



# Paquete de aprendizaje introductorio del marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria

Perspectiva general



# Paquete de aprendizaje introductorio del marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria

©2022 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (la Alianza) apoya las iniciativas de los actores humanitarios para lograr intervenciones de protección de la niñez eficaces y de alta calidad en contextos humanitarios.

Mediante sus grupos de trabajo y grupos operativos, la Alianza crea normas operativas interinstitucionales y ofrece orientación técnica para apoyar la labor de protección de la niñez en contextos humanitarios.

Para obtener más información sobre el trabajo de la Alianza y para sumarse a la red, visite <https://www.alliancecpha.org> o escríbanos directamente a [info@alliancecpha.org](mailto:info@alliancecpha.org).

Este paquete de aprendizaje se ha podido elaborar gracias al generoso apoyo de la Oficina de Población, Refugiados y Migración del Departamento de Estado de los Estados Unidos. La Alianza es la única responsable de su contenido y éste no refleja necesariamente las posiciones del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

Para citar este documento, hágalo de la siguiente forma:

Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022), Paquete de aprendizaje introductorio del marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.

# Paquete de aprendizaje introductorio del marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria

## CONTENIDO

1. Introducción y objetivos de aprendizaje	5
2. Perfil del participante	6
3. Ejemplo de programa	7
4. Habilidades del facilitador	8
5. Preparación y materiales requeridos para cada sesión	8
6. Supervisión y evaluación del paquete de aprendizaje	11
7. Planes de sesión	13
<b>1.1 Bienvenida y presentaciones</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Objetivos y expectativas</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Definición de la prevención en la programación de CPHA</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Fichas de actividades de prevención</b>	<b>25</b>
<b>1.4 Principios rectores de prevención</b>	<b>26</b>
<b>1.4 Principios de prevención Rúbricas</b>	<b>29</b>
<b>1.5 Integración de la prevención en el manejo de proyectos</b>	<b>32</b>
<b>1.5 Fichas de actividades PCM</b>	<b>42</b>
<b>1.6 Desafíos y oportunidades de la programación de prevención en CPHA</b>	<b>46</b>
<b>1.7 Conclusiones y cierre</b>	<b>50</b>

# Reconocimientos

El Paquete de aprendizaje introductorio del marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria es una creación del Grupo de Trabajo para la Formación y el Desarrollo Profesional de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria que se basa en el Marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.

El proceso de creación estuvo liderado por Katie Robertson y Elena Giannini, puntos de referencia del Grupo de Trabajo para la Formación y el Desarrollo Profesional, y se benefició del apoyo y los esfuerzos combinados del Grupo Asesor de la Iniciativa para la Prevención, a quienes quisiéramos expresar nuestra gratitud.

# 1. Introducción y objetivos de aprendizaje

## LE DAMOS LA BIENVENIDA AL PAQUETE DE APRENDIZAJE INTRODUCTORIO DEL MARCO DE PREVENCIÓN PRIMARIA PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN HUMANITARIA

Este paquete de aprendizaje introductorio fue creado por la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. El paquete se diseñó para mejorar el conocimiento general de los participantes en materia de protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (CPHA por sus siglas en inglés).

La decisión de usar este paquete de aprendizaje debería basarse en un análisis de las capacidades actuales y la identificación de necesidades de aprendizaje específicas que estén en línea con los objetivos del paquete.

El paquete se pensó para su implementación de manera flexible en diversos entornos humanitarios y de aprendizaje. Tiene en cuenta los problemas de los entornos humanitarios, en que el tiempo y los recursos pueden ser limitados, en que pueden existir otros desafíos relacionados con restricciones por brotes de enfermedades, así como problemas de acceso de forma más general. Por ende, el paquete incluye orientación de capacitación y materiales fácilmente adaptables para contextos de capacitación a distancia, mediante el uso de plataformas de comunicación de videos de uso corriente.

Este paquete se basa en el [Marco de prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria](#), en las [Normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria](#) de 2019 y también en el [Marco de competencias para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria](#).

El paquete de aprendizaje ha sido concebido para ayudar a fortalecer la capacidad de los profesionales a fin de alcanzar los niveles 1, 2 y 3 del Marco de competencias de CPHA respecto de todas las competencias que son pertinentes para la programación de prevención. Debe mencionarse que seguir el curso no garantizará que se alcancen los niveles 1, 2 y 3 en todas las destrezas del Marco de competencias de CPHA, ya que deberán llevarse a cabo otras acciones formativas para convertir las habilidades teóricas en conocimientos prácticos.



## FINALIDAD Y OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El paquete ofrece una introducción a la prevención y no representa una experiencia de aprendizaje completo sobre la programación de prevención para CPHA.

El paquete de aprendizaje tiene por finalidad mejorar los conocimientos generales de los participantes sobre la prevención primaria en CPHA e introducir los principios y pasos involucrados. El objetivo de aprendizaje es que, finalizado el recorrido de aprendizaje, los participantes puedan hacer lo siguiente:

- Definir la prevención en la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.
- Hablar sobre los ocho principios rectores de la programación de prevención conforme a la CPHA.
- Explicar los cinco pasos de la programación de la prevención y cómo se pueden aplicar en su propio contexto.
- Describir las oportunidades y los desafíos vinculados con la programación de prevención en CPHA.

## 2. Perfil del participante

Este paquete de aprendizaje está destinado a profesionales de la acción humanitaria, de nivel medio, dedicados a la protección de la niñez para obtener conocimientos introductorios sobre la programación de prevención en CPHA.

Por lo general, los participantes podrán integrar la CPHA y protección infantil en su trabajo, en tanto que profesionales de entornos de desarrollo a cargo de diseñar, implementar, coordinar y defender la programación de CPHA.

Podrían ser coordinadores, asesores y gerentes de CP/CPHA, pero también puede adaptarse para funcionarios gubernamentales que desempeñen un papel fundamental en la preparación o en la implementación y coordinación de respuestas de CPHA. Además, la sesión de aprendizaje puede ser muy útil para los miembros de equipos de las ONG locales e internacionales, organismos de las Naciones Unidas y organizaciones de la sociedad civil que quieran comprender mejor el componente de prevención de la programación de CPHA, para reflejar este aspecto en la planificación organizativa estratégica. Esta no es una lista exhaustiva.

### 3. Ejemplo de programa

#### A) MODALIDAD PRESENCIAL

9:30	Bienvenida y presentaciones	30 min
10:00	Objetivos y expectativas	15 min
10:15	Definición de la prevención en CPHA	60 min
11:15	Descanso	15 min
11:30	Principios rectores de prevención	45 min
12:15	Descanso	60 min
13:15	Integración de la prevención en el manejo de proyectos	90 min
14:45	Descanso	15 min
15:00	Desafíos y oportunidades de la programación de prevención en CPHA	30 min
16:30	Conclusiones y evaluación	30 min
16:00	Final	

#### B) MODALIDAD A DISTANCIA

Día 1 (180 min)	Día 2 (180 min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentaciones</li> <li>• Objetivos y expectativas</li> <li>• Definición de la prevención en CPHA</li> <li>• Principios rectores de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de la prevención en el manejo de proyectos</li> <li>• Desafíos y oportunidades de la programación de prevención en CPHA</li> <li>• Preguntas y respuestas</li> <li>• Conclusiones y evaluación</li> </ul>

## 4. Habilidades del facilitador

Los profesionales que usan el paquete de aprendizaje de la prevención primaria para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria necesitan tener experiencia consolidada en protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria y una comprensión total del sector y su funcionamiento dentro de la arquitectura humanitaria más general, así como una comprensión integral de las normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia y su uso. Los facilitadores tienen que sentirse cómodos con los enfoques participativos y ser capaces de dinamizar el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a construir conocimiento y no a reproducir una serie de hechos.

Vea el [Manual para facilitadores](#) de la Alianza para obtener más orientación, en caso de que sea necesaria. El fin del manual es apoyar a los facilitadores ocasionales para que se preparen e impartan los paquetes de capacitación de la Alianza.

*Habilidades de facilitación a distancia:* Las indicaciones para impartir la capacitación a distancia están incluidas en el paquete. Como mínimo, el facilitador debe conocer la plataforma y las herramientas elegidas para la formación a distancia y debe contar con la asistencia de un técnico, que estará a cargo de la tecnología durante las sesiones.

Para obtener más consejos sobre cómo dar la capacitación a distancia, puede acceder a la Caja de herramientas para la formación y el desarrollo profesional de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la acción humanitaria disponible [aquí](#) o puede contactar al Grupo de Trabajo de Desarrollo y Aprendizaje escribiendo a [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org).

## 5. Preparación y materiales requeridos para cada sesión

Si imparte esta capacitación de manera presencial, tendrá que comprar el material de oficina habitual que suele emplearse en las capacitaciones presenciales. Esos elementos generalmente incluyen rotafolios, rotuladores, notas adhesivas, adhesivos para votar, cinta adhesiva y bolígrafos. Sin embargo, tenga en cuenta que hemos intentado ser muy conservadores en el uso del papel, para ser respetuosos con el medio ambiente.

