives pour comprendre la nécessité de créer un espace sûr pour les élèves LGBTQI+ à l'école secondaire afin de les protéger contre les situations de harcèlement ou d'intimidation et leur apporter un soutien. Voir page 12, <i>Support Students When They Come Out to You</i>.</p>	 		B 5.2 G 1.2



## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
<b>Violence sexuelle et basée sur le genre</b>	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a> Module 7, 11, 12, 13 and 17	Pour les enseignants et le personnel scolaire. Session de formation pour comprendre le rôle et les responsabilités des écoles et des enseignants dans la réponse à apporter lorsqu'un enfant subit des violences sexuelles. Il est essentiel que les enseignants sachent comment les orienter vers des soins appropriés en cas de détresse et préjudice. <b>Les enseignants ne sont pas aptes à fournir des conseils d'ordre clinique ou d'autres types de soutien spécialisé.</b>
<b>Discrimination et Stéréotypes</b>	Une journée inclusive. Build des fondations pour une éducation inclusive centrée sur apprenant. Une ressource de formation pour les enseignants.	Pour les formateurs d'enseignants, le personnel de terrain de SC, les enseignants. <a href="#">Series of stand-alone sessions with suggested video and text.</a> Voir <i>Program 1 – Activity 1.2. for training session on Discrimination and Stereotypes.</i>
<b>Origine ethnique et religion</b>	<a href="#">Caring for Hair</a>	Pour les élèves de l'école primaire. Leçon sur les différentes coiffures et identités.
<b>Identité sociale et Diversité</b>	<a href="#">Exploring social and emotional learning through identities</a>	Pour les enfants de la maternelle et de primaire. Leçon sur les concepts d'identité, de diversité, de groupe, de respect.
<b>Genre et discrimination basée sur le genre et stéréotypes</b>	<a href="#">Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys. A guide for Educators</a>	Pour les enseignants et les éducateurs. Des outils d'activités et de réflexion pouvant être aussi utilisés comme matériel de formation des enseignants. Voir les pages 11 à 27 pour savoir comment faire pour qu'une salle de classe soit aménagée de manière à respecter l'égalité des sexes.
<b>Caractéristiques physiques</b>	<a href="#">Size Differences</a> <a href="#">Accepting Size Differences</a>	Pour les élèves de l'école primaire. Cours d'auto-évaluation de leurs propres préjugés vis-à-vis des différences de taille.
<b>Préjugés et stéréotypes liés au handicap</b>	<a href="#">What is ableism</a>	Pour les élèves de l'école primaire et les enseignants aux États-Unis. Leçon visant à développer la capacité des élèves à reconnaître et à contester les préjugés et stéréotypes liés au handicap. Adaptation nécessaire pour tous les pays en dehors des États-Unis (le matériel pédagogique fait référence à des livres populaires pour les enfants aux États-Unis).

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
Amélioration de la qualité des services pour la petite enfance afin de promouvoir les résultats en matière de développement et d'apprentissage	E 5.1	Proportion d'éducateurs qui appliquent la méthodologie inclusive / l'approche "Ready to Learn CA" / des méthodes centrées sur l'enfant / des méthodes de discipline positive dans les services pour la petite enfance
	E 5.3	Proportion d'éducateurs formés à la méthodologie inclusive / aux fondements de l'apprentissage socio-émotionnel / à l'approche "Ready to Learn CA" / aux méthodes centrées sur l'enfant / aux méthodes de discipline positive dans les services pour la petite enfance
Amélioration des résultats en matière de lecture et de mathématiques pour les élèves de 2e et 3e année de l'école primaire dans la zone cible	B 2.1	Proportion d'élèves de 2e ou 3e année de l'école primaire atteignant au moins un niveau minimum de compétences en lecture, écriture et calcul (mesurées selon les évaluations des Common Approaches LB et NB, les évaluations nationales d'apprentissage, les évaluation sommative, etc.) désagrégés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte (une désaggrégation supplémentaire peut être effectuée en fonction du fait que l'enfant ait un Plan d'Education Individuel ou non)
Les enfants et les adultes sont plus à même de comprendre et gérer leurs émotions, fixer et atteindre des objectifs positifs, ressentir et montrer de l'empathie pour les autres	B 5.1	Proportion d'enseignants formés qui appliquent la discipline positive et les principes relatifs aux droits de l'enfant
	B 5.2	Proportion d'élèves en âge de fréquenter l'école primaire qui sont victimes à l'école d'intimidation, de châtiments corporels, de harcèlement, de violence, de discrimination sexuelle et d'abus
Les ressources humaines, financières et physiques de l'école sont gérées de manière efficace au profit des enfants dans le respect des politiques d'inclusion et de protection	B.9.1	Proportion d'écoles primaires ayant élaboré et mis en œuvre des codes de conduite pour les enseignants et les écoles
	B 9.2	Proportion d'écoles primaires ayant mis en place un mécanisme de plainte efficace
	B 9.3	Augmentation de la participation (en %) des directeurs d'établissement aux réunions de gestion de l'école afin de s'assurer que les ressources humaines, financières et physiques sont gérées de manière à éliminer les obstacles liés à l'accès et à l'apprentissage de tous les enfants
Amélioration du soutien psychosocial aux victimes de violence basée sur le genre	G 1.2	Proportion de services offrant un soutien psychologique aux victimes de violence basée sur le genre dans les établissements pré-scolaires, les écoles primaires et secondaires



## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">CASEL framework</a>	Apprentissage social et émotionnel.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas de programmes d'éducation inclusive de SC concluants Voir page 37, étude de cas sur la réadaptation à base communautaire, la réduction de la stigmatisation et la promotion de l'interaction entre tous les enfants en Indonésie.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir l'annexe 4 : <i>Indonesia – Disability Cheat-Sheet</i> .
<a href="#">More Than a Safe Space. How Schools Can Enable LGBTQI+ Students to Thrive</a>	Article de 7 pages sur les meilleures pratiques dans les écoles américaines pour aller au-delà du paradigme de la "lutte contre l'intimidation" et des "espaces sûrs" afin de promouvoir des environnements d'apprentissage inclusifs et respectueux.



Nour Wahid / Save The Children  
Liban 2018



### 3. PROTECTION PHYSIQUE

#### 3.1 DES LIEUX D'APPRENTISSAGE SÛRS ET ACCESSIBLES

Des espaces d'apprentissage sûrs et accessibles sont disponibles pour tous les enfants. Un environnement sûr est exempt de tout danger physique et offre une protection à tous les enfants contre les menaces, les dangers, les blessures ou les préjudices. Il y a un nombre approprié de salles de classe et / ou d'espaces d'apprentissage construits de manière à résister aux risques et catastrophes naturelles. Les écoles sont physiquement accessibles et peuvent être adaptées aux besoins de tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap physique ou sensoriel.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

Extrait du IEH

Save the Children considère l'éducation inclusive comme une éducation qui accueille tous les enfants sans aucune forme de discrimination de la part des enseignants, des parents, des autres enfants, mais aussi dans les politiques, des programmes scolaires et les bâtiments ou tout autre aspect de l'éducation.

*IE Handbook, page 6*

“Un environnement sûr est exempt de tout danger physique et offre une protection à tous les enfants contre les menaces, les dangers, les blessures ou les préjudices.”



*Imrana Kapetanović / Save the Children  
Bosnie-Herzégovine, 2017*



























### 3.1.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Le chemin / la route menant à l'école n'est pas sûr (IEH page 14) et / ou l'école est menacée par des attaques visant l'éducation.</b>	S'assurer que les enseignants connaissent le concept d'attaques contre l'éducation, qu'ils ont les compétences nécessaires pour identifier, signaler et atténuer leurs impacts et qu'ils peuvent en discuter d'une manière adaptée aux enfants. S'assurer que les écoles disposent d'une stratégie de réponse et que les enfants et le personnel savent quoi faire en cas d'attaque.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	À utiliser dans le cadre de la formation des enseignants. Série de modules de formation autonomes (pour l'auto-évaluation ou l'animation d'ateliers). voir Module 10: Attacks on Education.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> ; the Monitoring, Evaluation and Research Guidance	   	  	B 6.5
<b>Les installations et l'environnement des écoles / des établissements pré-scolaires sont médiocres, y compris les bâtiments, les installations pour l'eau et l'assainissement, les environnements peu sûrs et insalubres (IEH page 20).</b>	Effectuer un exercice de cartographie participative avec les filles, les garçons, les femmes et les hommes à l'intérieur et autour de l'école et d'autres sites d'apprentissage afin d'identifier tous les risques potentiels sur le chemin de l'école et les solutions pour y remédier.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	À utiliser pour organiser dans l'école des équipes pour une École sûre (voir également la section 6 de ce kit d'outils "Leadership et gestion de l'école").  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> ; the Monitoring, Evaluation and Research Guidance			B 6.5



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	Identifier et éliminer tout obstacle physique qui pourrait empêcher un enfant d'accéder au bâtiment de l'école ou de bâtiment pré-scolaire (par exemple, un bâtiment qui n'a pas de rampe d'accès ou des portes suffisamment larges pour les fauteuils roulants).	<a href="https://idela-network.org/">IDELA: Classroom Environment Tool</a> <a href="https://idela-network.org/">https://idela-network.org/</a>	Outil de mesure de la qualité des salles de classe de maternelle, axé sur les environnements d'apprentissage pour les enfants âgés de 3,5 à 6 ans.  Utile lorsque combiné à des évaluations des capacités d'apprentissage et de développement des enfants, mais ne convient pas aux classes ou aux centres accueillant de très jeunes enfants (de 0 à 3 ans; pour cette catégorie, Voir <a href="#">Building Brains Common Approach Manual</a> )*. Voir pages 5-6 pour l'évaluation de l'environnement de la classe, de la santé et de l'assainissement.  <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	  		E 4.1  E 4.2
		<a href="#">Towards Safer School Construction guide released in 2015</a>	Manuel sur la construction d'écoles à base communautaire. Il complète les conseils techniques sur les matériaux et techniques de construction appropriés.  Voir page 12, <i>Section I: Introduction – Key principles of community-based safer school construction.</i>	 	  	E 4.1  B 6.3
		<a href="#">Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools</a>	Manuel pour les programmes de SC en lien avec la construction et suivant des politiques de construction de SC reconnues au niveau mondial, des normes de référence à interpréter en fonction du contexte local, des outils et directives.  Voir page 5, <i>Construction Benchmark Standards and Tools.</i>			E 4.1  B 6.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">Accessible Construction Toolkit</a>	Boîte à outils concernant la construction basée sur les principes de conception universelle de l'apprentissage (UDL).			E 4.1
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 3: Safe Schools Management</a>	Instructions étape par étape pour 8 activités visant à entreprendre l'évaluation de base de la sécurité structurelle des écoles et de l'état de préparation pour entreprendre la construction, l'amélioration ou la rénovation des installations scolaires.  Voir page 7, <i>Activity 1: PRELIMINARY RISK ASSESSMENT</i> .  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> ; the Monitoring, Evaluation and Research Guidance			E 4.3
						B 6.4
		<a href="#">Sketch Up</a>	Logiciel de conception en ligne à code source ouvert pour la conception de bâtiments. Facile d'utilisation, il est adapté à la conception participative avant la conception architecturale et technique.	     		E 4.1
						B 6.1



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
L'école ou le centre éducatif n'est pas accessible et inclusif pour les enfants en situation de handicap.	Veiller à ce que les principes et les normes de conception universelle pour des infrastructures accessibles soient respectés.	<a href="#">Guidelines - How to ensure infrastructure designs are accessible and inclusive to persons with disabilities</a>	Instructions pour des projets de bâtiments et infrastructures inclusifs sur la base des Principes de la Conception universelle de l'apprentissage			E 4.1
						B 6.1
	Envisager des approches alternatives, comme un système de jumelage pour aider l'enfant à se rendre à l'école ou déplacer la classe de l'enfant vers un endroit plus accessible. (IEH page 21).	<a href="#">Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly Environments</a>	Outil d'application pratique des pratiques d'éducation inclusive composé de 6 livrets contenant des définitions, des mots clés et des activités que les enseignants et les directeurs peuvent réaliser par eux-mêmes (auto-apprentissage) pour commencer à créer un environnement inclusif et propice à l'apprentissage.			E 4.4
						E 4.4 Inclusif B 6.1
Les enfants, en particulier les filles, abandonnent l'école de façon exponentielle en raison du manque d'installations d'eau, hygiène et assainissement appropriées	Vérifiez régulièrement les conditions d'eau, hygiène et assainissement de votre école.	<a href="#">Outil #04 Checklist pour des écoles accessibles en eau, hygiène et assainissement</a>	Outil permettant d'évaluer si les installations scolaires respectent les normes minimales en matière d'accessibilité des installations d'eau, hygiène et assainissement, notamment lors de projets portant sur les questions de santé et d'abandon scolaire. Utilisez-le pour évaluer si les utilisateurs et les parties prenantes perçoivent également les installations d'eau, hygiène et assainissement comme accessibles.	  	   	G 1.3

## 3.2 EAU, ASSAINISSEMENT ET HYGIÈNE

De l'eau potable, des installations sanitaires et d'hygiène adéquates sont accessibles à tous les enfants, y compris des latrines séparées pour les élèves et le personnel féminin, ainsi que des installations fonctionnelles et accessibles pour le lavage des mains avec du savon. Les installations sanitaires sont entretenues et utilisées correctement par les enseignants et les enfants à qui l'on enseigne et encourage les bonnes pratiques d'hygiène.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

Extrait du IEH

Une classe inclusive et adaptée aux enfants est saine pour ces derniers.

Cela signifie que :

- Ce qui se passe dans la classe favorise également la santé des enfants ;
- Les salles de classe / écoles sont propres, sûres et disposent d'eau et d'installations sanitaires adéquates ;
- Des politiques écrites et des pratiques régulières qui favorisent la santé sont en place et contrôlées ;
- L'éducation à la santé et les compétences de vie sont intégrées dans le programme scolaire et les activités d'enseignement et d'apprentissage.

*IE Handbook, page 57*

“Les installations sanitaires sont entretenues et utilisées correctement par les enseignants et les enfants à qui l'on enseigne et encourage les bonnes pratiques d'hygiène.”









Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021

### 3.2.1 ET SI...?

Common challenges and tools to address them

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Et si... Les bâtiments scolaires ou les espaces d'apprentissage temporaires (y compris les installations WASH) ne sont pas accessibles, ne favorisent pas la protection des enfants et ne tiennent pas compte du genre (IEH page 14).</b>	<p>Veiller à ce que l'espace d'apprentissage (y compris les installations sanitaires et les aires de jeux) soit entièrement accessible aux enfants en situation de handicap (IEH p.31).</p>	<a href="#">Compendium for Accessible WASH facilities</a>	<p>Manuel de construction pour des installations WASH accessibles et à faible coût.</p>		 	B 6.4
	<p>Veiller à ce que les salles de classe / écoles soient propres, sûres et disposent d'installations sanitaires et en eau adéquates (IEH p.57).</p>	<a href="#">Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools</a>	<p>Manuel pour les programmes de SC en lien avec la construction et suivant des politiques de construction de SC reconnues au niveau mondial, des normes de référence à interpréter en fonction du contexte local, des outils et directives.</p> <p>Voir, <i>Section C5 - WASH integration.</i></p>	  	 	B 6.1
	<p>Impliquer les communautés, les ONG / Organisations pour personnes en situations de handicap locales et le gouvernement dans l'amélioration des infrastructures, y compris l'assainissement, afin qu'elles soient sûres, propres, accessibles et privées pour tous les élèves - y compris les enfants en situation de handicap (IEH p. 23).</p>	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	<p>Guide pour les équipes de coordination et de programme pour la planification d'un processus intégré et participatif pour une réouverture sûre des écoles.</p> <p>Voir page 12 <i>School-Friendly Safe Back-to-School Checklist.</i></p> <p>Ce guide est axé sur l'urgence liée à la COVID, mais peut également convenir en dehors des situations d'urgence et aux contextes de développement.</p>	  		B 6.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les écoles ne sont pas équipées d'installations et de plans WASH appropriés et inclusifs.	S'assurer que la direction de l'école dispose d'informations et de connaissances sur le programme WASH et sait comment impliquer la communauté scolaire dans la conception de systèmes WASH inclusifs.	<a href="#">Improving health and learning through better water, sanitation, and hygiene in schools. An Information Package For School Staff</a>	Un dossier d'information complet avec des checklists, des modèles pratiques et des conseils pratiques pour les élèves (affiches).  Voir page 24-26 pour comprendre la manière dont l'inclusion est abordée dans l'ensemble du guide.		  	E 4.2
						B 6.2
Les enfants retournent à l'école pendant / après une urgence telle que la pandémie de COVID-19	Veiller à ce que les salles de classe / écoles soient propres, sûres et disposent d'installations sanitaires et en eau adéquates (IEH p.57).	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	Guide qui aide les équipes de coordination et de programme à planifier un processus intégré et participatif pour une réouverture sûre des écoles.  Voir la checklist, pages 5-6 on how to ensure proper health, nutrition, & WASH services.  Ce guide est axé sur l'urgence liée à la COVID, mais peut également convenir en dehors des situations d'urgence et aux contextes de développement.		 	B 6.2
Les enfants retournent à l'école pendant / après une urgence telle que la pandémie de COVID-19. Les enfants en situation d'handicap n'ont pas accès à un système WASH sûr, inclusif et accessible.	Veiller à ce que les enfants en situation de handicap soient correctement guidés et acquièrent de bonnes habitudes en matière de WASH.	<a href="#">OUTIL #05 Fiche de conseils: L'eau, l'hygiène et l'assainissement pour les enfants en situation de handicap</a>	Conseils et directives destinés aux enfants en situation de handicap pour leur apprendre les bonnes habitudes en matière de WASH.  À utiliser de préférence dans des moments calmes, lorsque personne d'autre n'est présent.		  	B 6.5



### 3.3 SANTÉ ET NUTRITION

Tous les enfants bénéficient de services et d'une éducation visant à promouvoir leur bonne santé et la nutrition, y compris le dépistage des problèmes de santé, l'accès à des soins et des traitements simples et faciles à utiliser, des compléments en micronutriments, et l'orientation vers d'autres services de santé. Les services de nutrition comprennent également les programmes d'alimentation scolaire. L'éducation sanitaire basée sur les compétences s'applique à des domaines tels que la prévention du VIH / sida, la santé reproductive, la grossesse précoce, la nutrition, la violence et les abus. Cette catégorie peut intégrer des stratégies spécifiques pour soutenir la santé et la nutrition des groupes en situation de vulnérabilité tels que les adolescentes et les enfants LBGTQI.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

“L'éducation sanitaire basée sur les compétences s'applique à des domaines tels que la prévention du VIH / sida, la santé reproductive, la grossesse précoce, la nutrition, la violence et les abus.”

Extrait du IEH

L'évaluation d'un projet de Save the Children à Mindanao, aux Philippines, a montré que les résultats d'un ensemble intégré et holistique d'interventions dans les domaines de l'éducation, de la protection de l'enfance, de la santé et de la nutrition, ont permis d'améliorer la situation des enfants marginalisés et victimes de discrimination dans la zone des populations autochtones.

*IE Handbook, page 44*



Elena Heatherwick / Save the Children  
Bosnie-Herzégovine, 2019

### 3.3.1 ET SI...?

Common challenges and tools to address them

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enfants retournent à l'école pendant / après la pandémie de COVID-19.	Impliquer l'ensemble de la communauté scolaire, y compris les enfants et les jeunes, dans la planification et les campagnes de rentrée des classes en utilisant des méthodes participatives (IEH p.29).	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	<p>Guide qui aide les équipes de coordination et de programme à planifier un processus intégré et participatif pour une réouverture sûre des écoles.</p> <p>Voir p.5 Before Schools Reopen - Safe Back-to-School. Checklist détaillée des actions participatives à entreprendre en matière de santé, nutrition, eau, assainissement et hygiène pour assurer une transition sûre vers l'école.</p> <p>Ce guide est axé sur l'urgence liée à la COVID, mais peut également convenir en dehors des situations d'urgence et aux contextes de développement.</p>		 	B 6.5
Certaines filles abandonnent l'école en raison de grossesses précoces (Education en situation d'urgence).	Promouvoir les collaborations avec les parents et les enseignants afin de fournir une assistance spéciale aux filles qui risquent d'être confrontées à une grossesse précoce (par exemple, des conseils sur ce qu'il faut faire si elles ratent l'école). Donner aux filles l'accès à des informations sur la grossesse, leurs droits et les relations.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques qui aident les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situations d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 291, 8.3 Gender in EiE preparedness: Risk assessment for a tool to understand how to assess risk regarding gender and education in emergencies.</p>	   	    	G 1.3



### 3.4 GESTION DE LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES

La gestion de la sécurité dans les écoles permet de prévenir et atténuer l'impact des dangers vis-à-vis de l'éducation dans le cadre de processus de gestion et d'amélioration des écoles continus. Cela permet de protéger tous les élèves et les professionnels de l'éducation de potentiels décès, blessures et préjudices au sein de l'école et planifier la poursuite de l'éducation en cas de possibles dangers et menaces. Celle-ci comprend l'évaluation de tous les dangers à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, y compris les dangers encourus sur le chemin de l'école ou ceux auxquels seulement certains élèves sont confrontés (comme par exemple les élèves en situation de handicap). Elle exige également la mise en place d'un plan d'action des activités pour la réduction continue des risques et la préparation de la réponse.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

“Cela permet de protéger tous les élèves et les professionnels de l'éducation de potentiels décès, blessures et préjudices au sein de l'école et planifier la poursuite de l'éducation en cas de possibles dangers et menaces.”

Extrait du IEH

Un environnement d'apprentissage inclusif et adapté aux enfants n'est pas seulement un lieu d'apprentissage formel, mais aussi un lieu où les enfants ont des droits : le droit d'être en bonne santé, d'être aimé, d'être traité avec respect, le droit d'être protégé contre la violence et les abus (y compris les châtimements physiques ou psychologiques), le droit d'exprimer une opinion et d'être soutenu sur le plan scolaire, quels que soient leurs besoins d'apprentissage.










