



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION

CPHA-CPMS EĞİTİM PAKETİ KURS ÖZETİ



İçindekiler

1. Giriş ve Öğrenme Hedefleri	3
2. Öğrenme ilkeleri ve yaklaşımları	7
3. Eğitimci becerileri	8
4. Katılımcı profili	9
5. Eğitim yöntemleri	9

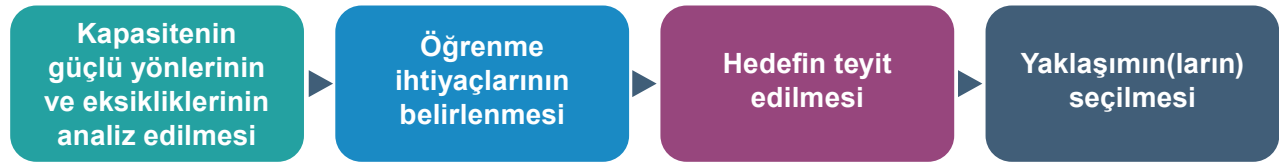
1. Giriş

CPHA-CPMS Eğitim Paketine Hoş Geldiniz

Bu öğrenme paketi İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı (İttifak) tarafından geliştirilmiştir. Acil Durumlarda Çocuk Koruma Yüz Yüze Eğitim Paketinin yerini alır. Paket, insani yardım bağlamlarında çocuk korumaya yönelik giriş ve orta düzey becerilerin ve bilginin oluşturulmasına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır.

Bu öğrenme paketini kullanma kararı, mevcut kapasitelerin analizine ve bu paketin belirtilen öğrenme hedefleriyle uyumlu özel öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesine dayanmalıdır.

Bu öğrenme deneyimini herhangi bir bağlamda sunma kararı alırken aşağıda gösterilen yaklaşımın dikkate alınması önerilir. İttifakın Öğrenme ve Gelişim Çalışma Grubu öğrenme müdahalelerinin geliştirilmesi, sunulması ve değerlendirilmesi amacıyla daha fazla araç ve destekleme unsuru geliştirmiştir. Bunlara [buradan](#) erişebilirsiniz. Daha fazla destek için L&D Çalışma Grubu ile iletişime geçin: learning@alliancecpha.org



Paket, farklı insani yardım ve öğrenme ortamlarında esnek bir şekilde uygulanmak üzere tasarlanmıştır. Zaman ve kaynakların sınırlı olabileceği insani yardım ortamlarındaki zorlukların yanı sıra bulaşıcı hastalık salgını kaynaklı kısıtlamaları ve daha genel olarak erişimle ilgili hususları da dikkate alır. Bu nedenle paket, yaygın video iletişim platformlarını kullanarak uzaktan eğitim bağlamları için eğitmen rehberliği ve kolayca uyarlanabilir materyaller içerir.

Bu paket 2019 yılı [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Asgari Standartlar](#) ve ayrıca [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma Yetkinlik Çerçevesi](#) ile uyumludur. Ayrıca bu gözden geçirilmiş versiyon, İttifakın öğrenme paketlerini kullanmış olan ve Mayıs 2023'te Nairobi'de düzenlenen pilot eğitime katılmış olan çok sayıda tecrübeli eğitmenlerden toplanan girdilere dayanmaktadır.

Genel kurs amacı ve hedefleri

Bu öğrenme paketi, Çocuk Koruma asgari standartları ve rehber ilkeleri doğrultusunda, insani yardım bağlamlarında sektörel ve sektörler arası müdahaleler yoluyla, çocuk koruma risklerini önleme ve bunlara müdahale etme konusunda katılımcıların kendi rollerine ilişkin farkındalıklarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

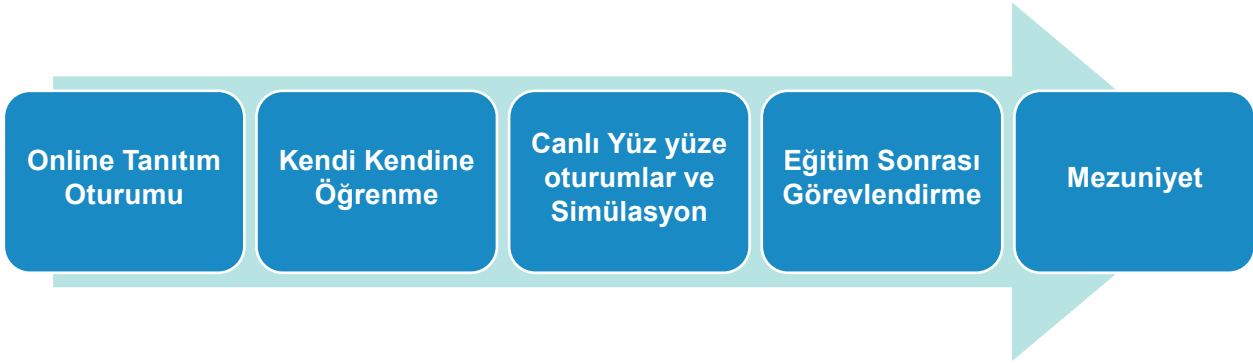
Öğrenme hedefleri, öğrenme yolculuğunun sonunda katılımcıların şunları yapabilmesidir:

- İnsani yardım önleme ve müdahale faaliyetlerinde çocuk koruma alanındaki yol gösterici ilkelerin önemini tartışmak;
- İnsani yardım bağlamlarında sosyo-ekolojik bir model aracılığıyla çocuk koruma risklerini ve koruyucu faktörleri tanımlamak;

- İnsani yardım bağlamlarında çocuk koruma önleme ve müdahale stratejilerinin kapsamını ve çeşitliliğini açıklamak;
- Çocuk Koruma Asgari Standartlarında vurgulanan altı temel programlama alanı aracılığıyla kaliteli çocuk koruma müdahalesi sağlamanın yollarını önermek;
- Çocuklar için koruma sonuçlarını en üst düzeye çıkarmak üzere sektörler arasında çalışma yolları önermek;
- Seçili kesişen temaların çocuk koruma insani yardım müdahalesine dahil edilmesinin önemini ve potansiyel zorluklarını açıklamak.

CPHA-CPMS Öğrenme Paketi Yapısı

A) CPHA-CPMS Öğrenme Paketi - Yüz yüze oturumlarla harmanlanmış eğitim



Eğitim Öncesi Kendi Kendine Öğrenme yoluyla katılımcıların şunları yapabilmesini bekliyoruz:

- Çocuk Koruma Asgari Standartlarının ne olduğunu açıklamak ve belgenin yapısını hatırlamak (CPMS E-Kursu - CPMS'ye Giriş).
- Çocuk Koruma Asgari Standartlarında listelenen rehber ilkeleri hatırlamak (CPMS E-Kursu - İlkeler ve Yaklaşımlar).
- Sosyo-ekolojik modeli ve bunun İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma ile ilgisini tarif etmek (CPMS E-Kursu - Standart 14).
- İnsani yardım eylemi risklerinde çocukların korunmasına ilişkin temel hususları hatırlamak (CPME E-Kursu - Standart 8, 9 ve 12 ve CPMS Minimum Standartlarındaki Standart 7, 10, 11 ve 13'ü okuyun).

