

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA

Título de la Sesión: Introducción a las Estrategias de Prevención y Respuesta a la PN

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Explicar qué se entiende por estrategias de PN y situar cada una de ellas en los niveles del modelo socioecológico.
* Distinguir entre acciones e intervenciones de preparación, prevención y respuesta en la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.

* Las estrategias de protección de la niñez y adolescencia son enfoques e intervenciones para prevenir y responder a los riesgos que amenazan a la niñez y adolescencia.
* El enfoque socioecológico es la primera estrategia de la PN que figura en las NMPNA. Hay otras seis estrategias que se aplican a distintos niveles del modelo socioecológico. Tres son específicas de un nivel del modelo: Actividades de grupo para el bienestar de la niñez y adolescencia; Refuerzo del entorno familiar y de los cuidadores; Enfoques a nivel comunitario. Las tres estrategias restantes son menos específicas de un nivel. Son las siguientes: Gestión de casos, que se aplica principalmente a nivel del niño, la niña y el adolescente y la familia, pero también de la sociedad; Cuidados alternativos, que se aplica principalmente a nivel del niño y la familia, pero también de la comunidad y la sociedad; y Justicia para los niños, niñas y adolescentes que se aplica principalmente a nivel de la sociedad..
* Las acciones preventivas están diseñadas principalmente para evitar daños a los niños, niñas y adolescentes. La prevención primaria aborda las causas profundas de los riesgos para la protección de la niñez y adolescencia entre la población (o un subconjunto de ella) para reducir la probabilidad de que se produzcan abusos, desatención, explotación o violencia contra los niños, niñas y adolescentes. La Prevención Secundaria aborda una fuente específica de amenaza y/o las vulnerabilidades de un niño, niña y adolescente que se identifica como en riesgo particularmente alto de abuso, negligencia, explotación o violencia, debido a las características del niño, la niña y el adolescente, y la familia y/o el entorno. La prevención terciaria reduce el impacto a largo plazo del daño y reduce la posibilidad de que se repita el daño a un niño que ya ha sufrido abusos, negligencia, explotación o violencia.
* Las actividades de preparación son las medidas adoptadas antes de una crisis para garantizar una respuesta eficaz al impacto de los peligros, incluida la emisión de alertas tempranas oportunas y eficaces y la evacuación temporal de personas y bienes de los lugares amenazados.
* La acción anticipatoria consiste en medidas que se adoptan antes de una crisis para reducir o mitigar el impacto de la perturbación con mayor rapidez y eficacia, actuando en función de los riesgos y no de las necesidades. Complementa las medidas de preparación frente a amenazas desconocidas que puedan manifestarse en el futuro, centrándose en las poblaciones más expuestas al impacto de una crisis determinada.
* La respuesta representa una dimensión de la acción humanitaria. Se centra en la prestación de servicios y asistencia pública durante o inmediatamente después de una emergencia específica con el fin de salvar vidas, reducir el impacto sanitario, garantizar la seguridad pública, mantener la dignidad humana y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de las personas afectadas. Debe regirse por los principios humanitarios clave de humanidad, imparcialidad, neutralidad e independencia. Puede utilizarse indistintamente con Asistencia e Intervención humanitaria.

1. Resumen de la sesión

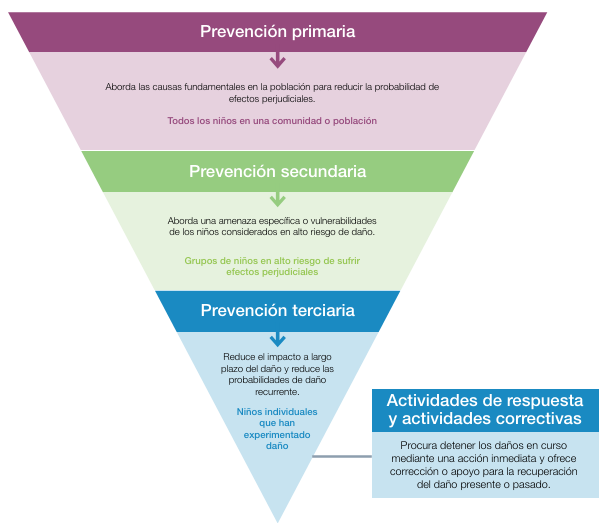
\* Asegúrese de facilitar los descansos e incluya pausas energéticas según sea necesario.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Intervenciones de Protección de la Niñez y Adolescencia dentro del modelo socioecológico | Video  Trabajo en grupos reducidos | 35 min |
| ¿Qué es la Prevención en la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria? | Debate plenario y cuestionario | 20 min |
| ¿Por qué es importante la Prevención Primaria? | Debate plenario  Video opcional | 10 min |
| Prevención, Respuesta, Preparación, Acción temprana. ¿Cuál es la diferencia? | Juego de parejas  Debate plenario | 15 min |
| Recapitulación | Sesión plenaria | 5 min |
| Total |  | 85 min |

