



دليل تطوير الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني

الإصدار الثالث، أغسطس/ أيلول 2024

تحالف حماية الطفل  
فيه العمل الإنساني



## المحتويات

1	المحتويات
2	المقدمة
5	الكفاءات الخاصة بتطبيق المبادئ التوجيهية
12	الكفاءات الفنية
12	1. مجال الكفاءة: ضمان استجابة نوعية
17	2. مجال الكفاءة: الوقاية من مخاطر حماية الطفل والاستجابة لها
23	3. مجال الكفاءة: تطوير استراتيجيات ملائمة لحماية الطفل
29	4. مجال الكفاءة: العمل مع القطاعات
37	الكفاءات الإنسانية الأساسية الخاصة بمجال حماية الطفل
37	5. مجال الكفاءة: فهم السياقات الإنسانية وتطبيق مبادئ ومعايير العمل الإنساني
38	6. مجال الكفاءة: تحقيق النتائج
39	7. مجال الكفاءة: إدارة علاقات التعاون
41	8. مجال الكفاءة: العمل بأمان وسلامة في جميع الأوقات
42	9. مجال الكفاءة: إدارة البيئات شديدة الضغط والمتغيرة
43	10. مجال الكفاءة: إظهار مهارات القيادة

© تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني، 2023

تأليف: إيلينا جيانيني وكيثي روبرتسون، رئيستان مشاركتان لمجموعة العمل المعنية بالتعلم والتطوير التابعة لتحالف حماية الطفل في العمل الإنساني.

يدعم تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) جهود الجهات الفاعلة الإنسانية لتحقيق تدخلات عالية الجودة وفعالة لحماية الطفل في الأوضاع الإنسانية. ومن خلال مجموعات العمل الفنية وفرق العمل التابعة له، يطور التحالف معايير تشغيلية مشتركة بين الوكالات، ويقدم إرشادات فنية لدعم عمل حماية الطفل في الأوضاع الإنسانية.

طريقة التوثيق والاستشهاد المقترحة: تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني. (2023). دليل تطوير الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني.

حقوق الصورة: © UNICEF/UN0755694/Oo

مجموعات العمل  
مجموعة عمل  
التعلم والتنمية



## مقدمة

مرحباً بكم في دليل تطوير الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني  
CPHA

### ما هو الغرض من هذا الدليل؟

يهدف دليل تطوير الكفاءات إلى مساعدة الممارسين في تحديد موارد التعلم والتطوير ذات الصلة، استناداً إلى الكفاءات التي يحتاجون إلى تطويرها أو يرغبون في تطويرها، والمستوى الذي يريدون تطويره.

### كيف بني دليل الكفاءات؟

بني دليل تطوير الكفاءات بما يتماشى مع إطار عمل الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني [CPHA Competency Framework](#) ، والذي يتطابق بدرجة كبيرة مع معايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني (CPMS) [Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action](#).

تعرض الصفحة التالية لمحة عامة عن مجالات الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني.

بالنسبة لكل كفاءة، يتم توفير المؤشرات السلوكية على ثلاثة مستويات موضحة بالشكل رقم 1:

- يصف المستوى 1 الأفراد الذين يشاركون بشكل أساسي في تنفيذ تدابير حماية الطفل في أنشطة العمل الإنساني، أو أولئك الذين لديهم خبرة محدودة في مجال الكفاءة ذي الصلة
- يصف المستوى 2 الأفراد الذين يشاركون بشكل أساسي في إدارة حماية الطفل في أنشطة العمل الإنساني، أو أولئك الذين لديهم بعض الخبرة في مجال الكفاءة ذي الصلة
- يصف المستوى 3 الأفراد الذين يشاركون بشكل أساسي في قيادة حماية الطفل في برامج العمل الإنساني والتفكير الاستراتيجي، أو الأفراد الذين لديهم خبرة كبيرة في مجال الكفاءة ذي الصلة.

كفاءة 0.01 تعزيز بقاء الأطفال وتوهم

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف ستصرف إذا كنت أنتك هذه الكفاءة؟		
- تحديد مراحل نمو الأطفال والقدرة على تكيف التواصل وفقاً لذلك.	- استخدام الأبعاد الاجتماعية والبيئية والتنموية وتواصل وفقاً لذلك.	- تعزيز قدرة الآخرين على تحديد مراحل نمو الأطفال وتكيف التواصل وفقاً لذلك.
مصدر التعلم: أين يمكنك التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعليم ذاتي	دورة التكوينية حول CPMS: المسار الأول (التدافع) CPMS e-course: Principle 1 (Alliance)	منصة Science x Design (مركز جامعة هارفرد لتسمية الطفولة)
- حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كوفينغتون) Protecting Children in Humanitarian Settings	- دورة التكوينية عن معايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني: المسار الأول (التدافع) CPMS e-course: Principle 1	- نموذج الاجتماعي- البيئي الخاص بحماية الطفل في أوقات الطوارئ (منظمة أطباء الأطفال) CPMS
- سنوات الطفولة المبكرة (الوقتي-سب) The early childhood years	- منصة Science x Design (مركز جامعة هارفرد لتسمية الطفولة)	- تعزيز نمو الأطفال ورفاههم (منظمة الإحتداد Promoting Children's Development and Well-being)
- الإسعافات الأولية النفسية للأطفال (HLA) Psychological First Aid for Children		
مبتدئ (بقدمه ميسرون)	- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التدافع) Getting Started in CPHA	- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التدافع) (مؤلف تحت الطلب)
	- إدارة الحالات الخاصة بحماية الطفل - المستوى 1 Child Protection Case Management Level 1	- برنامج التدريب التأسيسي لحماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

شكل رقم 1: المؤشرات السلوكية

فيما يلي قائمة بالموارد التعليمية المتاحة حسب وتيرة المتعلم والميسرين لكل مستوى (كما هو موضح في الشكل 2). الموارد التي طورها التحالف موضحة بخط عريض ولون مميز.

الكفاءة 0.02 تعزيز عدم التمييز ودمج جميع الأطفال في برامج العمل الإنساني

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف ستصرف إذا كنت أنتك هذه الكفاءة؟		
- إعداد الحالات التي يتوقعها مبرهن الأطفال من طرفهم أو التمييز بينهم أو استبعادهم من برامج العمل الإنساني.	بموجب تحديد ورصد أدلة التمييز والصلابة والاستبعاد الحدية والمزيد، ومعالجتها في تصميم وثيقة برامج الوقاية والاستجابة.	يطلع عن حق الأطفال من جميع الفئات في الوصول إلى الخدمات المتوفرة.
مصدر التعلم: أين يمكنك التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعليم ذاتي	دورة التكوينية من CPMS: المسار 2 (التدافع) CPMS e-course: Principle 2	منصة Science x Design (مركز جامعة هارفرد لتسمية الطفولة)
- حماية الطفل: حقوق الطفل في التغطية والتطبيق (جامعة هارفرد) Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice	- دورة التكوينية من CPMS: المسار 2 (التدافع) CPMS e-course: Principle 2	- التساوية والتنوع والدمج (FIELD) Equality, Diversity and Inclusion
مبتدئ (بقدمه ميسرون)	- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التدافع) (مؤلف تحت الطلب)	- مجتمع المتطوعين في مجال حماية الطفل (التدافع) Community CP volunteers

شكل رقم 2: موارد التعلم المتاحة

ملاحظة: تركز هذه الوثيقة على موارد التعلم المتاحة لتعزيز المعارف والمهارات لدعم السلوكيات المتعلقة بإطار عمل كفاءة CPHA فقط، ولا تتضمن أطر عمل إضافية مذكورة في إطار عمل كفاءة CPHA.

## إطار عمل الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني

### الكفاءات الفنية

#### ضمان استجابة نوعية

- التنسيق لتحقيق استجابة نوعية لحماية الطفل في العمل الإنساني
- تنفيذ استراتيجيات الموارد البشرية الخاصة بمجال CPHA
- تنفيذ استراتيجية اتصال ومناصرة لحماية الطفل في العمل الإنساني
- إدارة دورة البرنامج
- إدارة المعلومات
- متابعة حماية الطفل

#### الوقاية من مخاطر حماية الطفل والاستجابة لها

- الوقاية مما يلي والاستجابة له:
  - الأخطار والإصابات
  - مخاطر الإساءة الجسدية والعاطفية
  - مخاطر العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي
  - الضائقة النفسية وتعزيز الصحة النفسية
  - الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة (CAAFAG)
  - مخاطر عمالة الأطفال
  - برامج الأطفال المنفصلين وغير المصحوبين بذويهم (UASC)

#### تطوير استراتيجيات ملائمة لحماية الطفل

- تطوير:
  - نهج اجتماعي يبني لإعداد برامج حماية الطفل
  - أنشطة جماعية لتحقيق رفاهية الطفل
  - استراتيجيات لتعزيز بيئات الأسرة والرعاية
  - نهج على مستوى المجتمع
  - استراتيجيات لإدارة الحالات
  - استراتيجيات الرعاية البديلة
  - استراتيجيات لتعزيز ودعم العدالة للأطفال

#### العمل عبر القطاعات

- العمل مع:
  - قطاع الأمن الغذائي
  - قطاعات سبل العيش
  - قطاع التعليم
  - قطاع الصحة
  - قطاع التغذية
  - المياه والصرف الصحي والنظافة العامة
  - قطاع المأوى والتوطين
  - قطاع إدارة المخيمات

### المبادئ التوجيهية

#### تطبيق مبادئ CPHA التوجيهية

- تعزيز بقاء الأطفال ونموهم
- تعزيز عدم التمييز ودمج جميع الأطفال في برامج العمل الإنساني
- تعزيز المشاركة الأخلاقية والأمانة والهادفة للأطفال في البرامج الإنسانية
- إعطاء الأولوية لمصلحة الطفل الفضلى في جميع الإجراءات والقرارات التي تؤثر على الأطفال
- تعزيز سلامة الأطفال وكرامتهم وحقوقهم وتجنب تعريضهم لمزيد من الأذى
- ضمان حصول الأطفال على المساعدة بحيادية وفقاً لاحتياجاتهم ودون تمييز
- مساعدة الأطفال على التعافي من الآثار الجسدية والنفسية للعنف أو الإكراه أو الحرمان المتعمد
- مساعدة الأطفال على المطالبة بحقوقهم
- تعزيز أنظمة حماية الطفل
- تعزيز مرونة الأطفال في مجال العمل الإنساني

### الكفاءات الإنسانية الأساسية

#### فهم السياقات وتطبيق المبادئ

- فهم السياقات الإنسانية
- تطبيق معايير ومبادئ العمل الإنساني

#### تحقيق النتائج

- ضمان نوعية وتأثير البرامج

#### إدارة علاقات التعاون

- العمل مع الآخرين
- تطوير التعاون والشراكات والحفاظ عليها
- العمل مع الأطفال

#### العمل بأمان وسلامة في جميع الأوقات

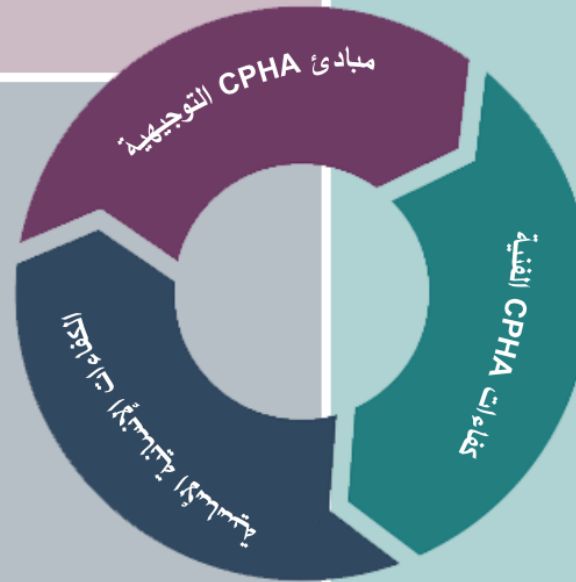
- إدارة السلامة والأمن الذاتي وأمن وسلامة الآخرين

#### إدارة البيئات شديدة الضغط والمتغيرة

- التكيف والتأقلم
- الحفاظ على المهنية

#### إظهار مهارات القيادة

- إظهار الوعي الذاتي والحكم النقدي
- تحفيز الآخرين والتأثير بهم



## كيف يمكن استخدام دليل تطوير الكفاءات؟

يجب على الممارسين استخدام دليل تطوير الكفاءات جنباً إلى جنب مع إطار عمل الكفاءات الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني [CPHA Competency Framework](#)

1. أولاً، استخدام إطار الكفاءات لتحديد الكفاءة أو الكفاءات التي تريد تعزيزها.
2. ثم، حدد هذه الكفاءات في دليل تطوير الكفاءات للعثور على القائمة الخاصة بموارد التعلم.

