

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA

Temas Transversales: Desarrollo de la Primera Infancia

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Debatir la importancia del desarrollo de la primera infancia en la programación de la PNAH.
* Reflexionar sobre las oportunidades y los desafíos potenciales para incluir consideraciones relativas al desarrollo de la primera infancia en la programación de la PNAH.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

*Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.*

* El Desarrollo de la Primera Infancia (ECD por sus siglas en inglés) es el periodo de la vida de una persona comprendido entre la concepción y los 8 años. Es un periodo de desarrollo rápido y crítico, en el que el 90% del cerebro del niño/a se ha desarrollado a los cinco años. Unos cuidados de calidad durante este periodo -que incluyan una nutrición adecuada, buena atención sanitaria, protección, juego y educación temprana- son vitales para el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños/as y para que alcancen su pleno potencial. Invertir en la primera infancia es más eficaz y menos costoso que abordar los problemas en una etapa posterior, por lo que en las intervenciones de protección de la infancia deben incluirse siempre consideraciones específicas para este grupo de edad.
* La ciencia del desarrollo infantil y las capacidades básicas de los adultos resilientes apuntan a un conjunto de "principios de diseño" que los responsables políticos y los profesionales de muchos sectores diferentes pueden utilizar para mejorar los resultados para los niños/as y las familias. Para ser lo más eficaces posible, las políticas y los servicios deben:
* Apoyar relaciones receptivas para niños y adultos.
* Reforzar las capacidades básicas de planificación, adaptación y consecución de objetivos.
* Reducir las fuentes de estrés en la vida de los niños/as y las familias.

1. Resumen de la sesión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Introducción de la sesión | Aporte del facilitador | 5 min |
| ¿Qué es el Desarrollo de la Primera Infancia? | Debate plenario | 5 min |
| ¿Cómo se produce el Desarrollo de la Primera Infancia? | Videos y debate plenario | 15 min |
| Desarrollo de la Primera Infancia en Situaciones de Crisis Humanitaria | Videos y debate plenario | 15 min |
| Los 3 principios para mejorar los resultados para el niño y la niña | Video y debate plenario | 25 min |
| Ejemplos de ECD en la programación de la PNAH | Estudios de Casos | 30 min |
| Resumen de la sesión | Aporte del facilitador | 5 min |
| Total | | 100 min |