*IE Handbook, page 57*










Elena Heatherwick / Save the Children  
Bosnie-Herzégovine, 2019










### 3.4.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre













Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les écoles se trouvent dans des zones de conflit, post-catastrophe, d'urgence humanitaire, des lieux peu sûrs ou exposés à des attaques ciblées contre l'éducation, ce qui rend plus difficile l'accès des enfants à un apprentissage de qualité.	S'assurer que la direction de l'école a mis en place des protocoles appropriés pour la réponse et la sécurité des enfants face aux attaques contre l'éducation.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>14 étapes avec des outils et des activités pour impliquer la direction de l'école de manière participative afin d'intégrer les aspects liés à la sécurité et la protection dans la gestion de l'école.</p> <p>Voir page 25, <i>Module Three: Reduce Our Risks; Activity 7. Make a Risk-informed School Improvement Plan.</i></p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>	 		B 6.5
		<a href="#">Disaster and Emergency Preparedness: Guidance for school</a>	<p>Directives et trousse d'activités (Comprehensive School Safety, School Disaster Readiness and Resilience Checklist, Risk Assessment Matrix, School Building Safety Checklist, Family Disaster Plan, Drill Scenarios, Drill Preparedness Checklists, Class Status Report Form, Student-Family Reunification Form, Emergency Provisions Checklists).</p> <p>Voir page 18, 3. Response Capacity Development.</p> <p>Voir page 18, 3. Response Capacity Development.</p>	    		B 6.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	S'assurer que les enseignants ont les compétences nécessaires pour mener des activités de préparation aux risques et de réponse en classe.	<a href="#">Education on Reduction of Disaster Risk</a>	<p>Trousse d'activités spécifiques pour la préparation à réaliser en classe avec les enfants. Comprend des posters et des jeux à adapter selon le contexte local.</p> <p>Voir page 36, <i>The Principles on Implementation of the Project on Reduction of Disaster Risks. Development of the Sample Program for the Training on Reduction of Disaster Risks.</i></p>	  	 	B 6.5
	Veiller à ce que les enseignants aient les connaissances professionnelles et comprennent le concept d'attaques contre l'éducation, ainsi que les compétences nécessaires pour identifier, signaler et atténuer l'impact de ces attaques, et puissent en discuter d'une manière adaptée aux enfants.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Série de modules de formation autonomes (auto-évaluation ou animation d'ateliers) pour mener à bien la formation des enseignants.</p> <p>Voir Module 10: <i>Attacks on Education</i> et Module 6: Risk Management and Safety pour former les enseignants et les directeurs d'établissement aux concepts de gestion des risques et aux procédures opérationnelles standard.</p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>; the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>	   	  	B 6.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enfants retournent à l'école pendant / après une pandémie de COVID-19 ou une autre urgence.	Surveiller le retour des étudiants en contrôlant l'assiduité et les absences des élèves afin de mieux informer les décisions relatives aux programmes et atténuer l'impact négatif de la COVID-19 (ou de toute autre potentielle urgence) sur les écoles.	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	<p>Directives sur les actions concrètes pouvant être prises à l'échelle communautaire et scolaire pour rendre les recommandations de la politique mondiale opérationnelles.</p> <p>Voir les Annexes suivantes : 2 <i>Absence Management Systems</i>; 4 <i>MHPSS for children as schools reopen</i>; 5 <i>Participatory education and protection continuity planning</i>; 6 <i>Adaptations for camp settings</i>; 8 <i>Advocacy messages continuity planning</i>.</p> <p>Ce guide est axé sur l'urgence liée à la COVID, mais peut également convenir en dehors des situations d'urgence et aux contextes de développement.</p>			B 6.5
		<a href="#">Safe Back To School – Key Messages For A Safe And Healthy Return To School</a>	<p>Série de messages clés classés par public, couvrant plusieurs aspects du retour dans les écoles suite à la pandémie de COVID-19. Voir les messages destinés aux élèves, aux enseignants et aux parents. Les messages clés sont accompagnés d'un guide d'utilisation <a href="#">user guide*</a> pour une mise en œuvre correcte.</p> <p><i>* Uniquement pour le personnel de SC</i></p>	 	  	B 6.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les filles ne se sentent pas en sécurité à l'école.	Réaliser un exercice participatif de cartographie des risques avec les filles, les garçons, les femmes et les hommes à l'intérieur et autour de l'école et d'autres lieux d'apprentissage afin d'identifier tous les risques potentiels et les capacités et solutions pour atténuer les déplacements qui pourraient être dangereux.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques permettant d'aider les professionnels à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situations d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir tip sheet page 144 in chapter 5.2 <i>Facilities &amp; Services.</i></p>		    	G 1.1
Les professionnels sont confrontés à des difficultés pour mesurer la qualité de l'éducation en situation d'urgence, notamment : l'absence de données fiables et en temps réel sur l'éducation ; les données existantes sont axées sur le niveau de production plutôt que sur les résultats.	Offrir aux communautés les moyens d'améliorer la qualité de l'environnement d'apprentissage par le biais d'un processus participatif. Employer des surveillants à l'échelle communautaire pour contrôler les données relatives à l'école et aux enfants.	<p><a href="#">ILET Improving Learning Environments Together in Emergencies.</a></p> <p>Voir <a href="#">Overview Document</a> pour avoir une meilleure compréhension de la méthodologie et des conseils pour la mise en œuvre.</p> <p>Voir également <a href="#">ILET Package</a> pour plus de ressources : <i>Guidance Documents, Data Management platform, tools and handbook, and Program Templates (school findings Cards, School Improvement Plan Poster, results frameworks and budget).</i></p>	<p>ILET est une trousse d'évaluation en 5 étapes visant à améliorer les environnements d'apprentissage dans les contextes humanitaires par le biais de la participation communautaire. ILET offre un ensemble d'outils de collecte de données faciles à utiliser, une analyse en temps réel et une visualisation via une plateforme web conviviale, avec des fonctions de collecte de données sur mobile et sur papier. La collecte de données et le partage des résultats avec les communautés en temps voulu renforcent la transparence, augmentent la responsabilité et l'appropriation, et stimulent la création de solutions locales.</p>		 	B 6.5



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les filles ne se sentent pas en sécurité sur le chemin de l'école.	S'assurer que les moyens de transport disponibles et l'emplacement de l'école ne mettent pas les élèves en danger. Mobiliser les communautés pour améliorer la sécurité routière des enfants, en particulier des filles.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques permettant d'aider les professionnels à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situations d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 142, 5.2 Facilities and services pour avoir des conseils sur la manière pour inclure la dimension genre dans les installations et les services, y compris les transports.</p>	 	   	B 6.5
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>14 étapes avec des outils et des activités pour impliquer la direction de l'école de manière participative afin d'intégrer les aspects liés à la sécurité et la protection dans la gestion de l'école.</p> <p>Voir page 23, <i>Module Three: Reduce Our Risks; Activity 6. Identify Further risks in the school community and Activity 7. Make a Risk-informed School Improvement Plan.</i></p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>; the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</p>	 	   	E 4.2 B 6.2 B 6.3 B 9.3

## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
Genre et handicap	<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	Référentiel de boîtes à outils et de directives sur l'éducation inclusive pour les filles en situation de handicap. Voir page 28, <i>Programs and practices addressing barriers to education for girls with disabilities.</i>
	<a href="#">The Menstrual Hygiene Management (MHM) in Emergencies toolkit - A toolkit for integrating menstrual hygiene management (MHM) into humanitarian response</a>	14 étapes sur la mise en place de programmes. Voir <i>step 10 for vulnerable populations (including girls and women with disabilities), step 11 for MHM and Education, step 13 for MHM and Protection.</i> Utile pour : le personnel des programmes, les gestionnaires de projets, les responsables du suivi et de l'évaluation, le personnel technique. Disponible en deux formats : Le guide complet et le mini-guide (lecture rapide). Peut être utilisé en dehors des situations d'urgence.
Handicap et COVID-19	<a href="#">Tip Sheet for Disability inclusion during COVID-19 Education</a>	Outil pour les gestionnaires de projet de SC utile pour planifier une réponse intégrée visant à garantir la continuité de l'éducation pendant la pandémie de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 WASH</a>	Outil pour les gestionnaires de projet de SC utile pour planifier une réponse intégrée visant à garantir la qualité liée au WASH pendant la pandémie de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Health</a>	Outil pour les gestionnaires de projet de SC utile pour planifier une réponse intégrée visant à garantir la continuité des services de santé pendant la pandémie de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Nutrition</a>	Outil pour les gestionnaires de projet de SC utile pour planifier une réponse intégrée visant à garantir la continuité des services de nutrition pendant la pandémie de COVID-19.
Genre et COVID-19	<a href="#">Sexual and Gender Minorities and COVID-19: Guidance for WASH deliver</a>	Notes d'orientation à l'intention des gestionnaires de projets et des responsables de mise en œuvre pour s'assurer que les programmes et la fourniture de services WASH sont participatifs et inclusifs grâce à l'engagement des communautés et des organisations en lien avec les minorités sexuelles et de genre.

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
Amélioration des normes de qualité de l'environnement d'apprentissage des services préscolaires	E 4.1	Proportion d'établissements préscolaires qui sont sûrs et accessibles à tous (selon les normes)
	E 4.2	Proportion d'établissements préscolaires disposant d'installations adéquates en eau, hygiène et assainissement
	E 4.3	Proportion d'établissements préscolaires facilitant une bonne santé et nutrition
	E 4.4	Proportion d'établissements préscolaires fournissant a) un dépistage régulier et b) une intervention sanitaire (vaccins nécessaires, vermifuge, examen physique, médicaments pour les maladies courantes) aux enfants
	E 4.4 Inclusif	Proportion d'établissements préscolaires fournissant a) des appareils d'assistance ou b) un référencement vers des services spécialisés
Amélioration des normes de qualité de l'environnement d'apprentissage des écoles primaires pour un développement holistique de l'enfant	B 6.1	Proportion d'écoles primaires qui sont sûres et physiquement accessibles à tous
	B 6.2	Proportion d'élèves en âge de fréquenter l'école primaire qui ont accès à des écoles primaires disposant d'installations adéquates en eau, hygiène et assainissement
	B 6.3	Proportion d'écoles dont les conditions d'un point de vue structurel ont été améliorées pour garantir un accès sûr et égal à tous les enfants en âge de fréquenter l'école primaire
	B 6.4	Proportion d'élèves en âge de fréquenter l'école primaire qui ont accès à des écoles primaires sûres et physiquement accessibles, favorisant une bonne santé et une bonne nutrition
	B 6.5	Proportion d'écoles ayant mis en place des plans de préparation inclusifs pour des activités permanentes de réduction des risques et de préparation à la réponse aux dangers et menaces à l'intérieur et à l'extérieur des écoles
Les ressources humaines, financières et physiques de l'école sont gérées de manière efficace au profit des enfants dans le respect des politiques d'inclusion et de protection	B 9.3	Augmentation de la participation (en %) des directeurs d'établissement aux réunions de gestion de l'école afin de s'assurer que les ressources humaines, financières et physiques sont gérées de manière à éliminer les obstacles liés à l'accès et à l'apprentissage de tous les enfants



<i>Diminution du nombre d'abandon des études chez les filles</i>	G 1.1	Proportion de filles en âge de fréquenter le préscolaire / l'école primaire / secondaire inscrits dans ces écoles (sélectionnez le plus approprié pour votre programme)
<i>Amélioration de la qualité des installations et des services d'eau et assainissement pour les filles</i>	G 1.3	Proportion de produits d'hygiène féminine jetables et sûres

## Lectures complémentaires

Resource	Main Topic
<a href="#">Safe to School – Safe to Home</a>	<a href="#">Global Road Safety Partnership</a> et <a href="#">International Red cross Program</a> , comprend l'évaluation des conditions de sécurité routière, l'installation d'améliorations appropriées et peu coûteuses de l'ingénierie du trafic local, l'éducation à la sécurité routière pour les enfants, les parents et la communauté.
<a href="#">Indonesia Inclusive School Design</a>	Histoire de succès d'une bibliothèque scolaire conçue d'une manière inclusive et participative.
<a href="#">Promising Practices in Refugee Education</a>	Compilation d'histoires de succès et bonnes pratiques pour garantir une éducation de qualité pour les réfugiés.
<a href="#">Handwashing Compendium for low – income settings</a>	Manuel pour mettre en place des installations de lavage des mains accessibles dans les situations d'urgence / à faible revenu.
<a href="#">SPHERE Handbook</a>	Guide complet sur la Charte humanitaire et les normes minimales pour les interventions lors de catastrophes.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas de programmes d'éducation inclusive de SC mis en place avec succès. Voir page 13, <i>Bangladesh case study on the Community Based Rehabilitation (CBR) approach</i> .
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir <i>Annex One: Bangladesh – CBR Card and Tracking Sheet for Children</i> .
<a href="#">Covid-19 Response Strategy 2020: reaching every learner</a>	Stratégie du secteur de l'éducation de Cox's Bazar sur la manière d'offrir un apprentissage de qualité à tous les enfants réfugiés vivant à Cox's Bazar pendant la pandémie de Covid-19. Il comporte également une section sur l'éducation inclusive, l'équité, le genre et le handicap.



## 4 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

### 4.1 BIEN-ÊTRE ET DÉVELOPPEMENT DES ENSEIGNANTS

Les enseignants sont inscrits dans une démarche de développement professionnel continu et de collaboration professionnelle, et mettent en pratique des stratégies de bien-être. Les enseignants sont soutenus par les chefs d'établissement et d'autres responsables de l'éducation pour développer en permanence des compétences adaptées à leurs besoins individuels. Le soutien au développement des enseignants comprend l'apprentissage auprès d'experts, l'apprentissage avec des pairs, l'auto-réflexion et l'apprentissage autonome. Les méthodes utilisées comprennent la formation en cours d'emploi, la supervision, le coaching et le mentorat, les visites inter-écoles et la création de réseaux professionnels actifs entre pairs. Les enseignants sont soutenus pour développer des qualités, des connaissances et des compétences pertinentes. Ils sont guidés pour comprendre l'importance de la prise en charge autonome et de la gestion du stress pour promouvoir leur propre bien-être et celui de leurs élèves.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

Extrait du IEH

Les enseignants en classe sont l'un des principaux facteurs de réussite des élèves. Le développement de la confiance et des connaissances des enseignants afin de travailler avec des enfants qui étaient auparavant exclus est essentiel à la réussite de l'éducation inclusive. Les enseignants doivent rester motivés et rechercher de manière active dans l'école et leur classe les enfants qui ne participent pas ou qui ont du mal à apprendre. Ils ont besoin d'une formation professionnelle sur les principes et techniques d'inclusion, ainsi que des opportunités d'essayer de nouvelles méthodologies, de partager et réfléchir à de nouvelles idées et d'observer d'autres enseignants qui utilisent avec succès des techniques d'inclusion.

*IE Handbook, pages 39-40*

“Le soutien au développement des enseignants comprend l'apprentissage auprès d'experts, l'apprentissage avec des pairs, l'auto-réflexion et l'apprentissage autonome.”



Susan Warner / Save the Children Haïti 2016





## 4.1.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enseignants ne sont pas confiants / informés sur l'application de l'éducation inclusive.	Veiller à ce que les professionnels de l'éducation reçoivent une formation professionnelle sur les principes et les techniques d'inclusion et aient la possibilité d'essayer de nouvelles méthodes (IEH p.38).	<a href="#">SNAP Teacher Training Guide*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir aussi <a href="#">Resource Library*</a> pour des outils mis à jour. <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i> )	<a href="#">Atelier de formation de 4 jours</a> sur l'éducation inclusive et les pratiques d'enseignement inclusif, y compris les <a href="#">adaptations</a> spécifiques à faire pour les élèves en difficulté et les élèves susceptibles d'avoir un handicap. <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	  	  	E 5.5 <i>Inclusive</i>  B 7.8
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Voir aussi Module 2: <i>Teacher Wellbeing</i> .  L'atelier couvrira les concepts clés et la relation entre le bien-être des enseignants et des élèves, des neurosciences autour du stress, et les moyens pratiques de façonner la façon dont les enseignants répondent au stress.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> : the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.		  	E 5.5 <i>Inclusive</i>  B 7.8
Les enseignants ne connaissent pas les meilleures pratiques en matière d'éducation inclusive.	S'assurer que les enseignants ont des connaissances sur l'éducation inclusive. Évaluer régulièrement en classe les connaissances et les compétences des enseignants en matière d'éducation inclusive.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Guide avec des approches innovantes en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au travers d'expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists.  Voir page 1, UNIT 1 pour une introduction complète sur l'éducation inclusive.	  	  	E 5.5 <i>Inclusive</i>  B 7.8



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enseignants ont besoin de plus de soutien professionnel.	Veiller à ce que les enseignants aient la possibilité de partager et réfléchir à de nouvelles idées et d'observer d'autres enseignants utilisant des méthodes inclusives (IEH p.38).	<a href="#">Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers</a>	Des outils pratiques pour soutenir les programmes d'éducation inclusive dans tout contexte.  Voir Step 4: <i>Implementation and Monitoring</i> (p.35) > <i>What you can do to make your implementation and monitoring more inclusive</i> > <i>Implementation: ongoing support to inclusive teachers.</i>			B 7.1
		<a href="#">Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math</a>	Formation de 10 jours. Nécessite une adaptation car elle n'est pas axée sur l'éducation inclusive.			E 5.5
	Les enseignants ont besoin de développement professionnel continu, comme des formations courtes suivies d'un suivi et d'un accompagnement (IEH p.44).	<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Un guide d'entretien pour les enseignants sur leurs possibilités de développement professionnel et leurs idées sur la façon d'améliorer la valeur du développement professionnel.			B 7.3
	S'assurer que les enseignants ont accès à des opportunités de développement professionnel (IEH p.38).	<a href="#">Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Série de bonnes pratiques pour motiver et soutenir le développement des enseignants pour faire face à la crise des enseignants et offrir un enseignement de qualité et de bons résultats d'apprentissage.			B 7.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
			<p>Voir page 13 pour des conseils sur la manière de favoriser le développement professionnel continu des enseignants.</p> <p>Voir aussi <a href="#">ET Foundation of Teaching folder*</a></p> <p>1: Prepare your classroom for learning;            2: Know and include all your learners;            3: Know your learners' families and communities;            4: Proactive classroom management;            5: Reactive classroom management;            6: Ensure your learners are protected: Part 1;            7: Ensure your learners are protected: Part 2;            8: Open and close lessons purposefully;            9: Explain the lesson ;            10: Use other resources;            11: Use questions and answers;            12: Use pairs or groups;            13: Use activities;            14: Use pairs or groups; 15: Plan and sequence lessons;            16: Give useful feedback to learners;            17: Assess student learning;            18: Adapt lessons.</p> <p><i>* Uniquement pour le personnel de SC</i></p>			
			<p><a href="#">Enabling Teachers</a></p> <p><a href="#">Foundation of Teaching TPD</a></p> <p><a href="#">Module 02</a></p> <p><a href="#">Know and Include all your learner*</a></p> <p><i>* Uniquement pour le personnel de SC</i></p>			E 5.3
			<p>Ce livret vous montrera comment dispenser le module TPD sur l'inclusion.</p> <p>Il permettra de développer les compétences des enseignants et l'utilisation de stratégies pour minimiser les obstacles à l'apprentissage et créer une classe inclusive.</p>			B 7.1
						B 7.7
						B 7.8

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">Enabling Teacher Brice TPD Module 5: Girls' Education*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Ce livret vous montrera comment dispenser le module TPD centré sur l'éducation des filles. Il vous aidera à soutenir les enseignants pour identifier les stratégies de différenciation et de prise en compte du genre dans le contenu des leçons, les activités et les évaluations.			B 7.4 B 7.4 Inclusive G 1.1
Les comportements des enseignants en classe ne changent pas avec le temps.	Permettre aux enseignants de travailler ensemble pour observer leurs classes respectives et fournir un retour d'information avec un "regard amical critique". (IEH p.45). Établir des communautés de pratiques pour les espaces de partage professionnel des enseignants.	<a href="#">Universal Design for Learning to Help All Children Read. Promoting Literacy for Learners with Disabilities.</a>	L'outil d'auto-réflexion (annexe B - p.159) permet aux enseignants et aux chefs d'établissement d'évaluer la situation actuelle de l'éducation inclusive.			B 7.3
		<a href="#">SNAP Teacher Training Guide*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> for updated tools and whole SNAP training package). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	La checklist sur l'enseignement inclusif aborde l'inclusion comme une question transversale, en se concentrant sur les pratiques pédagogiques, ce qui permet aux enseignants de concevoir des <a href="#">plans individuels pour les élèves.</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>			E 5.5 Inclusive B 7.8 B 7.13



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Teachers have few chances to share experiences with their peers on IE best practices.	Promouvoir le développement de communautés de pratique, également connues sous le nom de cercles d'apprentissage entre pairs.	<a href="#">OUTIL #06 Communautés de pratique des enseignants</a>	Outil de mise en œuvre des communautés de pratique, en présentiel, en ligne ou par téléphone, où les enseignants peuvent partager et accéder à des informations sur les pratiques de l'éducation inclusive, discuter des problèmes et partager leurs expériences.	    	  	B 7.3
	Promouvoir l'apprentissage entre pairs à l'école.	<a href="#">Enabling Teachers PLC Overview*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Aperçu d'un type spécifique de développement professionnel continu : les communautés d'apprentissage professionnel, également appelées cercles d'apprentissage entre pairs.(PLC) ou cercles d'apprentissage entre enseignants (TLC).	    	  	B 7.3

