

CPHA - CPMS Öğrenme Paketi

Oturum Başlığı: Kaliteli bir müdahale için BY ve ÇK Takibi

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Korumada Bilgi Yönetiminin önemini ve rolünü tanımlamak
* İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma Takibinin Çocuk Koruma ile ilgisini ve rolünü tanımlamak

1. Temel Öğrenme Noktaları

Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.

* İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma (CPHA) için dört kapsamlı bilgi kategorisinin yönetilmesi gerekir. Bu bilgiler şunlardır: acil durum ve koordinasyon mekanizmaları; genel müdahale ve ÇK müdahalesi; belirli bir bağlamda çocukların durumu; koruma kaygılarıyla yaşamakta olan belirli çocuklar hakkında bilgi. Bu bilgi kategorileri anonim hale getirilmeli, işlenmeli, analiz edilmeli ve çocukların korunmasına yönelik programlı stratejileri ve kararlara bilgi sağlamak üzere paylaşılmalıdır. Uygun olduğunda, koordinasyonu güçlendirmek, stratejik karar alma sürecine bilgi sağlamak ve savunmayı desteklemek için bilgiler ilgili aktörlerle paylaşılmalıdır. Bilgiler yalnızca bağlamsallaştırılmış veri koruma ve bilgi paylaşım protokollerine uygun olarak paylaşılmalıdır.
* Çocuk koruma izleme, belirli bir insani yardım bağlamında çocuk koruma risklerinin, ihlallerinin ve kapasitelerinin düzenli ve sistematik olarak incelenmesi (takip edilmesi) anlamına gelir. Amaç, analizleri, stratejileri ve müdahalelere bilgi sağlayan kanıtlar üretmektir. Etkili takip işbirlikçi, koordineli ve çok sektörlüdür. Toplanan veri ve bilgiler tüm çocukların durumunu ve koruma risklerini yansıtmalıdır. Riskler geniş kapsamlıdır ve bağlama göre değişkenlik gösterir.
* Bir insani yardım operasyonunda veya insani yardım ortamında etik hususlar her türlü veri toplama işlemi için esastır. Takip, değerlendirme veya anketler de dahil olmak üzere herhangi bir amaçla bilgi toplamak, sadece toplanan bilgilerin hassas doğası nedeniyle değil, aynı zamanda sadece sürece katılmak bile insanların hedefe alınmasına neden olabileceği için insanları risk altına sokabilir. Riskler fiziksel şiddetten sosyal marjinalleşmeye kadar uzanabilir ve çoğu zaman bilgiyi talep eden kişi tarafından bilinmez

1. Oturum taslağı

\* Molalardan yararlanın ve gerektiğinde enerji vericileri dahil edin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| Oturum tanıtımı | Eğitmen girdisi | 2 dk |
| Standartlara giriş | Eğitmen girdisi | 5 dk |
| Gerekli bilgiler | Grup egzersizi | 20 dk |
| Standartları anlamak | Grup egzersizi | 30 dk |
| Standartları sunmak | Genel sunumlar | 20 dk |
| Veri Toplama ile ilgili Etik Hususlar | Grup eşleştirme egzersizi | 15 dk |
| Oturum özeti | Genel tartışma | 8 dk |
| Toplam |  | 100 dk |

