

Paquete de Capacitación PNAH-NMPN Temas Transversales: Discapacidad

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Debatir la relevancia de la inclusión de la discapacidad para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.
* Reflexionar sobre las oportunidades y los desafíos potenciales para incorporar la inclusión de la discapacidad en la programación de la PN.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

*Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.*

* A menudo, las discapacidades pueden dar lugar a barreras físicas, comunicativas o socioculturales que limitan la participación igualitaria de una persona en la sociedad. Esto puede suponer un mayor riesgo en contextos humanitarios. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que todos los niños, niñas y adolescentes. Todas las organizaciones humanitarias son responsables de respetar, apoyar y promover esos derechos. Las organizaciones humanitarias deben identificar y abordar los riesgos y barreras que impiden a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad acceder en igualdad de condiciones a bienes, servicios, espacios e información. Las instalaciones y los servicios deben estar diseñados para el acceso y el uso de todos los niños, niñas y adolescentes en la mayor medida posible y deben incluir adaptaciones o ajustes razonables para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. A lo largo del ciclo del programa, las organizaciones humanitarias deben analizar las relaciones entre la discapacidad y otros factores de riesgo (como las niñas con discapacidad, los niños con discapacidad que viven en instituciones, etc.). Siempre es pertinente y necesario desglosar los datos individuales y cualitativos por discapacidad, ya que los niños con discapacidad están presentes en todos los contextos.

1. Resumen de la sesión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Introducción de la sesión | Aporte del facilitador | 2 min |
| Relevancia de la discapacidad para la PNAH | Power Walk | 25 min |
| Escenarios de prevención y respuesta | Ejercicio en grupo | 40 min |
| Análisis DAFO / implementación a su propio trabajo | Ejercicio individual y sesión plenaria | 30 min |
| Resumen de la sesión | Aporte del facilitador | 3 min |
| Total | | 100 min |