Canlı Oturumları tamamladıktan sonra katılımcıların şunları yapabilmesini bekliyoruz:

- İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma konusunda rehber ilkelere bağlı kalmanın önemini açıklamak ve kendi bağlamınızla ilgili temel hususları listelemek.
- Sosyo-ekolojik model ve gelişimsel mercek aracılığıyla çocuklar için riskleri ve koruyucu faktörleri kendi bağlamında tanımlayabilmek.
- Nitelikli bir CPHA önleme ve müdahalesi sağlamak için koordinasyon, insan kaynakları, iletişim ve savunma, program döngüsü ve bilgi yönetimi ile çocuk koruma izleme ile ilgili temel hususlara örnekler vermek.
- İnsani yardım bağlamlarında çocuk koruma önleme ve müdahale stratejilerinin kapsamını ve çeşitliliğini açıklamak.
- Kendi bağlamını dikkate alarak sektörler arası çalışma yolları önermek.





- Seçili kesişen temaların çocuk koruma insani yardım müdahalesine dahil edilmesinin önemini ve potansiyel zorluklarını açıklamak.

Bu hedefler, belirli temalar üzerine canlı oturumlar ve çeşitli temaları bir araya getirip öğrenilenlerin uygulanmasını teşvik eden bir günlük simülasyon uygulamasının kombinasyonu yoluyla karşılanacaktır.

Eğitim Sonrası Görevinin tamamlanmasıyla katılımcıların aşağıdakileri yapabilmesini bekleriz:

- İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma alanındaki kurs içeriklerini kendi rollerine uygulanmasını sağlamak.

Katılımcılardan, kurs içeriğini kendi bağlamlarında bir sektör olarak İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma ile veya bu sektördeki kendi rollerine nasıl uyguladıklarını gösteren düşündürücü bir rapor sunmaları istenecektir.

Yüz yüze oturumlar için örnek gündem

1. Gün	2. Gün	3. Gün	4. Gün	5. Gün
CPHA temelleri	Önleme ve müdahale stratejileri	Kaliteli Bir Müdahale Sağlamak	Sektörler arası ve kesişen temalar	Uygulamaya koymak
Hoş geldiniz ve tanışma	Özet	Özet	Özet	Simülasyon (Teknik ve Ekip Bilgilendirmesi)
Hedefler ve beklentiler	Riskleri ve Koruyucu Faktörleri Önceliklendirme Aracı	CP Önleme ve Müdahale Stratejileri	Kaliteli bir müdahale için iletişim ve savunma	
Rehber ilkelerin anlaşılması	CPMS'deki CP riskleri	Kaliteli bir CP Müdahalesi için Standartlar	Sektörler Arası Çalışma	
Çocuk Gelişimi Riskleri ve Koruyucu Faktörlerin Sosyo-Ekolojik Model ile İlişkilendirilmesi	CP Önleme ve Müdahale Stratejilerine Giriş	İnsan Kaynakları		
Gözden geçirme	Kesişen Tema 1	Kaliteli bir müdahale için IM ve izleme	Kesişen tema 2	
	Gözden geçirme	Gözden geçirme	Gözden Geçirme - Eğitim Sonrası Görevlendirme	
			Simülasyon Bilgilendirmesi	Değerlendirme ve kapanış

B) CPHA-CPMS Öğrenme Paketi - uzaktan eğitim



Eğitim paketi tamamen uzaktan da sunulabilir. Programın her bir bileşenin öğrenme hedefleri uzaktan eğitim versiyonunda da aynıdır.

Tanıtıcı canlı oturum: Katılımcıların birbirlerini ve eğitmenleri tanımaları ve ayrıca eğitimin verilmesi için kullanılacak platformları tanımaları için tanıtıcı bir canlı oturum düzenlenecektir.

Kendi kendine öğrenme: Katılımcılar online kendi kendine öğrenme görevlerini tamamlayacaktır.

Canlı oturumlar: Canlı oturumlar bir görüntülü arama platformu aracılığıyla ve sanal beyaz tahtalar ve paylaşılan sürücüler gibi işbirliği ve grup çalışmasına yönelik ek araçlar kullanılarak gerçekleştirilir. Her oturum planında detaylı talimatlar mevcuttur.

Canlı oturumlar için önerilen gündem aşağıda gösterilmiştir. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime göre aynı miktarda içeriği kapsamak için daha fazla zaman gerektirir. Uzaktan eğitim veren eğitmenlere, katılımcılardan gerçekçi bir zaman ihtiyacı gerektiren bir kurs oluşturmak için, hedef kitle ve bağlam için en uygun oturumları seçerek kurs gündemlerinin tasarımına özellikle dikkat etmeleri önerilir.

Oturum 1 - yarım gün	Hoş geldiniz ve tanışma Hedefler ve beklentiler Rehber ilkelerin anlaşılması
Oturum 2 - yarım gün	Çocuk Gelişimi Riskleri ve Koruyucu Faktörlerin Sosyo-Ekolojik Model ile İlişkilendirilmesi Riskleri ve Koruyucu Faktörleri Önceliklendirme Aracı
Oturum 3 - yarım gün	Riskleri ve Koruyucu Faktörleri Önceliklendirme Aracı CPMS'deki CP Riskleri
Oturum 3 - yarım gün	Önleme ve müdahale için CP stratejileri
Oturum 4 - yarım gün	Kaliteli bir CP Müdahalesi için Standartlar İnsan Kaynakları
Oturum 5 - yarım gün	Kaliteli bir müdahale için iletişim ve savunma Kaliteli bir müdahale için IM
Oturum 6 - yarım gün	Sektörler Arası Çalışma
Oturum 7 - yarım gün	Kesişen temalar Eğitim Sonrası Görevlendirmeye Giriş
Oturum 8 - tam gün	Simülasyon çalışması Değerlendirme ve sonraki adımlar

Eğitim Sonrası Görevinin tamamlanmasıyla katılımcıların aşağıdakileri yapabilmesini bekliyoruz:

- Kurs içeriğinin insani yardım faaliyetlerinde ocuk koruma alanındaki kendi rollerine uygulanması üzerine dŐnmek.

Yüz yüze eğitimde de uygulandığı gibi katılımcılardan kurs içeriğini kendi bağlamlarında bir sektör olarak İnsani Yardım Faaliyetlerinde ocuk Koruma ile veya bu sektördeki kendi rollerine nasıl uyguladıklarını gösteren dŐnmeye dayalı bir rapor sunmaları istenecektir.