1. Instrucciones para el facilitador

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| Intervenciones de Protección de la Niñez y Adolescencia dentro del Modelo Socioecológico  **Diga:** Las estrategias de protección de la niñez y adolescencia son enfoques e intervenciones para prevenir y responder a los riesgos de protección de la niñez y adolescencia.  **Instrucciones:** Reproduzca el video NMPNA Pilar 3: Estrategias de Protección de la Niñez y Adolescencia y el Enfoque Socioecológico. Pregunte a los participantes sobre qué enfoques de PNAH han oído hablar en el vídeo. Anótelos en la pizarra de papel.  (Diapositiva 26) Organice a los participantes en grupos de 3-4 personas. Pida a cada grupo que dibuje en una hoja de rotafolio el modelo ecológico con el niño en el centro y anillos concéntricos de familia, comunidad y sociedad. Pide que cuelguen el rotafolio en la pared o que lo coloquen en un atril. Reparte tarjetas con intervenciones sobre la protección de la infancia en la acción humanitaria. Explique que los grupos deben debatir y decidir en qué parte del modelo colocar cada estrategia.  \*\*A continuación encontrará una lista de ejemplos que puede incluir, pero siéntase libre de adaptarlos a su contexto específico:   * Espacios Amigables para la Infancia * Sesiones de habilidades para la vida para adolescentes * Programas de Crianza Positiva * Actividades de grupo para niños, niñas y adolescentes * Sensibilización en la comunidad * Servicios de Gestión de Casos * Incidencia ante los agentes gubernamentales para mejorar las políticas de protección de la niñez y adolescencia * Cartografía de Riesgos en la Comunidad * Formación de agentes de policía en enfoques adaptados a la niñez y adolescencia * Abogar por la liberación de la niñez y adolescencia de los centros de detención * Apoyo a grupos de jóvenes * Apoyo a grupos comunitarios * Identificar y derivar a los niños, niñas y adolescentes vulnerables * Formación de otros agentes humanitarios sobre cómo identificar y remitir a los niños, niñas y adolescentes vulnerables * Apoyar la reintegración de los CAAFAG en su propia familia/comunidad   Deje 15 minutos para el debate.  Vuelva a reunir a todos y compare los resultados, abordando las respuestas incorrectas, y resuma diciendo: El Modelo Socioecológico proporciona un marco concreto que apoya el pensamiento sistémico para la programación de la protección de la niñez y adolescencia. En lugar de considerar un único problema de protección o un servicio específico por sí solo, el pensamiento sistémico (considerado en la sección de principios rectores de las NMPN) considera toda la gama de problemas a los que se enfrenta el niño, la niña y el adolescente sus causas profundas y las soluciones disponibles a todos los niveles. Promueve una programación flexible que integra nuevos aprendizajes y se adapta en consecuencia a lo largo de la ejecución. | Share audio and video and play video NMPNA Pilar 3: Estrategias de Protección de la Niñez y Adolescencia y el Enfoque Socioecológico  Prepare salas para 3-4 personas. Comparta un enlace a una pizarra virtual.  Copie y pegue la lista de intervenciones de PNAH en el chat. Los participantes deben copiar cada una de ellas en una nota adhesiva y colocarlas en el lugar correspondiente de su modelo socioecológico.  Poner en marcha las salas de reunión y supervisar las pizarras/visitar los grupos para comprobar los progresos.  Cierre las salas de descanso. | 30 min |
| ¿Qué es la prevención en la PNAH?  **Diga:** Las acciones preventivas están diseñadas principalmente para evitar daños a los niños, las niñas y los adolescentes.  **Instrucciones: (Diapositiva 27)** dibuje o muestre una pirámide como la siguiente    Pida a voluntarios que se acerquen y expliquen lo que entienden por prevención primaria, secundaria y terciaria en la programación de la protección de la niñez y adolescencia. Reparta tarjetas para asociarlas a los diferentes niveles de la pirámide y pregunte al resto del grupo si están de acuerdo o que corrijan a su compañero. A continuación, explíquelo utilizando la diapositiva 28:   * Prevención primaria: aborda las causas profundas entre la población para reducir la probabilidad de resultados perjudiciales. * Prevención secundaria: aborda una amenaza específica y/o las vulnerabilidades de los niños, niñas y adolescentes identificados como de alto riesgo de sufrir daños. * Prevención terciaria: reduce el impacto a largo plazo del daño, reduce la posibilidad de que el daño se repita.   O mostrar el video [¿Qué es la Prevención?](https://www.youtube.com/watch?v=HhArcqP_SmM)  **Instrucciones:** lea las afirmaciones que figuran a continuación y pida a los participantes que digan en voz alta o levanten el número de dedos con qué nivel de prevención se relacionarían:   * Implementación de políticas y programas de protección social u otras políticas económicas que refuercen la seguridad financiera de los hogares (Prevención Primaria) * Apoyo a la reintegración de niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas armadas y grupos armados (Prevención Terciaria) * Sesiones de preparación para la vida para adolescentes en riesgo de reclutamiento en grupos armados o trabajo infantil (Prevención Secundaria) * Acceso en toda la comunidad a información y servicios de apoyo a la crianza de los hijos (prevención Primaria) * Apoyo económico a las familias en las que se detecte un riesgo de matrimonio infantil (Prevención Secundaria) * Desarrollar la capacidad dentro del sistema judicial sobre técnicas de entrevista cuando se trabaja con niños, niñas y adolescentes supervivientes (Prevención Terciaria). | Crea una pizarra virtual con una pirámide y notas post it.  