1. Instrucciones para los Facilitadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| Introducción de la sesión  Dé la bienvenida a los participantes y presente los objetivos de la sesión. |  | 2 min |
| Relevancia de la discapacidad para la PNAH  Instrucciones: Explique que, para empezar, vamos a realizar una actividad para explorar la relevancia de considerar la discapacidad en la programación de la PNAH. Invite a todos a ponerse de pie y trasladarse a un espacio abierto, ya sea en la sala de formación o en el exterior.  Pida a los participantes que se pongan en fila, uno al lado del otro, en un extremo del espacio y entregue a cada uno una tarjeta de personaje. Concédales un momento para leerlas individualmente (no en voz alta).  Explíqueles que va a leer una serie de afirmaciones. Deben considerar el impacto de esta afirmación en el personaje que se les ha asignado. Si consideran que la afirmación es totalmente cierta para su personaje, deberán avanzar dos pasos, si es parcialmente cierta, deberán avanzar un paso, y si no es cierta, deberán quedarse quietos.  Comprueba si han entendido el ejercicio.   1. Tiene el poder de influir en la gente de tu comunidad 2. Come al menos dos veces al día 3. Recibe (recibió) educación primaria 4. Recibe (recibió) educación secundaria 5. Se le escucha en las reuniones de la familia ampliada 6. Puedes permitirte ir al médico y comprar medicinas cuando estás enfermo 7. Tiene acceso a servicios especializados cuando y donde los necesite 8. Puede leer y escribir 9. Tienes personas que se preocupan por ti y te protegen 10. Puedes planificar tu vida futura gracias al apoyo de tu familia 11. No tiene miedo de que la gente le haga daño 12. No tienes que hacer cosas peligrosas para sobrevivir   Una vez leídas todas las declaraciones, pida a los participantes que miren a su alrededor y vean dónde está cada uno. A continuación, pida a cada participante que lea en voz alta su tarjeta de personaje.  Resumir que las discapacidades pueden dar lugar a barreras físicas, comunicativas o socioculturales que limitan la participación de los niños/as en la sociedad en igualdad de condiciones. Esto los expone a un mayor riesgo en contextos humanitarios, como hemos visto en esta actividad. | Envía por correo electrónico o utiliza la función de chat a cada participante el texto de una ficha de personaje. Asegúrate de que sólo vean la información sobre su propio personaje, y no sobre ninguno de los demás.  Pide a cada participante que escriba su nombre en un post it en la pizarra virtual preparada de antemano. Este es su marcador y deben moverlo hacia delante (haciendo clic y llevándolo al siguiente "paso") o mantenerlo en su sitio en la cuadrícula en respuesta a cada afirmación.  (Véase el esquema propuesto en la información complementaria) | 25 Min |
| Escenarios de prevención y respuesta  Invite a los participantes a volver a sus asientos.  Explicar: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que todos los niños, niñas y adolescentes. Todas las organizaciones humanitarias son responsables de respetar, apoyar y promover esos derechos. Las organizaciones humanitarias deben identificar y abordar los riesgos y barreras que impiden a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad acceder en igualdad de condiciones a bienes, servicios, espacios e información.  Muestre la diapositiva 76 y explique que ahora pensaremos en lo que podríamos haber hecho como actores de la PN en contextos humanitarios para apoyar a algunos de los personajes del ejercicio anterior. Pida a los participantes que se dividan en grupos de cuatro y reasigne un personaje del ejercicio anterior a cada grupo..   * En Muzaffargarh, Pakistán, un niño de 8 años ciego de nacimiento está sentado frente a la tienda de su familia, en uno de los distritos más afectados por las inundaciones de la provincia. * Nimrod tiene 8 años y síndrome de Down. Vive con su familia en un pueblo de las afueras de Yakarta asolado a menudo por las inundaciones. Sus padres no le envían a la escuela y piensan que es una maldición para la familia. * En Sudán del Sur, Bhang Wan, de 15 años, mantiene a sus hermanos menores Kerwan y Nyalat. Los niños fueron separados de su madre tras huir de un ataque a su casa. Un vecino les ayudó a llegar a un lugar seguro, llevando a Kerwan, que ahora utiliza una silla de ruedas. * Shiela tiene 14 años. Se quedó ciega cuando estalló el conflicto en su pueblo y quedó atrapada en el fuego cruzado. Shiela iba muy bien en la escuela, pero no hay instalaciones para niños/as ciegos en su pueblo ni cerca de él, por lo que pasa mucho tiempo sola en casa. * Mohammed tiene 15 años y vive con su familia en un campo de refugiados de Dadaab. Ha perdido una pierna en un accidente con una mina terrestre. Ha terminado la escuela primaria, pero su padre murió y su familia está luchando por encontrar nuevos medios de subsistencia.   Explique que cada grupo debe elaborar una lista de acciones específicas que los actores de la PNAH podrían llevar a cabo para prevenir y responder a los riesgos de PN para el niño/a de su tarjeta.  Compruebe la comprensión de la tarea, entregue una pizarra y un rotulador a cada grupo y deje 15 minutos para el debate.  Circule entre los grupos para observar y apoyar cuando sea necesario.  Transcurridos 15 minutos, reúne de nuevo al grupo y pide a cada grupo que lea en voz alta su tarjeta de personaje y, a continuación, enumeren una de las acciones clave de su debate en grupo. Permita que todos los grupos lo hagan preguntando para evitar repetir las acciones que ya se han sugerido. Aporte los puntos clave que falten, que pueden incluir:   * Las organizaciones humanitarias deben identificar y abordar los riesgos y barreras que impiden a los niños/as con discapacidad acceder en igualdad de condiciones a bienes, servicios, espacios e información. * Las instalaciones y los servicios deben estar diseñados para que todos los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a ellos y utilizarlos en la mayor medida posible, y deben incluir adaptaciones o ajustes razonables para los niños/as con discapacidades. * A lo largo del ciclo del programa, las organizaciones humanitarias deben analizar las relaciones entre la discapacidad y otros factores de riesgo (como las niñas con discapacidad, los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que viven en instituciones, etc.). * Siempre es pertinente y necesario desglosar los datos individuales y cualitativos por discapacidad, ya que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad están presentes en todos los contextos. | Prepare breakout rooms of 4 people. Copy and paste the relevant character card text into the chat and assign one to each group.  Share links to virtual whiteboard(s) for groups to make their notes.  Poner en marcha las salas de reunión y cronometrar 15 minutos.  Cierre las salas de descanso y comparta la pantalla de las pizarras virtuales durante la retroalimentación, según sea necesario. | 40 min |
| Acciones Esenciales para una Protección de la Niñez y Adolescencia que tenga en Cuenta la Discapacidad  Instrucciones: Muestre la diapositiva 77, divida a los participantes en 5 grupos y entregue a cada grupo un juego de tarjetas con los pasos del ciclo de gestión del programa y las acciones clave para la protección infantil inclusiva de la discapacidad.  Explique que los grupos deben leer las acciones clave y, a continuación, clasificarlas en la etapa correspondiente del ciclo de gestión del programa. Conceda 15 minutos para el trabajo en grupo.  Una vez transcurridos 15 minutos, pida a cada grupo que presente las acciones clave que ha emprendido en relación con una de las etapas del ciclo de gestión del programa, e invite a los demás grupos a corregir lo que sea necesario. Comentarios según corresponda. | Preparar las salas de reunión y las pizarras con las etapas del ciclo de gestión del programa y las acciones clave para cada grupo.  Poner en marcha de salas de reunión  Cerrar las salas de descanso | 30 min |
| Resumen de la sesión  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluya la sesión mostrando la diapositiva 78.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué puede hacer por los niños discapacitados en sus propios contextos y programas? ¿Existen lagunas de las que se haya percatado? * ¿Hay algo sobre lo que le gustaría aprender más? | Send case study via chat function or any means most appropriate to the online platform chosen. | 3 min |

