

CPHA- CPMS Öğrenme Paketi

Oturum Başlığı: Kesişen konular: Engellilik

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma ile engelliliğin dahil edilmesinin ilgisini tartışmak
* Engelliliğin CP programlarına dahil edilmesine yönelik potansiyel fırsatlar ve zorluklar hakkında fikir beyan etmek

1. Temel Öğrenme Noktaları

*Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.*

* Çoğu zaman sahip olunan engeller, bir kişinin topluma eşit katılımını sınırlayan fiziksel, iletişimsel veya sosyo-kültürel engellere yol açabilir. Bu durum, insani yardım ortamlarında bir kişiyi daha da büyük bir risk altına sokabilir. Engelli çocuklar tüm çocuklarla aynı insan haklarına sahiptir. Tüm insani yardım aktörleri bu haklara saygı göstermek, bunları desteklemek ve teşvik etmekten sorumludur. İnsani yardım aktörlerinin, engelli çocukların mallara, hizmetlere, alanlara ve bilgiye eşit şekilde erişimini engelleyen riskleri ve engelleri belirlemesi ve bunları ele alması gerekir. Tesisler ve hizmetler, mümkün olan en geniş ölçüde tüm çocukların erişimine ve kullanımına uygun olarak tasarlanmalı ve engelli çocuklar için makul düzenlemeleri veya ayarlamaları da içermelidir. Program döngüsü boyunca, insani yardım aktörleri engellilik ve diğer risk faktörleri (engelli kız çocukları, kurumlarda yaşayan engelli çocuklar vb. gibi) arasındaki ilişkileri detaylı olarak analiz etmelidir. Engelli çocuklar her bağlamda var olduğundan, bireysel ve niteliksel verilerin engelliliğe göre ayrıştırılması her zaman önemlidir ve gereklidir.

1. Oturum taslağı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| Oturum tanıtımı | Eğitmen girdisi | 2 dk |
| Engelliliğin CPHA ile ilgisi | Tempolu yürüyüş | 25 dk |
| Önleme ve müdahale senaryoları | Grup egzersizi | 40 dk |
| SWOT analizi / kendi işinize uygulama | Bireysel alıştırma ve genel grup bilgilendirmesi | 30 dk |
| Oturum tekrarı | Eğitmen girdisi | 3 dk |
| Toplam | |  |

