

CPHA - CPMS Öğrenme Paketi

Oturum Başlığı: CP Önleme ve Müdahale Stratejileri

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

* CP stratejileri ile ilgili Çocuk Koruma Asgari Standartlarını hatırlamak
* Kendi bağlamlarında en uygun olan CP stratejileri üzerine düşünmek
* CP stratejilerinin kendi bağlamlarında uygulanmasındaki zorlukları ve fırsatları tartışmak

1. Temel Öğrenme Noktaları

*Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.*

* CPMS'nin 3. Sütunu stratejilere odaklanır ve belirli stratejileri detaylandıran yedi farklı standart içerir. Bunlar 14-20 numaralı standartlardır. Her bir strateji için hazırlıklı olma, önleme ve müdahale eylemlerine örnekler verilmiştir.
* CPMS'ye dahil olan stratejiler şunlardır:
* Standart 15 - Çocuk refahı için grup etkinlikleri: Çocukların grup etkinliklerine düzenli ve tutarlı bir şekilde katılmaları, refahlarını olumlu yönde etkileyebilir, dayanıklılıklarını artırabilir ve streslerini azaltabilir. Grup etkinlikleri, çocukların öngörülebilir ve teşvik edici bir ortamda bir araya gelerek güvende olmaları, öğrenmeleri, kendilerini ifade etmeleri, bağlantılar kurmaları ve desteklendiklerini hissetmeleri için fırsatlar sunar. Bu tür faaliyetler ayrıca (a) savunmasız durumda olan veya istismar, ihmal, sömürü veya şiddete maruz kalan çocukları tespit ederek ve (b) uygun yönlendirmeleri destekleyerek korumayı güçlendirebilir. Grup faaliyetleri bir tür normallik hissi sağlayabilir.
* Standart 16 - Aile ve Bakım Veren Ortamların Güçlendirilmesi: Aile ve bakım veren ortamların güçlendirilmesi, etkili çocuk koruma sistemleri oluşturmanın önemli bir unsurudur. Bir güçlendirme yaklaşımı, ailelerin içindeki güçlü yönleri algılar ve bunlar üzerine inşa eder. Tüm ailelerin ihtiyaç duydukları hizmet ve desteklere erişimini sağlarsak ve bakım veren bireylerin olumlu başa çıkma stratejileri ve ebeveynlik becerileri geliştirmelerine yardımcı olursak, çocuklukta ihmal, şiddet ve istismar riskini azaltmaya da yardımcı olacağımızı kabul eder.
* Standart 17 - Topluluk seviyesindeki yaklaşımlar: topluluklar, çocukların insani yardım ortamlarında karşılaştıkları risklerin önlenmesinde ve bunlara müdahale edilmesinde önemli bir rol oynar. Topluluklar, risk altındaki çocukları - ergenler de dahil olmak üzere - korumak için çeşitli şekillerde organize olurlar.
* Standart 18 - Vaka yönetimi: Vaka yönetimi (CM), zarar görme riski altında olan veya zarar görmüş olan bireysel bir çocuğun ihtiyaçlarının ele alınması ile ilgili bir yaklaşımdır. Çocuk ve ailesi, bir vaka çalışanı tarafından doğrudan destek ve yönlendirmeler yoluyla sistematik bir şekilde ve doğru zamanda desteklenir. CM, karmaşık ve sıklıkla bağlantılı çocuk koruma endişeleri için kişiye özel, koordine, bütünsel, çok sektörlü destek sağlar.
* Standart 19 - Alternatif bakım: Uygun ve elverişli bakıma sahip olmayan tüm çocuklara haklarına, özel ihtiyaçlarına, isteklerine ve yüksek menfaatlerine uygun nitelikte alternatif bakım sağlanmalı, aile temelli bakıma ve istikrarlı bakım düzenlemelerine öncelik verilmelidir. Alternatif bakım' çocuklara biyolojik ebeveynleri veya olağan birincil bakım verenleri olmayan bakıcılar tarafından sağlanan bakımdır. Bu resmi veya gayri resmi olabilir.
* Standart 20 - Çocuklar için adalet: İnsani çocuk koruma aktörleri, çocuklar için adaleti güçlendirmek amacıyla ulusal ve yerel aktörlerle işbirliği yapma fırsatlarına sahiptir. Çocuklar için adalet stratejileri hem (a) resmi ve örfi yasalar yoluyla çocukları korumaya yönelik çabaları hem de (b) adalet sistemlerinin ortaya çıkarabileceği risklerin üstesinden gelmeye yönelik müdahaleleri kapsamına alır.
* Mevcut risklere ve mevcut koruyucu faktörlere dayalı olarak kendi bağlamınızda hangi stratejilerin en uygun olduğunu değerlendirmek önemlidir. CPMS, bu düşünme ve tartışmalarda size yardımcı olabilecek bir rehber niteliğindedir.