Tanto en las sesiones presenciales como en aquellas a distancia, es importante que todos los participantes tengan acceso al [Marco de prevención primaria](#) ya sea en copias físicas o digitales (por ejemplo, usando sus teléfonos celulares).

La tabla que aparece a continuación enumera acciones de preparación específicas para cada una de las sesiones. Además de estas acciones, los facilitadores deben realizar su propia preparación antes de cada sesión. Consulte el enfoque sugerido en el [Manual para el facilitador de la Alianza](#). Asegúrese de prepararse para las sesiones con la debida antelación.



Título de la sesión	Materiales y preparación necesarios para las sesiones presenciales	Preparación necesaria para las sesiones a distancia
<b>1.1 Bienvenida y presentaciones</b>	Prepare la sesión sobre la seguridad o pídale a un colega cualificado que la imparta.	Prepare la presentación con información útil sobre la tecnología que se usará en el curso.
<b>1.2 Objetivos y expectativas</b>	Escriba la finalidad y los objetivos del curso en un rotafolio.	Escriba la finalidad y los objetivos del curso en una pizarra virtual.
<b>1.3 Definición de la prevención en la programación de CPHA</b>	<p>Lea atentamente la sección 1.0 “Propósito del Marco de prevención” y la sección 2.0 “¿Qué es la prevención en la acción humanitaria?” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p> <p>Imprima y recorte una copia de las fichas de actividades de prevención 1.3 por cada cuatro participantes.</p> <p>Imprima copias de la tabla que encontrará en la información de apoyo.</p>	<p>Lea atentamente la sección 1.0 “Propósito del Marco de prevención” y la sección 2.0 “¿Qué es la prevención en la acción humanitaria?” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p> <p>Recree las fichas de actividades de prevención en una pizarra virtual y duplique una copia por cada 4 participantes.</p> <p>Agregue la tabla en la información de apoyo en una carpeta compartida o en una pizarra virtual y téngalo disponible en un enlace.</p>
<b>1.4 Principios rectores de prevención</b>	Lea atentamente la sección 3.0 “Principios para intervenciones de prevención efectivas en materia de PNAAH” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a> . Imprima las ocho fichas con principios y póngalas en la sala de capacitación.	<p>Lea atentamente la sección 3.0 “Principios para intervenciones de prevención efectivas en materia de PNAAH” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p> <p>Añada los títulos o iconos de los principios en una pizarra virtual.</p>

<b>1.5 Integración de la prevención en el manejo de proyectos</b>	<p>Lea atentamente la sección 4.0 “Los cinco pasos de la programación de la prevención” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a></p> <p>Imprima y recorte las fichas de prevención PCM; una copia por cada cuatro participantes.</p> <p>Imprima la página 13 del Marco de prevención; una copia por cada cuatro participantes.</p> <p>Imprima 2-3 copias de los estudios de casos, a una cara.</p>	<p>Lea atentamente la sección 4.0 “Los cinco pasos de la programación de la prevención” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p> <p>Transfiera las fichas de prevención PCM a notas adhesivas en una pizarra virtual y duplíquelas de modo que haya una copia para cada cuatro participantes.</p> <p>Guarde los estudios de casos en un documento compartido y agregue el enlace a las notas del productor.</p>
<b>1.6 Desafíos y oportunidades de la programación de prevención en CPHA</b>	<p>Lea atentamente la sección 5.0 “Desafíos y oportunidades para las intervenciones de prevención primaria en entornos humanitarios” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p>	<p>Lea atentamente la sección 5.0 “Desafíos y oportunidades para las intervenciones de prevención primaria en entornos humanitarios” del <a href="#">Marco de prevención primaria</a>.</p>
<b>1.7 Conclusiones y cierre</b>	<p>Consulte la página Iniciativa de prevención del sitio web de la Alianza para obtener las últimas actualizaciones para compartir con los participantes.</p>	<p>Consulte la página Iniciativa de prevención del sitio web de la Alianza para obtener las últimas actualizaciones para compartir con los participantes.</p>

## 6. Supervisión y evaluación del paquete de aprendizaje

### MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE

La autoevaluación puede dar a los participantes la oportunidad de tener una noción de su nivel o de valorar su proceso de aprendizaje, así como el resultado de éste. También puede usarse para evaluar si el paquete de aprendizaje logra los objetivos fijados. Se anexa un modelo de autoevaluación. Puede enviarse al participante antes de iniciar la experiencia de aprendizaje y después de finalizar el recorrido de aprendizaje. También puede usarse después de un período de entre tres y seis meses para capturar mejor las posibles mejoras que haya podido aportar el recorrido de aprendizaje.

### REVISIÓN Y REPASO DIARIOS

Si va a impartir el curso durante varios días, será importante que compruebe si los participantes están entendiendo el contenido, si reciben bien el enfoque adoptado y si se sienten bien en general durante la capacitación. También es importante ofrecer oportunidades para que los asistentes recuerden lo que se abordó en las sesiones anteriores, para ayudar a retener nuevos conocimientos y habilidades. Lo invitamos a usar una variedad de metodologías creativas para repasar el contenido tratado.

Al final de cada día, los facilitadores deberían revisar los comentarios de los participantes y tomar nota de los cambios que pueden hacerse para mejorar su experiencia. En la sesión de la mañana, resuma los comentarios obtenidos y detalle qué se hará en respuesta.

### EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Al finalizar el evento, los participantes deberían estar en condiciones de realizar una evaluación más detallada. La información recogida ayudará a detectar lo siguiente:

- Qué funcionó bien en el curso y qué debe repetirse en el futuro.
- Qué puede mejorarse y sugerencias sobre cómo lograrlo.
- Otras necesidades de aprendizaje.

Puede encontrar un modelo de encuesta de participación en la [Caja de herramientas para la formación y el desarrollo profesional](#) de la Alianza. Puede descargarse y usarse o adaptarse según sus necesidades.

## COMENTARIOS DEL FACILITADOR

También recomendamos que los facilitadores recojan sus comentarios sobre su experiencia al impartir el evento de aprendizaje. Estos comentarios pueden ser útiles para lo siguiente:

- Fundamentar actualizaciones, revisiones y contextualizaciones de los materiales del curso cuando sea necesario.
- Fundamentar la selección de los futuros participantes y la comunicación con ellos.
- Detectar otras necesidades de aprendizaje.

Puede encontrar un modelo de informe para facilitadores en la [Caja de herramientas para la formación y el desarrollo profesional](#) de la Alianza. Puede descargarse y usarse o adaptarse según sus necesidades.

## COMUNICACIÓN DE LOS COMENTARIOS A LA ALIANZA

Si usó este paquete, nos encantaría conocer su opinión. Envíe sus comentarios escribiendo a [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org) o mediante este [breve formulario en línea](#).

## 1.1 Bienvenida y presentaciones (30 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Presentar a los facilitadores y a los participantes.
- Mencionar y establecer las normas básicas para establecer un entorno de aprendizaje eficaz.
- Recordar las indicaciones clave de seguridad para el contexto (modalidad presencial) o las características de la plataforma virtual usada (modalidad a distancia).

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- No aplicable.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Bienvenida y presentaciones	Ejercicio por parejas y con todo el grupo	15 min
Normas básicas	Pensar, formar parejas, compartir	10 min
Informe de seguridad (modalidad presencial) o información de soporte sobre la tecnología	Comentarios del capacitador	5 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Prepare la reunión de seguridad o pida a otro compañero, debidamente cualificado, que se encargue de ello (solo presencial).
- Prepare la presentación sobre la tecnología que se necesitará o se usará durante el curso (solo se imparte a distancia).

