

CPHA - CPMS Öğrenme Paketi

Oturum Başlığı: Ergenler için Programlama

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* Gençlik ve ergenliğin tanımını yapmak
* Krizden etkilenen gençlerin hassas kategorilerini listelemek
* CPHA programlamasında gençlerin ve ergenlerin sahip olduğu önemi açıklamak

1. Temel Öğrenme Noktaları

*Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.*

* Ergenlik, hızlı beyin gelişimi ve fiziksel büyüme, gelişmiş bilişsel yetenek, ergenliğin başlangıcı ve cinsel farkındalık ile yeni ortaya çıkan yetenekler, güçlü yönler ve becerilerle karakterize edilen insan gelişiminin benzersiz bir tanımlayıcı aşamasıdır. Ergenler, bağımlılık durumundan daha özerk bir duruma geçiş yaparken toplumda sahip oldukları rolleriyle ilgili daha büyük beklentiler içine girerler ve daha önemli akran ilişkileri yaşarlar." (UNCRC)
* Gençlik, en iyi şekilde çocukluğun bağımlılığından yetişkinliğin bağımsızlığına ve bir topluluğun üyeleri olarak karşılıklı bağımlılığımızın farkına vardığımız bir geçiş dönemi olarak anlaşılabilir. Gençlik, sabit bir yaş grubundan ziyade daha akışkan bir kategori olarak kabul edilir. (UNESCO)
* Gençler ve ihtiyaçları dil, geleneksel ve dini gruplar, engellilik, cinsiyet ve çeşitlilik ve bağlam ile ilgili diğer özellikler bakımından farklılık göstermektedir.
* Gençlerle ve gençler için çalışmak, sadece yetersiz hizmet alan bir popülasyona hizmet etmekle ilgili değildir. Gençlerin planlama, uygulama, izleme ve değerlendirmeye katılımı sadece programı daha sürdürülebilir ve ilgili kılmak için değil, aynı zamanda Çocuk Hakları Sözleşmesinde de ifade edildiği gibi katılım başlı başına temel bir hak olduğu içindir. Katılım asla göstermelik veya manipüle edici olmamalı, etik ve güvenlik standartlarına uyulmalıdır.

1. Oturum taslağı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| Oturum Tanıtımı | Genel grup | 5 dk |
| Gençlik ve ergenliğin tanımlanması | Genel grup ve küçük grup çalışması | 20 dk |
| Gençlerin ve ergenlerin farklılaşan ihtiyaçları | Küçük grup çalışması | 30 dk |
| Gençlerin katılımının garanti edilmesi | Küçük grup çalışması | 40 dk |
| Oturum tekrarı |  | 5 dk |
| Toplam |  | 100 |