1. Eğitmenler için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| Oturum tanıtımı  Katılımcılara oturuma hoş geldiniz deyin ve oturumun hedeflerini tanıtın. |  | 2 dk |
| Engelliliğin CPHA ile ilgisi  Talimatlar: Başlangıç olarak, CPHA programlamasında engelliliği dikkate almanın uygunluğunu keşfetmek için bir aktivite yapacağımızı açıklayın. Herkesi ayağa kalkmaya ve eğitim odasında veya dışarıda açık bir alana geçmeye davet edin.  Katılımcılardan alanın bir ucunda yan yana sıraya girmelerini isteyin ve her kişiye bir karakter kartı verin. Bunları tek tek okumak için bir dakika müsaade edin (yüksek sesle değil).  Bir dizi ifade okuyacağınızı belirtin. Bu ifadenin kendilerine atanan karakter üzerindeki etkisini düşünmelerini isteyin. Eğer ifadenin kendi karakterleri için tamamen doğru olduğunu düşünüyorlarsa iki adım, kısmen doğru olduğunu düşünüyorlar ise bir adım öne çıkmalı, doğru değilse hareketsiz durmalıdırlar.  Alıştırmanın anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol edin.  İfadeleri tek tek okuyun. Her iki ifade arasında katılımcıların hareket etmesini bekleyin, ardından bir veya iki gönüllüden neden hareket ettiklerini veya etmediklerini ve bunun karakterleriyle nasıl bir ilişkisi olduğunu açıklamalarını isteyin.   1. Topluluğunuzdaki insanları etkileme gücüne sahipsiniz 2. Günde en az iki öğün yemek yiyorsunuz 3. İlkokul eğitimi aldınız (geçmişte aldınız) 4. Ortaokul eğitimi aldınız (geçmişte aldınız) 5. Geniş aile toplantılarında sizi dinliyorlar 6. Hasta olduğunuzda doktora gitme ve ilaç alma imkanınız var 7. Gerektiği zaman ve yerde uzmanlaşmış hizmetlere erişme imkanınız var 8. Okuma yazmanız var 9. Sizi önemseyen ve koruyan insanlar var 10. Ailenizin desteği sayesinde gelecekteki hayatınızı planlayabilecek durumda olacaksınız 11. İnsanların size zarar verebileceğinden korkmuyorsunuz 12. Hayatta kalmak için tehlikeli şeyler yapmak zorunda değilsiniz   Tüm ifadeleri okuduktan sonra katılımcılardan herkesin nerede durduğuna bakmalarını talep edin. Ardından, her katılımcıdan kendi elindeki karakter kartını okumasını isteyin.  Engel ve sakatlıkların, çocukların topluma eşit katılımını sınırlayan fiziksel, iletişimsel veya sosyokültürel engellere yol açabileceğini özetleyin. Bu etkinlikte de gördüğümüz gibi, bu durum onları insani yardım ortamlarında daha büyük risk altına sokmaktadır. | Her katılımcıya bir karakter kartı metni göndermek için e-posta gönderin veya sohbet fonksiyonunu kullanın. Sadece kendi karakterleriyle ilgili bilgileri görmelerini ve diğerleriyle ilgili bilgileri görmemelerini sağlayın.  Her katılımcının önceden hazırlanmış sanal beyaz tahtaya kendi adını yazmasını isteyin. Bu onların simgesidir ve her bir ifadeye yanıt olarak onu ileriye taşımalı (tıklayıp bir sonraki "adıma" sürükleyerek) veya ızgara üzerinde yerinde tutmalıdırlar.  (Destekleyici bilgilerde önerilen taslağa bakınız) | 25 dk |
| Önleme ve müdahale senaryoları  Katılımcıları yerlerine dönmeye davet edin.  Açıklayın: Engelli çocuklar tüm çocuklarla aynı insan haklarına sahiptir. Tüm insani yardım aktörleri bu haklara saygı göstermek, bunları desteklemek ve teşvik etmekten sorumludur. İnsani yardım aktörlerinin, engelli çocukların mallara, hizmetlere, alanlara ve bilgiye eşit şekilde erişimini engelleyen riskleri ve engelleri belirlemesi ve bunları ele alması gerekir.  Slayt 76'yı gösterin ve şimdi insani yardım bağlamlarında CP aktörleri olarak bir önceki alıştırmadaki bazı karakterleri desteklemek için neler yapabileceğimizi düşüneceğimizi izah edin. Katılımcılardan dörderli gruplara ayrılmalarını ve her gruba bir önceki alıştırmadan bir karakter atamalarını talep edin.   * Pakistan'ın Muzaffargarh kentinde, doğduğundan beri kör olan 8 yaşındaki bir çocuk, selden en çok etkilenen bölgelerden birinde, ailesinin yaşadığı çadırın önünde oturuyor. * Nimrod 8 yaşında ve down sendromlu. Ailesiyle birlikte Cakarta'nın eteklerinde, sık sık sel felaketine uğrayan bir köyde ikamet ediyor. Ailesi onu okula göndermiyor ve onun aile için bir lanet olduğunu düşünüyor. * Güney Sudan'da 15 yaşındaki Bhang Wan, küçük kardeşleri Kerwan ve Nyalat'a yardımcı oluyor. Çocuklar evlerine yapılan bir saldırıdan kaçtıktan sonra annelerinden ayrı düşmüşler. Bir komşuları, artık tekerlekli sandalye kullanan Kerwan'ı taşıyarak güvenli bir yere ulaşmalarına yardımcı oldu. * Shiela, 14 yaşında. Köyünde çatışmalar patlak verdikten ve çapraz ateş altında kaldıktan sonra görme yeteneğini kaybetti. Shiela okulda çok başarılıydı fakat köyünde ya da yakınlarında görme engelli çocuklar için herhangi bir tesis yok ve Shiela zamanının çoğunu evde tek başına geçiriyor. * Mohammed 15 yaşında ve ailesiyle birlikte Dadaab mülteci kampında kalıyor. Bir kara mayını kazasında bir bacağını kaybetti. İlkokulu bitirmiş fakat babası ölmüş ve ailesi yeni geçim kaynakları bulmak konusunda gerçekten zorlanıyor.   Her grubun CPHA aktörlerinin kartlarındaki çocuğa yönelik CP risklerini önlemek ve bunlara müdahale etmek için yapabilecekleri belirli eylemlerin bir listesini oluşturması gerektiğini açıklayın.  Görevin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol edin, her gruba bir yazı tahtası ve keçeli kalem verin, ardından tartışma için 15 dakika zaman tanıyın.  Gözlemlemek ve gerektiğinde destek vermek için gruplar arasında dolaşın.  15 dakika sonra grubu tekrar bir araya getirin ve her gruptan kendi karakter kartlarını okumalarını ve ardından grup tartışmalarındaki kilit eylemlerden birini listelemelerini rica edin. Daha önce önerilmiş olan eylemleri tekrarlamaktan kaçınmak için tüm grupların bunu yapmasına izin verin. Eksik kalan ve aşağıdakileri içerebilecek kilit noktaları belirtin:   * İnsani yardım aktörlerinin, engelli çocukların mallara, hizmetlere, alanlara ve bilgiye eşit şekilde erişimini engelleyen riskleri ve engelleri belirlemesi ve bunları ele alması gerekir. * Tesisler ve hizmetler, mümkün olan en geniş ölçüde tüm çocukların erişimine ve kullanımına uygun olarak tasarlanmalı ve engelli çocuklar için makul düzenlemeleri veya ayarlamaları da içermelidir. * Program döngüsü boyunca, insani yardım aktörleri engellilik ve diğer risk faktörleri (engelli kız çocukları, kurumlarda yaşayan engelli çocuklar vb. gibi) arasındaki ilişkileri detaylı olarak analiz etmelidir. * Engelli çocuklar her bağlamda var olduğundan, bireysel ve niteliksel verilerin engelliliğe göre ayrıştırılması her zaman önemlidir ve gereklidir. | 4'er kişilik ara odalar hazırlayın. İlgili karakter kartı metnini kopyalayıp sohbete yapıştırın ve her gruba bir tanesini atayın.  Grupların not alabilmeleri için sanal beyaz tahtaların bağlantılarını paylaşın.  Ara odaları başlatın ve 15 dakika zaman verin.  Ara odaları kapatın ve gerektiğinde geri bildirim sırasında sanal beyaz tahtaların ekran paylaşımının yapılmasını destekleyin. | 40 dk |
| Engelli Kapsayıcı Çocuk Koruma İçin Temel Eylemler  Talimatlar: Slayt 77'yi gösterin ve katılımcıları 5 gruba ayırın ve her gruba program yönetim döngüsü adımlarını ve engelliliği kapsayıcı çocuk koruma için temel eylemleri gösteren bir dizi flaş kartını dağıtın.  Grupların kilit eylemleri okuması ve ardından bunları program yönetimi döngüsünün ilgili adımına göre sıralaması gerektiğini izah edin. Tartışma için 15 dakika izin verin.  15 dakika geçtikten sonra, her gruptan program yönetimi döngüsü adımlarından birine karşı sahip oldukları kilit eylemleri sunmalarını isteyin ve diğer grupları gerektiğinde düzeltme yapmak üzere davet edin. Uygun olduğunda geri bildirimde bulunun. | Her grup için ara odalar ve program yönetimi döngüsü adımlarını ve temel eylemleri içeren beyaz tahtalar hazırlayın  Ara odaları başlatın  Ara odaları kapatın | 30 dk |
| Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve 78. slaytı göstererek oturumu özetleyin.  Düşünme etkinliğine yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * Kendi bağlamlarınızda ve programlarınızda engelli çocuklar için ne yapabilirsiniz? Farkına vardığınız herhangi bir eksiklik var mı? * Daha fazla bilgi edinmek istediğiniz bir şey var mı? |  | 3 dk |

