

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA

Herramienta de Priorización de Factores de Riesgo y de Protección

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Demostrar cómo utilizar la herramienta de priorización de factores de riesgo y de protección.

1. Puntos Clave del Aprendizaje

Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la session .

Dadas las realidades de los contextos humanitarios y frágiles, incluidos los limitados fondos, recursos humanos y acceso, en la mayoría de los casos, es posible que no estemos en condiciones de abordar todos los factores de riesgo y protección identificados. Por lo tanto, es necesario dar prioridad a los factores de riesgo y protección identificados en el contexto. La herramienta de priorización ayuda en este proceso. En primer lugar, los riesgos identificados se clasifican en función de su importancia para el resultado que debe prevenirse. Esto se convierte en la puntuación del impacto. La puntuación de viabilidad la determinan los agentes y partes interesadas que aplicarán el diseño del proyecto, utilizando sus conocimientos locales sobre qué factores pueden abordarse en el contexto dada la situación, los conocimientos y los recursos disponibles. A continuación, los factores se representan en una matriz de riesgo y viabilidad, y los que obtienen una puntuación más alta en ambos ejes son los prioritarios. Además, deben priorizarse los factores que coincidan en más de un resultado negativo.

1. Resumen de la sesión

\*Asegúrese de facilitar los descansos e incluya pausas energéticas cuando sea necesario.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Bienvenida e introducción | Sesión plenaria | 5 min |
| Introducción a la herramienta de priorización | Presentación | 15 min |
| Utilización de la herramienta de priorización | Trabajo en pequeños grupos | 35 min |
| Análisis de las intersecciones | Trabajo en pequeños grupos | 30 min |
| Recapitulemos | Sesión plenaria | 5 min |
| Total |  | 90 min |