Comparta el enlace a la pizarra virtual  Los participantes escriben sus propias notas post it con el significado de los distintos niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria, y las colocan en la pirámide.  Muestre la pirámide con las respuestas correctas en la sección de información de apoyo.  O comparte el sonido y la pantalla para reproducir el vídeo  Los participantes pueden desactivar el sonido o publicar sus respuestas en el chat. | 20 min |
| ¿Por qué es importante la Prevención Primaria?  **Diga:** Los actores de la protección de la niñez y adolescencia ya están implementando intervenciones de prevención secundaria y terciaria como parte de la programación humanitaria. Sigue habiendo una inversión insuficiente en la programación destinada a reducir el daño para la niñez y adolescencia en toda una población en contextos humanitarios y en la medición de los resultados de la prevención. Pregunte a los participantes por qué creen que la prevención primaria es importante. Tome tantos ejemplos como sea posible y luego explique a través de la diapositiva 29  La prevención primaria es fundamental en contextos humanitarios por tres razones principales:   * Una responsabilidad ética de prevenir el daño a la niñez y adolescencia antes de que ocurra siempre que sea posible por parte de todos los trabajadores humanitarios; * La mejora de la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las respuestas humanitarias; y * Una mayor rentabilidad de las intervenciones de protección de la niñez y adolescencia.   Opcional: mostrar el video [¿Por qué Invertir en Prevención Primaria de la Niñez y Adolescencia?](https://www.youtube.com/watch?v=LZXDVDpsVUk) | Opcional: compartir sonido y pantalla para reproducir vídeo | 10 Min |
| Prevención, Respuesta, Preparación, Acción temprana. ¿Cuál es la diferencia?  **Instrucciones: (diapositiva 30)** divida a los participantes en pequeños grupos, reparta tarjetas con:   * Prevención, * Respuesta, * Preparación * Acción temprana   Y tarjetas con la definición que figura a continuación:   * acciones destinadas principalmente a evitar daños a la niñez y adolescencia (Prevención) * medidas adoptadas con antelación a una crisis para garantizar una respuesta eficaz al impacto de las amenazas, incluida la emisión de alertas tempranas oportunas y eficaces y la evacuación temporal de personas y bienes de los lugares amenazados (Preparación) * prestación de servicios y asistencia pública durante o inmediatamente después de una emergencia específica con el fin de salvar vidas, reducir los impactos sobre la salud, garantizar la seguridad pública, mantener la dignidad humana y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de las poblaciones afectadas (Respuesta) * medidas adoptadas antes de que se produzca una crisis para reducir o mitigar su impacto con mayor rapidez y eficacia, actuando en función de los riesgos y no de las necesidades (Acción temprana)   Pida a los participantes que emparejen la palabra y las definiciones. Lee las definiciones una vez que se hayan emparejado con la terminología correcta.  **Diga:** La acción temprana complementa las acciones de preparación adoptadas para amenazas desconocidas que probablemente se manifiesten en el futuro, dirigiéndose a las poblaciones con mayor riesgo de verse afectadas por el choque determinado. | Set up a multiple choice mentimeter, with prevention, response, preparedness, early action as the possible answers  Read out the definition statements and have participants vote on the right answer. | 15 min |
| Resumen de la sesión  Recordar a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluir la sesión mostrando la diapositiva 31.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué programas está aplicando en los distintos niveles del modelo socioecológico en su contexto? * ¿Cuál es la pertinencia de los programas de prevención de la PNAH en su contexto? ¿Y la Prevención Primaria más concretamente? |  |  |

1. Información Complementaria

**

1. Recursos Adicionales

[Marco de Prevención Primaria para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria](https://alliancecpha.org/en/primary_prevention_framework#:~:text=before%20it%20occurs.-,The%20Primary%20Prevention%20Framework%20for%20Child%20Protection%20in%20Humanitarian%20Action,settings%20at%20the%20population%2Dlevel.), Alianza para la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria, 2021

[Acción Anticipada y Protección de la Niñez y Adolescencia: Actuar con Prontitud para Proteger Mejor a la Niñez y Adolescencia en Situaciones de Emergencias](https://www.anticipation-hub.org/Documents/Policy_Papers/IFRC_Issue_Brief_Anticipatory_Action_and_Child_Protection_2021.pdf), IFRC, 2021