1. Eğitmenler için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| Oturum tanıtımı  Katılımcılara oturuma hoş geldiniz deyin ve oturumun hedeflerini tanıtın. |  | 5 dk |
| Gençlik ve ergenliğin tanımlanması  **Şunu söyleyin:** Ergenlik ve gençlik kavramlarından ne anlıyorsunuz?  **Talimatlar:** Mümkün olduğunca çok örnek alın ve ardından 61. slaytı gösterin ve UNCRC'ye göre izah edin "Ergenlik, hızlı beyin gelişimi ve fiziksel büyüme, gelişmiş bilişsel yetenek, ergenliğin başlangıcı ve cinsel farkındalık ile yeni ortaya çıkan yetenekler, güçlü yönler ve becerilerle karakterize edilen insan gelişiminin benzersiz bir tanımlayıcı aşamasıdır. Ergenler, bağımlılık durumundan daha özerk bir duruma geçiş yaparken toplumda sahip oldukları rolleriyle ilgili daha büyük beklentiler içine girerler ve daha önemli akran ilişkileri yaşarlar." UNESCO da şunları eklemektedir: "Gençlik, en iyi şekilde çocukluğun bağımlılığından yetişkinliğin bağımsızlığına ve bir topluluğun üyeleri olarak karşılıklı bağımlılığımızın farkına vardığımız bir geçiş dönemi olarak anlaşılabilir. Gençlik, sabit bir yaş grubundan ziyade daha akışkan bir kategori olarak kabul edilir."  Küçük gruplar halinde katılımcılardan her bir terimi doğru yaş aralığı ile eşleştirmelerini isteyin:  Çocuklar: 0-17  Genç insanlar: 10-24  Gençlik: 15-24  Ergenlik Dönemi: 10 – 19[[1]](#footnote-1)  Tartışma için 10 dakika zaman verin ve gerektiğinde düzeltme yaparak genel grupta gözden geçirin. Varsa soruları alın. | Katılımcıları seslerini açarak veya sohbete yazarak katkıda bulunmaya davet edin.  Anketi veya testi başlatın ve katılımcılardan her dönem için ilgili yaş aralığını seçmelerini isteyin. | 20  dk |
| Gençlerin ve ergenlerin farklılaşan ihtiyaçları  **Talimatlar:** (slayt 62) 4-5 kişilik gruplar halinde katılımcılardan 10 dakika boyunca gençlerin ve ergenlerin kendi ortamlarında karşılaştıkları hassas durumları ve riskleri tartışmalarını isteyin  Her gruptan bulduklarını bir kağıtlı tahtaya yazmalarını ve genel grupta sunmalarını isteyin. Ortaya çıktıkça soruları alın ve aşağıdaki listeden uygun örneklerle tamamlayın:  Yetimler, çocuk gelinler, refakatsiz ve ailesinden ayrı düşmüş ergenler, ergen anneler, hane reisi ergenler, evli ergenler, dul ergenler, SGBV mağdurları, tecavüz mağduru kız çocukları, trans seks yapan gençler, HIV veya diğer kronik hastalıklarla yaşayan gençler, engelli gençler, engellilere bakan gençler, savaş güçleriyle ilişkili veya daha önce ilişkili olmuş olan gençler, çete şiddetinden etkilenen gençler, kanunla temas halinde olan gençler, yerli gençler de dahil olmak üzere azınlık dil, din ve etnik gruplara mensup gençler, evsizlik sorunu yaşayan gençler, çocuk işçiliğinde çalışan veya