2. ğrenme ilkeleri ve yaklaşımları

Kurs, katılımcıların canlı (eŐzamanlı) yüz yüze veya uzaktan sağlanan oturumlardan önce kendi belirledikleri zaman diliminde (eŐzamansız) bazı içerikler üzerinde çalıŐtıđı karma bir öğrenme yaklaŐımı benimseyecek Şekilde tasarlanmıştır. Bu yaklaşım, eğitmenlerin ve katılımcıların temas sresinden en iyi Şekilde yararlanmalarını sağlar. Bu, özellikle eğitmenlerin ve katılımcıların daha kolay yorulabildiği ve oturum sresinin sınırlı olması gereken uzaktan eğitim bağlamları için geçerlidir. Kursun eŐzamanlı, canlı bileŐeni, eŐzamansız öğrenmenin üzerine inşa etmek için tasarlanmıştır. Eğitimin verilmesine ilişkin rehberlik, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim için sağlanmaktadır.

Bu ğrenme paketi CPHA hakkında bilgi edinmeye dayanırken seçilen metodolojiler, katılımcıların içerik ve uygulama unsurlarına olan aŐinalıđını vurgulamaktadır. Bu amaçla, paket aşağıdaki öğrenme ilkelerini yansıtılmaktadır:

- *Öğrencinin deneyimi ve bağlamı ile baŐlar ve bunlara dayanır* – Bu eğitimin tasarımı, öğrenmenin bireylerin pasif bir Şekilde bilgi almak yerine, anlam ve bilgi oluŐturma sürecine aktif olarak katıldıkları durumda gerçekleŐtiđi teorisine dayanır. Kurs boyunca, öğrencileri yeni öğrenme ve beceriler inşa etmek için kendi deneyimlerini ve bağlamlarını kullanmaya teşvik etmek amacıyla katılımcı yaklaşımlar kullanılmaktadır. Eğitmen(ler)in rolü, öncelikle bu öğrenme sürecine rehberlik etmek, öğrencilerin kendi bağlamları ve deneyimleriyle baŐlamasını ve bunlara dayanmasını sağlamaktır.
- *Gerçek yaŐam deneyimi ile bağlantılar ve kullanımı* - öğrencilerin mevcut deneyimlerinden yola çıkmanın yanı sıra, katılımcıların yeni içerik ve fikirleri kendi rolleri ve bağlamlarıyla iliŐkilendirme fırsatlarına sahip olmaları önemlidir. Bu, yeni bilgilerin alaka düzeyini görmeye ihtiyaç duyan yetişkin öğrenciler için çok önemlidir ve eğitimin ötesinde, iŐlerinde öğrendiklerini uygulamalarını sağlamada önemli bir adımdır.
- *30:70 Oranı* - Genel bir kural olarak eğitim içeriği bu orana göre belirlenir:
 - o %30: Eğitmen ve kısa resimli sunumlar, kısa videolar, kısa okuma materyalleri vb. gibi diğer hazırlanmıŐ girdiler.
 - o %70: Bireysel ve grup faaliyetleri yoluyla öğrenmeye ve mevcut veya gelecekteki rollerine uygulamaya (yaparak öğrenme) olanak tanıyan interaktif/katılımcı faaliyetler. Örneğin, rol oyunları, vaka çalışmalarını keŐfetme, eylem planları geliştirme, simülasyon alıştırmaları gibi etkinlikler aracılığıyla.

ğrenme paketi, belirlenen öğrenme ihtiyaçlarına adapte olmayı kolaylaŐtırmak için modüler formatta oluŐturulmuŐtur ve her modülde, orta seviyeye giriş öğrenme deneyimi olarak kalırken, daha fazla veya daha az ileri düzeyde bilgi, beceri ve deneyime sahip gruplara hitap etmek için bazı deđiŐiklikler yapılmıŐtır.

3. Eğitmen becerileri

CPHA-CPMS öğrenme paketini kullanan uygulayıcıların, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma konusunda sağlam bir deneyime sahip olmaları, sektörü ve daha geniş insani yardım mimarisi içinde nasıl işlediğini tam olarak anlamaları ve Çocuk Koruma Asgari Standartlarını ve bunların kullanımını tam olarak kavramaları gerekir. Eğitmenler katılımcı yaklaşımlar konusunda rahat olmalı ve kolaylaştırıcı bir tarzda çalışabilmeli, öğrencilerin bir dizi gerçeği tekrarlamak yerine bilgiyi inşa etmelerine yardımcı olmalıdır.

Daha spesifik olarak, gerekli eğitmen becerileri şunları içerir:

Öğrenme süreçlerinin katılımcı metodolojilerle sunulması: Eğitmenlerin didaktik öğretimin aksine deneyimsel öğrenme sürecini mümkün kılacak beceri ve deneyime sahip olmaları gerekmektedir. Bu, grup çalışmasına olanak sağlamayı ve katılımcıların yeni bir konuyu anlamaları veya yeni bir teknik yeterlilik öğrenmeleri için kendi bilgi, beceri ve deneyimlerini geliştirmelerine yardımcı olmayı içerir.

İçerik ve Faaliyetlerin Bağlamsallaştırılması: Bu paket giriş seviyesindeki çocuk koruma uygulayıcılarına yönelik olsa da, eğitmenler kendilerini farklı bağlamlardan ve geçmişlerden gelen katılımcılarla çalışırken bulabilirler. Bu eğitim paketindeki içerik ve faaliyetlerin bağlamsallaştırılması, katılımcılarınızın mevcut bilgi ve deneyimleri arasında bağlantı kurmalarını kolaylaştıracaktır, bu da yetişkin öğreniminde çok önemlidir. Eğitmenler cinsiyet, yaş, öğrenme kültürü, din ve diğer konuların eğitim bağlamında nasıl etkili olabileceğini bilmeli ve eğitim zaman çizelgelerini, yaklaşımlarını ve materyallerini buna göre uyarlayabilmelidir. Eğitim paketinin bağlamsallaştırılması hakkında daha fazla bilgi L&D araç kiti [burada](#) mevcuttur.

Dil becerilerine duyarlı: Eğitim öncesinde katılımcıların seçilen dilde eğitim almak için rahat ve yetkin olup olmadıklarını kontrol edin. Eğer durum böyle değilse veya tercüme kullanılıyorsa, bu durum eğitimi çok daha karmaşık hale getirebilir. Materyalleri ve yaklaşımları buna göre uyarlamanız gerekebilir. Eğitim sırasında eğitmenler, katılımcılar tarafından yaşanan dil veya çeviri zorluklarının da farkında olmalıdır.

Uzaktan eğitim verme becerileri: Eğitimin uzaktan verilmesine yönelik eğitmen yönergeleri paketin içinde yer almaktadır. Bununla birlikte, eğitmenlerin uzaktan eğitim sunumu için seçilen platform ve araçlara aşina olması ve bir yapımcı tarafından desteklenmesi asgari bir gerekliliktir

4. Katılımcı Profili

Bu öğrenme paketi, Çocuk Koruma Asgari Standartları da dahil olmak üzere insani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma konusunda genel düzeyde bilgiye ihtiyaç duyan giriş ve orta düzey insani yardım uygulayıcılarına yöneliktir. Uygulayıcıların [CPHA Yetkinlik Çerçevesi](#) 1. seviyeye ulaşma kapasitelerini güçlendirmek üzere tasarlanmıştır. Eğitimin tamamlanmasının, CPHA Yetkinlik Çerçevesinin 1. seviyesine ait tüm yetkinliklere tam olarak ulaşıldığı anlamına gelmediği dikkate alınmalıdır.

