

**CPHA - CPMS Öğrenme Paketi**

**Oturum Başlığı: Çocuk Gelişimi, Riskler ve Koruyucu Faktörlerin Sosyo-Ekolojik Model ile İlişkilendirilmesi**

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* Çocukların gelişim evrelerini tanımlamak
* Sosyo-ekolojik model üzerinden risk ve koruyucu faktörleri tanımlamak

1. Temel Öğrenme Noktaları

*Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.*

* Çocuk Gelişimi, doğumdan yetişkinliğe kadar olan süreci kapsayan bireysel bir büyüme ve olgunlaşma evresidir.
* Yaş aldıkça tüm çocuklarda ve gençlerde meydana gelen fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişiklikleri anlamak önemlidir.
* Fiziksel değişiklikler vücudun büyümesi ve olgunlaşmasıyla alakalıdır: boy uzaması, kilo alma, el-göz koordinasyonu, ince motor becerileri (kavrama, kalem tutma), kas gelişimi, emekleme ve yürüme gibi kaba motor becerileri, ergenlikle bağlantılı fiziksel değişimler.
* Bilişsel değişiklikler dil öğrenme, olayları hatırlama, problem çözme, merak, hayal gücü, bilgiyi işleme ve soyut düşünme ile ilgilidir.
* Duygusal değişiklikler, kendimizdeki ve başkalarındaki duyguları tanımlamayı öğrenmek, duyguları ifade etmeyi ve dengelemeyi öğrenmek, öz güveni ifade etmek ve bir benlik duygusu geliştirmekle ilgilidir.
* Sosyal Değişimler, sözlü ve sözsüz becerilerin öğrenilmesi ve ihtiyaçların, fikirlerin ve güdülerin ifade edilebilmesi, işbirliği yapmayı ve sırayla hareket etmeyi öğrenme, empati kurma ve başkalarını dikkate almakla ilgilidir
* Yaş grupları bağlam ve kültüre göre değişiklik gösterse de, gelişim aşamaları genellikle şu şekilde organize edilir: Erken Çocukluk Dönemi: 0 ile 6 yaş arası ve bu bebeklik dönemi içinde 0 ile 12 ay arası, 1 ile 3 yaş arası yürümeye başlayan çocukluk, 4 ile 6 yaş arası okul öncesi yaşları; Orta Çocukluk: 7 ile 12 yaş arası; Ergenlik: 13 ile 18 yaş arası[[1]](#footnote-1).
* Şunları yapabilmek için çocukların gelişimi hakkında bilgi edinmek önemlidir: çocukların temel ihtiyaçlarını, tepkilerini ve başa çıkma stratejilerini anlamak, ve çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına göre verdiklere tepkilere uygun şekilde karşılık verebilmeleri için bakım veren kişileri nasıl desteklenebileceğini bilmek.
* Sosyo-ekolojik model, çocuğun iç (psikolojik) ve dış (sosyal) dünyası arasındaki etkileşimi görmemize yardımcı olur. Çocuğa en yakın halka, çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi düzeyi üzerinde en büyük etkiye sahip olan aileyi temsil eder. Bu halkadan sonra okul, topluluk, oyun alanları, çocuk sosyal ve sağlık hizmetleri ve diğer toplum hizmetlerinin bulunduğu topluluk yer almaktadır. Dördüncü halka, daha geniş ekonomik, siyasi, kültürel ve sosyal bağlamı içeren toplumu temsil eder: finansal durum, çatışma, yoksulluk ve de yasal çerçeve ve politikalar bu kapsama dahildir.
* Sosyo-ekolojik model, çocuğun güvenliğini ve refahını etkileyen riskleri ve koruyucu faktörleri analiz etmek için de kullanılabilir. Koruyucu faktörler çocukların yaşamlarında onların sağlıklı ve olumlu gelişimlerini artıran faktörlerdir. Risk faktörleri çocukların yaşamlarında gelişimlerini engelleyen ve onları daha savunmasız hale getiren faktörlerdir. Kriz döneminde, çocuğun çevresinde yer alan pek çok bileşen olumsuz etkilenme eğilimindedir, fakat aynı zamanda bir güç kaynağı haline de gelebilir (örn. arkadaşlardan ve topluluktan gelen destek).

