

تحالف حماية الطفل
فهي العمل الإنساني



لمحة عامة عن دورة حزمة التعلّم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني

جدول المحتويات

3	1 المقدمة وأهداف التعلّم
7	2 مبادئ ونهج التعلّم
8	3 مهارات الميسّر
9	4 ملف المشارك
9	5 أساليب التدريب

1. المقدمة

مرحبًا بكم في دورة حزمة التعلّم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني

أعدت هذه الحزمة التعليمية من قبل تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (يشار إليه فيما بعد بـ«التحالف»)، حيث إنَّها تحلُّ محلَّ حزمة التدريب الوجيهة الخاصة بحماية الأطفال في حالات الطوارئ. كما صُممت للمساعدة في بناء المهارات والمعارف من المستوى التمهيدي إلى المتوسط لتوفير الحماية للأطفال في السياقات الإنسانية.

وينبغي أن يستند القرار المعني باستخدام هذه الحزمة إلى تحليل القدرات الحالية، فضلاً عن تحديد احتياجات التعلّم الخاصة التي تتوافق مع أهداف التعلّم الواردة والمنشودة منها. كما يُقترح استخدام النهج الموضَّح أدناه للمساعدة في اتخاذ القرار الخاص بتقديم هذه الخبرات التعليمية في أي سياقٍ، حيث عملت مجموعة العمل الخاصة بالتحالف على استحداث المزيد من الأدوات ووسائل الدعم بغية تطوير وتنفيذ وتقييم التدخلات الخاصة بالتعلّم من قبل فريق العمل لشؤون التعلّم والتنمية التابع للتحالف. ويمكن الوصول إلى هذه الأدوات والوسائل من خلال الضغط على الرابط [هنا](https://learning@alliancecpha.org). للحصول على المزيد من المساعدة، يرجى التواصل مع فريق العمل لشؤون التعلّم والتنمية على البريد الإلكتروني: Learning@alliancecpha.org



تم تصميم الحزمة بحيث يتم تنفيذها بطريقة مرنة تناسب شتى الأوضاع والظروف الإنسانية والبيئات التعليمية، حيث إنَّها تضع في الاعتبار التحديات والصعوبات التي تنطوي عليها الأوضاع والظروف الإنسانية التي تتسم بضيق الوقت ومحدودية الموارد، ناهيك عن الاعتبارات المتعلقة بالقيود المفروضة في سياق تفشي الأمراض المعدية وإمكانية الوصول إلى المناطق المتضررة. لذا، تشمل الحزمة دليل الميسر والمواد التي يمكن تعديلها بسهولة لتلائم سياقات التدريب عن بعد، وذلك من خلال منصات التواصل المرئي الشائعة.

تتماشى هذه الحزمة مع [نسخة العام 2019 من المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني](#) وكذلك [إطار الكفاءات الخاص بحماية الطفل في العمل الإنساني](#). بالإضافة إلى ذلك، تعتمد هذه النسخة المنقحة على المدخلات التي تم جمعها من مجموعة واسعة من الميسرين ممن يتمتعون بخبرات واسعة، والذين نفذوا برامج حزم التعلّم والتدريب التجريبي التي عقدت في نيروبي في أيار/مايو 2023.

الغاية والأهداف العامة للدورة

تهدف حزمة التعلّم إلى تعزيز وعي المشاركين بدورهم فيما يتعلق بمنع المخاطر التي تنطوي عليها حماية الطفل، والتصدي لها، من خلال التدخلات القطاعية والمشاركة بين القطاعات في السياقات الإنسانية، وذلك بما يتماشى مع المعايير الدنيا والمبادئ التوجيهية لحماية الطفل. فيما تتبلور أهداف التعلّم في أن يتمكن المشاركون في نهاية الرحلة التعليمية مما يلي:

- مناقشة أهمية المبادئ التوجيهية الخاصة بحماية الطفل في إجراءات الوقاية والاستجابة الإنسانية؛
- وصف عوامل الخطر والحماية المتعلقة بحماية الطفل، وذلك من خلال النموذج البيئي الاجتماعي الملائم للأوضاع والسياقات الإنسانية؛

- اقتراح طرق لضمان توفير استجابة ذات جودة عالية لحماية الأطفال من خلال المجالات الرئيسية الستة للبرامج التي تم تسليط الضوء عليها في المعايير الدنيا لحماية الطفل؛
- اقتراح أساليب للعمل على مستوى القطاعات لتعظيم النتائج المتوخَّاة من حماية الأطفال؛
- وصف أهمية إدراج الموضوعات الشاملة المختارة في برامج الاستجابة الإنسانية لتقديم الحماية للأطفال والتحديات المحتملة الماثلة أمام ذلك.

البنية التنظيمية لبرنامج حزمة التعلّم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني

أ) برنامج حزمة التعلّم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني - تنفيذ الدورة من خلال مزيجٍ من الأساليب، بما يشمل عقد جلسات بحضور شخصي



نتوقع، ومن خلال التعلّم الذاتي السابق للتدريب، أن يتمكن المشاركون من:

- توضيح ما هي المعايير الدنيا لحماية الطفل وتذكّر الهيكل التنظيمي للوثيقة (الدورة الإلكترونية الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل - مقدمة إلى المعايير الدنيا لحماية الطفل)
- تذكّر المبادئ التوجيهية المشمولة في المعايير الدنيا لحماية الطفل (الدورة الإلكترونية الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل - المبادئ والنهج).
- وصف النموذج البيئي الاجتماعي، وأهميته في حماية الطفل في العمل الإنساني (الدورة الإلكترونية الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل) - (المعيار 14).
- تذكّر الاعتبارات الرئيسية المتعلقة بالمخاطر التي تنطوي عليها حماية الطفل في العمل الإنساني (الدورة الإلكترونية حول الفحوصات الطبية الخاصة بحماية الطفل - المعايير 8 و9 و12 وقراءة المعايير 7 و8 و11 و13 المشمولة في المعايير الدنيا لحماية الطفل).

ونتوقع عند الانتهاء من الجلسات المباشرة أن يتمكن المشاركون من:

- شرح أهمية الالتزام بالمبادئ التوجيهية لحماية الطفل في العمل الإنساني، وكذلك تضمين الاعتبارات الرئيسية ذات الصلة في السياق المعني.
- وصف عوامل الخطر والحماية المتعلقة بحماية الطفل، وذلك من خلال النموذج البيئي الاجتماعي والتأكيد على الجانب التنموي في السياق المعني.
- إعطاء الأمثلة على الاعتبارات الرئيسية المتعلقة بالتنسيق والموارد البشرية والتواصل وحشد الدعم ودورة البرامج وإدارة المعلومات والرصد الخاص بحماية الطفل لضمان تنفيذ تدخلات نوعية لأغراض الوقاية والاستجابة ذات الصلة بحماية الطفل في العمل الإنساني.
- توضيح النطاق الخاص باستراتيجيات الاستجابة وحماية الطفل في السياقات الإنسانية.
- اقتراح الطرق الملائمة للعمل على مستوى القطاعات، والتي تراعي السياق المعني.
- وصف أهمية إدراج الموضوعات الشاملة المختارة في برامج الاستجابة الإنسانية لتقديم الحماية للأطفال والتحديات المحتملة الماثلة.



وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال الجمع بين الجلسات المباشرة حول موضوعات محددة، وتمارين محاكاة يتم تنفيذه ليوم واحد يجمع بين العديد من المواضيع، ويشجع على تطبيق التعلّم.

ونتوقع بعد الانتهاء من مهمة ما بعد التدريب أن يتمكن المشاركون من:

- توضيح تطبيقات واستخدامات محتوى الدورة فيما يتعلق بأدوارهم في حماية الطفل في العمل الإنساني.

سيُطلب من المشاركين تقديم تقرير هادف يوضح كيفية تطبيقهم لمحتويات الدورة على أدوارهم الخاصة في برنامج حماية الطفل في العمل الإنساني أو ضمنه، وذلك بصفته قطاعاً في السياق الخاص بكلٍ منهم.

مثال على برنامج الجلسات الوجيهة

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
أساسيات حماية الطفل في العمل الإنساني	استراتيجيات الوقاية والاستجابة	ضمان تنفيذ الاستجابة عالية الجودة	القطاعات المشتركة والموضوعات الشاملة	التطبيق العملي
الترحيب والمقدمة	ملخص	ملخص	ملخص	
الأهداف والتوقعات	أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية	استراتيجيات الوقاية والاستجابة الخاصة بحماية الطفل	التواصل وحشد الدعم لتنفيذ استجابة ذات جودة عالية	
فهم المبادئ التوجيهية	المخاطر التي تنطوي على حماية الطفل وفقاً للمعايير الدنيا لحماية الطفل	المعايير اللازمة لتنفيذ الاستجابة عالية الجودة لحماية الطفل	العمل على مستوى القطاعات	
الربط بين المخاطر التي تنطوي على نمو الطفل وعوامل الوقاية من خلال النموذج البيئي الاجتماعي	مقدمة إلى استراتيجيات الوقاية والاستجابة الخاصة بحماية الطفل	الموارد البشرية		
	الموضوع الشامل 1	إدارة المعلومات والرصد لأغراض تنفيذ استجابة عالية الجودة	الموضوع الشامل 2	
المراجعة	المراجعة	المراجعة	المراجعة - مهمة ما بعد التدريب	
			موجز المعلومات الخاصة بالمحاكاة	التقييم والختام

ب) ملحة عامة عن دورة حزمة التعلّم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني - تنفيذ الدورة عن بعد



كما يمكن تنفيذ حزمة التعلّم عن بعد بشكل كامل، حيث تبقى الأهداف التعليمية لكل مكون من مكونات البرنامج كما هي في النسخة التي يتم تسليمها عن بعد.

الجلسة التمهيدية المباشرة: سيتم عقد جلسة تمهيدية مباشرة للمشاركين لأغراض التعرّف على بعضهم البعض وعلى الميسرين، وكذلك معرفة المنصات التي ستستخدم لتنفيذ التدريب.

التعلّم الذاتي: سيستكمل المشاركون مهمات التعلّم الذاتي عبر الإنترنت.

الجلسات المباشرة: يتم عقد الجلسات المباشرة عبر منصة المكالمات المرئية (الفيديو)، وكذلك من خلال الأدوات الإضافية المخصصة لأغراض التعاون وعمل الفريق، مثل اللوح الأبيض الافتراضي ومساحات التخزين السحابي المشتركة (Shared drives). ويتم توزيع التعليمات الكاملة في كل خطة من خطط الجلسات.

فيما يلي برنامج مقترح للجلسات المباشرة: يتطلب التدريب الميسر عن بعد مزيدًا من الوقت لتغطية القدر نفسه من المحتوى، مقارنةً بالتدريب الشخصي وجهًا لوجه. يُنصح ميسرو التدريب عن بعد بإيلاء اهتمام خاص لتصميم برنامج الدورة التدريبية، واختيار الجلسات الأكثر صلة بالجمهور والسياق لإعداد دورة تتطلب التقيد الفعلي بالوقت من قبل المشاركين.

الترحيب والمقدمة الأهداف والتوقعات فهم المبادئ التوجيهية	الجلسة الأولى - نصف يوم
الربط بين المخاطر التي ينطوي عليها نمو الطفل وعوامل الوقاية من خلال النموذج البيئي الاجتماعي أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية	الجلسة الثانية - نصف يوم
أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية المخاطر التي تنطوي عليها حماية الطفل وفقاً للمعايير الدنيا لحماية الطفل	الجلسة الثالثة - نصف يوم
استراتيجيات حماية الطفل لغايات الوقاية والاستجابة	الجلسة الثالثة - نصف يوم
المعايير اللازمة لتنفيذ الاستجابة عالية الجودة لحماية الطفل الموارد البشرية	الجلسة الرابعة - نصف يوم
التواصل وحشد الدعم لتنفيذ استجابة ذات جودة عالية إدارة المعلومات الخاصة بتنفيذ استجابة عالية الجودة	الجلسة الخامسة - نصف يوم
العمل على مستوى القطاعات	الجلسة السادسة - نصف يوم
المواضيع الشاملة مقدمة إلى مهمة ما بعد التدريب	الجلسة السابعة - نصف يوم
تمرين المحاكاة التقييم والخطوات القادمة	الجلسة الثامنة - يوم كامل

نتوقع بعد الانتهاء من مهمة ما بعد التدريب أن يتمكن المشاركون من:

- توضيح تطبيقات واستخدامات محتوى الدورة فيما يتعلق بأدوارهم في حماية الطفل في العمل الإنساني.
- سيطلب من المشاركين في التدريب الوجيه (وجهًا لوجه) تقديم تقرير هادف يوضح كيفية تطبيقهم لمحتويات الدورة على أدوارهم الخاصة في برنامج حماية الطفل في العمل الإنساني أو ضمنه، وذلك بصفته قطاعًا في السياق الخاص بكلٍ منهم.

2. مبادئ ونهج التعلم

تم تصميم الدورة بحيث تشمل نهج التعلم المختلط، حيث يتفاعل المشاركون مع بعض المحتوى في وقتهم الخاص (بحيث يكون غير متزامن)، وذلك قبل المشاركة في المحتوى (المتزامن) المباشر سواء كان وجهيًا أو مُبَسَّرًا عن بعد، حيث يتيح ذلك للميسرين والمشاركين تحقيق أقصى قدرٍ من الفائدة من وقت الاتصال. وهذا مهم بشكل خاص لسياقات التدريب عن بعد، حيث يمكن أن يشعر الميسرون والمشاركون بالتعب بسهولة أكبر ويكون وقت الجلسة محدودًا. وتم تصميم الجزء المباشر المتزامن من التدريب للتأكيد على أهمية التعلم غير المتزامن والاستناد إليه لأغراض التطوير. وتتوفر إرشادات حول تنفيذ التدريب بصيغته، أي التدريب الوجيه والتدريب عن بعد على حدٍ سواء.

