



İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Başlangıç Öğrenim Paketi

Genel Bakış



İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Başlangıç Öğrenim Paketi

©2022 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action

Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (Alliance), insani yardım görevlilerinin insani yardım ortamlarında kaliteli ve etkili çocuk koruma müdahalelerinde bulunmaya yönelik çalışmalarını destekler.

Alliance, teknik çalışma kolları ve grupları aracılığıyla kurumlar arası işleyiş standartları düzenler ve insani yardım ortamlarında çocuk koruma çalışmalarını desteklemek üzere teknik rehberlik sunar.

Alliance'ın çalışmaları hakkında daha fazla bilgi almak ve Alliance ağına katılmak için lütfen <https://www.alliancecpha.org> adresini ziyaret edin veya info@alliancecpha.org adresinden bizimle doğrudan iletişime geçin.

Bu öğrenim paketi, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Nüfus, Mülteciler ve Göç Bürosu'nun cömert desteğiyle hazırlanmıştır.

Bu paketin içeriği Alliance'ın sorumluluğundadır ve Amerika Birleşik Devletleri Dışişleri Bakanlığı'nın görüşlerini yansıtmayabilir.

Bu belgeden alıntı yapmak isteyen okuyuculara aşağıdaki şekilde kaynak göstermelerini öneririz: Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2022), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Başlangıç Öğrenim Paketi

İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Başlangıç Öğrenim Paketi

İçindekiler

1. Giriş ve Öğrenme Hedefleri	5
2. Katılımcı Profili	6
3. Örnek Gündem	6
4. Kolaylaştırıcı Becerileri	7
5. Oturum İçin Gerekli Hazırlık ve Materyal	7
6. Öğrenme Paketini İzleme ve Değerlendirme	10
7. Oturum Taslağı	12
1.1 Karşılama ve Giriş	12
1.2 Hedefler ve Beklentiler (15 dakika)	15
1.3 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarını Tanımlama (60 dakika)	17
1.3 Önlemeye İlişkin Etkinlik Kartları	23
1.4 Önlemeye İlişkin Kılavuz İlkeler (45 dakika)	24
1.4 Önleme İlkeleri Ana Başlıkları	28
1.5 Önleme Çalışmalarını Program Döngüsü Yönetimine Dâhil Etmek (90 dakika)	31
1.5 Program Döngüsü Yönetimi Etkinlik Kartları	40
1.6 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Programlarına İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar (30 dakika)	44
1.7 Özet ve kapanış (30 dakika)	47

Teşekkürler

İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Başlangıç Öğrenim Paketi, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action'ın Öğrenme ve Geliştirmeden Sorumlu Çalışma Grubu tarafından İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Birincil Önleyici Çerçeveye uygun olarak geliştirilmiştir.

Geliştirme süreci, Öğrenme ve Geliştirmeden Sorumlu Çalışma Gruplarının yetkili üyeleri Katie Robertson ve Elena Giannini tarafından yönetilmiş ve Önleme Girişimi Danışma Grubu'nun desteğinden ve ortak çabalarından destek almıştır; kendilerine teşekkürü bir borç biliriz.

1. Giriş ve Öğrenme Hedefleri

İNSANİ YARDIM FAALİYETLERİNDE ÇOCUKLARIN KORUNMASINA YÖNELİK BİRİNCİL ÖNLEYİCİ ÇERÇEVE BAŞLANGIÇ ÖĞRENİM PAKETİNE HOŞ GELDİNİZ

Bu başlangıç öğrenim paketi, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (Alliance) tarafından geliştirilmiştir. Bu paket, katılımcıların insani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasına yönelik birincil önlemeyi daha iyi anlamaları için hazırlanmıştır.

Bu öğrenme paketini kullanmak kararı alınmadan önce mevcut beceriler değerlendirilmeli ve bu paketin hedefleriyle uyumlu özel öğrenim ihtiyaçları saptanmalıdır.

Bu paket, farklı insani yardım ve öğrenme ortamlarında esnek bir yaklaşımla uygulanmak üzere hazırlanmıştır. Zamanın ve kaynakların kısıtlı olduğu insani yardım ortamlarında yaşanan zorlukların yanı sıra bulaşıcı hastalık salgınlarının getirdiği kısıtlamalar ve genel olarak yardıma erişime ilişkin hususlar dikkate alınmıştır. Dolayısıyla bu paket, yaygın video iletişim platformları aracılığıyla uzaktan eğitim bağlamlarına yönelik eğitim rehberliğini ve kolayca uyarlanabilir materyalleri içerir.

Bu paket, [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve](#), 2019 [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Asgari Standartlar](#) ve [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Yetkinlikler Çerçevesi](#) ile uyumludur.

Öğrenme Paketi, önleme programlarına ilişkin tüm yetkinliklerle ilgili olarak insani yardım görevlilerinin İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Yetkinlikler Çerçevesinin 1., 2. ve 3. Seviye yetkinliklerini kazanmaları amacıyla kapasitelerini güçlendirmeye katkıda bulunmak üzere hazırlanmıştır. Eğitimi tamamlamak, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Yetkinlikler Çerçevesinin ilgili 1., 2. ve 3. Seviye yetkinliklerinin kazanılacağını garanti etmez; çünkü öğrenilenlerin uygulamaya geçirilmesi için ek faaliyetler gereklidir.

KURSUN GENEL AMACI VE HEDEFLERİ

Bu paket, önleme konusuna giriş niteliğindedir ve İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına yönelik önleme programlarına ilişkin tam bir öğrenme deneyimi sunmamaktadır.

Bu öğrenme paketi, katılımcıların insani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasına yönelik birincil önlemeyi daha iyi anlamalarını sağlama amacıyla hazırlanmıştır. Öğrenme hedeflerine göre katılımcılar, öğrenimlerinin sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaktır:

- İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasına yönelik önlemeyi tanımlamak
- İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına yönelik önleme programlarının sekiz kılavuz ilkesi hakkında konuşmak
- Önlemeyi programlama sürecinin beş adımını açıklamak ve bunların kendi bağlamlarında nasıl uygulanabileceğine dair örnekler vermek
- İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasına yönelik önleme programlarına ilişkin fırsatlar ve zorlukları açıklamak

2. Katılımcı Profili

Bu öğrenme paketi, insani yardımda çocuk korumadan sorumlu, insani yardım faaliyetlerinde çocuk korumaya yönelik önleme programları hakkında giriş niteliğinde bilgi edinmek isteyen orta düzey görevliler için hazırlanmıştır.

Çoğunlukla katılımcılar, insani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma ve geliştirme çalışmalarında çocuk koruma programlarının tasarlanması, uygulanması, koordine edilmesi ve savunulmasından sorumlu uzmanlardan oluşabilir.

Bu katılımcılar arasında çocuk koruma/insani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma müdürleri, danışmanları ve koordinatörleri yer alabilir. Bununla birlikte bu kurs, insani yardım faaliyetlerinde çocuk korumaya yönelik müdahalelerin hazırlanması, yerine getirilmesi ve koordine edilmesinde kritik rol oynayan yerel yönetim görevlileri için de uyarlanabilir. Öğrenim oturumu ayrıca yerel ve uluslararası STK'lerin, BM kuruluşlarının ve sivil toplum örgütlerinin insani yardım faaliyetlerinde çocuk korumaya yönelik programların önleme unsurunu daha iyi anlayarak bunu stratejik organizasyonel planlamaya yansıtmak isteyen ekip üyeleri için de yararlı olabilir. Bu, her şeyi kapsayan bir liste değildir.

3. Örnek Gündem

A) YÜZ YÜZE SUNUM

9.30	Karşılama ve Giriş	30 dakika
10.00	Hedefler ve Beklentiler	15 dakika
10.15	İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarını Tanımlamak	60 dakika
11.15	Ara	15 dakika
11.30	Önemeye İlişkin Kılavuz İlkeler	45 dakika
12.15	Ara	60 dakika
13.15	Önemeyi Program Yönetim Döngüsüne Dâhil Etmek	90 dakika
14.45	Ara	15 dakika
15.00	İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Programlarına İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar	30 dakika
15.30	Sonuçlar ve Değerlendirme	30 dakika
16.00	Son	

B) UZAKTAN SUNUM

1 Gün (180 dakika)	2 Gün (180 dakika)
<ul style="list-style-type: none">• Karşılama ve Giriş• Hedefler ve Beklentiler• İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarını Tanımlamak• Önlemeye İlişkin Kılavuz İlkeler	<ul style="list-style-type: none">• Önlemeyi Program Yönetim Döngüsüne Dâhil Etmek• İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Programlarına İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar• Sonuçlar ve Değerlendirme

4. Kolaylaştırıcı Becerileri

İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleme öğrenim paketini kullanan görevliler İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Korumaya ilişkin çok yönlü bir deneyim sahibi olmalı, ayrıca sektöre ve sektörün daha geniş insani yardım mimarisi içerisinde nasıl işlediğine, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Asgari Standartlar ve bunların kullanımına dair kapsamlı bilgi sahibi olmalıdır. Kolaylaştırıcıların katılıma açık yaklaşımlar konusunda rahat olmaları ve kolaylaştırıcı bir tarzda çalışabilmeleri, bir dizi gerçeği tekrar anlatmak yerine öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarına yardımcı olmaları gerekir.

Gerekirse ek kılavuz olarak Alliance'ın [Kolaylaştırıcı El Kitabını](#) burada bulabilirsiniz. Bu el kitabının amacı, ara sıra kolaylaştırıcı olarak görev alan kişilere Alliance eğitim paketlerinin hazırlanmasında ve sunulmasında destek sağlamaktır.

Uzaktan kolaylaştırma becerileri: Eğitimin uzaktan sunulmasına ilişkin kolaylaştırma kılavuzu paketin bir parçasını oluşturur bu paketin içerisinde yer almaktadır. seçilen platform ve araçlar hakkında bilgi sahibi olması, ayrıca oturumlarda teknolojik durumlarla ilgilenecek bir yapımcıdan yardım alması asgari bir gerekliliktir.

Uzaktan eğitim sunumu hakkında daha fazla kılavuz için Alliance for Child Protection in Humanitarian Action Öğrenme ve Geliştirme Araç Kitine [buradan](#), erişebilir ya da learning@alliancecpha.org adresinden Öğrenme ve Geliştirmeden Sorumlu Çalışma Grubu ile iletişime geçebilirsiniz.

5. Oturum İçin Gerekli Hazırlık ve Materyal

Bu eğitimi yüz yüze veriyorsanız yüz yüze eğitim için genellikle gerekli standart kırtasiye malzemelerini satın almanız gerekir. Bu malzemelere kâğıtlı yazı tahtaları, keçeli kalem, yapışkanlı not kâğıtları, oylama için çıkartmalar, yapışkan bant ve kalemler dâhildir. Ancak mümkün olduğu kadar çevre dostu olabilme amacıyla kâğıt kullanımını

azaltmak için büyük çaba gösterdiğimizi lütfen unutmayın.

Hem yüz yüze hem de uzaktan sunum için tüm katılımcıların [Birincil Önleyici Çerçevenin](#) basılı veya örneğin mobil cihazlarından erişim sağlayabilecekleri dijital bir kopya edinmeleri önemlidir.