1. Katılımcılar için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| Oturum tanıtımı  Katılımcılara oturuma hoş geldiniz deyin ve oturumun hedefleri hakkında bilgi verin. |  | 2 dk |
| Standartlara giriş  Slayt 44'ü göstererek her bir standart ile ilgili tanıtım yapın:  Standart 5: Çocuk koruma eylemi için gerekli güncel bilgiler, uluslararası çocuk koruma ilkelerine göre ve gizlilik, veri koruma ve bilgi paylaşım protokollerine tam saygı gösterilerek toplanır, işlenir/analiz edilir ve paylaşılır.  Standart 6: Kanıta dayalı önleme ve müdahale eylemlerini mümkün kılmak için çocuk koruma risklerine ilişkin objektif ve güncel veri ve bilgiler ilkeli, güvenli ve işbirliğine dayalı bir şekilde toplanır, yönetilir, analiz edilir ve kullanılır.  Çocuk koruma takibine, analizlere, stratejilere ve müdahalelere bilgi sağlayan kanıtlar üretmek için belirli bir insani yardım bağlamında çocuk koruma risklerinin, ihlallerinin ve kapasitelerinin düzenli ve sistematik olarak incelenmesi (takip edilmesi) anlamına gelir.  Şimdiye kadar soru olup olmadığını kontrol edin. |  | 5 dk |
| Gerekli Bilgi:  45. slaytı kullanarak açıklayın: İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma (CPHA) için dört kapsamlı bilgi kategorisinin yönetilmesi gerekir - aşağıdaki bilgiler:   * acil durum ve koordinasyon mekanizmaları, * genel yanıt ve ÇK yanıtı, * belirli bir bağlamda çocukların durumu ve * koruma kaygılarıyla karşı karşıya olan spesifik çocuklar hakkında bilgi.   Bilginin paylaşılıp paylaşılmayacağı, nasıl ve neden paylaşılacağı dikkatle değerlendirilmelidir ve bu standart bu konuda kılavuz görevi görür.  **Talimatlar**: (Slayt 46) 4 kağıtlı sunum tahtasının her birine bir bilgi kategorisi yazın, akabinde bunları odanın etrafına asın. Katılımcılardan her bir kategori için toplanabilecek bilgilere ilişkin kendi bağlamlarından olabildiğince çok örnek sunmalarını isteyin. Bunlar yapışkanlı not kağıtlarına yazılmalı ve hızlı bir şekilde ilgili kağıtlı sunum tahtasına asılmalıdır. Tartışma için 5-10 dakika kadar zaman tanıyın. Gerekli olduğunda gözden geçirin ve tamamlayın. | Her bilgi kategorisi için bir bölüm veya sayfa içeren sanal bir beyaz tahta kurun.  Bireysel çalışma kapsamında, katılımcılardan sanal beyaz tahtanın her bir bölümüne, her bir kategori için toplanabilecek bilgi örnekleri içeren yapışkan notlar eklemelerini isteyin. | 20 dk |
| Standartları anlamak  (Slayt 47) Katılımcıları küçük gruplara ayıracağınızı açıklayın (ideal olarak 3-4 kişilik ve çift sayıda üyesi olan gruplar oluşturmaya dikkat edin).  Her gruba az önce tanıtılan iki standarttan biri tahsis edilecektir. Bu standart için bir radyo veya TV reklamı hazırlamak üzere 30 dakika zamanları olacaktır. Reklam şunları açıklamalıdır:   * Standardın ne anlama geldiği * Kaliteli bir ÇK yanıtı için neden önemli olduğu * standardı uygulamak için en iyi ipuçları (kilit eylemlerden alınmıştır).   Gruplara, hazırlık aşamasından bildikleri ÇKMS'ın (basılı veya dijital) kopyalarına başvurabileceklerini hatırlatın. Her bir standartla ilgili kılavuzun faydalı olacağını unutmayın. Katılımcılarıh hazırladıkları reklamlar 2-3 dakika uzunluğunda olmalıdır ve katılımcılar oturumun ilerleyen saatlerinde bunları grubun geri kalanına göstereceklerdir.  Soruları olup olmadığını kontrol edin. Görevleri üzerinde çalışıp çalışmadıklarını kontrol etmek ve gerektiğinde destek vermek için gruplar arasında dolaşın. Ne kadar zaman kaldığına dair güncellemeler yapın. | Ara odaları hazırlayın ve bunları her bir grup tarafından ele alınan standartlara göre adlandırın, örneğin BY 1, BY 2, Takip 1, Takip 2.  Uzaktan eğitimler için yalnızca radyo oyunları uygun olacaktır, bu nedenle yalnızca bu seçeneği sağlayın.  Maddeleri kopyalayın ve sohbete yapıştırın.  Ara odaları açın.  Gerektiğinde destek vermek için ara odalar arasında dolaşın. Odalarda bir zamanlayıcı ayarlayın veya kalan süreyle ilgili güncellemeler yapın. | 30 dk |