في الوقت الذي تُركِّز فيه هذه الحزمة من التعلم على اكتساب المعرفة ببرامج حماية الطفل في العمل الإنساني، يؤكد اختيار المنهجيات على تفاعل المشاركين مع المحتوى والعناصر ذات الصلة بالممارسات. وتحقيقًا لهذه الغاية، تعكس الحزمة مبادئ التعلم التالية:

- تبدأ بتجربة المتعلم وسياقه وترتكز إليهما - يعتمد تصميم هذا التدريب على نظرية مفادها أن التعلم يتم عند الأفراد الذين يشاركون في عملية بناء المعنى والمعارف بشكلٍ فعَّال (التعلم النشط)، بدلاً من التلقي غير الفعال للمعلومات. ويتم استخدام النهج التشاركية طوال الدورة لتشجيع المتعلمين على تسخير واستخدام تجاربهم وسياقاتهم الذاتية لتطوير واكتساب تعلمٍ ومهاراتٍ جديدة. ويتمثل دور الميسر (الميسرين) في المقام الأول في توجيه عملية التعلم، بحيث تبدأ العملية من تجارب وسياقات المتعلمين الذاتية وترتكز إليها.
- روابط لتجربة الحياة الواقعية والاستخدام الفعلي - بالإضافة إلى البدء من تجارب المتعلمين الحالية، من الضروري أن تتاح الفرص للمشاركين لربط المحتوى والأفكار الجديدة بالأدوار التي يظلمون بها والسياقات الخاصة بكلٍ منهم. حيث ينطوي هذا الأمر على أهمية بالغة بالنسبة للمتعلمين البالغين، والذين يحتاجون إلى معرفة مدى أهمية المعلومات الجديدة، إذ يُعد ذلك خطوة أساسية لتمكينهم من تطبيق التعلم أثناء العمل بعد التدريب.

- نسبة 70:30 - كقاعدةٍ عامة، تم تقسيم محتوى التدريب كما يلي:

▪ 30%: مدخلات الميسر وتلك التي أُعدت، مثل العروض التقديمية التوضيحية القصيرة، ومقاطع الفيديو القصيرة، ومواد القراءة القصيرة، وغيرها.

▪ 70%: الأنشطة التفاعلية/التشاركية التي تسمح بالتعلم من خلال تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وتطبيق ذلك على الأدوار الحالية أو المستقبلية للمشاركين (التعلم من خلال التطبيق)، على سبيل المثال، من خلال أنشطة مثل لعب الأدوار، واستكشاف دراسات الحالة، وإعداد خطط العمل، وتمارين المحاكاة.

صُممت حزمة التعلم على شكل وحدات بحيث يسهل تكييفها وتعديلها لتلائم احتياجات التعلم المحددة، كما أُدرجت بعض الفقرات في كل وحدة من هذه الوحدات لتلبي احتياجات المجموعات ذات المستويات الأعلى أو الأقل من المعرفة والمهارات والخبرات، مع الحفاظ عليها لتكون تجربة تعلم من المستوى التمهيدي إلى المتوسط.

3. مهارات الميسر

ينبغي على الممارسين الذين يستخدمون حزمة التعلم الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني امتلاك خبرات مثبتة في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني، فضلاً عن الفهم الكامل للقطاع وكيفية عمله ضمن عمليات الاستجابة الإنسانية الأوسع نطاقاً، بالإضافة إلى الفهم الكامل للمعايير الدنيا لحماية الطفل وتطبيقاتها. ينبغي أن تكون النهج التشاركية مناسبة للميسرين وأن يكونوا قادرين على العمل بأسلوب تيسيري، ما يساعد المتعلمين على بناء المعرفة، بدلاً من تكرار مجموعة من الحقائق الملقنة.

ولإضفاء المزيد من الدقة، تشمل مهارات التيسير المطلوبة ما يلي:

تسهيل عمليات التعلم باتباع المنهجيات التشاركية: ينبغي على الميسرين امتلاك المهارات والخبرات اللازمة لتمكين عملية التعلم التجريبي، بدلاً من التدريس التلقيني. ويشمل ذلك تيسير العمل الجماعي، ومساعدة المشاركين على الاعتماد على معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم لبلورة فهم حول القضايا الجديدة أو اكتساب قدرات فنية جديدة.

صياغة المحتوى والأنشطة: مع أنّ الحزمة تستهدف الممارسين في مجال حماية الطفل من المستوى المبتدئ، فقد يكتشف الميسرون أنهم يعملون مع مشاركين من سياقات وخلفيات متنوعة. ستسهّل صياغة السياق المحتوى والأنشطة في هذه الحزمة التدريبية على المشاركين ربط معارفهم وخبراتهم الحالية، الأمر الذي يعد ضرورياً في تعلم الكبار. كما ينبغي أن يمتلك الميسرون فهماً للدور الذي يلعبه كل من النوع الاجتماعي والعمر وثقافة التعلم والدين وغيرها من المسائل في سياق التدريب، ويتعيّن أن يكونوا قادرين على تكييف وتعديل جداول التدريب الزمنية والمناهج والمواد وفقاً لذلك. للمزيد من المعلومات حول صياغة حزمة التدريب يرجى الاطلاع على مجموعة أدوات التعلم والتنمية على الرابط [هنا](#).

دقة المهارات اللغوية المستخدمة: قبل التدريب، ينبغي التأكد من ملاءمة اللغة التي وقع عليها الاختيار للمشاركين وبأنهم قادرين على فهمها. حيث إن التدريب قد يصبح أكثر تعقيداً وصعوبةً إذا لم يستطيعوا فهم اللغة، أو إذا كان لا بد من الترجمة الفورية، وربما ينبغي تعديل المواد والأساليب وفقاً لذلك. أثناء التدريب، يجب أن يكون الميسرون أيضاً على دراية بأيّ تحديات تتعلق باللغة أو الترجمة قد يواجهها المشاركون.

مهارات التيسير عن بعد: تتضمن الحزمة إرشادات حول تسهيل عملية تنفيذ التدريب عن بعد، ومع ذلك، وكحد أدنى، يتعيّن أن يمتلك الميسر مهارات استخدام المنصة والأدوات المختارة لتنفيذ التدريب عن بعد، وأن يقدم أحد المنتجين المساعدة له.

4. ملف المشارك

أعدت هذه الحزمة التعليمية للممارسين العاملين في المجال الإنساني من المستوى التمهيدي إلى المتوسط ممن يحتاجون إلى فهم شامل لبرامج حماية الطفل في العمل الإنساني، بما يشمل المعايير الدنيا لحماية الطفل. حيث إنها صممت لتعزيز قدرة الممارسين على النجاح في اجتياز المستوى الأول من [إطار الكفاءات الخاص بحماية الطفل في العمل الإنساني](#). وتجدر الإشارة إلى أن إكمال التدريب لا يستلزم الاجتياز التام للمستوى الأول من إطار الكفاءات الخاص بحماية الطفل في العمل الإنساني واكتساب جميع القدرات.

تتضمن هذه الدورة عادةً المشاركين من: الموظفين الجدد في برامج حماية الطفل في العمل الإنساني؛ موظفي برامج حماية الطفل الذين يخضعون للتدريب وتنمية القدرات استعدادًا للاستجابة لأزمات متوقعة؛ المسؤولين الحكوميين الذين قد يلعبون دورًا حاسمًا في إعداد أو تنفيذ/تنسيق عمليات الاستجابة لحماية الطفل في العمل الإنساني؛ المهنيين العاملين في المجال الإنساني ممن يديرون عمليات استجابة متعددة القطاعات، والذين يرغبون في بلورة فهم أفضل لبرامج حماية الطفل في العمل الإنساني؛ المهنيين العاملين في المجال الإنساني المهتمين ببلورة فهم أكبر لعملية التحضير لتنفيذ برامج حماية الطفل في العمل الإنساني؛ اختصاصيي التنمية ممن يرغبون بالعمل في مجال حماية الطفل في السياقات الإنسانية. ولا تعد هذه القائمة حصرية.