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les compétences et les intérêts des enseignants ne sont pas pris en compte.	Promouvoir les entretiens individuels entre les enseignants et leurs mentors / chefs d'établissement. Renforcer les compétences des chefs d'établissement pour qu'ils puissent superviser régulièrement les enseignants et leur faire part de leurs commentaires.	<a href="#">OUTIL #07 Guide d'entretien des enseignants : Développement professionnel personnel</a>	Outil de développement professionnel des enseignants. Utilisez cet outil régulièrement, dans les phases finales d'un projet.  Adapter le questionnaire aux normes nationales d'enseignement existantes, si nécessaire.	  	     	B 7.1
						A 1.1
						B 7.1
						B 7.3
		<a href="#">Enabling Teachers Situational Analysis Tool*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Une enquête quantitative et un outil de recherche qualitatif à utiliser lors de l'analyse de la situation concernant les enseignants.	  	     	A 1.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les attaques contre l'éducation empêchent le déploiement régulier des enseignants (éducation en situation d'urgence).</b>	Veiller à ce que les enseignants, les directeurs d'école, les formateurs d'enseignants et les parents soient formés aux méthodes alternatives de gestion de la classe (IEH p.20) et aux offres d'apprentissage.	<a href="#">Safe Schools Action Pack 4 - Teacher professional development modules</a>	Voir Module 4 - <i>Violence awareness</i> .  Instructions pour un atelier visant à développer les compétences des enseignants en matière de gestion des attaques contre l'éducation, notamment dans les contextes de conflit.			A 1.1
<b>Le nombre de femmes enseignantes est faible (éducation en situation d'urgence).</b>	Promouvoir un processus de recrutement des enseignants participatif et transparent, fondé sur des critères de sélection reflétant le mérite, la diversité et l'équité.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Une série d'outils et de conseils pratiques qui aident les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.  Voir page 167 pour une checklist des actions clés et des indications sur les ressources sur le recrutement des enseignants, les conditions de travail, la formation, le soutien et la supervision qui tiennent compte de la dimension genre.			G 1.4

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">Female Teacher Accreditation' - Advocacy and training of female teachers Case Study from ET*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Deux études de cas (Afghanistan et Sierra Leone) portant sur les obstacles spécifiques à l'accès aux instituts de formation des enseignants (TTC) afin de garantir un accès plus équitable à l'accréditation formelle.	  	     	G 1.1  G 1.4
Les enseignants ne savent pas comment s'impliquer auprès des enfants en situation de handicap dans des contextes de crise éducation en situation d'urgence).	S'assurer que les enseignants savent comment soutenir les stratégies d'adaptation oppositionnelles des enfants en situation de handicap.	<a href="#">Supporting Learners with Learning Disabilities: Facilitator's guide, adapted Afghanistan</a>	Un guide pour les animateurs d'ateliers couvrant les troubles de l'apprentissage et expliquant pourquoi il est crucial de soutenir les élèves ayant des troubles de l'apprentissage. Il comprend des outils et des conseils d'évaluation.	    		B 7.8

## 4.2 MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est soutenu par des supports d'enseignement et d'apprentissage pertinents, appropriés et diversifiés, qui influencent le contenu et le processus d'apprentissage des enfants. Des supports d'apprentissage appropriés et diversifiés soutiennent la créativité des enfants, la résolution de problèmes, la mémorisation ou la pensée critique, et influencent la motivation des enfants, rendant l'apprentissage amusant et inclusif. Les supports d'enseignement et d'apprentissage font souvent référence aux manuels scolaires mais comprennent également des supports vidéo / audio et des aides concrètes ou visuelles. Les supports sont adaptés aux besoins et aux capacités d'apprentissage de tous les enfants, y compris leur disponibilité dans la ou les langues des élèves ; ils sont adaptés à la culture et à l'âge des enfants tout en tenant compte du genre. Ils prennent en compte la diversité sociale. Les enseignants peuvent également être soutenus pour créer des aides à l'enseignement et à l'apprentissage appropriées, souvent à partir de matériel peu coûteux et disponible localement.

- Adapté du *Quality Learning Framework*, Save the Children.

Extrait du IEH

L'espace, la lumière et les matériaux ont une incidence sur l'expérience éducative des élèves. Un processus de conception d'écoles inclusives donne aux membres d'une communauté scolaire un sentiment d'appropriation et de fierté de leur école. Cela peut être l'occasion d'adapter plus efficacement une école à ses différents élèves et à la communauté, par exemple en incorporant également des éléments de la culture et de l'art locaux dans les bâtiments et au sol.

*IE Handbook, page 23*

“Des supports d'apprentissage appropriés et diversifiés soutiennent la créativité des enfants, la résolution de problèmes, la mémorisation ou la pensée critique, et influencent la motivation des enfants, rendant l'apprentissage amusant et inclusif.”



Sacha Myers / Save the Children  
Colombie 2018




## 4.2.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Et si... Les enfants ont des difficultés à lire des documents de lecture standard.</b>	Donnez aux élèves des opportunités de présenter et de pratiquer la langue de différentes manières et dans d'autres sens (IEH p.55).	<a href="#">Guidance Note on Inclusive Reading Materials</a>	Un guide pour modifier le matériel de lecture et des conseils d'enseignement de la lecture pour les enfants qui ont des difficultés à utiliser le matériel de lecture standard.	  	  	E 5.5
	Veiller à ce que les enseignants, le personnel, les éditeurs et les créateurs de livres dans la communauté puissent développer des supports de lecture accessibles au plus grand nombre d'enfants possible (IEH p.18).					B 7.4
<b>Les enseignants n'ont pas la capacité d'évaluer les raisons pour lesquelles les enfants ne peuvent pas suivre les instructions (par exemple, outil de dépistage de la déficience physique, cognitive ou des difficultés.</b>	Sensibiliser les parties prenantes aux enfants particulièrement vulnérables aux brimades ou aux abus, tels que ceux issus de minorités ou les enfants en situation de handicap (IEH p.20).	<a href="#">Literacy SNAP: Improving learning outcomes for struggling students in Sri Lanka Pre-Schooling*</a> (applicable aux élèves de l'école primaire). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Version SNAP du Sri Lanka. Outil de présélection convivial permettant d'identifier les facteurs environnementaux et physiques susceptibles d'entraver les progrès des enfants dans l'apprentissage de la lecture dans trois catégories : fréquentation scolaire, environnement du foyer et santé.	  	  	E 5.5
						B 2.1
						B 7.4



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	S'assurer que les enseignants comprennent les différences individuelles et s'adaptent en fonction des différents besoins (IEH p.29).	<a href="#">Using the Key informant Method to identify children with disabilities: A working guide</a>	Guide permettant d'identifier ou de quantifier les enfants en situation.  Handicap dans un cadre particulier.  Voir p.31, <i>Chapter 4. Key Informant Training.</i>		  	E 2.2  E 5.5 <i>Inclusif</i>  B 7.8  B 7.11
<b>Le matériel d'apprentissage des enseignants n'est pas inclusif.</b>	Veiller à ce que les enseignants puissent utiliser un matériel leur permettant de comprendre et répondre aux besoins des enfants dans les classes inclusives.	<a href="#">Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms: a guide for teachers</a>	Guide à utiliser en complément du <a href="#">UNESCO Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom</a> . Il guide les enseignants sur des méthodes pratiques à utiliser quand on travaille avec des enfants qui ont des difficultés d'apprentissage.	   	  	E 5.5 <i>Inclusif</i>  B 7.4 <i>Inclusif</i>
<b>Le matériel pédagogique n'est pas inclusif selon le genre mais semble s'adresser uniquement aux garçons.</b>	Veiller à ce que les enseignants sachent comment la discrimination fondée sur le genre affecte la participation et l'apprentissage et s'efforcer de promouvoir l'inclusion en reconnaissant la diversité (IEH p.12).	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Guide comprenant des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists.  Voir page 85, <i>UNIT 3 – Inclusive Pedagogy.</i>	  	  	E 5.5  B 7.4

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enfants en situation de handicap ont du mal à suivre les leçons en classe.	Rédiger des plans de cours permettant de répondre aux besoins d'apprentissage des enfants. S'assurer que les enseignants utilisent des pratiques de conception universelle de l'apprentissage dans les classes.	<a href="#">OUTIL #08</a> <a href="#">Un modèle de plan de cours</a>	Outil permettant de planifier des leçons pour des classes dans lesquelles les élèves ont un large éventail de besoins d'apprentissage.			E 5.5 <i>Inclusif</i>  B 7.4 <i>Inclusif</i>
		<a href="#">OUTIL #09</a> <a href="#">Universal Design for Learning</a>	Outil permettant d'établir un environnement de classe "favorable à l'apprentissage" tout en développant des possibilités d'apprentissage pour les enfants ayant des besoins supplémentaires en matière de soutien scolaire.			B 7.2
	S'assurer que les enseignants ont été formés pour soutenir les enfants en situation de handicap.	<a href="#">SNAP Teacher Training Guide*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> trousse complète et outils mis à jour ). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	La checklist pour l'enseignement aborde l'inclusion comme une question transversale, en se concentrant sur les pratiques d'enseignement, ce qui permet aux enseignants de concevoir des <a href="#">plans individuels pour les élèves</a> . <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>			B 7.8

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Le matériel pédagogique n'est pas sensible au genre (éducation en situation d'urgence).	S'assurer que le matériel pédagogique est adapté au contexte et aux besoins des apprenants.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques qui aident les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 190 - guide visant à rendre la conception, le contenu et l'utilisation des programmes d'enseignement et les supports d'enseignement et d'apprentissage de l'éducation en situation d'urgence plus sensibles au genre et plus inclusifs.</p>	    	  	E 5.5
		<a href="#">BEQUAL – Gender, Disability and Social Inclusion Program</a>	<p>Programme abordant et intégrant le genre, le handicap et l'inclusion sociale dans toutes les activités.</p> <p>Consulter leur site web pour des exemples d'actions positives visant à créer des supports d'apprentissage appropriés.</p>			E 5.5 <i>Inclusif</i>  B 7.4

## 4.3 LANGUE D'APPRENTISSAGE

Les enfants reçoivent un enseignement dans la ou les langues qu'ils comprennent. L'enseignant maîtrise la langue d'enseignement et, le cas échéant, la ou les langues de la majorité des enfants (langue maternelle). L'enseignant utilise des techniques pour soutenir les élèves parlant une deuxième langue, le cas échéant, et les enfants sont autorisés à utiliser leur langue maternelle pour faciliter leur apprentissage.

- Adapté du Quality Learning Framework, Save the Children.

“L'enseignant maîtrise la langue d'enseignement et, le cas échéant, la ou les langues de la majorité des enfants (langue maternelle).”

Extrait du IEH

Les programmes doivent être élaborés, mis en œuvre et contrôlés de manière à tenir compte de l'exclusion de l'école, mais aussi de l'exclusion à l'école aussi bien dans le cadre de la participation que de l'apprentissage. Par exemple, de nombreux enfants à qui on demande de contribuer ont des difficultés si le cours ou le manuel n'est pas en langue maternelle, si on ne leur demande jamais de contribuer ou s'ils ne peuvent pas voir le tableau ou entendre l'enseignant. Save the Children reconnaît que tous les enfants doivent être soutenus pour participer, apprendre et se développer, et qu'un environnement d'apprentissage inclusif permet non seulement d'éliminer bon nombre de ces obstacles, mais offre également la possibilité d'apprendre, d'accepter et de célébrer la diversité, enrichissant ainsi le processus d'enseignement et d'apprentissage pour tous.

IE Handbook, page 8



Sonali Chakma / Save the Children  
Bangladesh 2020











## 4.3.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les élèves apprennent mais ne maîtrisent pas encore la langue d'enseignement de leur classe.	Utiliser un langage moins formel et adapter les leçons en utilisant des mots qui ne sont pas difficiles à comprendre. (IEH p.56) Utilisez des supports avec plusieurs niveaux et séquences qui soutiennent la progression des enfants dans l'apprentissage de la langue.	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> for <i>SNAP Teacher Training</i> trousse complète et outils mis à jour). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Stratégies à mettre en place dans le cas où les élèves présentent des difficultés par rapport à : l'apprentissage, la lecture, la concentration, le comportement, le langage, le physique, l'auditif, le visuel.  Voir la <i>Language Skills</i> flashcard pour des exemples de stratégies.			E 5.6
						E 5.6 <i>Inclusif</i>
						B 7.5
		<a href="#">Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training</a>	Série de 7 modules de renforcement des capacités des enseignants en matière d'alphabétisation.  Voir pages 7 – 9 ( <i>Topic 2 Language</i> ) for a 7.5-hour training session facilitation to understand and explain what kind of planning and adjustment to teaching and learning is necessary in bi- or multilingual contexts.			E 5.5 <i>Inclusif</i>
						B 7.2
						B 7.4 <i>Inclusif</i>
						B 7.5 <i>Inclusif</i>
						B 7.7
						B 7.8
	Veiller à ce que les enseignants puissent utiliser des outils et mettre en place des stratégies simples pour soutenir les élèves en difficulté dans leur classe (IEH p.23).	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> pour les outils mis à jour). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	<a href="#">Atelier de formation de 4 jours</a> sur l'éducation inclusive et les pratiques d'enseignement inclusif. <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>			B 7.7

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	S'assurer que les enseignants du préscolaire peuvent mettre en œuvre des stratégies visant à soutenir la transition des enfants dans la langue d'enseignement.	<a href="#">Second Language Learners' Transition to Preschool</a>  <a href="#">Transitions Guide for Second Language Learners</a>	Ce guide présente des conseils et des stratégies pour les enseignants d'enfants de 3 à 5 ans qui parlent et enseignent dans une langue différente de celle de leurs élèves, afin de les aider à intégrer l'enseignement de la nouvelle langue dans les activités et routines quotidiennes. Il fournit également des suggestions pour adapter les environnements des centres préscolaires afin de soutenir au mieux les nouveaux élèves apprenant la langue.			E 5.5 <i>Inclusif</i>
Les enfants rencontrent des difficultés lorsque leur leçon ou leur manuel n'est pas rédigé dans leur langue maternelle.	Explorer des moyens innovants pour améliorer l'accès des enfants à des supports de lecture pertinents afin d'avoir de meilleurs résultats en terme d'alphabétisation, en utilisant plusieurs langues. (IEH p.9) Utiliser les principes et les pratiques de la conception universelle de l'apprentissage pour présenter l'enseignement dans de multiples modes d'apprentissage.	<a href="#">Making schools inclusive: how change can happen</a>	Manuel de partage d'expérience sur le développement d'outils et d'approches ayant permis d'améliorer l'éducation des enfants les plus exclus de la société.  Voir p.18, <i>Chapter 3, Vietnam: Introducing bilingual teaching</i> , à propos de l'éducation multilingue dans les écoles maternelles et primaires	   	  	B 7.2
	Désigner un binôme qui parle la langue des instructions pour soutenir l'élève (IEH p.54).  Créer des opportunités pour renforcer l'apprentissage de la langue d'enseignement, les clubs après l'école, les journées de la bibliothèque.	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> for SNAP Teacher Training trousse complète et outils mis à jour). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Stratégies à mettre en place dans le cas où les élèves présentent des difficultés par rapport à : l'apprentissage, la lecture, la concentration, le comportement, le langage, le physique, l'auditif, le visuel.  Voir la <i>Language Skills</i> flashcard pour des exemples de stratégies.	  	  	B 7.2

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les langues locales ne sont pas autorisées ou encouragées</b>	<p>Examiner les politiques et les lois sur l'éducation dans le pays et analyser comment le plaidoyer peut être utilisé pour les rendre plus inclusives. (IEH p.24).</p> <p>Voir <i>Section 7. Policy and system for language advocacy tools.</i></p>	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A source-book for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	<p>Guide avec des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists</p> <p>Voir page 104, <i>UNIT 5 Working with parents, families, communities, and other stakeholders to references</i> sur la manière de discuter des rôles et des responsabilités des gouvernements et des autres parties prenantes / agences dans l'éducation inclusive.</p>	  	   	<p>B 7.9</p>
<b>Les enseignants ne savent pas comment communiquer en utilisant la langue des signes.</b>	<p>Trouvez du personnel local ou des personnes qui peuvent utiliser le braille ou qui parlent couramment la langue des signes (même le dialecte local si possible). (IEH p.55) pour apporter un soutien individuel aux enfants dans l'apprentissage d'une langue qui favorise leur apprentissage.</p>	<a href="#">Universal Design for Learning to Help All Children Read - Promoting Literacy for Learners with Disabilities</a>	<p>Boîte à outils fournissant des informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment enseigner les compétences en alphabétisation aux élèves présentant différentes catégories de handicaps.</li> <li>- Comment mettre en place des soutiens supplémentaires qui favorisent l'acquisition de la lecture et de l'écriture et comment appliquer au mieux ces approches théoriques dans la pratique.</li> <li>- Les multiples aspects de l'alphabétisation (grammaire, orthographe et écriture).</li> <li>- Les techniques et les interventions se concentrant sur le concept de la lecture.</li> </ul> <p>Voir page 63, <i>Ch.3 Promoting Literacy Skills for Students with Disabilities.</i></p>	       	  	<p>B 7.3</p> <p>A 1.1</p>

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les manuels scolaires et le matériel pédagogique contiennent des stéréotypes sexistes (éducation en situation d'urgence).	Inciter activement les élèves à déconstruire le langage et les concepts sexistes présentés dans les documents.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Une série d'outils et de conseils pratiques permettant aux professionnels de veiller à ce que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence tiennent compte du genre et soient inclusifs.			E 5.5
						B 7.4



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021



## 4.4 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les enfants reçoivent un enseignement basé sur des pratiques pédagogiques adaptées au contexte, inclusives et centrées sur l'enfant. La pédagogie est le lien entre l'enseignement et l'apprentissage. Save the Children estime que les bonnes pratiques pédagogiques donnent vie à l'apprentissage et incluent la prise en charge des élèves de manière individuelle. Les pratiques pédagogiques efficaces sont fondées sur des stratégies inclusives et centrées sur l'enfant qui suscitent directement l'engagement et la curiosité des enfants. Les enseignants utilisent une gamme de techniques visant à questionner, y compris des questions ouvertes pour inviter les enfants à répondre avec leurs propres idées. Les pratiques prennent en compte les circonstances dans lesquelles l'apprentissage a lieu et encouragent le développement de stratégies créatives et intuitives pour s'adapter à des classes de grande taille, à des groupes d'âge mixtes et à des préférences et compétences d'apprentissage différentes. La différenciation est utilisée pour répondre aux besoins de tous les élèves. Toutes les activités en classe sont fondées sur la recherche et utilisent des stratégies qui ont un fondement théorique clair, par exemple, les enseignants utilisent des compétences spécifiques pour enseigner la lecture, l'écriture et le calcul.

“Toutes les activités en classe sont fondées sur la recherche et utilisent des stratégies qui ont un fondement théorique clair, par exemple, les enseignants utilisent des compétences spécifiques pour enseigner la lecture, l'écriture et le calcul.”

Extrait du IEH

Le droit de l'enfant à l'éducation n'est pas seulement une question d'accès, mais aussi d'adaptation et de pertinence du contenu, des processus éducatifs, des méthodes pédagogiques et de l'environnement dans lequel se déroule l'éducation. Faire en sorte que des enfants différents puissent apprendre ensemble permet de promouvoir leur droit individuel d'accéder à l'éducation, mais protège également leur droit de recevoir une éducation.