Her oturum için gerekli hazırlık faaliyetleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Bu faaliyetlere ek olarak, kolaylaştırıcılar her oturum için kendi hazırlıklarını yapmalıdırlar. Hazırlık için tavsiye edilen yaklaşımı görmek üzere [Alliance Kolaylaştırıcı El Kitabına](#) başvurabilirsiniz. Lütfen oturumdan önce yeterince hazırlık yaptığınızdan emin olun.

Oturum Başlığı	Yüz Yüze Sunum İçin Gerekli Materyal ve Hazırlık	Uzaktan Sunum İçin Gerekli Hazırlık
1.1 Karşılama ve Giriş	Güvenlikle ilgili bilgilendirme hazırlayın veya bilgilendirmeyi yapacak ilgili meslektaşınızı davet edin.	Kullanılan teknolojiye dair bilgilendirme hazırlayın.
1.2 Hedefler ve Beklentiler	Kursun amacını ve hedeflerini kâğıtlı yazı tahtasına yazın.	Kursun amacını ve hedeflerini sanal bir yazı tahtasına yazın.
1.3 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarını Tanımlamak	Birincil Önleyici Çerçevenin “1.0 Önleme Çerçevesinin Amacı” ve “2.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Çalışmaları Nedir?” bölümlerini okuyup anlayın. Dört katılımcı başına bir kopya olacak şekilde “1.3 Önlemeye İlişkin Etkinlik Kartları”nı çıktı alın ve kesin. Yardımcı bilgiler bölümündeki tablonun kopyalarını çıktı alın.	Birincil Önleyici Çerçevenin “1.0 Önleme Çerçevesinin Amacı” ve “2.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Çalışmaları Nedir?” bölümlerini okuyup anlayın. Dört uzaktan katılımcı başına bir kopya olacak şekilde sanal yazı tahtasında önlemeye yönelik etkinlik kartları oluşturun. Yardımcı bilgiler bölümündeki tabloyu paylaşılan bir klasöre veya sanal bir yazı tahtasına ekleyerek bağlantısını kaydedin.

<p>1.4 Önlemeye İlişkin Kılavuz İlkeler</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “3.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarında Etkili Müdahale İçin İlkeler” bölümünü okuyup anlayın.</p> <p>Sekiz ilkenin başlık kartlarını çıktı alıp bunları eğitim odasının duvarlarına asın.</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “3.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarında Etkili Müdahale İçin İlkeler” bölümünü okuyup anlayın.</p> <p>İlke başlıklarını/simgelerini uzaktan sanal yazı tahtasına ekleyin.</p>
<p>1.5 Önlemeyi Program Yönetim Döngüsüne Dâhil Etmek</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “4.0 Önlemeyi Programlama Sürecinin Beş Adımı” bölümünü okuyup anlayın.</p> <p>Program Yönetim Döngüsünde Önleme kartlarını çıktı alın ve kartlara ayrılacak ve dört katılımcı başına bir kopya olacak şekilde kesin.</p> <p>Önleyici Çerçevenin 13. sayfasını yazdırın (4 katılımcı başına bir kopya).</p> <p>Örnek durum çalışmalarının tek taraflı 2-3 kopyasını çıktı alın.</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “4.0 Önlemeyi Programlama Sürecinin Beş Adımı” bölümünü okuyup anlayın.</p> <p>Program Yönetim Döngüsünde Önleme kartlarını sanal yazı tahtası üzerinde not kâğıtlarına ekleyin ve her dört katılımcı için bir kopyasını oluşturun.</p> <p>Örnek durum çalışmalarını paylaşılan bir dosyaya kaydederek bağlantısını yapımcı notlarına ekleyin.</p>
<p>1.6 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Programlarına İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “5.0 İnsani Yardım Ortamlarında Birincil Önleme Amaçlı Müdahalelere İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar” bölümünü okuyup anlayın.</p>	<p>Birincil Önleyici Çerçevenin “5.0 İnsani Yardım Ortamlarında Birincil Önleme Amaçlı Müdahalelere İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar” bölümünü okuyup anlayın.</p>
<p>1.7 Özet ve Kapanış</p>	<p>Alliance’ın web sitesindeki Önleme Girişimi sayfasını kontrol ederek buradaki en yeni gelişmeleri katılımcılarla paylaşın.</p>	<p>Alliance’ın web sitesindeki Önleme Girişimi sayfasını kontrol ederek buradaki en yeni gelişmeleri katılımcılarla paylaşın.</p>

6. Öğrenme Paketini İzleme ve Değerlendirme

ÖĞRENMEYİ ÖLÇME

Öz değerlendirme formu, katılımcılara kendilerini değerlendirme veya öğrenme süreçleri ve öğrenme ürünleri hakkında yargıda bulunma fırsatı sağlayabilir. Bu form, öğrenme paketinin belirlenen hedefleri gerçekleştirip gerçekleştirmediğini değerlendirmek için kullanılabilir. Standart bir öz değerlendirme formunun şablonunu ekte bulabilirsiniz. Bu form, katılımcıya öğrenme deneyimi başlamadan önce ve tamamlandıktan sonra gönderilebilir. Öğrenimle sağlanan gelişmeleri daha iyi belirleyebilmek için 3 ila 6 aylık bir sürenin ardından da kullanılabilir.

GÜNLÜK ÖZET VE İNCELEME

Kurs birkaç gün sürecekse katılımcıların içeriği nasıl anladıklarını, yaklaşımları nasıl kullandıklarını ve eğitim sırasında ne hissettiklerini izlemeniz önemli olacaktır. Yeni bilgi ve becerilerin akılda tutulmasına yardımcı olmak amacıyla öğrencilere daha önceki oturumlarda öğrendiklerini hatırlamaları için fırsatlar sağlamak da önemlidir. Önceki günlerde öğrenilen bilgileri tazelemek için çeşitli yaratıcı yöntemler kullanmanızı öneririz.

Her günün sonunda kolaylaştırıcılar katılımcılardan alınan geri bildirimleri gözden geçirmeli ve katılımcıların deneyimini iyileştirmek için yapılabilecek değişiklikleri not etmelidir. Alınan geri bildirimleri sabah oturumunda ana hatlarıyla ele alın ve bu geri bildirimlere yönelik ne yapılacağını kısaca belirtin.

KATILIMCILAR İÇİN DEĞERLENDİRME FORMU

Ayrıca öğrenme etkinliğinin sonunda katılımcıların daha detaylı bir değerlendirme yapmaları gerekmektedir. Bu değerlendirmeyle toplanan bilgiler şunları belirlemeye yardımcı olabilir:

- Kursun başarılı ve gelecekte tekrarlanması gereken noktaları
- Nelerin iyileştirilebileceğine ve bunun nasıl yapılacağına dair öneriler
- Ek öğrenme ihtiyaçları

Katılımcılar için değerlendirme formunun şablonu Alliance'ın [Öğrenme ve Geliştirme Araç Kiti](#)nde bulunabilir. Bu materyali indirebilir, kullanabilir ve ihtiyacınıza uygun olarak değiştirebilirsiniz.

KOLAYLAŖTIRICININ GERİ BİLDİRİMİ

KolaylaŖtırıcıların da bu öğrenme etkinliğini düzenlerken nasıl bir deneyim yaşadıkları hakkında geri bildirim vermelerini tavsiye ediyoruz. Bu geri bildirim:

- Gerektiğinde kurs içeriğinin güncellenmesi, gözden geçirilmesi ve uygun bir bağlama yerleŖtirilmesi süreci için bilgi sağlayabilir.
- Gelecek katılımcıların seçimi ve onlarla iletişim süreci için bilgi sağlayabilir.
- Ek öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlayabilir.

KolaylaŖtırıcı raporunun şablonu Alliance'ın [Öğrenme ve Geliştirme Araç Kitinde](#) bulunmaktadır. Bu materyali indirebilir, kullanabilir ve ihtiyacınıza uygun olarak değiştirebilirsiniz.

ALLIANCE İLE GERİ BİLDİRİM PAYLAŞIMI

Bu paketi kullandıysanız düşüncelerinizi duymak isteriz. Lütfen geri bildirimlerinizi bizimle paylaşmak için learning@alliancecpha.org adresine yazın ya da bu [kisa çevrimiçi formu](#) doldurun.

7. Oturum Taslağı

1.1 Karşılama ve Giriş

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar kolaylaştırıcıları ve katılımcıları tanıtabilecek
- Tüm katılımcılar etkin bir öğrenme ortamı oluşturmak için temel kuralları konuşup kararlaştırabilecek,
- Yüz yüze eğitim alan katılımcılar bağlamla ilgili önemli emniyet ve güvenlik kılavuzlarını, çevrim içi katılımcılar ise kullanılan çevrim içi platformun temel özelliklerini hatırlayabilecektir.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- Mevcut değil.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Karşılama ve giriş	İkili gruplar hâlinde veya toplu çalışma	15 dakika
Temel kurallar	Düşün, eşleş, paylaş	10 dakika
Güvenlikle (yüz yüze) veya teknolojiyle ilgili bilgilendirme	Eğitmenin düşünceleri	5 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIKLAR

- Yüz yüze eğitim veriyorsanız güvenlikle ilgili bilgilendirme hazırlayın veya bilgilendirme yapabilecek bir meslektaşınızı davet edin.
- Uzaktan eğitim veriyorsanız kullanılacak teknolojiye dair bir bilgilendirme hazırlayın.

5 GEREKLİ MATERYAL:

- Boş kâğıt

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Karşılama ve giriş</p> <p>Katılımcıları karşıladıktan sonra kursa tanışma egzersizi ile başlayacağımızı açıklayın.</p> <p>Talimatlar: Kolaylaştırıcılar kendilerini tanıtırken onları sohbet esnasında isimlerini, hangi kuruluştaki çalıştıklarını ve nerede yaşadıklarını paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>Küçük gruplara ayrılacağımızı açıklayın. Her grup 5 dakika ayrılarak üyeleri arasında 5 ortak nokta bulacaktır.</p> <p>Bu sürenin ardından grubu tekrar bir araya getirin ve her gruptan bazı örnekler vermelerini isteyin.</p>	<p>5 kişilik sanal toplantı odaları oluşturun. 5 dakika süre belirleyin ve ayarları odalar kolayca kapatılacak şekilde seçin.</p> <p>5 dakika süreli sanal toplantı odalarını kullanıma açın.</p> <p>5 dakika sonra bu odaları kapatın.</p>	15 dakika
<p>Temel kurallar</p> <p>Şunları açıklayın: Önümüzdeki birkaç saat boyunca bu eğitim alanını paylaşacağız, dolayısıyla bunun etkin bir öğrenme ve paylaşım ortamı olması için neler yapabileceğimizi düşünüp kararlaştırmamız önemli.</p> <p>Talimatlar: “Düşün, eşleş, paylaş” tekniğini uygulayacağız. Katılımcılara, eğitim için hangi temel kuralların koyulması gerektiği hakkında kendi başlarına düşünmeye 1-2 dakika ayırmaları gerektiğini açıklayın. Sonra sizin talimatınızla birlikte 2-3 dakika boyunca yanlarında oturan kişiyle bu konuda konuşmaları gerekiyor. Bunun ardından hafta boyunca geçerli olarak temel kuralların listesini belirlemek için bazı önerilerin tüm katılımcılarla paylaşılmasını isteyeceksiniz.</p> <p>Bireysel düşünmeye zaman ayırın, sonra bir partnerle (tercihen daha önce tanışmadıkları biri) konu hakkında konuşma zamanı geldiğini belirtin. Birkaç dakika sonra temel kurallar hakkında öneri isteyin ve kâğıtlı yazı tahtası üzerinde temel kuralların bir listesini oluşturarak tartışma ortamı yaratın.</p> <p>Kurs boyunca bu listeyi eğitim odasının duvarında sergileyin.</p>	<p>2 kişilik (tanışma egzersizinden farklı eşleştirmelerle) sanal toplantı odaları oluşturun ve bireysel düşünmeye ayrılan sürenin sonunda bu odaları kullanıma açın.</p> <p>Temel kuralları sanal bir yazı tahtasına yazın.</p>	10 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
Güvenlikle ilgili bilgilendirme Eğitimin gerçekleştirildiği bağlamla ilgili bir emniyet ve güvenlik bilgilendirmesi yapın veya bilgilendirmeyi yapacak ilgili meslektaşınızı davet edin.	Teknolojiyle ilgili bilgilendirme Video görüşme platformunu ve kurs boyunca kullanacağınız diğer araçları (örn. sanal yazı tahtaları) tanıttın.	5 dakika