1. Destekleyici Bilgiler

yürüyüş sanal beyaz tahta önerilen düzen

A graph with a black arrow pointing to the right

Description automatically generated with medium confidence

yürüyüş karakter kartları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pakistan'ın Muzaffargarh kentinde, doğduğundan beri kör olan 8 yaşındaki bir çocuk, selden en çok etkilenen bölgelerden birinde ailesinin çadırının önünde oturup şarkı söylüyor. | 5 yaşındaki Alexi, Haiti'nin Port-au-Prince kentinde UNICEF erken çocukluk gelişim kitinden aldığı oyuncaklarla oynayarak vakit geçiriyor. Fiziksel engelli olan Alexi, evini deprem sırasında yıkıldığı için kaybetti. | Nour 11 yaşında bir kız çocuğu ve Türkiye'deki Suriyeli mültecilerin kaldığı Islahiye kampında çocuk dostu bir alana katılım sağlıyor. Down sendromlu Nour, ailesiyle birlikte Suriye Arap Cumhuriyeti'nden kaçtı. | Güney Sudan'da 15 yaşındaki Bhang Wan, küçük kardeşleri Kerwan ve Nyalat'a yardımcı oluyor. Çocuklar evlerine yapılan bir saldırıdan kaçtıktan sonra annelerinden ayrı düşmüşler. Bir komşuları, artık tekerlekli sandalye kullanan Kerwan'ı taşıyarak güvenli bir yere ulaşmalarına yardımcı oldu. | |
| 17 yaşında down sendromlu bir kız olan Lujain, Ürdün'ün başkenti Amman'da gönüllü olarak çalıştığı Makani Center'da çocuk dostu bir alanda bulunuyor. | 10 yaşında olan ve tekerlekli sandalye kullanmak zorunda olan Binod, 2015 yılında Nepal'de meydana gelen depremlerin ardından kurulan 1.400 Geçici Öğrenme Alanından birinde resim yapıyor. | Sarah 17 yaşında ve doğduğundan beri görme engelli. Ailesiyle birlikte Nairobi'de yaşamakta ve düzenli olarak linsey devam ediyor. | Mohammed 15 yaşında ve ailesiyle birlikte Daadab mülteci kampında barınıyor. Bir kara mayını kazasında bacaklarından birini kaybetti. İlkokulu bitirmiş fakat babası ölmüş ve ailesi yeni geçim kaynakları bulmak konusunda gerçekten zorlanıyor. | |
| Kevon 7 yaşında ve down sendromlu bir çocuk. Bu ailenin yanında yaşıyor ve memleketindeki ilkokula düzenli olarak devam ediyor. Ayrıca spor derslerine ve okul dışındaki diğer etkinliklere de katılım sağlıyor. | Mara 12 yaşında ve ailesiyle birlikte kendi memleketinde yaşıyor. Ortaokula devam ediyor ve okulda ve okul dışında birçok tamamlayıcı faaliyete de erişimi var. | Sanjana 7 yaşında ve serebral palsi hastası, ailesi Nepal'deki depremden sonra evlerini kaybettiği ve artık ona bakma imkanları olmadığı için Katmandu'da bir yatılı kurumda yaşıyor | 5 yaşında ve gelişim geriliği olan Baha, savaşın yıktığı Suriye'den kaçan ailesinden ayrılmak zorunda kalmış ve şu anda Lübnan'da bir ailenin yanında geçici olarak bakılıyor. | |
| Simon 3 yaşında. Annesi tarafından bakılıyor ve sosyalleşmek için düzenli olarak diğer çocuklarla birlikte grup etkinliklerine katılıyor. Simon ve ailesi yağmur mevsiminde şiddetli sel felaketinden olumsuz etkilenen bir mahallede yaşıyor. | Martin 10 yaşında, ailesiyle birlikte Port au Prince'de (Haiti) yaşıyor. Ailesi depremden etkilenmiş olsa da hem evlerini hem de geçim kaynaklarını oldukça hızlı bir şekilde yeniden inşa edebildiler ve Martin kardeşleriyle birlikte düzenli olarak okula gidiyor. Ayrıca resim yapmayı seviyor ve bu konuda bazı ek dersler alıyor. | Shiela, 14 yaşında. Köyünde çatışmalar patlak verdikten ve çapraz ateş altında kaldıktan sonra görme yeteneğini kaybetti. Shiela okulda çok başarılıydı fakat köyünde ya da yakınlarında görme engelli çocuklar için herhangi bir tesis yok ve Shiela zamanının çoğunu evde tek başına geçiriyor. | Nimrod 8 yaşında ve down sendromlu. Ailesiyle birlikte Cakarta'nın eteklerinde, sık sık sel felaketine uğrayan bir köyde ikamet ediyor. Ailesi onu okula göndermiyor ve onun aile için bir lanet olduğunu düşünüyor. | |