Bu eğitimin katılımcıları arasında genellikle şunlar yer alabilir: yeni işe başlayan CPHA personeli; yaklaşan krizlere müdahale etmeye hazırlanan çocuk koruma geliştirme personeli; CPHA müdahalelerinin hazırlanmasında veya yürütülmesinde/koordine edilmesinde kritik bir rol oynayabilecek hükümet yetkilileri; CPHA'yı daha iyi anlamak isteyen çok sektörlü müdahaleleri yöneten insani yardım uzmanları; CPHA'ya hazırlanma konusunda daha fazla bilgi edinmek isteyen insani yardım uzmanları; insani yardım ortamlarında çocuk koruma alanında çalışmak isteyen kalkınma uzmanları. Bu tam bir liste değildir.

5. Eğitim yöntemleri

Bu öğrenme paketi iki eğitim sunum yöntemi için geliştirilmiştir:

1. *Yüz Yüze* - eğitimin bir mekanda, eğitmen ve katılımcıların tümünün hazır bulunduğu bir ortamda gerçekleştirilmesi.
2. *Uzaktan eğitim* - eğitimin uzaktan verildiği yerler. Bu, aşağıdakiler de dahil olmak üzere farklı şekillerde olabilir:
 - o Katılımcılar, uzaktan eğitim veren bir eğitmen ile bir mekanda bir araya gelirler.
 - o Katılımcıların ve eğitmenlerin tümü, bilgisayarlar veya diğer cihazlar üzerindeki bir iletişim platformu aracılığıyla uzaktan eğitime katılır.

Bazı katılımcıların eğitim odasında, diğerlerinin ise online olduğu karma bir yaklaşım önermiyoruz. Bu gibi durumlarda, tüm katılımcıların online bir platform üzerinden katılımını ve kursun uzaktan yönetilmesini öneriyoruz.

Yüz yüze eğitim

Yüz yüze eğitim bağlamında, eğitmen fiziksel olarak tüm katılımcılarla aynı alanda bulunacaktır. Bu birçok eğitmenin rahat ettiği bir yöntemdir. Odada hareket etmemize, duvarları, projektörleri ve oturma düzenlerini eğitim oturumları için destek olarak kullanmamıza olanak tanır.

Katılımcılarla birlikte odada bulunmak aynı zamanda yakınlık kurmamıza, insanlara açıklama yapmamıza ve grup dinamikleri ile enerji seviyelerini ölçmemize yardımcı olur. Çoğunlukla yakınlarda yiyecek içecek veya öğle yemeği için bir alan bulunacak ve eğitmenler molaların sonunda katılımcıları kolayca odaya geri çağırabilecektir. Bu bağlamda dikkat dağıtabilecek unsurlar daha azdır.

Birçok kişi tarafından yüz yüze eğitimi bir tam gün boyunca sürecek şekilde düzenlemek makul kabul edilmektedir. Katılımcılar eğitime katılmak için uzun yolculuklar yapmış olabilirler; bu nedenle eğitim mümkün olduğunca verimli geçmelidir.

Bu paketteki her modül, eğitimi yüz yüze bir bağlamda sunmak için gereken materyallerin bir listesini içermektedir. Lütfen bir eğitim oturumu sırasında molaların önemli bir rol oynadığını unutmayın. Eğer 8 saatlik tam bir eğitim günü düzenliyorsanız 3 mola vermelisiniz (kahve, öğle yemeği, kahve). Gerektiğinde uyarıcılar da kullanılmalıdır.

Uzaktan eğitim rehberliği

Bu eğitim bağlamı, artık uzak veya sanal bir alanda grup dinamiklerini ve öğrenme ortamını oluşturması ve insanları geride bırakmadan işleri iyi bir ivmeyle devam ettirmesi gereken eğitmen için muhtemelen daha zorlayıcıdır.

Katılımcılar, eğitim veren bir uzaktan eğitmen ile bir mekanda bir aradadır

Bu düzenleme, yüz yüze düzenlemeye benzer şekilde çalışabilir ancak bazı önemli hususlar vardır.

Bir yardımcı eğitmen ile çalışın - Yardımcı eğitmen katılımcılarla birlikte odada bulunmalıdır. “Yardımcınız” olarak hareket edebilirler ve eğitim materyallerinin ve katılımcıların düzenlenmesine yardımcı olabilirler.

Bir teknik asistan kullanmayı düşünün - “Kamera görevlisi” olarak hareket edebilecek ve kamera konumlandırma ve diğer teknik konularda yardımcı olabilecek ek bir teknik kişi belirlemek faydalı olacaktır. Örneğin eğitmenin görüntüsünün ve modülün görsellerinin / slaytlarının yansıtılması ve bir ses kurulumu da gerekecektir.

Zamanlama - Bu yöntemi kullanarak tam gün eğitim vermek mümkün olabilir, ancak katılımcılarla aynı odada bulunmayan eğitmen için muhtemelen daha yorucu olacaktır. Faaliyetler daha uzun sürebilir, bu nedenle eğitmenler eğitim gününün uzunluğunu veya bir günde gerçekleştirilebilecek oturum sayısını uyarlamayı düşünmek isteyebilir.

Katılımcılar ve eğitmenler bir iletişim platformu aracılığıyla uzaktan eğitime katılır

Uzaktan eğitim, yaygın iletişim platformları işlevlerinin yenilikçi bir şekilde kullanılmasına olanak tanır, ancak bunları başarılı bir şekilde sunmak için dikkatli bir hazırlık, test etme ve çok sayıda uygulama gerekir. Aşağıda bazı önemli hususlar yer almaktadır.

Teknik bir yapımcı ile çalışmanızı tavsiye ederiz- Teknik yapımcınızı planlama sürecinin başlarında belirleyin ve her aşamaya dahil edin. Eğitmen içeriğe ve katılımcılara odaklanırken, teknik yapımcı platformlara ve teknolojiye odaklanır, etkinliklerin kurulumuna ve işlevselliğine yardımcı olur, sohbeti izler ve herhangi bir teknik sorun olduğunda katılımcıları destekler.

Cihazlar - Bu eğitim için oturuma telefonla erişimin tavsiye edilmediği ve ideal olarak her katılımcının ayrı bir bilgisayar üzerinden katılacağı açıkça belirtilmelidir. Bu, grup çalışması oluşturmak ve yönetmek için maksimum seviyede esneklik sağlar. Katılımcıların eğitime nasıl erişeceklerini önceden bilmek önemlidir, böylece faaliyetler buna göre hazırlanabilir.



Grup tartışmalarının kalitesini etkileyebileceğinden ve hassas konuların tartışılması durumunda katılımcılar ve eğitmenler için güvenlik sorunlarına yol açabileceğinden [oturumun kaydedilmesi](#) önerilmez.