1. Oturum taslağı

\* Molalardan yararlanın ve gerektiğinde enerji vericileri dahil edin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| CP stratejileri: standart 15 ila standart 20 Vaka Çalışmaları Karusel | Karusel Örnek Olay İncelemesi | 60 dk |
| CP stratejileri: standart 15 ila standart 20 Vaka Çalışması Karusel | Karusel Genel Kurul Geri Bildirimi | 45 k |
| Tekrar |  | 5 dk |
| Toplam |  | 110 dk |

1. Eğitmenler için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| CP stratejileri: standart 15 ile standart 20 arası  **Şunu söyleyin:** Sütun 3 stratejilere odaklanırve spesifik stratejileri detaylandıran yedi standart içerir. Bunlar 14-20 numaralı standartlardır. Standart 14 , daha önce üzerine konuştuğumuz Sosyo-Ekolojik modelle bağlantılı standarttır. Şimdi diğer standartları ele almaya başlayacağız.  **Talimatlar:** (Slayt 32) Bazı vaka çalışmalarını gözden geçirmek için 6 ayrı grup halinde çalışacaksınız. Grubunuzda, masa sahibi rolünü kimin üstleneceğine ve alıştırmanın sonunda genel kurula rapor vereceğine ortaklaşa bir şekilde karar verin. Ardından ilk vaka çalışmasını okumak, tartışmak ve iki soruyu yanıtlamak için 15 dakika zamanınız olacak:   * Hangi standart (15-20) vaka çalışmasıyla en çok ilgili olandır? * Standarttaki hangi temel etkinlikler vaka çalışmasına dahil edildi/açıklandı?   Lütfen cevaplarınızı bir kağıt tahta üzerine yazın.  15 dakika geçtikten sonra, Masa Sahiplerinden oldukları yerde kalmalarını ve diğer katılımcılardan bir sonraki vaka çalışmasına geçmelerini talep edin. Katılımcılardan bu masadaki vaka çalışmasını okumalarını, bir önceki grup tarafından verilen yanıtları gözden geçirmelerini ve iki adet ilave soruyu yanıtlamalarını isteyin:   * Bu standart için başka hangi programlama türleri uygun olabilir? * Tarif edilen müdahale sizin bağlamınız için geçerli olabilir mi?   15 dakika geçtikten sonra, Masa Sahiplerinden oldukları yerde kalmalarını ve diğer katılımcılardan bir sonraki vaka çalışmasına geçmelerini talep edin. Katılımcılardan bu masadaki vaka çalışmasını okumalarını, önceki grup tarafından verilen yanıtları gözden geçirmelerini ve bir adet ilave soruyu yanıtlamalarını isteyin:   * Bu standart ile ilgili olarak ne tür zorluklarla karşılaşabilirsiniz?   Vaka çalışmaları Ek 2.2'de yer almaktadır:   * Standart 15, Çocukların Refahına Yönelik Grup Etkinlikleri: [Ürdün'de çalışan çocuklar ve eve bağlı kız çocukları için mobil çocuk dostu alanlar](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/cs_14_jordan_cfs.pdf?file=1&type=node&id=41781) * Standart 16, [Aile ve Bakım Ortamlarının Güçlendirilmesi: Yerinden Edilme Durumunda Ebeveynlik](https://www.rescue.org/sites/default/files/document/2086/parentingindisplacementreport-single-101917.pdf) (sf. 4-5 * Standart 17, [Toplum Seviyesinde Yaklaşımlar, Toplum Seviyesinde Yaklaşımlar: Yansıtıcı bir saha rehberi](https://www.alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/ccp-_reflective_field_guide.pdf?file=1&type=node&id=37906) (sf. 93-95 * Standart 18, [Vaka Yönetimi: Vaka Yönetimi ve Çocuk Koruma için Kurumlar Arası Rehberler](https://resourcecentre.savethechildren.net/document/inter-agency-guidelines-case-management-and-child-protection/)(vaka çalışması 1, sf. 69) * Standart 19, Alternatif Bakım: [Uganda'da İnsani Yardım Bağlamında Refakatsiz ve Ailelerinden Ayrı Düşmüş Çocuklar için Alternatif Bakım Düzenlemeleri Hakkında Brifing](https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/2020-10/Alternative%20Care%20Arrangements%20for%20Unaccompanied%20&%20Separated%20Children%20In%20Humanitarian%20Contexts%20In%20Uganda,%202018.pdf)   Standart 20, [Çocuklar için adalet: COVID-19 Döneminde Çocuklar için Adalete Erişim: Sahadan notlar](https://www.unicef.org/media/92251/file/Access-to-Justice-COVID-19-Field-Notes-2021.pdf) (Güney Sudan vaka çalışması, sf. 25) | 6 ara odası oluşturun  Her bir vaka çalışmasının başlığını içeren 6 sanal beyaz tahta hazırlayın ve her bir vaka çalışması için bir katılımcıyı Masa Sözcüsü olarak atayın. Diğer katılımcıları gruplara ayırın ve vaka çalışmasını okumaları ve iki soru cevaplamaları gerektiğini açıklayın:   * Hangi standart (15-20) vaka çalışması ile en yakından ilgilidir? * Standarttaki hangi temel etkinlikler vaka çalışmasına dahil edildi/açıklandı?   Görevle ilgili soruları kontrol edin, sonrasında vaka çalışmasını sohbet işlevi aracılığıyla paylaşın. Ara odaları açın.  15 dakika sonra grubu genel kurulda tekrar bir araya getirin ve şu hususları açıklayın: Masa Sözcüleri aynı vaka çalışması ile kalacaktır. Diğer katılımcılar farklı bir vaka çalışması ile devam edecektir. Vaka çalışmasını okumaları, önceki grubun yanıtlarını gözden geçirmeleri ve ardından iki adet ilave soruyu yanıtlamaları gerekmektedir:   * Bu standart için başka hangi programlama türleri uygun olabilir? * Tarif edilen müdahale sizin bağlamınız için geçerli olabilir mi?   15 dakika sonra grubu genel kurulda tekrar bir araya getirin ve şu hususları açıklayın: Masa Sözcüleri aynı vaka çalışması ile kalacaktır. Diğer katılımcılar farklı bir vaka çalışması ile devam edecektir. Vaka çalışmasını okumaları, önceki grubun yanıtlarını gözden geçirmeleri ve ardından bir adet ilave soruyu yanıtlamaları gerekmektedir.   * Bu standart ile ilgili olarak ne tür zorluklarla karşılaşabilirsiniz?   Tartışma için 15 dakika zaman tanıyın. Ara odaları kapatın ve 5 dakika mola yapılmasına izin verin. | 60 dk |
| **Talimatlar:** Genel kurulda, Masa sözcülerinden kendilerine verilen vaka çalışmasının sunumunu yapmasını isteyin. Diğer gruplardan tamamlayıcı olmalarını ve soru almalarını talep edin. Geçerli olan standarttaki bilgilerle tamamlayın. | Ardından her bir Masa sözcüsünün sunumları için genel kurula geri dönün.  Üzerinde tartışılan vaka çalışmalarının her biri için ilgili sanal beyaz tahtayı gösterin. | 45 dk |
| Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve 33. slaytı göstererek oturumu özetleyin.  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * CP stratejileri hakkında öğrendiklerinizle bundan sonra neler yapabilirsiniz? * Bugün öğrendiğiniz en önemli şey nedir? |  | 5 dk |