يعتبر دليل تطوير الكفاءات أيضاً مورداً مفيداً للميسرين والعاملين في مجال التعلم والتطوير (L&D)، الذين يمكنهم استخدامه لتحديد الموارد الموجودة التي تلبي احتياجات التعلم لفرقهم. إذا كنت ميسراً، أو تقوم بتصميم برنامج تدريب أو تعلم وتريد مزيداً من التفاصيل حول الأماكن التي يتم فيها تغطية أهداف محددة ضمن الوحدات والدورات، فيمكنك الرجوع إلى الخريطة التفصيلية هنا [here](#).

إذا كانت لديك أسئلة أخرى أو ترغب في تطوير مورد تعليمي جديد يملأ فجوة تم تحديدها في دليل تطوير الكفاءات، يرجى الاتصال بمجموعة عمل التعلم والتطوير على [learning@alliancecpa.org](mailto:learning@alliancecpa.org)

ملاحظة هامة: كما ورد في استراتيجية التحالف للتعلم والتطوير [L&D Strategy](#)، فإن التعلم بعد التدريب هو عنصر أساسي في نهج التحالف للتعلم والتطوير. وتدافع مجموعة عمل التعلم والتطوير عن نهج 70:20:10 للتعلم لدى البالغين وتسعى إلى استخدامه، حيث يحدث 70% من التعلم من خلال الخبرة، و20% من خلال التعلم الاجتماعي، و10% من خلال أنشطة التعلم الرسمية، مثل الدورات الإلكترونية والتدريب. تقدم الموارد المدرجة في هذا الدليل أنشطة التعلم الرسمية. يجب على أي ممارس يستخدم مجموعة عمل التعلم والتطوير أن يفعل ذلك كجزء من نهج أوسع نطاقاً لتطوره المهني والذي يتضمن التعلم الاجتماعي والتعلم من الخبرة.

## الكفاءات المطلوبة لتطبيق المبادئ التوجيهية

كفاءة 0.01 تعزيز بقاء الأطفال ونموهم.

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
- تعزيز قدرة الآخرين على تحديد مراحل نمو الأطفال وتكييف تواصلهم وفقاً لذلك.	- يستخدم الأبعاد الاجتماعية والبيئية والتنموية ويتواصل وفقاً لذلك.	- تحديد مراحل نمو الأطفال والقدرة على تكييف التواصل وفقاً لذلك	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
منصة <a href="#">Science x Design</a> (مركز جامعة هارفارد لتنمية الطفولة)	- دورة إلكترونية عن معايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني: المبدأ الأول (التحالف) <b>CPMS e-course: Principle 1</b> النموذج الاجتماعي- البيئي الخاص بحماية الطفل في أوقات الطوارئ (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">CPIE</a> <a href="#">Socio-ecological Model</a> منصة <a href="#">Science x Design</a> (مركز جامعة هارفارد لتنمية الطفولة)	- دورة إلكترونية حول <b>CPMS</b> : المبدأ الأول (التحالف): <b>CPMS e-course: Principle 1 (Alliance)</b> - حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا) <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a> - سنوات الطفولة المبكرة (اليونيسيف) <a href="#">The early childhood years</a> - تعزيز نمو الأطفال ورفاهتهم (منظمة الاستعداد للكوارث) <a href="#">Promoting Children's Development and Wellbeing</a> - الإسعافات الأولية النفسية للأطفال (HLA) <a href="#">Psychological First Aid for Children</a>	تعلم ذاتي
	- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (متوفر تحت الطلب) - البرنامج التدريبي التأسيسي لحماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) <b>Frontliners Getting Started in CPHA</b> - إدارة الحالات الخاصة بحماية الطفل – المستوى 1 (التحالف) <b>Child Protection Case Management level 1</b> - البرنامج التدريبي التأسيسي لحماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	ميسر (يقدمه ميسرون)

### الكفاءة 0.02 تعزيز عدم التمييز ودمج جميع الأطفال في برامج العمل الإنساني

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
يدافع عن حق الأطفال من جميع الخلفيات في الوصول إلى الخدمات المتوفرة.	يقوم بتحديد ورصد أنماط التمييز والسلطة والاستبعاد الحالية والجديدة، ومعالجتها في تصميم وتنفيذ برامج الوقاية والاستجابة.	- يحدد الحالات التي يتم فيها حرمان الأطفال من حقوقهم أو التمييز ضدهم أو استبعادهم من برامج العمل الإنساني.	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
	- دورة إلكترونية من CPMS: المبدأ 2 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course: Principle 2 Equality, (FIELD), Diversity and Inclusion</a>	- دورة إلكترونية من CPMS: المبدأ 2 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course: Principle 2</a> - حماية الطفل: حقوق الطفل في النظرية والتطبيق (جامعة هارفارد) <a href="#">Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice</a>	تعلم ذاتي
	- مجتمع المتطوعين في مجال حماية الطفل (التحالف) <a href="#">Community CP volunteers</a>	- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (متوفر تحت الطلب)	ميسر (يقدمه ميسرون)

### الكفاءة 0.03 تعزيز المشاركة الأخلاقية والأمانة والهادفة للأطفال في البرامج الإنسانية

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
- تعزيز قدرة الآخرين على المشاركة الأخلاقية والأمانة والهادفة للأطفال، بما في ذلك أهمية السرية والموافقة المستنيرة/قبول الأطفال. - يدافع مع الآخرين عن ضمان احترام حق الأطفال في المشاركة والسرية. - يعزز قدرة الآخرين على إنشاء وتشغيل آليات المساءلة الصديقة للأطفال.	- يتحمل المسؤولية تجاه الأطفال ويتابع مع المشاركين في العمليات التشاركية. - يُعلم الأطفال بما يمكنهم توقعه فيما يتعلق بالسرية والمشاركة والتعبير عن المخاوف والإبلاغ عن الحوادث. - ينشئ آليات مساءلة صديقة للأطفال بالتعاون مع مجموعة متنوعة من الجهات الفاعلة الإنسانية.	- تسهيل المشاركة المناسبة لمرحلة النمو، مع الأخذ في الاعتبار المخاطر المحتملة. - ضمان الحصول على الموافقة المستنيرة/القبول من الأطفال وأولياء أمورهم/مقدمي الرعاية عندما يكون ذلك مناسبًا. - يدعم إنشاء آليات المساءلة الصديقة للأطفال.	

	<p>- دورة تدريبية قصيرة: إظهار المساءلة وتعزيز الدمج  <a href="#">Short Course : Demonstrating (CPAoR) accountability and promoting inclusion (CPAoR)</a></p>	<p>- دورة تدريبية إلكترونية حول مبدأ 3 في CPMS (التحالف)  <b>CPMS e-course Principle 3</b>                  حماية الأطفال خلال الأسبوع الثاني من IDOs (التحالف)  <b>Protecting Children during IDOs</b>                  حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا)  <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a>                  الوحدة رقم 6: إعطاء الأولوية لمشاركة الأطفال في حالات تفشي الأمراض المعدية (READY)  <a href="#">Ready Module #6: Prioritising child participation in infectious disease outbreaks</a>                  المراهقون في السياقات الإنسانية (منظمة أنقذوا الأطفال)  <a href="#">Adolescents in humanitarian contexts</a>                  تقييم المخاطر (ChildHub/TdH)  <a href="#">Risk assessment</a>                  دعم مشاركة الأطفال (TdH)  <a href="#">Supporting Children's Participation (TdH)</a>                  دورة تدريبية قصيرة: إظهار المساءلة وتعزيز الدمج  <a href="#">Short Course : (CPAoR) Demonstrating accountability and promoting inclusion (CPAoR)</a></p>	<p>تعلم ذاتي</p>
<p>تدريب العاملين في مجال حماية الطفل على الكفاءات الأساسية في رعاية الأطفال في حالات الشدائد وأسرههم الجزء الأول  <a href="#">Training (TdH) of Child Protection Actors on Key Competencies in Caring for Children in Adversity and Their Families Part 1</a></p>		<p>- تعزيز حماية الطفل في العمل الإنساني على مستوى المجتمع (التحالف)  <b>Strengthening Community-level CPHA</b>                  - برنامج التدريب على أساسيات حماية الطفل التابع للمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>



### الكفاءة 0.04 إعطاء الأولوية لمصلحة الطفل الفضلى في جميع الإجراءات والقرارات التي تؤثر على الأطفال

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
- يستخدم الضمانات الإجرائية المتفق عليها لدعم مبدأ المصلحة الفضلى عند اتخاذ القرارات بشأن الأطفال الفرادى.	- يعمل على تعزيز وتقديم المشورة للأخريين بشأن الضمانات الإجرائية المتفق عليها لدعم مبدأ المصلحة الفضلى عند اتخاذ القرارات بشأن الأطفال الفرادى.	دعم الجهات الحكومية لضمان إدراج المصلحة الفضلى للطفل ضمن الأطر والعمليات والاليات القانونية الوطنية.
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	- دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ الرابع (التحالف) CPMS E-course Principle 4 - حماية الطفل في حالات النزاع (كايبا) <a href="#">Child Protection in Conflict Settings (Kaya)</a> - إجراءات تحقيق المصالح الفضلى (BIP) للأطفال طالبي اللجوء واللاجئين المعرضين للخطر (المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين) <a href="#">Best Interests Procedure (BIP) for Asylum-Seeking and Refugee Children at Risk (UNHCR)</a>	دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ الرابع (التحالف) CPMS E-course Principle 4
ميسر (يقدمه ميسرون)	- برنامج التدريب على أساسيات حماية الطفل التابع للمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	- UASC TOT (التحالف) UASC TOT

### الكفاءة 0.05 تعزيز سلامة الأطفال وكرامتهم وحقوقهم وتجنب تعريضهم لمزيد من الأذى

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
- يتبع ويعزز بروتوكولات حماية الطفل وبروتوكولات منع الاستغلال الجنسي والاعتداء الجنسي، التي تتضمن إجراءات وآليات يمكن الوصول إليها للإبلاغ عن الانتهاكات المشتبه بها ومعالجتها. - يمثل لمعايير حماية البيانات ويضمن السرية والموافقة المستنيرة للأطفال.	- اتخاذ خطوات لضمان دمج حماية الطفل، بما في ذلك حماية الطفل، وبروتوكولات منع الاستغلال والإساءة الجنسية، وتنفيذها في جميع البرامج الإنسانية في المنظمة التي يعمل بها. - يجري متابعة منتظمة للتدخلات لضمان عدم تعرض الأطفال، بمن فيهم ذوي الإعاقة، لمزيد من المخاطر أو الأضرار.	- الدعوة إلى ضمان مراعاة حماية الطفل، بما في ذلك حماية الأطفال ومنع الاستغلال والإساءة الجنسية، في جميع البرامج الإنسانية وتمويلها بشكل مناسب في المنتديات المشتركة بين الوكالات. - تعزيز قدرة الأخريين على تعميم حماية الطفل، بما في ذلك أهمية السرية والموافقة المستنيرة/قبول الأطفال.