### 5 MATERIALES NECESARIOS

- Hoja en blanco

## 6 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Bienvenida y presentaciones</b></p> <p>Dé la bienvenida a los participantes del curso y explíqueles que comenzaremos con algunas presentaciones.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Invite a todos a compartir su nombre, organización y ubicación en el chat mientras los facilitadores se presentan.</p> <p>Explique que nos reuniremos en grupos pequeños. Cada grupo tendrá 5 minutos para identificar 5 cosas que tienen en común.</p> <p>Después de 5 minutos, vuelva a reunir al grupo y pida algunos ejemplos de cada grupo.</p>	<p>Prepare salas de trabajo de cinco persona cada una. Fije el cronómetro en cinco minutos y asegúrese de que las salas se cierren rápidamente ajustando la configuración de la plataforma virtual que se utilice.</p> <p>Inicie las salas de trabajo durante 5 minutos.</p> <p>Cierre las salas de trabajo al cabo de cinco minutos.</p>	15 min



Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Normas básicas</b></p> <p><b>Explicación:</b> Vamos a compartir este espacio de capacitación durante las próximas horas, por lo que es importante que reflexionemos sobre cómo convertirlo en un entorno eficaz para el aprendizaje y el intercambio de información.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Esta actividad se llama “pensar, formar parejas, compartir”. Explique que los participantes deberían pensar individualmente durante uno o dos minutos sobre qué normas básicas deberían establecerse para la capacitación. Luego, deberían debatir al respecto con la persona que tengan al lado durante dos o tres minutos. Después, usted pedirá algunas sugerencias que se comentarán con todo el grupo, para hacer una lista de las normas básicas para la semana.</p> <p>Deje tiempo para que piensen individualmente, luego indique que llegó el momento de hablar con el compañero (preferentemente con alguien que no sea la persona a la que presentaron antes). Después de algunos minutos más, pida sugerencias sobre las normas básicas y anímelos a debatir; haga una lista de las normas básicas en un rotafolio.</p> <p>Coloque el rotafolio en la pared de la sala de capacitación mientras dure el curso.</p>	<p>Prepare salas de trabajo para dos personas en cada sala (parejas diferentes a las del ejercicio de las presentaciones) y habilítelas después del tiempo de reflexión individual.</p> <p>Use una pizarra virtual para anotar las normas básicas.</p>	10 min
<p><b>Reunión de seguridad</b></p> <p>Dirija usted mismo una reunión de seguridad sobre el contexto en el que se da la capacitación (o pídaselo a un compañero cualificado).</p>	<p><b>Reunión de soporte sobre la tecnología</b></p> <p>Presente la plataforma de videollamadas y las herramientas adicionales (por ejemplo, las pizarras virtuales) que usará durante el curso.</p>	5 min

## 1.2 Objetivos y expectativas (15 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Recordar el objetivo del curso y relacionarlo con la función que desempeñan.

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- El objetivo de este curso es fortalecer los conocimientos y las habilidades sobre cómo evitar los riesgos que afectan a la protección de la niñez en contextos humanitarios, conforme a las normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia y los principios rectores.
- La protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (CPHA, por sus siglas en inglés) consiste en “la prevención y la respuesta ante el maltrato, el abandono, la explotación y la violencia contra los niños en la acción humanitaria”. Aunque se han realizado importantes esfuerzos y mejoras en el sector para responder a los perjuicios ya causados, se ha puesto menos interés en cómo evitar el daño a los niños antes de que suceda.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Finalidad y objetivos del curso	Reflexión individual y puesta en común con todo el grupo	15 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Escriba la finalidad y los objetivos del curso en un rotafolio o una pizarra virtual.

### 5 MATERIALES NECESARIOS

- Notas adhesivas/pizarra virtual

## 6 INSTRUCTIONS FOR FACILITATOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p>Explique que se va a reflexionar sobre cuáles son los objetivos y las expectativas respecto de la capacitación.</p> <p>Presente la finalidad de la sesión y muéstrela en un rotafolio: mejorar la comprensión general de los participantes sobre la prevención en CPHA e introducir los principios y pasos involucrados</p> <p><b>Instrucciones:</b> Explique que los participantes tienen cinco minutos para que reflexionen sobre lo que esto significa para ellos. ¿Cómo sabrán si se ha alcanzado la finalidad? ¿Qué aprenderán? ¿Qué podrán hacer con lo aprendido?</p> <p>Pídales que escriban algunas ideas en las notas adhesivas y que las peguen en un rotafolio vacío. Agrupe las ideas a medida que las agreguen.</p> <p>Prevea cinco minutos para reflexionar por separado y luego vuelva a reunir al grupo.</p> <p>Mencione brevemente los temas principales que surgieron en las notas adhesivas agregadas por los participantes y relaciónelos con los objetivos del curso.</p> <p>Al finalizar el aprendizaje, los participantes podrán hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la prevención en CPHA</li> <li>• Debatir sobre los ocho principios rectores del programa de prevención conforme a CPHA</li> <li>• Definir los cinco pasos de la programación de la prevención y explicar cómo se pueden aplicar en su propio contexto</li> <li>• Describir las oportunidades y los desafíos vinculados con el programa de prevención en CPHA</li> </ul> <p>También anote todo lo que surja de los aportes de los participantes que no se cubrirá en el curso. Mencione que se hablará sobre otras fuentes de apoyo hacia el final del día.</p> <p>Compruebe si hay preguntas y luego ponga fin a la sesión.</p>	<p>Escriba el objetivo en el chat.</p> <p>Comparta el enlace de una pizarra virtual en la que los participantes puedan escribir directamente. Agrúpelas a medida que vayan agregando sus ideas.</p>	15 min

## 1.3 Definición de la prevención en la programación de CPHA (60 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Enumerar los tres niveles de prevención y dar un ejemplo de cada nivel.
- Explicar la importancia de la prevención primaria.

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- Según el modelo de salud pública de prevención, hay tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.
  - » Prevención primaria: aborda las causas de raíz de los riesgos de protección de la niñez en una población. El grupo al que se destina la prevención primaria está compuesto por todos los niños de una comunidad o población.
  - » Prevención secundaria: aborda la fuente específica de los riesgos o vulnerabilidades de un niño en particular. El grupo destinatario de la prevención secundaria son los niños que se encuentran en alto riesgo de sufrir daños.
  - » Prevención terciaria: reduce los efectos a más largo plazo del daño y las posibilidades de que un niño que ya sufrió situaciones de maltrato, abandono, explotación o violencia vuelva a padecerlos. El grupo destinatario de la prevención terciaria son los niños individuales que sufrieron daños.
- La prevención primaria es clave en los entornos de acción humanitaria por tres razones principales: todas las personas relacionadas con la asistencia humanitaria tienen la responsabilidad ética de evitar, cuando sea posible, que los niños sufran daños (antes de que estos se produzcan); aumenta la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de la respuesta humanitaria, y mejora la relación entre el costo y la eficacia de las intervenciones en la protección de la niñez.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Introducción de la sesión	Comentarios del capacitador	2 min
¿Qué es la prevención?	Actividad de clasificación	40 min
Prevención primaria	Todo el grupo	15 min
Conclusiones	Todo el grupo	3 min

## 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Lea atentamente la sección 1.0 “Propósito del Marco de prevención” y la sección 2.0 “¿Qué es la prevención en la acción humanitaria?” del [Marco de prevención primaria](#).
- Imprima y recorte una copia de las fichas de actividades de prevención 1.3 por cada cuatro participantes (modalidad presencial) o recree las fichas en una pizarra virtual y duplique una copia por cada cuatro participantes (modalidad a distancia).
- Imprima copias de la tabla de Información de apoyo (modalidad presencial) o agréguelo en una carpeta compartida o pizarra virtual y cree un enlace (modalidad a distancia).

## 5 MATERIALES NECESARIOS

- Copias digitales o físicas del marco de prevención

## 6 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<b>Introducción de la sesión</b>  Presente la finalidad de la sesión y los objetivos		2 min

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>¿Qué es la prevención?</b></p> <p>Explique que, para empezar, necesitamos hablar sobre qué queremos decir con «prevención». Según el modelo de salud pública de prevención, hay tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Explique que entregará a los participantes una serie de fichas. En cada ficha hay un ejemplo de actividad de prevención. La tarea consiste en organizar estas fichas en tres grupos: uno para prevención primaria, otro para la secundaria y el último para la terciaria. Tenga en cuenta que aún no ha dado la definición de estos niveles. Es a propósito. Vamos a ver si podemos agrupar las actividades para que nos ayuden a dar con definiciones para los tres niveles.</p> <p>Organice a los participantes en grupos de cuatro personas y entregue un juego de cartas a cada grupo.</p> <p>Organice a los participantes en grupos de cuatro personas y entregue un juego de cartas a cada grupo.</p> <p>Dé 15 minutos para resolver el ejercicio de clasificación, luego reúna a todos y muestre el video <a href="#">“Qué es la prevención”</a>.</p> <p>Pida a los participantes que regresen a sus grupos y actualicen sus respuestas si es necesario. Espere de 5 a 10 minutos para esto.</p> <p>Vuelva a reunir al grupo y pregunte si alguien tiene alguna sugerencia sobre la diferencia entre la prevención primaria, la secundaria y la terciaria, sobre la base de los ejemplos de acciones que vieron. Tome algunas sugerencias como punto de partida y asegúrese de que se cubre lo siguiente en el debate:</p> <p>Prevención primaria: aborda las causas de raíz de los riesgos de protección de la niñez en una población. El grupo al que se destina la prevención primaria está compuesto por todos los niños de una comunidad o población (incluidos tanto niños como adultos).</p> <p>Prevención secundaria: aborda la fuente específica de los riesgos o vulnerabilidades de un niño en particular. El grupo destinatario de la prevención secundaria son los niños que se encuentran en alto riesgo de sufrir daños.</p>	<p>Prepare salas de trabajo para grupos de cuatro participantes.</p> <p>Copie las instrucciones de la tarea en el chat:</p> <p><i>Organice las fichas de la actividad de prevención en tres grupos: prevención primaria, secundaria y terciaria.</i></p> <p>Facilite los enlaces a la pizarra virtual con las fichas de actividades y abra las salas de trabajo.</p> <p>Supervise el progreso de la actividad en las pizarras y pase por las salas de trabajo según sea necesario.</p> <p>Después de 15 minutos, vuelva a reunir al grupo y muestre el video <a href="#">“Qué es la prevención”</a>, luego vuelva a abrir las salas de trabajo.</p> <p>Cierre las salas de trabajo.</p>	40 min



Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p>Verifique que todos estén satisfechos con el concepto de “resultados nocivos” y, si es necesario, explique que los resultados nocivos para los niños se refieren a la ocurrencia real de los riesgos de protección infantil destacados en el Pilar 2 de las CPMS. Por lo tanto, los niños que han sufrido resultados perjudiciales podrían:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haber sufrido/sufrir una lesión,</li> <li>• haber sufrido/sufrir maltrato físico o emocional</li> <li>• haber sobrevivido a la violencia sexual y de género</li> <li>• haber sufrido/sufrir problemas de salud mental y/o angustia psicosocial</li> <li>• haber estado asociados/estar asociados con fuerzas y grupos armados</li> <li>• haber estado involucrados/estar involucrados en trabajo infantil</li> <li>• estar solo o separado de los cuidadores</li> </ul> <p>Prevención terciaria: reduce los efectos a más largo plazo del daño y las posibilidades de que un niño que ya sufrió situaciones de maltrato, abandono, explotación o violencia vuelva a padecerlos. El grupo destinatario de la prevención terciaria son los niños individuales que sufrieron daños.</p> <p>[Nota: La definición de Prevención Secundaria en el Marco se refiere a grupos de niños. Esto es un error y la prevención secundaria se puede hacer a nivel individual. No es solo para grupos de niños. Asegúrese de dejar esto claro.</p> <p>Recuerde al grupo que “Población” no significa necesariamente toda la población. Por lo tanto, una subpoblación también puede beneficiarse de las actividades de prevención primaria, por ejemplo, puede ser una población de niños entre 12 y 18 años en un distrito específico.</p> <p>Compruebe si hay preguntas sobre las definiciones.</p>		

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Prevención primaria</b></p> <p><b>Pregunte:</b> ¿Alguien sabe por qué el marco de prevención se centra en la prevención primaria?</p> <p>Tome algunas sugerencias y luego muestre el video: <a href="#">¿Por qué invertir en prevención primaria?</a></p> <p>Los actores de CPHA implementan medidas de prevención secundaria y terciaria, pero dedican menos esfuerzos a prevenir el daño en una población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender esta carencia permitirá obtener mejores resultados en la protección de los niños durante una crisis.</li> <li>• La prevención primaria aborda las causas de raíz del daño a los niños en una población o comunidad, lo que lleva a una reducción general en la cantidad de familias y niños que necesitan servicios de respuesta y de prevención tanto secundarios como terciarios.</li> <li>• La inversión en prevención primaria es esencial para garantizar la responsabilidad ante los niños y la centralidad de la protección en las iniciativas de respuesta y preparación humanitarias.</li> </ul> <p>Resuma que la prevención primaria es clave en los entornos humanitarios por tres razones principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad ética de todas las personas relacionadas con la asistencia humanitaria de evitar el daño a los niños antes de que ocurra cuando sea posible;</li> <li>• La mejora de la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las respuestas humanitarias; y</li> <li>• Una mejor relación entre costo y beneficio en las intervenciones de protección de la niñez.</li> </ul> <p><b>Pregunte:</b> ¿Elimina la prevención la necesidad de responder a los problemas?</p> <p>Tome algunas sugerencias como punto de partida y luego confirme que no es así. No se espera que la prevención elimine totalmente la necesidad de ofrecer servicios de derivación, respuesta y reparación. Los sistemas de protección de la niñez deben incorporar componentes tanto de prevención como de respuesta.</p>	<p>Compartir pantalla y audio para mostrar el video</p>	<p>10 min</p>

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<b>Conclusiones</b>  Repace los puntos de aprendizaje principales y cierre la sesión.		3 min

## 7 INFORMACIÓN DE APOYO

Solución de la actividad de clasificación *¿Qué es la prevención?*

Nivel	Ejemplos (lista no exhaustiva)
<b>Prevención primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de protección social u otras políticas y programas económicos que fortalezcan la seguridad financiera de las familias.</li> <li>Normas sociales e intervenciones para el cambio de comportamiento (p. ej., programación para reducir la violencia en las escuelas, incluida la disciplina positiva y la lucha contra el acoso).</li> <li>Acceso de toda la comunidad a información y servicios de apoyo a la crianza.</li> <li>Acceso a servicios educativos de calidad, atención médica, servicios adecuados de agua y saneamiento y refugio para todos los niños.</li> </ul>
<b>Prevención secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de habilidades para la vida dirigidas a adolescentes en riesgo de sufrir daños.</li> <li>Apoyo financiero a familias que tienen un niño considerado en riesgo de matrimonio precoz.</li> <li>Sesiones de apoyo a la crianza o visitas domiciliarias para madres y padres de niños considerados en riesgo de sufrir abuso o negligencia en el hogar.</li> <li>Apoyo de intervención temprana para niños con retrasos del desarrollo que pueden conducir a un mayor riesgo de abuso, negligencia, explotación y violencia.</li> </ul>
<b>Prevención terciaria/ actividades de respuesta y actividades correctivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de prevención terciaria están destinadas a prevenir la recurrencia de daños y los impactos negativos a largo plazo y, a menudo, se llevan a cabo junto con actividades de respuesta y actividades correctivas y después de que un niño ya ha sufrido un daño.</li> <li>Servicios de coordinación asistencial para niños que han sufrido abuso, negligencia, explotación o violencia.</li> <li>Apoyo a la reintegración de niños vinculados a fuerzas armadas o grupos armados.</li> <li>Desarrollo de la capacidad dentro del sistema judicial sobre técnicas de entrevista cuando se trabaja con niños sobrevivientes.</li> </ul>

## 1.3 Fichas de actividades de prevención

Implementación de programas y políticas de protección social y de carácter económico que fortalecen la seguridad económica de los hogares.	Normas sociales e intervenciones de cambio de comportamiento ( por ejemplo, programación para reducir la violencia en las escuelas, incluidos programas de disciplina positiva o contra el acoso).
Acceso de toda la comunidad a información y servicios de apoyo a la paternidad.	Acceso a servicios de educación de calidad, cuidado de la salud, servicios de sanidad y agua adecuados y vivienda para todos los niños.
Sesiones de habilidades para la vida destinadas a adolescentes que estén en riesgo de daño.	Apoyo económico para las familias con un menor que esté en riesgo de contraer matrimonio infantil.
Sesiones de apoyo parental o visitas en el hogar para padres de menores que estén en riesgo de maltrato o abandono en casa.	Intervención temprana para los menores con demoras en el desarrollo, lo que puede llevar a un mayor riesgo de maltrato, abandono, explotación y violencia.
Servicio de gestión de casos para niños que hayan sufrido maltrato, abandono, explotación o violencia.	Apoyo de reintegración para los niños vinculados con fuerzas armadas y grupos armados.
Fortalecimiento de capacidades dentro del sistema judicial sobre técnicas de entrevistas al trabajar con menores.	

## 1.4 Principios rectores de prevención (45 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Enumerar ocho principios de iniciativas de prevención primaria eficaces.
- Dar ejemplos sobre cómo aplicar los principios en la práctica.

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- Los estudios empíricos identifican ocho principios que deben observarse en la prevención primaria para que las intervenciones sean eficaces:
  - » Ser específico para el contexto.
  - » Abordar varios niveles de la socioecología.
  - » Usar un enfoque multisectorial holístico.
  - » Medir los resultados.
  - » Emplear un enfoque basado en los puntos fuertes.
  - » Promover el sentido de pertenencia en la comunidad.
  - » Centrarse en la infancia y ser inclusivos.
  - » Enlazar los sistemas humanitarios con el sistema del contexto de desarrollo.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Introducción de la sesión	Comentarios del capacitador	2 min
Ocho principios rectores	Ejercicio en Plenaria	10 min
Principios en la práctica	Intercambios en grupos pequeños y puesta en común con todo el grupo	30 min
Conclusiones	Comentarios del capacitador	3 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Lea atentamente la sección 3.0 “Principios para intervenciones de prevención efectivas en materia de PNAAH” del [Marco de prevención primaria](#).
- Imprima las fichas con los ocho principios y póngalas en la sala de capacitación (modalidad presencial) o agregue los títulos o los íconos de los principios a una pizarra virtual (modalidad a distancia).