1. Información complementaria

Diseño sugerido para la pizarra virtual Power Walk

A graph with a black arrow

Description automatically generated with medium confidence

Tarjetas de personaje Power walk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| En Muzaffargarh, Pakistán, un niño de 8 años ciego de nacimiento se sienta en la tienda de su familia y canta en uno de los distritos más afectados por las inundaciones de la provincia. | Alexi, una niña de 5 años, juega con juguetes de un kit de UNICEF para el desarrollo de la primera infancia en Puerto Príncipe, Haití. Alexi, que tiene una discapacidad física, perdió su casa al derrumbarse durante el terremoto. | Nour es una niña de 11 años que participa en un espacio acogedor para niños en el campo de refugiados sirios de Islahiye, en Turquía. Nour, que tiene síndrome de Down, huyó de la República Árabe Siria con su familia. | En Sudán del Sur, Bhang Wan, de 15 años, mantiene a sus hermanos menores Kerwan y Nyalat. Los niños fueron separados de su madre tras huir de un ataque a su casa. Un vecino les ayudó a llegar a un lugar seguro, llevando a Kerwan, que ahora utiliza una silla de ruedas. | |
| Lujain, una chica de 17 años con síndrome de Down, en un espacio acogedor para niños del Centro Makani, donde trabaja como voluntaria en Ammán (Jordania). | Binod tiene 10 años, y utiliza una silla de ruedas, sostiene su dibujo en uno de los 1,400 Espacios Temporales de Aprendizaje creados tras los terremotos de Nepal en 2015. | Sarah tiene 17 años y es ciega de nacimiento. Vive en Nairobi con su familia y asiste regularmente al instituto. | Mohammed tiene 15 años y vive con su familia en un campo de refugiados de Daadab. Perdió una pierna en un accidente con una mina terrestre. Ha terminado la escuela primaria, pero su padre murió y su familia está luchando por encontrar nuevos medios de subsistencia. | |
| Kevon tiene 7 años y síndrome de Down. Vive con esta familia y asiste regularmente a la escuela primaria de su ciudad. También asiste a clases de deporte y a otras actividades extraescolares. | Mara tiene 12 años y vive con su familia en su ciudad natal. Va a la escuela secundaria y tiene acceso a muchas actividades complementarias con la escuela y fuera de ella. | Sanjana tiene 7 años, sufre parálisis cerebral y vive en una residencia de Katmandú, ya que sus padres perdieron su casa tras el terremoto de Nepal y no pueden hacerse cargo de ella. | Baha tiene 5 años y padece un retraso en el desarrollo. Fue separado de su familia al huir de Siria, país asolado por la guerra, y ahora se encuentra en régimen de acogida temporal con una familia de Líbano. | |
| Simon tiene 3 años. Está al cuidado de su madre y asiste regularmente a actividades de grupo con otros niños para socializar. Simon y su familia viven en un barrio afectado por graves inundaciones durante la temporada de lluvias. | Martin tiene 10 años y vive con su familia en Puerto Príncipe (Haití). Aunque su familia se vio afectada por el terremoto, pudieron reconstruir su casa y sus medios de subsistencia con bastante rapidez y Martin asiste regularmente a la escuela con sus hermanos. También le gusta dibujar y está recibiendo clases de dibujo. | Shiela tiene 14 años. Se quedó ciega cuando estalló el conflicto en su pueblo y quedó atrapada en el fuego cruzado. Shiela iba muy bien en la escuela, pero no hay instalaciones para niños, niñas y adolescentes ciegos en su pueblo ni cerca de él, por lo que pasa mucho tiempo sola en casa. | Nimrod tiene 8 años y Síndrome de Down. Vive con su familia en un pueblo de las afueras de Yakarta asolado a menudo por las inundaciones. Sus padres no le envían a la escuela y piensan que es una maldición para la familia. | |
| Ania tiene 11 años y un retraso en el desarrollo. No se dio prioridad a su educación en favor de la de sus hermanos. Ahora trabaja como empleada doméstica para una familia más rica y ve a su familia muy poco. | Stella tiene 14 años y le amputaron las piernas a los 10 a causa de una infección que contrajo. Hace poco ha empezado el instituto. Stella también es voluntaria en un centro deportivo donde enseña a otros niños a jugar al baloncesto en silla de ruedas. | Amer tiene 16 años y le amputaron una pierna al quedar atrapado bajo los escombros cuando se derrumbó el edificio en el que vivía. Sigue yendo al instituto y da clases de kárate a niños. Su verdadera pasión. | Malak tiene 7 años y un retraso en el desarrollo. Su familia es muy pobre y no da prioridad a su escolarización y le envía a pedir dinero a la calle. | |
| **Medidas esenciales para una protección de la niñez y adolescencia que tenga en cuenta la discapacidad\*\*.** | | | |
| EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES  La recogida de datos sobre niños con discapacidad permite identificarlos, evaluar sus necesidades y controlar su acceso a la ayuda humanitaria. | | | |
| Organizar debates de grupos focales (FGD) y entrevistas a informantes clave (KIIs) con personas con discapacidad para recabar información sobre cómo está afectando la crisis a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, su acceso a los servicios y las percepciones locales de las niñas y los niños con discapacidad. | | | |
| Buscar y analizar los mejores datos disponibles sobre adultos y niños con discapacidad dentro de las poblaciones, procedentes de organismos nacionales de emergencia, departamentos de sanidad, bienestar social, educación u otros departamentos. | | | |
| Incluir la accesibilidad en los criterios o normas de evaluación utilizados para seleccionar espacios adaptados a los niños, niñas y adolescentes y otros edificios e instalaciones relacionados con las emergencias. | | | |