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 21 (التحالف) <a href="#">CPMS E-course Standard 21</a></li> <li>- دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 23 (التحالف) <a href="#">CPMS E-course Standard 23</a></li> <li>- دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 24 (التحالف) <a href="#">CPMS E-course Standard 24</a></li> <li>- دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 38 (التحالف) <a href="#">CPMS E-course Standard 38</a></li> <li>- تقييم المخاطر (ChildHub/TdH) <a href="#">Risk assessment</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج التدريب عبر الإنترنت على حماية الطفل (اليونيسف) <a href="#">Online Child Safeguarding Training</a></li> </ul>	تعلم ذاتي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) <a href="#">Frontliners Getting Started in CPHA</a></li> <li>- إدارة المعلومات لإدارة الحالات الخاصة بحماية الطفل (التحالف) (جاري العمل عليه)</li> </ul>	ميسر (يقدمه ميسرون)

#### الكفاءة 0.06 ضمان حصول الأطفال على المساعدة بحيادية وفقاً لاحتياجاتهم ودون تمييز

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
<p>يدعم الشركاء الحكوميين وغير الحكوميين للالتزام بالمبادئ الإنسانية والتوجيهية المنصوص عليها في معايير العمل الإنساني في جميع جوانب البرامج.</p>	<p>الالتزام بالمبادئ الإنسانية والمبادئ التوجيهية المنصوص عليها في CPMS في جميع جوانب برامج CPHA الخاصة بهم.</p>	<p>يعمل على تحديد ومعالجة أي عوائق أمام تقديم المساعدة للأطفال، بمن فيهم اللاجئين والنازحين داخلياً والمهاجرين والأطفال عديمي الجنسية وذوي الإعاقة.</p>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			

	- المساواة والتنوع والدمج (FIELD) <a href="#">Equality, Diversity and Inclusion</a>	- الدورة الإلكترونية حول مبادئ ومنهجيات CPMS (التحالف) <b>CPMS E-course Principles and Approaches</b> - دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 1 (التحالف) <b>CPMS E-course Principle 1</b> - دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 2 (التحالف) <b>CPMS E-course Principle 2</b> - دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 3 (التحالف) <b>CPMS E-course Principle 3</b> - دورة CPMS الإلكترونية حول المبدأ 4 (التحالف) <b>CPMS E-course Principle 4</b> - مقدمة إلى المعايير الإنسانية الأساسية (تحالف) <a href="#">Introduction to the Core</a> (CHS Humanitarian Standards)	تعلم ذاتي
	- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)	- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) <b>Frontliners Getting Started in CPHA</b> - حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)	ميسر (يقدمه ميسرون)

#### الكفاءة 0.07 مساعدة الأطفال على التعافي من الآثار الجسدية والنفسية للعنف أو الإكراه أو الحرمان المتعمد

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
تعزيز قدرة الآخرين على تحديد احتياجات الأطفال المتضررين من الانتهاكات والاستجابة لها وتعزيز عوامل الحماية.	يقوم بتحديد ودعم آليات التأقلم الإيجابية الموجودة على كافة مستويات البيئة والاجتماعية للطفل.	توفير الدعم الفوري للأطفال المتضررين من الانتهاكات وإحالتهم إلى خدمات إضافية بشكل آمن وفعال حسب الحاجة.	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
		حماية الطفل: حقوق الطفل في النظرية والتطبيق (جامعة هارفرد) <a href="#">Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice</a>	تعلم ذاتي

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريب موجه لمسؤول الاتصال في مجال الحماية (التحالف) <b>Prevention Focal Point training</b></li> <li>- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدارة حالة حماية الطفل المستوى 1 (التحالف) <b>Child Protection Case Management level 1</b></li> <li>- برنامج التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</li> <li>- ورشة عمل التعرف على سلامة الطفل والإحالة قادمة (CPAoR)</li> </ul>	ميسر (يقدمه ميسرون)
--	---	---	---------------------

### الكفاءة 0.08 مساعدة الأطفال على المطالبة بحقوقهم

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
يدافع عن الاحترام الكامل لحقوق الأطفال والامتثال للقانون الدولي الذي يوفر بيئة حماية أقوى.	يدعم الآباء ومقدمي الرعاية للمطالبة بحقوق الأطفال نيابة عنهم.	يعلم الأطفال ويساعدهم على فهم حقوقهم والمطالبة بها.	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الطفل وأهميتها (اليونيسيف) <a href="#">Child Rights and why they matter</a></li> <li>- مقدمة عن حقوق الطفل (منظمة العفو الدولية) <a href="#">An introduction to children's rights</a></li> <li>- إعداد برامج حقوق الطفل (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Child Rights Programming</a></li> </ul>	تعلم ذاتي
		تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) <b>Frontliners Getting Started in CPHA</b>	ميسر (يقدمه ميسرون)

### الكفاءة 0.09 تعزيز أنظمة حماية الطفل

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة في المنتديات المشتركة بين الوكالات لضمان تصميم استجابة تبحث في إمكانيات تعزيز نظام حماية الطفل الحالي.</li> <li>- يتعاون مع الجهات الحكومية لتصميم برامج الحماية الاجتماعية الموجبة للوقاية والاستجابة.</li> <li>- يجمع التبرعات لبرامج الوقاية لحماية الطفل بالتنسيق مع الجهات الحكومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون مع المجتمعات وشركاء CPHA وأصحاب المصلحة والسلطات لتعزيز أنظمة حماية الطفل المحلية.</li> <li>- التواصل مع الجهات الحكومية المعنية لربط برامج الحماية الاجتماعية ببرامج الوقاية والاستجابة الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني.</li> <li>- التنسيق مع الجهات الحكومية المعنية ببرامج الوقاية الخاصة بحماية الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد نقاط القوة والثغرات في أنظمة حماية الطفل الحالية.</li> <li>- التعرف على برامج الحماية الاجتماعية الحكومية.</li> <li>- تحديد برامج الوقاية الخاصة بحماية الطفل الحكومية أو عدم وجودها.</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الطفل: حقوق الأطفال في النظرية والتطبيق (جامعة هارفارد) <a href="#">Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice</a></li> <li>- استراتيجيات لتعزيز قدرات العاملين في مجال الخدمة الاجتماعية لحماية الطفل (اليونيسيف) <a href="#">Strategies to strengthen the Social Service Workforce for Child Protection</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا) <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a></li> <li>- حماية الطفل: حقوق الأطفال في النظرية والتطبيق (جامعة هارفارد) <a href="#">Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice</a></li> </ul>	تعلم ذاتي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة عن إطار الوقاية الأولية (التحالف) <a href="#">Introduction to the Primary Prevention Framework</a></li> <li>- برنامج التدريب الموجه لمسؤول الاتصال في برامج الوقاية (التحالف) <a href="#">Prevention Focal Point training</a></li> <li>- برنامج التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</li> </ul>	ميسر (يقدمه ميسرون)

### الكفاءة 0.10 تعزيز مرونة الأطفال في مجال العمل الإنساني

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
الدعوة مع القطاعات الأخرى لدمج أنشطة تعزيز مرونة الأطفال لمنع حدوث الضرر.	تصميم وتنفيذ البرامج ذات الجوى لتعزيز عوامل الحماية وتخفيف المخاطر ومنع حدوث الضرر.	يعمل على تحديد عوامل الخطر والحماية ويدعم البرامج الرامية إلى تعزيز العلاقات الإيجابية بين الأطفال والأسر والمجتمعات.	

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

		<p>- حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا)  <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a>          - المرونة لدى الأطفال المعرضين للصدمات والكوارث والحرب:  <a href="#">Resilience in Children Exposed to Trauma, Disaster and War: Global Perspectives</a>          - نموذج CPiE الاجتماعي البيئي (منظمة أنقذوا الأطفال)  <a href="#">CPiE Socio-ecological Model</a>          - تقييم المخاطر (ChildHub/TdH) <a href="#">Risk assessment</a>          - الأطفال وتغير المناخ (UN CC Learn) <a href="#">Children and Climate Change</a></p>	تعلم ذاتي
	<p>- برنامج التدريب الموجه لمسؤول الاتصال في برامج الوقاية (التحالف)  <a href="#">Prevention Focal Point training</a>          - حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)</p>	<p>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف)  <a href="#">Frontliners Getting Started in CPHA</a>          - برنامج التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	ميسر (يقدمه ميسرون)

## الكفاءات الفنية

### مجال الكفاءة: 1. ضمان استجابة نوعية

#### كفاءة 1.1 التنسيق لتحقيق استجابة نوعية لحماية الطفل في العمل الإنساني

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<p>- يقود تنسيق جهود CPHA ضمن آليات تنسيق CPHA والهيئات الأخرى المشتركة بين المشاركين.          - يدعم أعضاء الفريق في إقامة علاقات استراتيجية</p>	<p>- يتولى جزءاً من العمل في آلية تنسيق CPHA والهيئات المشتركة بين الآخرين.          - بناء علاقات استراتيجية مع المنظمات المحلية/الوطنية المجتمعية، بالإضافة إلى المنظمات غير الحكومية</p>	<p>- يشارك بشكل فردي مع اختيارات ميكانيكية خاصة CPHA وغيرها من الهيئات المشتركة بين الأعضاء.          - تحديد ممثلين رئيسيين في مجال حماية الطفل بالتعاون مع الفاعلية في تنسيق حماية الطفل بالاشتراك مع</p>	

<p>مع الحكومات والمنظمات المحلية/الوطنية الداعمة للمجتمع، بالإضافة إلى المنظمات غير الحكومية الدولية ووكالات الأمم المتحدة والداعمين من أجل استجابة حماية الطفل الفعالة والمنسقة بشكل أفضل زيادة التنوع والدمج على جميع مستويات تنسيق واستجابة CPHA، بما في ذلك الأدوات وأدلة التوجيه والارشاد.</p> <p>يُظهر الرشد السياسي والثقافي في التواصل مع الممثلين الإنسانيين وغيرهم من ذوي الصلة.</p> <p>يحدد ويعزز الارشادات الواضحة والأسباب والمسؤوليات وإجراءات التشغيل القياسية للجهات الفاعلة في حماية الطفل عند التعامل مع بعثات الأمم المتحدة.</p> <p>يتعامل مع بعثات الأمم المتحدة للتأثير على استراتيجيات الأمم المتحدة المتعلقة بحماية الطفل.</p>	<p>الدولية ووكالات الأمم المتحدة والجهات المعنية من أجل التنسيق والتنسيق نيابة عن الطفل.</p> <p>- التواصل مع جميع الممثلين ذوي الصلة بحماية الطفل حسب أدوارها الفريدة واختصاصها وطرق عملها.</p> <p>- ويتواصلون بشكل فعال مع الممثلين المختلفين، وخاصةً من ناحية أخرى.</p> <p>- يدعم التنسيق مع بعثات الأمم المتحدة للمدافعين عن مبادئ ومعايير حماية الطفل، وتيسير التعاون، وإدارة الموارد بشكل مناسب.</p> <p>- يبني ويحافظ على علاقات دبلوماسية مع المنظمات الإنسانية الشاملة في بعثات الأمم المتحدة لقضايا حماية الأطفال المثيرة للاهتمام.</p>	<p>الحكومة عند الاقتضاء.</p> <p>- التعرف على الطبيعة الفريدة والمهام للعمل الذي يتولاها أعضاء مجموعات حماية الطفل والأشخاص ذوو الصلة.</p> <p>- تعديل طريقة التواصل بما يتناسب مع الجمهور، وخاصةً التنوع.</p> <p>- تحديد دور عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة والبعثة السياسية في حماية الأطفال.</p> <p>- التعاون مع بعثات الأمم المتحدة لتعزيز السياسات الحكومية وقوانينها بدءاً من الاتصالات وأنظمة المؤسسات المتعلقة بالأطفال.</p>	
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>			
<p>دورة تدريبية قصيرة: قيادة مجموعة تنسيق حماية الطفل (CPAoR)</p>	<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت على حماية الطفل والطفل (مختلط)</p> <p>- دورة تدريبية قصيرة: قيادة مجموعة تنسيق حماية الطفل (CPAoR)</p>	<p>- الوحدة الإلكترونية لمعايير CPMS، المعيار 1 (التحالف)</p> <p>- حماية الأطفال والمراهقين: التنسيق والاستعداد والاستجابة في حالات الطوارئ (اليونيسيف)</p> <p>- دورة تدريبية قصيرة: قيادة مجموعة تنسيق حماية الطفل (CPAoR)</p>	<p>تعلم ذاتي</p>
<p>نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت على حماية الطفل والمساعدات الإنسانية للشركاء الاحتياطيين (مختلط)</p>	<p>- دورة تدريبية حول تنسيق برنامج حماية الطفل 2014 (CPAoR) (متوفرة عند الطلب)</p>	<p>- حزمة تعليمية حول CPHA-CPMS (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p> <p>- بدء العمل في CPHA (التحالف)</p> <p>- تدريب على حماية الطفل من خلال إدارة عمليات حفظ السلام (التحالف)</p> <p>- تدريب تنسيق حماية الطفل 2014 (CPAoR) (متوفرة عند الطلب)</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