1.2 Hedefler ve Beklentiler (15 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar kursun amacını ve kendi rolleriyle ilişkisini hatırlayabilecektir.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- Bu kursun amacı, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Asgari Standartlara ve kılavuz ilkelere uygun olarak insani yardım bağlamlarında çocukların korunmasına ilişkin risklerin önlenmesiyle ilgili bilgi birikimi ve becerilerin güçlendirilmesidir.
- İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunması, “insani yardım faaliyetlerinde çocuklara yönelik istismar, ihmal, sömürü ve şiddetin önlenmesi, bunlara müdahale edilmesidir.” Sektörde çocuklar zarar gördükten sonra müdahale etme konusunda büyük çaba gösterilmiş ve iyileştirmeler yapılmış olsa da çocukların zarar görmesini önlemek için yapabileceklerimiz üzerinde daha az durulmuştur.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Kursun amacı ve hedefleri	Bireysel düşünme ve genel grup tartışması	15 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIK:

- Kursun amacını kâğıtlı bir yazı tahtasına ya da sanal bir yazı tahtasına yazın.

5 GEREKLİ MATERYAL:

- Yapışkanlı not kâğıtları / sanal yazı tahtası

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Şimdi eğitime ilişkin hedefler ve beklentiler hakkında düşünmeye zaman ayıracağımızı açıklayın.</p> <p>Oturumun amacını açıklayın ve bunu kâğıtlı bir yazı tahtasında gösterin: Katılımcıların insani yardım faaliyetlerinde çocukları koruma kapsamındaki önleme çalışmalarını daha iyi anlamalarını sağlamak ve; ilgili ilkeler ile adımları açıklamak.</p> <p>Talimatlar: Katılımcılara bunun ne anlama geldiği hakkında düşünmeleri için 5 dakikaları olduğunu açıklayın. Hedefe ulaşıldığını nasıl bilecekler? Ne öğrenecekler? Hangi yetkinliklere sahip olacaklar?</p> <p>Yapışkanlı not kâğıtlarına bazı fikirler yazıp bunları yazı tahtasındaki boş bir kâğıda yapıştırmalarını isteyin. Fikirleri eklendikçe gruplar hâlinde düzenleyin.</p> <p>Bireysel düşünme için 5 dakika ayırın, sonra grubu tekrar bir araya getirin.</p> <p>Katılımcıların eklediği fikirlerden ortaya çıkan temel konuları kısaca özetleyin ve kurs hedefleriyle ilişkilendirin:</p> <p>Öğrenimlerinin sonunda katılımcılar aşağıdakileri yapabilecek:</p> <ul style="list-style-type: none">• İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunması kapsamındaki önleme çalışmalarını tanımlamak• İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunması kapsamındaki önleme programlarının sekiz kılavuz ilkesi hakkında konuşmak• Önlemeyi programlama sürecinin beş adımını ve bunların kendi bağlamında nasıl uygulanabileceğini açıklamak• İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunması kapsamındaki önleme programlarına ilişkin fırsatlar ve zorlukları açıklamak <p>Katılımcıların fikirlerinden ortaya çıkan ancak kurs kapsamında yer almayan konuları da dikkate alın. Günün sonunda daha fazla destek alınabilecek kaynaklar hakkında konuşacağımızı belirtin.</p> <p>Sorusu olan katılımcı var mı kontrol edin ve ardından oturumu bitirin.</p>	<p>Kurs hedeflerini sohbete ekleyin.</p> <p>Katılımcıların kendi fikirlerini ekleyebilecekleri sanal yazı tahtasına erişim bağlantısı verin. Fikirler eklenirken bunları gruplara ayırın.</p>	15 dakika

1.3 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Önleme Çalışmalarını Tanımlama (60 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar önlemenin üç seviyesini sıralayabilecek ve her birine örnek verebilecek,
- Tüm katılımcılar birincil önlemenin önemini açıklayabilecektir.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- Halk sağlığındaki önleyici modele göre önleme çalışmalarının üç seviyesi vardır: birincil, ikincil ve üçüncül.
 - » Birincil önleme: Bir nüfustaki çocuklarına korunmasına ilişkin risklerin temel nedenlerinin ele alınmasını içerir. Birincil önlemede hedef grup, bir topluluk veya nüfustaki tüm çocuklardır.
 - » İkincil önleme: Bireysel düzeyde bir çocuğun karşı karşıya olduğu riskler ve/veya hassasiyetlere özel kaynağın ele alınmasını içerir. İkincil önlemede hedef grup, zararlı etkilere maruz kalma riski yüksek olan çocuk gruplarıdır.
 - » Üçüncül önleme: Zararın uzun süreli etkilerinin yanı sıra istismar, ihmal, sömürü veya şiddet yaşamış bir çocuğun tekrar zarar görme olasılığının azaltılmasını içerir. Üçüncül korumada hedef grup, bireysel düzeyde zarar görmüş çocuklardır.
- Birincil önleme, üç temel nedenden dolayı insani yardım ortamlarında kritik önem taşır: Tüm insani yardım kuruluşlarının, çocuklara zarar gelmesini mümkün olduğu kadar zarar meydana gelmeden önce önlemeye yönelik etik sorumluluğu; insani müdahalelerin sürdürülebilirliğini ve uzun vadeli etkisini artırmak ve çocukların korunmasına yönelik müdahalelerinin maliyet açısından etkinliğini artırmak.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Oturuma giriş	Eğitmenin düşünceleri	2 dakika
Önleme nedir?	Gruplara ayırma aktivitesi	40 dakika
Birincil önleme	Genel grup çalışması	15 dakika
Özet	Genel grup çalışması	3 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIKLAR

- [Birincil Önleyici Çerçevenin](#) “1.0 Önleme Çerçevesinin Amacı” ve “2.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Çalışmaları Nedir?” bölümlerini okuyup anlayın.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız her 4 katılımcı için “1.3 Önleme Faaliyet Kartlarının” bir kopyasını çıktı alıp kartlara ayrılacak şekilde kesin. Uzaktan eğitim veriyorsanız önleme faaliyet kartlarını sanal yazı tahtasında her 4 katılımcı için bir kopya olacak şekilde oluşturun.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız yardımcı bilgiler bölümündeki tabloyu çıktı alın. Uzaktan eğitim veriyorsanız paylaşılan bir klasöre veya sanal bir yazı tahtasına ekleyerek bağlantısını kaydedin.

5 GEREKLİ MATERYAL

- Önleyici çerçevenin dijital veya basılı kopyaları

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
Oturuma giriş Oturumun amacını ve hedeflerini açıklayın		2 dakika
Önleme nedir? Öncelikle önlemenin ne anlama geldiği hakkında düşünmemiz gerektiğini açıklayın. Halk sağlığında uygulanan önleme modeline göre önleme çalışmalarının üç seviyesi vardır: birincil, ikincil ve üçüncül. Talimatlar: Katılımcılara bir dizi kart dağıtacağınızı açıklayın. Her kartın üzerinde önleme faaliyetlerinden biri örnek olarak verilmiştir. Katılımcıların görevi, bu kartları üç gruba ayırmaktır. Birincil, ikincil ve üçüncül önleme için birer kart verilecektir. Önleme seviyelerini henüz tanımlamamış olduğunuzu unutmayın. Bunun ardında bir amaç vardır. Önleme faaliyetlerini gruplara ayırarak önlemenin üç seviyesini tanımlarken bunlardan yararlanmayı amaçlıyoruz. Katılımcıları 4 kişilik gruplara ayırın ve her gruba bir dizi kart dağıtın. Gruplara ayırma egzersizine 15 dakika zaman ayırın, sonra herkesi bir araya getirerek Önleme Nedir? videosunu gösterin.	4 kişilik sanal toplantı odaları oluşturun. Görevle ilgili talimatları sohbete ekleyin. <i>Önleme faaliyeti kartlarını üç gruba ayırın: birincil, ikincil ve üçüncü önleme.</i> Faaliyet kartlarını içeren sanal yazı tahtasına erişim bağlantısını paylaşın ve sanal toplantı odalarını kullanıma açın. Yazı tahtalarındaki çalışmaların nasıl ilerlediğini izleyin ve gerektiği şekilde sanal toplantı odaları arasında gidip gelin.	40 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Katılımcılardan gruplarına geri dönerek gerekirse yanıtlarını güncellemelerini isteyin. Bunun için 5 ila 10 dakika zaman ayırın.</p> <p>Grubu tekrar bir araya getirin ve incelediğimiz faaliyetler hakkında düşünerek birincil, ikincil ve üçüncül önleme arasındaki fark ile ilgili düşüncelerini paylaşmak isteyen olup olmadığını sorun. Paylaşılan düşünceleri not edin ve şunların tartışmada ele alınmasını sağlayın:</p> <p>Birincil önleme: Bir nüfustaki çocukların korunmasına ilişkin risklerin temel nedenlerinin ele alınmasını içerir. Birincil önlemede hedef grup, hem çocuklar hem de yetişkinler dâhil olmak üzere tüm topluluk veya nüfustur.</p> <p>İkincil önleme: Bireysel düzeyde bir çocuğun karşı karşıya olduğu riskler ve/veya hassasiyetlere özel kaynağın ele alınmasını içerir. İkincil önlemede hedef grup, zararlı etkilere maruz kalma riski yüksek olan çocuk gruplarıdır.</p> <p>Herkesin “zararlı etkiler” kavramını iyice anlayıp anlamadığını kontrol edin ve gerekirse çocuklara yönelik zararlı etkilerin, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Asgari Standartların 2. esasında vurgulanan çocuk koruma risklerinin fiilen gerçekleşmesi anlamına geldiğini açıklayın. Yani zararlı etkilere maruz kalmış çocuklar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaralanmaya maruz kalmış/kalıyor olabilir, • fiziksel/duygusal kötü muameleye maruz kalmış/kalıyor olabilir, • cinsiyete ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddete maruz kalmış olabilir, • ruh sağlığına ilişkin sorunlar ve/veya psikososyal sıkıntı yaşamış/yaşıyor olabilir, • silahlı kuvvetler ve gruplarla ilişkilendirilmiş olabilir, • çocuk işçiliğine maruz kalmış/kalıyor olabilir, • tek başına veya bakım verenlerinden ayrı kalmış olabilir. <p>Üçüncül önleme: Zararın uzun süreli etkilerinin yanı sıra istismar, ihmal, sömürü veya şiddet yaşamış bir çocuğun tekrar zarar görme olasılığının azaltılmasını içerir. Üçüncül önlemede hedef grup, bireysel düzeyde zarar görmüş çocuklardır.</p>	<p>15 dakika zaman ayırın, sonra herkesi bir araya getirerek doğru cevapları paylaşın ve ve toplantı odalarını tekrar kullanıma açın.</p> <p>Toplantı odalarını kapatın</p>	