*IE Handbook, page 7*



Martin Kharumwa / Save the Children  
Tanzanie 2017














## 4.4.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les formateurs du préscolaire ne sont pas correctement formés.</b>	S'assurer que les formateurs du préscolaire reçoivent une formation adéquate sur les pratiques pédagogiques.	<a href="#">Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math</a>	Formation de 10 jours. Une adaptation est nécessaire car elle n'est pas axée sur l'éducation inclusive.			E 5.5
<b>Les enfants "perturbent la classe".</b>	Veiller à ce que les enseignants puissent identifier les éléments déclencheurs de comportement et les réponses pour minimiser leur fréquence (IEH p.53).	<a href="#">Classroom Support Framework*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Une checklist des compétences observables des enseignants dans cinq domaines clés du comportement des enseignants en classe.  Voir (E) Class Management.	   	  	B 7.2
	S'assurer que les enseignants disposent des compétences adéquates en matière de gestion de classe et de discipline positive.	<a href="#">Safe Schools Common Approach Action Pack 4 - Teacher professional development modules being</a>  Voir Module 8 - Positive Discipline and Child-Friendly Classroom Management	Atelier de 3 jours pour former les enseignants à la gestion de classe et à la discipline positive.		  	E 5.5 B 7.7
	Veiller à ce que les enseignants puissent détecter et réagir aux différents types de difficultés d'apprentissage.	<a href="#">Supporting students with specific learning difficulties</a>	Directives pour soutenir correctement les élèves ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques.	   	  	B 7.7

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	Guider les enseignants pour qu'ils développent des relations fortes avec les élèves pour encourager une expérience scolaire positive.	<a href="#">The Key to Effective Classroom Management</a>	Directives sur la manière d'établir une relation positive de confiance, de connexion et de compréhension entre les enseignants et les élèves.			B 7.7
	S'assurer que le temps de classe est utilisé de manière constructive.	<a href="#">Dealing with... Disruptive Behavior</a>	Manuel destiné à fournir des informations générales sur les comportements perturbateurs, et proposer des techniques pour les prévenir et / ou y faire face.  <i>Voir page 4, Responding to Interruptions.</i>			B 7.7
<b>Le matériel de classe ne reflète pas les besoins d'apprentissage de tous les élèves.</b>	Veiller à ce que les enseignants participent à la révision des curriculums et modifient les pratiques pédagogiques pour que les curriculums soient adaptés aux besoins et aux capacités des différents élèves (IEH p.20).	<a href="#">OUTIL #09 Universal Design for Learning</a>	Un outil pour aider les enseignants à utiliser des pratiques de conception universelle dans les salles de classe pour soutenir tous les élèves.			B 7.8
<b>Les enfants sont confrontés à plusieurs obstacles à l'éducation.</b>	Veiller à ce que les écoles disposent de mécanismes de soutien, de supervision et de suivi efficaces qui impliquent l'ensemble du personnel éducatif afin de documenter les changements dans les pratiques d'inclusion (IEH p.36).	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Checklist pour évaluer leur capacité à être inclusif dans les domaines suivants : - Enseignement des langues - Méthodes pédagogiques - Politiques pro-intégration - Environnement - Bien-être des élèves.			B 7.9

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les filles ne se sentent pas en sécurité en classe et à l'école.	Veiller à ce que les écoles disposent de politiques et que l'ensemble du personnel scolaire promeuve les normes et pratiques liées au genre afin d'atténuer les cas de violence sexuelle et d'y répondre (IEH p.26).	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Série de modules de formation autonomes (pour l'auto-évaluation ou l'animation d'ateliers) dans le cadre de la formation des enseignants.		     	B 7.2
			<p>Voir p.19, <i>Module 8: Positive discipline and child-friendly classroom management on skill building on classroom management and positive discipline.</i></p> <p>Voir aussi <i>Children's Activities "Living Well Together"</i> pour renforcer l'estime de soi et la confiance, reconnaître la violence, comprendre et promouvoir l'égalité des sexes.</p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>			
Les enfants viennent de milieux différents et / ou ont des styles d'apprentissage différents et ont des perceptions différentes de certains sujets	Surveiller les différences d'impact des programmes sur les filles et les garçons, d'âges différents, vivant dans des zones rurales ou urbaines, avec ou sans handicap, d'origines ethniques et socio-économiques différentes (IEH p.34) Mettre en place une politique à l'échelle de l'école et pratiquer la sensibilisation culturelle du personnel scolaire et des enfants.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Guide avec des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklist.	  	  	E 5.7
			Voir page 65, <i>UNIT 3 for Inclusive Pedagogy</i> . Utile pour les enseignants.			B 7.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Chaque enfant a son style d'apprentissage préféré.	Développer des opportunités d'apprentissage pour les enfants ayant des besoins d'apprentissage particuliers.	<a href="#">OUTIL #09 Universal Design for Learning</a>	Outil permettant d'établir un environnement de classe favorable à l'apprentissage, avec des possibilités d'apprentissage pour les enfants ayant des besoins d'apprentissage qui leur sont propres, afin que tous les enfants puissent apprendre.		   	E 5.7 <i>Inclusif</i>
		<a href="#">Universal Design for Learning (UDL): A teacher's guide</a>	Un guide pour les enseignants afin de s'assurer que le plus grand nombre d'élèves - et pas seulement certains élèves - puisse accéder et prendre part à l'apprentissage.	  	  	E 5.7 <i>Inclusif</i> B 7.7
		<a href="#">Guide to Universal Design for Learning</a>	Un guide pour fournir des moyens multiples d'engagement, de représentation, d'action et d'expression dans les classes.	 	 	E 5.7 <i>Inclusif</i> B 7.7
L'apprentissage à distance n'est pas accessible à tous les étudiants.	Veiller à ce que l'éducation soit considérée comme un droit universel. (IEH p.7) et que les gouvernements et les communautés s'efforcent de développer des possibilités équitables d'apprentissage à distance.	<a href="#">Inclusive Distance Learning</a>	Outil relatif à l'éducation en situation d'urgence, mettant l'accent sur l'urgence de la COVID-19. Il donne des conseils pratiques pour créer un système de soutien inclusif pour l'apprentissage à distance, tant au niveau de l'école que de la communauté et du système.	   	  	E 5.5 <i>Inclusif</i> B 7.4 <i>Inclusif</i>

## 4.5 PLANIFICATION, ÉVALUATION ET RAPPORTAGE

Teachers plan, assess, and report children's learning achievement. Teachers' plans should identify clear, relevant learning objectives to address pupils' learning needs. Lesson plans are in line with curriculum objectives and are strengthened by having a clear objective, an introduction, a learning activity, practice, and an evaluation. Teachers should use formative and summative assessments and tools to check for student understanding and to monitor students' progress toward the learning objectives. Assessment data are analyzed to address the needs of the learners and to modify teaching strategies to meet individual students' learning needs. Assessment data are also used to report student achievement in a classroom / school / district cohort, enabling parents to understand student progress and identify children who need additional support.

### Extrait du manuel

Le fait de planifier pour favoriser la diversité et de veiller à ce que le programme d'études soit suffisamment souple pour répondre aux besoins des différents élèves s'appelle la conception universelle de l'apprentissage. Dans les pays où le programme est si rigide que l'enseignant ne peut rien faire d'autre que de donner des cours, Save the Children doit plaider pour des programmes suffisamment souples pour permettre des adaptations au niveau de l'école et des modifications pour répondre aux besoins individuels des élèves. Les enseignants devraient également être encouragés à suivre les forces et les faiblesses de leurs élèves, en particulier celles des élèves qui ont le plus de difficultés.

*IE Handbook, page 23*

“Les plans de cours sont conformes aux objectifs du programme scolaire et sont renforcés par un objectif clair, une introduction, une activité d'apprentissage, une pratique et une évaluation.”



Fiorella Ramos / Save the Children  
Pérou 2019













## 4.5.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les besoins d'apprentissage individuels des enfants nécessitent une planification personnalisée des cours.	Aider les enseignants à rédiger des plans d'éducation individuels pour les enfants ayant des difficultés (IEH p. 23).	<a href="#">Individual Education Plan (IEP) and the Guidelines for Drafting an Individual Education Plan for Children with Special Education Needs</a>	Outil pour une application pratique des pratiques d'éducation inclusive.  Voir page 35 for student's assessment and IEP tool.			B 7.2
	Planifier et préparer correctement les leçons, tout en gardant à l'esprit que les enfants ont des besoins et des styles d'apprentissage différents (IEH p.59).	<a href="#">SNAP Toll 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> pour des outils mis à jour et l'ensemble des formations SNAP). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Outils et kit de formation pour planifier et dispenser des cours adaptés et inclusifs. Utiliser les flashcards pour avoir des orientations sur la façon de traiter les défis individuels des enfants (par exemple, les déficiences visuelles, les défis de communication, les compétences linguistiques, les compétences en lecture ou d'apprentissage).			
	Déterminer si le curriculum est suffisamment souple pour répondre aux besoins des divers apprenants. Préconiser des modifications du curriculum si nécessaire (IEH p.23).					

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enseignants ne sont pas en mesure de juger des progrès réalisés par les élèves dans les différentes matières.	Les enseignants doivent effectuer un suivi des forces et faiblesses de leurs élèves, en particulier ceux qui ont le plus de difficultés, afin d'identifier les besoins d'apprentissage spécifiques. Un plan d'éducation individuel aide les enseignants à planifier et évaluer les objectifs d'apprentissage individuels. Il doit être rempli par l'enseignant en étroite coordination avec les parents de l'enfant et, dans la mesure du possible, avec l'enfant lui-même. Dans les écoles où les enfants sont encadrés par plusieurs enseignants (par exemple, des enseignants de matières ou des co-enseignants), les adultes doivent travailler ensemble pour s'assurer que le plan est bien développé et suivi de près (IEH p.23).	<a href="#">Inclusion of children with disabilities in schools</a>	<p>Manuel détaillé sur la façon de planifier et d'organiser l'école pour favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap. Couvre divers aspects : accès à l'information, aux équipements scolaires et à un apprentissage de qualité ; planification de l'inclusion ; stratégies de gestion de la classe ; outils d'évaluation du niveau d'inclusion ; outils d'évaluation des difficultés d'apprentissage des enfants. Il traite également de la définition d'objectifs d'apprentissage pour les enfants en situation de handicap et des stratégies permettant d'évaluer les progrès de l'apprentissage.</p> <p>Voir <i>Chapter 2 - Planning and organizing the school for the inclusion of children with disabilities.</i></p> <p>Et <i>Chapter 4 - Development of the Individual Education Plan (IEP).</i></p>			B 7.8

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enseignants ne savent pas comment utiliser les évaluations formatives portant sur la compréhension des enfants.	Utiliser l'évaluation formative pour mesurer la compréhension des objectifs de la leçon par les élèves et adapter les méthodes d'enseignement et les contenus en fonction des besoins (IEH p.59).	<a href="#">Formative Assessment</a>	Un outil d'évaluation pour mesurer le développement et le statut d'apprentissage préscolaire des jeunes enfants âgés de 3,5 à 6,5 ans afin de comprendre leurs niveaux d'apprentissage à l'entrée en première année de l'école primaire.	 	 	E 5.5 B 7.4
		<a href="#">7 Smart, Fast Ways to do Formative Assessment</a>	7 stratégies à utiliser à l'école primaire pour ajuster les méthodes et les contenus d'enseignement.			E 5.5 B 7.4
		<a href="#">21 Quick Formative Assessment Tools That Make Learning Fun</a>	21 stratégies à utiliser dans les écoles primaires et secondaires pour adapter les contenus d'apprentissage.	 	 	E 5.5 B 7.4
						E 5.5 B 2.1 B 7.4
		<a href="#">Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training</a>	Série de modules destinés à former les enseignants aux stratégies d'alphabétisation.  <i>Voir Module 7 on formative assessment.</i>	 	 	E 5.5 B 2.1 B 7.4

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les enseignants ne savent pas comment utiliser les évaluations sommatives portant sur la compréhension des enfants.	Déterminer si le programme est suffisamment souple pour les divers apprenants - plaider pour plus de souplesse Utiliser diverses techniques de questionnement, par exemple Réfléchir-Connecter- Appliquer, ou des questions ouvertes / efficaces (par exemple, pourquoi, comment) pour renforcer l'apprentissage et vérifier le niveau de compréhension des enfants.	<a href="#">Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Lignes directrices sur l'approche commune "Enabling Teachers" pour la motivation et le développement des enseignants afin de garantir un enseignement de qualité et de bons résultats d'apprentissage.			E 5.5 <i>Inclusif</i>
						B 7.5
		<a href="#">IDELA Administration and Adaptation Guide</a> (Voir <a href="#">SC IDELA website</a> ).	Un outil d'évaluation pour mesurer le développement et le statut d'apprentissage préscolaire des jeunes enfants âgés de 3,5 à 6,5 ans afin de comprendre leurs niveaux d'apprentissage à l'entrée en première année de primaire.			E 5.5
						B 7.5



Daniela Miranda / Save the Children  
Colombie 2019

## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
Genre	<a href="#">A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials (eccnetwork.net)</a>	Pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Un Guide pour le renforcement de l'égalité des sexes et de l'inclusion dans les matériels d'enseignement et d'apprentissage : conseils sur l'élaboration et l'évaluation de matériels visant à promouvoir l'égalité et l'inclusion de tous les groupes marginalisés, défavorisés et sous-représentés.
	<a href="#">GEC_QTF_December_2020.pdf (dfid-gec-api.s3.amazonaws.com)</a>	Pour les praticiens, les enseignants. Un cadre qui décrit certains des facteurs déterminant la qualité de l'enseignement des filles marginalisées. Il favorise la réflexion sur le travail avec les filles marginalisées et l'adaptation des approches des enseignants dans le cadre du développement professionnel des enseignants.
	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	Pour les praticiens, les enseignants. Un cadre qui décrit certains des facteurs déterminant la qualité de l'enseignement des filles marginalisées. Il favorise la réflexion sur le travail avec les filles marginalisées et l'adaptation des approches des enseignants dans le cadre du développement professionnel des enseignants.
Discrimination et stéréotypes	<a href="#">Is your classroom inclusive and child-friendly? A self-assessment tool for teachers</a>	Une série d'outils et de conseils pratiques pour aider les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs. Voir page 151, 5.3 <i>Gender in EiE Protection and Well-Being Interventions</i> pour un outil permettant de comprendre le fondement et la manière de refléter la sensibilité au genre dans les interventions de protection et de bien-être au sein des programmes d'éducation en situation d'urgence.
Origine ethnique et langue	<a href="#">Creating an inclusive school environment</a>	Pour PM. Rapport et études de cas sur la réussite de projets d'éducation inclusive du British Council abordant plusieurs problématiques, notamment celles des populations déplacées et des groupes ethniques minoritaires dans la salle de classe.
Caractéristiques physiques et accès	<a href="#">Inclusive Primary School Self-Reflecting Tool</a>	Rapport et études de cas sur la réussite de projets d'éducation inclusive du British Council abordant plusieurs problématiques, notamment celles des populations déplacées et des groupes ethniques minoritaires dans la salle de classe.



## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
<i>Amélioration des résultats en matière de développement de l'enfant pour les enfants d'âge préscolaire qui bénéficient d'un service pour la petite enfance</i>	E 2.2	Nombre d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage identifiées et référés pour une évaluation de handicap
<i>Amélioration de la qualité des services de la petite enfance afin de promouvoir les résultats en matière de développement et d'apprentissage</i>	E 5.3	Proportion d'éducateurs formés à la méthodologie inclusive / aux fondements de l'apprentissage socio-émotionnel / à l'approche "Ready to Learn CA" / aux méthodes centrées sur l'enfant / aux méthodes de discipline positive dans les services pour la petite enfance
	E 5.5	Proportion d'éducateurs utilisant des matériels de jeu et d'apprentissage adaptés à l'âge et au genre des enfants pour favoriser leur développement et leur apprentissage
	E 5.5 <i>Inclusif</i>	Proportion d'éducateurs utilisant des matériels de jeu et d'apprentissage inclusifs adaptés aux besoins et aux capacités d'apprentissage de tous les enfants
	E 5.6	Proportion de classes de préscolaires qui utilisent des livres pour enfants
	E 5.6 <i>Inclusif</i>	Proportion de classes de préscolaires qui utilisent des livres inclusifs pour enfants
	E 5.7	Nombre d'enfants ayant des besoins éducatifs individuels / en situation de handicap qui ont accès à des livres pour enfants
<i>Amélioration des résultats en matière de lecture et de mathématiques pour les élèves de 2e et 3e année de l'école primaire dans la zone cible</i>	E 5.7 <i>Inclusif</i>	Nombre d'enfants qui ont accès à des livres pour enfants
	B 2.1.	Proportion d'élèves de 2e ou 3e année de l'école primaire atteignant au moins un niveau minimum de compétences en lecture, écriture et calcul (mesurées selon les évaluations des Common Approaches LB et NB, les évaluations nationales d'apprentissage, les évaluation sommative, etc.) désaggrégés par genre, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte (une désaggrégation supplémentaire peut être effectuée en fonction du fait que l'enfant ait un Plan d'Education Individuel ou non)
<i>Amélioration du bien-être, de la motivation et du développement professionnel des enseignants</i>	B 7.1	Nombre et proportion d'enseignants qui mettent en évidence un ou plusieurs niveaux d'amélioration par rapport aux compétences convenues (désaggrégés par genre, âge, appartenance ethnique, religion, handicap)
	B 7.3	Nombre et proportion d'enseignants déclarant être constamment motivés par leur travail
	B 7.9	Nombre et proportion d'enseignants déclarant que leurs besoins en matière de bien-être au travail sont satisfaits



Résultat attendu		Indicateurs
<i>Les élèves d'école primaire reçoivent un enseignement basé sur des méthodologies pédagogiques appropriées</i>	B 7.2	Proportion d'enseignants qui appliquent des pratiques pédagogiques appropriées (méthodologies inclusives / discipline positive/méthodes centrées sur l'enfant /LB-CA, NB-CA)
	B 7.4	Proportion d'enseignants utilisant du matériel pédagogique adapté à l'âge et au genre des enfants pour soutenir leur processus d'apprentissage
	B 7.4 <i>Inclusif</i>	Proportion d'enseignants formés utilisant des matériels inclusifs adaptés à l'âge, diversifiés et pertinents selon les besoins d'apprentissage et les capacités de tous les enfants
	B 7.5	Proportion d'élèves ayant un plus grand accès à des matériels de lecture adaptés à leur âge
	B 7.5 <i>Inclusif</i>	Proportion d'élèves ayant des besoins éducatifs individuels qui ont un meilleur accès à des matériels de lecture adaptés à leur âge
	B 7.7	Proportion d'enseignants formés aux pratiques pédagogiques appropriées (méthodologies inclusives / discipline positive/ méthodes centrées sur l'enfant/LB-CA, NB-CA)
	B 7.8	Proportion d'enseignants appliquant des pratiques pédagogiques appropriées qui ont amélioré leurs connaissances (méthodologies inclusives/discipline positive/ méthodes centrées sur l'enfant / LB-CA, NB-CA)
	B 7.11	Nombre d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage identifiées et référés vers une évaluation de handicap
	B 7.13	Pourcentage d'enfants de chaque classe identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage et soutenus par des programmes extrascolaires, des dispositifs, ou des plans d'éducation individuels, etc. * (à contextualiser en fonction des activités prévues)
<i>Augmentation du niveau d'inclusion et de représentativité des personnes en situation de handicap au sein de la communauté scolaire</i>	A 1.1	Nombre d'enseignants en situation de handicap faisant partie du corps enseignant
<i>Diminution du nombre d'abandon des études chez les filles</i>	G 1.1	Proportion de filles en âge de fréquenter le préscolaire/ l'école primaire / secondaire inscrits dans ces écoles (sélectionnez le plus approprié pour votre programme)
<i>Augmentation de l'égalité des sexes lors du recrutement des enseignants</i>	G 1.4	Proportion d'interventions favorisant le recrutement, les conditions de travail, la formation, le soutien et la supervision des enseignants tout en tenant compte de la dimension genre



## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	Outil pour l'animation d'un atelier de parents.
<a href="#">Guía Metodológica para Facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad en 1º y 2º Grado de Educación Primaria</a>	Guide pratique en espagnol destiné aux enseignants de première et deuxième année de l'école primaire pour développer des stratégies individuelles et de groupe pour les enfants présentant un handicap intellectuel et physique.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC. Voir page 45, étude de cas du Kosovo sur les équipes d'évaluation pédagogique évaluant les besoins d'apprentissage des enfants en situation de handicap et favorisant l'inclusion des minorités ethniques à l'école.
<a href="#">Inclusive Education Technical Resources Package – Program 1: Before school</a>	Ateliers et activités qui couvrent les questions du bien-être des enfants, des inégalités entre les sexes, des droits des enfants à une éducation de qualité. Voir page 6, <i>Chores</i> pour évaluer le lien entre les corvées, l'inégalité des sexes et les stéréotypes.
Supporting Learners with Learning Disabilities. <a href="#">a: Facilitator's Guide. Adapted Afghanistan.</a> <a href="#">b: Participant book. adapted Afghanistan</a> <a href="#">c: Slides</a>	Guide pour les animateurs d'ateliers sur la formation des enseignants de primaire dans des contextes de crise en Afghanistan.



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021



## 5 PARENTS ET COMMUNAUTÉ

### 5.1 PARTICIPATION DES ENFANTS, DES PARENTS ET DE LA COMMUNAUTÉ

Les enfants, les parents et les communautés participent aux processus de planification et de décision de l'école. Des groupes représentatifs d'enfants et de parents sont impliqués par le biais des structures de gouvernance de la communauté parents-enseignants de l'école, comme les comités de gestion de l'école ou les associations parents-enseignants. Les enseignants et les chefs d'établissement valorisent l'engagement actif des parents comme moyen de soutenir l'apprentissage et le bien-être des enfants. Cela implique de mettre en place et maintenir une communication bidirectionnelle et de bonnes relations avec les parents. Les principales parties prenantes de la communauté, notamment les parents et les enfants, doivent être soutenues pour organiser, explorer, planifier et agir ensemble afin d'améliorer le cadre scolaire et les possibilités d'apprentissage. Cela peut se traduire par la participation des parents et de la communauté à des projets d'amélioration de l'école ou à des campagnes d'inscription.

Extrait du IEH

La participation et la réussite d'un enfant à l'école et aux programmes préscolaires sont directement liées à sa situation familiale. Le niveau de revenu, les relations sociales au sein de la famille, les croyances sur l'enfance et les responsabilités de l'enfant, les perceptions sur le genre ou le handicap, et le statut de la famille dans la communauté, ont tous un impact significatif sur les possibilités d'apprentissage de l'enfant. Les praticiens doivent être prêts par rapport aux différentes attitudes et attentes qui peuvent exister au sein d'une communauté. La communauté doit être impliquée dans la collecte de données et l'auto-évaluation dans le cadre de l'analyse de la situation - bien que généralement une auto-évaluation comprenant une plus grande part d'implication devienne une activité distincte du projet une fois que la mise en œuvre est en cours.

- Adapted from IE Handbook, page 13

“Les principales parties prenantes de la communauté, notamment les parents et les enfants, doivent être soutenues pour organiser, explorer, planifier et agir ensemble afin d'améliorer le cadre scolaire et les possibilités d'apprentissage.”



