

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA Temas Transversales: Género

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Debatir la relevancia del género para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.
* Reflexionar sobre las oportunidades y los desafíos potenciales para incorporar la perspectiva de género en la programación de la PN.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

*Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.*

* El género desempeña un papel fundamental en el trato que reciben los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos dentro de las familias y las comunidades. Las normas de género de las sociedades influyen en las diferentes experiencias, potencialidades y riesgos de los niños, niñas y adolescentes. Estas "normas de género" también afectan a los niños, niñas y adolescentes con identidad de género o características sexuales no binarias, como los que se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales o transexuales o que son intersexuales. Las desigualdades de género preexistentes tienden a aumentar durante una crisis humanitaria. Por ejemplo, las niñas corren un mayor riesgo de matrimonio infantil, y los niños, niñas y adolescentes pueden ser más vulnerables al reclutamiento forzoso. Los niños, niñas y adolescentes transexuales pueden correr un mayor riesgo de sufrir prejuicios, estigmatización, violencia o dificultades para acceder a los servicios humanitarios. Los análisis de los riesgos y la capacidad de recuperación de los niños, niñas y adolescentes en relación con el género deben llevarse a cabo a lo largo de todo el ciclo del programa. El género también influye en la dinámica familiar y en las modalidades de cuidado de los niños, niñas y adolescentes. Las intervenciones deben:
* Basarse en un sólido análisis de género;
* Ser sensibles a las causas profundas de la discriminación y la desigualdad de género;
* Evitar reforzar o mantener las relaciones de poder basadas en el género.
* Apoyar la igualdad de género siempre que sea posible.

1. Resumen de la sesión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Introducción de la sesión | Aporte del facilitador | 5 min |
| Relevancia del género para la PNAH | Ejercicio individual y debate plenario | 30 min |
| Desafíos actuales en nuestro propio trabajo | Debate en pequeños grupos | 15 min |
| Oportunidades para intervenciones sensibles al género | Consultoría paritaria | 40 min |
| Resumen de la sesión | Aporte del facilitador | 5 min |
| Total | | 95 min |