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>[Not: Çerçeve kapsamında İkincil Önlemenin tanımı, çocuk gruplarıyla ilgilidir. Bu bir hatadır. İkincil önleme, bireysel düzeyde gerçekleştirilebilir. Sadece çocuk grupları için geçerli değildir. Bunun iyice anlaşılmasını sağlayın.]</p> <p>“Nüfus” kelimesinin tüm nüfus anlamına gelmeyebileceğini gruba hatırlatın. Yani bir alt nüfus da birincil önleme faaliyetlerinden yararlanabilir. Örneğin bu, belirli bir mahallede 12 ve 18 yaş arasındaki erkek çocuk nüfusu olabilir.</p> <p>Grubun tanımlar hakkında sorusu olup olmadığı kontrol edin.</p>		
<p>Birincil önleme</p> <p>Şunu sorun: Önleyici Çerçevede odak noktasının neden Birincil Önleme olduğunu söyleyebilir misiniz?</p> <p>Fikirleri aldıktan sonra şu videoyu gösterin: Neden birincil önlemeye yatırım yapılmalı?</p> <p>Grubu düşünmeye davet edin ve ele alınmayan noktalara dikkat çekin:</p> <ul style="list-style-type: none"> İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasından sorumlu görevliler, ikincil ve üçüncül önlemeyi yerine getirse de bir nüfusun tamamında zararın önlenmesine daha az yatırım yapılıyor. Bu eksikliği ele almak, bir kriz esnasında çocukların çok daha iyi bir şekilde korunmasını sağlayacaktır. Birincil önlemede bir nüfus veya toplulukta çocukların zarar görmesinin temel nedenleri ele alınır. Böylece ikincil ve üçüncül önleme hizmetleri ile müdahale hizmetlerine ihtiyaç duyan aile ve çocukların sayısında genel bir azalma görülür. Birincil önlemeye yapılacak yatırım, hem çocuklara hesap verebilirliğin hem de insani yardımda hazırlıklı olma ve müdahale çabaları kapsamında korumanın merkeze alınmasını sağlamada büyük önem taşır. 	<p>Videoyu göstermek için ekran görüntüsünü ve sesi paylaşın</p>	<p>15 dakika</p>

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Birincil önlemenin neden üç temel nedenden dolayı insani yardım ortamlarında kritik önem taşıdığını özetleyin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tüm insani yardım kuruluşlarının, çocuklara zarar gelmesini mümkün olduğunca önlemeye, zararı meydana gelmeden önce durdurmaya yönelik etik sorumluluğu, İnsani müdahalelerin sürdürülebilirliğini ve uzun vadeli etkisini artırmak, Ve çocukların korunmasına yönelik müdahalelerin maliyet açısından etkinliğini artırmak. <p>Şunu sorun: Önleme, müdahale ihtiyacını ortadan kaldıracak mı?</p> <p>Fikirleri alın ve önleyici faaliyetin sevk, müdahale ve iyileştirici hizmet ihtiyacını tamamen ortadan kaldırmasına dair bir beklenti olmadığını doğrulayın. Çocukları korumaya yönelik sistemler hem önleme hem de müdahale amaçlı unsurlar içermelidir.</p>		
<p>Özet</p> <p>Temel öğrenme noktalarını özetleyin ve oturumu sonlandırın.</p>		3 dakika

7 YARDIMCI BİLGİLER

“Önleme nedir?” gruplara ayırma aktivitesinin çözümü:

Seviye	Örnekler (Kapsamlı Olmayan Liste)
Birincil Önleme	<ul style="list-style-type: none">Sosyal koruma veya hane halkının mali güvenliğini arttıran diğer ekonomik politika ve programların uygulanmasıSosyal normlar ve davranış değiştirme amaçlı müdahaleler (örn. okullarda şiddeti azaltmaya yönelik pozitif disiplin ve zorbalıkla mücadele gibi programlar)Ebeveynlere destek amacıyla sağlanan hizmet ve bilgilere topluluk çapında erişim.Tüm çocuklar için kaliteli eğitim, sağlıklı, yeterli su, sanitasyon hizmetlerine ve barınağa erişim.
İkincil Önleme	<ul style="list-style-type: none">Zarar görme riski altındaki ergenler için yaşam becerilerine yönelik oturumlarÇocuk yaşta evlendirilme riski altında çocuğu olan ailelere maddi destek.Evde istismar veya ihmal riski altında olduğu belirlenen çocukların ebeveynleri için ebeveyne destek oturumları veya ev ziyaretleriDaha yüksek istismar, ihmal, sömürü ve şiddet riski oluşturabilecek şekilde gelişme gerilikleri olan çocuklara erken müdahale desteği
Üçüncül Önleme/ Müdahale ve İyileştirici Eylemler	<ul style="list-style-type: none">Üçüncül önleme faaliyetleri, zararın ve uzun vadeli olumsuz etkilerin yeniden ortaya çıkmasını önlemeye yöneliktir ve genellikle bir çocuk zarar gördükten sonra müdahale ve iyileştirici eylemlerle birlikte yürütülür.İstismar, ihmal, sömürü veya şiddet yaşamış çocuklar için vaka yönetim hizmetleriSilahlı güçler ve gruplarla ilişkilendirilmiş çocukları yeniden topluma kazandırma amaçlı destekHayatta kalan çocuklarla çalışırken adalet sistemi içerisinde görüşme teknikleri konusunda kapasitenin geliştirilmesi

Kolaylaştırıcılara not: İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına Yönelik Birincil Önleyici Çerçeve Önemli Destekler ve Önleme Hizmetleri terimleri kullanılır. Çerçevenin gelecek sürümlerinde bu terimlerin kullanımına son verilmesi muhtemeldir. Bu terimler öğrenme paketinde kullanılmamıştır; çünkü çocukların korunmasına yönelik stratejilerin koruyucu faktörleriyle aradaki bağlantılar/örtüşmeler her zaman net olmadığı için bu terimlerin insani yardım görevlileri arasında kafa karışıklığına yol açtığı gözlemlenmiştir. Ancak katılımcılardan birinin bu terimler hakkında soru sorması ihtimaline karşı çerçevenin bu kısmı hakkında bilgi sahibi olmanızı tavsiye ederiz.

Önemli Destekler ve Önleme Hizmetleri arasında çocuklar için zararlı etkilerin önlenmesine katkı sağlayan faaliyetler veya unsurlar yer alır. Önleme hizmetleri, risk faktörlerini azaltmayı veya ortadan kaldırmayı veya koruyucu faktörleri güçlendirmeyi sağlayan her türlü hizmeti içerir. Bu hizmetler hükümet veya sivil toplum kuruluşları ve grupları tarafından sağlanabilirler. Örnek hizmetler arasında resmî veya gayriresmî öğrenme fırsatları, sosyal koruma programları, okul sonrası eğlence programları ya da kaynaklardan sorumlu öğretmenler veya sosyal hizmet uzmanları gibi kişilerin bulunması ve bunlara erişim yer alabilir. En hassas çocuklar da dâhil olmak üzere tüm çocukların hizmetlere eşit olarak erişmesi ve hizmetlerin kaliteli olması sağlanmalıdır. Aksi takdirde, hizmet sunumundaki eşitsizlikler, hassas çocuk grupları için zararlı etkilere yol açan risk faktörleri olabilir veya oluşturabilir. Önlemeye yönelik destekler çocuğun ortamında bulunan, önleme amaçlı çabalara katkı sağlayan deneyimler veya unsurlardır. Bunlar çocuğun bakımıyla ilgilenen aile üyeleri, çocuğun yaşadığı yerde tutarlılık ya da çocuğun iyimserlik ve kendine güven duygusunu güçlendiren manevi inançlar olabilir. Bunlar genellikle koruyucu faktörlerdir.

1.3 Önlemeye İlişkin Etkinlik Kartları

Sosyal koruma veya hane halkının mali güvenliğini arttıran diğer ekonomik politika ve programların uygulanması	Sosyal normlar ve davranış değiştirme amaçlı müdahaleler (örn. okullarda şiddeti azaltmaya yönelik pozitif disiplin ve zorbalıkla mücadele gibi programlar)
Ebeveynlere destek amacıyla sağlanan hizmet ve bilgilere topluluk çapında erişim	Tüm çocuklar için kaliteli eğitim hizmetlerine, sağlık hizmetlerine, yeterli su ve sanitasyon hizmetlerine, barınmaya erişim
Zarar görme riski altındaki ergenler için yaşam becerilerine yönelik oturumlar	Çocuk yaşta evlendirilme riski altında çocuğu olan ailelere maddi destek
Evde istismar veya ihmal riski altında olduğu belirlenen çocukların ebeveynleri için ebeveynlere destek oturumları veya ev ziyaretleri	Daha yüksek istismar, ihmal, sömürü ve şiddet riski oluşturabilecek şekilde gelişme gerilikleri olan çocuklara erken müdahale desteği
İstismar, ihmal, sömürü veya şiddet yaşamış çocuklar için vaka yönetim hizmetleri	Silahlı güçler ve gruplarla ilişkilendirilmiş çocukları yeniden topluma kazandırma amaçlı destek
Hayatta kalan çocuklarla çalışırken adalet sistemi içerisinde görüşme teknikleri konusunda kapasitenin geliştirilmesi	

1.4 Önlemeye İlişkin Kılavuz İlkeler (45 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar birincil önleme amaçlı müdahalelerin etkili olması için sekiz ilkeyi sayabilecek,
- Tüm katılımcılar ilkelerin nasıl uygulamaya koyulacağını tartışabilecek.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- Mevcut kanıtlara dayanarak birincil önleme amaçlı etkin müdahalelere yönelik sekiz ilke belirlenmiştir:
 - » Bağlama uyum sağlayın.
 - » Sosyoekolojinin seviyelerini ele alın.
 - » Bütüncül, çok sektörlü bir yaklaşım benimseyin.
 - » Kazanımları değerlendirin.
 - » Güçlü yanlara dayalı bir yaklaşım benimseyin.
 - » Topluluğu sahiplenmeyi kolaylaştırın.
 - » Odak noktanız çocuklar olsun ve kapsayıcı olun.
 - » Kalkınma ve insani yardım sistemlerini bir araya getirin.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Oturuma giriş	Eğitmenin düşünceleri	2 dakika
Sekiz Kılavuz İlke	Gruplara ayırma aktivitesi	10 dakika
İlkeleri uygulamaya koymak	Küçük gruplar hâlinde tartışma ve genel geri bildirim	30 dakika
Özet	Eğitmenin düşünceleri	3 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIKLAR

- [Birincil Önleyici Çerçevenin](#) “3.0 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunması Kapsamında Önleme Amaçlı Müdahalelerin Etkin Olması İçin İlkeler” bölümünü okuyup anlayın.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız ilke başlıklarının bulunduğu sekiz kartın çıktısını alın. / Uzaktan eğitim veriyorsanız her dört sayfa/yazı tahtası üzerinde iki başlık olacak şekilde ilke başlıklarını/simgelerini sanal yazı tahtasına ekleyin.