Zamanlama - Günde 4 saat genellikle katılımcıların ve eğitmenlerin uzaktan eğitimde geçirebilecekleri maksimum süre olarak kabul edilir. Uzaktan yapılan eğitimlerde saat başı 5-10 dakikalık kısa bir mola ve düzenli aralıklarla daha uzun molalar verilmesi tavsiye edilir. Gerekliğinde uzaktan uyarıcılar ve benzeri unsurlar da kullanılmalıdır. Genel bir kural olarak, etkinliklerin uzak bir ortamda yüz yüze bir ortama göre %15 daha uzun sürmesini bekleyebilirsiniz.

Eğitmenin düzeni - Eğitmen olarak, biri oturum planı ve diğeri video görüşmesi için olmak üzere iki ekrana sahip olmak faydalıdır. İki ekran kullanma şansınız yoksa, bölünmüş ekran işlevlerine başvurabilir veya oturum planlarını geri dönüştürülmüş kağıda yazdırabilirsiniz.

Uzaktan eğitim verme konusunda daha fazla rehberlik için İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı Öğrenme ve Geliştirme Araç Kitine [buradan](#) erişebilirsiniz

Her bir oturumda gerekli olan malzeme ve hazırlık

Bu eğitimi yüz yüze veriyorsanız, genellikle yüz yüze eğitim için gerekli olan standart kırtasiye malzemelerini temin etmeniz gerekecektir. Bunlar arasında kağıtlı sunum tahtaları, keçeli kalemler, post-it not kağıtları, oylama için çıkartmalar, yapıştırıcı bant ve kalemler yer alacaktır. Bununla birlikte, mümkün olduğunca çevre dostu olabilmek için kağıt kullanımında çok tasarruflu olmaya çalıştığımızı lütfen unutmayın.

Hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim için, tüm katılımcıların CPMS el kitabına basılı kopya veya dijital kopya olarak erişebilmeleri, örneğin cihazlarındaki uygulama aracılığıyla el kitabına erişebilmeleri büyük önem taşımaktadır.

Aşağıdaki tabloda her bir oturum için özel hazırlık adımları listelenmektedir. Bu adımlara ek olarak, eğitmenler her bir oturumu sunmak için kendi hazırlıklarını tamamlamalıdır. Önerilen bir yaklaşım için bkz. İttifak Eğitmeni El Kitabı. Lütfen oturumlara yeterince önceden hazırlanın. Oturumları sunmaya hazırlanmak açısından, hazırlıklara eğitimden en az 2 hafta önce başlanmalı ve bağlamsallaştırma ve hazırlık için 3 ila 4 iş günü ayrılmalıdır

Oturum Başlığı	Yüz Yüze Eğitim için Gerekli Malzeme ve Hazırlık	Uzaktan Eğitim için Gerekli Hazırlık
Tüm oturumlar		<p>Katılımcıların konsantrasyonuna yardımcı olmak için kısa ekran aralarını nereye koyacağınızı belirleyin</p> <p>Mola sırasında çalmak üzere bir müzik seçkisi hazırlayın</p>



1.0 Online CPHA-CPMS öğrenme programına hoş geldiniz	Geçerli değil	Oturum planının gözden geçirilmesi ve eğitmen ile yapımcı arasında sorumlulukların paylaşılması
1.1 Hoş geldiniz, tanışma ve güvenlik brifingi	Güvenlik brifingini hazırlayın veya bunu sağlaması için ilgili bir meslektaşınızı davet edin AnkiPro veya AnkiDroid uygulamasını indirin ve bunu kullanma alıştırmaları yapın Basılı versiyonu tercih ettiyseniz öğrenme günlüklerini hazırlayın ve yazdırın	Online iletişim platformu brifingi hazırlayın AnkiPro veya AnkiDroid uygulamasını indirin ve bunu kullanarak pratik yapın Kağıt günlük tercih ediyorsanız, katılımcılardan eğitime bir not defteri getirmelerini isteyin.
1.2 Hedefler ve beklentiler	Kurs gündeminin bir kopyasını yazdırın veya çizin ve görüntüleyin Online toplantıdan umut ve beklentileri içeren bir kağıtlı sunum tahta hazırlayın Videoyu oynatmaya hazırlanın İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma, Ben Samira	Kurs gündeminin bir kopyasını ortak bir klasöre kaydedin Online toplantıdan umut ve beklentilerinizi içeren jamboard (dijital beyaz tahta) önerin Sanal bir beyaz tahtayı iki renkte yazılarla doldurun CPHA faaliyetinin önemi için anket veya mentimeter hazırlayın Videoyu paylaşmaya hazırlanın İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma, Ben Samira



<p>1.3 CPHA ve Rehber İlkeler</p>	<p>CPMS Rehber İlkelerini gözden geçirin</p> <p>** Katılımcı ülke/ülkelerdeki çocuk koruma ile ilgili yasaları inceleyin</p> <p>“BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin bir özetini” yazdırın</p> <p>Videoyu oynatmaya hazırlanın “Çocuk Koruma”</p> <p>CPMS yapbozunun 4 - 5 kopyasını yazdırın ve kesin</p> <p>Çocukların tanıklıklarının kopyalarını yazdırın</p>	<p>CPMS rehber ilkelerini gözden geçirin</p> <p>Katılımcı ülke/ülkelerdeki çocuk koruma ile ilgili yasaları inceleyin</p> <p>“BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin bir özetini” ögesinin bir kopyasını ortak bir klasöre kaydedin ve sohbet yoluyla paylaşın.</p> <p>Videoyu oynatmaya hazırlanın “Çocuk Koruma” .</p> <p>CPMS yapboz görüntülerini sanal bir beyaz tahtaya taşıyın ve karıştırın. Alıştırmanın 4 - 5 kopyasını hazırlayın</p> <p>Sohbet işlevi aracılığıyla paylaşmak üzere çocukların tanıklıklarının hazırlayın</p> <p>UNCRC etkinliği için bir mentimeter hazırlayın (isteğe bağlı)</p>
<p>1.4 Çocuk Gelişimi, Riskleri ve Koruyucu Faktörlerin Sosyo-Ekolojik Model ile İlişkilendirilmesi</p>	<p>Standart 14'ü gözden geçirin</p> <p>Gelişim aşamaları, yaş aralıkları ve gelişimsel kilometre taşları ifadelerini içeren 4 set flaş kart hazırlayın</p> <p>Oturum planındaki örneklere göre gelişim aşamalarını ve fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal çizgileri içeren kağıtlı sunum tahtası tablosu çizin</p> <p>Büyük, boş bir Sosyo Ekolojik Model çizin</p> <p>Her katılımcı için CPHA Birincil Önleme Çerçevesi Ek 1 kopyalarını yazdırın</p> <p>Her katılımcı için metin içermeyen hikaye panosunun çıktısını alın</p> <p>Her katılımcı için metin içeren hikaye panosunun çıktısını alın</p>	<p>Standart 14'ü gözden geçirin</p> <p>Gelişim aşamaları, yaş aralıkları ve gelişimsel kilometre taşlarını içeren sanal beyaz tahtalar hazırlayın</p> <p>Oturum planındaki tablo ile sanal bir beyaz tahta hazırlayın</p> <p>Boş sosyo-ekolojik modelin bir slaytını paylaşılan klasöre kaydedin ve bağlantıyı kaydedin</p> <p>Her katılımcı için CPHA Birincil Önleme Çerçevesi Ek 1 paylaşın</p> <p>Metin içermeyen ve metin içeren hikaye çizimi dosyalarının paylaşımına hazır tutun</p>

