

CPHA- CPMS Öğrenme Paketi

Oturum Başlığı: Kesişen konular: Toplumsal cinsiyet

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk koruma kapsamında cinsiyetin önemini tartışmak
* Cinsiyetin CP programlarına dahil edilmesine yönelik potansiyel fırsatlar ve zorluklar hakkında fikir beyan etmek

1. Temel Öğrenme Noktaları

*Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.*

* Toplumsal cinsiyet, çocuklara nasıl davranıldığı ve aile ve toplum içinde haklarına nasıl saygı gösterildiği konusunda oldukça kritik bir rol oynamaktadır. Toplumların toplumsal cinsiyet normları, kız ve erkek çocukların farklı deneyimlerini, potansiyellerini ve risklerini etkilemektedir. Bu 'toplumsal cinsiyet normları' lezbiyen, gay, biseksüel veya transseksüel olarak tanımlanan veya interseks olan çocuklar gibi ikili olmayan cinsiyet kimliğine veya cinsiyet özelliklerine sahip çocukları da etkilemektedir. Önceden mevcut olan toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri insani kriz sırasında artma eğilimindedir. Örneğin, kız çocukları çocuk yaşta evlilik riskiyle daha fazla karşı karşıya kalırken, erkek çocukları zorla askere alınmaya karşı daha savunmasız kalabilmektedir. Transseksüel çocuklar ön yargı, damgalanma, şiddet veya insani yardım hizmetlerine erişimde zorluklarla karşılaşma riski altında olabilirler. Program döngüsü boyunca çocukların toplumsal cinsiyetle ilgili risk ve dayanıklılık analizleri mutlaka yapılmalıdır. Toplumsal cinsiyet, aile dinamiklerini ve çocuklara yönelik bakım düzenlemelerini de ciddi anlamda etkilemektedir. Şu müdahaleler yapılmalıdır:
* Sağlam bir toplumsal cinsiyet analizi ile bilgilendirme alın;
* Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı ve eşitsizliğinin temel nedenlerine karşı duyarlı olun;
* Toplumsal cinsiyete dayalı güç ilişkilerini pekiştirmekten veya sürdürmekten kaçının; ve
* Mümkün her durumda toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyin.

1. Oturum taslağı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| Oturum tanıtımı | Eğitmen girdisi | 5 dk |
| Toplumsal cinsiyetin CPHA ile ilgisi | Bireysel alıştırma ve genel grup tartışması | 30 k |
| Kendi çalışmalarımızdaki güncel zorluklar | Küçük grup tartışması | 15 dk |
| Toplumsal cinsiyete duyarlı müdahaleler için fırsatlar | Akran danışma | 40 dk |
| Oturum tekrarı | Eğitmen girdisi | 5 dk |
| Toplam | |  |