5 GEREKLİ MATERYALLER

- 8 ilke başlık kartı / sanal yazı tahtası
- Kâğıtlı yazı tahtaları ve keçeli kalem
- Önleyici çerçevenin dijital veya basılı kopyaları

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
Oturuma giriş Oturumun amacını ve hedeflerini açıklayın.		2 dakika
8 Kılavuz İlke Şunları açıklayın: İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına yönelik önleme girişimlerinin sekiz kılavuz ilke vardır. Bu ilkeler, hazırlık aşamasından değerlendirme ve öğrenme aşamalarına kadar önleme çalışmalarının planlanması sürecinde uygulanmalıdır. Slaydı gösterin ve 8 ilkenin isimlerini okuyun. Talimatlar: İlkelerin nasıl uygulandığına dair bazı örnekler paylaşacağınızı açıklayın. Katılımcılar her bir örneği değerlendirerek hangi ilkeyle ilişkili olduğunu belirlemelidir: Aşağıdaki örnekleri tek tek okuyun. Sosyoekolojik bağlamda mevcut önleme hizmetleri ve önlemeye yönelik destekleri belirleyin ve güçlendirin. (Sosyoekolojinin seviyelerini ele alın.) Önleme amaçlı müdahalelerin etkinliğine ilişkin değerlendirme sonuçlarını yerel ve küresel düzeyde insani yardım aktörleriyle paylaşın. (Kazanımları değerlendirin.)	Aşağıdaki örnekleri sohbette tek tek paylaşın ve katılımcılardan örnekle ilgili ilkenin numarasını sohbette yanıt olarak vermelerini isteyin.	15 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Çocuklar, aileler, topluluklar ve diğer yerel paydaşlarla birlikte riskleri ve koruyucu faktörleri belirleyin.</p> <p>(Bağlama uyum sağlayın.)</p> <p>Önleme hizmetlerini ve önlemeye yönelik destekleri, hedeflenen çocukların gelişimleri açısından yaşlarına uygun hâle getirin.</p> <p>(Odak noktanız çocuklar olsun ve kapsayıcı olun.)</p> <p>Krizin ilk aşamalarından itibaren önleme amaçlı çabalarının çalışmalarına dâhil edilmesi için insani yardım aktörleri ve diğer aktörler arasında hazırlık çalışmalarına yatırım yapın.</p> <p>(Kalkınma ve insani yardım sistemlerini bir araya getirin.)</p> <p>Yerel topluluğa ve ulusal aktörlere önleme programları için mali ve teknik kaynaklar sağlayın.</p> <p>(Topluluğu sahiplenmeyi kolaylaştırın.)</p> <p>Zararlı etkileri önlemek için çocukların, ailelerin, toplulukların ve toplumların mevcut kabiliyetlerini anlayın ve geliştirin.</p> <p>(Güçlü yanlara dayalı bir yaklaşım benimseyin.)</p> <p>Çocuklara zarar gelmesini önlemenin tüm insani yardım hazırlık ve müdahale çabalarının temel amacı olması için savunuculuk çalışmaları yapın.</p> <p>(Bütüncül, çok sektörlü bir yaklaşım benimseyin.)</p> <p>Çerçeve kapsamında her ilke için daha fazla örnek bulunduğunu unutmayın.</p>		
<p>İlkeleri uygulamaya koymak</p> <p>Talimatlar: Artık katılımcıların önlemeye ilişkin bu kılavuz ilkeleri kendi çalışmalarında nasıl uygulayabilecekleri hakkında daha detaylı düşünceleri gerektiğini açıklayın. Her grubun iki ilkeyi ele alarak şunları tartışması gerektiğini açıklayın:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bu ilkeyi kendi önleme çalışmalarında nasıl uyguladıklarına dair örnekler İlkenin önleme programlarında uygulanması için yeni ve ek yöntemlere yönelik fikirler 	<p>Dört sanal toplantı odası oluşturun.</p> <p>Not alabilecekleri akıllı tahtalara erişim bağlantısı paylaşın.</p> <p>Gruplara hangi toplantı odasına davet edildiklerini ve hangi akıllı tahta sayfasının kendi odalarına ait olduğunu unutmamalarını hatırlatın.</p>	30 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Her grup, tüm katılımcılara kendi tartışmalarını özetleyecek bir sözcü seçmelidir. Her gruba basılı kartlar veya sanal yazı tahtası üzerinde iki ilke verin.</p> <p>Tartışma için 15 dakika zaman ayırın. Küçük grupları bir araya getirin ve her birinden sırayla geri bildirim isteyin.</p>		
<p>Özet</p> <p>Temel öğrenme noktalarını özetleyin ve oturumu sonlandırın.</p>		3 dakika

7 YARDIMCI BİLGİLER

Önleyici Çerçevenin 10. ve 11. sayfalarına bakın.

1.4 Önleme İlkeleri Ana Başlıkları



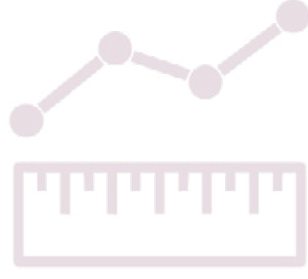
Bağlama uyum sağlayın



Sosyoekolojinin seviyelerini
ele alın



Bütüncül, çok sektörlü bir
yaklaşım benimseyin



Kazanımları değerlendirin



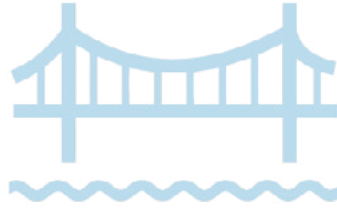
Güçlü yanlara dayalı bir
yaklaşım benimseyin



Topluluğu sahiplenmeyi
kolaylaştırın



Odak noktanız çocuklar
olsun ve kapsayıcı olun



Kalkınma ve insani yardım
sistemlerini bir araya getirin

1.5 Önleme Çalışmalarını Program Döngüsü Yönetimine Dâhil Etmek (90 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar birincil önleme hususlarının program yönetim döngüsünün her adımına dâhil edilmesi için yerine getirilmesi gereken temel faaliyetlere örnekler verebilecek,
- Tüm katılımcılar kendi bağlamında uygun olabilecek temel faaliyetler önerebilecektir.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

Önleyici Çerçeve, program yönetim döngüsünün her adımına ilişkin temel önleyici faaliyetleri özetler. Bunlardan bazıları:

- Hazırlıklı Olma
 - » Çocukların yaşamakta olduğu ve olası bir kriz sırasında yaşama ihtimallerinin olduğu zarar verici deneyim türlerine ilişkin riskleri ve koruyucu faktörleri anlayın ve belgeleyin.
 - » Hazırlıklı olma konusunda çok sektörlü planlara riskleri ve koruyucu faktörleri ele almaya yönelik faaliyetleri dâhil edin.
 - » Kriz öncesi birincil önlemeye yönelik hazırlıklı olma faaliyetlerini savunun ve bunlara yatırım yapın.
 - » Kriz başlangıcında zararı önlemek için erkenden eyleme geçin.
- İnceleme ve Durum Analizi:
 - » Ek incelemeler yapılırken acil eyleme geçmek için mevcut bilgilerden yararlanın.
 - » Bağlamda çocukların karşı karşıya olduğu zararlı etkilerle ilgili olarak çok sektörlü kaynaklardan mevcut bilgileri toplayın.
 - » Çocukların karşı karşıya olduğu zararlı etkilerin yanı sıra bunlarla ilişkili riskler ve koruyucu faktörleri analiz edin.
- Tasarım ve Planlama:
 - » Tanımlanan riskler ve koruyucu faktörlere göre zararı önlemek amacıyla bağlama uygun bir değişim teorisi geliştirin.
 - » Çocukları ve onların ailelerini de kapsayacak şekilde topluluklarla birlikte müdahaleler tasarlayıp planlayın.
 - » Sonuç düzeyinde etkilerin yanı sıra risklerdeki ve koruyucu faktörlerdeki değişikliklerin ölçümünde kullanılacak göstergeleri belirleyin.
 - » En etkili olacak ve ele alınması uygun riskler ile koruyucu faktörleri stratejik bir şekilde seçin.
 - » Sosyal ekolojinin birçok düzeyinde riskler ve koruyucu faktörleri ele almak üzere nüfus düzeyinde yaklaşımlar tasarlayın.
 - » Tasarım ve onu takiben uygulama için mali ve teknik destek, öncelikli olarak yerel ve ulusal aktörlere sağlanmalıdır.
 - » Program tasarımına esneklik kazandırın.

- Uygulama ve İzleme
 - » Uygulama sırasında risk ve koruyucu faktörlerdeki değişiklikleri izleyin.
 - » Müdahaleleri, izleme verilerine uygun olarak değiştirin.
- Değerlendirme ve Öğrenme
 - » Riskler ve koruyucu faktörlerin sonuç düzeyinde etkilerindeki değişiklikleri değerlendirin.
 - » Zararlı etkileri önleme çalışmalarını değerlendirin ve edindiğiniz bilgileri önleme etkinliği ve maliyet-fayda analizinde paylaşın.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Oturuma giriş	Eğitmenin düşünceleri	2 dakika
Birincil önleme için temel faaliyetler	Gruplara ayırma aktivitesi	25 dakika
Programlamada Temel Faaliyetlere Örnekler	Örnek durum üzerinde grup çalışması	45 dakika
Kendi bağlamına uygulama	Düşün, eşleş, paylaş	15 dakika
Özet	Eğitmenin düşünceleri	5 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIKLAR

- [Birincil Önleyici Çerçevenin](#) “4.0 Önlemeyi Programlama Sürecinin Beş Adımı” bölümünü okuyup anlayın.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız Program Yönetim Döngüsünde Önleme kartlarının çıktısını alın ve dört katılımcı başına bir kopya olacak şekilde kesin. / Uzaktan eğitim veriyorsanız Program Yönetim Döngüsünde Önleme kartlarını sanal yazı tahtası üzerinde not kâğıtlarına ekleyin ve her dört katılımcı için bir kopyasını oluşturun.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız dört katılımcı başına bir kopya olacak şekilde Önleyici Çerçevenin 13. sayfasının çıktısını alın.
- Yüz yüze eğitim veriyorsanız örnek durum çalışmalarının tek taraflı 2-3 adet çıktısını alın. / Uzaktan eğitim veriyorsanız örnek durum çalışmalarını paylaşılan bir dosyaya kaydederek bağlantısını yapımcı notlarına ekleyin.