1.5 Riskleri ve Koruyucu Faktörleri Önceliklendirme Aracı	<p>Ek CPHA Birincil Önleme Çerçevesi, Ek 4 gözden geçirin</p> <p>Önceliklendirme tablosunun boş kopyalarını yazdırın</p> <p>Ek 4 ve Cabo Delgado Vaka Çalışmasının kopyalarını yazdırın</p>	<p>Ek CPHA Birincil Önleme Çerçevesi, Ek 4 gözden geçirin</p> <p>Önceliklendirme tablosunun boş kopyalarını yazdırın</p> <p>Ek 4 ve Cabo Delgado Vaka Çalışmasının kopyalarını yazdırın</p>
1. 6 CPMS Özetinde CP Riskleri	<p>Standart 7 ila 13'ü gözden geçirin</p> <p>CPMS'de yer alan tüm CP risklerini içeren bir kağıtlı sunum tahtası hazırlayın</p>	<p>Standart 7 ila 13'ü gözden geçirin</p> <p>CPMS'de yer alan tüm CP risklerini içeren bir sanal beyaz tahta hazırlayın</p>
1.7 CP Önleme ve Müdahale Stratejilerine Giriş	<p>14'ten 20'ye kadar olan standartları gözden geçirin</p> <p>“CPMS Sütun 3” ve “Sarah'nın hikayesi” videolarını oynatmaya hazır olarak kaydedin</p> <p>İnsani Yardım Müdahalelerinde Çocuk Koruma ile ilgili bilgi kartları hazırlığı yapın.</p> <p>Önleme piramidini bir kağıtlı sunum tahtasına çizin</p> <p>Önleme, Müdahale, Hazırlık, Erken eylem flaş kartları ve tanımları hazırlayın</p>	<p>14'ten 20'ye kadar olan standartları gözden geçirin</p> <p>“CPMS Sütun 3” ve “Sarah'nın hikayesi” videolarını oynatmaya hazır olarak kaydedin</p> <p>Önleme piramidi resmini sanal bir beyaz tahtaya ekleyin ve etrafına boş post-it notları ekleyin.</p> <p>Videoları yükleyin Önleme Nedir? ve Neden Çocuk Koruma Birincil Önleme Alanına Yatırım Yapılmalı?</p> <p>Çoktan seçmeli bir mentimeter veya 4 soruluk bir anket oluşturun; olası cevaplar önleme, müdahale, hazırlıklı olma ve erken harekete geçme olsun</p>
1.8 CP Önleme ve Müdahale Stratejileri	<p>Vaka çalışmalarının basılı kopyaları</p>	<p>Her bir vaka çalışmasının başlığını ve 3 ana soruyu içeren 6 sanal beyaz tahta kurun</p> <p>Örnek çalışmaları paylaşılan bir klasöre ekleyin ve bağlantıyı kaydedin</p>
1.9 Kaliteli Müdahale için Standartlar	<p>CPMS'nin standart 1 ve standart 4'ünü gözden geçirin</p> <p>İnsani yapı türleri ve ayrı ayrı tanımları flaş kartları yazdırın ve kesin</p> <p>PCM temel eylem kartlarının yeterli sayıda kopyasını yazdırın, kesin ve karıştırın (her dört katılımcı için bir tane, ayrıca eğitmen için bir tane).</p>	<p>CPMS'nin standart 1 ve standart 4'ünü gözden geçirin</p> <p>İnsani yardım koordinasyon yapıları terimleri ve tanımlarını içeren sanal bir beyaz tahta oluşturun, her biri ayrı bir not kağıdına yazın. Notları karıştırın, ardından her bir ara oda için bir tane olacak şekilde panoyu çoğaltın.</p> <p>Sanal beyaz tahtaları PCM temel eylem kartları ile karıştırılmış bir sırada hazırlayın.</p>

1.10 Kaliteli bir müdahale için İK	<p>CPMS standart 2'deki temel eylemleri gözden geçirin ve bağlamınız ve hedef kitleniz için en uygun olanı esas alarak temel eylemler alıştırmaları için bir seçim yapın. Hazırlık ve müdahale eylemlerinin bir karışımı olmasını sağlayın.</p> <p>CPHA Yetkinlik Çerçevesi kopyaları, 4 katılımcı başına 1 adet veya dijital kopyaları aramak için cihazlar.</p>	<p>CPMS standart 2'deki temel eylemleri gözden geçirin ve bağlamınız ve hedef kitleniz için en uygun olanı esas alarak temel adımlar alıştırmaları için bir seçim yapın. Hazırlık ve müdahale eylemlerinin bir karışımı olmasını sağlayın.</p> <p>CPHA Yetkinlik Çerçevesi bağlantısını sohbette paylaşmaya hazır olacak şekilde hazırlayın.</p>
1.11 İletişim ve Savunma	<p>Standart 3'ü gözden geçirin</p> <p>İletişim ve savunma senaryolarının 6 kopyasını yazdırın</p>	<p>Standart 3'ü gözden geçirin</p> <p>İletişim ve savunma senaryolarını paylaşılan bir klasöre ekleyin ve bağlantıyı paylaşmaya hazır şekilde kaydedin</p>
1.12 Kaliteli bir müdahale için IM ve CP İzleme	<p>Standart 5 ve 6'yı gözden geçirin</p> <p>4 adet kağıtlı sunum tahtasının her birine bir bilgi kategorisi yazın</p> <p>İnsani yardım müdahalelerinde etik veri toplama için 3 ilke ve bunların tanımlarını yazdırın ve kesin</p>	<p>Standart 5 ve 6'yı gözden geçirin</p> <p>Her bilgi kategorisi için bir bölüm veya sayfa içeren sanal bir beyaz tahta kurun.</p> <p>İnsani yardım müdahalelerinde etik veri toplamaya yönelik 3 ilke ve her biri ayrı bir yapışkan nota yazılmış tanımların yer aldığı beyaz tahtalar hazırlayın.</p>