1. Sesión plenaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methodologies Face to Face | Methodologies Remote | Time |
| **Bienvenida e introducción**  Dé la bienvenida a los participantes a la sesión y presente la finalidad y los objetivos. |  | 5 min |
| Introducción al anexo 4: herramienta de priorización  Explicar que, dadas las realidades de los contextos humanitarios y frágiles, incluida la financiación, los recursos humanos y el acceso limitados, en la mayoría de los casos, es posible que no estemos en condiciones de abordar todos los factores de riesgo y de protección identificados. Por lo tanto, hay que dar prioridad a los factores de riesgo y de protección identificados en el contexto.  La herramienta de priorización del Marco de Prevención Primaria (Anexo 4) está diseñada para ayudar en este sentido, proporcionando una forma estructurada de priorizar los factores de riesgo y de protección. La priorización se basa en tres criterios: impacto, viabilidad e intersección.  Utilice la diapositiva 18 para explicar cómo utilizar la herramienta.   1. Antes de utilizar la herramienta, deberá identificar los factores de riesgo y de protección asociados a los resultados nocivos que desea prevenir. Esto debe hacerse con las comunidades, que también deben clasificar la importancia de cada factor para el resultado perjudicial que se quiere prevenir. 2. A continuación, cada factor de riesgo y de protección debe recibir una puntuación, basada en el impacto y la viabilidad de abordar el factor. 3. La puntuación del impacto viene determinada por la clasificación que la comunidad dio a la importancia del factor para el resultado perjudicial.   La puntuación de la viabilidad puede ser determinada por quienes vayan a aplicar el diseño del proyecto, utilizando sus conocimientos locales de lo que es posible en el contexto. Esto puede incluir una consideración de la situación, los conocimientos y los recursos disponibles..   1. Estas puntuaciones deben representarse en el cuadro de Priorización de los factores de riesgo y de protección.   Pasa a la siguiente diapositiva (19) y explica un ejemplo.  Pregunta: Si la separación familiar obtiene una puntuación de 4 en impacto y 4 en viabilidad, ¿dónde aparecerá en la tabla?  Invite a un voluntario a mostrar en la diapositiva el lugar correcto y, a continuación, anime la diapositiva y revele la posición correcta.  Repítelo con otros ejemplos:   * El acceso a la enseñanza secundaria obtuvo una puntuación de 5 en impacto y 4 en viabilidad. * La pobreza obtuvo una puntuación de 2 en impacto y 2 en viabilidad. * La relación positiva con el cuidador obtuvo una puntuación de 3 en impacto y de 2 en viabilidad.   A continuación, explique que los factores que obtienen las puntuaciones más altas tanto en impacto como en viabilidad son las principales prioridades que hay que abordar. Son los que aparecen en el cuadrante superior derecho del gráfico.  Tenga en cuenta que los pasos deben repetirse para cada tipo de resultado perjudicial que deba prevenirse. Las puntuaciones deben representarse en el mismo gráfico para identificar la intersección de los factores. Volveremos sobre esta idea más adelante.  Tenga en cuenta que los participantes tendrán la oportunidad de trabajar con la herramienta en breve, pero antes querrá comprobar si hay preguntas. | Invite a un voluntario a utilizar la herramienta de anotación para resaltar el lugar correcto y, a continuación, haga clic para animar la diapositiva y revelar la posición correcta. | 15 min |
| Utilización de la herramienta de priorización  Explica el trabajo en grupo:  Utilizando el conjunto de datos proporcionado, que se basa en el estudio de caso de Cabo Delgado, los participantes deberán seguir los pasos que acabamos de presentar y priorizar los factores de riesgo y de protección en relación con los resultados perjudiciales que intentan prevenir. Los datos incluyen los factores de riesgo y de protección, identificados y clasificados por los niños y los miembros de la comunidad, para dos resultados perjudiciales: CAAFAG y Matrimonio Infantil. Tenga en cuenta que cada grupo debe completar el ejercicio sólo para un resultado nocivo y, cuando volvamos al plenario, abordaremos las dos matrices.  Pida a los participantes que le recuerden los pasos, asegurándose de que quedan claros:   1. Convertir la clasificación de la comunidad en puntuaciones de impacto 2. Puntuación de los factores de viabilidad en el contexto de Cabo Delgado 3. Represente las puntuaciones combinadas en el gráfico en blanco 4. Determinar las prioridades   Muestre la diapositiva 20 y explique que agrupará a los participantes en 4 grupos. Dos trabajarán en cada resultado nocivo: 2 en CAAFAG y 2 en Matrimonio Infantil. El grupo dispondrá de 20 minutos para trabajar.  Circule entre los grupos para observar y apoyar cuando sea necesario. | Preparar 4 salas de reunión.  Toma nota de las agrupaciones, ya que volverás a utilizarlas más adelante.  Comparta un enlace a la matriz interactiva / plantillas de gráficos / pizarras virtuales para la actividad, y al anexo 4, como referencia. | 30 Min |
| Análisis de las intersecciones  Explique que, como ya se ha mencionado, también deberíamos analizar la intersección de los factores prioritarios, considerando dos o más resultados perjudiciales conjuntamente.  Muestre el ejemplo de la diapositiva 21 y explique que cuando el mismo factor de riesgo o de protección aparece varias veces en el cuadro, estos factores deben abordarse como prioridades adicionales, porque tienen el mayor potencial para prevenir múltiples tipos de daños a los niños, niñas y adolescentes.  Explique que una consideración es dónde se sitúa el factor en los ejes, y la otra consideración es cuántos resultados negativos pueden verse afectados si abordamos ese factor.  Explique que, en el ejemplo de la diapositiva, el acceso a la escuela secundaria es un factor prioritario tanto para el trabajo infantil como para el matrimonio infantil.  **Instrucciones**: Explique que ahora analizaremos las intersecciones del estudio de caso, uniéndonos a otro grupo y comparando nuestras matrices de priorización para identificar cualquier factor de riesgo o de protección que deba priorizarse. Pida a un facilitador que se una a cada grupo para facilitar esta parte del ejercicio.  En cada subgrupo, utilice la matriz para facilitar un acuerdo sobre los factores de riesgo y de protección que tendrían el mayor impacto y que son los más factibles, teniendo en cuenta las intersecciones de las dos actividades nocivas. [Comparta en pantalla la matriz interactiva y pida a cada grupo que comparta sus principales factores y puntuaciones. Añádalos a la hoja para completar la matriz. Subraye las intersecciones que surjan].  Pida a los participantes que vuelvan a sus grupos originales y acuerden qué factores abordarán en su programa. Conceda 5 minutos para ello y, a continuación, reúna a todos en sesión plenaria. | Asegúrese de que los participantes tienen permiso para compartir pantallas y, a continuación, reúna a los grupos en salas compartidas.  Comparta un enlace a la matriz interactiva.  Relanzar los grupos de trabajo con los grupos originales | 25 min |
| Resumen de la sesión  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su cuaderno de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y dar por concluida la sesión.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva diapositiva 22:   * ¿Cree que la herramienta de priorización podría ser útil en su contexto? * ¿Cómo piensa utilizar la herramienta de priorización? |  | 5 min |

1. Información complementaria

Trabajo en Grupo de Diseño y Planificación

Las tablas siguientes muestran los factores de riesgo y de protección que los niños y las comunidades de Cabo Delgado han identificado en relación con dos resultados perjudiciales: Niños, Niñas y Adolescentes Asociados con las Fuerzas Armadas/Grupos Armados (CAAFAG), y Matrimonio Infantil.

Los factores también han sido clasificados por la comunidad, desde los que tienen mayor impacto en el resultado perjudicial, hasta los que tienen menor impacto en el resultado perjudicial.

El estudio de caso de Cabo Delgado también se incluye a continuación, como referencia.

La tarea:

En tu grupo, examina los datos del resultado perjudicial que se te ha asignado y:

1. Convertir la clasificación de la comunidad en puntuaciones de impacto, en la escala de 1 a 5 que figura en la matriz de priorización;
2. Puntuar los factores de viabilidad en el contexto de Cabo Delgado;
3. Trazar las puntuaciones combinadas en la matriz de priorización;
4. Determinar los factores de riesgo y de protección prioritarios que deben abordarse en un programa de prevención primaria.