1. Destekleyici Bilgiler
2. Ek Kaynaklar

[Ürdün'de çalışan çocuklar ve eve bağlı kız çocukları için mobil çocuk dostu alanlar](https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/cs_14_jordan_cfs.pdf?file=1&type=node&id=41781), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı, 2021

[Yerinden Edilme Durumunda Ebeveynlik](https://www.rescue.org/sites/default/files/document/2086/parentingindisplacementreport-single-101917.pdf), IRC, 2017

[Toplum Seviyesinde Yaklaşımlar: Yansıtıcı bir saha rehberi](https://www.alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/ccp-_reflective_field_guide.pdf?file=1&type=node&id=37906), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı, 2020

[Vaka Yönetimi ve Çocuk Koruma için Kurumlar Arası Rehberler](https://resourcecentre.savethechildren.net/document/inter-agency-guidelines-case-management-and-child-protection/), Çocuk Koruma Çalışma Grubu, 2014

[Uganda'da İnsani Yardım Bağlamında Refakatsiz ve Ailelerinden Ayrı Düşmüş Çocuklar için Alternatif Bakım Düzenlemeleri Hakkında Brifing](https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/2020-10/Alternative%20Care%20Arrangements%20for%20Unaccompanied%20&%20Separated%20Children%20In%20Humanitarian%20Contexts%20In%20Uganda,%202018.pdf), Uganda Çocuk Koruma Alt Çalışma Grubu, 2018

[COVID-19 Döneminde Çocuklar için Adalete Erişim: Sahadan notlar](https://www.unicef.org/media/92251/file/Access-to-Justice-COVID-19-Field-Notes-2021.pdf), UNICEF, 2020