1. Instrucciones para los Facilitadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| Introducción de la session  Dé la bienvenida a los participantes y presente los objetivos de la sesión. |  | 5 min |
| ¿Qué es el desarrollo de la primera infancia?  Preguntar: ¿Qué es el desarrollo infantil? Acepte algunas sugerencias y luego explique que este término se refiere al rápido desarrollo cerebral y al crecimiento físico del niño y de la niña.  Preguntar: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de desarrollo de la primera infancia? Haga algunas sugerencias y, a continuación, muestre la diapositiva 65 y explique El Desarrollo de la Primera Infancia (ECD) es un periodo de la vida de una persona que va desde la concepción hasta los 8 años. Es un periodo de desarrollo rápido y crítico, en el que el 90% del cerebro del niño/s está desarrollado a los cinco años. Unos cuidados de calidad durante este periodo -que incluyan una nutrición adecuada, buena atención sanitaria, protección, juego y educación temprana- son vitales para el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños/as y para que alcancen su pleno potencial. |  | 5 Min |
| ¿Cómo se produce el desarrollo de la primera infancia?  Instrucciones: Explica que vamos a ver 2 videos cortos del Centro de Desarrollo Infantil de Harvard sobre cómo se produce el desarrollo en la primera infancia.  Mostrar video # 1 "[Las Experiencias Construyen la Arquitectura](https://www.youtube.com/watch?v=VNNsN9IJkws)".  Una vez finalizado el video, pregunte si hay preguntas y explique que la arquitectura básica del cerebro se construye a través de un proceso que comienza en los primeros años de vida y continúa hasta la edad adulta.  Mostrar video # 2 ["La Interacción Servir y Devolver da Forma a los Circuitos Cerebrales"](https://www.youtube.com/watch?v=m_5u8-QSh6A)  Una vez finalizado el video, pregunte si hay preguntas y explique El mecanismo de saque y devolución es un proceso de ida y vuelta fundamental para el cableado del cerebro, especialmente en los primeros años. Explique que éstos son sólo algunos ejemplos para explicar lo críticas que son estas etapas tempranas en los niños/as. | Antes de iniciar los videos, asegúrate de que has activado el uso compartido del sonido del ordenador. | 15 min |
| Desarrollo de la Primera Infancia en Situaciones de Crisis Humanitaria  Preguntar: ¿Cómo afectan las crisis humanitarias a los niños/as pequeños? Tome ejemplos de los participantes.  Decir: Mucha gente piensa que a los niños/as pequeños les afectan menos las emergencias, los conflictos y las crisis que a sus compañeros mayores; sin embargo, es todo lo contrario.  Preguntar: ¿por qué cree que es así? Por ejemplo, porque no se acordarán, porque se adaptarán a cualquier contexto, etc.  Decir: Los niños/as pequeños corren especial riesgo de muerte, lesiones y separación de sus familias durante las crisis. Las consecuencias pueden tener efectos negativos para toda la vida en su desarrollo. Además, las emergencias pueden desencadenar una forma extrema de estrés prolongado, conocido como estrés tóxico: se ha demostrado que este trastorna el crecimiento del cerebro durante los primeros años de vida, con efectos permanentes en el desarrollo del niño y la niña.  Mostrar video # 3 ["El Estrés Tóxico Deteriora el Desarrollo Saludable"](https://www.youtube.com/watch?v=rVwFkcOZHJw)**[[1]](#footnote-1)** | Antes de iniciar los videos, asegúrate de que has activado el uso compartido del sonido del ordenador. | 15 min |
| Los 3 Principios para Mejorar los Resultados para el Niño y la Niña  Instrucciones: Ahora vamos a ver un video del Centro de Desarrollo Infantil de Harvard sobre 3 principios básicos que podemos utilizar para replantear la programación de la PNAH teniendo en cuenta consideraciones sobre el desarrollo de la primera infancia. Reproducir el video Ciencia X Diseño: Tres Principios para Mejorar los Resultados en la Infancia [[2]](#footnote-2)  Pregunte a los participantes qué han entendido por los 3 principios, tome ejemplos y recapitule mostrando la diapositiva 66:   * Apoyar las Relaciones Receptivas: Para el niño y la niña, las relaciones receptivas con los adultos tienen un doble beneficio: promover el desarrollo saludable del cerebro y proporcionar la protección amortiguadora necesaria para evitar que experiencias muy desafiantes produzcan una respuesta tóxica al estrés. * Reforzar las habilidades básicas: Existe un conjunto de habilidades básicas que ayudan a las personas a gestionar con éxito la vida, el trabajo y las relaciones en una sociedad que premia la capacidad de concentrarse, planificar y alcanzar objetivos, adaptarse a situaciones cambiantes y resistirse a comportamientos impulsivos. Los científicos denominan a estas capacidades función ejecutiva y habilidades de autorregulación. Al igual que un sistema de control del tráfico aéreo en un aeropuerto con mucho tráfico gestiona con seguridad las llegadas y salidas de muchos aviones en múltiples pistas, el cerebro necesita este conjunto de habilidades para filtrar distracciones, priorizar tareas, recordar normas y objetivos y controlar los impulsos. Estas habilidades son cruciales para el aprendizaje y el desarrollo. También nos preparan para tomar decisiones saludables para nosotros y nuestras familias. Nadie nace con estas habilidades; se desarrollan con el tiempo, mediante la práctica y la retroalimentación, y algunos niños/as necesitan más tiempo y apoyo que otros para desarrollarlas. * Reducir las fuentes de estrés: Reducir la acumulación de fuentes potenciales de estrés protegerá a los niños/as de forma directa (es decir, su respuesta al estrés se desencadenará con menos frecuencia y fuerza) e indirecta (es decir, los adultos de los que dependen estarán en mejores condiciones de protegerles y apoyarles, evitando así daños duraderos).   Preguntar: ¿Qué acciones podrías emprender para apoyar cada uno de estos principios? Realice una lluvia de ideas rápida y tome notas en los rotafolios. | Antes de iniciar los videos, asegúrate de que has activado el uso compartido del sonido del ordenador. | 25 min |
| Ejemplos de ECD en la programación de la PNAH  **Instrucciones:** muestre la diapositiva 67, divida a los participantes en grupos y distribuya copias de los estudios de caso sobre la programación del desarrollo del niño en la primera infancia en la acción humanitaria. Permita que los participantes lean los estudios de caso y discutan las siguientes preguntas:   * ¿Cuáles fueron las consideraciones y actividades clave en materia de ECD en los programas descritos?   Reúna de nuevo a los grupos en el plenario después de 15 minutos y pregunte a cada grupo 1 o 2 consideraciones/actividades clave que su grupo haya debatido. | Prepare las salas de debate y esté preparado para compartir los Estudios de Casos a través de la función de chat  Salas de reunión abiertas  Cerrar las salas de descanso | 30 min |
| Resumen de la sesión  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluya la sesión mostrando la diapositiva 58.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué relevancia tiene el desarrollo de la primera infancia en la protección de la infancia en la programación de la acción humanitaria? ¿Y en su contexto? * ¿Hay alguna medida que vaya a tomar como consecuencia de lo que ha aprendido?Is there any action you will take as a consequence of what you have learnt? |  | 5 min |