| Standartları sunmak  Grubu bir araya getirin ve herkese tekrar hoş geldiniz deyin.  Her seferinde bir standart üzerinde çalışarak, her grubu reklamlarını sunması için davet edin. Birden fazla grup aynı standart üzerinde çalıştıysa, birbiri ardına sunum yapmalarını sağlayın, ardından genel grup sorularına geçin (tartışma sorularını aynı standart üzerindeki iki reklam arasında yapmayın).  Her reklamdan sonra 48. slaytı göstererek genel grubun geri kalanına şunları sorun:   * Bu standart ne hakkında? * Kaliteli bir müdahale için bilgi yönetimi / ÇK izlemenin önemi nedir? * Ne gibi ipuçları duydunuz?   Bir standart için tüm reklamlar sunulduktan sonra, kilit mesajların bir özetini sunmak için ilgili temel öğrenme noktasını kullanın.  Bunu her standart için tekrarlayın. | Sunum yapan grubun üyelerini videolarını açmaya davet edin ve mümkün ise bu kişileri öne çıkarın. | 20 dk |
| İnsani yardım ortamında veri toplamaya ilişkin etik hususlar  **Şunu söyleyin**: Katılımcıları kapsayan veri toplama etiğiyle özellikle ilgili olan üç temel ilke şunlardır: saygı, zarar vermeme ve ayrımcılık yapmama.  **Talimatlar**: 49. slaytı grup katılımcılarına gösterin, 3 ilkeyi ve tanımlarını içeren kartları dağıtın ve katılımcılardan bunları eşleştirmelerini isteyin.  Her kişi özerk (yani bağımsız ve kendi seçimlerini yapmakta özgür) olarak kabul edilir ve veri toplamaya gönüllü olarak katılıp katılmayacağına karar vermesi için kendisine gerekli bilgiler verilmelidir. Aynı zamanda katılımcı grubun kültürel normlarına dair bir anlayış geliştirmeyi ve insanlara veri toplama sürecinde kurban olarak değil eşit katılımcılar olarak davranmayı da kapsar (Saygı)  Katılımcıları korumak ve katılımın mümkün olan en büyük faydalarını tecrübe etmelerini sağlamak sizin sorumluluğunuzdur. Bilgi toplarken, sorulan soru sadece uygulamaya değer katmakla kalmamalı, aynı zamanda ortaya çıkabilecek herhangi bir zarardan daha büyük olmalıdır. Örneğin, belirli durumlarda, "HIV pozitif misiniz?" gibi bir soru bilgi değeri katabilir, fakat bu değer, başkalarının HIV durumunu öğrenmesiyle ilişkili olumsuz sonuçlar çok daha fazla ağır basabilir; yapılan son analiz, soruyu sormamanın en iyisi olduğu yönünde olabilir. Bir başka örnek de, veri toplama sırasında bir katılımcıyı travmatik olayları yeniden yaşamaya zorlama potansiyeline karşı yeterince dikkatli ve duyarlı olunması gerekliliğidir. (Zarar vermeyin)  Çoğunlukla, yaşa, cinsiyete veya belirli bir gruba göre seçim gibi belirli amaçlar için farklı muameleyi haklı çıkaran kriterler vardır. Fakat genel seçim parametreleri belirlendikten sonra, seçim eşit ve adil olmalıdır. Örneğin, bazı gruplar veya kişiler sadece erişilebilirlikleri, dil becerileri, eğitim seviyeleri veya toplumdaki konumları nedeniyle seçilirken diğerleri bu sebeplerden dolayı seçilmiyor mu? (Ayrımcılık Yasağı)  Herhangi bir soru olup olmadığını sorun, ardından iş profilinizin ağırlıklı kısmı bu alanda teknik bilgi gerektiriyorsa, bunun özel bir öğrenme yolculuğu gerektirecek çok geniş kapsamlı bir konu olduğunu söyleyin. | 3 kavram ve tanımlamaları ile beyaz tahtalar hazırlayın, her birini ayrı bir yapışkan nota yazın. Yaklaşık 4 katılımcıdan oluşan ara odalar hazırlayın ve terimleri ve tanımları eşleştirebilecekleri beyaz tahtaya bir bağlantı paylaşın.  Cevapları genel grupta gözden geçirin | 15 dk |
| Oturum özeti  Soruları olup olmadığını kontrol edin. Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve 50. slaytı göstererek oturumu özetleyin.  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * Bu oturumda neler öğrendiniz? * Sizi şaşırtan husus ne oldu? |  | 8 dk |

1. Destekleyici Bilgiler
2. Ek Kaynaklar