1.13 Sektörler Arası Çalışma	<p>Sektörler arası çalışma konusunda en son gelişmelerden haberdar olmak ve en güncel materyalleri kullanmak için İttifak web sitesindeki güncellenmiş tematik merkeze bakınız.</p> <p>Kendi deneyimlerinizden korumanın ana akım haline getirilmesi ve entegre programlama ile ilgili kısa bir örnek hazırlayın. Ya da İttifak Çocuk Korumanın Yaygınlaştırılması Vaka Çalışması Serisinden veya tematik merkezden bir örnek seçin ve bu örneği açıklamak için yeterince hazırlanın.</p> <p>Videoyu kaydedin “Sütun 4: Sektörler Arası Çalışma Standartları”</p> <p>Oylama alıştırması için katılımcı başına 3 adet küçük çıkartma</p> <p>Yönlendirici sorular içeren kağıtlı sunum tahtası hazırlayın</p>	<p>Sektörler arası çalışma konusunda en son gelişmelerden haberdar olmak ve en güncel materyalleri kullanmak için İttifak web sitesindeki güncellenmiş tematik merkeze bakınız.</p> <p>Kendi deneyimlerinizden korumanın ana akım haline getirilmesi ve entegre programlama ile ilgili kısa bir örnek hazırlayın. Ya da İttifak Çocuk Korumanın Yaygınlaştırılması Vaka Çalışması Serisinden veya tematik merkezden bir örnek seçin ve bu örneği açıklamak için yeterince hazırlanın.</p> <p>Videoyu yükleyin “Sütun 4: Sektörler Arası Çalışma Standartları”</p> <p>Oylama için kullanılmak üzere küçük şekiller içeren bir sanal beyaz tahta hazırlayın</p> <p>Yönlendirici soruları ekranda gösterin</p> <p>Katılımcıların ekran paylaşmasına izin verin</p>
------------------------------	---	---

Kesişen Temalar Oturumları

Bu oturumlar için, bağlamınızda mevcutsa bu temalar konusunda bir uzmanın yönlendirmelerinden yararlanmanın yararlı olup olmayacağını düşünün.

2.1 Çocuklara Karşı Sorumluluk	<p>Vaka çalışmalarının basılı kopyaları - her 4 katılımcı için 1 kopya</p>	<p>Vaka çalışmalarını paylaşılan bir sürücüyü veya sohbet işlevi aracılığıyla paylaşabileceğiniz bir yazı olarak kaydedin</p>
2.2 Ergenler için Programlama	<p>İlgili bağlamda gençleri ve ergenleri koruma kaygılarını araştırın.</p> <p>Vaka çalışmalarının kopyalarını yazdırın. İnsani yardım programlama döngüsünün her bir aşaması için etiketlerle 4-5 katılımcı başına bir kağıtlı sunum tahtası hazırlayın</p>	<p>İlgili bağlamda gençleri ve ergenleri koruma kaygılarını araştırın.</p> <p>Yaş gruplarını çocuk, genç insanlar, gençlik, ergen terimleriyle eşleştirmek için bir anket veya test hazırlayın</p> <p>İnsani yardım programlama döngüsünün her bir aşaması için etiketler içeren sanal beyaz tahta (her 4-5 katılımcı için bir tane) kurun. Vaka çalışmalarını paylaşmaya hazır olun</p>

<p>2.3 Erken Çocukluk Gelişimi</p>	<p>Videoları gösterime hazır olarak kaydedin.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimler Mimariyi İnşa Eder.• Hizmet ve Geri Dönüş Etkileşimi Beyin Devresini Şekillendiriyor• Toksik Stres Sağlıklı Gelişimi Bozar• Bilim X Tasarım: Çocuklar için Sonuçları İyileştirmeye yönelik Üç İlke <p>Vaka çalışmalarının basılı kopyaları</p>	<p>Videoları yükleyin, göstermeye hazır olun.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimler Mimariyi İnşa Eder.• Hizmet ve Dönüş Etkileşimi Beyin Devresini Şekillendiriyor• Toksik Stres Sağlıklı Gelişimi Bozar• Bilim X Tasarım: Çocuklar için Sonuçları İyileştirmeye yönelik Üç İlke <p>Vaka çalışmalarını paylaşmaya hazır olun</p>
<p>2.4 Nakit ve Kupon Yardımı</p>	<p>Üzerinde Nakit Transferi, Kuponlar, Ayni ve Hizmet Sunumu yazılı 4 adet kağıtlı sunum tahtası hazırlayın ve kağıtlı sunum tahtalarının bazı kısımlarında yazan tanımları doğru program türüne yapıştırabilmek için hazırlayın</p> <p>CALP'den video kullanmayı tercih ederseniz, videoyu test ettiğinizden ve oynatmaya hazır olun: Nakit Transferi Programlaması</p> <p>Vaka çalışmalarının kopyaları - her 2-3 katılımcı için bir tane</p>	<p>Üzerinde Nakit Transferi, Kuponlar, Ayni ve Hizmet Sunumu yazılı 4 yazı bulunan sanal bir beyaz tahta hazırlayın. Tanımları, açıklanan programlama türüyle eşleştirebilmek için hazır bulundurun</p> <p>CALP'den video kullanmayı tercih ederseniz, videoyu test ettiğinizden ve oynatmaya hazır olun: Nakit Transferi Programlaması</p> <p>Sohbet veya paylaşılan bir klasör aracılığıyla paylaşmak için vaka çalışmaları hazırlayın</p>
<p>2.5 Engellilik</p>	<p>Güç yürüyüşü karakter kartlarını yazdırın ve kesin</p> <p>Engelliliği kapsayıcı çocuk korumaya ilişkin temel adımlar için kartları yazdırın ve kesin</p>	<p>Paylaşılacak karakter kartlarını hazırlayın</p> <p>Her katılımcı için bir boş post-it notu ekleyerek ve bunları tahtanın bir ucuna dizerek ilk etkinlik için sanal bir beyaz tahta hazırlayın</p> <p>Her grup için program yönetimi döngüsü adımlarını ve temel adımları içeren beyaz tahtalar hazırlayın</p>

