

**CPHA - CPMS Öğrenme Paketi**

**Oturum Başlığı: 1.3 CPHA ve Rehber İlkeler**

1. Hedefler

Bu kursun sonunda aşağıdakileri yapabilecek yetkinliğe sahip olacaksınız:

İnsani Yardım Faaliyetleri Kapsamında Çocuk Koruma programlamasında çocuk haklarının önemini açıklamak

CPMS'nin amacını ve UNCRC ile bağlantılarını açıklamak

Rehber ilkelerin çocuk koruma programlarına nasıl uygulanabileceğine dair örnekler vermek

1. Temel Öğrenme Noktaları

Aşağıda listelenen temel öğrenme noktalarına ilişkin içeriği daha detaylı olarak keşfetmek için lütfen oturumun sonundaki "Ek Kaynaklar" bölümünü referans alın.

**Standartlar** - İnsani yardım ortamlarında çocuk koruma, bir dizi uluslararası, bölgesel, ulusal ve örgütsel sözleşmeler, taahhütler ve yasal ve politika çerçeveleri ile rehberlik tarafından yönlendirilen profesyonel bir sektördür. Şunları hatırlamak önemlidir:

* + 1989 tarihli Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi, tüm uluslararası insan hakları anlaşmaları arasında en evrensel olarak tanınmış olanıdır. Tüm devletlerin, çocukların bütünsel gelişimi için gerekli hizmetlerin sunulmasına imkan sağlayan mekanizmaları geliştirmeleri için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. BMÇHS, çocukların zararlı işlerde çalışma da dahil olmak üzere istismar ve sömürüden korunma temel hakkını tanımaktadır (Madde 32).
  + İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma için Asgari Standartlar: 2010 yılında küresel Çocuk Koruma Çalışma Grubu üyeleri insani yardım ortamlarında çocuk koruma standartlarına ihtiyaç olduğu hususunda anlaşmaya varmıştır. İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma Asgari Standartları (CPMS veya Çocuk Koruma Asgari Standartları) Eylül 2012 yılında son halini almış ve 2019 yılında da güncellenmiştir. Bu standartlar, insani yardım ortamlarında yeterli kalitede çocuk koruma müdahalelerinin neler olduğuna ilişkin ortak bir mutabakat ortaya koymaktadır. Sphere, INEE ve diğerleriyle birlikte İnsani Standartlar Ortaklığının bir parçasıdırlar.

**İlkeler** - CPHA rehber ilkeleri (CPMS'de listelenmiştir) standartların tam olarak uygulanması ve başarılması için kilit öneme sahiptir. Bunlar daima standartlarla birlikte kullanılmalı ve sunulmalıdır. 1-4 arası ilkeler Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNCRC) tarafından belirlenen temel ilkelerdir ve tüm insani yardım faaliyetleri için geçerlidir. 5-8 arası ilkeler, 2018 Sphere El Kitabında yer alan koruma ilkeleridir ve burada çocukların korunması ile ilgili özel referanslarla yeniden ifade edilmiştir. 9-10 arası ilkeler sektörümüze özeldir.

**İlke 1: Hayatta Kalma ve Gelişme.** Hayatta kalma ve gelişme UNCRC'nin 6. Maddesinde tanımlanmıştır. Dört ilkeden biri olarak, sadece kendi başına bir hak olarak değil, aynı zamanda diğer tüm hakların yorumlanması ve uygulanmasında kilit bir husus olarak ifade edilmiştir. İlke 1'in bu kadar önemli olmasının bir nedeni, hayatta kalma ve gelişme hakkı olmaksızın diğer temel hakların varlığının hiçbirinin anlam taşımayacak olmasıdır.

**İlke 2: Ayrımcılık Yapmama ve Kapsayıcılık.** İlke 2: Ayrımcılık Yapmama ve Kapsayıcılık, Çocuk Koruma Asgari Standartlarında (CPMS) ana hatlarıyla belirtilen temel bir ilkedir. "Çocuklara cinsiyet, cinsel yönelim, yaş, engellilik, uyruk, göçmenlik statüsü veya başka herhangi başka bir nedenle ayrımcılık yapılmayacaktır. Doğrudan veya dolaylı ayrımcılık ve dışlamanın nedenleri ve yöntemleri proaktif tespit edilmeli ve ele alınmalıdır. İnsani yardım çalışanları, çocukluk ve çocuk ile ailenin rolleri ile ilgili olarak kendi değerlerinin, inançlarının ve bilinçsiz önyargılarının farkında olmalıdır. Bu farkındalık, insani yardım çalışanlarının kendi inançlarını ve bilinçsiz önyargılarını çocukların haklarını inkar edecek şekilde çocuklara empoze etmekten kaçınmalarına yardımcı olacaktır."

**İlke 3: Çocukların Katılımı.** İnsani yardım çalışanları, acil durum hazırlığı ve müdahalesi de dahil olmak üzere çocukları etkileyen tüm kararlara anlamlı bir şekilde katılmaları için çocuklara zaman ve alan sağlamak durumundadır. Katılımlarını teşvik etmek ve desteklemek, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi ve özellikle Madde 12 tarafından belirlenen insan hakları yükümlülüklerini yerine getirmek anlamına gelir.