1. Eğitmenler için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| Oturum tanıtımı  Katılımcılara oturuma hoş geldiniz deyin ve oturumun hedeflerini tanıtın. |  | 5 dk |
| Toplumsal cinsiyetin CPHA ile ilgisi  İlk olarak, CPHA programlamasında toplumsal cinsiyeti dikkate almanın neden gerekli olduğunu düşüneceğimizi açıklayın.  **Talimatlar:** Slayt 82'yi gösterin.Herkesin bir kalemi ve kağıdı olduğundan emin olun.Herkesten kağıtlarını 4 bölüme ayırmalarını isteyin. İnsani yardım ortamlarındaki çocuklarla ilgili dört kısa öykü okuyacağınızı izah edin. Her bir hikayeyi dinlerken katılımcılar kağıtlarının bir bölümüne söz konusu çocuğu çizmelidir. Bu konuda çok fazla düşünmemelerini ve hikayeyi duyduklarında gözlerinin önüne gelen ilk çocuğu çizmelerini isteyin, fakat belirli bir karakter yaratmalarını teşvik edin. Burada doğru ya da yanlış cevap olmadığını unutmayın.  Her bir hikayeyi okuyun, katılımcıların çizimlerini bitirmelerine izin vermek için aralarda kısa bir süre duraklayın.  \*Öykülerde herhangi bir cinsiyet zamiri kullanmamaya özen gösterin.\*   1. Çocuk A 14 yaşındadır ve büyükannesiyle birlikte yaşıyor. Çocuk A okula gidiyor ve tüm derslerinde oldukça başarılı. Çocuk A son zamanlarda büyükannesinin tanımadığı bir yetişkin tarafından giderek daha sık ziyaret edildiğini fark ediyor. Günün birinde Çocuk A, büyükannesinin kendisini tanımadığı bu yetişkinle evlendireceğini öğrenir. 2. Çocuk B, beş kardeşin en büyüğüdür ve silahlı gruplar arasında iç çatışmaların yaşandığı bir ülkede, kırsal bir bölgede yaşamaktadır. Çocuk B eskiden okula gidiyordu fakat babaları çatışmalarda öldüğünden beri üniforma ve okul kitapları için yeterli paraları olmamıştı. Şimdi, Çocuk B silahlı gruplardan biri için kurye olarak çalışıyor. Bu korkutucu bir durum ama karşılığında Çocuk B'nin ailesi bu gruptan korunmuş oluyor. 3. Çocuk C 12 yaşında ve üç kardeşten bir tanesi. COVID-19 salgınının ilk dalgası sırasında okullar kapatıldığında, üç kardeş de okulu bırakmak ve evde bir şeyler öğrenmeye çalışmak zorunda kaldı. Çocuk C evde çok fazla okul ödevi yapmamış, bunun yerine ev işlerinde ve diğer kardeşlerine bakmak konusunda annesine yardımcı olmuştur. Şimdi okullar tekrar açıldı fakat Çocuk C okula geri dönmedi. 4. Çocuk D 15 yaşındadır ve büyük bir şehirde yaşamaktadır. Çocuk D'nin mahallesi yakın zamanda selden ciddi şekilde etkilendi ve şu anda bölgedeki çoğu çocuk, insani yardım kuruluşlarından destek alıyor. Çocuk D'nin aynı desteğe erişimi bulunmuyor. Çocuk D, çocuk dostu alanlarda hoş karşılanmadığını hissine sahip. Yanlarından geçerken bile diğer çocuklar ona lakaplar takıyor ve taş atıyorlar.   Katılımcılardan yanlarındaki kişiye doğru dönmelerini ve çizimlerini karşılaştırmalarını isteyin. 2 dakika zaman tanıyın.  Ardından çiftlerden başka bir çifte katılarak dörtlü gruplar oluşturmalarını ve resimler için tekrar karşılaştırma yapmalarını isteyin. 5 dakika zaman tanıyın.  Tüm grubu tekrar bir araya getirin ve yorumlarını sorun. Gerektiğinde yönlendirme sorularını kullanın:   * Tarif edilen çocukları gözünüzde canlandırmak ne kadar kolaydı? * Hangi varsayımlarda bulundunuz? * Grubunuzdaki çizimlerde ne gibi benzerlikler ve farklılıklar vardı?   Eğer bu konu gündeme gelmediyse, her bir senaryoyu özetleyin ve katılımcılara hangi cinsiyete sahip bir çocuk çizdiklerini sorun.  **Açıklayın:** Toplumsal cinsiyet, çocuklara nasıl davranıldığı ve aile ve toplum içinde haklarına nasıl saygı gösterildiği konusunda oldukça kritik bir rol oynamaktadır. Toplumların toplumsal cinsiyet normları, kız ve erkek çocukların farklı deneyimlerini, potansiyellerini ve risklerini etkilemektedir. Bu 'toplumsal cinsiyet normları' lezbiyen, gay, biseksüel veya transseksüel olarak tanımlanan veya interseks olan çocuklar gibi ikili olmayan cinsiyet kimliğine veya cinsiyet özelliklerine sahip çocukları da etkilemektedir. Önceden mevcut olan toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri insani kriz sırasında artma eğilimindedir. Örneğin, kız çocukları çocuk yaşta evlilik riskiyle daha fazla karşı karşıya kalırken, erkek çocukları zorla askere alınmaya karşı daha savunmasız kalabilmektedir. Transseksüel çocuklar ön yargı, damgalanma, şiddet ve/veya insani yardım hizmetlerine erişimde zorluklarla karşılaşma riski altında olabilir. Ayrıca ailelerinin desteğinden de yoksun kalabilirler.  Katılımcılardan mümkün olduğunca çok örnek alın ve cinsiyet ve diğer faktörlerin çocukların olayları nasıl deneyimlediklerini ve aynı zamanda nasıl yorumladıklarını etkilediğini açıklayın.  Örneğin, Gazze'de yapılan bir çalışmanın bulguları, aşırı tehdit durumlarında ebeveynlerin kız çocuklarını koruma ve kısıtlama eğilimi gösterirken, erkek çocuklarının çatışmaya aktif olarak katılmalarını hoş gördüklerini veya teşvik ettiklerini, bunun da aynı hane içinde bile cinsiyete bağlı olarak risk faktörlerine ve zararlı sonuçlara farklı şekilde maruz kalınmasına neden olduğunu göstermiştir.