| Ania 11 yaşında ve gelişimsel olarak geriden geliyor. Kardeşlerinin eğitimi lehine onun eğitimine öncelik verilmedi. Şimdi daha zengin bir ailenin ev işlerinde yardımcı olarak çalışıyor ve ailesini ise çok nadir görüyor. | Stella 14 yaşında ve 10 yaşındayken kaptığı bir enfeksiyon nedeniyle bacakları kesilmek zorunda kalmış. Yakın zamanda lise eğitimine başladı. Stella ayrıca bir spor merkezinde gönüllü olarak çalışıyor ve burada diğer çocuklara tekerlekli sandalyede basketbol öğretiyor. | Amer 16 yaşında ve yaşadığı bina çöktüğünde enkaz altında kaldığı için bir bacağı kesilmek zorunda kalınmış. Liseye devam ediyor ve çocuklara karate öğretiyor. Bu onun gerçek tutkusu. | Malak 7 yaşında ve gelişim geriliğinden mustarip. Ailesi çok fakir ve ailesi onun eğitimine öncelik vermiyor ve onu sokakta para dilenmesi için gönderiyor. | |
| **Engellileri kapsayıcı çocuk koruma için temel eylemler\*\*** | | | |
| **İHTİYAÇ DEĞERLENDİRMESİ VE ANALİZ**  Engelli çocuklar hakkında veri toplamak suretiyle bu çocukları tespit etmek, ihtiyaçlarının neler olduğunu değerlendirmek ve insani yardıma erişimlerini izlemek mümkündür. | | | |
| Krizin engelli çocukları nasıl etkilediği, hizmetlere erişimleri ve engelli kız ve erkek çocuklara yönelik yerel algılar hakkında bilgi toplamak için engelli kişilerle odak grup istişareleri (FDG'ler) ve kilit bilgilendirici görüşmeler (KII'ler) düzenleyin. | | | |
| Ulusal acil durum ajanslarından, sağlık, sosyal refah, eğitim veya diğer departmanlardan, nüfus içindeki engelli yetişkinler ve çocuklar hakkında mevcut en iyi verileri temin edip analiz edin. | | | |
| Çocuk dostu alanları ve acil durumla ilgili diğer bina ve tesisleri seçmek için kullanılan değerlendirme kriterlerine veya standartlarına erişilebilirliği konuya dahil edin. | | | |
| Yukarıdaki eylemler kapsamında toplanan ihtiyaç değerlendirme araçlarını ve engellilik verilerini UNICEF'in yanı sıra hazırlık eylemleri\*, senaryo tabanlı acil durum planları ve İnsani İhtiyaçlara Genel Bakış gibi kurumlar arası ihtiyaç değerlendirme ve planlama süreçlerini etkilemek için paylaşıma açın ve kullanın. | | | |
| **İNSANİ MÜDAHALE PLANLAMASI / STRATEJİK PLANLAMA**  müdahale planları kanıta dayalıdır, kurumlar arası planlamayla tutarlıdır ve CO çalışma planında düzenli hale getirilmiştir. Planların kapsam, kalite ve hakkaniyet konularını hedeflemesi gerekmektedir; bu da etkilenen tüm nüfusun, özellikle de çocuklar dahil olmak üzere engelli kişilerin dahil edilmesini gerektirmektedir. | | | |
| Engelli Örgütleri (OPD’ler) de dahil olmak üzere, engellilik ve erişilebilirlik konusunda uzman olan kurum ve kuruluşlarla işbirliklerini ve ortaklıkları teşvik etmek. | | | |
| Engellilerin dahil edilmesine yönelik sektörler arası ve kurumlar arası koordinasyonu teşvik etmek için Engellilik Çalışma Grubu gibi bir engellilik koordinasyon mekanizmasının kurulmasını veya varsa güçlendirilmesini desteklemek. | | | |
| Engelli çocuklarla ilgili çocuk koruma konularının müdahale planlamasına ve stratejik süreçlere dahil edilmesini sağlamak, yani krizin engelli çocukları nasıl farklı etkilediğini belirlemek ve karşılaştıkları belirli engelleri ve riskleri tanımlamak. | | | |