1. Instrucciones para los facilitadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a distancia | Tiempo |
| Introducción de la sesión  Dé la bienvenida a los participantes y presente los objetivos de la sesión. |  | 5 min |
| Relevancia del género para la PNAH  Explique que, para empezar, vamos a reflexionar sobre por qué es necesario tener en cuenta el género en la programación de la PNAH.  **Instrucciones**: Muestre la diapositiva 82. Asegúrese de que todos tengan papel y bolígrafo. Pida a todos que dividan su papel en 4 secciones. Explique que leerá en voz alta cuatro historias cortas sobre niños y niñas en contextos humanitarios. Mientras escuchan cada historia, los participantes deben dibujar al niño/a en una sección de su papel. Anímelos a no pensar demasiado en esto y a dibujar simplemente al primer niño o niña que imaginen al escuchar la historia, sino a crear un personaje específico. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.  Lea cada historia, haciendo una breve pausa entre ellas para que los participantes terminen de dibujar.   1. El niño A tiene 14 años y vive con su abuela. El niño A va al colegio y le va bien en todas las clases. Últimamente, el niño A se ha dado cuenta de que su abuela recibe cada vez más visitas de un adulto desconocido. Un día, el niño A descubre que su abuela está organizando su matrimonio con este adulto desconocido. 2. El niño B es el mayor de cinco hermanos y vive en una zona rural, en un país con un conflicto interno entre grupos armados enfrentados. El niño B solía ir a la escuela, pero desde que su padre murió en los combates, no ha habido dinero suficiente para pagar los uniformes y los libros de texto. Ahora, el niño B trabaja como mensajero para uno de los grupos armados. Da miedo, pero a cambio, la familia del niño B está a salvo del grupo. 3. El niño C tiene 12 años y es uno de tres hermanos. Cuando se cerraron las escuelas durante la primera oleada de la pandemia de COVID-19, los tres hermanos tuvieron que dejar de ir a la escuela e intentar aprender en casa. El niño C no hacía muchas tareas escolares en casa, sino que ayudaba a su madre con las tareas domésticas y a cuidar de sus otros hermanos. Ahora, las escuelas están abiertas de nuevo, pero el niño C no ha vuelto. 4. El niño D tiene 15 años y vive en una gran ciudad. Recientemente, las inundaciones han afectado gravemente al barrio del niño D. La mayoría de los niños, niñas y adolescentes de la zona reciben ayuda de organizaciones humanitarias. El niño D no tiene acceso a la misma ayuda. El niño D no se siente bienvenido en los espacios amigables de los niños, niñas y adolescentes. Incluso cuando pasan por delante, los otros niños les insultan y les tiran piedras..   Pida a los participantes que se giren hacia la persona que tienen al lado y comparen sus dibujos. Deles 2 minutos.  A continuación, pida a las parejas que se unan a otra pareja para crear grupos de cuatro y vuelvan a comparar. Deles 5 minutos.  Reúna de nuevo a todo el grupo y pida que reflexionen. Utiliza las preguntas de apoyo si es necesario:   * ¿Le resultó fácil imaginarse a los niños, niñas y adolescentes descritos? * ¿Qué suposiciones has hecho? * ¿Qué similitudes y diferencias había en los dibujos de tu grupo?   Si no se ha planteado, recapitule cada escenario y pregunte qué sexo de niño dibujaron los participantes.  **Explicar:** El género desempeña un papel fundamental en el trato que reciben los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos dentro de las familias y las comunidades. Las normas de género de las sociedades influyen en las diferentes experiencias, potencialidades y riesgos de los niños, niñas y adolescentes. Estas "normas de género" también afectan a los niños, niñas y adolescentes con identidad de género o características sexuales no binarias, como los que se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales o transexuales o que son intersexuales. Las desigualdades de género preexistentes tienden a aumentar durante una crisis humanitaria. Por ejemplo, las niñas pueden correr un mayor riesgo de matrimonio infantil, y los niños, niñas y adolescentes pueden ser más vulnerables al reclutamiento forzoso. Los niños, niñas y adolescentes transexuales pueden correr un mayor riesgo de sufrir prejuicios, estigmatización, violencia y/o dificultades para acceder a los servicios humanitarios. También pueden carecer del apoyo de sus familias.  Tome tantos ejemplos como sea posible de los participantes y explique que el género y otros factores influyen en la forma en que los niños, niñas y adolescentes viven los acontecimientos, así como en su interpretación de los mismos.  Por ejemplo, las conclusiones de un estudio realizado en Gaza sugieren que, en situaciones de amenaza extrema, los padres tendían a proteger y restringir a las niñas, mientras que toleraban o animaban a los niños, niñas y adolescentes a participar activamente en el conflicto, lo que daba lugar a una exposición diferente a los factores de riesgo y a resultados perjudiciales en función del género, incluso dentro del mismo hogar.[[1]](#footnote-1)  Del mismo modo, en estudios relacionados con los Niños, Niñas y Adolescentes Asociados a Fuerzas y Grupos Armados (CAAFAG), se descubrió que las mujeres experimentaban mayores niveles de Violencia Sexual y de Género (SGBV).[[2]](#footnote-2)  En general, las mujeres experimentan un mayor riesgo de violencia sexual y de género en los conflictos políticos o la guerra, mientras que los hombres tienen un mayor riesgo de exposición a la violencia no sexual en los conflictos armados.  Los niños/as transexuales pueden evitar buscar ayuda por miedo a sufrir más discriminación o daños. Corren un mayor riesgo de patologización, un proceso en el que otros asumen que la identidad de género es la causa de mi enfermedad mental.[[3]](#footnote-3) | Realice la primera parte de la actividad tal como está escrita, con los participantes haciendo dibujos con papel y bolígrafo.  Explique que los debates se desarrollarán por parejas y que, después de un par de minutos, los grupos se fusionarán y las parejas deberán reflexionar en un grupo de 4.  Crear grupos de parejas. Después de 2 ó 3 minutos, combina los grupos para formar grupos de 5 personas. Después de 5 minutos, cierra las salas de grupos. | 30 Min |