كفاءة 1.2 تنفيذ استراتيجيات الموارد البشرية الخاصة بمجال CPHA

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان توفير الموارد البشرية المطلوبة والتخطيط لذوي المهارات الاستقطابية وتخطيط سلسلة تتابع الموظفين والانتقال الكامل وإدارة المعرفة.</li> <li>- تطوير قدرة أعضاء الفريق لإدارة الموارد البشرية، بمن فيهم المتطوعين، بشفافية بما يناسبهم حسب الرغبة الوطنية.</li> <li>- تطوير استراتيجيات وسياسات الموارد البشرية الخاصة بمجال CPHA وعمليات دعم التطوير المهني والرفاه النفسي للعاملين.</li> <li>- ضمان تحديث نظم إدارة المعارف والملفات الخاصة بالموارد البشرية وفعاليتها وشفافيتها لجميع الموظفين.</li> <li>- المشاركة في تطوير السياسات التنظيمية وتحمل المسؤولية عن تنفيذها بشكل عادل وشفاف في الفريق المعني بحماية الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد متطلبات الموارد البشرية بما يتناسب مع إطار العمل المؤهل CPHA لعمليات التوظيف العادية.</li> <li>- يدعم أعضاء الفريق الآخرين في إدارة الموارد البشرية، بما في ذلك المتطوعين، بشفافية تتناسب مع معايير المنظمة.</li> <li>- تعزيز صحة وسلامة الموظفين من خلال دعم بيئة عمل صحية، وتوفير الراحة الكافية والتعافي والوصول إلى خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.</li> <li>- يدير ويحدث ملفات الموارد البشرية للموظفين، والمتطلبات، وإجراءات العقود بطريقة سريعة وشفافة.</li> <li>- ضمان التزام أعضاء الفريق بالسياسات المؤسسية، وتوفير فرص لإدارة الأداء والتقييم وتعزيز القدرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم بتحديد الموارد البشرية المتاحة ودعم عمليات التوظيف والتوجيه.</li> <li>- إدارة الموارد البشرية، بما في ذلك المتطوعين، بشفافية تتناسب مع الهوية الوطنية.</li> <li>- يعمل على تحديد التحديات التي تواجه الرفاه النفسي للموظفين ويقترح استراتيجيات وآليات تكيف إيجابية لتحقيق توازن صحي بين العمل والحياة.</li> <li>- يقوم بتخزين مستندات الموارد البشرية على قاعدة البيانات الخاصة بنظم إدارة المعارف الرسمية في المنظمة.</li> <li>- يتبع السياسات المؤسسية الخاصة بالموظفين</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
<p>- دورة تدريبية قصيرة: تعزيز القدرات ضمن نهج المجموعات (CPAoR) : <a href="#">Short Course : Strengthening capacities within the cluster approach</a></p>	<p>- دورة تدريبية قصيرة: تعزيز القدرات ضمن نهج المجموعات (CPAoR) : <a href="#">Short Course : Strengthening capacities within the cluster approach</a></p>	<p>- مقدمة في إدارة الموارد البشرية في السياقات الإنسانية (أنقذوا الأطفال) <a href="#">Introduction to Human Resource Management in Humanitarian Contexts</a></p>	تعلم ذاتي
<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>	<p>- إطار عمل CPHA وأدواته (التحالف) <a href="#">CPHA Competency Framework and its tools</a></p>	<p>- العناية بالنفس (التحالف) <a href="#">Taking Care of Yourself Stress Management for staff</a></p> <p>- إدارة الضغوط للموظفين (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Stress Management for staff</a></p>	ميسر (يقدمه ميسرون)



### كفاءة 1.3 تنفيذ استراتيجيات الاتصال والمناصرة الخاصة بمجال CPHA

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة استراتيجيات وسياسات وممارسات الاتصال والإعلام المحلية والوطنية فيما يتعلق بقضايا حماية الطفل.</li> <li>- يساهم في سياسات وعمليات الاتصال الداخلي والمناصرة لضمان أن جميع الرسائل تدعم حماية الأطفال.</li> <li>- يعرض مساهمات الأطفال وأفكارهم وقصص حياتهم واقتباساتهم بدقة.</li> <li>- يضمن سلامة الأطفال والجهات الفاعلة في مجال CPHA قبل استخدام صورهم أو تسجيلاتهم أو اقتباساتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ استراتيجية اتصال ومناصرة لحماية الطفل تراعي مختلف الثقافات وتقدر كرامة الأطفال، ومصالحهم الفضلى، وسلامتهم.</li> <li>- التنسيق مع الخبراء لتزويد أصحاب المصلحة بوسائل اتصال ومناصرة وإعلام مستهدفة، والتي تكون باللغة المحلية، لضمان دعم جميع الرسائل لحماية الأطفال.</li> <li>- دعم الأطفال وتوجيههم للتعبير عن آرائهم من خلال أساليب وقنوات الاتصال المناصرة التي تم تقييمها على أنها صديقة للأطفال.</li> <li>- متابعة القصص والصور للتأكد من دقتها وحساسيتها الثقافية وحماية الأطفال والبالغين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنسيق مع أصحاب المصلحة المعنيين بمجال CPHA بشأن استراتيجيات الاتصال والمناصرة والإعلام التي تقدر كرامة الأطفال، ومصالحهم الفضلى، وسلامتهم.</li> <li>- التأثير على سياسات وممارسات الاتصال المناصرة والإعلام الوطنية متعددة القطاعات وعبر الوكالات لضمان سلامة جميع الأطفال وحمايتهم ودمجهم.</li> <li>- الدعوة إلى مشاركة الأطفال في قنوات الاتصال والمناصرة التي تم تقييمها على أنها صديقة للأطفال على مستوى الوكالات.</li> <li>- الدعوة مع أصحاب المصلحة لضمان دقة القصص والصور وحساسيتها الثقافية، وضمان حماية الأطفال والبالغين.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
<p>تعلم ذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوحدة الإلكترونية CPMS المعيار 3 (التحالف) CPMS e-module standard 3</li> <li>- الاتصالات في الأوضاع الإنسانية (FIELD) <a href="#">Communications in humanitarian settings</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوحدة الإلكترونية CPMS المعيار 3 (التحالف) CPMS e-module standard 3</li> <li>- الوحدة 2 من READY: الدعوة إلى مركزية الأطفال وحمايتهم في المنظمات غير الحكومية (READY) <a href="#">READY Module 2: Advocating for the centrality of children and their protection in IDOs</a></li> <li>- الدعوة في الأوضاع الإنسانية (FIELD) <a href="#">Advocacy in Humanitarian Settings</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة قصيرة: الدعوة لحماية الطفل (CPAoR) <a href="#">Short course: Child Protection Advocacy</a></li> </ul>
<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)</li> </ul>		

### كفاءة 1.4 إدارة دورة البرنامج

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المساهمة في الجهود المشتركة بين الوكالات لمراجعة أو تحديث أو إجراء عمليات التخطيط والدراسات.</li> <li>- تصميم البرامج على أساس التحليل الموقفي، والاحتياجات المحددة.</li> <li>- متابعة جودة البرنامج، ومخرجاته، ونتائجه، وحيثما أمكن، تأثيره.</li> <li>- مشاركة النتائج والتعلم من التقييمات والمتابعة، والملاحظات، وآليات المساءلة مع جميع أصحاب المصلحة، بمن فيهم الأطفال والأسر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك الأطفال، والأسر، والمجتمعات، والجهات المسؤولة في التخطيط والدراسات عندما يكون ذلك ممكنًا.</li> <li>- إعطاء الأولوية للإجراءات المنقذة للحياة في مرحلة الاستجابة المبكرة، مع الحفاظ على الروابط مع النهج المستدامة على مستوى المجتمع والنهج الخاصة بالحماية.</li> <li>- متابعة التغييرات في وضع حماية الطفل، وتعديل تنفيذ البرنامج وفقًا لذلك.</li> <li>- المشاركة في مبادرات التعلم المشتركة، وتقييم برامج حماية الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعم الجهود المشتركة بين الوكالات لمراجعة البيانات الثانوية لتحديد مخاطر حماية الطفل وأسبابها الجذرية والفجوات في المعلومات الموجودة.</li> <li>- يخطط وينفذ إجراءات تخلق التكامل بين المنظمات على المستوى المجتمعي والوطني والدولي بحيث تعمل الاستجابة الإنسانية على تعزيز أنظمة حماية الطفل الحالية وتعزيز الوقاية من العنف والإساءة والاستغلال والإهمال.</li> <li>- يمنع ويحدد ويخفف من العواقب السلبية غير المقصودة للتدخلات البرنامج طوال فترة التنفيذ.</li> <li>- يستخدم التعلم لتعديل البرامج وترشيدها وتصميم التدخلات أو البرامج المستقبلية.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
<p>تعلم ذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوحدة الإلكترونية لمعايير CPMS، المعيار 4 (التحالف) <b>CPMS e-module Standard 4</b></li> <li>- حماية الطفل في حالات الطوارئ (المنظمة الدولية للتخطيط) <b>Child Protection in Emergencies</b></li> <li>- إدارة حماية الطفل القائمة على النتائج (اليونيسيف) <b>Child protection results-based management</b></li> <li>- متابعة الوضع والاستجابة في مجال حماية الطفل في حالات الطوارئ (CPAoR) <b>CPiE Situation and Response Monitoring</b></li> <li>- الدورة الموضوعية متابعة الاستجابة وإعداد التقارير لمجموعة <b>Thematic Course: Response Monitoring and Reporting for a Cluster</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة قصيرة: دورة البرنامج الإنساني (CPAoR) <b>Short Course : The Humanitarian Programme Cycle</b></li> <li>- دورة قصيرة: إطار تحديد وتحليل الاحتياجات لحماية الطفل (CPAoR) (NIAF) <b>Short Course :The Needs Identification and Analysis Framework for Child Protection (NIAF)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نهج اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <b>UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</b></li> </ul>
<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج التدريب الموجه لمسؤول الاتصال في مجال الحماية والوقاية (التحالف) <b>Prevention Focal Point training</b></li> <li>- التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) <b>CP Rapid Assessment</b></li> <li>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) <b>CP Rapid Assessment</b></li> </ul>	