1. Información Complementaria

Estudios de Casoss

1- Plan International puso en marcha un modelo de desarrollo de la primera infancia (ECD) de bajo costo y basado en la comunidad, denominado Acción dirigida por la Comunidad en Favor del Niño y la Niña (CLAC). La CLAC, basada en la teoría de los Sistemas Ecológicos, incluye el fortalecimiento del entorno protector del niño y la niña (padres, comunidad, política gubernamental) y el apoyo directo a los niños y las niñas. El modelo se basa en los conocimientos de la comunidad sobre el cuidado y el desarrollo infantil y pretende capacitar a las comunidades y ayudarlas a reforzar sus capacidades para que puedan ayudar a sus hijos a alcanzar su potencial de desarrollo. Aunque el programa está abierto a todos los niños y niñas, se dirige a las familias más vulnerables (incluidas las que tienen hijos con discapacidades). Las sesiones de crianza, que son el núcleo del programa, están codirigidas por facilitadores comunitarios y Plan International. Con el tiempo, los miembros de la comunidad se hacen cargo de la dirección de los grupos. Cada grupo se reúne con la frecuencia que desee (una vez a la semana en emergencias agudas o una vez al mes en crisis crónicas de larga duración). Inicialmente, se utilizó un manual de crianza de 12 sesiones que incluye información clave sobre salud, nutrición y protección para los padres, pero también actividades centradas en el bienestar psicosocial de las madres y el fortalecimiento de las relaciones en la familia (entre la madre y el padre, etc.). En las sesiones también se abordan técnicas de crianza positiva. La evaluación con métodos mixtos mostró resultados positivos en el desarrollo cognitivo y del lenguaje receptivo de los niños, medidos con las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. Además, se observó una mejora del bienestar psicosocial de las madres, una mejora de las relaciones entre madres y padres y un mayor apoyo de los padres al cuidado y desarrollo de sus hijos.

2- Durante la evaluación rápida inicial del Comité Internacional de Rescate (IRC) de las necesidades de protección en Irak, Jordania, Líbano y el norte de Siria en 2013, los padres y cuidadores informaron de altos niveles de estrés, que en su opinión los llevaban a perder la paciencia con sus hijos, lo que se traducía en una mayor frecuencia de padres que practicaban comportamientos abusivos y negligentes hacia sus hijos. En respuesta, el IRC comenzó a aplicar el programa de crianza Families Make the Difference (Las familias marcan la diferencia) en Irak, Jordania, Líbano y Siria en 2014. El programa incluye 10 sesiones adaptadas culturalmente y basadas en la teoría cognitiva, del desarrollo y del comportamiento, cuyo objetivo es reforzar la resiliencia y el bienestar psicosocial de los cuidadores y fomentar prácticas de cuidado positivas. Se desarrollaron sesiones adicionales para responder al estrés de los cuidadores y reforzar la resiliencia de los niños en medio del conflicto y el desplazamiento. Las evaluaciones realizadas antes y después de la participación en el programa Families Make the Difference revelaron que la mayoría de los padres mejoraron sus prácticas de cuidado. Los cuidadores informaron de aumentos significativos en el uso de estrategias de afrontamiento positivas (un aumento medio del 55% en Líbano y del 72% en Siria). Utilizando el módulo de disciplina infantil de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) de UNICEF, también se detectaron descensos significativos en el uso autodeclarado de la disciplina violenta, que es una subescala que incluye el castigo psicológico, el castigo físico y el castigo físico severo (un descenso del 37% en Líbano y del 72% en Siria). El programa también detectó disminuciones significativas en la prevalencia de sentimientos negativos y aumentos en la resiliencia de los cuidadores\*\*.

\*\*Los estudios de casos se han extraído de Plan International, [Nota Técnica: Desarrollo de la Primera Infancia y Protección de la Niñez en Situaciones de Emergencia .](https://plan-international.org/uploads/2022/01/ecd_and_cpie-planinternational-unicef-july2016-web.pdf)

1. Recursos adicionales

[¿Qué es el Desarrollo de la Primera Infancia? una Guía de la Ciencia,](https://developingchild.harvard.edu/guide/what-is-early-childhood-development-a-guide-to-the-science/) Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard.

[Principios para Mejorar los Resultados de Niños y Niñas y Familias,](https://developingchild.harvard.edu/resources/three-early-childhood-development-principles-improve-child-family-outcomes/) Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard.

Plan International, [Nota Técnica: Desarrollo de la Primera Infancia y Protección de la Niñez en Situaciones de Emergencia,](https://plan-international.org/uploads/2022/01/ecd_and_cpie-planinternational-unicef-july2016-web.pdf) 2016.

1. Aunque los vídeos están disponibles en Youtube sólo en inglés, haciendo clic en "ajustes" - "subtítulos" - "traducción automática" puedes seleccionar tu idioma preferido para los subtítulos. Como los vídeos son bastante cortos, esto no debería obstaculizar el proceso de aprendizaje, a menos que sea necesario atender a necesidades específicas. [↑](#footnote-ref-1)
2. Aunque este vídeo está disponible en Youtube sólo en inglés, haciendo clic en "ajustes" - "subtítulos" - "traducción automática" puedes seleccionar tu idioma preferido para los subtítulos. Como el vídeo es bastante corto, esto no debería obstaculizar el proceso de aprendizaje, a menos que sea necesario atender a necesidades específicas. [↑](#footnote-ref-2)