5. أساليب التدريب

أعدت هذه الحزمة التعليمية لتلائم أسلوبين من أساليب تنفيذ التدريب:

1. التدريب الوجيه (وجهًا لوجه) - حيث يتم التدريب ضمن مكان ما، بحضور الميسر والمشاركين معًا.
 2. التدريب عن بعد - حيث يتم تنفيذ التدريب عن بعد. وقد يشمل أشكالًا مختلفة، منها:
 - أن يتواجد المشاركون معًا في مكان ما، أما الميسر فيقدم التدريب عن بعد من مكان آخر.
 - أن ينضم الميسرين وجميع المشاركين في التدريب إلى الجلسة عن بعد عبر منصة اتصالات باستخدام أجهزة الحاسوب أو أجهزة أخرى.
- لا نوصي باتباع نهج مختلط، حيث يكون بعض المشاركين حاضرين في غرفة التدريب وآخرون متصلين عبر الإنترنت. وفي مثل هذه الحالات، نوصي بإشراك جميع المشاركين من خلال منصة على الإنترنت، وتيسير الدورة عن بعد.

التدريب الوجيه (وجهًا لوجه)

في سياق التدريب الوجيه، سيكون الميسر متواجدًا شخصيًا في المكان نفسه الذي يتواجد فيه جميع المشاركين. وهذا هو الأسلوب الذي يعتبر ملائمًا لجميع الميسرين. حيث يتيح التحرك داخل الغرفة، واستخدام الجدران وأجهزة العرض وترتيبات مقاعد الجلوس، وذلك باعتبارها أدوات ووسائل مساعدة للجلسات التدريبية.

كما يتيح لنا التواجد في الغرفة مع المشاركين إقامة العلاقات والروابط، وتوضيح المسائل وتقديم المعلومات لهم، وقياس ديناميكيات المجموعة ومستويات النشاط لديها. وفي أغلب الأحيان، يتوفر مكان لتناول المرطبات أو الغداء، كما سيتمكن الميسرون من استدعاء المشاركين بسهولة للعودة إلى الغرفة مع نهاية فترات الاستراحة. ويتضمن هذا الأسلوب عددًا أقل من حالات تشتيت الانتباه المحتملة في هذا السياق.

يعتبر الكثيرون أن تنفيذ التدريب الوجيه على مدار يوم كامل أمر منطقي، فرمًا يكون المشاركون قد قطعوا مسافات طويلة للحضور، وبالتالي فهم بحاجة إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة من الدورة أثناء التدريب.

وتوفّر كل وحدة في هذه الحزمة قائمة بالمواد اللازمة لتيسير التدريب الوجيه، ويرجى ملاحظة أن فترات الراحة تلعب دورًا مهمًا أثناء جلسات التدريب، فإذا كنت ستقدم يومًا تدريبيًا كاملاً طوال 8 ساعات، يتعيّن عليك تخصيص 3 فترات استراحة (استراحة قصيرة، استراحة لتناول الغداء، واستراحة قصيرة). وينبغي أيضًا استخدام الوسائل التي تعزز النشاط لدى المشاركين عند الضرورة.

الإرشادات الخاصة بالتدريب عن بعد

ربما يمثل هذا السياق من التدريب تحديًا للميسر الذي سيحتاج الآن إلى ترسيخ الديناميكيات الخاصة بالمجموعة وبيئة التعلم في مكان بعيد أو في مساحة افتراضية، فضلًا عن الحفاظ على سير الأمور بزخم جيد، دون ترك أحد يتخلف عن الركب.

يتواجد المشاركون معًا في مكان ما، أما الميسر فيقدم التدريب عن بعد من مكان آخر

يمكن تنفيذ هذا الشكل من التدريب بشكل مماثل للتدريب الوجيه مع بعض الاعتبارات المهمة التي يتعيّن أخذها في الحسبان.

العمل مع ميسر مساعد - يجب أن يتواجد مساعد الميسر في الغرفة مع المشاركين. حيث إنّه يمثل "أذرع وأرجل" الميسر، ويساعد في تنظيم المواد التدريبية والمشاركين.

النظر في الاستعانة بمساعد فني - من المفيد تحديد شخص فني إضافي للعمل "كمصور"، والمساعدة في تحديد موضع الكاميرا، بالإضافة إلى أي مشكلات فنية أخرى. على سبيل المثال، يجب عرض صورة الميسر والوسائل المرئية/الشرائح الخاصة بالوحدة، كما ينبغي إعداد المقاطع الصوتية.

التوقيت - ربما يمكن تنفيذ التدريب ليوم كامل باستخدام هذا الأسلوب، ولكن قد يكون الأمر أكثر إرهاقًا للميسر إذا لم يتواجد مع المشاركين في الغرفة نفسها. وقد تستغرق الأنشطة وقتًا أطول، لذا، قد يرغب الميسر في النظر في تكييف وتعديل مدة اليوم المخصص للتدريب، أو عدد الجلسات التي يمكن عقدها في اليوم الواحد.

ينضم الميسرين وجميع المشاركين في التدريب إلى الجلسة عن بعد عبر منصة اتصالات

يتيح التدريب عن بعد الاستخدام المبتكر لوظائف منصات الاتصالات الشائعة، ولكنه يتطلب إعدادًا دقيقًا واختبارًا للمنصات والكثير من التدريب للنجاح في تنفيذه. وفيما يلي بعض الاعتبارات الرئيسية.

ننصح بشدة **بالعمل مع منتج فني** - يتعيّن تحديد المنتج الفني الخاص في وقت مبكر من عملية التخطيط، وإشراكه في كل مرحلة من المراحل. فبينما يركز الميسر على المحتوى والمشاركين، يركز المنتج الفني على المنصات والتكنولوجيا، ويساعد في إعداد الأنشطة ووظائفها، ورصد الدردشة، ودعم المشاركين في أي مشكلات فنية.

الأجهزة - ينبغي توضيح أنّه لا ينصح بالاتصال عبر الهاتف لهذا النوع من التدريب، ومن الأفضل أن ينضم كل مشارك إلى الجلسة من خلال جهاز حاسوب منفصل. حيث سيوفر ذلك أقصى قدر من المرونة للحث والتحفيز على العمل الجماعي وإدارته. ومن المهم معرفة كيفية وصول المشاركين إلى جلسة التدريب لتيسير إعداد الأنشطة وفقًا لذلك.

تسجيل جلسة التدريب - لا ينصح بتسجيل جلسة التدريب لأن ذلك قد يؤثر على جودة المناقشات والحوارات الجماعية، كما أنه قد يثير القضايا المتعلقة بالسلامة للمشاركين والميسرين إذا نوقشت مواضيع حساسة.

التوقيت - إنَّ الحد الأقصى اليومي الذي يمكن أن يقضيه المشاركون والميسرون في التدريب عن بعد هو 4 ساعات. يُنصح بتخصيص استراحة قصيرة لمدة 10-5 دقائق لكل ساعة من التدريب عن بعد، مع تخصيص فترات استراحة أطول على فترات منتظمة. كما ينبغي استخدام المواد التي تعزز النشاط عن بُعد لدى المشاركين أو ما شابه عند الضرورة. كقاعدة عامة، يُتوقع أن تستغرق الأنشطة الخاصة بالتدريب عن بعد وقتاً أطول بنسبة 15% مقارنةً بالجلسات التدريبية الوجيهة.