## كفاءة 1.5 إدارة المعلومات/ البيانات

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُظهر المعرفة بإجراءات السرية والبروتوكولات الأخلاقية لجمع البيانات.</li> <li>- يستخدم أساليب تتجنب "العد المزدوج" عند تجميع البيانات.</li> <li>- يشارك في تحليل التقييم لتحديد المخاوف المتعلقة بحماية الطفل، والفجوات، والحلول الممكنة.</li> <li>- يغذي نظام جمع البيانات بين الوكالات بالمعلومات بما يتماشى مع الإجراءات والسياسات المحددة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينفذ سياسات حماية البيانات والأنظمة الرقمية سهلة الاستخدام والبروتوكولات الأخلاقية لجمع البيانات.</li> <li>- يقارن ويمثل المعلومات مع أصحاب المصلحة المعنيين والبيانات المبلغ عنها سابقاً قبل استخدامها.</li> <li>- يعمل مع شركاء CPHA وأصحاب المصلحة لإنشاء خطوط الأساس بناءً على بيانات خاصة بحماية الطفل المحدثة والمحددة للسياق.</li> <li>- ينشئ أدوات وقواعد بيانات إدارة معلومات متجانسة (إلكترونية وغير إلكترونية).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز جمع البيانات بدقة، بما في ذلك تعميمها للسكان المتضررين المشاركين في عملية جمع البيانات.</li> <li>- توحيد المعلومات على مستوى السكان وتحليلها ومشاركتها، وإعطاء الملاحظات لأولئك الذين قدموا المعلومات.</li> <li>- استخدام المعلومات الحديثة بما في ذلك تحليلات مجالات الصراع، والفجوات لتوجيه عملية اتخاذ القرار في التخطيط للوقاية والاستجابة.</li> <li>- العمل مع الشركاء وأصحاب المصلحة والسكان المتضررين لمواءمة أدوات وإجراءات إدارة المعلومات بين الوكالات مع القوانين والسياسات والأنظمة الوطنية.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	- المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم في أوقات الطوارئ (CRS) <a href="#">MEAL In Emergencies</a>	
ميسر (يقدمه ميسرون)	- إدارة المعلومات لإدارة حالات حماية الطفل (التحالف) (قيد التنفيذ) - برنامج التدريب الموجه لمسؤول الاتصال في مجال الحماية والوقاية (التحالف) <a href="#">Prevention Focal Point training</a> - التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) <a href="#">CP Rapid Assessment</a> - إدارة حالات حماية الطفل المستوى 3 <a href="#">CPIMS + CP Case Management level 3</a> (التحالف) <a href="#">CPIMS+</a>	

## كفاءة 1.6 مراقبة حماية الطفل

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في آليات تنسيق CPHA بين الوكالات لإنشاء المؤشرات وعمليات المتابعة، والأدوار، والمسؤوليات.</li> <li>- إعطاء الأولوية للمصلحة الفضلى للطفل والموافقة المستنيرة/القبول من الأطفال و/أو مقدمي الرعاية عند جمع المعلومات.</li> <li>- وضع بروتوكولات للموظفين الذين يتابعون المخاوف المتعلقة بحماية الطفل في العمل الإنساني CPHA لتحديد الأطفال والأسر المعرضين لخطر الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو العنف أو الذين نجوا منه وإحالتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم الآخرين لاستخدام نماذج المتابعة، وعمليات مشاركة المعلومات، والجداول الزمنية لإعداد التقارير بشكل فعال ومناسب وفي الوقت المناسب.</li> <li>- ضمان جمع بيانات CPHA واستخدامها وتخزينها ومشاركتها بما يتماشى مع إجراءات السرية و"عدم الإضرار" والمصلحة الفضلى للأطفال والأسر والمجتمعات.</li> <li>- ضمان مشاركة مخاطر الحماية وعوامل الضعف والاتجاهات ذات الصلة بشكل منتظم مع الجهات الفاعلة الإنسانية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء وتنفيذ خطة تحليلية لنظام متابعة حماية الطفل بالتعاون مع آليات التنسيق.</li> <li>- الدعوة إلى ضمان جمع بيانات حماية الطفل واستخدامها وتخزينها ومشاركتها بما يتماشى مع السرية وعدم الإضرار بالأطفال والأسر والمجتمعات المحلية في جميع قطاعات الاستجابة.</li> <li>- الدعوة إلى تحديد مخاطر الحماية والضعف والاتجاهات ذات الصلة لاستخدامها في تطوير استراتيجيات الوقاية والاستجابة والبرامج وإجراءات المناصرة.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
<p>تعلم ذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Gender-sensitive Climate Vulnerability and Capacity Analysis (SomRep)</a></li> <li>- متابعة الوضع والاستجابة في مجال حماية الطفل في حالات الطوارئ (CPAoR) <a href="#">CPIE Situation and Response Monitoring</a></li> <li>- إدارة حماية الطفل القائمة على النتائج (اليونيسف) <a href="#">Child protection results-based management</a></li> <li>- حماية الطفل في حالات النزاع (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Child Protection in Conflict Settings</a></li> <li>- دورة موضوعية: متابعة الاستجابة وإعداد التقارير لمجموعة <a href="#">Thematic Course: Response (CPAoR) Monitoring and Reporting for a Cluster</a></li> </ul>		
<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>	<p>- <a href="#">التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) CP Rapid Assessment</a></p>	

مجال الكفاءة: 2. الوقاية من مخاطر حماية الطفل والاستجابة لها  
تشكل حزمة التعم CPMA CPMA (التحالف) (متوفرة عند الطلب) أساس مجال الكفاءة 2.

كفاءة 2.1 الحد من الأخطار والإصابات والاستجابة لها

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم وتحديد وتحليل المخاطر الجسدية الحالية والمحتملة التي تهدد الأطفال بالتعاون مع الأطفال والمجتمعات المحلية.</li> <li>- دعم سلامة الأطفال من خلال توفير أماكن مجتمعية آمنة، ومناطق ترفيهية للأطفال والشباب، وإجراءات واضحة لإدارة الحالات والإحالة.</li> <li>- إشراك الأطفال والشباب في رسم خرائط المخاطر وتقييمها ونشر الرسائل حول السلامة الجسدية للأطفال.</li> <li>- تحديد التأثيرات الجسدية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية للألغام الأرضية والأجهزة المتفجرة العشوائية، ومخلفات الحرب من المتفجرات والذخائر غير المنفجرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم برامج CPMA لحماية الأطفال من الأذى الجسدي والإصابة والإعاقة، والاستجابة لاحتياجات الأطفال المصابين.</li> <li>- تدريب أعضاء المجتمع وفرق ومجموعات الإنقاذ على سلامة المياه في حالات الطوارئ، والإسعافات الأولية الجسدية والنفسية والمخاطر.</li> <li>- إشراك الأطفال في عمليات الحد من مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع.</li> <li>- توفير الدعم الفني وفرص التعلم لأصحاب المصلحة الآخرين في تطوير وتنفيذ برامج التوعية بشأن مخاطر الألغام (MRE) والاستجابات الوقائية الأخرى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراج أخطار وإصابات الأطفال في التخطيط للاستعداد، والطوارئ والاستجابة.</li> <li>- الدعوة إلى ضمان مراعاة القطاعات الأخرى لحماية الأطفال من الأذى الجسدي والإصابات والإعاقة.</li> <li>- تشجيع المشاركة النشطة للأطفال في تحديد استراتيجيات الوقاية من الأخطار والإصابات والاستجابة لها.</li> <li>- دمج استراتيجيات مكافحة الألغام والتوعية بأخطارها، والدعوة إليها في قطاعات الحماية/مكافحة الألغام الأوسع نطاقاً وتشجيع الأطراف على المصادقة على المعاهدات ذات الصلة.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	- الإسعافات الأولية النفسية للأطفال (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Psychological First Aid for Children</a>	
ميسر (يقدمه ميسرون)	- دليل تدريبي للإسعافات الأولية النفسية لممارسي العمل مع الأطفال (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Psychological First Aid Training Manual for Child Practitioners</a>	- نهج اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPMA Online Training for Standby Partners</a>

## الكفاءة 2.2 الحد من مخاطر الإساءة الجسدية والعاطفية والاستجابية لها

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم خرائط وتحليل أكثر أشكال وحالات العنف العاطفي والجسدي شيوعاً لترشيد برامج الحماية والاستجابة في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني.</li> <li>- رسم خرائط لمقدمي خدمات الاستجابة ذوي التأثير والملائمين للأطفال وتحديد الفجوات.</li> <li>- إشراك الأطفال والأسر وأفراد المجتمع والجهات الفاعلة في CPHA في رسائل التوعية حول الحماية من العنف العاطفي والجسدي والاستجابية له.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الأطفال والبالغين لتحديد وجهات النظر والاستجابات المحلية لأشكال مختلفة من العنف والبدائل والحلول غير العنيفة.</li> <li>- ضمان توفير رعاية متعددة القطاعات تراعي العمر والنوع الاجتماعي للأطفال والأسر الذين تعرضوا للعنف العاطفي والجسدي.</li> <li>- تدريب الآباء وأفراد المجتمعات الرئيسيين والمعلمين على الاستراتيجيات التي تم تحديدها محلياً لمنع أشكال العنف الشائعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المساهمة في جهود آليات التنسيق لمعالجة أشكال العنف المختلفة من خلال المناصرة والسياسات والتشريعات.</li> <li>- وضع استراتيجيات لمساعدة خدمات الاستجابة في إدارة حالات العنف العاطفي والجسدي بطريقة غير تمييزية ولا تتسم بالوصمة.</li> <li>- تنسيق حملات التوعية حول الحد من العنف العاطفي والجسدي والاستجابية له مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">الوحدة الإلكترونية CPMS: المعيار 8 (التحالف) CPMS e-module: Standard 8</a></li> <li>- <a href="#">INSPIRE: سبع استراتيجيات لإنهاء العنف ضد الأطفال</a></li> <li>- <a href="#">INSPIRE: Seven Strategies for Ending Violence Against Children</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناهج تحويلية جنسانية لبرامج الفتيات المراهقات (اليونيسف)</li> <li>- <a href="#">Gender-transformative approaches to adolescent girls programming</a></li> </ul>
ميسر (يقدمه ميسرون)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب العاملين في مجال حماية الطفل على الكفاءات الأساسية في رعاية الأطفال في حالات الشدائد وأسره الجزء الأول (TdH)</li> <li>- <a href="#">Training of Child Protection Actors on Key Competencies in Caring for Children in Adversity and Their Families Part 1</a></li> </ul>

## الكفاءة 2.3 منع مخاطر العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابية لها

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ البرامج، وتكييفها حسب الزوم، لتلبية الاحتياجات المتطورة لضحايا العنف الجنسي والعنف القائم على النوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استشارة السكان المتضررين لتصميم وتنفيذ أنشطة الوقاية والاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل السياق والاحتياجات والقدرات من أجل تصميم برامج مبتكرة ومناسبة للحد من العنف القائم</li> </ul>

<p>على النوع الاجتماعي في سياق محدد.</p> <p>- الدعوة وتوعية الآخرين بشأن الاستخدام الصحيح لبيانات العنف القائم على النوع الاجتماعي بما في ذلك في آليات التنسيق بين الوكالات</p> <p>- دعم الجهات الفاعلة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية الطفل والقطاعات الأخرى لتحديد إجراءات الحد من المخاطر والوقاية منها المناسبة وتطوير الخطط المناسبة.</p> <p>- العمل مع شركاء برنامج حماية الطفل والعنف القائم على النوع الاجتماعي والصحة وغيرهم من الشركاء عبر القطاعات لتطوير خطط الدعوة للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له.</p>	<p>- دعم أعضاء الفريق الآخرين في التعامل مع معلومات العنف القائم على النوع الاجتماعي الحساسة بشكل مناسب بما في ذلك التخزين الآمن لمعلومات الحالة.</p> <p>- إشراك الجهات الفاعلة من القطاعات الرئيسية لضمان توفر الخدمات متعددة القطاعات وإمكانية الوصول إليها لضحايا العنف القائم على النوع الاجتماعي.</p> <p>- تحديد القضايا الرئيسية لمناصرة العنف القائم على النوع الاجتماعي مثل الفجوات الحاصلة في الموارد، وإنفاذ المعايير وتطبيق مدونات قواعد السلوك.</p>	<p>الاجتماعي.</p> <p>- التعامل بشكل روتيني مع المعلومات الحساسة المتعلقة بالعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل مناسب، بما في ذلك التخزين الآمن لمعلومات الحالة.</p> <p>- تشجيع دمج برامج الحد من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل مناسب في التقييمات متعددة القطاعات والتقييمات التي تجريها مجموعات/قطاعات أخرى (غير معنية بالعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي).</p> <p>- تحديد الجهات الفاعلة الرئيسية بين الوكالات، والدولية والوطنية، والسياسات، والقرارات، واللوائح، والقوانين والمعايير المتعلقة بمواجهة العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي.</p>	
---	---	---	--

