

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA

Estrategias de Prevención y Respuesta a la PN

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* - Recordar las Normas Mínimas de Protección de la Niñez y Adolescencia que son relevantes para las estrategias de PN.
* - Reflexionar sobre las estrategias de PN más pertinentes en su propio contexto.
* - Debatir los desafíos y las oportunidades de aplicar estrategias de PN en su propio contexto.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

*Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.*

* El Pilar 3 de las NMPNA se centra en las estrategias, y contiene siete normas que detallan estrategias específicas. Se trata de las normas 14-20. Para cada estrategia se ofrecen ejemplos de acciones de preparación, prevención y respuesta.
* Las estrategias incluidas en las NMPNA son:
* Norma 15 - Actividades grupales para el bienestar del niño y de la niña: La participación regular y constante de los niños y niñas en actividades de grupo puede repercutir positivamente en su bienestar, aumentar su resiliencia y reducir su estrés. Las actividades en grupo ofrecen a los niños y niñas la oportunidad de reunirse en un entorno previsible y estimulante para estar seguros, aprender, expresarse, establecer vínculos y sentirse apoyados. Estas actividades también pueden promover la protección: a) identificando a los niños y niñas vulnerables o que sufren abusos, negligencia, explotación o violencia, y b) apoyando las derivaciones adecuadas. Las actividades de grupo pueden proporcionar una sensación de normalidad.
* Norma 16 - Fortalecimiento de entornos familiares y cuidadores: el fortalecimiento del entorno familiar y de los cuidadores es una parte importante de la creación de sistemas eficaces de protección de la niñez y adolescencia. Un enfoque de fortalecimiento reconoce y aprovecha los puntos fuertes existentes en las familias. Reconoce que si garantizamos que todas las familias tengan acceso a los servicios y apoyos que necesitan, y ayudamos a los cuidadores a desarrollar estrategias positivas de afrontamiento y habilidades parentales, también contribuimos a reducir el riesgo de negligencia, violencia y abuso infantil.
* Norma 17 - Enfoque a nivel comunitario: las comunidades desempeñan un papel importante en la prevención y la respuesta a los riesgos a los que se enfrentan los niños y niñas en contextos humanitarios. Las comunidades se organizan de diversas maneras para proteger a los niños y niñas - incluidos los adolescentes - en situación de riesgo.
* Norma 18 - Gestión de casos: La gestión de casos (GC) es un enfoque para abordar las necesidades de un niño individual que corre el riesgo de sufrir daños o que ha sufrido daños. El niño, la niña, el adolescente y su familia reciben el apoyo de un asistente social de forma sistemática y oportuna a través de apoyo directo y derivaciones. La gestión de casos proporciona un apoyo individualizado, coordinado, holístico y multisectorial a problemas complejos y a menudo relacionados con la protección de la niñez y adolescencia.
* Norma 19 - Cuidado alternativo: Todos los niños, niñas y adolescentes que carezcan de un cuidado adecuado y apropiado deberían recibir un cuidado alternativo en función de sus derechos, necesidades específicas, deseos e interés superior, dando prioridad al cuidado familiar y a las modalidades de cuidado estables. Se entiende por "cuidado alternativo" el cuidado brindado a los niños, niñas y adolescentes por cuidadores que no son sus padres biológicos ni sus cuidadores principales habituales. Puede ser formal o informal.
* Norma 20 - Justicia para los niños, las niñas y adolescentes: Los actores de la protección humanitaria de la niñez y adolescencia tienen la oportunidad de trabajar con actores nacionales y locales para fortalecer la justicia para los niños, las niñas y los adolescentes. Las estrategias de justicia para los niños, las niñas y adolescentes abarcan tanto (a) los esfuerzos para proteger a los niños, las niñas y adolescentes mediante leyes formales y consuetudinarias como (b) las intervenciones que buscan superar los riesgos que pueden presentar los sistemas de justicia
* Es importante considerar qué estrategias son las más pertinentes en su propio contexto, en función de los riesgos existentes y de los factores de protección existentes. Las NMPNA contiene orientaciones que pueden ayudarles en estas reflexiones y debates.

