

Paquete de Capacitación PNAH-NMPNA

Programación para Adolescentes

1. Objetivos

Al final de la sesión, los participantes serán capaces de:

* Dar una definición de juventud y adolescencia
* Enumerar las categorías vulnerables de jóvenes afectados por la crisis
* Explicar la importancia de los jóvenes y adolescentes en la programación de la PNAH

1. Puntos Clave del Aprendizaje

*Para profundizar en el contenido de los puntos clave de aprendizaje enumerados a continuación, consulte la sección "Recursos Adicionales" al final de la sesión.*

* La adolescencia es una etapa definitoria única del desarrollo humano caracterizada por el rápido desarrollo del cerebro y el crecimiento físico, el aumento de la capacidad cognitiva, el inicio de la pubertad y la conciencia sexual y la aparición de nuevas capacidades, puntos fuertes y habilidades. Los adolescentes experimentan mayores expectativas en torno a su papel en la sociedad y relaciones más significativas con sus iguales a medida que pasan de una situación de dependencia a otra de mayor autonomía". (CDN)
* La juventud se entiende mejor como un periodo de transición de la dependencia de la infancia a la independencia de la edad adulta y la conciencia de nuestra interdependencia como miembros de una comunidad. La juventud es una categoría más fluida que un grupo de edad fijo. (UNESCO)
* Los jóvenes y sus necesidades varían en función de la lengua, los grupos tradicionales y religiosos, la discapacidad, el sexo y otras características relacionadas con la diversidad y el contexto.
* Trabajar con y para los y las jóvenes no es sólo atender a una población desatendida. Los y las jóvenes participan en la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación no sólo para que el programa sea más sostenible y pertinente, sino porque la participación es un derecho básico en sí mismo, como se menciona en la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña. La participación nunca debe ser simbólica o manipuladora, y deben respetarse las normas éticas y de seguridad.

1. Resumen de la sesión

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Metodología | Tiempo |
| Introducción de la Sesión | Sesión plenaria | 5 min |
| Definición de jóvenes y adolescentes | Sesión plenaria y trabajo en pequeños grupos | 20 min |
| Necesidades diferenciadas de jóvenes y adolescents | Trabajo en pequeños grupos | 30 min |
| Garantizar la participación de los jóvenes | Trabajo en pequeños grupos | 40 min |
| Resumen de la sesión |  | 5 min |
| Total |  | 100 min |