**İlke 4 - Çocuğun Yüksek Yararı.** Çocuğun Yüksek Yararı, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesinde (UNCRC) ana hatlarıyla belirtilen temel bir ilkedir. UNCRC Madde 3.1, çocuğun "hem kamusal hem de özel alanda kendisini ilgilendiren tüm eylem ve kararlarda kendi çıkarlarının öncelikli olarak değerlendirilmesi ve dikkate alınması hakkına" sahip olduğunu belirtmektedir

**İlke 5 - İnsanların güvenliğini, onurunu ve haklarını geliştirme ve onları daha fazla zarara maruz bırakmaktan kaçınma.** İnsani yardım, insanların karşılaşabileceği riskleri azaltacak ve ihtiyaçlarını onurlu bir şekilde karşılayacak yollarla sağlanmalıdır. Kötü tasarım ve uygulama, çocukların çalıştırılması, kaçırılması veya ailelerin ayrılması gibi istenmeyen olumsuz risklere yol açabilir. Yardımın, insanları fiziksel tehlikelere, şiddete veya istismara daha fazla maruz bırakmayacak bir ortamda sağlanması gerekir. Aktörlerin kapsayıcı hizmetler ve faydalar sunması gerekmektedir.

**İlke 6 - İnsanların ihtiyaçlarına göre ve ayrımcılık yapılmaksızın tarafsız yardıma erişimlerinin garanti edilmesi.** Ayrımcılık yapmama çok önemliolduğundan, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Korunmasına İlişkin Asgari Standartlarda ayrı bir ilke (İlke 2) olarak yer almaktadır. İnsani yardım çalışanları, çocukları ve ailelerini temel ihtiyaçlarından kasıtlı olarak mahrum bırakan her türlü eyleme karşı çıkmak için insani ilkeleri ve ilgili yasaları kullanmakla yükümlüdür.

**İlke 7 - Kişilerin tehdit veya fiili şiddet, zorlama veya kasıtlı mahrumiyetin fiziksel ve psikolojik etkilerinden kurtulmalarına yardımcı olmak.** Bu ilke, (a) etkilenen nüfusun daha fazla şiddet, zorlama veya mahrumiyete maruz kalmasını önlemek için tüm makul adımların atılmasını ve (b) çocukların kendi toplulukları içinde güvenliklerini, saygınlıklarını ve haklarını geri kazanma çabalarının desteklenmesini içerir. Tüm çocuk koruma müdahaleleri (ve aktörleri) çocukları daha güvenli hale getirmeye, çocukların ve ailelerin güvende kalmak için kendi çabalarını kolaylaştırmaya ve çocukların risklere maruz kalması ihtimalini azaltmaya çalışmalıdır.

**İlke 8 - İnsanların haklarını talep etmelerine yardımcı olmak.** Genel olarak, insani yardım aktörleri çocuk haklarına tam saygı gösterilmesini ve daha güçlü bir koruyucu ortamı destekleyen uluslararası hukuka uyulmasını savunma görevine sahiptir. Tüm çocuklar, kendilerini koruma ve diğer haklarını talep etme becerilerini etkileyebilecek çözümlere (yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde yasal işlemler gibi) erişebilmeli ve yasal haklarını (miras veya iade gibi) talep edebilme imkanına sahip olmalıdır.

**İlke 9 - Çocuk koruma sistemlerini güçlendirmek.** İnsani yardım ortamları, hizmetlerin kalitesini ve mevcudiyetini artırarak ve çocuklar için koruma sonuçlarını iyileştirmek adına sistemlere yenilikler getirerek çocuk koruma sistemlerini güçlendirmek için fırsatlar sunabilir.

**İlke 10 - İnsani yardım faaliyetlerinde çocukların dayanıklılığını güçlendirmek.** İnsani yardım aktörlerinin hedeflerinden bir tanesi, risk faktörlerini ortadan kaldırarak veya azaltarak ve dayanıklılığı destekleyen ve teşvik eden koruyucu faktörleri güçlendirerek çocukların kendi güçlerini inşa etmesidir. Katılım, dayanıklılık oluşturmanın anahtarı niteliğindedir. Program tasarımlarının aktif bir şekilde dayanıklılığı güçlendirmesi, riskleri azaltması ve çocuklar, aileler ve topluluklar arasındaki olumlu ilişkileri desteklemesi gerekmektedir.