5 GEREKLİ MATERYALLER

- Yapışkan bant (Yalnızca yüz yüze eğitim için gereklidir.)
- Önleyici çerçevenin dijital veya basılı kopyaları

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Oturuma giriş</p> <p>Oturumun amacını ve hedeflerini açıklayın.</p>		2 dakika
<p>Birincil önleme için temel faaliyetler</p> <p>Önleyici çerçevenin program yönetim döngüsünün her adımına ilişkin temel önleyici faaliyetleri özetlediğini açıklayın. Daha fazla bilgi edinmek için bir aktivite gerçekleştireceğiz.</p> <p>Talimatlar: Katılımcılardan programlama yönetim döngüsünün adımlarını söylemelerini isteyin. Fikirleri aldıktan sonra adımların şunlar olduğunu doğrulayın: Hazırlıklı Olma, İhtiyaç Değendirmesi ve Durum Analizi, Tasarım ve Planlama, Uygulama ve İzleme, Değerlendirme ve Öğrenme. Katılımcıları dört gruba ayırıp her gruba Önlemeye Yönelik Program Yönetim Döngüsü kartlarından bir dizi ve biraz yapışkan bant verin. Öncelikle Program Yönetim Döngüsünün 5 adımını belirleyerek döngüyü duvarda oluşturmaları gerektiğini açıklayın. Sonra kartların geri kalanını gözden geçirmeleri gerekir. Bu kartlar, birincil önleme için temel faaliyetleri gösterir. Katılımcıların görevi bunları gruplandırarak ilgili Program Yönetim Döngüsüyle eşleştirmektir.</p> <p>Görevin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol edin.</p> <p>Grup çalışmasına 15 dakika zaman ayırın ve gerektiğinde destek sunmak için gruplar arasında dolaşın.</p> <p>Tüm katılımcıları tekrar bir araya getirin ve Önleyici Çerçevenin Program Yönetim Döngüsüyle ilgili materyalleri dağıtın. Her gruptan kendi yanıtlarını bu materyallerle karşılaştırmalarını isteyin ve sonra katılımcılara soruları olup olmadığını sorun.</p> <p>İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasından sorumlu aktörlerin ve diğer sektörlerin birincil önleme faaliyetlerini programlarında daha iyi gerçekleştirebilmelerini sağlamak için kapasite artırmanın tüm program döngüsü boyunca sürdürülmesi gerektiğine dikkat çekin.</p> <p>Önleyici çerçevenin destekleyici bazı ek kısımları bulunduğuna dikkat çekin. Bu ek kısımlardan biri, riskleri ve koruyucu faktörleri önceliklendirme aracıdır.</p>	<p>Sanal toplantı odalarını kullanıma açıp katılımcılara destek olmak için aralarında dolaşın.</p> <p>Toplantı odalarını kapatın veya her bir odayı ziyaret ederek Program Yönetim Döngüsünün resmini paylaşın.</p>	25 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>Bu aracın neden yararlı olabileceğini sorun. Fikirleri alın ve sonra tüm riskler ve koruyucu faktörleri ele almanın genellikle mümkün olmadığını, en etkili faaliyetlerin en uygunları olmayabileceği gibi en uygun olanların da en etkilileri olmayabileceğini açıklayın.</p> <p>Bu aracın proje tasarımında riskler ve koruyucu faktörlerin etki, uygunluk ve birden fazla zarar türüyle kesişme kriterine dayanarak önceliklendirilmesini kolaylaştırmak için geliştirildiğini açıklayın.</p>		
<p>Programlamada Temel Faaliyetlere Örnekler</p> <p>Talimatlar: Katılımcılara bazı temel faaliyetlerin nasıl uygulandığına daha detaylı bakacağımızı açıklayın. Katılımcıları 5 veya 6 kişilik gruplara ayırıp yardımcı bilgiler bölümünde programlama örneklerini gösteren kâğıtları dağıtın. Katılımcılardan, verilen örnekleri ve ifadeleri okumalarını, açıklanan müdahalenin hangi Program Yönetim Döngüsü adımıyla ilgili olduğunu ve hangi temel faaliyetin vurgulandığını grup içerisinde tartışmalarını isteyin. Tartışma için 30 dakika zaman ayırın. Talimatların anlaşılıp anlaşılmadığını, katılımcıların görevi uygun bir şekilde yerine getirip getirmediğini görmek için tüm grupları kontrol edin.</p> <p>Geri bildirim: Süre dolduğunda her gruptan programlama örneklerinden biriyle ilgili kararlarını sunmalarını isteyin. Tüm örnekleri inceleyin ve soru olup olmadığını sorun.</p>	<p>Sanal toplantı odalarını kullanıma açın, programlama örneklerini ve ifadelerini içeren şablona erişim bağlantısını paylaşın.</p> <p>Sanal toplantı odalarını kullanıma açıp katılımcılara destek olmak için aralarında dolaşın.</p> <p>Toplantı odalarını kapatın.</p>	45 dakika
<p>Kendi bağlamına uygulama</p> <p>Talimatlar: Katılımcılardan hangi temel faaliyetlerin kendi çalışmaları için en uygun olduğu hakkında 1-2 dakika düşünmelerini isteyin.</p> <p>Sonra yanlarındaki kişiye dönüp 5 dakika tartışmalarını isteyin.</p> <p>Son olarak onları, birkaç fikri kısaca tüm katılımcılarla paylaşmaya davet edin.</p>	<p>Düşün, eşleş, paylaş tekniğinin ikinci aşaması için 2 kişilik sanal toplantı odaları oluşturun.</p>	15 dakika
<p>Özet</p> <p>Temel öğrenme noktalarını özetleyin ve oturumu sonlandırın.</p>		5 dakika

7 YARDIMCI BİLGİLER

Not: Katılımcılar erken eylemin hazırlıklı olma aşamasında yer aldığını fark edebilir. Bunlar genellikle bir krizin başlangıcından önce gerçekleştirilmesi gereken eylemler olarak anlaşılır. Önleyici çerçevede erken eylemler, krizin yaklaşmakta olduğuna işaret eden bir tetikleyiciye yanıt olarak alınan önlemleri ifade eder. Bu erken eylemler bir krizin etkisini azaltmayı veya müdahaleyi iyileştirmeyi sağlar.

Programlama Örneği veya İfadesi	Program Yönetim Döngüsü Aşaması ve Temel Faaliyet
<p>Örnek: Çocukların silahlı kuvvetlere ve gruplara alınmasını önlemek için erken uyarı sistemlerinin kullanımı</p> <p>Dallaire Institute for Children Peace and Security (Çocuk Barışı ve Güvenliği Enstitüsü), ülkeye göre çocukların askere alımı ve asker olarak kullanılma olasılığını öngörmek için tahmine dayalı bir model geliştirdi. Çocukların askere alınması ve çeşitli bağlamlarda asker olarak kullanılması konusunda belirleyici olduğu tespit edilen değişkenler izleniyor.</p> <p>Bu model kullanılarak çocuk askerlerin kullanımı %86 oranında doğru öngörüldü ve doğruluk oranının artırılması için model hâlen geliştiriliyor. Değişkenler arasında, örneğin daha önce aktif olan devlet dışı silahlı bir grup tarafından askere alım düzeylerindeki genel artış ve hükûmetin silahlı kuvvetlerinin çocukları kullanması yer alıyor.</p> <p>Dallaire Enstitüsü ve yerel ortakları, bunlar ve tanımlanan diğer tetikleyiciler için durumu izliyor. Tetikleyici seviyesi sınırı ulaştığında önleyici eylemler uygulamaya koyuluyor.</p> <p>Kuzey Mozambik'te çatışma, 2017 ve 2021 yılları arasında 5.000 kişinin ölümüne, yaklaşık 800.000 kişinin de yerinden edilmesine neden oldu. Çocukların devlet dışı silahlı gruplar tarafından askere alınması ve kullanılması olasılığı bir endişe kaynağı olarak belirlendi. Gelişen durum izlenirken 2020 yılının Ocak ayında çocukların silahlı gruplar tarafından kullanılacağı öngörülmesini sağlayan erken uyarı tetikleyicileri belirlendi. Buna yanıt olarak Dallaire Enstitüsü, önleyici eylemler olarak Savunma Bakanlığı, Mozambik Savunma Kuvvetleri'nin üst düzey askerî personeli ve diğer ilgili bakanlıklarda politika belirlemekle sorumlu kişilerle üst düzey diyaloglar ve duyarlılık çalışmaları gerçekleştirdi. Ayrıca Mozambikli askerler, insan haklarıyla ilgili endişelerin yanı sıra çocukların askere alınmasını ve kullanılmasını önlemeye yönelik en iyi uygulamalar, çocuk askerleri kullanan silahlı bir gruba karşı mücadele amaçlı olarak çocukların daha iyi korunmasına yönelik gözlem, raporlama ve planlama stratejileri de dâhil olmak üzere çeşitli konularda eğitim alıyor.</p>	<p>Hazırlıklı Olma - Kriz başlangıcında zararı önlemek için erkenden eyleme geçin.</p>

Programlama Örneği veya İfadesi	Program Yönetim Döngüsü Aşaması ve Temel Faaliyet
<p>Örnek: Çocukların korunmasında risk faktörlerine ilişkin gıda güvencesi açısından göstergeler</p> <p>Başa Çıkma Stratejileri Endeksi (Coping Strategies Index - CSI), hanehalkı gıda güvencesini ve gıda yardım programlarının insani yardım ortamlarındaki etkisini ölçmek üzere gıda güvencesi uzmanları tarafından kullanılan bir araçtır. Bu araç kapsamında, gıdaya erişim yetersiz olduğunda hanehalklarının kullandığı başa çıkma stratejilerini belirlemek için odak grupları kullanılması önerilir. Bu stratejiler daha sonra bağlamda gıda güvencesizliğinin ölçümü olarak endekse dâhil edilir.</p> <p>Örneğin bu araç kapsamında örnek olarak verilen bir başa çıkma stratejisi, çocukların işe gönderilmesidir. Bu ayrıca çocuk işçiliğinin bir göstergesi olmakla beraber gıda güvencesizliği, çocuk işçiliği için bir risk faktörü oluşturur.</p> <p>Hanehalkından birini dilenmeye göndermek de bu araç kapsamına dâhil edilen başka bir başa çıkma stratejisidir. Hanehalkı üyeleri yaş gruplarına göre tanımlanacak şekilde ayrıştırılırsa bu bilgiler, çocuk işçiliğine ilişkin veriler de sağlayabilir.</p> <p>Çocukları komşularıyla yemek yemeye göndermek, hatta çocukları aileyle veya komşularla birlikte yaşamaya göndermek, aileden ayrılma da dâhil olmak üzere çocuğun zarar görme riskini etkileyen ek başa çıkma stratejilerine örnektir.</p> <p>Gıda güvencesi ve çocukların korunmasından sorumlu aktörler tarafından ortak kullanılan analiz, olumsuz başa çıkma stratejilerine yönelik önleme müdahalelerinin geliştirilmesini sağlayabilir.</p>	<p>Değerlendirme ve Durum Analizi - Bağlamda çocukların karşı karşıya olduğu zararlı etkilere ilgili olarak çok sektörlü kaynaklardan mevcut bilgileri toplayın.</p>
<p>Çok Sektörlü Birincil Önleme Programları Tasarlamak</p> <p>Birincil önleme amaçlı müdahalelerin kapsamında yer alan sektörler, belirlenen temel risklere ve koruyucu faktörlere bağlıdır. Belirlenen faktörlerden biri veya birden fazlası müdahalede ele alınabilir.</p> <p>Örneğin, insani kriz nedeniyle ebeveynlerin deneyimlediği psikososyal sıkıntı (örn. şiddete tanık olmak ya da yerinden edilmek), evlerde yaşayan çocuklar için fiziksel ve duygusal istismar açısından büyük bir risk faktörü ise psikososyal desteğe veya ebeveyn desteğine evrensel erişim en uygun müdahale olabilir. Örneğin gıda güvencesizliğinin büyük bir risk faktörü olduğu ya da eğitime erişimin önemli bir koruyucu faktör olduğu diğer durumlarda başka sektörlerin müdahalelerine öncelik verilebilir.</p>	<p>Tasarım ve Planlama - Sosyal ekolojinin birçok düzeyinde riskler ve koruyucu faktörleri ele almak üzere nüfus düzeyinde yaklaşımlar tasarlayın.</p>