**Tabla 1: Factores de Riesgo y de Protección** de Asociados con las Fuerzas Armadas/Grupos Armados en Cabo Delgado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Factores de Riesgo | Factores de Protección |
| Mayor impacto    Menor impacto | Estado de desplazamiento | Acceso a la enseñanza secundaria |
| Dificultades económicas | Seguridad en los campos de desplazados |
| Inseguridad alimentaria | Identificación de familias vulnerables |
|  | Acceso a la educación |
|  | Registro y documentación de nacimientos |

**Tabla 2: Priorización de Impactos.** Matrimonio Infantil en Cabo Delgado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Factores de Riesgo | Factores de Protección |
| Mayor impacto    Menor impacto | Dificultades económicas | Acceso a la educación |
| Inseguridad alimentaria | Acceso a la enseñanza secundaria |
| Estado de desplazamiento | Registro y documentación de nacimientos |
|  | Identificación de familias vulnerables |
|  | Seguridad en los campos de desplazados |

Estudio de Caso de Cabo Delgado

La población de las zonas afectadas por el conflicto de Cabo Delgado, provincia septentrional de Mozambique, sigue enfrentándose a una inseguridad generalizada y a operaciones militares en curso, infraestructuras dañadas, economías locales destrozadas, pérdida de medios de subsistencia, violaciones de derechos humanos, como reclutamiento forzoso, secuestros y violencia sexual relacionada con el conflicto. Hay 384,316 niños, niñas y adolescentes desplazados desde el comienzo del conflicto. Constituyen alrededor del 51% de la población desplazada en Cabo Delgado. (UNICEF, 2022). Son uno de los grupos más vulnerables entre la población afectada. Sólo 3,218 niños, niñas y adolescentes huyen del conflicto. (OIM, febrero de 2022). Esto puede aumentar su exposición a graves problemas de protección. Los servicios existentes tienen una capacidad limitada para prestar los servicios necesarios a los niños, niñas y adolescentes no acompañados y separados (ACNUR, 2022).

En las zonas de desplazamiento, el cierre de escuelas debido al conflicto (Relief Web, 2022) y la limitada disponibilidad general de educación secundaria (Save the Children, 2021) están dejando a los niños, niñas y adolescentes desplazados internos sin escolarizar. Esto puede contribuir a la exposición a riesgos. Los continuos ataques a las escuelas (Datos Recopilados por ACLED: África, julio de 2022) son una grave violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y aumentan la posibilidad de lesiones y mutilaciones. Save the Children informó de un rápido aumento del número de matrimonios infantiles en Cabo Delgado. Aunque está prohibido por la legislación mozambiqueña, se trata de una práctica común en Cabo Delgado. Los datos de 2017 muestran que la provincia tenía la tasa más alta de matrimonio infantil en Mozambique en ese momento. (Instituto Nacional de Estadística y UNICEF, 2021). Esto es en parte el resultado de (i) el acceso limitado a la educación y (ii) la falta de una solución duradera sostenible en un entorno de crisis prolongada.

La pérdida de documentación civil y certificados de nacimiento (Save the Children, 2021) puede exponer aún más a los niños, niñas y adolescentes a riesgos de protección como el matrimonio infantil. Las dificultades económicas también pueden estar relacionadas con el aumento de incidentes de protección denunciados en Cabo Delgado, como el aumento de niños, niñas y adolescentes casados (como se informa en el riesgo 2). La perspectiva de una reducción de la ayuda global de artículos alimentarios, combinada con la falta de integración económica, establece una peligrosa tendencia en la que el perfil vulnerable general de la población desplazada en Cabo Delgado (compuesto en torno al 80% por mujeres y niños, niñas y adolescentes) se coloca en una situación de mayor riesgo.

El Observatorio de Derechos Humanos informó de que cientos de niños, niñas y adolescentes han sido secuestrados por grupos armados no estatales (NSAG) y entrenados para el combate en localidades de todo Cabo Delgado. Hay informes no verificados de niñas que han sido secuestradas y obligadas a casarse con miembros de los grupos armados no estatales. El grupo de protección, incluyendo la protección de la niñez y adolescencia, los socios de violencia de género y la red de prevención de la explotación y los abusos sexuales (PSEA), ha estado trabajando con otros grupos para asegurar que la protección es central en la respuesta. En este sentido, el Grupo de Protección ha trabajado con el Grupo de Trabajo de Compromiso Comunitario y Rendición de Cuentas a la Población Afectada (CE/AAP WG) para garantizar que los desplazados internos con necesidades específicas sean identificados, consultados de manera significativa y priorizados por la respuesta humanitaria. El Grupo Sectorial de Protección y sus socios también han estado trabajando para garantizar el fortalecimiento de los sistemas locales y proporcionar formación a las autoridades a nivel de distrito, provincial y nacional.

1. Recursos adicionales

Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, [Marco de Prevención Primaria de la PNAH, Anexo 4](https://alliancecpha.org/en/primary-prevention-framework) , 2021