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

	<p>- رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي (لجنة الإغاثة الدولية واليونيسيف) قادم</p> <p>- تصميم استراتيجيات مشتركة لمنع زواج الأطفال مع المجتمع (الخطوة والمفوضية العليا لشؤون اللاجئين) قادم</p>	<p>- <b>الوحدة الإلكترونية لمعايير CPMS: المعيار 9 (التحالف) CPMS e-module: Standard 9</b></p> <p>- <b>INSPIRE: سبع استراتيجيات لإنهاء العنف ضد الأطفال (INSPIRE): Seven Strategies for Ending Violence Against Children</b></p> <p>- التدريب على رعاية الناجين من الاعتداء الجنسي من الأطفال (اللجنة الدولية للإنقاذ واليونيسيف) قادم</p> <p>- النهج المستجيب للفتيات المراهقات في برمجة زواج الأطفال (بلان ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين) قادم</p> <p>- دعم الفتيات المتزوجات والفتيات غير المتزوجات المعرضات لخطر زواج الأطفال في إدارة الحالات (منظمة التخطيط الدولية، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين) قادم</p>	<p>تعلم ذاتي</p>
<p>- نهج اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p> <p>- قفوا وتحذروا - تدريب الشباب على النشاط لمساعدتكم في إنهاء زواج الأطفال (فتيات لا عرائس) <a href="#">Stand Up, Speak Out - Youth Activism Training to help you end child marriage</a></p>	<p>- التدريب على رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي الإصدار 2. (لجنة الإغاثة الدولية واليونيسيف) <a href="#">Caring for Child Survivors of Sexual Abuse Training</a></p>	<p>- <b>إدارة المعلومات لإدارة الحالات (التحالف) (فيد التنفيذ)</b></p> <p>- العنف القائم على النوع الاجتماعي الذي يؤثر على الأطفال والشباب أثناء التنقل <b>Gender-Based Violence (TdH) Affecting Children and Youth on the Move</b></p> <p>- التدريب على رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي الإصدار 2. (لجنة الإغاثة الدولية واليونيسيف) <a href="#">Caring for Child Survivors of Sexual Abuse Training</a></p> <p>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## الكفاءة 2.4 الحماية من الضائقة النفسية الاجتماعية والاستجابة لها وتعزيز الصحة النفسية

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنسيق الجهات الفاعلة في مجال الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي في مختلف القطاعات لتحديد فجوات الخدمة والتدخلات.</li> <li>- تعزيز قدرة ممارسي الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي وغيرهم من أصحاب المصلحة على الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي بما يتماشى مع المعايير الدولية.</li> <li>- الدعوة إلى الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي كمدخل منقذ للحياة يستحق التعزيز والتمويل.</li> <li>- التعاون مع الجهات الفاعلة الرسمية وغير الرسمية المحلية والوطنية والدولية لإنشاء آليات الإحالة التي توفر الوصول إلى سلسلة متواصلة من الرعاية عبر مجموعة خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في منتديات برامج الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي والحماية لتعزيز التنسيق بين الجهات الفاعلة.</li> <li>- تصميم برامج اجتماعية وبيئية لتعزيز تقديم خدمات الوقاية والاستجابة للصحة النفسية، والدعم النفسي والاجتماعي بما يتماشى مع المعايير الدولية.</li> <li>- زيادة التوعية حول الصحة النفسية والرفاهية النفسية الاجتماعية ومعالجة الوصمة والتمييز.</li> <li>- تعزيز كفاءات الموظفين في آليات الإحالة للأطفال ومقدمي الرعاية الذين يعانون من حالات الصحة النفسية و/أو الذين يظهرون علامات ضائقة خطيرة للوصول إلى الخدمات المتخصصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد ورسم خرائط للخدمات والقدرات المحلية والوطنية القائمة في مجال الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي.</li> <li>- دعم خدمات الوقاية والاستجابة للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي المنسقة والفعالة بما يتماشى مع المعايير الدولية.</li> <li>- إجراء حملات توعية مجتمعية لرفع مستوى الوعي بالصحة النفسية والرفاهية النفسية الاجتماعية.</li> <li>- دعم الأطفال ومقدمي الرعاية الذين يعانون من حالات الصحة النفسية و/أو يظهرون علامات ضائقة خطيرة للوصول إلى الخدمات المتخصصة.</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
	<p>- الصحة النفسية المجتمعية والدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والنزوح (المنظمة الدولية للهجرة) - <a href="#">Community-Based Mental Health and Psychosocial Support in Emergencies and Displacement</a></p>	<p>- حماية الطفل في حالات الطوارئ (بلان إنترناشيونال) <a href="#">Child Protection in Emergencies</a></p> <p>- تعزيز نمو الأطفال ورفاهتهم (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Promoting Children's Development and Wellbeing</a></p> <p>- مبادئ الإسعافات الأولية النفسية (IMC) <a href="#">Principles of Psychological First Aid</a></p> <p>- وحدة ممتعة وأمنة وشاملة حول مهارات التيسير (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Fun, Safe and Inclusive Module on Facilitation Skills</a></p> <p>- توجيه العاملين في الخطوط الأمامية الذين يقدمون خدمات الصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي القائمة على المجتمع <a href="#">Orientation of frontline workers (CPAoR) delivering community based MHPSS</a></p> <p>- الصحة النفسية والسلامة النفسية الاجتماعية للأطفال والمراهقين والشباب الجزء 1 (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Mental Health and Psychosocial Wellbeing of</a></p>	تعلم ذاتي



		<p><a href="#">Children, Adolescents and Youth part 1</a> - الصحة النفسية والسلامة النفسية الاجتماعية للأطفال والمراهقين والشباب: الجزء 2 (منظمة أنقذوا الأطفال) <a href="#">Mental Health and Psychosocial Wellbeing of Children, Adolescents and Youth: Part 2</a></p>	
<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>	<p>- إدارة حالة حماية الطفل المستوى 3: الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي (التحالف) <a href="#">CP Case Management level 3: MHPSS</a> - وضع رفاهية الطفل في سياقها الصحيح (التحالف) <a href="#">Contextualising Child Well-being</a></p>	<p>- الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي للأطفال ومقدمي الرعاية في سياق كوفيد-19 (التحالف) <a href="#">MHPSS for Children and Caregivers in the Context of COVID-19</a> - إدارة حالة حماية الطفل المستوى 1 (التحالف) <a href="#">CP Case Management level 1</a> - إدارة حالة حماية الطفل المستوى 3: الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي (التحالف) <a href="#">CP Case Management level 3: MHPSS</a> - التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## كفاءة 2.5 منع المخاطر التي يتعرض لها الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة والاستجابة لها (CAAFAG)

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟
<p>- تمثيل المنظمة ودعمها للمشاركة في آليات التنسيق ذات الصلة بأطفال الأسر المقاتلة مع الجماعات المسلحة بما في ذلك فريق عمل الرصد والتقييم في الدولة عند الاقتضاء.</p> <p>- الدعوة مع الجهات الفاعلة الوطنية لتحسين القوانين والسياسات والأنظمة لضمان احترام حقوق أطفال الأسر المقاتلة مع الجماعات المسلحة.</p> <p>- ابتكار استراتيجيات لتعزيز النهج المجتمعية لمنع التجنيد وتسهيل الإفراج وتعزيز إعادة الدمج.</p> <p>- توفير التوجيه الفني وتعزيز القدرات بشأن مراقبة حقوق الطفل للشركاء وأصحاب المصلحة من خلال الأطر القانونية والمعايير والبروتوكولات الدولية.</p>	<p>- تسهيل تبادل المعلومات والبرمجة بين بعثات الأمم المتحدة والمجموعات الوطنية ودون الوطنية بشأن CPHA وCAAFAG وMRM.</p> <p>- توفير الدعم الفني وتعزيز القدرات لـ CPHA والجهات الفاعلة عبر القطاعات العاملة في CAAFAG.</p> <p>- تنفيذ إطار المساءلة بشأن الأطفال في الصراعات المسلحة بالشراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين.</p> <p>- جمع وتخزين واستخدام البيانات المتعلقة بالانتهاكات الجسيمة ضد الأطفال في الصراعات المسلحة وفقاً لمتطلبات إدارة المعلومات في MRM.</p>	<p>- تحديد الجهات الفاعلة الرئيسية، والتوجيهات الوطنية والدولية، والأطر القانونية ذات الصلة بالأطفال والصراعات المسلحة.</p> <p>- رفع مستوى الوعي بمجال CPHA والجهات الفاعلة عبر القطاعات على مستوى المجتمع بالمعايير الدولية الرئيسية والأدوات والأدوار والمسؤوليات المتعلقة بـ CAAFAG.</p> <p>- تحديد عوامل الخطر والحماية للانضمام إلى القوات والجماعات المسلحة وكذلك العواقب الناتجة عن ذلك.</p> <p>- مراعاة السرية وعدم الإضرار والمصلحة الفضلى للطفل عند إدارة بيانات CAAFAG.</p>	

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
تعلم ذاتي	- تصميم البرنامج للأسبوع الأول والأسبوع الخامس من برنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>Programme Design for CAAFAG</b> - دليل الأطفال والصراعات المسلحة (UNSSC) <b>The Children and Armed Conflict Primer</b>	- تصميم البرنامج لأسبوعي 5 و6 من برنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>Programme Design for CAAFAG</b>	- تصميم البرنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>Programme Design for CAAFAG</b> لأسابيع 3 و4 و5
ميسر (يقدمه ميسرون)	- تدريب على مجموعة أدوات تطوير برنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>CAAFAG Programme Development Toolkit training</b>	- تدريب على مجموعة أدوات تطوير برنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>CAAFAG Programme Development Toolkit training</b>	- تدريب على مجموعة أدوات تطوير برنامج <b>CAAFAG</b> (التحالف) <b>CAAFAG Programme Development Toolkit training</b>