| Compartir y utilizar las herramientas de evaluación de necesidades y los datos sobre discapacidad recopilados en el marco de las acciones anteriores para influir en UNICEF, así como en los procesos interinstitucionales de evaluación y planificación de necesidades, como las acciones de preparación\*, los planes de contingencia basados en escenarios y los Panoramas de Necesidades Humanitarias. | | | |
| **PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA HUMANITARIA/PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**  Los planes de respuesta se basen en evidencias, sean coherentes con la planificación interinstitucional y estén regularizados en el plan de trabajo de la oficina en el país (CO). Los planes deben abordar la cobertura, la calidad y la equidad, lo que requiere incluir a toda la población afectada, en particular a las personas con discapacidad, incluidos los niños, niñas y adolescentes. | | | |
| Fomentar colaboraciones y asociaciones con organismos y organizaciones con experiencia en discapacidad y accesibilidad, incluidas las Organizaciones de Personas con Discapacidad (OPD). | | | |
| Apoyar la creación o el refuerzo de un mecanismo de coordinación de la discapacidad, por ejemplo, un Grupo de Trabajo sobre Discapacidad, para promover la coordinación intersectorial e interinstitucional de la inclusión de la discapacidad. | | | |
| Garantizar que las cuestiones de protección de la niñez y adolescencia relacionadas con los niños con discapacidad se han incluido en la planificación de la respuesta y los procesos estratégicos, es decir, identificar cómo la crisis afecta de forma diferente a los niños con discapacidad y describir los obstáculos y riesgos específicos a los que se enfrentan. | | | |
| Asignar presupuesto para acciones que garanticen la inclusión de los niños con discapacidad en la respuesta de protección de la niñez y adolescencia, incluidos los costes de ajustes razonables, provisión de tecnología de apoyo, comunicación accesible y otros servicios y suministros de apoyo. | | | |
| **IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO**  La implementación de planes de respuesta humanitaria que incluyan a las personas con discapacidad requiere una supervisión continua del acceso a la ayuda. | | | |
| Implementación | | | |
| Evaluar los sistemas utilizados para identificar a los niños en situación de riesgo, como el Sistema de Gestión de la Información sobre Protección de la Niñez y Adolescencia (CPIMS), el registro de refugiados, los sistemas nacionales (por ejemplo, a través de escuelas y centros de salud) y los mecanismos de divulgación comunitaria, y determinar si incluyen a los niños con discapacidad (por ejemplo, que desglosen los datos por discapacidad). | | | |
| Garantizar que las personas con discapacidad, incluidos los niños, niñas y adolescentes, puedan acceder a todos los programas y servicios de protección abordando las barreras de acceso. | | | |
| Invitar a las OPD a las formaciones organizadas sobre la protección de la niñez y adolescencia en situaciones de emergencia para familiarizarlas con el sistema humanitario, la programación y las herramientas de protección de la niñez y adolescencia, y apoyar su participación en la respuesta humanitaria. | | | |
| Recopilar información sobre el acceso a los servicios de protección y los obstáculos a los que se enfrentan los niños con discapacidad en Informes de Situación (SitReps) y cuadros de mando. | | | |
| Garantizar que todos los mecanismos de AAP sean accesibles para los niños con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales y psicosociales, así como para sus cuidadores. | | | |
| Garantizar que los niños con discapacidad figuren en las estrategias y planes de promoción y comunicación. | | | |
| Implementar estrategias que reduzcan el estigma relacionado con la discapacidad. | | | |
| Garantizar unos conocimientos adecuados sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes y adultos con discapacidad. | | | |
| Crear vías de derivación a través de conexiones intersectoriales para identificar y responder eficazmente a las necesidades de los hogares con niños discapacitados. | | | |
| **Monitoreo** | | | |
| Garantizar que los sistemas de monitoreo, como la Supervisión del Desempeño Humanitario (HPM), el plan de supervisión sobre el terreno o la Supervisión del Desempeño de la Coordinación de Grupos Sectoriales (CCPM), incluyan tanto indicadores específicos de discapacidad como indicadores desglosados por discapacidad, para supervisar los avances en la atención de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. | | | |
| Revisar y adaptar los mecanismos existentes, como los sistemas de cartografía 5W, para recopilar información pertinente sobre los servicios de protección relacionados con la discapacidad. | | | |
| Apoyar la capacidad del propio equipo y de los socios para proteger los derechos de las personas con discapacidad en relación con la ética y la protección de datos. | | | |
| **EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**  Los informes y las evaluaciones interinstitucionales son una oportunidad clave para evaluar en qué medida las personas con discapacidad contribuyen a la respuesta y se benefician de ella, así como para identificar aprendizajes que permitan mejorar futuras respuestas. | | | |
| Recoger las buenas prácticas humanitarias inclusivas (qué ha funcionado y por qué) y las lecciones aprendidas, y utilizar las conclusiones para ofrecer recomendaciones para los programas en curso y futuros. | | | |
| Involucrar a las OPD en las evaluaciones, incluida la determinación de los criterios de evaluación, la recopilación de datos, el análisis y la validación de las conclusiones, y la formulación de recomendaciones y buenas prácticas. | | | |
| Garantizar que los SitReps periódicos y las evaluaciones finales de la respuesta humanitaria reflejen cómo se ha llegado a los niños con discapacidad y el impacto que han tenido. | | | |