1. Oturum taslağı

*\*Molalardan yararlanın gerektiğinde enerji vericileri dahil edin*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| Çocuk Gelişimi | Küçük grup çalışması  Genel tartışma  Sıralama alıştırmaları | 35 dk |
| Sosyo-Ekolojik Model. Riskler ve Koruyucu Faktörler | Küçük grup çalışması | 60 dk |
| Risklerin birikmesi | Genel grup etkinliği | 20 dk |
| Tekrar | Genel grup | 5 dk |
| Toplam |  | 120 dk |

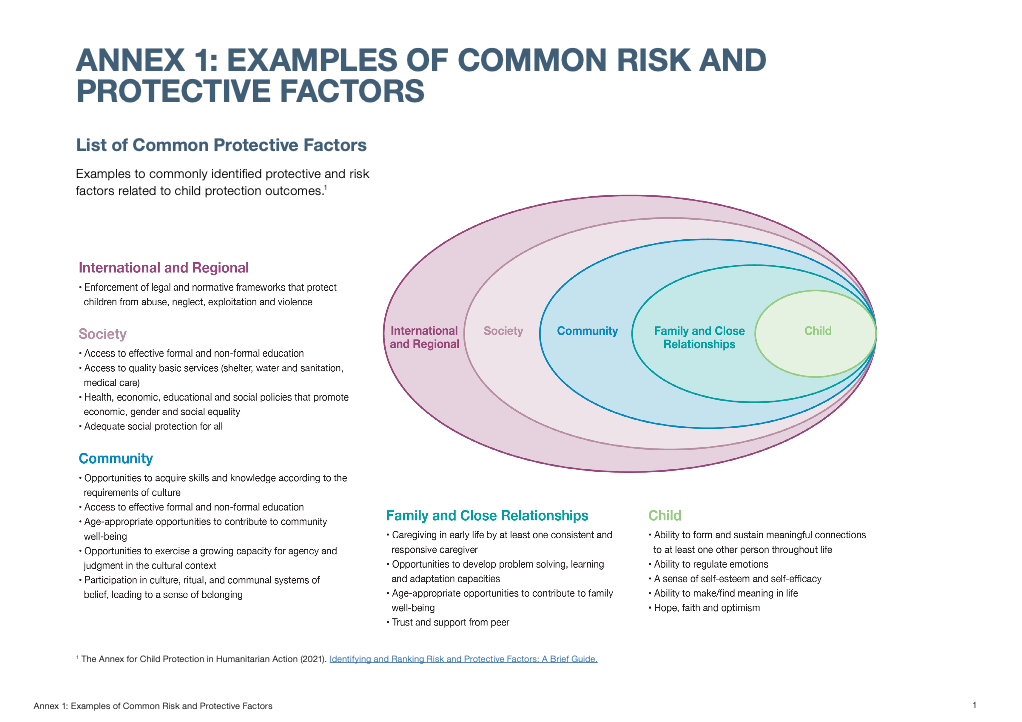
1. Eğitmen için Talimatlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
|  | Çocukların gelişimi  **Şunu sorun:** Çocuk gelişimi nedir?  **Talimatlar:** Birkaç örnek alın ve sonra şöyle söyleyin:  **Slayt 12'yi gösterin ve söyleyin:** Çocuk Gelişimi, doğumdan yetişkinliğe kadar olan süreci kapsayan bireysel bir büyüme ve olgunlaşma evresidir. Yaş aldıkça tüm çocuklarda ve gençlerde meydana gelen fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişiklikleri dikkate alır.   * Fiziksel değişiklikler vücudun büyümesi ve olgunlaşması ile ilgilidir. * Bilişsel değişiklikler dil öğrenme, gerçekleri hatırlama, problem çözme vs. ile ilgilidir. * Duygusal değişiklikler kendindeki ve başkalarındaki duyguları tanımlamayı öğrenmekle ilgilidir. * Sosyal değişiklikler başkalarıyla etkileşim kurmayı ve kendi davranışlarımızı dengelemeyi öğrenmekle ilgilidir.   **Talimatlar: (Slayt 13)** küçük gruplar halinde bir kağıt tahtası kullanarak her bir gelişim türüyle (fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişimler) ilgili olarak meydana gelen değişimlere örnekler bulun. Cevapları birlikte gözden geçireceğinizi ve mümkün olduğunca çok örnek üzerinde konuşacağınızı açıklayın. Tartışma için 10 dakika zaman tanıyın. Genel grupta her gruptan bazı örneklere yer verin.  **Talimatlar:** Küçük gruplar halinde, katılımcılara çocuk gelişiminin 5 aşamasını (bebeklik, yürümeye başlayan çocukluk, okul öncesi, orta çocukluk, ergenlik) içeren flaş kartlar (önceden hazırlanmış) dağıtın. Katılımcılardan bunları doğru şekilde sıralamalarını ve yatay olarak duvara yapıştırmalarını isteyin. Sunumunu ilk olarak tamamlayan gruptan sunum yapmasını isteyin. Diğer gruplardan gerekli olduğunda düzeltme yapmalarını isteyin.  Şimdi her gelişim aşaması için yaş aralığını içeren flaş kartları dağıtın (0-12 ay, 1-3 yaş, 4-6 yaş, 7-12 yaş, 13-18 yaş).[[2]](#footnote-2) Aynı gruplardaki katılımcılardan doğru yaş aralığını ilgili gelişim evresiyle eşleştirmelerini isteyin. Sonuç aşağıdaki gibi olmalıdır:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Bebeklik Dönemi | 2-4 yaş arası çocukluk dönemi | Okul Öncesi Çocukları | Orta Çocukluk Dönemi | Ergenlik Dönemi | | 0 - 12 aylık | 12 ay ile 3 yaş arası | 4 ile 6 yaş arası | 7 ile 12 yaş arası | 13 ile 18 yaş arası |   Gerekirse diğer gruplardan düzeltme yapmalarını ve her bir gelişim aşamasının altına doğru yaş aralığını yapıştırmalarını isteyin.  Slayt 14'ü gösterin ve bunun sizin bağlamınızda farklı olup olmadığını sorun?  **Şunu sorun:** Geleneksel anlamda, bir çocuk ne zaman yetişkin olur?  **Açıklayın:** Bazı kültürlerde yetişkinliğe geçiş, bir çocuk belirli bir doğum gününe ulaştığında ve artık 16, 18 ve 21 gibi minimum bir yaşla temsil edilmez. Diğer bazı kültürler, bir çocuğun yetişkinliğe geçişini ergenliğe girdiğinde belirler. Birçok dinde ve kültürel gelenekte bu olayı kutlamak için resmi bir yetişkinliğe geçiş töreni Yapma adeti vardır.  **Talimatlar:** Şimdi yaşları ve gelişim aşamalarını daha detaylı olarak keşfedeceğinizi söyleyin. Aşağıdaki tablonun bulunduğu bir kağıt tahta veya beyaz tahta gösterin   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Bebeklik dönemi (0 - 12 aylık) | Yürümeye başlayan çocukluk dönemi (12 ay ile 3 yaş arası) | Okul Öncesi Çocukluk Dönemi (4-6 yaş arası) | Orta Çocukluk Dönemi (7 ile 12 yaş arası) | Ergenlik Dönemi  (13 ile 18 yaş arası) | | Fiziksel |  |  |  |  |  | | Bilişsel |  |  |  |  |  | | Duygusal |  |  |  |  |  | | Sosyal |  |  |  |  |  |   Aşağıdaki çocukluğun gelişimsel kilometre taşlarını okuyun ve katılımcılardan tahtaya gelip kağıt tahta üzerindeki ifadeyi doğru yaş aralığı ve gelişim türünün altına yerleştirmelerini isteyin   * Çocuk yürüyebiliyor * Çocuk ilk kelimelerini söylemeye başlar * Çocuk spor yapabiliyor * Çocuk ses tellerinde değişiklikler yaşıyor * Çocuk bakım veren kişilerle güçlü bir çatışma yaşayabilir * Çocuk gülümsemeye başlıyor * Çocuk için akran grubu kimliği giderek daha önemli bir hale gelir   **Şunu söyleyin:** Çocuk gelişiminde geniş bir 'normal' yelpazesi söz konusudur ve bu engelli çocuklar için daha da fazla değişkenlik gösterebilir. Bu, çocuk koruma programlarında çocuk gelişiminin önemi hakkında düşünmenizi sağlamak amacıyla yapılan hızlı bir alıştırmaydı. Genel grupta yer alan katılımcılara insani yardım programlarında çocukların korunması için çocuk gelişimi hakkında bilgi edinmenin neden önemli olduğunu düşündüklerini sorun  **Talimatlar:** Birkaç örnek seçin ve aşağıdaki bilgilerle tamamlayın:   * çocukların ihtiyaçlarını, tepkilerini ve başa çıkma stratejilerini anlamak * çocukların krizle nasıl yüzleştiğini anlamak * çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına göre tepkilerine uygun şekilde yanıt vermeleri için bakım veren kişilerin desteklenmesi, kız ve erkek çocukların temel ihtiyaçlarının anlaşılması * farklı yaş ve yeteneklere sahip olan çocuklar için uygun CP programlarının/etkinliklerinin tasarlanması/uygulanması | Belirlenen grupların her biri için ara odası ve bir beyaz tahta ayarlayın  Ara odaları 10 dakika süreyle açın  Ara odaları kapatın  3-4 kişilik ara odalar hazırlayın.  Her grup için gelişimin 5 aşamasını ve her gelişim aşaması için yaş aralığını içeren sanal beyaz tahta hazırlayın  Her gruptan gelişimin 5 aşamasını sıralamalarını ve bunları her aşama için yaş aralığı ile eşleştirmelerini isteyin. 5 dakika sonra herkesi geri getirin ve genel grupta gözden geçirin.  Önceki alıştırmadaki sanal beyaz tahtalardan birini ekranda paylaşın (önce doğru olduğunu kontrol edin).  Her ifade okunduğunda, katılımcılardan yorum ekleme özelliğini kullanarak veya beyaz tahtaya erişip bir not ekleyerek ifadeyi nereye yerleştireceklerini belirtmelerini isteyin. | 35 dk |