Programlama Örneği veya İfadesi	Program Yönetim Döngüsü Aşaması ve Temel Faaliyet
<p>Çocukların korunmasından sorumlu aktörler, diğer sektörler tarafından uygulanan müdahalelere öncelik verildiğinde de program döngüsü boyunca önleme çabalarının savunulması ve koordine edilmesinde önemli bir role sahiptir. Çocukların korunmasından sorumlu aktörler, bağlam içinde çocuk refahına ilişkin verileri toplayıp analiz ederek çocukların katılımının sistematik olmasını ve yaklaşımların nüfus grubu içindeki tüm çocukları kapsamasını sağlayarak diğer insani yardım kuruluşlarına destek verebilir.</p>	
<p>Program Örneği: Kuzeydoğu Nijerya’da kız çocuklarına yönelik, cinsiyete ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddetin temel nedenlerini ele almak</p> <p>Bağlam: Kuzeydoğu Nijerya’daki Borno ve Yobe eyaletlerinde erken ve zorla evlilik de dâhil olmak üzere toplumsal cinsiyete dayalı şiddet nedeniyle kız çocukları ilkokuldan sonra okuyamadı. Kız çocuklarına yönelik, toplumsal cinsiyete dayalı şiddeti önlemek için Nijerya’daki iki ulusal kuruluş tarafından Plan International ortaklığıyla üç yıllık bir proje uygulanıyor.</p> <p>Riskler ve koruyucu faktörler nelerdir? Hızlı Toplumsal Cinsiyet Değerlendirmesi ve ardından daha detaylı bir Toplumsal Cinsiyet ve Çocuk Koruma Değerlendirmesi, eğitime engel oluşturan belirli faktörlerin belirlenmesini sağladı. Kız çocuklarına ve okulu bırakan çocuklara karşı toplumsal cinsiyete dayalı şiddete ilişkin olarak şu risk faktörleri belirlendi: 1) toplumdaki zararlı cinsiyet normları, 2) okullarda öğrencilerin toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık algısı ve 3) okullarda fiziksel ceza. Belirlenen koruyucu faktörler şunlardı: 1) ergen kızların ve ailelerinin kullandığı olumlu başa çıkma stratejileri ve 2) ergen kızların eğitime erişimini destekleyen bakım verenler. Üç kuruluş, uygulamaya koyulması veya geliştirilmesi gereken önleyici eylemleri belirlemek için çocuklar, ebeveynler ve bakım verenler, öğretmenler, çocukların korunmasından sorumlu topluluk düzeyindeki aktörler ve yetkililerle birlikte çalıştı.</p> <p>Birincil önlemeye ilişkin hangi yaklaşımlar kullanıldı? Önleme amaçlı müdahaleler arasında ergen kızlara yönelik tartışma grupları ve kız çocuklarına yönelik okul kulüplerinin yürütülmesi yer alıyor.</p>	<p>Uygulama ve İzleme - Önleme müdahalelerini izleme verilerine uygun olarak değiştirin.</p>

Programlama Örneği veya İfadesi	Program Yönetim Döngüsü Aşaması ve Temel Faaliyet
<p>Topluluk düzeyinde, kız çocuklarının eğitimine engel faktörleri ve Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddetin/erken evliliğin önlenmesini tartışmak üzere topluluk liderleri, kadın kuruluşları ve dinî liderler arasında üç ayda bir tartışmalar düzenleniyor. Tartışmalara dayanarak halka iletilecek mesajlar geliştiriliyor ve yayımlanıyor. Kuruluşlar ayrıca toplumsal cinsiyete duyarlı yaklaşımlar, psikososyal destek, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratıp sürdürmek için çocuklarla nasıl çalışılacağı konusunda öğretmenlere eğitim veriyor.</p> <p>Neler izleniyor? Aşağıdaki risklerle ve koruyucu faktörlerle ilgili bilgi toplamak amacıyla ergenler ve ebeveynler için nüfusa dayalı anketler düzenlendi:</p> <p>1) bakım verenlerin ve toplulukların, kız çocuklarının korunmasına, eğitime erişimlerini desteklemeye yönelik bilgi düzeyi ve kapasitesi, 2) kız çocuklarının kendilerini toplumsal cinsiyete dayalı şiddetten koruma ve eğitimleriyle ilgili haklarını savunma kapasiteleri. Projenin başlangıcında önleme amaçlı müdahalelerin tasarımı sonuçlandırmak için kullanılan temel bir anket yapıldı. Belirlenen faktörlerdeki değişimi değerlendirmek üzere proje sonunda bir anket daha yapılacak. Ayrıca öğrenme ortamını güvenli hâle getirmek için öğretmenlerin bilgi, beceri ve tutumlarındaki değişiklikleri izlemek amacıyla yıllık okul değerlendirmeleri yapılıyor. Değerlendirmeler aracılığıyla okullarda kız çocukları için kaliteli, toplumsal cinsiyete duyarlı, koruyucu ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak amacıyla değişikliklerin nasıl uygulandığı gözden geçiriliyor. Seviyeler arasında başarıyla geçiş yapan kız çocuklarının yüzdesini ölçmek için eğitim kayıtları da inceleniyor. Bu, okullarda toplumsal cinsiyete dayalı şiddete maruz kalan kız çocuklarının sayısındaki azalmanın temsili göstergesi olarak işlev görüyor.</p>	
<p>Katkı Analizi, Süreç Takibi ve Etkilerin Toplanması</p> <p>Katkı analizi: Bir müdahale kapsamındaki faaliyetlerin gözlemlenen değişimi nasıl etkilediğini anlamaya yönelik araçlar. Sonuçları etkileyecek dış faktörlerin değişim teorisine dâhil edilmesini içerir. Daha sonra, değişimin nedeninin müdahale (örneğin, programda desteklenen nakit dağıtımları ve ebeveynlik destek grupları) ya da dış faktörler (örneğin, silahlı çatışmaların sona ermesi, piyasa faaliyetlerinin yeniden başlaması) olduğu yönündeki savı desteklemek için mevcut program verileri gözden geçirilir.</p> <p>Süreç izleme: Bu, katkı analizine yönelik araçlarla birlikte kullanılabilecek, değişimin nedeninin müdahaleye veya dış faktörlere bağlandığı savların gücünü belirlemek için kullanılan bir yaklaşımdır.</p>	<p>Değerlendirme ve Öğrenme - Önleme amaçlı müdahalelerin program aracılığıyla hedeflenen zararlı etkiye belirlenen değişikliklere katkısını (azalma veya artma) öngörün.</p>

Programlama Örneği veya İfadesi	Program Yönetim Döngüsü Aşaması ve Temel Faaliyet
<p>Etki toplama: Bu yaklaşımda toplumdaki zararın önlenmesine yönelik değişiklikler, topluluk üyeleri ve program personeli tarafından gözlemlenip kaydedilir.</p> <p>Değerlendiriciler, önleyici program çabalarının değişime nasıl katkıda bulunduğunu görmek için geriye dönük çalışmalar yapar. Bu yöntem, istenmeyen etkilerin belirlenmesinde yararlıdır. Ayrıca nedensel yolların belirsiz veya çok karmaşık olduğu durumlarda ya da diğer değerlendirme araçlarıyla birlikte kullanılabilir.</p>	
<p>Program Örneği: Uganda’da riskleri ve koruyucu faktörleri belirlemek için zararlı etkilere maruz kalan çocukların profilini çıkarmak</p> <p>Hangi çalışmalar yapıldı? ChildFund, Uganda’da aile üyelerinin birbirlerinden ayrılmasını önlemek için çok çeşitli ortaklarla iş birliği yaptı. Kurum bakımı altında yaşayan çocuklardan ve yatılı bakım merkezlerinde çalışan bakım verenlerden, çocukların ailelerinden ayrılmalarına neden olan faktörlere ilişkin veriler toplandı. Dokuz büyük risk faktörü belirlendi. Bu faktörler arasında çocukların ve çalışanların %53’ünün kaliteli eğitime erişiminin yetersizliği, %51’inin ebeveynlerden birini veya her ikisini kaybetmesi, %51’inin yoksulluğu ve %15’inin evde ihmal edilmesi yer alıyordu. Bu bilgiler daha sonra topluluk verileriyle birleştirildi. Yatılı bakım merkezlerinde yaşayan çocuk sayısının en fazla olduğu topluluklar belirlendi. Daha sonra bu bölgelerdeki topluluk üyeleri, aileden ayrılma riskinin yüksek olduğunu düşündükleri haneleri belirlediler.</p> <p>Yüksek riskli haneler, hanehalkının ekonomik güvenliği, temel ihtiyaçlara erişim, sağlık hizmetleri, psikososyal destek, çocuk koruma ve hukuki destek ile ilgili hassasiyet ölçeklerine göre değerlendirildi. Bu yöntemle hanehalkı yoksulluğunun, ebeveynlerden birinin veya her ikisinin kaybının, aile içi şiddetin ve alkolizmin bu hanelerde mevcut en önemli risk faktörleri olduğu belirlendi.</p> <p>Etki neydi? Yukarıdaki değerlendirme bilgilerini kullanarak ChildFund ve ortakları, aileden ayrılma üzerinde en fazla etkisi olan risk faktörlerini öncelikli bir şekilde ele aldı ve nüfusta bu riskleri azaltmak için müdahaleler tasarlayabildi.</p>	<p>Değerlendirme ve Durum Analizi - Önleme çabalarında herhangi bir alt nüfus grubuna öncelik verilmesi gerekip gerekmediğini belirleyin.</p>

1.5 Program Döngüsü Yönetimi Etkinlik Kartları

Hazırlıklı olma

İhtiyaç değerlendirmesi ve
durum analizi

Tasarım ve planlama

Uygulama ve izleme

Değerlendirme ve öğrenme

Çocukların yaşamakta olduğu ve olası bir kriz sırasında yaşama ihtimallerinin olduğu zarar verici deneyim türlerine ilişkin riskleri ve koruyucu faktörleri anlayın ve belgeleyin.