1. Resumen de la sesión

\* Asegúrese de facilitar los descansos e incluya pausas energéticas según sea necesario.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Estrategias de PN: de la norma 15 a la norma 20 Carrusel de estudios de caso | Revisión del Carrusel de Estudio de Caso | 60 min |
| Estrategias de PN: de la norma 15 a la norma 20 Carrusel de estudios de caso | Comentarios de la Sesión Plenaria sobre el Carrusel | 45 min |
| Recapitulación |  | 5 min |
| Total |  | 110 min |

1. Instrucciones para Facilitadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| Estrategias de PN: norma 15 a norma 20  **Diga:** El Pilar 3 se centra en las estrategias y contiene siete normas que detallan estrategias específicas. Se trata de las normas 14 a 20. La norma 14 es la norma relacionada con el modelo socioecológico del que ya hemos hablado. Ahora vamos a tratar las demás normas.  **Instrucciones:** (Diapositiva 32)vas a trabajar en 6 grupos para revisar algunos casos prácticos. En su grupo, decidan conjuntamente quién tendrá el papel de anfitrión de la mesa e informará en sesión plenaria al final del ejercicio. A continuación, dispondrán de 15 minutos para leer el primer estudio de caso y para debatir y responder a dos preguntas:   * ¿Qué norma (15-20) es más relevante para el estudio de caso? * ¿Qué acciones clave de la norma se incluyen/describen en el estudio de caso?   Anote sus respuestas en un rotafolio.  Transcurridos 15 minutos, pida a los Anfitriones de Mesa que se queden donde están y a los demás participantes que pasen al siguiente estudio de caso. Pida a los participantes que lean el estudio de caso en esta mesa, repasen las respuestas dadas por el grupo anterior y respondan a dos preguntas adicionales:   * ¿Qué otros tipos de programación pueden ser pertinentes para esta norma? * ¿Sería pertinente en su contexto la intervención descrita?   Transcurridos 15 minutos, pide a los Anfitriones de Mesa que se queden donde están y a los demás participantes que pasen al siguiente estudio de caso. Pide a los participantes que lean el estudio de caso en esta mesa, repasen las respuestas dadas por el grupo anterior y respondan a una pregunta adicional:   * ¿Qué tipo de desafíos podría encontrar con esta norma?   En el Anexo 2.2 figuran estudios de casos:   * Norma 15, Actividades grupales para el bienestar del niño y de la niña: [Espacios móviles adaptados a los niños que trabajan y a las niñas que viven en casa en Jordania](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/cs_14_jordan_cfs.pdf?file=1&type=node&id=41781) * Norma 16, [Fortalecimiento de entornos familiares y cuidadores: Crianza en Situaciones de Desplazamiento](https://www.rescue.org/sites/default/files/document/2086/parentingindisplacementreport-single-101917.pdf)  (pág. 4 y 5) * Norma 17, [Enfoque a nivel comunitario, Enfoque a nivel comunitario: Una guía de campo reflexiva](https://www.alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/ccp-_reflective_field_guide.pdf?file=1&type=node&id=37906)  (pág. 93 a 95) * Norma 18, Gestión de Caso: Directrices Interinstitucionales para la Gestión de Casos y la Protección de la Niñez y Adolescencia , (estudio de caso 1, pág. 69) * Norma 19, Cuidado alternativo: [Informe sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños No Acompañados y Separados en Contexto Humanitario en Uganda](https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/2020-10/Alternative%20Care%20Arrangements%20for%20Unaccompanied%20%26%20Separated%20Children%20In%20Humanitarian%20Contexts%20In%20Uganda%2C%202018.pdf) * Norma 20 - Justicia para los niños, las niñas y adolescentes: Acceso de los niños, las niñas y adolescentes a la justicia en la era de COVID-19: Notas desde el campo , (estudio de caso Sudán del Sur, pág. 25) | Prepare 6 salas de reunión  Coloca 6 pizarras virtuales con el título de cada estudio de caso y asigna a un participante como anfitrión de la mesa para cada estudio de caso. Asigna a los demás participantes a grupos y explícales que deben leer el estudio de caso y responder a dos preguntas:   * ¿Qué norma (15-20) es más relevante para el estudio de caso? * ¿Qué acciones clave de la norma se incluyen/describen en el estudio de caso?   Compruebe si hay preguntas sobre la tarea y, a continuación, comparta el estudio de caso a través de la función de chat. Abra las salas de debate.  Transcurridos 15 minutos, vuelva a reunir al grupo en sesión plenaria y explíquelo: Los Anfitriones de Mesa permanecerán con el mismo estudio de caso. Los demás participantes pasarán a un estudio de caso diferente. Deberán leer el estudio de caso, revisar las respuestas del grupo anterior y, a continuación, responder a dos preguntas adicionales:   * ¿Qué otros tipos de programación pueden ser pertinentes para esta norma? * ¿Sería pertinente en su contexto la intervención descrita?   Transcurridos 15 minutos, vuelva a reunir al grupo en sesión plenaria y explíquelo: Los Anfitriones de Mesa permanecerán con el mismo estudio de caso. Los demás participantes pasarán a un estudio de caso diferente. Deberán leer el estudio de caso, revisar las respuestas del grupo anterior y, a continuación, responder a una pregunta adicional:   * ¿Qué tipo de desafíos podría encontrar con esta norma?   Deje 15 minutos para el debate. Cierre las salas de reunión y deje un descanso de 5 minutos. | 60 min |
| **Instrucciones:** En sesión plenaria, pida a los anfitriones de las mesas que presenten el estudio de caso que se les ha asignado. Pida a los demás grupos que complementen y acepten preguntas. Complemente con la información de la norma correspondiente. | A continuación, vuelva al plenario para las presentaciones de los anfitriones de cada mesa.  Muestre la pizarra virtual para cada uno de los estudios de caso que se estén debatiendo. | 45 min |
| Resumen de la session  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluya la sesión mostrando la diapositiva 33.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué puedes hacer ahora con lo que has aprendido sobre las estrategias de PN? * ¿Qué es lo más importante que has aprendido hoy? |  | 5 Min |