Save the Children Ethiopie  
2020


























## 5.1.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les responsables de la mise en œuvre et le personnel ne savent pas comment promouvoir et favoriser la collaboration entre les parents, les familles et la communauté.	Plaider pour une plus grande collaboration de la communauté dans la conception et la fourniture de l'éducation. Former le personnel et les responsables de la mise en œuvre sur le sujet.	<a href="#">Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education Webinar 13 - Companion Technical Booklet</a>	L'objectif de cette brochure et du webinaire qui l'accompagne est d'aider les responsables de mise en œuvre à comprendre l'importance de s'engager avec les parents, les familles et les communautés dans le processus de mise en œuvre de l'éducation inclusive, en mettant l'accent sur les enfants en situation de handicap.		     	B 8.4
Les parents, les enfants et les communautés ne s'impliquent pas auprès des autorités scolaires / ne participent pas à la prise de décision, aux projets d'amélioration de l'école ou aux campagnes d'inscription.	Plaider pour que les enfants et les adultes participent à toutes les phases de l'éducation de l'enfant, et que leurs points de vue soient pris en compte. Mener des campagnes de sensibilisation et de mobilisation des communautés pour accroître leur implication auprès des écoles.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teachers and practicing teachers</a>	<p>Guide de référence avec des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists.</p> <p><i>Voir UNIT 5 for families, parents, and community's participation.</i></p>	  	 	E 6.4 E 6.4 <i>Inclusif</i> B 8.2
Les parents ne sont pas totalement conscients des bonnes politiques et des bonnes pratiques pour aider leurs enfants en situation de handicap.	Renforcer les capacités des parents afin qu'ils connaissent mieux les services disponibles et les encourager à promouvoir les intérêts de leur enfant.	<a href="#">SNAP Parent Training Guide*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i> (Voir <a href="#">Resource Library*</a> pour des outils mis à jour). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	<p>Atelier de 4 sessions couvrant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une introduction sur l'apprentissage inclusif</li> <li>- Les points forts de mon enfant</li> <li>- La coordination avec les enseignants</li> <li>- Plans d'éducation individuels.</li> </ul>		   	E 6.1 <i>Inclusif</i> B 8.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
		<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	<p>4 ateliers différents couvrant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inclusion des personnes en situation de handicap et le rôle des personnes en charge des enfants ;</li> <li>- Le développement de l'enfant et les styles d'apprentissage ;</li> <li>- Les activités de la vie quotidienne comme opportunités d'apprentissage ;</li> <li>- Parler, écouter et coordonner avec les enseignants ;</li> <li>- Partager / lire des livres avec les enfants.</li> </ul>			
<b>Les parents d'enfants en situation de handicap ne bénéficient d'aucun soutien psychosocial.</b>	Créer des groupes de soutien aux parents et mettre à disposition une salle pour que les parents puissent partager leurs expériences, leurs sentiments et les défis auxquels ils sont confrontés en tant que parents d'enfants en situation de handicap et mettre en œuvre des mécanismes pour y faire face. Identifier les groupes communautaires déjà établis, tels que les groupes de mères ou les volontaires de la santé communautaire, comme prestataire de service afin d'améliorer les connaissances et faire face aux problèmes de handicap.	<a href="#">Supporting Inclusion Of Children with Disabilities</a>	<p>Manuel détaillé sur la manière de mettre en place des services à base communautaire selon les étapes clés suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluation de l'infrastructure (principes de la conception universelle de l'apprentissage) ;</li> <li>2. Analyse de la situation ;</li> <li>3. Planification des services (de la manière de doter le centre communautaire en personnel selon les types de services à fournir) ;</li> <li>4. Standards de mise en œuvre (gestion des cas, services, engagement communautaire).</li> </ol> <p>Focus sur le Pilier 2.</p>	 	   	<p>B 8.4</p> <p>G 1.6</p>
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>La trousse d'action 4 est un guide pour la mise en œuvre d'activités pour et avec les enfants. Le pack est accompagné d'une boîte à outils permettant de sélectionner et de séquencer les modules de base et les modules spécifiques selon les risques.</p>		  	

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les enfants rencontrent des obstacles pour s'impliquer dans leurs communautés à l'échelle locale.</b>	S'assurer que les communautés disposent d'infrastructures et de services adaptés aux enfants ayant des capacités différentes. Identifier les groupes communautaires déjà établis, tels que les groupes de mères ou les volontaires de la santé communautaire, comme prestataire de service afin d'améliorer les connaissances et faire face aux problèmes de handicap.	<a href="#">Supporting Inclusion Of Children with Disabilities</a>	Manuel détaillé sur la manière de mettre en place des services à base communautaire selon les étapes clés suivantes : 1. Évaluation de l'infrastructure (principes de la conception universelle de l'apprentissage), 2. analyse de la situation, 3. planification des services (de la manière de doter le centre communautaire en personnel selon les types de services à fournir), standards de mise en œuvre (gestion des cas, services, engagement communautaire).  Focus sur le Pilier 3.		   	E 6.4
						E 6.4 <i>Inclusif</i>
						B 8.2
<b>Les parents et les membres de la communauté ne sont pas suffisamment impliqués dans la gestion et l'élaboration des politiques scolaires pour que les écoles soient plus inclusives.</b>	Établir et renforcer les comités scolaires qui tendent à inclure les parents et les membres de la communauté.	<a href="#">OUTIL #10 Organisation et gestion des comités de liaison école-communauté</a>	Outil permettant d'établir de meilleurs partenariats entre les écoles, les communautés et les parents dans le but de créer des comités scolaires-communautaires fonctionnels afin que les écoles soient plus inclusives.		 	B 8.4
						G 1.6



Kristiana Marton / Save the Children  
Bangladesh 2019

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>La collecte de données sur les interventions d'éducation en situation d'urgence n'est pas équilibrée en ce qui concerne le genre.</b>	Promouvoir l'utilisation d'une gamme de méthodologies et d'approches sensibles au genre pour impliquer les personnes affectées, y compris les groupes de discussion, les entretiens et la cartographie des risques basés sur le genre établie par les élèves. Former les comités d'urgence communautaires aux méthodes de collecte de données sensibles au genre et à l'importance de comprendre la situation des filles dans les situations d'urgence.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques visant à aider les professionnels pour que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence soient sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 40, 2.1 <i>Gender-responsive needs assessment checklist</i> pour comprendre les actions et considérations spécifiques à prendre en compte pour l'évaluation des besoins en éducation tenant compte du genre dans les urgences les plus graves et les crises prolongées.</p>		   	G 1.5

## 5.2 APPRENDRE À LA MAISON ET DANS LA COMMUNAUTÉ

Les parents et les membres de la communauté doivent soutenir l'apprentissage des enfants en dehors de l'école, et plus encore dans les situations d'urgence comme la pandémie actuelle de COVID-19, lorsque la plupart de l'apprentissage a lieu à la maison. Dans ces moments-là, les parents sont responsables non seulement du développement de leurs enfants, mais aussi de leur processus d'apprentissage formel, de la liaison régulière avec la direction de l'école et les enseignants et de la garantie que l'apprentissage à la maison est une expérience enrichissante et non aliénante.

Il incombe aux parents, aux communautés et aux écoles de veiller à ce que tous les enfants puissent faire valoir leur droit de fréquenter une école de bonne qualité, que ce soit en personne ou à distance. Dans chaque situation, les enseignants doivent collaborer avec les parents pour soutenir les enfants ayant des besoins d'apprentissage identifiés et / ou pour soutenir de manière constructive la participation significative des parents à l'éducation de leurs enfants en dehors de l'école, par exemple par le biais d'activités de devoirs ou de chansons et de jeux à pratiquer à la maison, et d'outils et de méthodes d'évaluation. Il peut s'agir de parents qui donnent bénévolement de leur temps pour contribuer à des activités d'apprentissage telles que l'animation de clubs de lecture après l'école, en présence ou à distance, ou de la communauté qui accueille, aide à gérer ou maintenir des installations, les activités ou ressources éducatives visant à améliorer l'apprentissage des enfants. Cela peut également se traduire par des réseaux école-communauté s'engageant dans des activités en ligne ou à distance pour améliorer l'accès à l'école et l'apprentissage des enfants exclus. Le soutien à l'apprentissage va jusqu'à la prise en charge de la responsabilité de veiller à ce que tous les enfants de la communauté locale soient inscrits à l'école et y aillent régulièrement.

“Il peut s'agir de parents qui donnent bénévolement de leur temps pour contribuer à des activités d'apprentissage telles que l'animation de clubs de lecture après l'école, en présence ou à distance, ou de la communauté qui accueille, aide à gérer ou maintenir des installations, les activités ou ressources éducatives visant à améliorer l'apprentissage des enfants.”

Extrait du IEH



Susan Warner  
Mexique 2017

De nombreux membres de la communauté peuvent contribuer au développement inclusif, comme les professionnels travaillant dans le domaine de la réadaptation à base communautaire, les chefs religieux, les organisations de personnes en situation de handicap, les anciens de la communauté, les parents et les enfants eux-mêmes. L'utilisation des ressources humaines et matérielles disponibles localement lors de la conception d'un programme permet de développer des liens entre les écoles, les familles et les communautés, ainsi que de favoriser une appropriation partagée des développements inclusifs.

*IE Handbook, page 24*





## 5.2.1 ET SI...?




Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les membres de l'école, de la famille et de la communauté ne connaissent pas les droits de l'enfant, ce qui conduit à la discrimination, à la stigmatisation et aux stéréotypes.	Sensibilisation et plaidoyer sur l'égalité des droits pour tous les enfants (par le biais de réunions communautaires, la distribution de documents imprimés, l'utilisation de médias tels que la radio et la télévision, etc. (IEH page 21).	<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Une brève introduction sur les déficiences et les problèmes de santé les plus courants, ainsi que sur le langage inclusif et respectueux qui doit être utilisé pour désigner les personnes qui en sont atteintes.			B 8.4 G 1.6
		<a href="#">Best Practices, Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania.</a>	Liste de bonnes pratiques pour coopérer avec les multiples parties prenantes impliquées dans l'éducation des enfants.  Voir page 32-36 pour des conseils sur la formation des parents			B 8.2
Les parents ne sont pas en mesure d'identifier les situations de handicap de leurs enfants / ne connaissent pas l'éducation inclusive.	Fournir un dispositif de dépistage pour permettre aux parents d'identifier les handicaps (IEH p.24).	<a href="#">IDELA Caregivers Questionnaire on Disability.</a>  (Voir le site du <a href="#">SC IDELA</a> ).	Des questions générales sur les handicaps qui peuvent être ajoutées à tout questionnaire destiné aux personnes s'occupant d'enfants qui souhaitent savoir si les enfants présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage.			E 6.1 B 8.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	(Pour un parent) pour devenir membre d'une équipe de la communauté scolaire qui planifie l'éducation inclusive (IEH p.38).	<a href="#">SNAP Parent Training Guide*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>  (Voir <a href="#">Resource Library*</a> pour des outils mis à jour). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Atelier de 4 sessions couvrant : - Une introduction à l'apprentissage inclusif - Les points forts de mon enfant - La coordination avec les enseignants - Les plans d'éducation individuels.		   	E 6.4  E 6.4 <i>Inclusif</i>  B 8.2
<b>Les parents ne sont pas pleinement conscients des bonnes pratiques pour aider leurs enfants en situation de handicap.</b>	Travailler avec les parents d'enfants en situation de handicap pour s'assurer qu'ils comprennent les stades de développement et les styles d'apprentissage de leur enfant, qu'ils savent comment créer des opportunités d'apprentissage dans les activités quotidiennes, qu'ils comprennent l'importance de faire la lecture à leur enfant et qu'ils se coordonnent constamment avec les enseignants.	<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	Guide de 5 ateliers à animer par des jeunes en situation de handicap.		 	E 6.2 <i>Inclusif</i>  B 8.1
<b>Les parents et les communautés ne soutiennent pas l'apprentissage des enfants en dehors de l'école / Les parents ne savent pas quel type d'activités ils peuvent faire ou organiser en dehors de l'école pour leurs enfants.</b>	Communiquer avec les parents pour que les enfants soient soutenus dans leur apprentissage à la maison (IEH p.24), partager des informations et faire des démonstrations d'activités avec les parents lors de manifestations scolaires, de réunions d'enseignants, de visites de classes, etc.	<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	5 ateliers sur la manière d'améliorer le développement des enfants à la maison et le rôle des personnes qui s'en chargent.		  	E 6.1  E 6.2  E 6.2 <i>Inclusif</i>  B 8.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
	Veiller à ce que la communauté s'efforce de promouvoir l'intégration des enfants en situation de handicap dans la société.	<a href="#">Supporting Inclusion of Children with Disabilities</a>	Manuel détaillé sur la manière de mettre en place des services à base communautaire selon les étapes clés suivantes : 1. Évaluation de l'infrastructure (principes de la conception universelle de l'apprentissage), 2. analyse de la situation, 3. planification des services (de la manière de doter le centre communautaire en personnel aux types de services à fournir), 4. standards de mise en œuvre (gestion des cas, services, engagement communautaire).  Focus sur le Pilier 1.	 	  	B 8.4  B 8.5 <i>Inclusif</i>  G 1.6
<b>Tous les enfants ne sont pas impliqués et engagés de manière égale dans les activités de la communauté.</b>  <b>Les enfants ne sont pas encouragés à participer activement aux activités.</b>	Les enfants peuvent être engagés de différentes manières : - Consultative : les enfants sont consultés sur les problèmes mais ne sont pas activement impliqués dans la définition des questions prioritaires et la communication avec les prestataires de services / gouvernements. - Collaboratif : les enfants et les adultes travaillent en partenariat ou avec des pairs ou des binômes. - Dirigé par les enfants : les enfants établissent le programme des activités du programme, définissent les priorités et communiquent avec les prestataires de services / gouvernements.	<a href="#">The Community Score Card (CSC) as a child-Centered social Accountability (CCSA) tool</a>	Explication détaillée et liste de choses à faire pour mettre en œuvre la méthodologie de l'engagement communautaire.  Voir: - Page. 29 Action steps for implementation - Page. 31 Suggested steps for service users - Page. 36 Recording and documenting the process.	 	  	B 8.3

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les relations entre la communauté, les parents et les écoles sont faibles.	Établir des relations efficaces entre l'école et la communauté en prévoyant des réunions régulières avec les groupes communautaires pour partager les résultats des évaluations et des interventions et obtenir un retour d'information (IEH p.39).	<a href="#">Safe Back to Schools Community-level integrated case management model to address barriers to safely accessing education and learning</a>	Cadre sur l'approche inclusive du modèle de gestion intégrée des cas au niveau communautaire. Ce document vise à favoriser le lien entre les enfants et leurs familles et les services et programmes existants dans leur communauté afin de réduire les obstacles auxquels se heurtent les enfants pour accéder à l'école en toute sécurité.  Voir p. 5-11, Steps 1 to 4 pour un guide permettant de réaliser une analyse de la situation afin d'identifier les obstacles qui empêchent les enfants d'accéder à l'éducation.	  	     	E 6.3
						B 8.4
Certains enfants ne peuvent pas parler, communiquer et s'exprimer correctement.	Veiller à ce que les parents et les personnes qui s'occupent des enfants connaissent bien les étapes standard du développement de la parole afin d'identifier à temps les problèmes potentiels.	<a href="#">OUTIL #12 Soutenir le développement de la parole et le développement cognitif des enfants de la naissance à sept ans</a>	Outil d'évaluation à domicile destiné aux parents et aux personnes s'occupant d'enfants pour suivre le développement du langage et de la parole des enfants selon les standards, avec des conseils pour chaque âge.	 		E 6.3 <i>Inclusif</i>
						E 6.4
						E 6.4 <i>Inclusif</i>

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les adolescents en situation de handicap sont confus ou mal informés sur la sexualité et ne comprennent pas l'intimité personnelle.	Veiller à ce que les parents soient formés pour dispenser une éducation sentimentale et sexuelle appropriée et inclusive à leurs enfants situation de handicap.	<a href="#">Sexuality in Adolescents with Disabilities</a>	<p>Outil d'évaluation à domicile pour donner aux adolescents en situation de handicap les moyens de développer leur potentiel, faire valoir leur indépendance et profiter de l'inclusion à travers leur sexualité.</p> <p>Voir page 19, <i>Stage 2 – Methodology for establishing sex education. What criteria should be followed?</i></p>	 		B 8.1





## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
<b>Discrimination, stigmatisation et stéréotypes</b>	<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	<p>Pour les gestionnaires de projets.</p> <p>Neuf études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC, comprenant: <i>Background – Approach - Engagement of Stakeholders and Partners – Child Participation – Key Milestones – Significant Challenges – Scalability and Sustainability – Suggestions for further implementation – Case studies – References to SC Project Material and Contacts.</i></p> <p>Voir p.29, <i>China</i> sur l'inclusion réussie des enfants en situation de handicap; p.45, <i>Kosovo</i> sur l'inclusion des minorités ethniques à l'école.</p>
<b>COVID-19 et handicap</b>	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education</a>	<p>For school heads and teachers.</p> <p>Short document with useful tips for school heads and teachers training strategies to implement inclusive education for children with disabilities during COVID-19.</p> <p>Disabilities are not discussed in detail, but there are useful referrals to other documents.</p>
<b>Manque de soutien psychologique pour les parents</b>	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	<p>Pour les enseignants.</p> <p>Le manuel de référence de l'UNITÉ 5 fournit au lecteur de bonnes directives sur la manière de travailler avec les parents et les familles et de les faire participer à l'éducation de leurs enfants.</p>

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
Amélioration des connaissances, des attitudes et des pratiques en matière d'apprentissage préscolaire des parents et des personnes en charge d'enfants d'âge préscolaire ainsi que des membres de la communauté	E 6.1	Proportion de parents / personnes en charge d'enfants ayant une meilleure connaissance des pratiques / méthodes d'apprentissage précoce pour stimuler le développement des enfants à la maison
	E 6.1 Inclusif	Proportion de parents / personnes en charge d'enfants d'âge préscolaire ayant des besoins identifiés en matière d'approches pédagogiques adaptées, ayant amélioré leurs connaissances sur les pratiques / méthodes d'apprentissage précoce pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison
	E 6.2	Proportion de facilitateurs dans le domaine de la petite enfance formés aux activités "Ready to Learn at Home"
	E 6.2 Inclusif	Proportion de facilitateurs dans le domaine de la petite enfance formés aux méthodes / techniques permettant de stimuler l'apprentissage préscolaire des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers à la maison
	E 6.3	Proportion de facilitateurs dans le domaine de la petite enfance qui organisent des sessions mensuelles avec les parents / personnes en charge d'enfant sur le "Ready to Learn at Home"
	E 6.3 Inclusif	Proportion de facilitateurs dans le domaine de la petite enfance qui organisent des sessions mensuelles avec les parents / personnes en charge des enfants avec des méthodes / techniques permettant de stimuler l'apprentissage préscolaire à la maison des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers
	E 6.4	Proportion de parents / personnes en charge des enfants ayant reçu une formation sur les bases de l'apprentissage préscolaire et les activités "Ready to Learn at home"
	E 6.4 Inclusif	Proportion de parents / personnes en charge d'enfants d'âge préscolaire ayant des besoins éducatifs particuliers formés aux méthodes / techniques permettant de stimuler l'apprentissage préscolaire à la maison
Amélioration des connaissances, des attitudes et des pratiques des parents / personnes en charge des enfants en âge de fréquenter l'école primaire ainsi que des membres de la communauté en matière d'éducation	B 8.1	Proportion de parents / personnes en charge des enfants formés qui ont mené des activités appropriées avec les enfants pour stimuler la lecture et le calcul à la maison
	B 8.2	Proportion d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire dont les parents ou les personnes en charge discutent des progrès de l'enfant avec les enseignants de l'école ou participent aux réunions de la direction de l'école
	B 8.3	Proportion de parents / personnes en charge des enfants formés qui ont mené des activités appropriées avec les enfants pour stimuler la lecture et le calcul à la maison
	B 8.4	Nombre d'associations d'enseignants et parents d'élèves créées ou renforcées, avec une représentation des parents / personnes en charge d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers / des enfants en situation de handicap



	B 8.5 <i>Inclusif</i>	Proportion de communautés disposant de banques de livres inclusives et de coins lecture / alphabétisation active
<i>Augmentation des données tenant compte du genre</i>	G 1.5	Proportion de méthodologies et d'approches ciblant les données relatives aux élèves de sexe féminin
<i>Augmentation de la représentation des femmes, des personnes en situation de handicap et des minorités dans les Associations de Parents d'élèves et Enseignants et dans les Comités de Gestion de l'Ecole</i>	G 1.6	Proportion d'Associations de Parents d'élèves et Enseignants et de Comités de Gestion de l'Ecole promouvant l'inclusivité



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Niger 2021



Save the Children

## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">Interactive Radio &amp; Audio Instruction (IRI) - Implementation Guidance</a>	Réponse pour la COVID-19.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC. Voir page 81, Vietnam sur la sensibilisation des parents et des communautés par le biais du dialogue scolaire.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir <i>Annex Eight: Vietnam – Sample Poster (Thu Duc District) to Sign for Ending Violence and Example of School Dialogue Agenda</i> .





## 6 LEADERSHIP ET GESTION DES ÉCOLES

### 6.1 POLITIQUES D'INCLUSION ET DE PROTECTION

Les politiques d'inclusion et de protection sont conçues et mises en œuvre pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel. La direction de l'école doit s'engager en faveur de la sécurité et du bien-être global de tous les élèves et adhérer aux principes d'inclusion afin de promouvoir l'égalité des chances pour tous les élèves. Ils s'efforcent de s'assurer que tous les enseignants soutiennent cette philosophie. La direction doit élaborer des politiques de protection et d'inclusion pertinentes, telles que des politiques en matière de genre et des codes de conduite des enseignants et de l'école, et s'assurer qu'elles sont mises en œuvre en conséquence, y compris le fonctionnement efficace d'un mécanisme de plaintes. Cela peut inclure les codes de conduite des enseignants et des écoles, ainsi que des versions adaptées aux enfants de ces codes de conduite, avec des mécanismes de signalement clairs permettant aux enfants de signaler les violations du code et de demander de l'aide. Les codes de conduite doivent promouvoir et garantir un environnement exempt d'abus, de discrimination, d'exploitation et de violence, y compris de violence sexuelle et sexiste. Un code de conduite des enseignants peut être soit un document légal défini par le Ministère de l'éducation, soit un document comprenant des normes et des engagements définis conjointement par le personnel scolaire et les élèves. Il fournit des rôles et des responsabilités clairs, des normes de comportement éthique et des valeurs, et définit les conséquences des violations sur la base des règles et règlements convenus, y compris un mécanisme de plainte actif. Un code de conduite scolaire doit inclure des règles de classe élaborées conjointement par le personnel de l'école et les élèves.

“Il fournit des rôles et des responsabilités clairs, des normes de comportement éthique et des valeurs, et définit les conséquences des violations sur la base des règles et règlements convenus, y compris un mécanisme de plainte actif.”