التجهيزات الخاصة بالميسر - كميسر، من المفيد أن تكون لديك شاشتان؛ واحدة لعرض خطة الجلسة التدريبية، والأخرى لإجراء المكالمات المرئية. وإذا لم تتمكن من الحصول على شاشتين، يمكنك استخدام وظائف تقسيم الشاشة، أو طباعة خطط الجلسات التدريبية على الورق القابل لإعادة التدوير.

للحصول على المزيد من الإرشادات حول تنفيذ التدريب عن بعد، يمكنكم الوصول إلى مجموعة أدوات التعلم والتنمية الخاصة بتحالف حماية الطفل في العمل الإنساني على الرابط [هنا](#).

المواد والتجهيزات المطلوبة للجلسة

في حالة تنفيذ التدريب الوجيه (وجهًا لوجه)، ينبغي شراء الأدوات المكتبية العادية المطلوبة عمومًا لتنفيذ التدريب الشخصي. ويشمل ذلك اللوحات القلابة، وأقلام التعليم، وأوراق الملاحظات اللاصقة، وملصقات التصويت، وأشرطة السيلوتيب (شريط لاصق شفاف) وأقلام الحبر. ويرجى ملاحظة أننا حاولنا أن نكون معتدلين للغاية في استخدام الورق، وذلك بما يتوافق مع الحفاظ على البيئة قدر الإمكان.

فيما يتعلق بتنفيذ التدرّيب الوجيه وعن بعد على حدٍ سواء، من المهم للغاية أن يتمكن جميع المشاركين من الوصول إلى دليل حماية حقوق الطفل على شكل نسخ ورقية أو رقمية، كإتاحة الوصول إلى الدليل من خلال التطبيق على أجهزتهم الخاصة.

يتضمن الجدول أدناه الإجراءات التحضيرية الخاصة بكل جلسة تدريبية، بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الميسرين استكمال تحضيراتهم الخاصة بتنفيذ الجلسات التدريبية. يرجى الاطلاع على [دليل التحالف للميسرين](#) للتعرف على النهج المقترح. كما يرجى التأكد من التحضير للجلسات قبل عقدها بوقتٍ كافٍ. أما فيما يتعلق بالاستعداد لعقد الجلسات، ينبغي البدء بالتحضير قبل أسبوعين على الأقل من التدريب، والذي ينبغي أن يتيح 3 إلى 4 أيام عمل للصياغة والتحضير.

عنوان الجلسة	المواد والتجهيزات المطلوبة لتنفيذ التدريب الوجيه (وجهًا لوجه)	التجهيزات المطلوبة لتنفيذ التدريب عن بعد
جميع الجلسات		تحديد الأوقات اللازمة لتخصيص استراحات قصيرة من مشاهدة الشاشة لتعزيز تركيز المشاركين إعداد مجموعة مختارة من الموسيقى لتشغيلها أثناء الاستراحة

مراجعة خطة الجلسة وتحديد المسؤوليات بين الميسر والمنتج	لا ينطبق	0-1 الترحيب بالمشاركين في برنامج التعلّم الخاص بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني
إعداد الموجز الخاص بمنصة الاتصالات عبر الإنترنت تنزيل تطبيق AnkiPro أو AnkiDroid والتدريب على استخدامه في حالة اختيار المذكرات التقويمية الورقية، يُطلب من المشاركين إحضار دفتر ملاحظات إلى التدريب.	تجهيز الإحاطة الأمنية أو الطلب من الزميل المعني تحضيرها تنزيل تطبيق AnkiPro أو AnkiDroid والتدريب على استخدامه في حالة اختيار النسخة الورقية، يتم إعداد وطباعة سجلات التعلم	1-1 الترحيب، والمقدمات وإحاطة متعلقة بالأمن
حفظ نسخة من برنامج الدورة التدريبية في مجلد مشترك عرض لوح جامبور (jamboard) يوضح الآمال والتوقعات المستخلصة من الاجتماع عبر الإنترنت تعبئة لوح أبيض افتراضي بملاحظات لاصقة بلونين تجهيز الاستبيان أو المنتيمتر (mentimeter) لتوضيح أهمية الأنشطة المتعلقة بحماية الطفل في العمل الإنساني الاستعداد لمشاركة الفيديو حماية الطفل في العمل الإنساني، هذه سميرة	طباعة أو رسم نسخة برنامج الدورة أو عرض نسخة منه إعداد لوح ورقي قلاب بحيث يوضح الآمال والتوقعات المستخلصة من الاجتماع عبر الإنترنت الاستعداد لتشغيل الفيديو حماية الطفل في العمل الإنساني، هذه سميرة	2-1 الأهداف والتوقعات

<p>مراجعة المبادئ التوجيهية الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل</p> <p>التأكد من الإلمام بالقوانين ذات الصلة بحماية الطفل السارية في الدولة/الدول المشاركة</p> <p>حفظ نسخة من "ملخص لاتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل" في مجلد مشترك ومشاركته عن طريق الدردشة.</p> <p>الاستعداد لتشغيل فيديو "صون الأطفال"</p> <p>نقل صور أحجية المعايير الدنيا لحماية الطفل إلى السبورة الافتراضية ووضعها عليها بطريقة عشوائية.</p> <p>عمل 4 إلى 5 نسخ من التمرين</p> <p>إعداد شهادات الأطفال لمشاركتها عبر وظيفة الدردشة</p> <p>إعداد منتميمز لتنفيذ النشاط الخاص باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (اختياري)</p>	<p>مراجعة المبادئ التوجيهية الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل</p> <p>** التأكد من الإلمام بالقوانين ذات الصلة بحماية الطفل السارية في الدولة/الدول المشاركة</p> <p>طباعة "ملخص لاتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل"</p> <p>الاستعداد لتشغيل فيديو "صون الأطفال"</p> <p>طباعة وقص 4 إلى 5 نسخ من أحجية المعايير الدنيا لحماية الطفل</p> <p>طباعة نسخ من الشهادات التي أدلى بها الأطفال</p>	<p>3-1 برامج حماية الطفل في العمل الإنساني ومبادئها التوجيهية</p>
<p>مراجعة المعيار 14</p> <p>إعداد الألواح البيضاء الافتراضية بحيث تشمل المراحل التنموية والفئات العمرية والمعالم الرئيسية التنموية</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي بحيث تشمل الجدول الورد في خطة الجلسة</p> <p>حفظ شريحة من النموذج البيئي الاجتماعي الفارغ في مجلد مشترك وحفظ الرابط</p> <p>مشاركة الملحق الأول لإطار الوقاية الأساسي لحماية الطفل في العمل الإنساني مع كل مشارك</p> <p>توفير ملفات القصة المصورة دون نص وتلك التي تتضمن نصًا جاهزًا لمشاركتها</p>	<p>مراجعة المعيار 14</p> <p>إعداد 4 مجموعات من البطاقات التعليمية، بحيث تشمل المراحل التنموية والفئات العمرية وبيانات المراحل الرئيسية التنموية</p> <p>رسم جدول على اللوح القلاب يوضح المراحل التنموية والخطوط والمنحنيات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية، وذلك حسب الأمثلة في خطة الجلسة</p> <p>رسم نموذج اجتماعي بيئي كبير وفارغ</p> <p>طباعة نسخ من الملحق الأول لإطار الوقاية الأساسي لحماية الطفل في العمل الإنساني لكل مشارك</p> <p>طباعة النشرة التدريبية الخاصة بالقصة المصورة دون نص لكل مشارك</p> <p>طباعة نشرة القصة المصورة مع النص لكل مشارك</p>	<p>4-1 الربط بين المخاطر التي ينطوي عليها نمو الطفل وعوامل الوقاية من خلال النموذج البيئي الاجتماعي</p>