[[1]](#footnote-1)  Benzer şekilde, Silahlı Kuvvetler ve Gruplarla İlişkili Çocuklarla (CAAFAG) ilgili çalışmalarda, kadınların daha yüksek düzeyde Cinsel ve Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddete (SGBV) maruz kaldığı tespit edilmiştir.[[2]](#footnote-2)  Genel olarak, kadınlar siyasi çatışmalarda veya savaşlarda daha fazla Cinsel ve Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddet riski yaşarken, erkekler silahlı çatışmalarda cinsel olmayan şiddete maruz kalma konusunda daha yüksek bir risk taşımaktadır.  Trans çocuklar, daha fazla ayrımcılığa uğrama veya zarar görme korkusuyla yardım istemekten çekinebilir. Patolojikleştirme riski daha yüksektir - başkalarının, cinsiyet kimliğimin akıl hastalığıma neden olduğunu varsaydığı bir süreç.[[3]](#footnote-3) | Etkinliğin ilk bölümünü yazılı olduğu şekilde, katılımcıların kalem ve kağıtla resim çizmesiyle gerçekleştirin.  Tartışmaların ikili gruplar halinde yapılacağını, birkaç dakika sonra ayrılan grupların birleştirileceğini ve ikili grupların 4 kişilik bir grup halinde düşünmeleri gerektiğini açıklayın.  Çiftlere yönelik ara odaları başlatın. 2-3 dakika süre verin, ardından 5'li gruplar oluşturmak için araları birleştirin. 5 dakika süre verin ve ardından ara odaları kapatın. | 30 dk |
| Kendi çalışmalarımızdaki güncel zorluklar  Slayt 83'ü gösterin ve çocukların toplumsal cinsiyetle ilgili risk ve dayanıklılık analizlerinin program döngüsü boyunca yapılması gerektiğini **açıklayın**. Toplumsal cinsiyet, aile dinamiklerini ve çocuklara yönelik bakım düzenlemelerini de ciddi anlamda etkilemektedir. Şu müdahaleler yapılmalıdır:   * Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı ve eşitsizliğinin temel nedenlerine karşı duyarlı olun; * Toplumsal cinsiyete dayalı güç ilişkilerini pekiştirmekten veya sürdürmekten kaçının; ve * Mümkün her durumda toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyin.   **Talimatlar:** Slayt 84’ü gösterin ve katılımcıları çiftlere ayırın. Bu faaliyet için aynı kuruluştan meslektaşlarla çalışmak faydalı olabilir, bu nedenle grup için geçerliyse bu seçeneği sunun. Aksi takdirde, rastgele çiftler halinde düzenleyin.  Önümüzdeki 15 dakika boyunca katılımcıların eşleriyle birlikte CPHA müdahalelerini toplumsal cinsiyete duyarlı hale getirme konusunda ne gibi zorluklar yaşadıkları üzerine tartışmaları gerektiğini açıklayın. Ne gibi engellerle karşılaşıyorlar? Karmaşık veya zor olan nedir?  Bu aşamada çözümleri tartışmamalarını, fakat toplumsal cinsiyet eşitliğinin ve toplumsal cinsiyete duyarlı programlamanın desteklenmesiyle ilgili zorlukları not etmelerini ve en önemli zorluklarını tespit etmeleri gerektiğini hatırlatın. (Bir organizasyonel çift olarak çalışılıyorsa, bunun ortak bir öncelik olması gerektiğini unutmayın. Rastgele çiftler halinde çalışılıyorsa, çiftin her üyesinin farklı bir önceliği olabilir.)  Gerektiğinde gözlemlemek ve destek vermek için gruplar arasında dolaşın. | Rastgele ya da aynı kuruluştan meslektaşlarla birlikte çiftlerden oluşan ara odalar hazırlayın. | 15 dk |
| Toplumsal cinsiyete duyarlı müdahaleler için fırsatlar  Grubu tekrar bir araya getirin ve bu oturumun geri kalanında çift danışmanlığı metodolojisini kullanarak potansiyel çözümler üzerinde düşüneceğimizi açıklayın.  **Talimatlar:** Slayt 85'i gösterin ve etkinliğin nasıl çalıştığını izah edin. Katılımcılardan biri 'müşteri' rolünde olacaktır. En önemli meydan okumalarını genel gruba okuyacaklardır. Kalan her katılımcı bir cümle ile yanıt verecektir. Bunlar şu kapsamda olabilir:   * Önerilen bir eylem * Müşterinin düşüncesini ilerletmek için bir soru * İlave bir destekleyici unsur veya bir kaynak   Müşterinin rolü, önerileri dinleyip kendisine uyanları not etmektir. Bu aşamada herhangi bir yanıt vermemeli veya bir tartışma başlatmamalıdırlar. Birisi yardım teklif ederse seans dışında da takip yapılabilir.  Konunun anlaşıldığını kontrol edin.  İlk müşteri olması ve etkinliği başlatması için bir gönüllü davet edin. İşlerin ilerlemesini sağlayın ve diğer katılımcıların tavsiyeler üzerinde fazla zaman harcamasına izin vermeyin. Amaç, müşterinin seçim yapabileceği çok sayıda olası fikir elde etmektir.  Diğer katılımcılarla da tekrarlayın. Grubun büyüklüğüne bağlı olarak, göstermek için tam genel grupta iki tur yapmayı ve ardından herkese zaman tanımak için kalan 'müşteriler' için iki küçük gruba ayrılmayı seçebilirsiniz. | Bu listeyi bir hatırlatıcı olarak kopyalayıp sohbete yapıştırın.  Grubu bölüyorsanız, grubun yarısı için bir ara oda hazırlayın ve teknik yapımcının ikinci gruptaki etkinliği gerçekleştirmesini sağlayın. | 40 dk |
| Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve 86. slaytı göstererek oturumu özetleyin.  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * Bugün toplumsal cinsiyet hakkında öğrendiklerinizle kendi CPHA programlarınızda neler yapabilirsiniz? * Öğrendiğiniz en önemli şey nedir? |  | 5 dk |

