

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA Objetivos y expectativas

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Recordar el propósito del curso y cómo se relaciona con su propio papel.
* Recordar la definición de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria
* Explicar la importancia de la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria para salvar vidas.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.

* Las crisis humanitarias pueden tener un impacto significativo en los años de formación de los niños, afectando a su supervivencia, crecimiento y desarrollo: los sistemas que trabajan para mantener a los niños seguros -en sus hogares, escuelas y comunidades- pueden verse socavados o dañados. Los niños y las niñas pueden verse separados de sus familias, ser víctimas de la trata, reclutados o utilizados por fuerzas y grupos armados, ser detenidos, sufrir explotación económica y padecer mayores niveles de abusos físicos y violencia sexual.
* La protección de la niñez y adolescencia implica la prevención y la respuesta al abuso, el abandono, la explotación y la violencia contra la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.
* ¿Por qué es importante la PNAH?
* La mayoría de los afectados por emergencias humanitarias son niños, niñas y adolescentes.
* En tiempos de crisis, los niños se enfrentan a un mayor riesgo de sufrir todo tipo de violencia y explotación. Los niños, niñas y adolescentes corren el riesgo de sufrir lesiones y discapacidades, violencia física y sexual, angustia psicosocial y trastornos mentales.
* Los niños, niñas y adolescentes pueden ser separados de sus familias, reclutados por fuerzas o grupos armados, explotados económicamente o entrar en contacto con el sistema judicial.
* La experiencia demuestra repetidamente que las intervenciones oportunas para proteger a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia salvan vidas.

1. Resumen de la sesión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo Estimado |
| Resumen del Curso | Aporte del facilitador | 10 min |
| Expectativas individuales | Debate en pequeños grupos | 25 min |
| ¿Qué es la PNAH? | Video | 10 min |
| Importancia de la PNAH | Vota con los pies | 15 min |
| Diferencias entre la PN y la PNAH | Debate plenario | 10 min |
| Resumen de la sesión | Sesión plenaria | 5 min |
| Total |  | 60 min |