<p>مراجعة إطار الوقاية الأساسي لحماية الطفل في العمل الإنساني، الملحق الرابع</p> <p>طباعة نسخ فارغة من مخطط تحديد الأولويات</p> <p>طباعة نسخ من الملحق الرابع ودراسة الحالة الخاصة بكابو ديلجادو</p>	<p>مراجعة إطار الوقاية الأساسي لحماية الطفل في العمل الإنساني، الملحق الرابع</p> <p>طباعة نسخ فارغة من مخطط تحديد الأولويات</p> <p>طباعة نسخ من الملحق الرابع ودراسة الحالة الخاصة بكابو ديلجادو</p>	<p>1-5 أداة تحديد أولويات عوامل الخطر والحماية</p>
<p>مراجعة المعايير من 7 إلى 13</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي بحيث يشمل جميع المخاطر ذات الصلة بحماية الطفل، والمدرجة في المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني</p>	<p>مراجعة المعايير من 7 إلى 13</p> <p>إعداد لوحة قلابة تشمل جميع المخاطر ذات الصلة بحماية الطفل والمدرجة في المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني</p>	<p>1-6 ملخص المخاطر التي تنطوي على حماية الطفل وفقًا للمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني</p>
<p>مراجعة المعايير من 14 إلى 20</p> <p>تحميل الفيديوهات “الركيزة 3 الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني” و “قصة سارة” بحيث يكونان جاهزين للعرض</p> <p>إضافة صورة الهرم الخاص بالوقاية إلى اللوح الأبيض الافتراضي، وكذلك أوراق الملاحظات اللاصقة الفارغة حولها.</p> <p>تحميل مقطع الفيديو ما هي الوقاية؟ و لماذا الاستثمار في الوقاية الأساسية الخاصة بحماية الطفل</p> <p>إعداد منتيمتر متعدد الاختيارات أو استبيان بما يشمل أربعة أسئلة، بحيث تشمل إجاباتها المحتملة كلاً من الوقاية والاستجابة والاستعداد والعمل المبكر</p>	<p>مراجعة المعايير من 14 إلى 20</p> <p>حفظ مقطعي الفيديو “الركيزة 3 الخاصة بالمعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني” و “قصة سارة” بحيث يكونان جاهزين للعرض</p> <p>تحضير بطاقات تعليمية تشمل التدخلات الخاصة بحماية الطفل في العمل الإنساني.</p> <p>رسم الهرم الخاص بالوقاية على اللوح القلاب</p> <p>إعداد بطاقات المعلومات والتعريفات الخاصة بالوقاية والاستجابة والجاهزية والعمل المبكر</p>	<p>1-7 مقدمة إلى استراتيجيات الوقاية والاستجابة الخاصة بحماية الطفل</p>
<p>إعداد 6 ألواح بيضاء افتراضية تشمل عنوان كل دراسة حالة، وكذلك الأسئلة الثلاثة الرئيسية</p> <p>إدراج دراسات الحالة في مجلد مشترك وحفظ الرابط</p>	<p>نسخ مطبوعة من دراسات الحالة</p>	<p>1-8 استراتيجيات الوقاية والاستجابة الخاصة بحماية الطفل</p>
<p>مراجعة المعيار 1 والمعيار 4 من المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني</p> <p>إعداد لوح أبيض افتراضي يحتوي على مصطلحات وتعريفات الهيكل التنظيمي لعمليات تنسيق الاستجابة الإنسانية، بحيث يكون كلاً منها في منشور منفصل. التأكد من توزيع الملاحظات عشوائيًا، ومن ثم عمل نسخة أخرى من اللوح بحيث يكون هناك واحد لكل غرفة من الغرف الفرعية.</p> <p>إعداد الألواح البيضاء الافتراضية باستخدام بطاقات الإجراءات الرئيسية لإدارة دورة البرنامج بترتيب عشوائي.</p>	<p>مراجعة المعيار 1 والمعيار 4 من المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني</p> <p>طباعة وقص البطاقات التعليمية التي تشمل أنواع الاستجابة الإنسانية وتعريفاتها بشكل منفصل</p> <p>طباعة نسخ كافية من بطاقات الإجراءات الرئيسية لإدارة دورة البرنامج وقصها وترتيبها عشوائيًا (واحدة لكل أربعة مشاركين، بالإضافة إلى واحدة للميسر).</p>	<p>1-9 معايير الاستجابة النوعية</p>

<p>مراجعة الإجراءات الرئيسية في المعيار 2 من المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني، واختيار مجموعة محددة من التمارين ذات الصلة، حسب الأكثر صلةً بالسياق الخاص والجمهور المعني. ضمان مزيج من إجراءات الاستعداد والاستجابة.</p> <p>إعداد الرابط الخاص بـ إطار الكفاءات الخاص بحماية الطفل في العمل الإنساني بحيث يكون جاهزاً لمشاركته من خلال الدردشة.</p>	<p>مراجعة الإجراءات الرئيسية في المعيار 2 من المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني، واختيار مجموعة محددة من التمارين ذات الصلة، حسب الأكثر صلةً بالسياق الخاص والجمهور المعني. ضمان مزيج من إجراءات الاستعداد والاستجابة.</p> <p>نسخ من إطار الكفاءات الخاص بحماية الطفل في العمل الإنساني، يتم تقديم نسخة واحدة لكل 4 مشاركين، أو توفير أجهزة للبحث عن النسخ الرقمية.</p>	<p>10-1 الموارد البشرية اللازمة لتنفيذ استجابة عالية الجودة</p>
<p>مراجعة المعيار 3</p> <p>إضافة سيناريوهات التواصل وحشد الدعم والتأييد إلى مجلد مشترك، ومن ثم حفظ الرابط بحيث يكون جاهزاً لمشاركته</p>	<p>مراجعة المعيار 3</p> <p>طباعة 6 نسخ من سيناريوهات التواصل وحشد الدعم والتأييد</p>	<p>11-1 التواصل وحشد الدعم والتأييد</p>
<p>مراجعة المعيارين 5 و6</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي بحيث يحتوي على قسم أو صفحة واحدة لكل فئة من فئات المعلومات.</p> <p>تجهيز الألواح البيضاء بحيث تشمل المبادئ الثلاثة للجمع الأخلاقي للبيانات في عمليات الاستجابة الإنسانية، فضلاً عن التعريفات ذات الصلة، بحيث يُكتب كل منها على مذكرة لاصقة منفصلة.</p>	<p>مراجعة المعيارين 5 و6</p> <p>كتابة فئة واحدة من المعلومات على كل لوحة من الألواح القلابة الأربعة</p> <p>طباعة وقص 3 بطاقات تتضمن المبادئ الثلاثة للجمع الأخلاقي للبيانات في عمليات الاستجابة الإنسانية وتعريفاتها.</p>	<p>12-1 إدارة المعلومات والرصد حماية الطفل لتنفيذ استجابة عالية الجودة</p>