zorla çalıştırılan gençler, LGBTQIA+ gençler, belgeleri olmayan gençler, vatansız gençler  **Açıklayın:** Bu kategoriler genellikle birbiriyle örtüşür, yani bazı bireyler kendilerini aynı anda birden fazla kırılganlık ve riskle karşı karşıya bir halde bulur. Gençler ve ihtiyaçları dil, geleneksel ve dini gruplar, engellilik, cinsiyet ve çeşitlilik ve bağlam ile ilgili diğer özellikler bakımından farklılık göstermektedir. Çocuk yaşta evlilik, cinsel sömürü ve istismar (SEA) ve istenmeyen gebelik riskleri kız çocukları ve genç kadınlar için daha yüksekken, silahlı gruplarla ilişki kurma, radikalleşme veya polis tarafından tacize hedef olma risklerine maruz kalma ihtimali erkek çocukları ve genç erkekler için daha yüksek olabilir. Mülteci ergenler ve gençler yasal tanınma, resmi belge eksikliği, hareket özgürlüğü eksikliği, dil engelleri, ayrımcılık, ırkçılık ve yabancı düşmanlığı ile ilgili sorunlar yaşayabilir. | Ara odalar oluşturun  Her grup için bir sanal beyaz tahta ayarlayın  Ara odaları açın  Ara odaları kapatın | 30 dk |
| Gençlerin katılımının garanti edilmesi  **Talimatlar:** Slayt 63'ü gösterin ve destekleyici bilgiler bölümünde bulunan vaka çalışmasının kopyalarını gruba dağıtın. Programlama döngüsü aşamalarını içeren bir kağıtlı tahta gösterin: ihtiyaç değerlendirmesi ve analizi, stratejik planlama, kaynak seferberliği, uygulama ve izleme, operasyonel akran değerlendirmesi ve değerlendirme. Katılımcılardan vaka çalışmasını okumalarını ve küçük gruplar halinde vaka çalışmasındaki hangi eylemlerin programlama döngüsünün hangi aşamasıyla alakalı olduğunu tartışmalarını isteyin. Katılımcıların 15 dakika boyunca tartışmalarına izin verin Her gruptan genel grupta sunum yapmalarını ve destekleyici bilgiler bölümündeki tablodan örneklerle tamamlamalarını isteyin.  **Açıklayın:** Gençlerle ve gençler için çalışmak, sadece yetersiz hizmet alan bir popülasyona hizmet etmek demek değildir. Gençlerin planlama, uygulama, izleme ve değerlendirmeye katılımı sadece programı daha sürdürülebilir ve ilgili kılmak için değil, aynı zamanda Çocuk Hakları Sözleşmesinde de ifade edildiği gibi katılım başlı başına temel bir hak olduğu içindir. Katılım asla göstermelik veya manipüle edici olmamalı, etik ve güvenlik standartlarına uyulmalıdır. | Ara odalar oluşturun  Her bir grup için İnsani yardım programlama döngüsünün her bir aşaması için etiketler içeren bir sanal beyaz tahta ayarlayın  Ara odaları açın  Ara odaları kapatın | 40 dk |
| Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve 64. slaytı göstererek oturumu özetleyin.  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * Bu oturumdan sonra ergenler için neleri farklı yapacaksınız? * Bugün sizi ne şaşırttı? |  | 5 dk |