Çok sektörlü hazırlıklı olma planlarında riskleri ve koruyucu faktörleri ele almaya yönelik faaliyetleri dâhil edin.

Kriz öncesi birincil önleme faaliyetlerini savunun ve bunlara yatırım yapın.

Kriz başlangıcında zararı önlemek için erkenden eyleme geçin.

Bağlamda çocukların karşı karşıya olduğu zararlı etkilerle ilgili olarak çok sektörlü kaynaklardan mevcut bilgileri toplayın.

Topluluğun katılımıyla zararlı etkilere ilişkin risklerin ve koruyucu faktörlerin analizini destekleyin.

Önleme çabalarında herhangi bir alt nüfus grubuna öncelik verilmesi gerekip gerekmediğini belirleyin.

Tanımlanan riskler ve koruyucu faktörlere göre zararı önlemek amacıyla bağlama uygun bir değişim teorisi geliştirin.

Sosyal ekolojinin farklı seviyelerinde nüfus düzeyinde yaklaşımlar tasarlayın.

Çocukları ve onların ailelerini de kapsayacak şekilde topluluklarla birlikte müdahaleler tasarlayıp planlayın.

Uygulama sırasında risk faktörleri ve koruyucu faktörlerdeki değişiklikleri izleyin.

Müdahaleleri izleme verilerine uygun olarak değiştirin.

Risk faktörleri ve koruyucu faktörler açısından sonuç düzeyinde etki değişikliklerini değerlendirin.

Zararlı etkileri önleme faaliyetlerini değerlendirin.

Edinilen bilgileri önleme etkinliği ve maliyet-fayda analizinde paylaşın.

1.6 İnsani Yardım Faaliyetlerinde Önleme Programlarına İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar (30 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda katılımcılar aşağıdakileri yapabilecek:

- İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların korunmasına yönelik önleme programlarına ilişkin fırsatlar ve zorlukları açıklamak

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- İnsani yardım fon döngülerinin süresi değişiklik gösterir. Daha uzun süreli fon imkânları, topluluğun katılım gösterdiği, sürdürülebilir önleyici yaklaşımların daha etkin olmasını sağlar ve mümkün olduğunca tercih edilir. Ancak önleme amaçlı çabalar zaman çerçevesinin dışında da sürdürülebilir. Finansman süresinin son derece kısa olduğu (6 ay veya daha az) ve fonların devamlılığının tehlikede olduğu durumlarda, özellikle de topluluklar olmak üzere diğer aktörlerin temel alabileceği basit önleyici yaklaşımların başlatılması için çaba sarf edilmelidir.
- Bir bireyin veya grubun yeni davranışları benimseme kararı karmaşık bir süreçtir. Dolayısıyla tüm bağlamlarda davranışlar ve sosyal normların etkin değişimi, bilinçli bir strateji ve sonuçlara ulaşmak için yeterli zaman gerektirir. İnsani yardım ortamlarında genellikle temel faaliyet olan farkındalık yaratma, bu süreçteki adımlardan sadece biridir. Değişen sosyal normlara ilişkin olarak kalkınma ortamlarından elde edilen deliller, yasaların uygulanması ve yaşam becerilerine yönelik müdahalelerle birlikte hem topluluk düzeyinde hem de küçük grup düzeyinde faaliyetlerin yürütüldüğünü göstermektedir. Sosyal norm değişikliğine yönelik herhangi bir müdahale yapılmadan önce “Zarar Vermeme” ilkesinin uygulanabilmesini sağlamak önemlidir.
- İnsani yardım ortamlarında önleme amaçlı çoğu müdahale için önlemenin etkilerinin (örn. nüfus içindeki çocukların fiziksel ve duygusal açıdan kötü muamele görmesinde azalma) doğrudan ölçümünün yerine sonuç düzeyinde etkiler (örn. yerinden edilmiş çocukların ev sahipliği yapan topluluğa kendilerini daha fazla ait hissettiklerini belirtmesi) ölçülebilir. Sonuç düzeyindeki etkiler, risk faktörlerinin azaltılması veya koruyucu faktörlerin artırılmasında istenen değişikliklerle doğrudan ilişkilidir.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Oturuma giriş	Eğitmenin düşünceleri	2 dakika
Fırsatları belirlemek	Sırayla beyin fırtınası	15 dakika
Bilgilendirme	Genel grup çalışması	10 dakika
Özet	Eğitmenin düşünceleri	3 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIK

- [Birincil Önleyici Çerçevenin](#) “5.0 İnsani Yardım Ortamlarında Birincil Önleme Amaçlı Müdahalelere İlişkin Zorluklar ve Fırsatlar” bölümünü okuyup anlayın.

5 GEREKLİ MATERYALLER

- Kâğıtlı yazı tahtaları ve keçeli kalemler / sanal yazı tahtası
- Önleyici çerçevenin dijital veya basılı kopyaları

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
Oturuma giriş Oturumun amacını ve hedeflerini açıklayın.		2 dakika
Zorlukları ve fırsatları belirlemek Şunları açıklayın: Önleyici Çerçeve kapsamında, insani yardımda çocukların korunmasına ilişkin birincil önleme programlarında yaygın olarak karşılaşılan dört zorluk vurgulanır. Bu zorluklar şunlardır: <ul style="list-style-type: none">• Kısa dönemli fon• Davranışlar ve sosyal normlarda değişiklik ihtiyacı• Önlemenin etkilerinin ölçümü• Koordinasyon ve savunmacılığa yönelik destek Talimatlar: Şimdi fırsatları ve bu zorlukları hafifletmek veya bunlara rağmen ilerlemek için neler yapabileceğimiz hakkında düşüneceğimizi açıklayın. Katılımcıları dört gruba ayırın ve her birini bir yazı tahtasına yönlendirin. Her gruptan zorluklardan birini ele almasını ve bunu yazı tahtasının en üst kısmına yazmasını isteyin. Bu zorluk mevcut olsa bile önleme programını uygulamaya yönelik fırsatları ve fikirleri bulmak için 10 dakikaları olduğunu açıklayın.	Dört sanal toplantı odası oluşturun. Sanal yazı tahtasını gösterin ve bu tahtada zorluklardan her birine ayrılmış bir sayfa olduğunu açıklayın. Grup, dört zorluk hakkında tartışarak fikirlerini tahtanın ilgili sayfasına eklemelidir. Sanal yazı tahtasına erişim bağlantısını paylaşın.	15 dakika

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
<p>10 dakika sonra mevcut fikirlere eklemeler yapacağımız bir sonraki yazı tahtasına geçeceğimizi unutmayın. Kolayca geri bildirimde bulunabilmek için her gruptan bir kişinin aynı zorluğu ele almak üzere görevlendirilmesi gerekir.</p> <p>Egzersize başlayın. Grupları 5 dakikada bir olmak üzere üç kez değiştirin. Son yazı tahtasında 5 dakika daha zaman ayırın ve sonra egzersize son verin.</p>		
<p>Bilgilendirme</p> <p>Geri bildirimde bulunmakla görevlendirilen katılımcıları kendi tartışma gruplarında belirledikleri bir veya iki temel fırsatı paylaşmaya davet edin. Önleyici Çerçeveden ek noktaları da tartışmaya dâhil edin.</p>	<p>Geri bildirim sırasında sanal yazı tahtalarını gösterecek şekilde ekranınızı paylaşın.</p>	10 dakika
<p>Özet</p> <p>Temel öğrenme noktalarını özetleyin ve oturumu sonlandırın.</p>		3 dakika

1.7 Özet ve kapanış (30 dakika)

1 HEDEFLER

Oturum sonunda:

- Tüm katılımcılar insani yardımda çocukların korunmasına ilişkin birincil önleme programlarına destek olacak mevcut araçları ve kaynakları hatırlayabilecek,
- Tüm katılımcılar kurstan kendi öğrendikleri temel noktaları belirleyebilecek,
- Tüm katılımcılar öğrenim oturumuna ilişkin geri bildirim sunabilecektir.

2 TEMEL ÖĞRENME NOKTALARI

- Mevcut değil.

3 OTURUM ÖZETİ

Konu	Yöntem	Süre
Oturuma giriş	Eğitmenin düşünceleri	2 dakika
Mevcut kaynaklar	Eğitmenin düşünceleri	5 dakika
Önemli çıkarımlar	Grup aktivitesi	15 dakika
Kurs değerlendirmesi	Bireysel aktivite	5 dakika
Kapanış	Eğitmenin düşünceleri	3 dakika

4 GEREKLİ HAZIRLIK

5 GEREKLİ MATERYAL

- Kâğıtlı yazı tahtaları ve keçeli kalemler / sanal yazı tahtası

6 KOLAYLAŞTIRICI İÇİN TALİMATLAR

Yüz Yüze Kullanılacak Yöntemler	Yalnızca Uzaktan Eğitim İçin Teknik Yapımcı Notları	Süre
Oturuma giriş Oturumun amacını ve hedeflerini açıklayın		2 dakika
Mevcut kaynaklar İnsani yardımda çocukların korunmasına ilişkin birincil önleme programlarına destek olacak mevcut araçları ve kaynakları tanıtır: <ul style="list-style-type: none"> • Önleyici Çerçeve • Ek 1: Risk ve koruyucu faktör örnekleri • Ek 2: Önleme ilkelerinin program döngüsüne dâhil edilmesine yönelik olarak önerilen eylemler • Ek 3: İnsani yardımda çocukların korunmasına ilişkin birincil önleme programları için mantıksal çerçeve örneği • Ek 4: Risk ve koruyucu faktör önceliklendirme aracı • Ek 5: İnsani yardımda çocukların korunmasına ilişkin delile dayalı önleme yaklaşımlarının özeti Katılımcıları insani yardımda çocukların korunmasına ilişkin Uygulayıcı Topluluğa katılmaya teşvik edin. Alliance’ın sunduğu yeni önleme kaynaklarına veya fırsatlarına dikkat çekin.	Ekranınızı paylaşarak katılımcılara bu kaynakları Alliance web sitesinde nasıl bulacaklarını gösterin.	5 dakika
Önemli çıkarımlar Kursun sonuna geldiğimize göre şimdi hangi işe yarar bilgileri öğrendiğimizi düşünmeye zaman ayırmalıyız. Katılımcılardan bir daire oluşturmalarını isteyin ve her birimizin, öğrendiği işe yarar temel bilgiyi paylaştıktan sonra geriye bir adım atacağını açıklayın. Herkes bir adım geriye çıkıp tekrar bir daire oluşturan kadar bu egzersize devam edeceğiz. Kapanış egzersizini yerine getirin.	Katılımcıları mikrofonlarını açarak öğrendikleri işe yarar bilgileri paylaşmaya davet edin.	15 dakika
Kurs değerlendirmesi Kurs değerlendirme formunu katılımcılarla paylaşarak bunu yanıtlamalarını isteyin.	Kurs değerlendirmesine erişim bağlantısını paylaşın.	5 dakika
Kapanış Katılımcılara kursa katıldıkları için teşekkür edin ve kursu sonlandırın.		3 dakika