1. Información Complementaria
2. Recursos Adicionales

[Espacios móviles adaptados a los niños que trabajan y a las niñas que viven en casa en Jordania](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/cs_14_jordan_cfs.pdf?file=1&type=node&id=41781), La Alianza para la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria, 2021

[Crianza en Situaciones de Desplazamiento](https://www.rescue.org/sites/default/files/document/2086/parentingindisplacementreport-single-101917.pdf), IRC, 2017

[Enfoque a nivel comunitario, Enfoque a nivel comunitario: Una guía de campo reflexiva](https://www.rescue.org/sites/default/files/document/2086/parentingindisplacementreport-single-101917.pdf), La Alianza para la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria, 2020

[Directrices Interinstitucionales para la Gestión de Casos y la Protección de la Niñez y Adolescencia](https://resourcecentre.savethechildren.net/document/inter-agency-guidelines-case-management-and-child-protection/), Grupo de Trabajo sobre Protección de la Niñez y Adolescencia, 2014

[Informe sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños No Acompañados y Separados en Contexto Humanitario en Uganda](https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/2020-10/Alternative%20Care%20Arrangements%20for%20Unaccompanied%20%26%20Separated%20Children%20In%20Humanitarian%20Contexts%20In%20Uganda%2C%202018.pdf), Subgrupo de Trabajo sobre Protección de la Niñez y Adolescencia de Uganda, 2018

[Acceso de los niños, las niñas y adolescentes a la justicia en la era de COVID-19: Notas desde el Campo](https://www.unicef.org/media/92251/file/Access-to-Justice-COVID-19-Field-Notes-2021.pdf), UNICEF, 2020