1. Destekleyici Bilgiler
2. Ek Kaynaklar

[İnsani Yardım Krizlerinde Riskler ve Koruyucu Faktörleri Anlamak](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı), 2021

[2021 IASC Toplumsal Cinsiyet ve Yaş İşareti](https://ee.humanitarianresponse.info/single/CmMi32GF)

[Bilinmesi Gereken Rehberlik: Zorla Yerinden Edilen Lezbiyen, Gey, Biseksüel, Transgender, İnterseks ve Queer Kişilerle Çalışmak](https://www.refworld.org/docid/4e6073972.html), UNHCR, 2021

UNHCR yaş, cinsiyet ve çeşitlilik politikasının LGBTIQ+ kişilere uygulanmasına ilişkin ipucu sayfası @ <https://www.unhcr.org/protection/operations/60db21c9254/tip-sheet-applying-unhcr-age-gender-diversity-policy-lgbtiq-persons.html>

1. [İnsani Yardım Krizlerinde Riskler ve Koruyucu Faktörleri Anlamak](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı (The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action), 2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. [İnsani Yardım Krizlerinde Riskler ve Koruyucu Faktörleri Anlamak](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/risk_and_protective_factor_report_final_edit.pdf?file=1&type=node&id=42865), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı (The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action), 2021 [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://www.refworld.org/docid/4e6073972.html> [↑](#footnote-ref-3)