Extrait du IEH

Une éducation inclusive garantit la présence, la participation et la réussite de tous les élèves dans les lieux d'apprentissage. Il faut souvent s'efforcer de changer les politiques, les systèmes, les pratiques et les cultures des écoles pour qu'elles puissent répondre à la diversité des élèves où ils vivent, et travailler en étroite collaboration avec les communautés et la société dans son ensemble.

- IE Handbook, page 6



Sonali Chakma  
Bangladesh, 2020
















## 6.1.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les gestionnaires d'école et les leaders ne savent pas comment évaluer l'inclusivité des politiques scolaires.	Veiller à ce que les directeurs d'école reçoivent une formation pour évaluer le caractère inclusif des politiques scolaires.	<a href="#">Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania</a>	Checklist pour évaluer le degré d'inclusivité des écoles.	 	   	E 5.8
			Voir page 67, Annex - <i>Index for Inclusion: School questionnaire</i> .  Voir également, <i>Domain 2</i> une checklist pour évaluer la production de politiques inclusives.			B 9.3
Les politiques scolaires existantes ne mettent pas l'accent sur la prévention des risques, la protection de l'enfance et les interventions d'urgence..	S'assurer que la direction de l'école dispose de conseils sur la formation de comités pour la sécurité des écoles, le renforcement d'environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs, et le contrôle de la conformité des dispositions relatives à la sécurité des écoles.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	Outils et activités pour engager la direction de l'école de manière participative afin de favoriser l'intégration de la sécurité et de la protection dans la gestion de l'école et d'améliorer la sécurité et la protection des enfants dans et autour des écoles grâce à une méthode d'apprentissage basée sur l'investigation.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>	  	  	B 9.1.
						B 9.2
						B 9.3
						G 1.7
L'environnement de l'école présente de mauvaises conditions.	Promouvoir des interactions positives entre le personnel scolaire et les communautés pour s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté (IEH p.26).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education. Head teacher questionnaire.</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations).  <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Évaluation de l'environnement d'apprentissage selon les principes directeurs de SC.		   	B 9.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les enfants ayant des capacités différentes n'ont plus de systèmes de soutien indispensables pour accéder à l'éducation pendant la pandémie de COVID-19 (éducation en situation d'urgence).</b>	Veiller à ce que les enseignants soient formés pour lever les obstacles à la participation, à l'accès et à l'apprentissage en vue de la réintégration des enfants en situation de handicap dans les écoles (IEH p.9).	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education</a>	Fiche de conseils sur la manière d'assurer une éducation inclusive même pendant l'urgence liée à la COVID-19. Document de 6 pages. Sert à organiser les activités des écoles et des enseignants avant, pendant et après la fermeture des établissements scolaires en raison de situations d'urgence.  Voir page 3, la liste à puces des mesures de préparation et d'intervention à mettre en œuvre (checklist et liens vers des outils pratiques).	   	   	B 9.1
<b>Les normes existantes de l'école renforcent les inégalités entre les sexes.</b>	Promouvoir des approches holistiques en travaillant avec les communautés à tous les niveaux, en engageant de manière égale les parties prenantes féminines et masculines dans un travail de programme culturellement sensible (IEH p.26).	<a href="#">Inclusive Education – Children who learn together learn to live together</a>	Note d'information sur les approches inclusives avec 9 histoires à succès sur l'inclusion.  Une ressource utile qui couvre la question de la création de partenariats avec la société civile, les communautés, les gouvernements et le secteur privé. Voir page 2.			E 5.8 B 9.3
<b>Les politiques scolaires manquent d'une vision claire sur l'accès, la participation et l'apprentissage inclusifs.</b>	Vérifier régulièrement l'inclusion scolaire et y réfléchir, pour en faire une priorité. Établir une collaboration étroite avec les parents et les communautés afin que les politiques et les pratiques d'inclusion scolaire reflètent les problèmes identifiés par les parents d'enfants exclus.	<a href="#">OUTIL #11 Éléments d'une politique d'inclusion scolaire</a>	Outil d'auto-réflexion sur le niveau actuel d'inclusion dans une école, applicable dans de multiples scénarios.	    	     	E 5.8 B 9.3



Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les écoles ne disposent pas de mesures de sécurité et de prévention de la violence sexiste en milieu scolaire (éducation en situation d'urgence).	Veiller à ce que les plans d'amélioration des écoles, les politiques de sécurité et les codes de conduite tiennent compte des risques liés au genre.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Une série d'outils et de conseils pratiques qui aident les praticiens à s'assurer que les interventions et les programmes d'éducation en situation d'urgence sont sensibles au genre et inclusifs.</p> <p>Voir page 151, 5.3 <i>Gender in EiE Protection and Well-Being Interventions</i> pour un outil permettant de comprendre la raison d'être et la manière de refléter la sensibilité au genre dans les interventions de protection et de bien-être au sein des programmes d'éducation en situation d'urgence.</p>	     	  	G 1.7
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>Trousse pratique de 5 modules sur la manière de mettre en place un comité pour une École sûre afin d'identifier les risques, concevoir et mettre en œuvre des plans pour les réduire.</p> <p>Voir <i>Activity 9</i> (Page 30 et suivantes) en vue de renforcer les procédures de signalement et de référencement.</p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>		   	B 9.1. B 9.2 B 9.3 G 1.7

## 6.2 DIRIGER L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

Les directeurs d'école doivent jouer un rôle actif dans l'apprentissage de leurs élèves. Le directeur et les autres leaders doivent communiquer une vision directrice pour l'école et favoriser un climat scolaire positif. Ils gèrent les situations de manière à faire preuve d'égalité, d'équité et de justice. Les leaders les plus forts encouragent un enseignement engageant et stimulant et ont des attentes élevées à l'égard des enseignants et des élèves en vue d'obtenir les meilleurs résultats possibles. Les leaders soutiennent les enseignants, favorisent leur développement professionnel et les encouragent à partager leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Ils développent et utilisent des systèmes efficaces de communication interne et établissent et entretiennent des relations avec les parents et la communauté au sens large.

“Les leaders soutiennent les enseignants, favorisent leur développement professionnel et les encouragent à partager leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage.”

Extrait du IEH

Pour renforcer l'inclusion et la qualité de votre école et établissement préscolaire :

- Veiller à ce que tous les enseignants et les directeurs d'établissement / principaux soient formés à l'éducation inclusive.
- Travailler avec les directeurs d'établissement / principaux pour accroître leur approbation et leur adhésion à l'éducation inclusive et assurer qu'ils comprennent comment aider leurs enseignants à utiliser des méthodologies inclusives.

*IE Handbook, page 22*


















Susan Warner / Save the Children  
2016



## 6.2.1 ET SI...?

Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les directeurs d'école n'ont pas les connaissances nécessaires pour guider leurs enseignants dans les pratiques inclusives.	Encourager les enseignants à demander aux responsables de l'école de contrôler leurs performances afin d'identifier leurs points forts et faiblesses (IEH p.59).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education.</a> <a href="#">Head teacher questionnaire</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Évaluation de l'environnement d'apprentissage selon les principes directeurs de SC.	   	   	E3.5
	Encourager les enseignants à travailler ensemble en tant qu'enseignants pour se soutenir mutuellement (IEH p.59).					B 9.2
Les gestionnaires d'établissements scolaires ne savent pas comment favoriser un climat scolaire positif.	Encourager les enseignants à établir des relations interpersonnelles avec chaque enfant (IEH p.60) Créer des communautés de pratique d'enseignants solides pour plaider auprès du chef d'établissement pour un meilleur climat scolaire. Engager la communauté pour accroître le niveau d'inclusion.	<a href="#">Inclusive Primary School Self-Reflection Tool</a>	8 questionnaires courts facilitant l'auto-réflexion pour évaluer l'inclusivité des écoles, en mettant l'accent sur l'environnement social, l'apprentissage et les aspects sociaux d'apprentissage et physiques de l'environnement.  <i>Voir Self-Reflection Area 2 – Inclusive Social Environment.</i>	 	   	E 5.8
						B 9.3

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les directeurs d'école ne gèrent pas toutes les situations de manière équitable, juste et égale.	Sensibiliser les enfants, les parents, les communautés et les décideurs politiques pour faciliter le développement d'environnements éducatifs qui respectent et promeuvent les droits de l'enfant (IEH p.9).	<a href="#">How-To Note Disability Inclusive Education</a>	Lignes directrices sur la planification de l'éducation inclusive en matière de handicap avec de nombreuses références de ressources externes.  Voir page 17, <i>Section 6 Social and Rights-Based Models for Approaching Disability</i> .	   	  	E 5.8
						B 9.3
Les directeurs d'école n'encouragent pas les pratiques positives pour les filles en situation de handicap.	Mettre en œuvre des programmes efficaces pour éliminer les obstacles à l'éducation fondés sur le sexe. Impliquer la communauté dans le plaidoyer.	<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	Cadre permettant de comprendre les obstacles les plus courants à l'éducation des filles en situation de handicap.  Voir page 51, <i>Guidelines on Inclusive Education for Girls with Disabilities</i> .	 	     	E 5.8
						B 9.3
						G 1.8



Rik Goverde /  
Save the Children  
Mozambique, 2019

## 6.3 GESTION DE L'ÉCOLE

Les ressources humaines, financières et physiques d'une école doivent être gérées efficacement au profit des enfants. Le directeur et les autres responsables gèrent efficacement les structures organisationnelles de l'école. Ils peuvent s'adapter en temps voulu à l'évolution des besoins de l'établissement, ainsi qu'aux développements de la politique éducative et des pratiques pédagogiques. Les directeurs d'école gèrent la planification et la mise en œuvre du programme scolaire de manière à offrir des expériences d'apprentissage de qualité. Ils surveillent constamment l'utilisation des budgets, du personnel et des autres ressources et les orientent vers des priorités d'apprentissage définies. Le directeur et les autres responsables cherchent à maximiser les possibilités d'apprentissage des élèves et veillent à ce que le bâtiment et le terrain de l'école soient bien entretenus. Les structures de gestion de l'école garantissent le respect de toutes les exigences législatives et politiques.

“Le directeur et les autres responsables gèrent efficacement les structures organisationnelles de l'école. Ils peuvent s'adapter en temps voulu à l'évolution des besoins de l'établissement, ainsi qu'aux développements de la politique éducative et des pratiques pédagogiques.”








Extrait du IEH

La réussite ne dépend pas d'un budget important ou de classes de petite taille, mais de l'utilisation prudente et planifiée des ressources existantes.




















*IE Handbook, page 44*

### 6.3.1 ET SI...?

*Problématiques communes et outils pour y répondre*

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les gestionnaires de l'école ne disposent pas d'un plan d'intervention d'urgence inclusif à l'école.</b>	Organiser une réunion avec l'équipe chargée de la sécurité à l'école pour discuter des plans permettant de poursuivre l'éducation et des stratégies visant à assurer la sécurité et la protection des enfants en cas de danger.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>Outils et activités permettant d'engager la direction de l'école de manière participative afin de soutenir l'intégration de la sécurité et la protection dans la gestion de l'école</p> <p>Voir page 35, <i>Activity 11. Create or Update Standard Operating Procedures for Emergencies.</i></p> <p>Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>	   	  	B 9.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les chefs d'établissement ne disposent pas des connaissances nécessaires pour établir des relations fortes avec la communauté.	Impliquer la communauté dans la collecte de données et l'auto-évaluation (IEH p.13).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education.</a> <a href="#">Head teacher questionnaire</a>  (Voir le site internet <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> pour plus d'informations). <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Outil d'évaluation de l'environnement d'apprentissage selon les principes directeurs de SC.		    	B 9.3
	Promouvoir la mise en place d'associations de parents d'élèves.	<a href="#">Inclusion of Children with Disabilities in School</a>	Manuel sur la façon de planifier et d'organiser le cadre scolaire pour inclure les enfants en situation de handicap. Il couvre la planification inclusive et la manière d'impliquer et partager les responsabilités avec de multiples parties prenantes dans la communauté.  <i>Voir Chapter 3, Roles and responsibilities of each actor and stakeholder in the school system (school board, parents' council, teacher, psycho-social service unit worker, children with disabilities, school community at large, external actors.</i>	   	  	E 3.2  E 3.2 <i>Inclusif</i>
Les gestionnaires des écoles ne disposent pas d'un système efficace de collecte et d'affichage des données concernant l'éducation inclusive.	Former les membres de la communauté à la collecte et à l'analyse des données (IEH p.15).  Former les enseignants à la collecte et à la gestion efficaces des données en classe.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook.</a> <a href="#">A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Guide de référence avec des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists.  <i>Voir page 95, UNIT 4 Inclusive School Management practices.</i>	   	   	G 1.5

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
<b>Les directeurs d'école ne mettent pas en place un plan d'inclusion dans leur établissement.</b>	Encourager les autres parties prenantes à plaider pour la mobilisation de ressources supplémentaires afin de soutenir l'accès, la participation et l'apprentissage des enfants auparavant exclus (IEH p.13).	<a href="#">Financing inclusive education for children with disabilities in Kosovo</a>	Exemple de la façon de structurer un budget scolaire avec une approche inclusive. Facilement adaptable à tout contexte national.  Voir page 10, 4. <i>Financing pre-university education; page 20, 6.</i> <i>Proposed funding for children with disabilities in the national forum pre-university education.</i>		   	B 9.3
	Mettre à la disposition des gestionnaires d'écoles et des communautés des exemples de réussite et les meilleures pratiques en matière de création de communautés scolaires inclusives.	<a href="#">Making schools inclusive. How change can happen. Save the Children's experience</a>	Recueil des meilleures pratiques et approches en matière de création de communautés scolaires inclusives.		   	E 3.6  E 3.6 <i>Inclusif</i>
<b>Pendant les restrictions liées à la pandémie de COVID-19, les directeurs d'école ne soutiennent pas l'inclusion des filles dans l'apprentissage à distance en raison des tâches domestiques.</b>	Analyser et aborder les obstacles spécifiques à l'apprentissage à distance auxquels sont confrontées les filles et développer des solutions potentielles pour encourager une plus grande participation des filles.	<a href="#">Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children</a>	Guide pour garantir que tous les enfants ont accès à des possibilités d'apprentissage en sécurité répondant à leurs besoins individuels.  Voir page 6 pour des conseils sur la manière de faire face aux conséquences négatives disproportionnées des fermetures prolongées d'écoles sur les filles pendant la COVID-19.	   	    	G 1.8



## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
<b>Genre</b>	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Pour les questionnaires de projets. Voir page 61 pour un guide avec tous les critères nécessaires pour fournir des stratégies de programme sensibles au genre.
<b>Caractéristiques physiques et accès</b>	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Checklist pour évaluer leur capacité à être inclusif dans les domaines suivants : - Enseignement des langues - Méthodes pédagogiques - Politiques pro-intégration - Environnement - Bien-être des élèves.
<b>Sensibilisation et renforcement des capacités des enseignants</b>	<a href="#">Inclusion of children with disabilities in schools</a>	Pour les enseignants et les directeurs d'école. Manuel détaillé sur la façon de planifier et d'organiser l'école pour l'inclusion des enfants en situation de handicap, couvrant divers aspects : accès à l'information, aux équipements scolaires et à un apprentissage de qualité ; planification de l'inclusion ; gestion de la classe ; outils d'évaluation du niveau d'inclusion ; outils d'évaluation des difficultés d'apprentissage des enfants.
<b>Obstacles financiers</b>	<a href="#">School and Classroom Disabilities Inclusion Guide for Low- and Middle-Income Countries</a>	Pour les écoles (qui n'ont pas encore mis en œuvre l'éducation inclusive ou qui commencent seulement à le faire). Les stratégies présentées dans le guide sont structurées selon une approche à plusieurs niveaux et sont destinées à être appliquées dans les pays qui ne disposent pas des ressources nécessaires pour mettre en œuvre l'éducation inclusive (mais elles peuvent également être appliquées dans d'autres contextes)

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
<i>Les politiques au niveau national / local sont plus à même de promouvoir un accès équitable à des services en faveur de la petite enfance de qualité</i>	E 3.2	Nombre de réunions organisées au niveau national sur le Ready to Learn et son intégration dans le curriculum national pour les décideurs politiques
	E 3.2 <i>Inclusif</i>	Nombre de réunions au niveau national organisées avec les parties prenantes du secteur de la petite enfance au sujet de l'inclusion et de son intégration dans le programme national
	E 3.5	Nombre de politiques demandant de promouvoir des services gratuits et obligatoires de a) préscolaire b) services de prise en charge et développement intégrés dans les politiques d'éducation pour tous
	E 3.6	Le programme national préscolaire est examiné et les possibilités d'intégrer les activités Ready to Learn (ELM) CA sont identifiées
	E 3.6 <i>Inclusif</i>	Le curriculum préscolaire est revu et les possibilités d'intégrer une perspective inclusive sont identifiées
<i>Amélioration de la qualité des services de la petite enfance afin de promouvoir les résultats en matière de développement et d'apprentissage</i>	E 5.8	Proportion de centres préscolaires qui ont réduit les obstacles à l'accès et à la participation des enfants d'âge préscolaire, conformément à leurs plans d'amélioration scolaire
<i>Les ressources humaines, financières et physiques de l'école sont gérées efficacement au bénéfice des enfants dans le respect des politiques d'inclusion et de protection</i>	B 9.1	Proportion d'écoles primaires ayant élaboré et mis en œuvre des codes de conduite pour les enseignants et les écoles
	B 9.2	Proportion d'écoles primaires ayant mis en place un mécanisme de plainte efficace
	B 9.3	Augmentation de la participation (en %) des directeurs d'établissement aux réunions de gestion de l'école afin de s'assurer que les ressources humaines, financières et physiques sont gérées de manière à éliminer les obstacles liés à l'accès et à l'apprentissage de tous les enfants
<i>Augmentation de la collecte de données tenant compte du genre</i>	G 1.5	Proportion de méthodologies et d'approches ciblant les données relatives aux élèves de sexe féminin
<i>Amélioration de la sécurité des filles à l'école</i>	G 1.7	Proportion de mesures de sécurité et de prévention de la violence scolaire liée au genre (SGBV en anglais)
<i>Amélioration de l'accès à l'apprentissage alternatif à distance pour les filles pendant la COVID-19</i>	G 1.8	Proportion d'interventions visant à garantir l'accès des filles de primaire à un enseignement de qualité, inclusif, alternatif et à distance



Susan Warner / Save the Children  
Mexique., 2017

## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden</a>	Mécanismes de collecte et de gestion des données sur l'éducation au Bangladesh, au Kosovo et en Indonésie, en ce qui concerne les enfants en situation de handicap et les enfants non scolarisés.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir à la page 61, une étude de cas aux Philippines sur les activités de plaidoyer et de renforcement des capacités dans les communautés et les écoles pour favoriser l'éducation inclusive. Voir <i>Annex Six: The Philippines. Inclusive Model School Criteria Matrix</i> .
<a href="#">Education in Emergencies Toolkit</a>	Une trousse comprenant des ressources sur la manière de dispenser une éducation de qualité dans des contextes d'urgence. Voir les pages 204 à 218 sur la manière d'intégrer ces aspects dans la gestion du cycle de projet en situation d'urgence.
<a href="#">Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms</a>	Lignes directrices sur le handicap chez l'enfant, l'accessibilité des infrastructures scolaires et des transports, ainsi que les qualifications et la formation du personnel scolaire dans le cadre d'une éducation intégrant le handicap.



## 7 POLITIQUES & SYSTÈMES

Save the Children reconnaît que la réalisation des fondements du Quality Learning Framework au niveau de l'école et de la communauté dépend largement de la politique et des systèmes de l'environnement plus large - tant au niveau local que national. Les gouvernements sont responsables de la définition et de la gestion de leur cadre politique en matière d'éducation et, par conséquent, de la détermination des personnes ayant accès à l'éducation, de la ou des langues d'enseignement, de la manière dont les enseignants sont formés et déployés et du contenu des programmes scolaires. Un système éducatif efficace nécessitera des systèmes d'information permettant de soutenir une planification fondée sur des données probantes et des mécanismes de responsabilité solides, des ressources financières importantes et une bonne gouvernance - avec une gestion financière et une gestion des enseignants solides. Un système éducatif performant accordera une attention particulière à la qualité des enseignants, soutenue par des systèmes efficaces de recrutement, de déploiement et de rétention, des salaires et avantages compétitifs et des processus de développement professionnel.

-Quality Learning Framework

Des politiques et des systèmes efficaces sous-tendent les cinq fondements et la qualité globale de l'éducation inclusive au niveau des écoles et des communautés.

Extrait du IEH

Il n'existe pas de modèle standard permettant de garantir que l'éducation est inclusive et adaptée. (...) Il faut souvent s'efforcer de changer les politiques, les systèmes, les pratiques et les cultures dans les écoles afin qu'elles puissent répondre à la diversité des élèves dans le contexte local, et travailler en étroite collaboration avec la communauté et la société dans son ensemble. Il se peut donc que l'intervention doive se faire à différents niveaux en même temps, de la promotion de la politique nationale à la formation des enseignants, et de la démonstration des bonnes pratiques à la sensibilisation du public aux droits et responsabilités.

*IE Handbook, page 6*



Kristiana Marton /  
Save the Children  
Bangladesh, 2019

“Un système éducatif performant accordera une attention particulière à la qualité des enseignants, soutenue par des systèmes efficaces de recrutement, de déploiement et de rétention, des salaires et avantages compétitifs et des processus de développement professionnel.”
