## كفاءة 2.6 الحد من مخاطر عمالة الأطفال والاستجابة لها

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الاختلافات بين "أسوأ أشكال عمالة الأطفال" و"عمالة الأطفال" وأشكال العمل المقبولة للأطفال.</li> <li>- تحديد الإطار القانوني الوطني والدولي لعمالة الأطفال، بما في ذلك الجهات الفاعلة والمعايير والتشريعات والآليات.</li> <li>- تقدير انتشار عمالة الأطفال وأسوأ أشكال عمالة الأطفال (الأعداد والساعات والأنواع) وإجراء أبحاث تشاركية آمنة مع الأطفال.</li> <li>- إجراء مراجعات مكتبية وتحليلات للمواقف لتحديد أسباب ومخاطر ومدى وأنماط وتأثيرات عمالة الأطفال وأسوأ أشكالها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان وجود آليات لضمان حماية الأطفال من أسوأ أشكال عمالة الأطفال، وخاصة تلك المرتبطة بالأزمات أو التي تزداد سوءاً بسببها.</li> <li>- تعزيز التنسيق بين القطاعات بشأن القضايا المتعلقة بعمالة الأطفال.</li> <li>- دعم برنامج حماية الطفل والشركاء وأصحاب المصلحة عبر القطاعات لدمج إجراءات الحد من عمالة الأطفال والاستجابة لها في جميع استراتيجيات البرنامج الأساسية.</li> <li>- متابعة أنشطة الاستجابة الإنسانية لضمان عدم إشراك أي طفل دون سن العمل القانوني في أنشطة التعافي الاقتصادي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم تحليلات حول الاستجابة والتدابير الوقائية لأسوأ أشكال عمالة الأطفال، و عمالة الأطفال.</li> <li>- دعم السلطات الحكومية التي لها أدوار تؤثر على عمالة الأطفال للمشاركة في التنسيق الإنساني لأنشطة حماية الطفل.</li> <li>- تقييم ودمج عمالة الأطفال في التقييمات بين الوكالات، وإدارة المعلومات، وهياكل متابعة الموقف والاستجابة.</li> <li>- تأمين عمالة الأطفال في الاستجابة للطوارئ بالقدرة المناسبة والشرعية والتدخلات الوقائية والاستجابة متعددة القطاعات.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	- الوحدة الإلكترونية للمعيار 12 من معايير <b>CPMS</b> (التحالف) <b>CPMS standard 12 e-module</b> - حزمة تعليمية حول عمالة الأطفال (التحالف) <b>Child Labour learning package</b>	

<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p> <p>- <b>حزمة تعليمية حول عمالة الأطفال (التحالف) Child Labour learning package</b></p> <p>- نهج اليونسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <b>UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</b></p>	<p>- <b>حزمة تعليمية حول عمالة الأطفال (التحالف) Child Labour learning package</b></p> <p>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	<p>- <b>حزمة تعليمية حول عمالة الأطفال (التحالف) Child Labour learning package</b></p>
--	--	--

### كفاءة 2.7 الحد من المخاطر المرتبطة بالأطفال غير المصحوبين بذويهم والمنفصلين عن ذويهم والاستجابة لها

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الحكومة وأصحاب المصلحة الآخرين لوضع جميع أنشطة منع الانفصال في سياقها الصحيح وتنسيقها.</li> <li>- تعزيز القدرة المحلية على تحديد الأطفال المنفصلين عن ذويهم والتحقق من حالاتهم وإعادة توحيدهم وإعادة دمجهم وفقاً للمبادئ التوجيهية بين الوكالات وأفضل الممارسات.</li> <li>- دعم الإجراءات التشغيلية القياسية بين الوكالات والدول التي تشارك المعلومات وتشير إلى الخدمات وتوضح الأدوار والمسؤوليات وتعزز لم شمل الأطفال غير المصحوبين بذويهم.</li> <li>- دعم المنظمة وأصحاب المصلحة لتزويد الأطفال أثناء التنقل بخدمات دعم موحدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخفيف خطر الانفصال من خلال أنشطة الوقاية والاستعداد على مستوى المجتمع وعلى المستوى الوطني.</li> <li>- تنفيذ برنامج تتبع الأسرة المناسب والمصمم خصيصاً والتحقق وإعادة لم شمل الأسر، وإعادة دمج الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم بما يخدم مصلحة الطفل الفضلى.</li> <li>- العمل مع شركاء CPHA والجهات المعنية بالأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم لاتباع بروتوكولات وإجراءات حماية البيانات الموحدة.</li> <li>- تطوير واتباع معايير منسجمة بين الوكالات بحيث يحصل الأطفال أثناء التنقل على رعاية ومتابعة عالية الجودة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أسباب وعوامل الضعف وتأثيرات انفصال الأسرة.</li> <li>- تحديد التوجيهات بين الوكالات والأطر القانونية المتعلقة بالأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم، وكذلك آليات التتبع الرسمية وغير الرسمية.</li> <li>- استخدام أنظمة إدارة الحالات والمعلومات الخاصة بالأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم بسرية وموافقة مستنيرة وبما يخدم مصالح الطفل الفضلى.</li> <li>- تحديد الاتفاقيات والمعايير التي توفر معايير للعمل مع الأطفال أثناء التنقل.</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
	<p>- حماية الطفل في حالات النزاع (منظمة أنقذوا الأطفال) <b>Child Protection in Conflict Settings</b></p>	<p>- حماية الطفل في حالات الطوارئ (بلان انترناشيونال) <b>Child Protection in Emergencies</b></p>	تعلم ذاتي
<p>برنامج تدريب المدربين في مجال الأطفال المنفصلين عن ذويهم وغير المصحوبين (التحالف) <b>UASC ToT</b></p>	<p>- إدارة حالة حماية الأطفال المستوى 3: الأطفال المنفصلين وغير المصحوبين (التحالف) <b>CP Case Management level 3: UASC</b></p> <p>- منع انفصال الأسرة (التحالف) <b>Prevention of Family Separation</b></p>	<p>- إدارة حالة حماية الطفل المستوى 3: الأطفال المنفصلون وغير المصحوبين (التحالف) <b>CP Case Management level 3: UASC</b></p> <p>- منع انفصال الأسرة (التحالف) <b>Prevention of Family Separation</b></p>	ميسر (يقدمه ميسرون)

<p>برنامج تدريب المدربين في مجال الأطفال المنفصلين عن ذويهم وغير المصحوبين (التحالف) <b>UASC ToT</b></p> <p>تدريب موجه لمسؤول الاتصال في مجال الحماية (التحالف) <b>Prevention Focal Point training</b></p>	<p>- تدريب مسبق لتدريب الأطفال المنفصلين وغير المصحوبين - <b>UASC ToT pre-work (Alliance)</b> (التحالف)</p> <p>- منع انفصال الأسرة أثناء جائحة كوفيد-19 وغيرها من الأزمات الإنسانية (التحالف) <b>Preventing Family Separation during COVID-19 and other IDOs</b></p> <p>- التفكك الأسري: الدعم النفسي والاجتماعي للأشخاص المنفصلين عن أفراد الأسرة (الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر) <b>Broken Links: Psychosocial support for people separated from family members</b></p> <p>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	
--	---	--

### مجالات الكفاءة: 3. تطوير استراتيجيات ملائمة لحماية الطفل

#### كفاءة 3.1 تطوير نهج اجتماعي يبني لإعداد برامج حماية الطفل

مستوى 2	مستوى 1	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعزز قدرة شركاء حماية الطفل على إجراء تحليلات اجتماعية وبيئية للسياق وأصحاب المصلحة قبل تصميم وتنفيذ ومتابعة برامج حماية الطفل.</li> <li>- يعزز إنشاء مسارات إحالة حديثة على مستوى الطفل والأسرة والمجتمع.</li> <li>- يعزز عمل الجهات الفاعلة في المجتمع المدني وأنظمة الإدارة بالتعاون في تحديد مخاطر حماية الطفل والاستجابة لها.</li> <li>- يتعاون مع أصحاب المصلحة الوطنيين والدوليين في برامج حماية الطفل لإنشاء نظام تسجيل مواليد وطني فعال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد كيف تؤثر سياسات وإجراءات حماية الطفل التنظيمية، وديناميكيات الأسرة والمجتمع، والشبكات والمعايير على الأطفال.</li> <li>- يحدد الشركاء المحتملين لتقديم خدمات حماية الطفل ذات الصلة والخدمات عبر القطاعات على مستوى الطفل والأسرة والمجتمع.</li> <li>- يخطط ويحلل قدرة وتأثير وفجوات الآليات والأنظمة المدنية وحماية الطفل الرسمية وغير الرسمية لمعالجة المخاطر والإساءة.</li> <li>- يعمل على توعية شركاء حماية الطفل والمستفيدين منه بأهمية تسجيل المواليد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان اعتماد نهج اجتماعي يبني لإعداد برامج حماية الطفل في جميع مجالات قطاع حماية الطفل ومن قبل الشركاء المعنيين.</li> <li>- الدعوة إلى إنشاء مسارات إحالة حديثة والوصول إليها على مستوى الطفل والأسرة والمجتمع.</li> <li>- إشراك الجهات الفاعلة والمنظمات المجتمعية، للتعاون والتنسيق والتوافق بين السياسات والقوانين والقدرات واستراتيجيات الوقاية والاستجابة المتعلقة بحماية الطفل.</li> <li>- الدعوة إلى نظام تسجيل المواليد الوطني الذي يساعد الأطفال على الوصول إلى المزايا ذات الصلة واليات الحماية الاجتماعية.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		

		<p>- دورة تدريبية إلكترونية حول معايير حماية الأطفال (CPMS) المعيار 14 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 14</a></p> <p>- حماية الأطفال خلال الأسبوعين الأول والثاني من أنشطة حماية الأطفال (التحالف) <a href="#">Protecting Children during IDOs</a></p> <p>- الأطفال وتغير المناخ (برنامج تعلم الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ) <a href="#">Children and Climate Change</a></p> <p>- تحليل قابلية التأثر بالمناخ والقدرات على التكيف مع النوع الاجتماعي <a href="#">Gender-sensitive Climate (SomRep) Vulnerability and Capacity Analysis</a></p>	تعلم ذاتي
<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في التدريب عبر الإنترنت للشركاء الاحتياطيين (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>	<p>- تدريب العاملين في مجال حماية الطفل على الكفاءات الأساسية في رعاية الأطفال في حالات الشدائد وأسره الجزء الأول <a href="#">Training of Child Protection Actors on Key Competencies in Caring for Children in Adversity and Their Families Part 1</a></p>	<p>- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني وحماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (تحت الطلب)</p> <p>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p> <p>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	ميسر (يقدمه ميسرون)

### كفاءة 3.2 تطوير أنشطة جماعية لتحقيق رفاهية الطفل

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<p>- ضمان أن توفر أنشطة المجموعة الخاصة بحماية الطفل شعورًا طبيعيًا، ويتم تنفيذها على أساس المبادئ التوجيهية ذات الصلة بين الوكالات.</p> <p>- دعم التعريف المشترك بين الوكالات مع أصحاب المصلحة في حماية الطفل لما يشكل أنشطة جماعية مراعية للثقافة والنوع الاجتماعي والعمر.</p>	<p>- تعزيز أنشطة المجموعة الخاصة بحماية الطفل، التي تخلق بيئة متوقعة ومحفزة للأطفال ليكونوا آمنين ويتعلمون ويعبرون عن أنفسهم وقيمون علاقات ويشعرون بالدعم.</p> <p>- تصميم الأنشطة الجماعية بناءً على تقييم الاحتياجات ومخاطر الحماية، والدعوة إلى أنشطة جماعية دامية وأخلاقية ويمكن الوصول إليها تعمل على تعزيز مرونة الأطفال.</p>	<p>- إشراك الأطفال في تحديد واستكشاف مهاراتهم وأنظمة الدعم ووجهات نظرهم واحتياجاتهم والماطر التي يتعرضون لها، لإعداد الأنشطة الجماعية بشكل مناسب.</p> <p>- تحديد ودعم وتعزيز المساحات والخدمات والأنشطة الحالية قبل تطوير أنشطة جماعية إضافية.</p>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
<p>دورة تدريبية حول معيار 15 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 15 (Alliance)</a></p>	<p>دورة تدريبية عبر الإنترنت حول معيار 15 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 15</a></p>	<p>- دورة تدريبية إلكترونية حول معايير (CPMS) المعيار 15 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 15</a></p> <p>- حماية الأطفال خلال الأسبوع الثالث من أنشطة حماية الأطفال</p>	تعلم ذاتي