1. Oturum taslağı

\*Molalardan yararlanın ve gerektiğinde enerji vericileri dahil edin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konu | Metodoloji | Süre |
| İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk korumayı temellendiren ve çerçeveleyen hususlar nelerdir? | Genel grup önerileri/fikirleri | 10 dk |
| UNCRC | Doğru ya da yanlış alıştırması  Küçük grup alıştırması | 35 dk |
| CPMS Rehber İlkeleri | Küçük grup alıştırmaları | 40 dk |
| Çocuk Koruma Odağı | Eğitmen girişi ve video | 20 dk |
| Tekrar | Genel grup | 5 dk |
| Toplam |  | 110 dk |

1. Eğitmen için Talimatlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yüz Yüze Metodolojiler | Uzaktan Metodolojiler | Süre |
| İnsani yardım faaliyetlerinde çocuk korumayı temellendiren ve çerçeveleyen hususlar nelerdir?  **Talimatlar:** Genel grupta katılımcıların aşağıdaki soruyu tartışmasına izin verin: "İnsani yardım çalışmalarında çocuk korumanın temeli nedir?"  Tartışma sonucunda elde edilen yanıtları tahtaya yazın: UN CRC, Afrika Çocuk Hakları ve Refahı Şartı (Afrika'daysa), mülteci sözleşmeleri, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, kuruluşun etik kuralları, rehber araçları, ulusal yasalar, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma asgari standartları gibi pek çok farklı şeyden bahsedebilirler. İnsanlar gerçek anlamda fikir bulma sıkıntısı çekiyorsa, yukarıda listelenenler arasından birkaç örnek verebilirsiniz.  \*\*Çalıştıkları ülkede çocukların korunmasına yardımcı olabilecek özel kanunlardan haberdar olup olmadıklarını anlamak için araştırma yapmalısınız.  UNCRC ve CPMS'yi daha ayrıntılı olarak inceleyeceğinizin altını çizin. | Sanal bir beyaz tahta gösterin. Üretici kendisinden istendiğinde örnekler ekleyecektir. | 10 dk |
| UNCRC  Şunu söyleyin: UNCRC, tüm uluslararası insan hakları antlaşmaları arasında evrensel olarak en tanınmış olanıdır: Amerika Birleşik Devletleri hariç tüm devletler UNCRC'yi onaylamıştır ve en fazla üye devletin taraf olduğu bağlayıcı insan hakları anlaşmasıdır. Tüm devletlerin, çocukların bütünsel gelişimi için gerekli hizmetlerin sunulmasına imkan sağlayan mekanizmaları geliştirmeleri için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Tüm maddeler çocuklar için her zaman geçerlidir.  *Eğitmen için not: Sözleşmenin Batılı bir önyargıya eğilimi ve ataerkil ve anti-ataerkil özellikler arasındaki gerilim katılımcılar tarafından tartışılabilir. Konuşmayı tekrar anlaşmayı tanımaya yönlendirmek ve tartışmak için farklı fırsatlar sunmak iyi olacaktır.*  **Talimatlar**:Aşağıdaki ifadeleri okuyun ve katılımcılardan ifadelerin doğru mu yoksa yanlış mı olduğunu söylemelerini isteyin veya katılımcıların etrafta dolaşmasına yardımcı olmak için yer değiştirme yöntemini kullanın, ardından cevabı açıklayın:   * 1989 tarihli Çocuk Hakları Sözleşmesi, doğumdan 18 yaşına kadar tüm çocuklar için geçerli olan insan haklarını ifade etmektedir (Doğru). * Sadece üst düzey hükümet yetkilileri için faydalı bir belgedir (Yanlış). Onun yerine okuyun: Sadece savunuculuk ve programlama için değil, aynı zamanda yetişkinlerin ve çocukların çocuklarla olan günlük davranışlarına rehberlik etmeyi de sağlayan bir araçtır. * Bazı haklar diğerlerinden daha önemlidir. (Yanlış). Okuyun: Çocuk hakları da dahil olmak üzere tüm insan hakları bölünmez ve birbirine bağlıdır: bunları birbirinden izole olarak düşünemezsiniz. Bir hakkın yerine getirilmesi diğer hakların da yerine getirilmesine yardımcı olur. * Çocukların hakları da devredilemez niteliktedir[[1]](#footnote-1): onları ellerinden