## 7.1.1 ET SI...?





















Problématiques communes et outils pour y répondre

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Il y a des problèmes de sécurité dans les écoles.	Renforcer les capacités et la compréhension des enseignants et des administrateurs en matière de sécurité des étudiants (IEH p.9).	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Série de modules de formation autonomes (pour une auto-évaluation ou l'animation d'ateliers).		   	E 3.3
			Voir <i>Module 6: Risk Management and Safety</i> : formation des enseignants (supérieurs) aux concepts de gestion des risques et aux procédures opérationnelles standard.  Voir <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> : the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			
Les enfants ne participent pas au processus de décision.	Impliquer activement les enfants en tant que parties prenantes clés dans l'analyse de la situation ou l'évaluation des besoins (IEH p.12).	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Guide de référence avec des approches innovantes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à travers des expériences pratiques pour promouvoir l'éducation inclusive. Chaque unité d'apprentissage est dotée de modèles et de checklists.	  	  	E 3.3
			Voir page 95, <i>UNIT 4 Inclusive School Management practices</i> .			B 4.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
Les préoccupations relatives aux mauvaises pratiques en matière d'éducation inclusive sont ignorées par les décideurs politiques.	Promouvoir des campagnes de sensibilisation au niveau local auprès du gouvernement afin de promouvoir une éducation scolaire de meilleure qualité.	<a href="#">OUTIL #13 Stimuler la création de coalitions locales</a>	Outil pour guider les membres de la communauté dans la mise en place d'une campagne de plaidoyer auprès du gouvernement central ou local.			E 3.4 <i>Inclusif</i>
						B 4.3
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 1: Policies and Systems</a>	La trousse d'action 1 aide le personnel et les gestionnaires de programmes à identifier les politiques et les systèmes existants dans le contexte pour protéger les enfants à l'école et autour de l'école ; à identifier et à renforcer les politiques et les systèmes qui protègent les enfants de la violence, des dangers et des conflits dans les écoles ; à soutenir l'adoption de cadres internationaux pertinents ; à identifier et à soutenir des dépenses budgétaires ciblées sur les mesures visant à assurer la sécurité des enfants à l'école et autour de l'école ; à documenter et à mesurer les changements de politiques et de systèmes ; à travailler en partenariat avec d'autres et à identifier les possibilités de changement et d'influence au niveau du système.  Voir aussi <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a> : the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.		 	E 3.1
						E 3.3
						E 3.4
						E 3.4 <i>Inclusif</i>
						B 4.1
						B 4.2
						B 4.2 <i>Inclusif</i>
						B 4.3
						G 1.9

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
L'utilisation correcte des termes pour désigner les handicaps ne reçoit que peu ou pas d'attention.	Revoir régulièrement les termes d'utilisation en matière de handicap pour s'assurer que le personnel de SC aborde correctement les sujets liés au handicap.	<a href="#">Inclusive education – Working to fulfil the right to education for all children. Inclusive Education for Save the Children Employees – 3 Day Training</a>	Atelier de 3 jours avec des exercices sur l'éducation inclusive pour une meilleure compréhension et utilisation des termes et sujets liés au handicap.		  	E 3.1 B 4.3
		<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Une brève présentation des déficiences et problèmes de santé courants, ainsi que du langage inclusif et respectueux à utiliser.		  	B 8.4 G 1.6
		<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	Référentiel de boîtes à outils et de directives sur l'éducation inclusive pour les filles en situation de handicap.		  	E 3.3 B 4.1 G 1.9
			Voir page 11 sur les obstacles qui entravent l'accès à l'éducation des filles en situation de handicap.			
Les filles en situation de handicap ne vont pas à l'école.	Mettre en place des partenariats avec les parties prenantes locales et nationales afin de partager les connaissances, faire pression ensemble, apprendre, se compléter et renforcer les capacités pour garantir le respect de tous les droits de l'enfant (IEH p.9).					

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
La communauté scolaire est menacée par la COVID-19 (éducation en situation d'urgence).	S'assurer que les écoles ont des politiques écrites et des pratiques régulières pour promouvoir la bonne santé. (IEH p.57) et savent ce qu'il faut faire pour limiter la propagation de la COVID.	<a href="#">Safe Back to School – Epidemiological Impact and Policy*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Politique de SC concernant la réouverture des écoles pendant la pandémie de COVID-19 et directives de référence.  Voir Slide 5 pour des liens vers: <i>SC's Public Health Guidance for SB2S; Minimum requirements IPC / NPI / WASH / RCCE / Health awareness; COVID-19 GLOBAL ADVOCACY MESSAGES; COVID-19 Health and Nutrition Advocacy Message; E-learning: WASH in Schools in the COVID-19 Context.</i>	 	   	E 3.1
						B 4.3
Les systèmes éducatifs renforcent les différences sociales.	Identifier qui est exclu, comment et pourquoi, et développer des stratégies pour s'attaquer aux causes (IEH p.9).	<a href="#">Safe Schools: the Hidden Crisis – A framework for action to deliver Safe, Non-violent, Inclusive, and Effective Learning Environments</a>	Document d'orientation sur les causes de l'exclusion et les risques pour des environnements d'apprentissage sûrs ainsi que leurs coûts sur la jeunesse et l'économie.		   	E 3.4
						B 4.2
La responsabilité en ce qui concerne l'application du droit des enfants à l'éducation n'est pas claire, tant au niveau communautaire que national.	Examiner les politiques et les lois en matière d'éducation au niveau local et national, et élaborer des stratégies de plaidoyer pour qu'elles soient plus inclusives (IEH p.24).	<a href="#">Teacher Professional Learning for Inclusion Policy Self-Review Tool</a>	Outil d'auto-évaluation pour les décideurs politiques sur les besoins et les priorités en matière d'éducation.		 	E 3.3
						B 4.1

Et si...	Principales actions	Outil / méthodologie	Description	Utilisateurs	Bénéficiaires	Indicateurs pertinents
La volonté politique fait défaut pour que les systèmes éducatifs soient plus inclusifs.	Promouvoir une action collective du bas vers le haut pour un mouvement en faveur de l'inclusion.	<a href="#">OUTIL #13 Stimuler la création de coalitions locales</a>	Outil utile dans les contextes où les relations entre la société civile et le gouvernement local et central sont suffisamment saines pour développer une campagne de plaidoyer afin de favoriser un changement.	 	    	E 3.3
						B 4.1
Les personnes en situation de handicap ne sont pas impliquées dans un changement de politique en faveur de leurs propres droits.	Améliorer la participation des Organisations pour personnes en situation de handicap aux initiatives de plaidoyer et de campagne en renforçant leurs capacités organisationnelles.	<a href="#">OUTIL #14 Stratégies de collaboration des Organisations de Personnes en situation de handicap</a>	Outil utile dans les contextes où les organisations de la société civile peuvent se développer et où il existe des Organisations pour personnes en situation de handicap établies pour renforcer leur position vis-à-vis d'un changement de politique.	 	    	E 3.3
						B 4.1
Les parties prenantes de la société civile ayant des objectifs communs ne parviennent pas à s'aligner sur les priorités.	Mettre en place des ateliers pour favoriser un alignement des parties prenantes et identifier des stratégies et objectifs communs pour faire avancer les priorités.	<a href="#">OUTIL #15 Modèle d'atelier pour l'alignement des parties prenantes</a>	Outil utile dans les contextes où il est possible de se rencontrer en personne pour favoriser l'alignement entre les parties prenantes de la société civile, les Organisations pour personnes en situation de handicap, autour d'objectifs politiques, ou simplement pour construire une compréhension commune autour des principaux enjeux.		    	E 3.1
						B 4.3



## Conseils sur l'intersectionnalité

Outils sur les facteurs spécifiques d'exclusion

Facteur d'exclusion	Outil / Méthodologie	Description
Genre et handicap	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Pour les ONGI, les gestionnaires de projet et les travailleurs communautaires.  Voir page 98, 4.1 Le genre dans le plaidoyer et les communications de l'éducation en situation d'urgence pour une checklist de contrôle pour la planification et la réalisation du plaidoyer afin de comprendre et d'aborder la question et les défis du plaidoyer pour une éducation tenant compte du genre dans les situations d'urgence les plus graves.
Langue	<a href="#">All In! How Educators can advocate for English Language Learners.</a>	Directives et stratégies de plaidoyer pour les formateurs et les éducateurs afin de garantir l'accès à un apprentissage de qualité pour les élèves de langue anglaise.
COVID 19	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education*</a> <i>* Uniquement pour le personnel de SC</i>	Pour les directeurs d'écoles et les enseignants. Court document contenant des conseils utiles et des stratégies de formation des enseignants en matière d'inclusion des handicaps dans le cadre de l'éducation en situation de COVID-19. Les handicaps ne sont jamais abordés en détail. Voir la section <i>BEFORE SCHOOLS RE-OPEN &gt; Advocacy</i> .
Discrimination et stéréotypes	<a href="#">Creating an inclusive school environment</a>	Pour les décideurs politiques. Rapport et études de cas sur la réussite de projets d'éducation inclusive à l'école primaire. Voir la section <i>Minority Ethnic Groups in the classroom</i> .
Opportunités économiques	<a href="#">Inclusive Education in Low-income Countries</a>	Pour les décideurs politiques et les parties prenantes. Manuel de référence avec des points de repère sur les stratégies de mise en œuvre de l'éducation inclusive dans les pays à faible revenu.



Save the Children  
Colombie, 2021

## Indicateurs pertinents

Résultat attendu		Indicateurs
<i>Les politiques au niveau national / local sont plus à même de promouvoir un accès équitable à des services en faveur de la petite enfance de qualité</i>	E 3.1	Progrès par rapport aux priorités de la politique et du plaidoyer de SC dans la promotion de services gratuits et obligatoires a) préscolaire b) de prise en charge et de développement pour la petite enfance
	E 3.3	Nombre d'initiatives de plaidoyer / de notes d'orientation promouvant des services inclusifs gratuits et obligatoires menées / diffusées / analysées a) dans le préscolaire ; b) dans la petite enfance
	E 3.4	% d'augmentation des budgets de l'éducation au niveau municipal / central pour les services préscolaires et de prise en charge et de développement pour la petite enfance auprès des populations défavorisées
	E 3.4 <i>Inclusif</i>	Pourcentage d'augmentation des budgets de l'éducation au niveau municipal / central pour les services de prise en charge de la petite enfance ou l'éducation préscolaire et pour les enfants les plus démunis (enfants en situation de handicap, enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, enfants en situation de rue, enfants de familles vivant en dessous du seuil de pauvreté, enfants issus de minorités ethniques)
<i>Les politiques au niveau national / local sont plus à même de promouvoir un accès équitable à un enseignement primaire de qualité</i>	B 4.1	Progrès par rapport aux priorités de SC en matière de politique et de plaidoyer pour promouvoir l'accès à l'éducation sans discrimination
	B 4.2	% d'augmentation des budgets de l'éducation au niveau municipal / central pour l'enseignement primaire pour tous les enfants
	B 4.2 <i>Inclusif</i>	% d'augmentation des budgets de l'éducation au niveau municipal / central pour l'éducation de base qui ciblent de manière proactive les enfants exclus et les plus démunis (enfants en situation de handicap, enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, enfants en situation de rue, enfants de familles vivant en dessous du seuil de pauvreté, enfants issus de minorités ethniques)
	B 4.3	Nombre d'initiatives de plaidoyer et de campagnes pour des mesures politiques concrètes favorisant l'éducation gratuite et obligatoire pour tous les enfants à l'école primaire
<i>Amélioration des connaissances, des attitudes et des pratiques des parents / personnes en charge des enfants en âge de fréquenter l'école primaire ainsi que des membres de la communauté en matière d'éducation</i>	B 8.4	Nombre d'associations d'enseignants et parents d'élèves créées ou renforcées, avec une représentation des parents / personnes en charge d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers / des enfants en situation de handicap
<i>Augmentation de la représentation des femmes, des personnes en situation de handicap et des minorités dans les Associations de Parents d'élèves et Enseignants et dans les Comités de Gestion de l'Ecole</i>	G 1.6	Proportion d'Associations de Parents d'élèves et Enseignants et de Comités de Gestion de l'Ecole promouvant l'inclusivité
<i>Augmentation du nombre de filles en situation de handicap inscrites à l'école primaire</i>	G 1.9	Nombre d'initiatives de plaidoyer et de campagnes visant à sensibiliser au droit à l'éducation des filles en situation de handicap

## Lectures complémentaires

Ressource	Principal sujet abordé
<a href="#">Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden</a>	Études de diagnostic des mécanismes existants de collecte et de gestion des données sur l'éducation dans les pays suivants : Bangladesh, Kosovo et Indonésie. Voir l'ensemble des indicateurs pertinents pour l'identification et l'évaluation des enfants en situation de handicap.
<a href="#">Education in Emergencies Toolkit</a>	Dossier de ressources sur la manière d'offrir une éducation de qualité dans les contextes d'urgence comme une question transversale, avec le genre, eau, assainissement et hygiène.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Études de cas sur la réussite des programmes d'éducation inclusive de SC.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Voir à la page 61, une étude de cas aux Philippines sur les activités de plaidoyer et de renforcement des capacités dans les communautés et les écoles pour favoriser l'éducation inclusive. Voir <i>Annex Six: The Philippines. Inclusive Model School Criteria Matrix</i> .
<a href="#">Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms</a>	Lignes directrices sur le handicap chez l'enfant, l'accessibilité des infrastructures scolaires et des transports, ainsi que les qualifications et la formation du personnel scolaire dans le cadre d'une éducation intégrant le handicap.



Save the Children  
Philippines, 2021



## 8 MEAL

### Suivi, évaluation, Responsabilité et Apprentissage dans l'éducation inclusive

Extrait du IEH

*Suivi, Evaluation, Responsabilité, et Apprentissage (Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning - MEAL) sont autant de méthodes essentielles pour s'assurer que nos programmes créent un changement positif et efficace. Une approche MEAL complète et cohérente nous permet d'améliorer continuellement la qualité de nos programmes et de mesurer notre impact sur les enfants.*

Une conception MEAL qui n'est pas inclusive ne permet pas aux personnes travaillant sur le projet de savoir si les activités et les bénéfices atteignent les enfants les plus démunis. Les données collectées ne sont pas désagrégées par différentes catégories, et il n'est pas possible de déterminer si la prestation de services est suffisamment flexible et accueillante pour répondre aux besoins des différents enfants. Lorsqu'un système MEAL n'est pas inclusif, nous ne sommes pas en mesure de démontrer l'impact de nos interventions sur l'amélioration de l'inclusion éducative et sociale des enfants les plus démunis.

*IE Handbook, page 29*

“Une approche MEAL complète et cohérente nous permet d'améliorer continuellement la qualité de nos programmes et de mesurer notre impact sur les enfants.”



Martin Kharumwa / Save the Children  
Tanzanie, 2017







La mise en place de programmes de SC en matière d'éducation inclusive vise à garantir l'accès à une éducation de qualité à tous les enfants, en assurant la participation des familles et des communautés dans ce processus, et en favorisant un changement de politique favorable et propice.

Pour ce faire, SC a établi des normes de qualité communes, décrites dans le Quality Learning Framework. Cela signifie que chaque intervention d'éducation inclusive de SC doit obtenir des résultats concrets, mesurables et tangibles pour atteindre les objectifs fixés dans chacun des domaines du QLF.

Pour mesurer les progrès de SC vers la réalisation d'une éducation inclusive de qualité dans chacun de ses programmes, SC Italie a développé un menu d'indicateurs. Dans ce menu, les produits et résultats pertinents que SC vise à atteindre sont décrits ; les indicateurs correspondants permettent leur réalisation.

#### Résultat attendu de SC Education Inclusive avec des indicateurs : un exemple

Par exemple, pour savoir si le résultat attendu en matière d'accès "Accès accru à une éducation de base de qualité pour les enfants en âge de fréquenter l'école primaire dans la zone cible" a été atteint, les utilisateurs devraient mesurer régulièrement les indicateurs suivants :

- "Proportion d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire inscrits à l'école primaire (désagregés par sexe, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)."
- "Proportion d'élèves de primaire qui fréquentent régulièrement l'école primaire (désagregés par sexe, handicap, appartenance ethnique, langue, pauvreté, selon le contexte)."
- "Proportion d'enfants en âge de fréquenter officiellement l'école primaire qui ne sont pas inscrits à l'école primaire (désagregés par sexe, handicap, selon le contexte)."



Susan Warner / Save the Children  
Haïti, 2016

“Les praticiens en ont besoin pour suivre les progrès, évaluer les résultats, comprendre qui est responsable, redevable, consulté et informé pour chaque étape de chaque intervention, et apprendre de chaque analyse du déroulement du projet ce qui peut être amélioré ou reproduit à d'autres moments et dans d'autres contextes.”

## Intégrer MEAL dans les interventions d'éducation inclusive

La programmation et la mise en œuvre, même au niveau du terrain, doivent toujours intégrer MEAL. Lors de la conception ou de la réalisation d'interventions d'EI, les praticiens collectent également des données sur les communautés, la population, les individus, les entités. Ces données sont pertinentes pour chaque activité ou projet. Les praticiens en ont besoin pour suivre les progrès, évaluer les résultats, comprendre qui est responsable, redevable, consulté et informé pour chaque étape de chaque intervention, et apprendre de chaque analyse du déroulement du projet ce qui peut être amélioré ou reproduit à d'autres moments et dans d'autres contextes. Les données collectées sur le terrain sont également pertinentes pour la réalisation des résultats et des produits de l'éducation inclusive de SC.

Lors de la planification ou de la mise en œuvre d'un programme d'éducation inclusive pour SC, assurez-vous de concevoir un plan MEAL inclusif dans lequel des mesures sont en place pour inclure de manière significative les enfants bénéficiant de l'intervention dans la conception de la manière dont le succès et les progrès du programme seront déterminés, mesurés avec leur participation, comment les programmes s'adapteront et s'ajusteront aux changements suggérés par les données de suivi, comment le retour d'information sera collecté et traité par le projet, et comment le programme sera évalué :

1. **Veiller à ce que toutes les données collectées, de la base de référence à l'évaluation finale, sont désagrégées par sexe, handicap, âge, répartition ville-campagne, ethnicité, langue, niveau de vie et / ou d'autres variables spécifiques au contexte, de manière à pouvoir évaluer l'impact d'un programme sur différents enfants.**

*Note : désagréger les données par handicap si l'équipe qui collecte les données a été formée à l'utilisation des questionnaires sur le fonctionnement des enfants du Washington Group/UNICEF. Si l'équipe n'a jamais utilisé les questionnaires du Washington Group / UNICEF, veuillez contacter le groupe de travail technique sur l'inclusion du handicap (Disability Inclusion Technical Working Group) pour avoir un soutien avant de collecter les données. Veuillez noter qu'en aucun cas les données relatives au handicap ne doivent être recueillies par le biais d'une question binaire oui / non.*

2. **Inclure des indicateurs mesurant l'"inclusivité" d'une communauté scolaire.**
3. **Inclure des indicateurs du menu d'indicateurs de SC.**

## Conseils MEAL dans les outils d'éducation inclusive

Pour aider à concevoir des plans MEAL inclusifs, dans cette Boîte A Outils, chacun des outils que vous utiliserez est assorti à un ou plusieurs indicateurs suggérés. Cela vous permet de savoir qu'en utilisant cet outil ou cette stratégie, vous contribuez à la réalisation d'un résultat ou d'un produit de l'éducation inclusive de SC, et afin que vous fassiez attention au type de données que vous devez collecter (c'est-à-dire le nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ne sont pas inscrits) et comment (désagrégués par sexe, handicap, en fonction du contexte). Certains programmes peuvent nécessiter d'indicateurs supplémentaires adaptés pour s'assurer qu'ils reflètent mieux l'environnement de programmation et les besoins du groupe cible visé par le programme.

Certains des outils de cette boîte à outils sont des adaptations d'outils existants. Chacun d'entre eux comprend :

- Des références au menu d'indicateurs de SC Italie ;
- Une justification de la raison pour laquelle l'outil est lié à la mesure de ces indicateurs ;
- Une courte section "Conseils en suivi et évaluation" avec des conseils pratiques et des observations sur la façon de collecter et de partager les données, et pourquoi.

Cela renforcera votre conscience des activités de suivi et évaluation que vous menez lors de la planification et de la mise en œuvre des activités de votre projet ; clarifiera le lien entre votre mise en œuvre sur le terrain et la réalisation des résultats stratégiques globaux de SC ; et vous aidera à utiliser vos données pour améliorer les interventions actuelles et futures. Cette boîte à outils est dans sa phase initiale de test et les outils, ainsi que les indicateurs qui leur sont liés, bénéficieront des idées et des expériences, en particulier des praticiens sur le terrain, concernant l'utilisation des outils et des indicateurs liés, et seront améliorés par toute adaptation ou progrès réalisés.



## 9 GLOSSAIRE<sup>4</sup>

### Abandon / Décrochage scolaire précoce

Phénomène des jeunes qui n'achèvent pas leur éducation et leur formation (notion relative selon les réalités éducatives des différents régimes de transition), généralement précédé d'un certain nombre de signaux formant un système d'alerte précoce.

### Abus

Action intentionnelle qui nuit ou blesse une autre personne.

### Abus Physique

Action impliquant l'utilisation d'une force physique violente pour causer une blessure ou une souffrance physique réelle ou probable (par exemple, frapper, secouer, jeter, empoisonner, brûler, noyer, étouffer, mutilations sexuelles féminines, torture, etc.)

### Abus Sexuels

Toutes les formes de violence sexuelle, y compris l'inceste, le mariage précoce et forcé, le viol, la participation à la pornographie enfantine et l'esclavage sexuel. Il peut également s'agir d'attouchements ou d'expositions indécentes, de l'utilisation d'un langage sexuellement explicite à l'égard d'un enfant et de la présentation de matériel pornographique à des enfants.

### Accessibilité

Permet que les personnes en situation de handicap aient le même accès que les autres, à l'environnement physique, aux transports, à l'information et aux communications, y compris aux technologies et systèmes d'information et de communication, ainsi qu'aux autres installations et services ouverts ou fournis au public, tant dans les zones urbaines que dans les zones rurales. L'accessibilité prend en considération l'élimination des obstacles pour tous et ne se fonde pas sur des demandes individuelles, mais rend l'environnement, l'information et la technologie accessibles à tous.