## 5 MATERIALES NECESARIOS

- Ocho fichas con los principios/pizarra virtual
- Rotafolios y rotuladores
- Copias digitales o físicas del marco de prevención

## 6 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<b>Introducción de la sesión</b>  Presente la finalidad de la sesión y los objetivos		2 min
<b>Ocho principios rectores</b>  <b>Explicación:</b> Hay ocho principios rectores para las iniciativas de prevención de protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (CPHA por sus siglas en inglés). Estos principios deberían aplicarse en toda la programación de prevención, desde la preparación hasta la evaluación y el aprendizaje. Muestre la diapositiva y lea los nombres de los 8 principios  <b>Instrucciones:</b> Explique que compartirá algunos ejemplos de cómo se verían los principios en la práctica. Los participantes deben considerar cada uno e identificar con qué principio se relaciona:  Uno por uno lee los siguientes ejemplos en el chat:  <b>Identificar los factores de riesgo y de protección en todos los niveles socioecológicos</b> (Abordar múltiples niveles de la socioecología)  <b>Identificar los factores de riesgo y de protección con los niños, las familias, las comunidades y otras partes interesadas locales. Cada contexto tendrá una combinación única de factores.</b> ( Adaptarse a cada contexto)	Comparta uno por uno los siguientes ejemplos en el chat y pida a los participantes que respondan en el chat con el número del principio relevante.	15 min



Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Velar por que los niños sean participantes activos durante todo el ciclo del programa, siempre que esto sea posible y seguro.</b> (Centrarse en los niños e incluirlos a todos)</p> <p><b>Invertir en el trabajo de preparación entre agentes humanitarios y no humanitarios para incluir iniciativas de prevención desde las primeras etapas de una crisis.</b> (Tender puentes entre el sistema de desarrollo y el humanitario)</p> <p><b>Identificar y fortalecer los mecanismos de protección ya existentes dentro de las comunidades y familias.</b> (Facilitar que la comunidad se sienta identificada)</p> <p><b>Comprender y aprovechar las capacidades que ya tienen los niños, las familias, las comunidades y las sociedades para prevenir efectos perjudiciales.</b> (Utilizar un enfoque basado en fortalezas)</p> <p><b>Abogar para que la prevención de daños a los niños sea un objetivo central dentro de todas las iniciativas de preparación y respuesta humanitarias</b> (Utilizar un enfoque holístico y multisectorial)</p> <p><b>Compartir los resultados de las evaluaciones sobre la eficacia de las intervenciones de prevención con los agentes humanitarios a nivel local y mundial.</b> (Medir los efectos)</p> <p>Tenga en cuenta que hay más ejemplos disponibles para cada principio, dentro del marco.</p>		

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Principios en la práctica</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Explique que los participantes trabajarán en grupos pequeños para hablar sobre los principios en la práctica. Explique que cada grupo tendrá dos principios y debería discutir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos de cómo están aplicando este principio en su trabajo de prevención</li> <li>• Ideas para formas nuevas y adicionales de aplicar el principio en la programación de prevención</li> </ul> <p>Cada grupo debería nombrar un relator que resuma la discusión cuando regresemos al plenario. Asigna dos principios a cada grupo, ya sea con las tarjetas o en la pizarra virtual.</p> <p>Permita 15 minutos para la discusión. Vuelva a reunir al grupo y pida comentarios de cada grupo por turno.</p>	<p>Prepare cuatro salas de trabajo</p> <p>Facilite un enlace a una pizarra virtual en blanco en la que puedan tomar notas.</p> <p>Recuerde a los grupos que recuerden a qué grupo de trabajo están invitados y vayan a la hoja de la pizarra virtual correspondiente.</p>	30 min
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Repase los puntos de aprendizaje principales y cierre la sesión.</p>		3 min

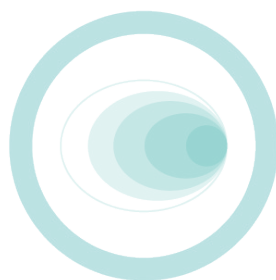
## 7 INFORMACIÓN DE APOYO

Vea el Marco de prevención, páginas 11 y 12.

## 1.4 Principios de prevención Rúbricas



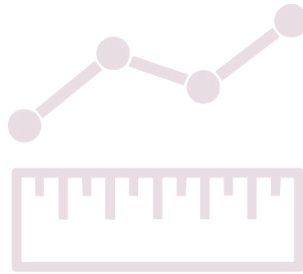
Tener sentido en el contexto



Tratar con los múltiples niveles  
de la socioecología



Tener un enfoque holístico y  
multisectorial



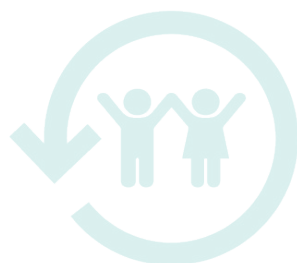
Medir los resultados



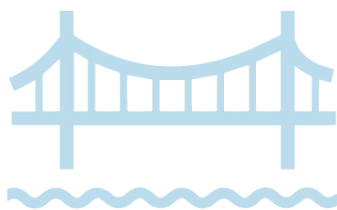
Utilizar un enfoque basado en  
los puntos fuertes



Facilitar la apropiación  
comunitaria



Centrarse en los niños e  
incluirlos



Establecer una conexión  
entre los sistemas  
humanitarios y de desarrollo

# 1.5 Integración de la prevención en el manejo de proyectos (90 minutos)

## 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Dar ejemplos sobre acciones clave para integrar consideraciones de prevención primaria en cada paso del manejo de proyectos.
- Sugerir acciones clave que pueden resultar aplicables en su propio contexto.

## 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

El marco de prevención detalla algunas acciones preventivas claves para cada paso del manejo de proyectos. Entre ellas, destacan las siguientes:

- Preparación:
  - » Comprender y documentar los factores de riesgo y de protección relacionado con los tipos de daños que sufren los niños actualmente y los que pueden sufrir durante una eventual crisis.
  - » Incluir acciones para resolver los factores de riesgo y de protección en planes de preparación multisectoriales.
  - » Defender que se adopten acciones de preparación primaria antes de las crisis e invertir en este tipo de medidas.
  - » Tomar acciones tempranas para evitar el daño al comienzo de una crisis.
- Evaluación y análisis de la situación:
  - » Usar información existente para tomar medidas inmediatas mientras se hacen más evaluaciones.
  - » Recoger información existente de fuentes de varios sectores sobre los posibles efectos perjudiciales que podrían presentar para los niños en el contexto.
  - » Analizar los efectos perjudiciales para los niños, así como los factores de riesgo y protección relacionados con ellos.
- Diseño y planificación:
  - » Desarrollar una teoría contextualizada del cambio para evitar el daño según los factores de protección y de riesgo detectados.
  - » Diseñar y planificar intervenciones con comunidades e incluir a los niños y sus familias.
  - » Identificar indicadores y efectos que permitan medir los cambios en los factores de protección y riesgo.
  - » Ser estratégico en la selección de los factores de riesgo y protección que tendrán el mayor impacto y aplicar estrategias que son más factibles de abordar.
  - » Diseñar enfoques a escala de la población para resolver los factores de riesgo y de protección en varios niveles de la ecología social.
  - » Deberían asignarse recursos financieros y técnicos para el diseño y la posterior implementación a los actores locales y nacionales de manera prioritaria.
  - » Generación de flexibilidad en el diseño del programa.



- Implementación y supervisión:
  - » Supervisar los cambios en los factores de riesgo y protección durante la implementación.
  - » Adaptar las intervenciones de prevención según los datos recogidos durante la supervisión.
- Evaluación y aprendizaje:
  - » Evaluar los cambios en los resultados al nivel de los factores de riesgo y protección.
  - » Evaluar la prevención de los efectos perjudiciales y compartir los aprendizajes sobre la eficacia de la prevención y el análisis de costo-beneficio.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Introducción de la sesión	Comentarios del capacitador	2 min
Acciones clave para la prevención primaria	Actividad de clasificación	25 min
Ejemplos de programación de acciones clave	Trabajo en grupos con casos de estudio	45 min
Aplicación al contexto propio	Pensar, formar parejas, compartir	15 min
Conclusiones	Comentarios del capacitador	5 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Lea atentamente la sección 4.0 “Los cinco pasos de la programación de la prevención” del [Marco de prevención primaria](#).
- Imprima y recorte las fichas informativas sobre la prevención en el manejo del ciclo de proyectos (en adelante, por sus siglas en inglés, fichas de prevención PCM). Entregue una copia a cada grupo de cuatro participantes (modalidad presencial) o convierta las fichas de prevención PCM en notas adhesivas en una pizarra virtual y genere un duplicado para cada cuatro participantes (modalidad a distancia).
- Imprima la página 13 del Marco de prevención: una copia para cada cuatro participantes (modalidad presencial).
- Imprima 2-3 copias de los estudios de casos (f2f), a una cara / Agregue los estudios de casos a una carpeta compartida y agregue el enlace a las notas del productor