| Engelli çocukların çocuk koruma müdahalesine dahil edilmesini sağlamaya yönelik eylemler için makul konaklama, yardımcı teknoloji sağlanması, erişilebilir iletişim ve diğer destek hizmetleri ve malzemeleri için maliyetler de dahil olmak üzere bütçe ayırmak. | | | |
| **UYGULAMA VE İZLEME**  Engelli bireyleri kapsayıcı insani müdahale planlarının uygulanması, yardıma erişimin devamlı olarak izlenmesini gerektirir. | | | |
| Uygulama | | | |
| Çocuk Koruma Bilgi Yönetim Sistemi (CPIMS), mülteci kaydı, ulusal sistemler (örn. okullar ve sağlık merkezleri aracılığıyla) ve toplum erişim mekanizmaları gibi, risk altındaki çocukları tespit etmek için kullanılan sistemleri değerlendirin ve engelli çocukları kapsayıcı olup olmadıklarını tespit edin (örneğin verileri engelliliğe göre ayırıp ayırmadıklarını). | | | |
| Çocuklar ve engelli kişilerin, erişimin önündeki engelleri ele alan tüm koruma programlarına ve hizmetlerine erişebilmelerinin sağlanması | | | |
| İnsani yardım sistemini, çocuk koruma programlarını ve araçlarını tanımaları ve insani yardım müdahalesine katılımlarını desteklemek için OPD'leri acil durumlarda çocuk koruma konusunda düzenlenen eğitimlere davet edin. | | | |
| Durum Raporlarında (SitReps) ve panolarda koruma hizmetlerine erişim ve engelli çocukların karşılaştığı engeller hakkında bilgi toplayın. | | | |
| Tüm AAP mekanizmalarının fiziksel, duyusal, zihinsel ve psikososyal engelleri olan çocuklar ve onlara bakım verenler için erişilebilir olmasını sağlayın. | | | |
| Engelli çocukların Savunma ve İletişim Stratejileri ve Planlarında yer almasını sağlayın. | | | |
| Engellilikle ilgili damgalamayı azaltacak stratejiler uygulayın. | | | |
| Engelli çocukların ve yetişkinlerin dahil edilmesi konusunda yeterli uzmanlığın sağlandığından emin olun. | | | |
| Engelli çocukları olan hanelerin ihtiyaçlarını etkili bir şekilde belirlemek ve bunlara yanıt vermek için sektörler arası bağlantılar aracılığıyla yönlendirme ağları oluşturun. | | | |
| İzleme | | | |
| İnsani Performans İzleme (HPM), saha izleme planı veya Grup Koordinasyon Performans İzleme (CCPM) gibi izleme sistemlerinin, engelli çocukların ihtiyaçlarının ele alınmasındaki ilerlemeyi izlemek için hem engelliliğe özgü göstergeleri hem de engelliliğe göre ayrıştırılmış göstergeleri içermesini sağlayın. | | | |
| Engellilikle ilgili koruma hizmetleri hakkında ilgili bilgileri toplamak için 5W haritalama sistemleri gibi mevcut mekanizmaları gözden geçirin ve kendinize uyarlayın. | | | |
| Veri etiği ve koruması ile ilgili olarak engelli kişilerin haklarını korumak için kendi ekibinin ve ortaklarının kapasitesini destekleyin. | | | |
| **Değerlendirme ve Öğrenme**  kurumlar arası raporlama ve değerlendirmeler, engelli kişilerin müdahaleye ne ölçüde katkıda bulunduklarını ve müdahaleden ne ölçüde faydalandıklarını değerlendirmek ve gelecekteki müdahaleleri iyileştirmek için öğrenilenleri belirlemek için önemli bir fırsat sunmaktadır. | | | |
| İyi kapsayıcı insani yardım uygulamalarını (neyin işe yaradığı ve neden işe yaradığı) ve çıkarılan dersleri not alın ve bulguları, devam eden ve gelecekteki programlar için öneriler sunmak üzere kullanın. | | | |
| Değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, veri toplama, bulguların analizi ve doğrulanması, tavsiyelerin ve iyi uygulamaların formüle edilmesi de dahil olmak üzere OPD'leri yapılan değerlendirmelere dahil edin. | | | |
| Periyodik Durum Raporlarının ve nihai insani müdahale değerlendirmelerinin engelli çocuklara nasıl ulaşıldığını ve bu çocukların nasıl etkilendiğini mutlaka yansıtmasını sağlayın. | | | |