1. Instrucciones para los Facilitadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodologías Presenciales | Metodologías a Distancia | Tiempo |
| Introducción de la sesión  Dé la bienvenida a los participantes y presente los objetivos de la sesión. |  | 5 min |
| Definición de jóvenes y adolescentes  **Diga:** ¿Qué entiende usted por adolescentes y jóvenes?  **Instrucciones:** tome tantos ejemplos como sea posible y, a continuación, muestre la diapositiva 61 y explique que, según la CDN, "la adolescencia es una etapa definitoria única del desarrollo humano caracterizada por un rápido desarrollo cerebral y crecimiento físico, una mayor capacidad cognitiva, el inicio de la pubertad y la conciencia sexual y la aparición de nuevas capacidades, puntos fuertes y aptitudes. Los adolescentes experimentan mayores expectativas en torno a su papel en la sociedad y relaciones más significativas con sus iguales a medida que pasan de una situación de dependencia a otra de mayor autonomía." La UNESCO también añade: "La juventud se entiende mejor como un periodo de transición de la dependencia de la infancia a la independencia de la edad adulta y a la conciencia de nuestra interdependencia como miembros de una comunidad. La juventud es una categoría más fluida que un grupo de edad fijo".  En pequeños grupos, pida a los participantes que asocien cada término con la franja de edad adecuada:  Niños: 0-17 años  Jóvenes: de 10 a 24 años  Juventud: 15 - 24 años  Adolescente: 10 - 19 años[[1]](#footnote-1)  Conceda 10 minutos para el debate y repáselo en sesión plenaria corrigiendo lo que sea necesario. Responda a las preguntas. | Invite a los participantes a que contribuyan con su voz o escribiendo en el chat.  Realice la encuesta o el cuestionario, pidiendo a los participantes que seleccionen la franja de edad correspondiente a cada término. | 20 Min |
| Necesidades Diferenciadas de Jóvenes y Adolescentes  **Instrucciones:** (diapositiva 62) en grupos de 4-5 pida a los participantes que dediquen 10 minutos a debatir las vulnerabilidades y los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes y adolescentes en sus propios entornos.  Pida a cada grupo que escriba en una hoja de rotafolio y vuelva a exponer en sesión plenaria. Responda a las preguntas que vayan surgiendo y complementarlas con ejemplos adecuados de la siguiente lista:  Huérfanos, niñas novias, adolescentes no acompañados y separados, madres adolescentes, adolescentes cabeza de familia, adolescentes casados, adolescentes viudos, supervivientes de la violencia sexual y de género, niñas que tienen hijos de violaciones, jóvenes que practican sexo transaccional, jóvenes que viven con el VIH u otras enfermedades crónicas, jóvenes con discapacidades, jóvenes que cuidan de personas con discapacidades, jóvenes asociados o ex asociados a fuerzas combatientes, jóvenes afectados por la violencia de las bandas, jóvenes en contacto con la ley, jóvenes de grupos lingüísticos, religiosos y étnicos minoritarios, incluidos los jóvenes indígenas, jóvenes sin hogar, jóvenes en situación de trabajo infantil o forzoso, jóvenes LGBTQIA+, jóvenes indocumentados, jóvenes apátridas  **Explicación:** Estas categorías a menudo se solapan, lo que significa que algunas personas se encuentran ante múltiples vulnerabilidades y riesgos a la vez. Los jóvenes y sus necesidades varían según el idioma, los grupos tradicionales y religiosos, la discapacidad, el sexo y otras características relacionadas con la diversidad y el contexto. Los riesgos de matrimonio infantil, explotación y abuso sexual (SEA) y embarazo no deseado son mayores para las niñas y las mujeres jóvenes, mientras que los riesgos de asociación con grupos armados, radicalización o acoso policial pueden ser mayores para los niños y los hombres jóvenes. Los adolescentes y jóvenes refugiados pueden tener problemas de reconocimiento legal, falta de documentación, falta de libertad de movimiento, barreras lingüísticas, discriminación, racismo y xenofobia. | Creación de salas de reunión  Crear una pizarra virtual para cada grupo  Salas de descanso abiertas  Cerrar las salas de descanso | 30 min |
| Garantizar la participación de los jóvenes  **Instrucciones:** Muestre la diapositiva 63 y distribuya copias del estudio de caso disponible en la sección de información de apoyo. Muestre una hoja de rotafolio con las etapas del ciclo de programación: evaluación y análisis de necesidades, planificación estratégica, movilización de recursos, ejecución y seguimiento, revisión inter pares operativa y evaluación. Pida a los participantes que lean el estudio de caso y discutan en pequeños grupos qué acciones del estudio de caso son pertinentes para cada etapa del ciclo de programación. Deje que los participantes discutan durante 15 minutos Pida a cada grupo que haga una presentación en sesión plenaria y compleméntela con ejemplos de la tabla de la sección de información de apoyo.  **Explicar:** Trabajar con y para los jóvenes no es sólo atender a una población desatendida. Los jóvenes participan en la planificación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación no sólo para que el programa sea más sostenible y pertinente, sino porque la participación es un derecho básico en sí mismo, como se menciona en la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña. La participación nunca debe ser simbólica o manipuladora, y deben respetarse las normas éticas y de seguridad. | Creación de salas de reunión  Crear una pizarra virtual para cada grupo con etiquetas para cada una de las fases del ciclo de programación humanitaria.  Salas de reunión abiertas  Cerrar las salas de descanso | 40 min |
| Resumen de la sesión  Recuerde a los participantes que pueden utilizar su registro de aprendizaje en cualquier momento para anotar los aprendizajes clave y concluya la sesión mostrando la diapositiva 64.  Preguntas sugeridas para la práctica reflexiva:   * ¿Qué hará diferente para los adolescentes después de esta sesión? * ¿Qué le ha sorprendido hoy? |  | 5 min |

1. Información Complementaria

Estudio de Caso: Poner en Práctica las Prioridades: Programación de los Centros de Niñas