<p>الاطلاع على مركز المواضيع على موقع التحالف الإلكتروني للتعرف على أحدث التطورات وآخر المستجدات بشأن العمل على مستوى القطاعات واستخدام أحدث المواد.</p> <p>تحضير مثال قصير حول برامج تعميم الحماية، إضافةً إلى البرامج المتكاملة، من التجارب الشخصية. أو اختيار مجموعة من دراسات الحالة الخاصة بالتحالف حول تعميم مبادئ حماية الطفل أو من مركز المواضيع، والاستعداد بما يكفي لشرح هذا المثال.</p> <p>تحميل الفيديو “الركيزة 4: معايير العمل على مستوى القطاعات”</p> <p>إعداد لوح أبيض افتراضي يتضمن أشكالاً صغيرة لاستخدامها في التصويت</p> <p>عرض الأسئلة الإرشادية على الشاشة</p> <p>السماح للمشاركين بمشاركة الشاشة</p>	<p>الاطلاع على مركز المواضيع على موقع التحالف الإلكتروني للتعرف على أحدث التطورات وآخر المستجدات بشأن العمل على مستوى القطاعات واستخدام أحدث المواد.</p> <p>تحضير مثال قصير حول برامج تعميم الحماية، إضافةً إلى البرامج المتكاملة، من التجارب الشخصية. أو اختيار مجموعة من دراسات الحالة الخاصة بالتحالف حول تعميم حماية الطفل أو من مركز المواضيع، والاستعداد بما يكفي لشرح هذا المثال.</p> <p>حفظ الفيديو “الركيزة 4: معايير العمل على مستوى القطاعات”</p> <p>ملصقات صغيرة، بحيث يحصل كل مشارك على 3 منها لاستخدامها في تمرين التصويت</p> <p>إعداد لوح قلاب يحتوي على أسئلة إرشادية</p>	<p>13-1 العمل على مستوى القطاعات</p>
---	---	--------------------------------------

الجلسات الموضوعية الشاملة

بالنسبة لهذه الجلسات، ينبغي التفكير فيما إذا كان من المفيد توظيف أحد الخبراء لتيسير هذه المواضيع إن وجدت ضمن سياقات خاصة

<p>حفظ دراسات الحالة في القرص المشترك أو كنشرة تدريبية يمكن مشاركتها من خلال وظيفة الدردشة</p>	<p>طباعة نسخ من دراسات الحالة - نسخة واحدة لكل 4 مشاركين</p>	<p>1-2 المساءلة تجاه الأطفال</p>
<p>البحث عن المخاوف المتعلقة بحماية الشباب والمراهقين والمراهقات في السياق المعني.</p> <p>إعداد استبيان أو اختبار لمطابقة الفئات العمرية مع مصطلحات الأطفال والأحداث والشباب والمراهقين والمراهقات</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي (سبورة واحدة لكل 4-5 مشاركين) تشمل بطاقات مميزة لكل مرحلة من مراحل دورة البرامج الإنسانية. تجهيز دراسات الحالة لمشاركتها</p>	<p>البحث عن المخاوف المتعلقة بحماية الشباب والمراهقين والمراهقات في السياق ذي الصلة.</p> <p>طباعة نسخ من دراسات الحالة. إعداد لوح قلاب لكل 4-5 مشاركين بما يشمل بطاقات مميزة لكل مرحلة من مراحل دورة البرامج الإنسانية</p>	<p>2-2 برامج المراهقين</p>

<p>تحميل مقاطع الفيديو بحيث تكون جاهزة للعرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء وظائف الدماغ من خلال التجارب. • تطوير وظائف الدفاع من خلال التفاعل بين الآباء والأطفال • الإجهاد السام وأثره في إعاقة التنمية الصحية • Science X Design: ثلاثة مبادئ لتحسين النتائج للأطفال <p>تجهيز دراسات الحالة لمشاركتها</p>	<p>حفظ مقاطع الفيديو بحيث تكون جاهزة للعرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء وظائف الدماغ من خلال التجارب. • تطوير وظائف الدفاع من خلال التفاعل بين الآباء والأطفال • الإجهاد السام وأثره في إعاقة التنمية الصحية • Science X Design: ثلاثة مبادئ لتحسين النتائج للأطفال <p>طباعة نسخ من دراسات الحالة</p>	<p>3-2 تنمية الطفولة المبكرة</p>
<p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي بحيث تشمل 4 منشورات مكتوب عليها التحويلات النقدية والقوائم والمساعدات العينية وتقديم الخدمات، وتجهيز التعريفات لتيسير مطابقة فئة البرامج الموصوفة</p> <p>في حالة اختيار الفيديو من CALP، يرجى التأكد من اختباره وجاهزيته للتشغيل: برامج الحوالات النقدية</p> <p>إعداد دراسات الحالة لمشاركتها عبر الدردشة أو وضعها في مجلد مشترك</p>	<p>إعداد 4 ألواح قلابة مكتوب عليها التحويلات النقدية والقوائم والمساعدات العينية وتقديم الخدمات، وتحضير التعريفات مكتوبةً على أجزاء من هذه اللوحات لإتاحة لصقها على الفئة المناسبة من البرامج</p> <p>في حالة اختيار الفيديو من CALP، يرجى التأكد من اختباره وجاهزيته للتشغيل: برامج الحوالات النقدية</p> <p>نسخ عن دراسات الحالة - نسخة واحدة لكل 2-3 مشاركين</p>	<p>4-2 المساعدة النقدية وتقديم قوائم الدعم</p>
<p>إعداد بطاقات الشخصيات لمشاركتها</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي الخاصة بالنشاط الأول، وذلك عن طريق إضافة ورقة وملاحظات لاصقة فارغة واحدة لكل مشارك ووضعها في أحد طرفي اللوح</p> <p>إعداد الألواح البيضاء بحيث تتضمن خطوات دورة إدارة البرامج والإجراءات الرئيسية لكل مجموعة</p>	<p>طباعة وقص بطاقات الشخصيات في لعبة الخطوات</p> <p>طباعة وقص البطاقات الخاصة بالإجراءات الرئيسية المتعلقة بحماية الطفل الشاملة للأشخاص ذوي الإعاقة</p>	<p>5-2 الإعاقة</p>