1. Instrucciones para el facilitador

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| **Resumen del curso**  Explicar: Durante la próxima hora, examinaremos más detenidamente nuestros objetivos y expectativas del curso.  El objetivo del curso es: Fortalecer su comprensión de su propio papel en la prevención y respuesta a los riesgos de protección de la niñez y adolescencia en línea con las Normas Mínimas de Protección de la Niñez y Adolescencia y los principios rectores.  (Diapositiva 6) Los objetivos generales de aprendizaje de la capacitación son que al finalizar el curso ustedes sean capaces de:   * Discutir la importancia de los principios rectores de la protección de la niñez y adolescencia en las acciones humanitarias de prevención y respuesta; * Describir los riesgos y factores de protección de la niñez y adolescencia a través de un modelo socio-ecológico en contextos humanitarios; * Explicar el alcance y la gama de estrategias de prevención y respuesta en materia de protección de la niñez y adolescencia en contextos humanitarios; * Sugerir formas de garantizar una respuesta de calidad en materia de protección de la niñez y adolescencia a través de 6 áreas clave de programación destacadas en las Normas Mínimas de Protección de la Niñez y Adolescencia; * Sugerir formas de trabajar en todos los sectores humanitarios para maximizar los resultados de protección para los niños, niñas y adolescentes; * Describir la importancia y los desafíos potenciales de incorporar temas transversales seleccionados en la respuesta humanitaria de protección de la niñez y adolescencia.   Recordar a los participantes que nuestro viaje de aprendizaje ya ha comenzado y que continuamos juntos esta semana. Hasta ahora hemos dado pasos para:   * Explicar qué son las Normas Mínimas de Protección de la Niñez y Adolescencia y recordar la estructura del documento (Curso Virtual de NMPNA - Introducción a las NMPNA, Norma 1 y Norma 4). * Recordar los principios rectores enumerados en las Normas Mínimas de Protección de la Niñez y Adolescencia (Curso Virtual de NMPNA - Principios y Enfoques) * Describir el modelo socio-ecológico y su relevancia en la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (Curso Virtual de NMPNA - Norma 14) * Recordar las consideraciones clave sobre los riesgos de la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (Completar los módulos del Curso Virtual de NMPNA sobre los riesgos de PN en el manual)   Coloque una copia del programa del curso en la pared de la sala de formación y esboce la estructura del curso durante los 5 días siguientes. | Compartir en pantalla una copia del programa del curso | 10 min |
| Expectativas individuales  Instrucciones: muestre una copia de las expectativas individuales de la sesión de introducción en línea en rotafolios previamente preparados. Pida a los participantes que se pongan de pie, lean los rotafolios y añadan lo que crean que falta.  Destaque las expectativas que el curso debería cumplir y anote las que no estén en consonancia con la finalidad y los objetivos del curso. Si es posible, tranquilice a los participantes en relación con sus preocupaciones. | Comparta las expectativas individuales en una pizarra virtual. Comparta un enlace y pida a los participantes que utilicen un color diferente para añadir lo que crean que falta. | 10 min |
| ¿Qué es la PNAH?  Diga: Las crisis humanitarias pueden tener un impacto significativo en los años de formación de los niños, niñas y adolescentes afectando a su supervivencia, crecimiento y desarrollo: los sistemas que trabajan para mantener a los niños, niñas y adolescentes seguros -en sus hogares, escuelas y comunidades- pueden verse socavados o dañados. Los niños, niñas y adolescentes pueden ser separados de sus familias, víctimas de la trata, reclutados o utilizados por fuerzas y grupos armados, detenidos, sometidos a explotación económica y sufrir mayores niveles de abusos físicos y violencia sexual.  Instrucciones: Reproducir el vídeo [“Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, Esta es Samira”](https://www.youtube.com/watch?v=pEaNwDtQRwI)  Pregunte a los participantes qué les ha llamado especialmente la atención del vídeo. A continuación, tome algunos ejemplos  Diga: La protección de la niñez y adolescencia implica la prevención y la respuesta al abuso, la negligencia, la explotación y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en la acción humanitaria. | Prepárate para compartir vídeo y audio para reproducir el vídeo  Reproducir vídeo | 10 Min |
| **Importancia de la CPHA**  Explicar: Ahora realizaremos una actividad para refrescar nuestras ideas sobre la importancia de la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.  Instrucciones: Pida a los participantes que se pongan de pie y se dirijan a un espacio abierto o aparten los muebles para la actividad. Explique que leerá una serie de afirmaciones y que los participantes deberán "votar con los pies", para indicar hasta qué punto están de acuerdo con cada afirmación.  Asigne a un lado de la sala el "totalmente de acuerdo" y a otro el "totalmente en desacuerdo". Comprueba que se ha entendido la actividad diciendo  "Entiendo las instrucciones de esta actividad" y pedir a los participantes que se muevan en algún punto de la escala, desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. Aclare lo que sea necesario.  Pide a los participantes que vuelvan al centro de la sala y, a continuación, lee la primera afirmación de la siguiente lista. Después de cada afirmación, pregunta a un par de personas por qué han elegido el lugar en el que están. Intente obtener una mezcla de opiniones e ideas. A continuación, refuerce el mensaje clave que figura entre corchetes después de cada afirmación.  Repita el proceso con cada una de las afirmaciones de la lista.   * **Aunque los niños, niñas y adolescentes se ven menos afectados que los adultos por las emergencias humanitarias, debemos seguir trabajando para protegerlos.** [La mayoría de los afectados por las emergencias humanitarias son niños, niñas y adolescentes. En tiempos de crisis, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a un mayor riesgo de sufrir todo tipo de violencia y explotación]. * **En tiempos de crisis, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a un mayor riesgo de sufrir todo tipo de violencia y explotación**. [Los niños, niñas y adolescentes corren el riesgo de sufrir lesiones y discapacidades, violencia física y sexual, angustia psicosocial y trastornos mentales. Pueden ser separados de sus familias, reclutados por fuerzas o grupos armados, explotados económicamente o entrar en contacto con el sistema judicial. * **La protección de la niñez y adolescencia no proporciona servicios que salvan vidas, se trata de reconstruir sociedades mejores.** [Esto no es cierto. La realidad es que las pruebas y las experiencias demuestran repetidamente que las intervenciones oportunas para proteger a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia salvan vidas. La programación de la protección de la niñez y adolescencia es eficaz para mitigar las amenazas o los efectos de la violencia, la explotación, el abuso y el abandono]. * **La protección de la niñez y adolescencia es transversal y no requiere una intervención aislada.** [Esto no es cierto. Aunque la integración de la protección es valiosa, la realidad es que los niños, niñas y adolescentes tienen necesidades específicas de protección que no son atendidas por otros sectores. Éstas requieren una respuesta a medida por parte de actores especializados en PN. Por lo tanto, la PNAH debe incluir tanto los esfuerzos de los organismos especializados en PN como los esfuerzos de los organismos ajenos a la PN, a través de una programación transversal o integrada].   Compruebe si hay preguntas e invite a los participantes a volver a sus asientos. | Prepare una encuesta o un mentimeter en el que los participantes puedan votar en qué medida están de acuerdo con cada afirmación (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo). | 20 min |
| Diferencias entre PN y PNAH  **Explicación:** La Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (PNAH) es un subconjunto de esfuerzos más amplios diseñados para prevenir y responder al abuso, la negligencia, la explotación y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.  Pida a los participantes que sugieran en sesión plenaria cuáles creen que son las principales diferencias entre la protección de la infancia en el trabajo y la protección de la infancia en la acción humanitaria. Conceda 5 minutos para las sugerencias e incluya las ideas en un rotafolio. Compleméntalas con la información de la sección de información de apoyo. | Mostrar una pizarra virtual con ideas | 10 min |
| Conclusión de la sesión  Recordar a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluir la sesión. Muestre la diapositiva 7  Pregunta sugerida para la práctica reflexiva:   * ¿Qué importancia tiene la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria en su función y entorno actuales?   Conceda 5 minutos para que los participantes trabajen en ello. |  | 5 Min |