alamazsınız. Haklara sahip olmak sorumlulukları yerine getirmekle bağlantılı değildir. Haklar ödül ya da ceza olarak kullanılamaz. (Doğru). * Devlet, polis memurları, avukatlar, öğretmenler ve sosyal hizmet görevlileri gibi devlet için çalışan herkes de dahil olmak üzere ana görev sahibidir. (Doğru). * Uluslararası toplumun, CRC'deki hakları yerine getirmeleri için devletleri destekleme yükümlülüğü bulunmamaktadır. (Yanlış). Okuyun: Uluslararası toplumun da çocuk hakları konusundaki sorumluluklarını yerine getirmesi için Devlete destek olmak ile ilgili yükümlülükleri bulunmaktadır. Ebeveynler ve diğer bakım verenler ikincil görev taşıyıcıları olarak tanımlanabilir.   \*\* Afrika Çocuk Şartı gibi bölgesel bir antlaşma eğitiminizin bağlamıyla daha ilgiliyse, aşağıdaki faaliyeti belirlenen bölgesel antlaşmayla ilgili bir faaliyetle değiştirmeyi düşünebilirsiniz.  **Şunu söyleyin**: i̇nsani̇ yardim müdahaleleri̇nde çocukların korunması açısından sözleşmeni̇n hangi̇ maddeleri̇ni̇n dayanak oluşturduğunu bi̇rli̇kte i̇nceleyeli̇m:  **Talimatlar: (Slayt 8)** "[BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin bir özetini](https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf?_adal_sd=www.unicef.org.uk.1630406459168&_adal_ca=so%253DGoogle%2526me%253Dorganic%2526ca%253D(not%252520set)%2526co%253D(not%252520set)%2526ke%253D(not%252520set).1630406459168&_adal_cw=1630406458772.1630406459168&_adal_id=46a47fed-0931-4c7a-8fb1-633c3c11094e.1628521372.3.1630406459.1628521372.15acc4ab-3b46-45a4-ae10-bc86198dd7ca.1630406459168&_ga=2.250707470.98721256.1630406458-857707635.1628521371)" dağıtın ve gruplar halinde (4 veya 5 katılımcı) katılımcılara özeti incelemeleri ve insani yardım müdahalelerinde çocuk koruma ile en ilgili makaleleri grup içinde tartışmaları için 15 dakika zaman verin. Grupları genel gruba geri çağırın. Aşağıdaki listeyi dağıtın ve katılımcıların sırayla okumasını talep edin.   * Madde 19, çocukların her türlü fiziksel ve zihinsel şiddetten, yaralanma ve istismardan, ihmal veya ihmalkarlıktan kaynaklanan kötü muameleden veya ebeveynleri ya da başkaları tarafından istismar edilmekten korunma hakkını vurgular. * Madde 32, hükümetlerden çocukları ekonomik sömürüden korumasını talep etmektedir. * Madde 34, hükümetlerin çocukları cinsel sömürü ve istismardan korumasını talep etmektedir. Özel manada bu 'çocukların fuhuşta veya pornografik gösterilerde ve materyallerde istismar amaçlı kullanımının' önlenmesi anlamına gelmektedir. * Madde 35, hükümetlerin çocukların insan ticaretine maruz kalmasını önlemek için harekete geçmesini talep etmektedir. * Madde 36, hükümetlerin çocukları 'çocuğun esenliğine zarar veren diğer her türlü sömürüye karşı' korumasını talep etmektedir. * Madde 37(a), hiçbir çocuğun, kolluk kuvvetleri ve ıslah personeli gibi devlet görevlileri tarafından işlenen fiilleri de kapsayacak şekilde, işkenceye veya diğer zalimane, insanlık dışı veya aşağılayıcı muamele veya cezaya tabi tutulamayacağını vurgulamaktadır. * Madde 38, hükümetlerin silahlı çatışma durumlarında çocukları korumasını şart koşmaktadır. * Madde 39 silahlı çatışmalardan etkilenen çocukların refahı, iyileşmesi ve yeniden entegrasyonuna odaklanmaktadır. Devletlere, 'herhangi bir ihmal, sömürü veya istismar' mağduru olan çocukların 'fiziksel ve psikolojik iyileşmesini ve sosyal rehabilitasyonunu teşvik eden' programlar geliştirme yükümlülüğünü empoze etmektedir. Bu tür bir iyileşme ve yeniden entegrasyon, çocuğun sağlığını, öz saygısını ve onurunu destekleyen bir ortamda gerçekleşmelidir. * Özellikle 40. madde bu çocuklar için asgari yasal güvenceleri detaylı bir şekilde ele almakta ve devletlerden cezai sorumluluk için asgari bir yaş belirlemesini, adli kovuşturmalara ve kurum bakımına alternatif tedbirler sunmasını ve çocukları yapıcı bir rol oynayabilecekleri bir topluma yeniden entegre etmeyi amaçlayan ayrı bir çocuk adaleti sisteminin kurulmasını teşvik etmesini talep etmektedir.   **Şunu söyleyin:** Çocuk hakları yaklaşımı, farklı ülkelerden, geçmişlerden ve şartlardan gelen çocukların ortak yönlerini vurgular, onları birbirinden ayıran yönleri değil. Yerel ve küresel düzeydeki engellerin aşılmasına yardımcı olur, dayanışmayı ve birbirlerinin haklarına karşılıklı saygıyı teşvik eder. | Sadece ifadeleri okuyabilir ve katılımcılardan sohbette doğru veya yanlış olarak oylamalarını isteyebilir veya başparmak yukarı veya başparmak aşağı ifadelerini kullanmalarını isteyebilirsiniz. Alternatif olarak, bu alıştırmayı yapmak için bir mentimeter kullanma imkanınız vardır.  Paylaşın: "[BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin bir özeti](https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf?_adal_sd=www.unicef.org.uk.1630406459168&_adal_ca=so%253DGoogle%2526me%253Dorganic%2526ca%253D(not%252520set)%2526co%253D(not%252520set)%2526ke%253D(not%252520set).1630406459168&_adal_cw=1630406458772.1630406459168&_adal_id=46a47fed-0931-4c7a-8fb1-633c3c11094e.1628521372.3.1630406459.1628521372.15acc4ab-3b46-45a4-ae10-bc86198dd7ca.1630406459168&_ga=2.250707470.98721256.1630406458-857707635.1628521371)"ni sohbet fonksiyonu üzerinden paylaşın  Ara odalar oluşturun  Ara odaları 15 dakika süreyle açın.  Ara odaları kapatın  CPHA ile en ilgili olan makalelerin listesini sohbet işlevi aracılığıyla paylaşın ve katılımcılardan bunları okumalarını isteyin. | 35 dk |
| CPHA Rehber İlkeleri  **Şunu söyleyin:** *Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (UNCRC)* , *CPMS* 'nin esas aldığı başlıca uluslararası yasal insan hakları belgesidir. CPMS E-kursunun giriş modülünden CPMS hakkında bilgi sahibi olmalısınız. Bu standartlar, insani yardım ortamlarında yeterli kalitede çocuk koruma müdahalelerinin neler olduğuna ilişkin ortak bir mutabakat ortaya koymaktadır. Ayrıca asgari standartlarda belirtilen 10 rehber ilke hakkında da bilgi edinmiş olmalısınız.  Talimatlar: **(Slayt 9)** Katılımcıları 3-4 kişilik gruplar halinde organize edin. Her gruba CPMS ve destekleyici bilgiler bölümündeki görsele göre rehber ilkelerin bir yapbozunu verin. Katılımcılardan bulmacayı birleştirmelerini isteyin.  Tüm gruplar bulmacayı tamamladıktan sonra **slayt 10**'u gösterin ve ilkeleri okuyun.  Soruları olup olmadığını kontrol edin.  **Talimatlar**:Aynı gruplarda çocukların tanıklıklarının kopyalarını dağıtın. Her örnek için katılımcılardan şu hususları tartışmalarını isteyin:   * Rehber ilkeler dikkate alındı mı? * Dikkate alınmamışsa, tarif edilen müdahalelerde hangileri dikkate alınmadı ve neden? * Rehber ilkelere uyum sağlamak için neler daha farklı yapılabilirdi?   Gruplar içinde tartışmaları için 20 dakika zaman tanıyın. Gerektiğinde destek vermek için gruplar arasında dolaşın.  Her gruptan bir çocuğun tanıklığını sunmasını ve hangi rehber ilkelerin neden yerine getirilmediğini açıklamasını isteyin. Diğer gruplardan gerekli olduğunda tamamlamalarını isteyin.  Gerektiğinde yardımcı olun veya düzeltin (destekleyici bilgilere bakın); ilkeli bir şekilde çalışmanın zorluğunun genellikle tek bir net cevap olmaması olduğunu, fakat çocuk koruma çalışanları olarak sorunları tartıştığımızı/çalıştığımızı ve o anda çocuk/çocuklar için mümkün olan en iyi kararı verdiğimizin altını çizin.  **Opsiyonel:** Eğer katılımcılar insani yardım çalışmaları hakkında makul bir anlayışa sahiplerse, şimdi aynı gruplarda kalarak düşünmelerini ve ilkelerden birini kendi işlerinde/bağlamlarında nasıl uyguladıklarına dair bir örnek bulmalarını isteyin. | İlkeler Bulmaca Parçaları (Principles puzzle pieces) klasöründeki 10 resmi sanal bir beyaz tahtaya yükleyin (her grup için bir set), parçaların hepsinin görünür olmasını fakat düzensiz olmasını sağlayın. Sanal beyaz tahtanın bağlantısını paylaşın, ardından da ara odaları açın.  Ara odaları kapatın  **Slayt 10**'u paylaşın  Çocukların tanıklıklarını sohbet işlevi aracılığıyla bir belgede veya paylaşılan bir klasördeki belgeye bir bağlantı sağlayarak gönderin.  Aynı ara odaları 20 dakikalığına açın  Ara odaları kapatın. | 40 dk |
| Çocuk Koruma Odağı  Şunu söyleyin:Bu oturum sırasında bazı hassas konuları tartışabiliriz. Bu konular sizin açınızdan zorlayıcı olduğu için desteğe ihtiyacınız olursa veya aldığınız bir ifşaatla ilgili tavsiyeye ihtiyacınız varsa lütfen bana bildirin. Bir mola ayarlayabilir veya bu tür sorunlarla başa çıkma konusunda tecrübesi olan biriyle konuşmanızı sağlayabiliriz. Lütfen konuşuyor olabileceğimiz vakalarla ilgili hassas veya tanımlayıcı verileri ifşa etmemeye de özen gösterin.  Talimatlar:Videoyu şuradan izleyin [Çocuk Koruma](https://www.youtube.com/watch?v=GQhOuq7BFLY&list=PL7m7bY82aNP3LB-EnC6Aoazhi-KbFK4Kx&t=1s).  Şunu sorun: Herhangi bir yorum varsa ve tartışmaya imkan sağlayın. Dikkate alınması gereken kilit sorulardan bazıları şunlardır:   * Sizin bağlamınızdaki potansiyel çocuk koruma kaygılarına ilişkin örnekler nelerdir? * Bu çocuk koruma endişelerinin rapor edilmesinde herhangi bir zorluk çekildiğini düşünüyor musunuz? * Kendi organizasyonunuz içinde ve ötesindeki raporlama sürecinin farkında mısınız?   Şunu söyleyin: İlke 5 *(İnsanların güvenliğini, onurunu ve haklarını arttırın ve onları daha fazla zarara maruz bırakmaktan kaçının: İnsani yardım, insanların karşılaşabileceği riskleri azaltacak ve ihtiyaçlarını onurlu bir şekilde karşılayacak yollarla sağlanmalıdır. Kötü tasarım ve uygulama, çocukların çalıştırılması, kaçırılması veya ailelerin ayrılması gibi istenmeyen olumsuz risklere yol açabilir)* çocuk koruma hususundaki kaygıları kapsar ve bu konu üzerinde daha fazla düşünmek için bir dakikanızı ayırmak istiyoruz. İnsani yardım çalışanları olarak çocukların güvenliğini sağlamak her şeyden daha önemlidir, fakat çoğu insani yardım çalışanı şefkatli ve profesyonel bir şekilde hareket ederken - ve çalıştığımız topluluklardaki çocukları asla istismar etmez veya onlara zarar vermezken - bunu kasıtlı veya kasıtsız olarak yapabilecek bazı personel, ortaklar ve gönüllüler olabilir.  Katılımcılar kendi bağlamlarında söz konusu olan raporlama sürecinden haberdar değillerse, program tamamlanmadan önce bunu öğrenmelerinin çok önemli olduğunu ve öğrendiklerini takip etmek için biraz zaman ayıracağınızı vurgulayın. | Video oynat [Çocuk Koruma](https://www.youtube.com/watch?v=GQhOuq7BFLY&list=PL7m7bY82aNP3LB-EnC6Aoazhi-KbFK4Kx&t=1s). | 20 dk |
| Oturum özeti  Katılımcılara öğrenme günlüklerini istedikleri zaman kullanarak temel öğrenme noktalarını not edebileceklerini hatırlatın ve oturumu özetleyin. Slayt 11'i göster  Yansıtıcı uygulamaya yönelik öneri niteliğindeki sorular:   * UNCRC'nin kendi bağlamınızdaki ilgisi nedir? * CPMS nelerdir? * CP rehber ilkelerinin sizin bağlamınızla ilgisi nedir? * Kendi bağlamınızda çocuk koruma raporlama süreci nedir? |  | 5 dk |