|  | Sosyo-Ekolojik Model, risk ve koruyucu faktörler.  **Şunu söyleyin:** sosyo-ekolojik model hakkındaki CPMS E-kurs modülünde öğrendiğiniz gibi, bir çocuğun dünyası bir örümcek ağı gibidir. Örümcek gibi çocuk da ağın merkezinde yer alır ve bunlar birbirleri ile bağlantılır ve örümcek ağının farklı katmanlarında meydana gelen farklı şeylerden etkilenirler.  **Talimatlar:** Sosyo-ekolojik modeli çizin ve katılımcılara eğitim öncesi çalışmalarından sosyo-ekolojik modelin çeşitli katmanlarını hatırlayıp hatırlayamadıklarını **sorun**. Önerileri aldıktan sonra **slayt 15'i gösterin ve** Sosyo-Ekolojik Model'in çocuğun iç (psikolojik) ve dış (sosyal) dünyası arasındaki etkileşimi görmemize yardımcı olan bir araç olduğunu **açıklayın** ;   * Çocuğa en yakın halka, çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi düzeyi üzerinde en büyük etkiye sahip olan aileyi veya birincil bakım verenleri temsil eder. * Bu halkadan sonra okul, topluluk, oyun alanları, çocuk sosyal ve sağlık hizmetleri ve diğer toplumsal kurumlar, hizmetleri ve organizasyonları (örneğin dini kurumlar vb.) yer alır * Dördüncü halka toplumu temsil eder ve daha geniş ekonomik, siyasi, kültürel ve sosyal bağlamları içerir: finansal durum, çatışma, yoksulluk ve de yasal çerçeve ve politikalar bu kapsama dahildir.   **Talimatlar: Slayt 16**'yı göstererek katılımcılara riskler ve koruyucu faktörlerin tanımını hatırlatın:   * Koruyucu faktörler çocukların yaşamlarında onların sağlıklı ve olumlu gelişimlerini artıran faktörlerdir. * Risk faktörleri çocukların yaşamlarında gelişimlerini engelleyen ve onları daha savunmasız hale getiren faktörlerdir   Katılımcılardan gruplarına geri dönmelerini ve spesifik bir yaş grubu seçmelerini isteyin. Her grubun farklı bir yaş grubunu seçmesini sağlayın ve kendi bağlamlarında seçilen yaş grubu için riskler ve koruyucu faktörler üzerinde 20 dakika boyunca birlikte çalışmalarını talep edin. Her gruptan seçtikleri yaş grubu ile ilgili riskleri ve koruyucu faktörleri sunmalarının talep edileceğini izah edin.  Her gruptan geri bildirim alınmasını sağlayın.  CPHA [Birincil Önleme Çerçevesi Ek 1](https://alliancecpha.org/en/primary-prevention-framework)’i katılımcıların okuması ve varsa soru sorması için destekleyici bilgiler bölümünde de bulunan evrensel risk ve koruyucu faktörler listesi ile birlikte dağıtın. | Slayt üzerindeki sosyo-ekolojik modeli gösterin  Yaklaşık 4 kişilik ara odalar hazırlayın. Sanal beyaz tahta için bir bağlantı paylaşın.  Gerektiğinde destek vermek için gruplar arasında dolaşın ve grup çalışmasının ikinci bölümü için talimatlar verin.  Ara odaları kapatın. Genel grup geri bildirimi sırasında gerektiğinde ekranı paylaşın.  Katılımcıların okuması ve gerektiğinde soru sorması için [CPHA Birincil Önleme Çerçevesi Ek 1](https://alliancecpha.org/en/primary-prevention-framework) ile birlikte destekleyici bilgiler bölümünde mevcut olan evrensel risk ve koruyucu faktörler listesine bir bağlantı paylaşın | 60 dk |