\*\*"Engelliliği kapsayıcı çocuk korumaya ilişkin temel eylemler" kontrol listesi, UNICEF'in bu adreste bulunan "Engelliliği kapsayıcı çocuk korumaya ilişkin temel eylemler" adlı raporundan uyarlanmıştır: [link](https://www.unicef.org/documents/essential-actions-disability-inclusive-humanitarian-action-checklist-child-protection)

1. Ek Kaynaklar

IASC, [Engelli Bireylerin İnsani Yardım Faaliyetlerine Dahil Edilmesi Kılavuz İlkeler](https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/handicapinternational/pages/3859/attachments/original/1573584572/iasc_guidelines_on_the_inclusion_of_persons_with_disabilities_in_humanitarian_action_2019_web.pdf?1573584572), 2019

UNICEF, [Engelli Çocukların İnsani Yardım Faaliyetlerine Dahil Edilmesine İlişkin Kılavuz](https://cms.emergency.unhcr.org/documents/11982/49286/Including+Children+with+Disabilities+in+Humanitarian+Action/546521c7-d9ca-4a21-8d8c-72d8aeff3f49) - Çocuk Koruma, 2017

UNICEF, [Engelliliği kapsayıcı çocuk korumaya ilişkin temel eylemler,](https://www.unicef.org/documents/essential-actions-disability-inclusive-humanitarian-action-checklist-child-protection) 2017