1. Información complementaria

Protección de la Niñez y Adolescencia y Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

La Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (PNAH) es un subconjunto de esfuerzos más amplios diseñados para prevenir y responder al abuso, la negligencia, la explotación y la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes. Dado que la PHAH se lleva a cabo en contextos humanitarios y frágiles, la principal diferencia radica en las formas de trabajar más que en las cuestiones en las que se centra o en el contenido del trabajo.

Los contextos humanitarios requieren a menudo operar a mayor velocidad, en contextos inseguros y/o con un sistema de protección de la infancia que no funciona plenamente. Los agentes humanitarios están llamados a operar dentro de la arquitectura más amplia de coordinación humanitaria para garantizar una asistencia equitativa a las personas afectadas por catástrofes o conflictos. Son responsables de seguir un conjunto específico de normas operativas adaptadas a los contextos humanitarios y frágiles. [Las Normas Mínimas para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (NMPN)](https://alliancecpha.org/en/CPMS_home) orientan los esfuerzos para proteger a los niños, niñas y adolescentes en contextos humanitarios y frágiles. Las NMPN se desarrollaron como complemento de las Normas Esfera, que se centran en: suministro de agua, saneamiento y promoción de la higiene; seguridad alimentaria y nutrición; refugio, asentamiento y artículos no alimentarios; y acción sanitaria.

En cuanto a los temas de protección de la niñez y adolescencia en los que se centra, hay algunas áreas que difieren entre los contextos de desarrollo y humanitario. Por ejemplo:

Abogacía humanitaria:

* El marco jurídico y normativo específico para la niñez y adolescencia y los conflictos armados se utiliza para la promoción y la protección de las poblaciones afectadas.
* El Comité Permanente entre Organismos es el órgano de coordinación de más alto nivel dentro de la ONU y, por lo tanto, un mecanismo central de promoción.

Coordinación humanitaria:

* En las crisis humanitarias, cuando se activa el sistema de grupos temáticos, el Área de Responsabilidad de Protección de la Infancia coordina la acción de los actores de la PNAH, incluso con el gobierno.
* En contextos de refugiados, el ACNUR dirige la coordinación, incluida la protección de la niñez y adolescencia.

Trabajar con niños, niñas y adolescentes vinculados a las fuerzas armadas y grupos armados:

* Este tema de la protección de la infancia es exclusivo de las crisis humanitarias y tiene un marco jurídico y normativo específico, aunque existen similitudes en las formas de trabajar con estos niños, niñas y adolescentes y con los niños, niñas y adolescentes asociados a bandas armadas en contextos no conflictivos.

Aspectos de la programación sobre niños, niñas y adolescentes no acompañados y/o separados de su familia,

* Los niños, niñas y adolescentes no acompañados y/o separados de su familia existen en todos los contextos y su atención se presta a través de sistemas formales e informales de protección de la infancia. En las crisis humanitarias, las cifras a menudo significativamente más elevadas han impulsado el desarrollo de sistemas específicos de gestión de casos. ACNUR tiene un mandato particular para la protección de los niños, niñas y adolescentes refugiados, incluso como parte de la identificación de soluciones duraderas.

1. Recursos Adicionales

[Una Cuestión de Vida o Muerte: El papel esencial de los programas de protección de la niñez y adolescencia para garantizar el bienestar y la supervivencia de los niños, niñas y adolescentes durante y después de las emergencias](https://resourcecentre.savethechildren.net/document/matter-life-and-death-child-protection-programmings-essential-role-ensuring-child-wellbeing/#:~:text=Sheets%20and%20Brochures-,A%20Matter%20of%20Life%20and%20Death%3A%20Child%20protection%20programming's%20essential,survival%20during%20and%20after%20emergencies&text=The%20majority%20of%20those%20affected,forms%20of%20violence%20and%20exploitation.), Save the Children, 2015