1. Destekleyici Bilgiler

CPHA ilkeleri etkinliği

|  |  |
| --- | --- |
| Eğitmen notları | Çocukların tanıklıkları (katılımcılar için) |
| **İlke 3** - Çocuk Katılımı: İnsani yardım çalışanları, acil durum hazırlığı ve müdahalesi de dahil olmak üzere çocukları etkileyen tüm kararlara anlamlı bir şekilde katılmaları için çocuklara zaman ve alan sağlamak durumundadır.  Jean-Claude ve Emile'ye bir ailenin yanına yerleştirilme kararı konusunda danışıldı mı? Süreç hakkında onlara açıklama yapıldı mı?  **İlke 4 -** Çocuğun Yüksek Yararı: Çocukların, hem kamusal hem de özel alanda kendisini ilgilendiren tüm eylem ve kararlarda kendi çıkarlarının öncelikli olarak değerlendirilmesi ve dikkate alınması hakkına sahiptir.  İki çocuğu ayırma yönündeki karar çocukların yüksek yararına ilişkin bir değerlendirmeye dayanıyor muydu? | Benim adım Jean-Claude ve 8 yaşındayım. Savaştan önce annem, babam, iki kız kardeşim ve iki küçük erkek kardeşimle birlikte bir tepenin yamacında yaşıyordum. Havanın açık olduğu bir günde evimizden uzaktaki dağları görebiliyordunuz.  Bir gün evimizin etrafında, her yerde kavga vardı. Neler olduğunu bilmiyordum.  Korkuyordum ve annemi ve babamı göremiyordum. Yerde ağlamakta olan 3 yaşındaki erkek kardeşim Emile'i kucağıma almayı başardım. Ayrıca bir battaniye, bir hasır, bir tencere, bir tabak ve birkaç baş mısır aldım.  Köyün geri kalanının gideceğini düşündüğüm yöne doğru ilerledik ama kendimizi tek başımıza bulduk. Anne babamızın, kız kardeşlerimizin ya da erkek kardeşlerimizin nerede olduğunu bilmiyorduk. Özellikle de henüz 2 yaşında olan ve kaybolma ihtimali olan kardeşimiz Pascal için endişeleniyorduk.  Sonunda bir organizasyon tarafından yönetilen bir kampa ulaştık. Oraya vardığımda o kadar yorulmuştum ki kendime bir köşe bulup uyumaya gittim. Ertesi sabah erkenden kardeşim Emile ve benim iki farklı aileye verildiğimizi öğrendim. Bana verilen bu kararla ilgili herhangi bir açıklama yapılmadı ve acele bir şekilde bu yeni aileye götürüldüm. |
| **İlke 2 -** Ayrımcılık Yapmama ve Kapsayıcılık: Çocuklara cinsiyet, cinsel yönelim, yaş, engellilik, uyruk, göçmenlik statüsü veya başka herhangi başka bir nedenle ayrımcılık yapılmayacaktır. Doğrudan veya dolaylı ayrımcılık ve dışlamanın nedenleri ve yöntemleri proaktif tespit edilmeli ve ele alınmalıdır. İnsani yardım çalışanları, çocukluk ve çocuk ile ailenin rolleri ile ilgili olarak kendi değerlerinin, inançlarının ve bilinçsiz önyargılarının farkında olmalıdır.  Sara mülteci ya da yerinden edilmiş kişilerden biri olmadığı için ayrımcılığa maruz kaldı mı?    **İlke 6 -**İnsanların ihtiyaçlarına göre ve ayrımcılık yapılmaksızın tarafsız yardıma erişimlerinin garanti edilmesi: İnsani yardım aktörleri, yardıma erişimin önündeki engelleri tespit eder ve yardımın ihtiyaçla orantılı olarak ve ayrımcılık yapılmaksızın sunulmasını sağlamak için gerekli olan adımları atarlar.  Görünüşe göre Sarah, başka bir ülkeden insan akınına uğrayan bir ev sahibi toplumun bir üyesi. Nesnelere ve faaliyetlere erişimine izin verilmeli miydi?    **İlke 8 -** İnsanların haklarını talep etmelerine yardımcı olmak: İnsani yardım aktörleri, etkilenen toplulukların bilgi ve dokümantasyon yoluyla haklarını talep etmelerine yardımcı olur ve haklara saygıyı güçlendirme çabalarını desteklerler.  Sara hijyenik malzeme talep etme hakkını kullanmaya çalışırken sesine kulak verildi mi?    **İlke 10 -** İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocukların Dayanıklılığını Güçlendirmek: İnsani yardım aktörlerinin hedeflerinden bir tanesi, risk faktörlerini ortadan kaldırarak veya azaltarak ve dayanıklılığı destekleyen ve teşvik eden koruyucu faktörleri güçlendirerek çocukların kendi güçlerini inşa etmesidir. Katılım, dayanıklılık oluşturmanın anahtarı niteliğindedir.  Sara'ya dayanıklılığını güçlendirmesi için bir fırsat verildi mi? | Benim adım Sarah, 14 yaşındayım. Yaşadığım kasaba oldukça küçük ve normalde buralarda pek bir şey olmuyor. Ev işlerinde aileme yardım etmek ve küçük kardeşlerime bakmak zorunda olduğum için okula devam edemiyorum. Son zamanlarda komşu bir ülkeden buralara çok sayıda aile geldi. Kasabamızın etrafındaki kamplarda kalıyorlar ve babam eskisinden bile daha az para kazandığını söyledi. Bunun nedeninin gelen bu yeni insanların hizmetlerini daha az paraya sunması olduğunu söylüyor. Bu gruptan kızların etkinliklere katılmaya davet edildiğini görüyorum. Dans ediyorlar, yazıyorlar ve resim yapıyorlar, ayrıca bazı dikiş makineleri ile çalıştıklarını da gördüm. Bu insanlardan daha iyi durumda olmadığımız halde bana hiçbir zaman etkinliklere katılmam teklif edilmedi. Ayrıca sıhhi malzeme dağıttıklarını gördüm ve en azından bu yardımı alabileceğimi düşündüm. Orada çalışan insanlardan birine yaklaştım ve eşyaları almamın bana çok faydası olabileceğini açıklamaya çalışıyordum ama çok utangaçtım ve kısık bir sesle konuştum ve o da başka bir yere koşturup gitti. Kendimi çok yalnız hissediyorum ve kendim ve kardeşlerim için çok az fırsatım olduğunu düşünüyorum. |