\*\*La lista de control "Acciones esenciales para una protección de la niñez y adolescencia que tenga en cuenta la discapacidad" se ha adaptado a partir de las "Acciones esenciales para una protección de la niñez y adolescencia que tenga en cuenta la discapacidad" de UNICEF, disponibles en este [enlace.](https://www.unicef.org/documents/essential-actions-disability-inclusive-humanitarian-action-checklist-child-protection)

1. Recursos adicionales

IASC, [Guía: Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Acción Humanitaria](https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/handicapinternational/pages/3859/attachments/original/1573584572/iasc_guidelines_on_the_inclusion_of_persons_with_disabilities_in_humanitarian_action_2019_web.pdf?1573584572), 2019

UNICEF, [Guía: Inclusión de los niños con Discapacidad en la Acción Humanitaria](https://cms.emergency.unhcr.org/documents/11982/49286/Including+Children+with+Disabilities+in+Humanitarian+Action/546521c7-d9ca-4a21-8d8c-72d8aeff3f49) – Protección de la Niñez y Adolescencia, 2017.

UNICEF, [Medidas Esenciales para la Protección de la Niñez y Adolescencia con Discapacidad](https://www.unicef.org/documents/essential-actions-disability-inclusive-humanitarian-action-checklist-child-protection), 2017.