## 5 MATERIALES NECESARIOS

- Cinta (modalidad presencial)
- Copias digitales o físicas del marco de prevención

## 6 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<b>Introducción de la sesión</b> Presente la finalidad de la sesión y los objetivos		2 min
<b>Acciones clave para la prevención primaria</b> <p>Explique que el marco de prevención detalla algunas acciones preventivas claves para cada paso del manejo de proyectos. Haremos una actividad para aprender más.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Pida a los participantes que nombren los pasos del manejo de proyectos. Utilice las sugerencias como punto de partida y luego confirme que los pasos incluyen lo siguiente: <i>Preparación, evaluación de necesidades y análisis de la situación, diseño y planificación, implementación y supervisión, evaluación y aprendizaje</i>. Organice a los participantes en grupos de cuatro, y dé a cada grupo un juego de las fichas de prevención PCM y algo de cinta. Explique que primero deben detectar los cinco pasos del manejo de proyectos y dibujar el ciclo en la pared. Luego, deben revisar el resto de las fichas. Estas contienen acciones clave para la prevención primaria. Su tarea consiste en clasificarlas y colocarlas en el paso de PCM que corresponda.</p> <p>Compruebe que se haya entendido la tarea.</p> <p>Deje 15 minutos para que trabajen los grupos, pasando por ellos para dar el apoyo que sea necesario.</p>	<p>Prepare salas de trabajo para grupos de cuatro participantes.</p> <p>Facilite los enlaces a las pizarras virtuales de la actividad, que deben haberse preparado previamente.</p> <p>Habilite las salas de trabajo y desplácese por ellas para brindar apoyo.</p> <p>Cierre las salas de trabajo o visite cada sala y publique una copia de la imagen de PCM.</p>	25 min

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p>Vuelva a reunir al grupo y entregue las impresiones del PCM del Marco de prevención. Pida a cada grupo que contraste sus respuestas con estas impresiones, y luego consulte si hay dudas o comentarios.</p> <p>Tenga en cuenta que el fortalecimiento de la capacidad debería producirse durante el ciclo del programa, para favorecer que los actores de la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria y de otros sectores implementen acciones de prevención primaria en su programación.</p> <p><b>Observe</b> que el marco de prevención tiene algunos anexos que están pensados para apoyar su uso. Uno de estos es una herramienta de priorización de riesgos y factores de protección.</p> <p><b>Pregunte</b> por qué podría ser útil. Tome algunas sugerencias como punto de partida, luego explique que habitualmente no se pueden abordar todos los factores de riesgo y de protección, y que las acciones más impactantes pueden no ser las más factibles, y viceversa.</p> <p><b>Explique</b> que esta herramienta se creó para facilitar la priorización de los factores de riesgo y de protección de cara al diseño de proyectos, según los criterios de impacto, factibilidad e intersección con los diferentes tipos de daños.</p>		

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Ejemplos de programación de acciones clave</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Explique a los participantes que analizaremos en detalle qué quieren decir en la práctica algunas de las acciones clave. Divida a los participantes en grupos de cinco o seis personas y distribuya las fichas con los ejemplos de programación que encontrará en la sección de información de apoyo. Pida a los participantes que lean los ejemplos y afirmaciones proporcionados y que comenten en su grupo con qué paso del PCM está relacionada la intervención descrita y qué acción clave se subraya. Deje que debatan entre ellos durante 40 minutos. Supervise todos los grupos para confirmar que hayan entendido correctamente las instrucciones y que los participantes progresan de manera adecuada con la tarea.</p> <p><b>Comentarios:</b> Una vez que haya pasado el tiempo, pida a cada grupo que presente sus decisiones sobre uno de los ejemplos de la programación. Trate todos los ejemplos y consulte si hay preguntas.</p>	<p>Prepare las salas de trabajo y envíe el enlace al modelo con las declaraciones y ejemplos de programación.</p> <p>Habilite las salas de trabajo y desplácese por ellas para brindar apoyo.</p> <p>Cierre las salas de trabajo o visite cada sala y publique una copia de la imagen de PCM.</p>	45 min
<p><b>Aplicación al contexto propio</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Pida a los participantes que piensen durante uno o dos minutos qué acciones clave podrían aplicarse con mayor facilidad a su propio trabajo.</p> <p>Luego, pídeles que hablen con la persona que tienen sentada al lado y que comenten sobre lo anterior durante cinco minutos.</p> <p>Finalmente, invítelos a compartir algunas reflexiones breves con todo el grupo.</p>	<p>Prepare salas de trabajo de dos personas para la segunda fase de “pensar, formar parejas, compartir”.</p>	15 min
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Repase los puntos de aprendizaje principales y cierre la sesión.</p>		5 min

## 7 INFORMACIÓN DE APOYO

Nota: Los participantes pueden observar que la acción temprana se menciona en la etapa de preparación, mientras que éstas en general se entienden como acciones que se toman al desatarse una crisis. En el marco, la acción temprana se refiere a las medidas que se toman en respuesta a un desencadenante que indica que una crisis está probablemente a punto de ocurrir. Estas acciones tempranas o bien mitigan los efectos de una crisis o mejoran la respuesta.

Declaración o ejemplo de programación	Paso de PCM y acción clave
<p><b>Ejemplo: Uso de sistemas de advertencia temprana para evitar el reclutamiento de niños por parte de fuerzas armadas o grupos armados.</b></p> <p>El Instituto Dallaire para la Seguridad y la Paz Infantiles creó un modelo predictivo para estimar la posibilidad de que se produzca el reclutamiento de niños soldados y su uso por cada país. Se controlan las variables respecto de las que se ha concluido que son predictores de reclutamiento y uso de niños en diferentes contextos.</p> <p>El modelo estimó correctamente el uso de niños soldado un 86 % de las veces y sigue perfeccionándose para alcanzar una mayor precisión. Las variables incluyen, por ejemplo, un aumento general en los niveles de reclutamiento por parte de un grupo armado no estatal y el uso de niños por fuerzas armadas gubernamentales. El Instituto Dallaire y sus socios locales controlan la situación para detectar estos y otros desencadenantes conocidos. Cuando se alcanza el nivel del desencadenante, se implementan acciones preventivas.</p> <p>En el norte de Mozambique, entre 2017 y 2021, murieron más de 5.000 personas como consecuencia del conflicto y fueron desplazadas otras 800.000. Se identificó como motivo de preocupación el potencial reclutamiento y uso de los niños por grupos armados no estatales. Mientras se controlaba la evolución de la situación, en enero de 2020 se detectaron desencadenantes de advertencia temprana que predicen el uso de niños por parte de grupos armados.</p> <p>En respuesta, el Instituto Dallaire organizó acciones preventivas, como iniciar conversaciones de alto nivel y adoptar medidas de sensibilización con el Ministerio de Defensa, con altos mandos militares de las Fuerzas de Defensa de Mozambique y con responsables políticos de otros ministerios competentes. También se forma a los soldados de Mozambique en materia de derechos humanos y mejores prácticas para evitar el reclutamiento y el uso de niños como soldados, y luchar contra un grupo armado que usa niños soldados, lo que incluye el empleo de estrategias de observación, denuncia y planificación para mejorar la protección de los niños.</p>	<p>Preparación: adoptar acciones tempranas para evitar el daño al comienzo de una crisis.</p>