| **İlke 1 -** Hayatta Kalma ve Gelişme: İnsani yardım aktörleri, hem acil durumun hem de müdahalenin (a) çocukların yaşam hakkının yerine getirilmesi ve (b) çocukların fiziksel, psikolojik, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimi üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmak durumundadır.  Xanti'nin gelişimsel ihtiyaçları bu tür okul ortamlarında karşılanıyor mu?    İlke 5 - İnsanların güvenliğini, onurunu ve haklarını geliştirme ve onları daha fazla zarara maruz bırakmaktan kaçınmak: İnsani yardım, insanların karşılaşabileceği riskleri azaltacak ve ihtiyaçlarını onurlu bir şekilde karşılayacak yollarla sağlanmalıdır. Kötü tasarım ve uygulama, çocukların çalıştırılması, kaçırılması veya ailelerin ayrılması gibi istenmeyen olumsuz risklere yol açabilir.  Xanti daha fazla zarara maruz kalır mı?    **İlke 7 -** Kişilerin tehdit veya fiili şiddet, zorlama veya kasıtlı mahrumiyetin fiziksel ve psikolojik etkilerinden kurtulmalarına yardımcı olmak: Bu ilke, (a) etkilenen nüfusun daha fazla şiddet, zorlama veya mahrumiyete maruz kalmasını önlemek için tüm makul adımların atılmasını ve (b) çocukların kendi toplulukları içinde güvenliklerini, saygınlıklarını ve haklarını geri kazanma çabalarının desteklenmesini içerir.  Xanti'nin köyünden kaçarken yaşadığı travmatik olayı atlatmasına yardımcı olundu mu? | Benim adım Xanti ve 7 yaşındayım. Resim yapmayı ve şarkı söylemeyi seviyorum. Güzel bir köyde ailemle birlikte yaşıyordum. Oradan kaçmak zorunda kaldık. Yeni bir yere ulaştık. Ailem bana bazı kuruluşların yardımıyla beni okula gönderebileceklerini söyledi ve yaşıtım diğer çocuklarla birlikte ilkokula gitmeye başladım. Mutluydum. Köyümüzden kaçtıktan sonra asla okula gidemeyeceğimi düşünmüştüm. Arkadaşlarımı gerçekten özlemiştim ve yolculuk sırasında gördüklerimi düşündükçe korkuyordum. Öğretmenler benden ve diğer kızlardan okulda daha uzun süre kalmamızı ve her dersin sonunda sınıfı ve tuvaletleri temizlememizi istemeye başladı. Yorucuydu çünkü okul çadırlarımızdan çok uzaktaydı ve ailemizin diğer fertlerine de yardım etmek zorundaydık. Dersten sonra bizi görmeye gelen yabancı adamlar da vardı. Diğer çocuklar bize şu anda tekrarlamak istemediğim isimler takmaya başladılar. Korkuyorum ama okula gitmeye devam ediyorum, çünkü okuma yazmayı öğrenmeyi gerçekten çok istiyorum. |
| İlke 9 - Çocuk Koruma Sistemlerinin Güçlendirilmesi: Çocuklar nadiren tek bir koruma riskine maruz kalırlar. Bir riske karşı savunmasızlık durumu, bir çocuğu diğerlerine karşı daha savunmasız hale getirebilir. İnsani yardım ortamlarında bulunan, normalde çocukları koruyan insanlar, süreçler, yasalar, kurumlar, kapasiteler ve davranışlar -Çocuk Koruma Sistemleri- zayıflamış ya da etkisiz hale gelmiş olabilir. Müdahale aşaması, Çocuk Koruma Sistemlerinin birçok seviyesini ve unsurunu inşa etmek ve güçlendirmek için bir fırsat oluşturabilir.    Ahmed yalnız yaşadığı, hiçbir resmi belgesi olmadığı ve sokaklarda dilencilik yaptığı için birçok riske maruz kalıyor. İhtiyaçlarının bütünsel olarak ve Çocuk Koruma Sistemini güçlendirici bir mercekle değerlendirildiğini düşünüyor musunuz? Yargı sistemi aracılığıyla bu çocuklara hizmet verecek daha iyi bir sistemi savunmak için alan var mı? | Benim adım Ahmed. 13 yaşındayım. Ben okula gitmiyorum. Gerekli resmi evraklara sahip olmadığım için orada benim için bir yer yok. Sokaklarda mendil ve sigara satarak geçinmeye çalışıyorum. Artık ailemi de görmüyorum. Bir gençlik grubu bana okuma yazma öğrenme fırsatı sundu ama benim gibi resmi belgeleri olmayan birinin hayatta pek bir şey yapamayacağını düşündüğüm için bunun bir anlamı olmadığını düşünüyorum. Bazen sokakta dilencilik yaptığım için polis tarafından gözaltına alındım. Bu yasa dışı bir durum. Daha ağır cezalara çarptırılmaktan korkuyorum ama başka türlü nasıl geçinebileceğimi de bilmiyorum. |

1. Ek Kaynaklar

[İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma için Birincil Önleme Çerçevesi](https://alliancecpha.org/en/CPMS_home), İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı, 2019

[Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi](https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx), 1989.

[Ben Mariam - Zorla Yerinden Edilme ve Koruma Bir Çocuğun Gözünden](https://alliancecpha.org/en/child-protection-online-library/storybook-seeing-forced-displacement-and-protection-through-childs), 2021, İnsani Yardım Faaliyetlerinde Çocuk Koruma İttifakı

**Opsiyonel:** önerilen ek e-kurs "[Çocuk Hakları ve neden önemli oldukları"](https://kayaconnect.org/course/info.php?id=719)

1. Devredilemez, elden alınamaz, inkar edilemez veya başka bir kişiye devredilemez olan şeyleri, özellikle de hakları tanımlar. [↑](#footnote-ref-1)