### Apprentissage Professionnel

Toute activité dans laquelle les professionnels de l'éducation s'engagent et qui vise à stimuler leur réflexion et leurs connaissances professionnelles et à améliorer leur pratique, en veillant à ce qu'elle soit informée de manière critique et actualisée.

### Apprentissage Social et Emotionnel (SEL)

Processus par lequel les enfants et les jeunes acquièrent et appliquent efficacement les connaissances, les attitudes et les compétences nécessaires pour comprendre et gérer leurs émotions, fixer et atteindre des objectifs positifs, ressentir et montrer de l'empathie pour les autres, établir et entretenir des relations positives et prendre des décisions responsables.

### Approche Communautaire

Approche motivant les adultes et les enfants de la communauté à participer à un processus qui leur permet d'exprimer leurs besoins et de décider de leur propre avenir en vue de leur autonomisation.

### Besoins Individuels

Préoccupations individuelles ou uniques, hors du commun, créées par l'état ou le handicap médical, physique, mental ou de développement d'une personne. Des services supplémentaires sont généralement nécessaires pour aider une personne à communiquer, réfléchir, se déplacer, s'entendre avec les autres et prendre soin d'elle-même.

### Campagnes de Sensibilisation

Activités de communication organisées qui visent à créer une prise de conscience sur des sujets, un changement de comportement au sein de la population générale et à améliorer l'orientation vers de meilleurs résultats. Elles prennent souvent la forme de campagnes dans les médias de masse.

<sup>4</sup> Toutes les définitions sont tirées de l'UNICEF, de Save the Children, de la Commission européenne, du Conseil de l'Europe, OMS.



### Centre de Soins d'Urgence

Forme d'institution utilisée pour fournir une prise en charge à court terme, jusqu'à ce que le regroupement familial puisse être entrepris, ou qu'une prise en charge alternative soit fournie.

### Châtiment Corporel ou Physique

Douleur forcée destinée à modifier le comportement d'une personne ou à la punir (par exemple, frapper un enfant avec la main ou avec un objet, lui donner des coups de pied, le secouer ou le jeter, le pincer ou lui tirer les cheveux, le forcer à rester dans des positions inconfortables ou indignes, ou à faire des exercices physiques excessifs, le brûler ou laisser des cicatrices.

### Code de Conduite

Ensemble de règles décrivant les responsabilités en lien avec les bonnes pratiques d'un individu ou d'une organisation.

### Comité Communautaire de Services à l'Enfant

Groupe de personnes mandatées au sein de leur communauté pour assumer des responsabilités en matière de protection et de soins des enfants et des familles.

### Conception Universelle de l'Apprentissage

Façon de penser l'enseignement et l'apprentissage qui contribue à donner à tous les élèves une chance égale de réussir et qui peut être très utile pour les sortes de différences d'apprentissage et de réflexion. Cette approche offre une certaine souplesse dans la manière dont les élèves accèdent au matériel, s'y engagent et montrent ce qu'ils savent.

### Conférence de Groupe Familial

Moyen d'impliquer pleinement une famille dans la planification, la prise de décision et les dispositions relatives à la prise en charge, la protection et la supervision de l'enfant, du jeune ou de l'adulte vulnérable. La famille est invitée à se réunir en groupe pour discuter des questions relatives à l'enfant et est encouragée par un facilitateur à trouver ses propres solutions.

### Déficiences

Toute perte ou anomalie d'une structure ou d'une fonction psychologique, physiologique ou anatomique. (OMS (1980) Classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps).

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, les déficiences sont des "problèmes dans la fonction et la structure du corps, tels qu'une déviation ou une perte significative". De cette façon, les déficiences sont comprises comme un attribut de l'individu. Les déficiences peuvent être à long terme ou à court terme et sont de préférence diagnostiquées par des professionnels qualifiés. Les déficiences sont souvent classées en catégories : physique, intellectuelle, psychosociale, sensorielle et neurologique, et chaque catégorie comprend souvent un large éventail de conditions ou de diagnostics.

Les déficiences intellectuelles sont celles pour lesquelles une personne peut avoir besoin de plus de temps et de soutien pour comprendre les informations, apprendre ou communiquer. Le syndrome de Down ou les troubles du spectre de l'autisme sont des affections pouvant signifier qu'une personne présente une déficience intellectuelle.

Les déficiences neurologiques sont celles qui affectent la moelle épinière et les fonctions cérébrales et comprennent, entre autres, les lésions de la moelle épinière, le spina bifida, l'hydrocéphalie et la paralysie cérébrale.

Les déficiences physiques comprennent, entre autres, l'absence ou la déformation d'un membre ou d'une structure corporelle, la petite taille, les troubles de la parole et la mobilité réduite du corps physique.

Les déficiences psychosociales sont celles liées à la santé mentale, aux conditions cognitives ou aux perturbations du comportement qui sont perçues comme

1



2



3



4



5



6



7



8



9



socialement inacceptables. Elles incluent, sans s'y limiter, les personnes qui ont reçu un diagnostic lié à la santé mentale ou qui s'identifient comme ayant un handicap psychosocial en raison de niveaux élevés de détresse, par exemple.

Les déficiences sensorielles sont celles qui affectent les sens des personnes. Elles comprennent les déficiences visuelles, la cécité, la malvoyance, la basse vision, les déficiences auditives, la surdité, la perte d'audition légère, modérée ou profonde, la surdité et l'hypersensibilité.

### **Design Pour Tous**

Une "approche de la conception des produits et des services, visant à les rendre utilisables par le plus grand nombre de personnes possible" (UNESCO ITIE / European Agency, 2011, p.101). Le design pour tous est une conception pour le handicap humain, l'inclusion sociale et l'égalité (European Institute for Design and Disability, 2004).

### **Difficultés Comportementales**

Problèmes dans la manière d'agir, de se comporter ou de se conduire d'un individu. Un enfant présentant des troubles du comportement peut avoir des difficultés à suivre les règles de la classe à l'école ou dans un centre d'accueil.

### **Discrimination**

Agir sur la base d'une différence entre les personnes, faire une distinction injuste fondée sur le sexe, le handicap, l'origine ethnique, etc. Une législation est en place dans de nombreux pays pour garantir le droit des individus à être traités de manière égale dans l'éducation et l'emploi.

### **Discrimination Fondée sur la Capacité**

Le traitement injuste, la discrimination et les préjugés sociaux à l'égard des personnes en situation de handicap. La discrimination fondée sur la capacité physique est ancrée dans l'hypothèse et la croyance que les personnes en situation de handicap sont inférieures aux personnes n'ayant pas d'handicap.

### **Droits de l'Enfant**

Ensemble de droits universels pour chaque enfant et chaque jeune de moins de 18 ans, consacrés par la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant. Ces droits s'appliquent aux enfants de tous horizons et englobent ce dont ils ont besoin pour survivre et avoir les opportunités nécessaires pour mener une vie stable et enrichissante.

### **WASH (Eau, Hygiène et Assainissement)**

Fourniture d'infrastructures et de services d'eau, d'assainissement, de gestion des déchets médicaux, d'hygiène et de nettoyage de l'environnement dans toutes les parties d'un établissement.

### **Education de Qualité**

Une éducation qui inclut des élèves en bonne santé, bien nourris et prêts à participer, soutenus par leur famille et leur communauté ; qui est dispensée dans des environnements sains, sûrs, protecteurs et sensibles à la dimension de genre, offrant des ressources et des installations adéquates ; qui s'appuie sur des programmes et des matériels pertinents pour l'acquisition de compétences de base, notamment dans les domaines de la lecture, de l'écriture, du calcul et des compétences pour la vie, et de connaissances sur le genre, la santé, la nutrition, la prévention du VIH / SIDA et la paix ; qui est dispensée par des enseignants formés qui utilisent des approches pédagogiques centrées sur l'enfant dans des salles de classe bien gérées où il est possible de faciliter l'apprentissage et de réduire les disparités ; et qui débouche sur des résultats englobant des connaissances, des compétences et des attitudes liées aux objectifs nationaux en matière d'éducation et de participation positive à la société (UNICEF).

### **Education Inclusive**

Selon l'UNESCO, l'éducation inclusive signifie que tous les enfants peuvent apprendre ensemble dans la même école. Cela implique d'atteindre tous les élèves et de supprimer toutes les barrières qui pourraient limiter la participation et la réussite. Le

1



2



3



4



5



6



7



8



9





handicap est l'une des principales causes d'exclusion, mais il existe également d'autres obstacles sociaux, institutionnels, physiques et comportementaux à l'éducation inclusive.

### **Elèves parlant une deuxième langue / langue supplémentaire**

Les élèves, souvent issus de l'immigration, qui ne parlent pas la langue nationale et qui ont besoin d'un soutien supplémentaire pour accéder au programme scolaire et développer des ressources pour participer pleinement à la vie de la communauté locale et élargie.

### **Enfant**

Tout être humain âgé de moins de 18 ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation nationale applicable à l'enfant.

### **Enfant Défavorisé**

Mineur privé du soutien ou des soins de ses parents parce que l'un d'entre eux ou les deux sont décédés, frappés d'incapacité, en situation de handicap, âgés, ou qu'ils sont maintenus, et qui réside dans une résidence séparée pour des raisons autres que l'emploi, l'éducation, la formation, les soins médicaux ou le service en uniforme.

### **Enfants Non Scolarisés**

Pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ne sont pas inscrits dans une école primaire ou secondaire. Les enfants du groupe d'âge primaire officiel qui suivent un enseignement pré-primaire doivent également être considérés comme non scolarisés (UNESCO).

### **Enfants Vulnérables**

Les mineurs dont les droits à la prise en charge et à la protection sont violés ou risquent de l'être. Il s'agit notamment des enfants pauvres, maltraités, négligés ou n'ayant pas accès aux services de base, malades ou vivant avec un handicap, ainsi que des enfants dont les parents sont malades, affectés par les forces combattantes ou en conflit avec la loi.

### **Environnement Protecteur**

Environnement assurant la protection des enfants contre la violence, l'exploitation et les abus.

### **Évaluation (des élèves)**

La manière dont les enseignants ou d'autres professionnels recueillent et utilisent systématiquement des informations sur le niveau de réussite et / ou de développement d'un élève dans différents domaines de son expérience éducative (scolaire, comportemental ou social).

### **Évaluation (des programmes et interventions)**

Activité limitée dans le temps qui consiste à évaluer systématiquement et objectivement la pertinence, la performance et le succès des programmes et des interventions en cours et terminés. L'évaluation est effectuée de manière sélective, en posant et en répondant à des questions spécifiques pour guider les décideurs et les gestionnaires de programmes. L'évaluation détermine la pertinence, l'efficacité, l'impact et la durabilité d'un programme.

### **Groupe Communautaire**

Groupement informel de personnes au niveau de la communauté qui s'associent pour apporter soins et protection aux enfants vulnérables.

### **Personnes en situation de Handicap**

Les personnes en situation de handicap sont celles qui présentent des déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables qui, combinées à divers obstacles, peuvent entraver leur pleine et effective participation à la société de manière égale aux autres (UNCRPD 2006).

### **Harcèlement**

Comportement qui ennuie, contrarie ou menace quelqu'un et qui, dans certains endroits, est considéré comme illégal car il provoque une souffrance mentale ou émotionnelle.

## Inclusion

Processus consistant à prendre les mesures nécessaires pour que chaque jeune ait des chances égales de se développer socialement, d'apprendre et de profiter de la vie en communauté. Elle est souvent associée à des groupes de jeunes : ceux qui sont en situation de handicap, issus de communautés ethniques minoritaires, atteints du VIH et du sida, et originaires de certaines régions, villes ou quartiers.

## Indicateur

Moyen objectif de mesurer que des progrès sont réalisés, pouvant se référer à chaque niveau : intrant, extrant, résultat, objectif ou impact. Les indicateurs fournissent une indication que quelque chose s'est produit ou qu'un objectif a été atteint.

## Intimidation

Comportement d'une personne qui blesse ou effraie une personne plus petite ou moins puissante, en la forçant souvent à faire quelque chose qu'elle ne veut pas faire.

## Maltraitance Emotionnelle ou Psychologique

Mauvais traitement affectif persistant d'un enfant, de nature à provoquer des effets néfastes graves et persistants sur son développement affectif (par exemple, traitement humiliant et dégradant tel que les injures, les critiques constantes, la dévalorisation, l'humiliation persistante, la réclusion ou l'isolement).

## MEAL

Le système de suivi, d'évaluation, de responsabilité et d'apprentissage de Save the Children, qui doit être appliqué dans tous les programmes nationaux de SC.

## Mécanisme de Suivi

Le processus d'approches et de techniques systématiques utilisées pour collecter et stocker des données afin de s'assurer que le processus éducatif se déroule effectivement conformément aux objectifs prévus et dans le respect des lois et règlements pertinents (par exemple, les politiques internes).

## Négligence

Le fait d'omettre délibérément, ou par imprudence ou négligence, de pourvoir ou de garantir à l'enfant ses droits à la sécurité physique et au développement (par exemple, l'abandon, le fait d'omettre délibérément de surveiller et de protéger correctement les enfants contre les dangers, d'exécuter des aspects importants des soins qui entraînent un préjudice pour l'enfant, et de fournir des soins médicaux, ou d'exposer négligemment l'enfant à un préjudice).

## Normes en Matière de Soins

Document écrit décrivant les dispositions qui doivent être mises en place dans un établissement de soins pour garantir qu'un enfant reçoit un niveau de soins adéquat.

## Objectif

But spécifique, limité dans le temps et mesurable pour les projets ou les programmes, qui contribue à atteindre les buts à plus long terme (impact) et indique les changements que le projet espère obtenir.

## Obstacles

Éléments qui empêchent une personne vivant avec un handicap de participer à la société sur un pied d'égalité avec les autres et n'ont rien à voir avec le corps ou la fonction d'une personne. Les obstacles sont également classés, le plus souvent en catégories : attitudinaux, environnementaux, institutionnels, communicationnels et financiers.

Les obstacles attitudinaux sont des croyances, des stéréotypes ou des perceptions négatives concernant une personne en situation de handicap, généralement issus de la société ou de la culture. Ces attitudes créent des préjugés, de la discrimination et des préjudices à l'égard des personnes en situation de handicap et empêchent la réalisation de leurs droits fondamentaux. Par exemple, la croyance selon laquelle les enfants en situation de handicap n'ont pas le même droit de ne pas subir de préjudice que leurs camarades.

Les barrières environnementales comprennent les obstacles physiques dans l'environnement naturel et physique. Par exemple, des marches menant à un centre de

santé, une colline escarpée menant à une école, un bus sans plateforme de descente ou des toilettes sans rampe à laquelle se tenir.

Les obstacles à la communication sont ceux qui surviennent lorsque la façon préférée d'une personne de communiquer, de partager et de comprendre l'information ne correspond pas à la façon dont l'information est normalement transmise. Il peut s'agir, par exemple, de sites web contenant des images sans texte d'informations dans un seul format (visuel ou auditif) ou lorsqu'on donne des informations à une personne sans l'aider à comprendre le contexte ou à poser des questions.

Les obstacles institutionnels sont des restrictions établies par la politique, la législation et les structures formelles. Par exemple, la législation qui interdit l'égalité devant la loi, le droit à l'éducation, aux loisirs et au sport, et les politiques qui ne subventionnent pas le coût des appareils fonctionnels, de l'assistance personnelle ou de la réadaptation.

Les obstacles financiers sont les coûts supplémentaires qu'une personne en situation de handicap doit couvrir pour participer à la vie quotidienne. Il peut s'agir par exemple de médicaments ou d'appareils fonctionnels, de services tels que la réadaptation ou l'interprétation en langue des signes, ou encore de personnel de soutien tel qu'un soignant, un guide ou un assistant d'éducation.

#### **Organisation à Base Communautaire**

Organisation locale de membres qui s'appuie presque exclusivement sur des bénévoles au sein de la communauté et qui reçoit généralement peu de financement externe.

#### **Parent**

La mère ou le père biologique de l'enfant ou un autre adulte l'ayant adopté.

#### **Participation des Enfants et des Jeunes**

Les enfants et les jeunes influencent les questions qui affectent leur vie, en s'exprimant et en agissant en partenariat avec les adultes.

#### **Personne en Charge des Enfants**

Personne avec laquelle l'enfant vit, qui s'occupe quotidiennement de lui et qui joue le rôle de parent de l'enfant, qu'il s'agisse de parents biologiques ou non. La personne qui s'occupe de l'enfant peut être la mère ou le père, ou un autre membre de la famille tel qu'un grand parent ou un frère ou une sœur plus âgés. Cela inclut les arrangements informels dans lesquels la personne qui s'occupe de l'enfant n'a pas de responsabilité légale.

#### **Placement Familial**

Placement à court ou à long terme d'un enfant dans un environnement familial, avec au moins un responsable parental constant, un environnement familial enrichissant où les enfants font partie d'une famille et d'une communauté qui les soutiennent.

#### **Plan d'Éducation Individuel (PEI)**

Plan décrivant et définissant le besoin de soutien des élèves ayant des besoins éducatifs individuels suivant une décision officielle, généralement prise par une équipe multidisciplinaire. Il s'agit de l'outil illustrant la manière dont les différents systèmes de soutien sont organisés autour d'un élève en situation de handicap et la manière dont les agences locales peuvent être coordonnées et les progrès suivis (European Agency, 2013, p.41).

#### **Politique**

Une ligne de conduite ou un principe d'action énoncé qui est soit adopté soit proposé pour atteindre des buts, des objectifs et des buts. Elle est rédigée dans des documents officiels pour diriger la mise en œuvre d'actions convenues.

#### **Politique Sociale**

Politique publique, ayant trait aux questions sociales (par exemple, politiques familiales, politiques du logement, politiques en matière de drogues, politiques de justice pénale, etc.)

**Préjudice**

Résultat de l'exploitation, de la violence, de la maltraitance et de la négligence à l'égard des enfants, qui peut prendre de nombreuses formes, notamment des répercussions sur le développement physique, émotionnel et comportemental des enfants, leur santé générale, leurs relations familiales et sociales, leur estime de soi, leur niveau d'éducation et leurs aspirations.

**Prévention (ou un enfant nécessitant une prise en charge)**

Diverses approches soutenant la vie familiale et contribuant à diminuer le besoin des enfants d'être séparés de leur famille immédiate ou élargie ou des personnes qui en ont la charge, pour être placés dans une structure d'accueil alternative.

**Protection Sociale**

Large éventail d'activités entreprises par les sociétés pour atténuer les difficultés et répondre aux risques auxquels les personnes pauvres et vulnérables sont confrontées et pour assurer des normes minimales de bien-être, y compris des services et des transferts financiers.

**Réfugié**

Une personne qui se trouve hors de son pays d'origine et craint avec raison d'être persécutée en raison de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques.

**Résultat**

Changements intermédiaires dus aux activités d'un projet ou d'un programme (par exemple, changements dans les connaissances, le comportement, les attitudes, l'accès et l'utilisation des services par les enfants, la politique), qui peuvent être mesurés pendant la durée de vie d'un projet ou d'un programme.

**Sauvegarde de l'Enfant**

Valeurs et procédures à respecter par les personnes travaillant avec les enfants et les jeunes afin de les protéger contre toute forme d'abus, d'exploitation et de violence.

**Services de Soutien aux Familles**

Ensemble de mesures visant à assurer le soutien des enfants et des familles, par exemple par des travailleurs sociaux qui fournissent des services tels que des conseils, l'éducation des parents, des garderies, un soutien matériel, etc.

**Services Gouvernementaux**

Tous les services de base fournis par l'État, notamment la santé, l'éducation, la justice, la protection sociale, la police, l'agriculture, l'eau et d'autres services.

**Services Sociaux**

Services fournis par des organismes publics et privés visant à répondre aux besoins et aux problèmes des populations les plus vulnérables, notamment ceux qui découlent de la violence, de l'éclatement de la famille, de l'absence de domicile fixe, de la toxicomanie, de l'immigration, du handicap et de la vieillesse (par exemple, soins de jour et en établissement, aide au revenu, visites à domicile et services spécialisés tels que la réinsertion des toxicomanes, etc.)

**Soins à Base Communautaire**

Soins aussi proches que possible des soins familiaux et où la communauté est impliquée dans le processus de rétablissement de l'enfant (par exemple, les familles d'accueil).

**Soins et Développement de la Petite Enfance**

Développement holistique des enfants, y compris le développement physique, cognitif, linguistique, social et émotionnel, de la conception à l'âge de cinq ans.

**Soutien Communautaire**

Ensemble de mesures visant à assurer le soutien des enfants et des familles dans la communauté

1



2



3



4



5



6



7



8



9



**Suivi**

Le suivi du bien-être de l'enfant, ainsi que l'identification et la mise à disposition d'une série de soutiens sociaux et économiques pour les enfants et les personnes qui s'en occupent.

**Urgence**

Situation qui menace la vie et le bien-être d'une grande partie de la population, une action extraordinaire étant nécessaire pour assurer la survie, les soins et la protection des personnes touchées. Les urgences comprennent les crises naturelles (par exemple, les ouragans, les sécheresses, les tremblements de terre, les inondations et les conflits armés).

**Violence**

Utilisation intentionnelle de la force physique ou du pouvoir, menacée ou réelle, contre un enfant, par un individu ou un groupe, qui entraîne ou a une forte probabilité d'entraîner un préjudice réel ou potentiel pour la santé, la survie, le développement ou la dignité de l'enfant.

**Violence Basée sur le Genre**

Terme générique désignant tout acte préjudiciable perpétré à l'encontre d'une personne en raison des différences (de genre) socialement attribuées entre les hommes et les femmes (par exemple, la violence sexuelle, y compris l'exploitation sexuelle et la prostitution forcée, la violence domestique, la traite des êtres humains et le mariage forcé).



Minzayar O Panos / Save the Children  
Indonésie, 2017











# BOITE A OUTILS ET RESSOURCES POUR L'EDUCATION INCLUSIVE



Save the Children



<https://resourcecentre.savethechildren.net>