| Desafíos actuales en nuestro propio trabajo  Muestre la diapositiva 83 y explique que los análisis de los riesgos y la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes relacionados con el género deben realizarse a lo largo de todo el ciclo del programa. El género también influye en la dinámica familiar y en los arreglos para el cuidado de los niños, niñas y adolescentes. Las intervenciones deben:   * Ser sensibles a las causas profundas de la discriminación y la desigualdad de género; * Evitar reforzar o mantener las relaciones de poder basadas en el género. * Apoyar la igualdad de género siempre que sea posible.   **Instrucciones:** muestre la diapositiva 84 y organice a los participantes en parejas. Puede ser útil trabajar con colegas de la misma organización para esta actividad, así que ofrezca esta opción si es aplicable al grupo. De lo contrario, organícelos en parejas al azar.  Explique que, durante los próximos 15 minutos, los participantes deberán debatir con su compañero sobre los desafíos a los que se enfrentan a la hora de hacer que sus intervenciones de PNAH tengan en cuenta las cuestiones de género. ¿A qué obstáculos se enfrentan? ¿Qué es complejo o difícil?  Recuérdales que no deben discutir soluciones en esta fase, sino tomar nota de los desafíos relacionados con el apoyo a la igualdad de género y la programación sensible al género, e identificar su reto más importante. (Nota: si se trabaja en parejas organizativas, ésta debe ser una prioridad compartida. Si se trabaja en parejas al azar, cada miembro de la pareja puede tener una prioridad diferente).  Circule entre los grupos para observar y apoyar cuando sea necesario. | Prepare grupos de trabajo por parejas, al azar o con colegas de la misma organización. | 15 min |
| Oportunidades para intervenciones sensibles al género  Reúna de nuevo al grupo y explíquele que, durante el resto de la sesión, vamos a reflexionar sobre posibles soluciones, utilizando una metodología de consultoría entre iguales.  **Instrucciones:** muestre la diapositiva 85 y explique cómo funciona la actividad. Un participante será el "cliente". Leerá su principal reto al pleno. A continuación, cada participante responderá con una frase. Puede ser:   * Una propuesta de acción * Una pregunta para ampliar la reflexión del cliente * Una fuente de apoyo adicional o un recurso   El papel del cliente es escuchar las sugerencias y anotar las que le parezcan más pertinentes. No debe responder ni iniciar una discusión en esta fase. El seguimiento puede realizarse fuera de la sesión si alguien ofrece su ayuda.  Comprueba si lo han entendido.  Invita a un voluntario a ser el primer cliente y a dirigir la actividad. Asegúrate de que las cosas avanzan y no permitas que los demás participantes se entretengan demasiado dando consejos. El objetivo es generar muchas ideas posibles entre las que el cliente pueda elegir.  Repítalo con los demás participantes. Dependiendo del tamaño del grupo, puede optar por realizar dos rondas en el pleno para hacer la demostración y, a continuación, dividirse en dos grupos más pequeños para los "clientes" restantes a fin de dar tiempo a todos. | Copia y pega esta lista en el chat como recordatorio.  Si se divide el grupo, prepare una sala para la mitad del grupo y pida al productor técnico que facilite la actividad en el segundo grupo. | 40 min |
| Resumen de la sesión  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluya la sesión mostrando la diapositiva 86.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué puede hacer con lo que ha aprendido hoy sobre el género en sus propios programas de PNAH? * ¿Qué es lo más importante que ha aprendido? |  | 5 min |

1. Supporting Information
2. Additional Resources

[Comprender los Riesgos y los Factores de Protección en las Crisis Humanitarias](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, 2021

[Marcador de Género con Edad del IASC 2021](https://ee.humanitarianresponse.info/single/CmMi32GF)

[Lo que se debe saber 2: El trabajo con personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer (LGBTIQ+) durante el desplazamiento forzado](https://www.refworld.org/docid/4e6073972.htmlhttps:/www.refworld.org/docid/4e6073972.html), ACNUR, 2021.

Hoja de consejos sobre la aplicación de la política de edad, género y diversidad del ACNUR a las personas LGBTIQ+ en <https://www.unhcr.org/protection/operations/60db21c9254/tip-sheet-applying-unhcr-age-gender-diversity-policy-lgbtiq-persons.html>

1. [Comprensión de los Riesgos y Factores de Protección en las Crisis Humanitarias](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, 2021

   2 [Comprensión de los Riesgos y Factores de Protección en las Crisis Humanitarias](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://www.refworld.org/docid/4e6073972.html> [↑](#footnote-ref-3)