|  | Risklerin Birikmesi  **Talimatlar:** Bir dizi görsel ile birlikte sunulan kısa bir hikaye paylaşacağınızı açıklayın. Katılımcıları yanlarındaki kişiyle birlikte buna bakmaya, hikayede neler olduğunu tartışmaya ve hikayedeki çocukların karşılaştığı her türlü riskleri not etmeye davet edin. Hikaye taslaklarını dağıtın.  5 dakika sonra hikayenin metinli versiyonunu gösterin veya dağıtın ve yüksek sesle okuyun: Rayan 16 yaşında ve kardeşi Ali 10 yaşında. Ülkelerinde savaş uzun süredir devam ediyordu fakat onlar okula devam etmeyi başarmışlardı. Fakat ülkelerinde yaşanan son şiddet olaylarında anneleriyle birlikte kaçmışlar. Kaçarken annelerinden ayrı düşmüşler ama sınırın ötesindeki mülteci kampına ulaşmayı başarmışlar. Yerel insani yardım kuruluşları ailelerinin izini sürmeye çalışırken Rayan ve Ali bir çocuğun yönettiği bir hanede birlikte yaşıyor. Destekleniyorlar fakat ilk defa başlarında bakım verenler olmadan yaşıyorlar.  **Şunu sorun:** Ne tür bir risk veya riskler tespit ettiniz? Birkaç örnek verin ve mülteci statüsü, ayrılık, hane reisinin çocuk olması, gelir elde edebilmek için herhangi bir uzmanlığın olmaması gibi birçok risk faktörünün söz konusu olduğunu açıklayın.  **Şunu sorun:** Neler olduğu hakkında fikir yürütebilir miyiz? Bir risk birikmesi söz konusu olduğunu ortaya çıkarmaya çalışın.  **Şunu söyleyin:** Risk faktörlerinin birikmesi - veya kümülatif risk - bir dizi olumsuz deneyime maruz kalan çocukların, tek bir risk faktörüne maruz kalan çocuklara göre daha fazla zararlı sonuç riski altında olduğunu göstermektedir.  **Şunu sorun:** Çocukların yaşı konusunda ne gibi değerlendirmelerde bulunurdunuz?  Birkaç örnek alın ve eğer katılımcılar yaklaşımda bulunmuyorsa öneride bulunun: Rayan, küçük bebek olmayan Ali'ye bakmayı öğrenebilecek yaştadır. Rayan da Ali de eğitim fırsatlarını kaçırılmış olmaktan etkilenmişlerdir.  **Şunu söyleyin:** Zorlukların ve koruyucu etkilerin etkileri, gelişimsel zamanlamaya bağlı olarak farklılık göstermektedir. Örneğin: Bilişsel yetenek problem çözme, yardım arama ve manevi rahatlık konularında daha fazla beceri ile ilişkilendirilirken, krizden kaynaklanan yıkımın kapsamı, tecavüz veya silahlı kuvvetlere ve silahlı gruplara katılım gibi belirli deneyimlerle ilişkili damgalanma ve kaybedilen gelecek fırsatlarının anlaşılması konusunda daha fazla farkındalık ile birlikte görülür | Metin içermeyen hikaye taslağı dosyasını sohbet aracılığıyla paylaşın ve ardından katılımcılardan hikayede neler olduğu hakkındaki bireysel düşüncelerini ve çocukların karşılaştığı riskleri not etmelerini isteyin.  Hikaye taslağı dosyasının metin içeren halini sohbet aracılığıyla paylaşın. | 40 dk |
|  | Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve oturumu özetleyin.  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular (slayt 17)   * Çocukların gelişim evreleri hakkında daha fazla ne öğrenmek istersiniz? * Çocukların gelişim evreleri hakkında öğrendiklerinizle neler yapabilirsiniz? * Kendi çalışmalarınızda risk faktörleri ve koruyucu faktörler ile sosyo-ekolojik modelle neler yapabilirsiniz? |  | 5 dk |