Las consultas fueron llevadas a cabo por Plan International Etiopía y Uganda, con el apoyo del Centro de Excelencia para Niñas en Entornos Desplazados de Plan International. Las consultas tuvieron lugar en comunidades de refugiados y de acogida de cuatro localidades de Gambella (Etiopía) y dos localidades del Nilo Occidental (Uganda). Las consultas con las adolescentes y las madres jóvenes informaron el diseño de un proyecto multisectorial de tres años con y para las adolescentes (2019-2022). La visión compartida por las adolescentes informó el objetivo general del proyecto: garantizar que las adolescentes (de 10 a 19 años) y las madres jóvenes (de 14 a 24 años) tengan oportunidades de hacer realidad sus derechos y estar protegidas del matrimonio infantil. Los cambios a diferentes niveles identificados por las adolescentes y las madres jóvenes guiaron el desarrollo de tres objetivos más amplios del proyecto: 1. Las adolescentes y las madres jóvenes están empoderadas con habilidades para la vida, información y acceso a servicios, y con igualdad de oportunidades para participar y liderar. 2. Las niñas adolescentes y las madres jóvenes viven en familias y comunidades seguras y solidarias donde se satisfacen sus necesidades y las niñas disfrutan de igualdad de derechos y oportunidades. 3. Las adolescentes tienen acceso a servicios que responden a sus necesidades y que promueven su supervivencia y bienestar. Por último, las ideas concretas de las adolescentes sobre sus necesidades, intereses y prioridades, así como las personas que deberían participar, informaron la selección de una serie de actividades centradas en las adolescentes, que van desde la protección de la niñez y adolescencia, los SRHR y las intervenciones de empoderamiento económico. Aunque el proyecto se ha diseñado con y para las adolescentes y las madres jóvenes, también se dirige a los adolescentes varones y a los hombres jóvenes.[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| Consejos para la participación de los jóvenes en cada etapa del ciclo de programación humanitaria | |
| **Evaluación y análisis de las necesidades** | → Celebrar consultas – agrupadas por sexo y edad de los participantes – con una muestra representativa diversa de adolescentes para identificar las necesidades y los desafíos relacionados con la Protección de la Niñez y Adolescencia.  → Asegurarse de que los servicios de salud mental y apoyo psicosocial (SMAP) y de protección han sido identificados antes de las consultas en caso de que sea necesario derivarlos.  → Garantizar que las consultas con niños y adolescentes no causen daño y sean gestionadas por actores con experiencia en involucrar y apoyar a los adolescentes.  → Garantizar un espacio seguro y accesible para las consultas. |
| **Planificación estratégica** | → Incluir a los adolescentes y los jóvenes en la elaboración de estrategias para llegar a todos los grupos demográficos de jóvenes, incluidos los adolescentes de difícil acceso.  → Planificar para que los jóvenes informen el diseño de los programas de Protección de la Niñez y Adolescencia.  → Involucrar a los jóvenes en la prestación de servicios de Protección de la Niñez y Adolescencia (por ejemplo, sensibilización, localización y reunificación familiar, derivación a servicios). |
| **Movilización de recursos** | → Trabajar con adolescentes para elaborar mensajes de defensa de la financiación de la Protección de la Niñez y Adolescencia. |
| **Aplicación y seguimiento** | → Implicar a los jóvenes para reforzar los mecanismos comunitarios de protección de la niñez y adolescencia.  → Trabajar con los jóvenes para encontrar la combinación adecuada de arte, música, deportes, idiomas y formación profesional, y derivarlos a otros servicios, incluida la gestión de casos por cuestiones de Protección.  → Desarrollar la capacidad de los jóvenes de más edad para registrar, gestionar y derivar los casos pertinentes, o para actuar como facilitadores y mentores de los niños más pequeños en funciones de voluntariado o de personal, en la medida en que el contexto y la seguridad lo permitan. |
| Revisión inter pares y evaluación operativa | → Facilitar la participación de los jóvenes en las revisiones de los proyectos - garantizar que los grupos vulnerables puedan expresar sus preocupaciones durante las revisiones y evaluaciones. |

1. Recursos Adicionales

IASC, [Con Nosotros y para Nosotros: Trabajar con y para los Jóvenes en Crisis Humanitarias y Prolongadas,](https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2021-02/IASC%20Guidelines%20on%20Working%20with%20and%20for%20Young%20People%20in%20Humanitarian%20and%20Protracted%20Crises_0.pdf) UNICEF y NRC para el Pacto sobre los Jóvenes en la Acción Humanitaria, 2020.

1. [Promover el Desarrollo y el Bienestar de la Niñez](https://ready.csod.com/ui/lms-learning-details/app/curriculum/5296b78e-6a46-47ea-baf0-b9d34737b2cf) y la Adolescencia, Save the Children, Disaster Ready, 2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. Adaptado de Act with Us and For Us - [Consultas sobre el Diseño de Programas con Niñas Adolescentes en Entornos de Desplazamiento en Etiopía y Uganda](https://plan-international.org/uploads/2021/12/glo-act-with-us-and-for-us-final-io-eng-may21.pdf), Plan International, 2021. [↑](#footnote-ref-2)