Declaración o ejemplo de programación	Paso de PCM y acción clave
<p><b>Ejemplo: Indicadores de seguridad alimentaria relacionados con los factores de riesgo de la protección de la niñez</b></p> <p>El Índice de estrategias de supervivencia (CSI por sus siglas en inglés) es una herramienta utilizada por profesionales de la seguridad alimentaria para medir la seguridad alimentaria en el hogar y el impacto de los programas de ayuda alimentaria en entornos humanitarios. El CSI recomienda el uso de sesiones de grupos para detectar las estrategias de supervivencia que usan los hogares cuando el acceso a los alimentos no es adecuado. Luego, se incluyen las estrategias en el índice como medidas de inseguridad de los alimentos en contexto.</p> <p>Un ejemplo de estrategia de supervivencia sugerida en el CSI es poner a trabajar a los niños. También se trata de un indicador de trabajo infantil; la inseguridad alimentaria es un factor de riesgo del trabajo infantil.</p> <p>Mandar a un miembro del hogar a pedir limosna es otro ejemplo de estrategia de supervivencia incluida en el CSI. Si se desglosan datos, identificar a los miembros del hogar según grupo etario también puede ofrecer datos de trabajo infantil.</p> <p>Mandar a los niños a comer con vecinos o incluso enviarlos a vivir con otros familiares o vecinos son ejemplos de otras estrategias de supervivencia que afectan al riesgo de sufrir daños infantiles, lo que incluye la separación de la familia.</p> <p>El análisis conjunto entre los actores de seguridad alimentaria y protección de la niñez puede llevar al desarrollo de intervenciones de prevención para abordar estrategias de supervivencia negativas.</p>	<p>Evaluación y análisis de la situación: recoger información existente de fuentes de varios sectores sobre efectos perjudiciales para los niños en el contexto.</p>
<p><b>Diseño de programas de prevención primaria multisectoriales</b></p> <p>Los sectores involucrados en las intervenciones de prevención primaria dependerán de los principales factores de riesgo y protección que se descubran. Las intervenciones pueden abordar solo uno o varios de los factores descubiertos.</p> <p>Por ejemplo, si el malestar psicosocial de los padres causado por la crisis humanitaria es un factor de riesgo importante de maltrato infantil físico y emocional en los hogares (por ejemplo, debido a presenciar violencia o sufrir el desplazamiento), puede que el acceso universal a apoyo psicosocial o apoyo parental sea la intervención más adecuada. En otros casos, pueden priorizarse otras intervenciones por sectores. Por ejemplo, cuando la inseguridad alimentaria sea un factor de riesgo importante o cuando el acceso a la educación sea un factor de protección importante.</p> <p>Cuando se priorizan otras intervenciones implementadas por otros sectores, los actores de protección de la niñez siguen teniendo un papel esencial en las iniciativas de defensa y coordinación de la prevención en todo el ciclo del programa. Los actores de protección de la niñez pueden apoyar a otras personas relacionadas con la asistencia humanitaria recogiendo y analizando datos relacionados con el bienestar infantil en contexto, asegurándose de que la participación infantil sea sistemática y de que los enfoques incluyan a todos los niños de la población infantil.</p>	<p>Diseño y planificación: diseñar enfoques a escala de la población para resolver los factores de riesgo y de protección en varios niveles de la ecología social.</p>

Declaración o ejemplo de programación	Paso de PCM y acción clave
<p><b>Ejemplo de programa: Atacar las causas de raíz de la violencia sexual y de género contra las niñas en el noreste de Nigeria</b></p> <p>Contexto: En los estados de Borno y Yobe, ubicados en el noreste de Nigeria, la violencia de género, incluido el matrimonio temprano y forzado, impedía que las niñas accedieran a estudios de secundaria. Para evitar la violencia de género contra las niñas, dos organizaciones nacionales nigerianas en alianza con Plan International están implementando un proyecto de tres años.</p> <p>¿Cuáles eran los factores de protección y de riesgo? En una evaluación de género rápida, seguida por una evaluación en materia de género y de protección de la niñez más detallada, se detectaron barreras específicas para la educación. Los factores de riesgo identificados en relación con la violencia de género contra las niñas y las deserciones escolares fueron los siguientes: 1) normas de género perjudiciales en la comunidad, 2) percepción entre los estudiantes de la discriminación de género en las escuelas, y 3) castigo corporal en las escuelas. Los factores de protección que se detectaron fueron los siguientes: 1) estrategias de supervivencia positivas usadas por las adolescentes y sus familias, y 2) responsables del cuidado de las adolescentes que apoyaban que éstas accedieran a la educación. Las tres organizaciones trabajaron, de forma conjunta, con los niños, con los padres y los cuidadores, con los docentes, con los actores de protección de la niñez en la comunidad y con las autoridades para identificar acciones preventivas que pudieran implementarse o fortalecerse.</p> <p>¿Qué enfoques de prevención primaria se usan? Las intervenciones de prevención incluyen la organización de grupos de debate y clubes escolares femeninos que hagan sentir cómodas a las adolescentes. En la comunidad, se organizan intercambios trimestrales entre los líderes de la comunidad, las organizaciones de mujeres y los líderes religiosos para hablar sobre las barreras a la educación de las niñas y evitar el matrimonio temprano y la violencia de género. Se crean y transmiten mensajes para la comunicación pública basados en estos intercambios. Las organizaciones también capacitan a los docentes en enfoques sensibles al género, en apoyo psicosocial y en cómo trabajar con niños para crear y mantener un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro.</p> <p>¿Qué se supervisa? Se hicieron estudios por poblaciones a adolescentes y padres para recolectar información relacionada con los siguientes factores de riesgo y de protección: 1) el nivel de conocimientos y la capacidad de los cuidadores y las comunidades para proteger a las niñas y apoyar su acceso a la educación, y 2) las capacidades de las niñas para detectar la violencia de género y protegerse de ella y hacer valer sus derechos en relación con la educación. Se hizo un estudio de referencia al inicio del proyecto, que se usó para finalizar el diseño de las intervenciones de prevención. Se realizará otro estudio al final del proyecto para evaluar el cambio en los factores detectados.</p>	<p>Implementación y supervisión: adaptar las intervenciones de prevención según el monitoreo de los datos.</p>

Declaración o ejemplo de programación	Paso de PCM y acción clave
<p>Además, se realizan evaluaciones escolares anuales para controlar los cambios en los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los docentes para hacer que el entorno de aprendizaje sea más seguro. Las evaluaciones revisan de qué manera las escuelas implementan los cambios para generar entornos de calidad, sensibles al género, protectores e inclusivos para las niñas. También se revisan los registros educativos para medir el porcentaje de las niñas que pasan de nivel. Este dato sirve como indicador de una reducción en la cantidad de niñas que experimentan violencia de género en las escuelas.</p>	
<p><b>Análisis del aporte, rastreo del proceso y recopilación de resultados</b></p> <p><b>Análisis del aporte:</b> Herramientas para comprender cómo las actividades de una intervención influyeron en un cambio observado. Implica incluir en la teoría del cambio factores externos que afectarán a los resultados. Luego, se revisan los datos del programa existente para fundamentar que la intervención (por ejemplo, la distribución de efectivo y los grupos de ayuda parental impulsados por el programa) fue lo que causó el cambio o si fueron los factores externos (por ejemplo, el cese del conflicto armado, la reanudación del comercio).</p> <p><b>Rastreo del proceso:</b> Éste es un enfoque que se usa para determinar la fortaleza de los argumentos que vinculan el cambio con la intervención o con los factores externos que pueden usarse con herramientas de análisis de aportes.</p> <p><b>Recopilación de resultados:</b> Éste es un enfoque en el que se respetan los cambios hacia la prevención del daño en la comunidad y son registrados por los miembros de la comunidad y el equipo del programa.</p> <p>Los evaluadores trabajan hacia atrás para ver de qué manera los esfuerzos de programas preventivos pueden haber contribuido al cambio. Este método es útil para detectar resultados indeseados. También puede usarse cuando no resulte fácil determinar el hilo de la causalidad o junto con otras herramientas de evaluación.</p>	<p>Evaluación y aprendizaje: estimar el aporte de las intervenciones de prevención sobre los cambios detectados (reducción o aumento) en el efecto perjudicial que aborda el programa.</p>



Declaración o ejemplo de programación	Paso de PCM y acción clave
<p><b>Ejemplo de programa: Definición del perfil de los niños que sufrieron daños para descubrir los factores de riesgo y de protección en Uganda</b></p> <p>¿Qué se hizo? En Uganda, ChildFund trabajó con una amplia variedad de socios para evitar la separación familiar. Los datos que se recopilaron, de niños que vivían en residencias y de cuidadores que trabajaban en esos centros, trataban sobre los factores que llevaron a los niños a estar separados de sus familias. Se descubrieron nueve factores de riesgo importantes. Por ejemplo, el 53 % de los niños y trabajadores citaron la falta de acceso a la educación de calidad como factor; el 51 %, la pérdida de uno o ambos padres; el 51 %, pobreza, y el 15 % señaló el descuido en el hogar. Luego, se trianguló esta información con datos de la comunidad. Se identificaron las comunidades de las que venían la mayor cantidad de niños que vivían en cuidado residencial. Después, miembros de la comunidad de estas áreas señalaron las casas en las que percibían que había un riesgo alto de separación familiar. Los hogares de alto riesgo se evaluaron en escalas de vulnerabilidad que tuvieron en cuenta la seguridad económica, el acceso a las necesidades básicas, el cuidado de la salud, el apoyo psicosocial, la protección de la niñez y el apoyo jurídico del hogar. Este método reveló que los principales factores de riesgo de estos hogares eran la pobreza, la violencia doméstica y el alcoholismo.</p> <p>¿Cuál fue el resultado? Usando la información de evaluación descrita más arriba, ChildFund y sus socios pudieron priorizar los factores de riesgo que tenían el mayor efecto en la separación de la familia y pudieron diseñar intervenciones para reducir esos riesgos en la población.</p>	<p>Evaluación y análisis de la situación: determinar si hay grupos de la población que se deban priorizar en las iniciativas de prevención.</p>

## 1.5 Fichas de actividades PCM

Preparación

Valoración de las necesidades  
y análisis de la situación

Diseño y planificación

Implementación y monitoreo

Evaluación y aprendizaje

**Comprender y documentar los factores de riesgo y de protección relacionados con los tipos de daño que los niños experimentan actualmente y los que pueden experimentar durante una posible crisis**