<p>2.6 Çevresel Faktörler</p>	<p>Fotoğrafların renkli basılmış kopyaları</p> <p>Galeri yürüyüşü resimlerini odanın etrafına yapıştırın, mümkün olduğunca dağıtın. Sağlanan resimleri açıklamalı veya açıklamaz olarak kullanabilirsiniz. Bağlama daha uygun olabilecek kendi seçtiğiniz görüntüleri kullanmaya da karar verebilirsiniz, ancak senaryonun buna göre uyarlanması gerekecektir</p> <p>Aşağıdaki başlıkları içeren kağıtlı sunum tahtaları hazırlayın:</p> <ul style="list-style-type: none">• Koruyucu hizmetlerin güçlendirilmesi• Yerelleştirilmiş yaklaşım,• Öngörücü yaklaşım• Uzun vadeye hazırlanmak• Çok sektörlü entegrasyon ve koordinasyon için çalışmak• Geliştirilmiş Veri ve Kanıtlar• Finansman <p>Destekleyici bilgilerde yer alan “İklim krizinde çocukları nasıl koruyabiliriz?” tablosunun kopyalarını yazdırın</p>	<p>Görüntüleri paylaşılan bir klasöre veya powerpoint sunumuna kaydedin ve bunları katılımcıların erişebilmesi için paylaşılan bir konuma yükleyin</p> <p>Aşağıdaki başlıkları içeren bir sanal beyaz tahta hazırlayın</p> <ul style="list-style-type: none">• Koruyucu hizmetlerin güçlendirilmesi• Yerelleştirilmiş yaklaşım,• Öngörücü yaklaşım• Uzun vadeye hazırlanmak• Çok sektörlü entegrasyon ve koordinasyon için çalışmak• Geliştirilmiş Veri ve Kanıtlar• Finansman <p>ve “İklim krizinde çocukları nasıl koruyabiliriz” tablosundaki her bir ifade için hareketli yapışkan notlar (bkz. destekleyici bilgiler).</p>
<p>2.7 Toplumsal cinsiyet</p>	<p>Oturum içeriğini gözden geçirin ve bunu bağlamınıza göre değerlendirin. Bağlam içinde tartışılması güvenli olmayan unsurları uyarlayın veya kaldırın.</p> <p>Ana temalar hakkında daha fazla bilgi için bu oturumun sonundaki Ek Kaynaklara bakın.</p>	<p>Oturum içeriğini gözden geçirin ve bunu bağlamınıza göre değerlendirin. Bağlam içinde tartışılması güvenli olmayan unsurları uyarlayın veya kaldırın.</p> <p>Ana temalar hakkında daha fazla bilgi için bu oturumun sonundaki Ek Kaynaklara bakın.</p>
<p>Simülasyon</p>	<p>Simülasyon tatbikatının başarılı olmasını sağlamak için özel ve ayrıntılı bir hazırlık yapılmalıdır. Daha fazla bilgi için ayrıntılı eğitimci bilgilendirme notuna bakınız. Simülasyonları yürütme konusunda bilginiz yoksa İttifakın L&D çalışma grubu sizi destekleyebilir. Bunun için şu adrese ulaşabilirsiniz learning@alliancecpha.org</p>	

Düşünme Etkinliği

Bu kurs, katılımcıların çocuk koruma risklerini önleme ve bunlara müdahale etme konusunda kendi rollerine ilişkin bilgilerini artırmak üzere tasarlanmıştır. Bu nedenle, her oturumun sonunda yansıtıcı bir öğrenme pratiğini teşvik etmek için bir dizi soru ekledik. Bir eğitmen olarak iki seçenek arasında karar vermek sizin rolünüz olacaktır:

- Standart bir basılı öğrenme günlüğü: katılımcılara yansıtıcı deneyimde yardımcı olmak için her modül için sorulan soruları yazdırabilirsiniz.
- Kurs sırasında ve sonrasında öğrenmeyi pekiştirmek için öğrendiğimiz temel hususları kaydetmemize ve kendimizi test etmemize olanak tanıyan bir Flashcard Uygulaması. Daha çevre dostu olan bu metodolojiyi kullanmak için herkesten [Anki Pro](#) veya Anki Droid uygulamasını kullanmasını isteyin (ücretsiz sürüm yeterlidir!). Ardından öğrenme noktalarının nasıl ekleneceğini açıklamamız gerekecektir. Oturum 1.1'de bunun nasıl yapılacağı hakkında daha fazla ayrıntı verilmiştir, ancak bir eğitmen olarak katılımcılarla birlikte kullanımını teşvik etmek için uygulamayı iyi kullanabilmeniz gerekir. Bu nedenle, canlı eğitimden önce indirmeniz ve birkaç kez denemeniz önerilir.

Öğrenme paketinin izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öğrenmenin Ölçülmesi

Kendi kendini değerlendirme, katılımcılara öz değerlendirme yapma veya öğrenme süreçleri ve öğrenme ürünleri hakkında yargıda bulunma fırsatı sağlayabilir. Öğrenme paketinin belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığını değerlendirmek için de kullanılabilir. Eğitim öncesi ve sonrası faaliyetlerde standart bir kendi kendini değerlendirme şablonu sağlanmaktadır. Bu, katılımcılara kendi kendine öğrenme oturumlarına başlamadan önce ve öğrenme yolculuğu tamamlandıktan sonra gönderilebilir. Ayrıca, öğrenme yolculuğunun katkıda bulunabileceği iyileştirmeleri daha iyi tespit etmek için 3 ila 6 aylık bir sürenin ardından da kullanılabilir.

Daily recap and review

Bir eğitmen olarak, katılımcıların içeriği nasıl anladıklarını, yaklaşımlarla nasıl etkileşim kurduklarını ve eğitim sırasında nasıl hissettiklerini izlemek önemlidir. Yeni bilgi ve becerilerin kalıcılığını desteklemek için öğrencilere daha önceki oturumlarda ele aldıkları konuları hatırlamaları için fırsatlar sunmak da önemlidir. Bu nedenle öğrenme paketi örnek taslaklar içermektedir:

- Her eğitim gününün sonunda verilecek günlük bir özet oturumu
- Her eğitim gününün başında (2. günden itibaren) gerçekleştirilecek günlük bir gözden geçirme oturumu.

Katılımcıların düzenli katılımını sağlamak için bu oturumların hedeflerini kapsayacak şekilde bir dizi yaratıcı metodoloji kullanmanızı teşvik ediyoruz.

Her günün son oturumundan sonra, eğitmenler katılımcılardan alınan geri bildirimleri gözden geçirmeli ve katılımcıların deneyimini iyileştirmek için yapılabilecek değişiklikleri not etmelidir. Sabah oturumunda, alınan geri bildirimlere yönelik genel bir özet sunun ve yanıt olarak neler yapılacağını ana hatlarıyla belirtin.

Katılımcı değerlendirmesi

Ayrıca, öğrenme etkinliğinin sonunda katılımcılar daha detaylı bir değerlendirme formu doldurmalıdır. Toplanan bilgiler aşağıdakilerin tespit edilmesine yardımcı olabilir:

- Kursta iyi giden ve gelecekte tekrarlanması gereken şeyler
- Neler geliştirilebilir ve bunların nasıl yapılacağına ilişkin öneriler
- Daha fazla öğrenme ihtiyacı

Bir eğitimci rapor formu şablonu İttifakın [L&D Araç kitinde](#) bulunabilir. Bunu indirip kullanabilir veya ihtiyaçlarınıza göre uyarlayabilirsiniz.

Eğitmen geri bildirim

Ayrıca eğitimcilerin öğrenme etkinliği sunma deneyimlerine ilişkin geri bildirim almalarını tavsiye ediyoruz. Bu aşağıdaki konularda yardımcı olabilir:

- Gerekliğinde kurs materyali güncellemeleri, revizyonları ve bağlamsallaştırılması konusunda bilgi
- Gelecekteki katılımcıların seçimi ve onlarla iletişim konusunda bilgi
- Daha ileri öğrenme ihtiyaçlarını belirleme

Bir eğitimci rapor formu şablonu İttifakın [L&D Araç kitinde](#) bulunabilir. Bunu indirip kullanabilir veya ihtiyaçlarınıza göre uyarlayabilirsiniz.

İttifak ile geri bildirim paylaşımı

Bu paketi kullandıysanız sizden geri bildirim almak isteriz. Lütfen her türlü geri bildirimimizi bizimle paylaşın: learning@alliancecpha.org veya [kısa online form](#).