1. Destekleyici Bilgiler

Stages and Domains of Development

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bebeklik dönemi  (0 - 12 aylık) | Yürümeye başlayan çocukluk dönemi  (12 ay ile 3 yaş arası) | Okul Öncesi Çocukluk Dönemi  (4-6 yaş arası) | Orta Çocukluk Dönemi  (7 ile 12 yaş arası) | Ergenlik Dönemi  (13 ile 18 yaş arası) |
| **Fiziksel** | * Görme, işitme, tat alma ve dokunma gelişir * Kendi başını kaldırmaya başlar * Yüz üstü veya sırt üstü yatarken bacakları esnetir ve tekmeler * Ellerini açar ve kapatır, diğer insanların parmaklarını kavrayabilir * Kademeli el-göz koordinasyonu | * 12 ay: çoğu çocuk desteksiz oturur ve muhtemelen emekler * 18 ay: merdivenleri çıkabilir ve boya kalemleri gibi küçük nesneleri kullanabilir * 24 ay: doğru şekilde yürüyebilir ve merdiven çıkabilir/inebilir * 24 ay: Çocuğa göre değişmekle birlikte mesane kontrolü gelişir | * Makas gibi cihazları kullanabilir * Düşmeden eğilebilir * Kendi kendine giyinebilir * Koşabilir | * Temel sporları yapabilir; kontrol ve koordinasyon gelişmiştir * Ergenlik dönemi 11 veya 12 yaşına doğru yaklaştıkça kendi bedeninin daha fazla farkına varır | * Ergenlik ve hormonlardaki değişimler * Ses tellerinde değişimler * Kendi cinsiyeti ile ilgili değişiklikler * Cinsel gelişim |
| **Bilişsel** | * Diğer yüzleri izler * Hareketli nesneleri takip eder * Tanıdık nesneleri hatırlar * İlk kelimeleri konuşmaya başlar | * Kendisi için söylendiğinde nesneleri veya resimleri işaret etmeyi öğrenir * 15-18 ay: birkaç tek kelime söyler * 18-24 ay: basit ifadeler kullanır ve konuşmada kulak misafiri olduğu kelimeleri tekrarlar * 24 ay: tanıdık kişilerin, nesnelerin ve vücut parçalarının isimlerini hatırlar * Hayal kurmaya başlar (çocukların bir şeyler yapıyormuş ya da başka biriymiş gibi davrandıkları rol oyunları, örneğin anne ya da baba) | * 3 veya 4 parçalı bulmacaları tamamlar * Nesneleri şekil ve renklerine göre ayırır * "İki", "aynı" ve "farklı" kavramlarını anlar * Bazı temel dil bilgisi kurallarına hakim olur * Zaman kavramına ilişkin temel anlayış * 5-6 kelimelik cümleler konuşur * Hikayeler anlatır | * Gerçeklerle ilgilenir * Farklı bakış açılarını anlamaya başlar ve problemleri çözmek için mantık kullanmaya başlar * Tümevarımsal akıl yürütme gelişmiştir: yani, belirli bilgileri veya gözlemleri kullanma ve buradan sonuçlar çıkarma becerisi (Örneğin: gözlemlediğim tüm kediler mırlıyor - bu nedenle tüm kediler mırlar) | * Soyut ve mantıklı düşünebilir * Tümdengelimli akıl yürütme, yani genel bilgileri veya gözlemleri kullanma ve ardından geneli belirli bir örneğe indirgeme becerisi gelişmiştir |