**Incluir acciones para abordar los factores de riesgo y de protección en los planes de preparación multisectoriales**

**Abogar por acciones de prevención primaria antes de la crisis e invertir en ellas**

**Tomar medidas tempranas para prevenir daños al comienzo de una crisis**

**Recopilar información ya existente de fuentes multisectoriales sobre efectos perjudiciales para los niños en el contexto**

**Apoyar el análisis liderado por la comunidad de los factores de riesgo y de protección vinculados a efectos perjudiciales**

**Determinar si se puede priorizar algún subgrupo de población en los esfuerzos de prevención**

**Desarrollar una teoría del cambio contextualizada para prevenir el daño, basada en los factores de riesgo y de protección identificados**

**Diseñar enfoques a nivel de la población para abordar los factores de riesgo y de protección en múltiples niveles de la socioecología**

**Diseñar y planificar intervenciones con las comunidades, e incluir a los niños y sus familias**

**Monitorear los cambios en los factores de riesgo y protección durante la implementación**

**Adaptar las intervenciones de prevención en función de los datos de monitoreo**

**Evaluar los cambios en los efectos a nivel de resultados con respecto a los factores de riesgo y de protección**

**Evaluar la prevención de efectos perjudiciales**

**Compartir conocimientos sobre la eficacia de la prevención y los análisis de costos y beneficios**

## 1.6 Desafíos y oportunidades de la programación de prevención en CPHA (30 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Describir las oportunidades y los desafíos vinculados con los programas de prevención en protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (CPHA).

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- Los ciclos de financiación humanitaria varían en extensión. Las oportunidades de financiación a más largo plazo permitirán enfoques preventivos sostenibles, más eficaces y que generarán un mayor sentido de pertenencia en la comunidad, por lo que son preferibles siempre que se pueda elegir. Sin embargo, los esfuerzos de prevención pueden impulsarse en cualquier plazo. En el caso de que la financiación vaya a mantenerse durante poco tiempo (plazos de hasta seis meses) o de que la continuidad de los fondos no esté garantizada, deben realizarse esfuerzos por iniciar enfoques preventivos simples que otros actores puedan aprovechar, sobre todo, las mismas comunidades.
- En todos los contextos, el cambio de normas sociales y de comportamiento efectivo requiere una estrategia deliberada y tiempo suficiente para lograr resultados, ya que la decisión de un individuo o un grupo de adoptar nuevos comportamientos es un proceso complejo. La concienciación, que habitualmente es la principal actividad en los entornos humanitarios, es apenas un paso del proceso. Las pruebas recabadas de entornos de desarrollo sobre cambios en normas sociales apuntan hacia la implementación tanto de actividades a nivel de la comunidad como en pequeños grupos en combinación con intervenciones de fuerzas de seguridad y habilidades para la vida. Es esencial garantizar que se puedan aplicar medidas para evitar el daño antes de que ocurran intervenciones de cambio de normas sociales.
- Respecto de la mayoría de las intervenciones de prevención en entornos humanitarios, en vez de medir directamente los resultados de la prevención (por ejemplo, la reducción del maltrato físico y emocional en los niños de la población), pueden medirse los resultados (por ejemplo, los niños que han sido desplazados muestran un mayor sentido de pertenencia en la comunidad de acogida). Los resultados están directamente relacionados con el cambio deseado en la reducción de los factores de riesgo o en el aumento de los factores de protección.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Introducción de la sesión	Comentarios del capacitador	2 min
Detección de oportunidades	Carrusel	15 min
Sesión de análisis y reflexión	Todo el grupo	10 min
Conclusiones	Comentarios del capacitador	3 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

- Lea atentamente la sección 5.0 “Desafíos y oportunidades para las intervenciones de prevención primaria en entornos humanitarios” del [Marco de prevención primaria](#).

### 5 MATERIALES NECESARIOS

- Rotafolios y marcadores/pizarra virtual
- Copias digitales o físicas del marco de prevención

## 6 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Introducción de la sesión</b></p> <p>Presente la finalidad de la sesión y los objetivos</p>		2 min
<p><b>Detección de desafíos y oportunidades</b></p> <p><b>Explicación:</b> El Marco de prevención destaca cuatro áreas que suelen afectar a la programación de prevención en CPHA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiación a corto plazo</li> <li>• Exigencia de cambios de normas sociales y comportamiento</li> <li>• Medición de los resultados de prevención</li> <li>• Coordinación y apoyo de las actividades de promoción</li> </ul> <p><b>Instrucciones:</b> Explique que van a reflexionar sobre las oportunidades y sobre qué se puede hacer para mitigar los obstáculos o para proceder a pesar de ellos. Divida a los participantes en cuatro grupos y dirija a cada uno a un rotafolio. Dé a cada grupo una dificultad y haga que escriban en la parte de arriba del rotafolio. Explique que tienen 10 minutos para proponer oportunidades e ideas para implementar programas de prevención, aun cuando existan estas dificultades.</p> <p>Mencione que al cabo de 10 minutos trabajarán en el siguiente rotafolio, en el que agregarán sus ideas a las existentes. Una persona de cada grupo debe quedarse en el mismo grupo para transmitir la información con mayor facilidad.</p> <p>Comience el ejercicio. Rote los grupos tres veces: cada vez después de 5 minutos. Dé 5 minutos más en el rotafolio final y luego ponga fin al ejercicio.</p>	<p>Prepare cuatro salas de trabajo.</p> <p>Muestre la pizarra virtual y explique que tiene una página para cada desafío. Los grupos deben discutir los cuatro desafíos y agregar sus ideas a la página correspondiente de la pizarra.</p> <p>Escriba en el chat el enlace de una pizarra virtual.</p>	15 min



Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Sesión de análisis y reflexión</b></p> <p>Invite a los participantes asignados a informar para que presenten una o dos oportunidades clave identificadas en su discusión.</p> <p>Complemente con los puntos adicionales del Marco de prevención.</p>	<p>Comparta pantalla para mostrar las pizarras virtuales durante la sesión final con todo el grupo.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Repase los puntos de aprendizaje principales y cierre la sesión.</p>		<p>3 min</p>

## 1.7 Conclusiones y cierre (30 minutos)

### 1 OBJETIVOS

Al finalizar la sesión, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Recordar las herramientas y los recursos disponibles para apoyar la programación de prevención primaria en protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (CPHA).
- Identificar el aprendizaje clave obtenido en el curso.
- Presentar sus propias conclusiones sobre la sesión de aprendizaje.

### 2 PUNTOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

- No aplicable.

### 3 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Tema	Metodología	Duración
Introducción de la sesión	Comentarios del capacitador	2 min
Recursos disponibles	Comentarios del capacitador	5 min
Principales enseñanzas	Actividad con todo el grupo	15 min
Evaluación del curso	Actividad individual	5 min
Cierre	Comentarios del capacitador	3 min

### 4 PREPARACIÓN NECESARIA

### 5 MATERIALES NECESARIOS

- Rotafolios y marcadores/pizarra virtual

### 6 REQUISITOS PARA LOS PARTICIPANTES

## 7 INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<p><b>Introducción de la sesión</b></p> <p>Presente la finalidad de la sesión y los objetivos</p>		2 min
<p><b>Recursos disponibles</b></p> <p>Presentar los recursos que estén disponibles para apoyar la programación de prevención en CPHA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco de prevención</li> <li>• Anexo 1: Ejemplos de factores de protección y riesgos comunes</li> <li>• Anexo 2: Acciones sugeridas para integrar los principios de prevención en el ciclo del programa</li> <li>• Anexo 3: Ejemplo de marco lógico para un programa de CPHA de prevención primaria</li> <li>• Anexo 4: Herramienta de priorización de riesgos y factores de protección</li> <li>• Anexo 5: Resumen de enfoques de prevención de CPHA basados en pruebas</li> </ul> <p>Anime a los participantes a unirse a la Comunidad de Práctica de CPHA.</p> <p>Resalte cualquier recurso u oportunidad de prevención reciente de la Alianza.</p>		5 min
<p><b>Principales enseñanzas</b></p> <p>Mencione que se acerca el final del curso, por lo que ha llegado el momento de reflexionar sobre qué hemos aprendido.</p> <p>Pídales a los participantes que se coloquen en círculo y explique que cada uno deberá decir qué es lo más importante que ha aprendido y luego dará un paso atrás. Seguiremos hasta que volvamos a estar en círculo. Realice el ejercicio de conclusión.</p>	<p>Invite a los participantes a que habiliten los micrófonos y expliquen qué es lo más importante que han aprendido.</p>	15 min

Metodologías de la modalidad presencial	Notas del productor técnico (solo modalidad a distancia)	Duración
<b>Evaluación del curso</b>  Reparta el formulario de evaluación del curso con los participantes y pídeles que lo completen.	Publique el enlace a la evaluación del curso.	5 min
<b>Cierre</b>  Agradezca a los participantes por su participación y cierre el curso.		3 min