1. Destekleyici Bilgiler

Vaka Çalışması: Öncelikleri Uygulamaya Dahil Etmek: Kız Merkezi Programlaması

Görüşmeler Plan International Etiyopya ve Uganda tarafından yürütülmüş ve Plan International'ın Yerinden Edilmiş Ortamlarda Kız Çocukları Mükemmeliyet Merkezi tarafından desteklenmiştir. Görüşmeler, Etiyopya'nın Gambella bölgesindeki dört yerde ve Uganda'nın Batı Nil bölgesindeki iki yerde bulunan mülteci ve ev sahibi topluluklarda gerçekleştirilmiştir. Ergen kızlar ve genç annelerle yapılan görüşmeler, ergen kızlarla ortaklaşa ve ergen kızlar için üç yıllık çok sektörlü bir projenin (2019-2022) tasarımına yön vermiştir. Ergenlik çağındaki kız çocuklarının paylaştığı vizyon, projenin genel hedefine yön vermiştir: ergenlik çağındaki kız çocuklarının (10 ile 19 yaş arası) ve genç annelerin (14 ile 24 yaş arası) haklarını gerçekleştirme ve çocuk yaşta evlilikten korunma fırsatlarına sahip olmalarını sağlamak. Ergen kızlar ve genç anneler tarafından belirlenen farklı seviyelerdeki değişiklikler, üç daha geniş proje hedefinin geliştirilmesine öncülük etmiştir: 1. Ergenlik çağındaki kız çocukları ve genç anneler yaşam becerileri, bilgi ve hizmetlere erişim ve katılım ve liderlik için eşit fırsatlara sahip kılınarak güçlendirilir. 2. Ergenlik çağındaki kız çocukları ve genç anneler, ihtiyaçlarının karşılandığı ve kız çocuklarının eşit hak ve fırsatlara sahip olduğu güvenli ve destekleyici ailelerde ve topluluklarda yaşamaktadır. 3. Ergenler, hayatta kalmalarını ve refahlarını destekleyen ergenlere yönelik hizmetlere erişebilmektedir. Son olarak, ergen kızların ihtiyaçları, ilgi alanları ve önceliklerinin yanı sıra kimlerin dahil olması gerektiğine dair somut fikirleri, çocuk koruma, SRHR ve ekonomik güçlendirme müdahalelerine kadar uzanan bir dizi ergen kız merkezli faaliyetin seçilmesine imkan sağlamıştır. Proje ergen kızlar ve genç anneler için tasarlanmış olsa da ergen erkekleri ve genç erkekleri de hedeflemektedir. [[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| İnsani yardım programlama döngüsünün her aşamasında gençlerin katılımına yönelik ipuçları | |
| **İhtiyaç Değerlendirmesi ve Analizi** | → Çocuk Koruma ile ilgili ihtiyaçları ve zorlukları belirlemek için ergenlerden oluşan farklı kesimlerle - katılımcıların cinsiyetine ve yaşına göre gruplandırılmış - görüşmeler yapın.  → Herhangi bir yönlendirme yapılması gerektiğinde, konsültasyonlardan önce ruh sağlığı ve psikososyal destek (MHPSS) ve koruma hizmetlerinin haritalandırıldığından emin olun.  → Çocuklarla ve ergenlerle yapılan görüşmelerin zarar vermediğinden ve ergenlerin katılımını sağlama ve destekleme konusunda uzman aktörler tarafından yönetildiğinden emin olun.  → Görüşmeler için güvenli ve erişilebilir bir alan sağlayın. |
| **Stratejik Planlama** | → Ulaşılması zor ergenler de dahil olmak üzere gençlerden oluşan tüm demografik gruplara ulaşmak için yöntemler geliştirirken ergenleri ve gençleri sürece dahil edin.  → Çocuk Koruma programlarının tasarımına bilgi sağlamak için gençlere yönelik plan yapın.  → Çocuk Koruma hizmetlerinin sunulması için gençleri sürece dahil edin (örn. duyarlılaştırma, aile takibi ve yeniden birleştirme, hizmetlere yönlendirme) |
| **Kaynak Mobilizasyonu** | → Çocuk Koruma finansmanı için savunma mesajları geliştirmek üzere ergenlerle birlikte çalışın |
| **Uygulama ve İzleme** | → Toplum temelli çocuk koruma mekanizmalarını güçlendirmek adına gençlerin sürece katılımını sağlayın.  → Sanat, müzik, spor, dil ve mesleki becerilerin uygun kombinasyonunu bulmak için gençlerle birlikte çalışın ve Koruma sorunları için vaka yönetimi de dahil olmak üzere diğer hizmetlere yönlendirme yapın.  → Bağlam ve güvenlik unsuru izin verdiği ölçüde, daha büyük yaşta gençlerin ilgili vakaları kaydetme, yönetme ve sevk etme veya gönüllü ya da personel rollerinde daha küçük çocuklara eğitmen ve mentör olarak hareket etme kapasitesini geliştirin. |
| **Operasyonel Akran İncelemesi ve Değerlendirmesi** | → Gençlerin proje incelemelerine katılımını sağlayın - hassas grupların inceleme ve değerlendirmeler sırasında endişelerini dile getirebilmelerine imkan tanıyın. |

1. Ek Kaynaklar

IASC, [Bizimle ve bizim için: İnsani Yardım ve Uzun Süreli Krizlerde Gençlerle ve Gençler için Çalışmak](https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2021-02/IASC%20İnsani%20Yardım%20ve%20Uzun%20Süreli%20Krizlerde%20Gençlerle%20ve%20Gençler%20için%20Çalışma%20Kılavuzu_0.pdf), UNICEF ve NRC İnsani Yardım Eyleminde Gençler için Sözleşme, 2020.

1. [Çocukların Gelişiminin ve Refahının Desteklenmesi](https://ready.csod.com/ui/lms-learning-details/app/curriculum/5296b78e-6a46-47ea-baf0-b9d34737b2cf), Save the Children, Disaster Ready, 2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. Act with Us and For Us - kitabından uyarlanmıştır [Etiyopya ve Uganda'da Yerinden Edilmiş Ergen Kız Çocukları ile Program Tasarımı Görüşmeleri](https://plan-international.org/uploads/2021/12/glo-act-with-us-and-for-us-final-io-eng-may21.pdf), Plan International, 2021 [↑](#footnote-ref-2)