| **Duygusal** | * Bağlanma: bakım verene karşı güçlü ve kalıcı bir duygusal bağ * Ayrılık kaygısı normaldir | * İkinci yıl boyunca çocuk bağımsızlık ve bağlılık arasında gidip gelir * 18 aydan itibaren: Çocuk kendini savunmayı sever ve en sevdiği kelime genellikle "hayır"dır | * Tanıdık oyun arkadaşlarına şefkat gösterir * Deneyimlerle ilgilenir * Beden, zihin ve duyguları kapsayan tam bir kişi olarak benlik görüşünü geliştirmeye başlar * Daha fazla bağımsız olduğunu gösterir ve hatta kapı komşusunu tek başına ziyaret edebilir | * Yavaş yavaş duygusal kontrol kazanır * Sosyal gelişim * Akran grubu kimliği giderek daha önemli hale gelir * Sosyal dışlanma korkusu vardır * Bazı kültürel ve sosyal normları anlar | * Geleceklerini görmeye başlarlar ve bununla ilgili olarak hem heyecanlı hem de endişeli hissedebilirler * Bakım verenlerle yaşanan güçlü çatışmalar genellikle yetişkinlik döneminde azalır, fakat ruh hali dalgalanmaları ve davranış değişiklikleri genellikle sürecin bir parçasıdır |
| **Sosyal** | * Gülümsemeye başlar * Birkaç ay sonra diğer insanlarla oynamaktan keyif alır * Yüzü ve bedeniyle daha iletişimsel ve kendini ifade eder hale gelir * Başkalarının hareketlerini ve yüz ifadelerini taklit eder | * Başkalarının davranışlarını taklit eder * 3 yaş: Kendinin diğerlerinden ayrı bir birey olduğunun giderek daha fazla farkına varır * 3 yaş: diğer çocuklarla birlikte vakit geçirmekten giderek daha fazla heyecan duyar | * Yetişkinleri ve oyun arkadaşlarını taklit eder * Oyunlarda sırayla oynayabilir * "Benim" ve "onun" ya da "onun" kavramlarını anlar * Birçok çocuk şarkılardan ve tekerlemelerden hoşlanır * 5-6 yaş: arkadaşlarını memnun etmek ister * 5-6 yaş: başkalarıyla işbirliği yapar ve çatışma çözümleri müzakere eder | * Sosyal gelişim * Akran grubu kimliği giderek daha önemli hale gelir * Sosyal dışlanma korkusu vardır * Bazı kültürel ve sosyal normları anlar | * Kahramanlar, rol modeller ve akranlarla güçlü bir özdeşleşme sergiler * 13 ile 16 yaş arası: başlarına gelebilecek herhangi bir şeyden muaf olduklarını düşünebilirler * Riskli davranışlarda bulunabilir |



A diagram of a common risk factor

Description automatically generated

1. Ek Kaynaklar

[İnsani Krizlerde Riskler ve Koruyucu Faktörleri Anlamak:](https://alliancecpha.org/en/child-protection-online-library/guidance-understanding-risk-and-protective-factors-humanitarian) [İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma için Önleyici Bir Yaklaşıma Doğru](https://alliancecpha.org/en/child-protection-online-library/guidance-understanding-risk-and-protective-factors-humanitarian), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı, 2020

[Çocukların refahının ve gelişiminin desteklenmesi](https://get.disasterready.org/promoting-childrens-development-wellbeing/), Disaster Ready/Save the Children, 2019

1. [Çocukların Gelişiminin ve Refahının Desteklenmesi](https://ready.csod.com/ui/lms-learning-details/app/curriculum/5296b78e-6a46-47ea-baf0-b9d34737b2cf), Save the Children, Disaster Ready, 2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. [Promoting Children’s Development and Wellbeing](https://ready.csod.com/ui/lms-learning-details/app/curriculum/5296b78e-6a46-47ea-baf0-b9d34737b2cf), Save the Children, Disaster Ready, 2021 [↑](#footnote-ref-2)