<p>وضع الصور في مجلد مشترك، أو إدراجها في عرض تقديمي PowerPoint، وحفظه في موقع مشترك ليتمكن المشاركون من الوصول إليه</p> <p>إعداد اللوح الأبيض الافتراضي بحيث يشمل العناوين التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز خدمات الحماية • النهج المحلي • النهج الاستباقي • الاستعداد على المدى الطويل • العمل لتحقيق التكامل والتنسيق بين القطاعات المتعددة • تحسين البيانات والأدلة • التمويل <p>إضافة ملاحظات لاصقة يمكن نقلها لكل من البيانات الواردة في جدول "كيف يمكننا حماية الأطفال في سياق أزمة المناخ" (يرجى الاطلاع على المعلومات الداعمة).</p>	<p>نسخ ملونة مطبوعة من الصور الفوتوغرافية لصق الصور على جدران الغرفة، بحيث يتم توزيعها لتغطي أكبر مساحة ممكنة. يمكن استخدام الصور المقدمة مع الوصف أو بدونه. يمكن أيضًا اختيار الصور التي قد تكون أكثر ملاءمة للسياق، إلا أنه ينبغي تعديل السيناريو وفقًا لذلك</p> <p>إعداد لوح قلاب يحمل العناوين التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز خدمات الحماية • النهج المحلي • النهج الاستباقي • الاستعداد على المدى الطويل • العمل لتحقيق التكامل والتنسيق بين القطاعات المتعددة • تحسين البيانات والأدلة • التمويل <p>طباعة نسخ من جدول "كيف يمكننا حماية الأطفال في سياق أزمة المناخ" في المعلومات الداعمة</p>	<p>6-2 الاعتبارات البيئية</p>
<p>مراجعة محتوى الجلسة ودراسته بدقة في ضوء الخصوصيات الخاصة بالسياق المعني. تعديل أو إزالة العناصر غير الملائمة للمناقشة في السياق.</p> <p>مراجعة الموارد الإضافية في نهاية هذه الجلسة للحصول على المزيد من المعلومات حول المواضيع الرئيسية.</p>	<p>مراجعة محتوى الجلسة ودراسته بدقة في ضوء الخصوصيات الخاصة بالسياق المعني. تعديل أو إزالة العناصر غير الملائمة للمناقشة في السياق.</p> <p>مراجعة الموارد الإضافية في نهاية هذه الجلسة للحصول على المزيد من المعلومات حول المواضيع الرئيسية.</p>	<p>7-2 النوع الاجتماعي</p>
<p>ينبغي عمل التجهيزات والتحضيرات اللازمة والمفصلة لضمان نجاح تمرين المحاكاة. يرجى مراجعة مذكرة الإيجاز المفصلة الخاصة بالميّسر للحصول على المزيد من المعلومات. إذا لم تتوفر المعرفة اللازمة حول كيفية تفعيل عمليات المحاكاة، يمكن الحصول على الدعم من فريق العمل لشؤون التعلم والتنمية التابع للتحالف من خلال التواصل عبر البريد الإلكتروني Learning@alliancecpha.org.</p>		<p>المحاكاة</p>

الممارسة التأملية

تم تصميم هذه الدورة لتعزيز فهم المشاركين لدورهم في منع المخاطر المتعلقة ببرامج حماية الطفل والاستجابة لها. لذلك، قمنا في نهاية كل جلسة بإدراج مجموعة من الأسئلة لتشجيع ممارسة التعلم التأملي. وكميسر، ستتمكن من اختيار واحدٍ مما يلي:

- مذكرة تقويمية ورقية عادية: يمكن طباعة الأسئلة المطروحة لكل وحدة لمساعدة المشاركين في التجربة التأملية.
- تطبيق Flashcard، والذي يسمح بتسجيل التعلم الأساسي، بالإضافة إلى اختبار أنفسنا من أجل تضمين التعلم بشكل أفضل أثناء الدورة وبعدها. لاستخدام هذه المنهجية، والتي تعتبر الأكثر ملاءمة من الناحية البيئية، يرجى الطلب من الجميع تنزيل الملف [Anki Pro](#) أو تطبيق Anki Droid (النسخة المجانية كافية!). بعد ذلك ستكون هناك حاجة إلى شرح كيفية إضافة نقاط التعلم. في الجلسة 1-1، يتم تقديم المزيد من التفاصيل حول كيفية تنفيذ ذلك، ولكن، يتعين على الميسر أن يتمتع بالثقة الكافية لاستخدام التطبيق للترويج لاستخدامه مع المشاركين. لذلك يوصى بتنزيله وتجربته عدة مرات قبل البدء بالتدريب المباشر.

رصد وتقييم حزمة التعلم

قياس التعلم

قد يوفر التقييم الذاتي للمشاركين فرصة لتقييم أنفسهم، أو اتخاذ القرارات بشأن عملية التعلم الخاصة بهم ومنتجات التعلم. ويمكن استخدامه أيضاً لتقييم ما إذا كانت حزمة التعلم تحقق الأهداف المحددة. يتم توفير نموذج التقييم الذاتي القياسي في أنشطة التدريب، وذلك قبل التدريب وبعده. ويمكن إرساله إلى المشاركين قبل بدء جلسات التعلم الذاتي وبعد الانتهاء من رحلة التعلم. ويمكن استخدامه أيضاً بعد فترة تتراوح من 3 إلى 6 أشهر، لتحديد أي تحسيناتٍ ربما ساهمت فيها رحلة التعلم.

الخلاصة والمراجعة اليومية

كميسر، من المهم رصد كيفية فهم المشاركين للمحتوى، وتفاعلهم مع المناهج، وشعورهم أثناء التدريب. ومن المهم أيضاً توفير الفرص للمتعلمين لتذكّر ما تعلموه في الجلسات السابقة، وذلك بغية تعزيز تذكّر واستمرار المعارف والمهارات الجديدة. وبالتالي، تشمل حزمة التعلم عيّنة من الخطوط العريضة لما يلي:

- جلسة الملخص اليومي، والتي يتم تنفيذها في نهاية كل يوم تدريبي
 - جلسة المراجعة اليومية، والتي يتم تنفيذها في بداية كل يوم تدريبي (اعتباراً من اليوم الثاني).
- نشجع على استخدام مجموعة من المنهجيات الإبداعية لتغطية أهداف هذه الجلسات، وذلك من أجل استمرار المشاركين في تفاعلهم.
- يجب على الميسرين، بعد الجلسة الختامية كل يوم، مراجعة ملاحظات وآراء المشاركين، وتدوين أي تعديلات يمكن إجراؤها لتحسين تجربتهم. في الجلسة الصباحية، ينبغي تقديم لمحة عامة عن الآراء والملاحظات الواردة وتحديد كيفية الرد عليها.

تقييم المشاركين

بالإضافة إلى ذلك، وفي نهاية النشاط التعليمي، يجب على المشاركين إكمال تقييم أكثر تفصيلاً، حيث تساعد المعلومات التي تم جمعها في تحديد:

- الأنشطة التي نُفذت بنجاح خلال الدورة، والتي ينبغي تكرارها في المستقبل
 - ما الذي يمكن تحسينه، واقتراحات حول كيفية تنفيذ هذه التحسينات، إن وجدت
 - المزيد من احتياجات التعلم التي يتعين تلبيتها
- يمكن العثور على نموذج تقييم المشاركين في [مجموعة أدوات التعلم والتنمية](#) الخاصة بالتحالف. يمكن تنزيل النموذج واستخدامه أو تعديله، وذلك وفقاً للاحتياجات الخاصة.

ملاحظات وآراء الميسر

نقترح تسجيل الميسر للملاحظات حول تجربته في تنفيذ النشاط التعليمي، فلربما ساعد ذلك على:

- دعم التحديثات والمراجعات وصياغة مواد الدورة التدريبية، حسب الاقتضاء
 - دعم عملية اختيار المشاركين في المستقبل والتواصل معهم
 - تحديد احتياجات التعلم الإضافية
- يمكن الحصول على نموذج تقرير الميسر [مجموعة أدوات التعلم والتنمية](#) الخاصة بالتحالف. يمكن تنزيل النموذج واستخدامه أو تعديله، وذلك وفقاً للاحتياجات الخاصة.

مشاركة الآراء والملاحظات مع التحالف

إذا كنت قد استخدمت هذه الحزمة، فنود معرفة رأيك وملاحظاتك.

يرجى مشاركة أي ملاحظات معنا عبر البريد الإلكتروني: Learning@alliancecpha.org أو من خلال [النموذج القصير عبر الإنترنت](#).