	-	(التحالف) - حماية الأطفال في حالات الطوارئ (منظمة بلان إنترناشيونال) - لعب الأطفال (منظمة إنقاذ الطفل)	
تدريب لميسري الأنشطة الخاصة بالمساحات الصديقة للأطفال في الأوضاع الإنسانية (الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومنظمة الرؤية العالمية) <a href="#">Training for Facilitators of Activities for Child Friendly Spaces in Humanitarian Settings</a>	- تدريب لميسري الأنشطة الخاصة بالمساحات الصديقة للأطفال في الأوضاع الإنسانية (الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومنظمة الرؤية العالمية) <a href="#">Training for Facilitators of Activities for Child Friendly Spaces in Humanitarian Settings</a>	CFS 2014 (التحالف) - تدريب لميسري الأنشطة الخاصة بالمساحات الصديقة للأطفال في الأوضاع الإنسانية (الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومنظمة الرؤية العالمية) - تدريب أساسيات حماية الأطفال في المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	ميسر (يقدمه ميسرون)

### كفاءة 3.3 تطوير استراتيجيات لتعزيز بيئات الأسرة والرعاية

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان إدراج مشاركة الطفل والأسرة، فضلاً عن النهج القائم على نقاط القوة والموارد، في تخطيط وتصميم تدخلات تعزيز الأسرة ومع البرامج الأخرى..</li> <li>- الدعوة إلى تدخلات تعزيز الأسرة المنسقة والمحددة السياق والتي تعزز جودة برامج الحماية الاجتماعية الوطنية على مستوى الوكالات.</li> <li>- دعم أطر التنسيق السياقية والإقليمية والوطنية ودون الوطنية لدعم الأسر ومقدمي الرعاية.</li> <li>- تدريب الجهات الفاعلة متعددة القطاعات على تحديد مقدمي الرعاية الذين يحتاجون إلى الدعم وإحالتهم بشكل مناسب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز مرونة الأطفال والأسر وتمكينهم من خلال الاستفادة من نقاط قوتهم ومواردهم في جميع جوانب دورة البرنامج.</li> <li>- التخطيط لبرنامج شامل للوقاية والاستجابة لتعزيز الأسرة بناءً على نتائج ما تم تخطيطه.</li> <li>- إدراج النتائج حول كيفية تأثير المعايير والشبكات الأسرية والمجتمعية والاجتماعية على قدرة الأطفال على التكيف والمرونة والرفاهية في التخطيط والبرامج الخاصة بحماية الطفل.</li> <li>- دعم الأسر والمجتمعات وشبكات الرعاية لاتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحديد استراتيجيات التكيف الإيجابية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم الأشخاص ذوي التأثير في حياة الطفل لتحديد مواردهم الخاصة، بما في ذلك المهارات الشخصية وأنظمة الدعم الاجتماعي.</li> <li>- تخطيط الخدمات متعددة القطاعات والرسمية وغير الرسمية والمحلية والوطنية والدولية القائمة التي تدعم الأسر ومقدمي الرعاية.</li> <li>- تحديد كيفية تأثير المعايير والشبكات الأسرية والمجتمعية والاجتماعية على قدرة الأطفال على التكيف والمرونة والرفاهية.</li> <li>- استخدام المبادئ التوجيهية والموارد بين الوكالات لدعم مهارات الأسر ومقدمي الرعاية في الرعاية الأسرية الإيجابية.</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة تدريبية إلكترونية حول المعيار 16 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 16</a></li> <li>- الأعراف الاجتماعية والتغيير الاجتماعي 1 (جامعة بنسلفانيا)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة تدريبية إلكترونية حول المعيار 16 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 16</a></li> <li>- حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا) <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a></li> <li>- المخاوف الشائعة المتعلقة بالرعاية الأبوية (اليونيسيف)</li> </ul>	تعلم ذاتي

		<a href="#">Common parenting concerns</a> - إشراك الآباء (اليونيسيف) <a href="#">Engaging Fathers</a>	
		- إدارة حالات الأطفال المرتبطة بحماية الطفل، المستوى 3: <a href="#">تعزيز الأسرة (التحالف) CP Case Management</a> <a href="#">level 3: Family Strengthening</a>	ميسر (يقدمه ميسرون)

### كفاءة 3.4 تطوير نهج على مستوى المجتمع

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعم المنظمة والشركاء لإدراج العناصر الرئيسية للتدخلات التي يقودها المجتمع في برامج حماية الطفل على المستوى المجتمعي.</li> <li>- يتعاون مع الجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة الرئيسيين في CPHA والقطاعات المتعددة الوطنية لتعزيز آليات حماية الطفل المستدامة التي يقودها المجتمع.</li> <li>- يدعم آليات حماية الطفل على مستوى المجتمع في تطوير استراتيجيات تعزز مراعاة النوع الاجتماعي والدمج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعم ويوسع أنظمة الدعم والإحالة الرسمية وغير الرسمية للمجتمع باستخدام مناهج ومبادئ مراعية للثقافة.</li> <li>- يضمن أن تكون آليات حماية الطفل على مستوى المجتمع تعاونية، وقيادة المجتمع، ومستدامة، ومبنية على الهياكل والقدرات المحلية والوطنية القائمة.</li> <li>- يستفيد من المعرفة بالثقافة والسياسة والاقتصاد الاجتماعي والتقاليد والأعراف والعادات لحشد مشاركة الشباب في آليات حماية الطفل على مستوى المجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يخطط ويقيم آليات حماية الطفل ومقدمي الخدمات الرسميين وغير الرسميين على مستوى المجتمع.</li> <li>- يشرك المجتمعات طوال إدارة دورة المشروع لضمان سياق التدخلات وسيطرة المجتمع عليها.</li> <li>- يحدد ويقيم كيف تؤثر الثقافة والسياسة والاقتصاد الاجتماعي والتقاليد والأعراف والعادات على العمل الاجتماعي، وما هي الآثار المترتبة عليها على البيئة التي توفر الحماية للأطفال.</li> </ul>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة تدريبية إلكترونية حول المعيار 17 (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 17</a></li> <li>- حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية (جامعة كولومبيا) <a href="#">Protecting Children in Humanitarian Settings</a></li> <li>- حماية الأطفال في حالات الطوارئ (منظمة بلان إنترناشيونال) <a href="#">Child Protection in Emergencies</a></li> </ul>	تعلم ذاتي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز معايير حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية على مستوى المجتمع (التحالف) <a href="#">Strengthening Community-level CPHA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز معايير حماية الأطفال في الأوضاع الإنسانية على مستوى المجتمع (التحالف) <a href="#">Strengthening Community-level CPHA</a></li> </ul>	ميسر (يقدمه ميسرون)

		- تدريب أساسيات حماية الأطفال في المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
--	--	--

### كفاءة 3.5 تطوير استراتيجيات لإدارة الحالات

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مخاوف حماية الأطفال، وتحديد عوامل الخطر والحماية، وإظهار الفهم لعملية إدارة الحالة، وإظهار المعرفة بالأطر القانونية الدولية والوطنية.</li> <li>- تنفيذ خدمات إدارة الحالة الآمنة والأخلاقية والدايمة وفقاً للمبادئ التوجيهية بين الوكالات.</li> <li>- رسم خرائط لمقدمي الخدمات وتطوير مسارات إحالة قوية للأطفال ومقدمي الرعاية لهم للوصول إلى الدعم.</li> <li>- دمج وجهات نظر الطفل والأفراد ذوي التأثير في حياة الطفل كجزء من عملية إدارة الحالة، بما في ذلك التقييمات وقرارات "المصلحة الفضلى" وتخطيط الحالة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تقنيات الاتصال الأساسية لدعم الأطفال، وينسق إدارة الحالة بشكل منهجي، ويلتزم ببروتوكولات السرية، ويتخذ القرارات بما يخدم مصلحة الطفل.</li> <li>- يوسع نطاق خدمات إدارة الحالة الآمنة والأخلاقية والدايمة وفقاً للمبادئ التوجيهية بين الوكالات لضمان وصول المزيد من الأطفال إلى خدمات الحماية الأساسية.</li> <li>- يضمن المراجعة في الوقت المناسب ونشر أدلة الخدمة ومسارات الإحالة لجميع الجهات الفاعلة في CPHA وإجراء التدريب ذي الصلة.</li> <li>- يضمن توفير استجابة إدارة الحالة التي تركز على الطفل والمناسبة للعمر والتي تمنح الأطفال المساحة للتعبير بحرية عن آرائهم والمشاركة الكاملة في العملية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعم الحكومة ووكالات المجتمع المدني والشبكات المجتمعية والمؤسسات الأكاديمية/التدريبية لتعزيز معارف ومهارات إدارة الحالات الخاصة بحماية الطفل لدى العاملين في إدارة الحالات.</li> <li>- يدعم خدمات إدارة الحالات الآمنة والأخلاقية والدايمة وفقاً للمبادئ التوجيهية بين الوكالات من خلال الدعوة إلى الاستثمار في أنظمة إدارة الحالات على المستوى الوطني.</li> <li>- يحدد الفجوات في تقديم الخدمات مع الجهات الفاعلة في CPHA والشركاء عبر القطاعات ويدافع عن الخدمات غير الموجودة التي يجب تنفيذها.</li> <li>- يدافع عن ضمان مشاركة الأطفال بشكل هادف في عملية إدارة الحالات، ويضمن توفير استجابة لإدارة الحالات التي تركز على الطفل ومناسبة للعمر.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
<p>تعلم ذاتي</p> <p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدارة حالات حماية الطفل المستوى 2 (Alliance) CP Case Management level 2</li> <li>- إدارة الحالات عبر الهاتف (التحالف) Case Management via Phone</li> <li>- التحول إلى إدارة الحالات عن بعد أثناء جائحة COVID-19 وغيرها من تطبيقات IDOs (Alliance) Transitioning to Remote Case Management during COVID-19 and other IDOs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب متطوعي حماية الطفل في المجتمع (التحالف) Community Child Protection Volunteers Training</li> <li>- إدارة حالات حماية الطفل المستوى 1 والمستوى 2 (التحالف) CP Case Management level 1 and level 2</li> <li>- إدارة الحالات عبر الهاتف (التحالف) Case Management via Phone</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نهج اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</li> </ul>	



### كفاءة 3.6 تطوير استراتيجيات الرعاية البديلة

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخطيط ترتيبات الرعاية البديلة الرسمية وغير الرسمية القائمة بما يخدم مصالح الطفل الفضلى.</li> <li>- تحديد القوانين والسياسات والمعاهدات والمبادئ التوجيهية المحلية والوطنية والدولية ذات الصلة بالرعاية البديلة والتوعية بها.</li> <li>- تعزيز وحدة الأسرة وضمان حصول الأسر المعرضة للخطر على قدر كاف من الخدمات الأساسية والحماية الاجتماعية لمنع الانفصال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكييف وتأطير ترتيبات الرعاية البديلة الدامجة وغير التمييزية والمناسبة للسياق.</li> <li>- دعم وتعزيز قدرة الجهات الفاعلة المحلية على التخطيط والإشراف وإدارة وتنفيذ الرعاية البديلة وفقاً للمبادئ التوجيهية المشتركة بين الوكالات ومعايير الحد الأدنى لحماية الطفل.</li> <li>- تخطيط وتصميم وتنفيذ آليات المتابعة، وتقديم الملاحظات والإبلاغ، بما في ذلك زيارات المتابعة، لدعم جميع أصحاب المصلحة في متابعة حماية الأطفال وسلامتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز أنظمة الرعاية البديلة القائمة مع التركيز على الرعاية القائمة على الأسرة والمجتمع والمشاركة في التخطيط المرن للطوارئ.</li> <li>- تشجيع استخدام نهج اجتماعي بيئي للتقييمات وتحديد خيارات الرعاية المؤقتة وطويلة الأجل بما يتماشى مع مصلحة الطفل الفضلى والتشريعات والسياسات الوطنية.</li> <li>- تطبيق نهج تحليلي لتقييم خيارات الرعاية البديلة على أساس مبادئ الضرورة والملاءمة والتقاليد المجتمعية الخاصة بمسألة الرعاية، والإطار القانوني الوطني.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريب المدربين في مجال رعاية الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم (التحالف) <a href="#">UASC</a></li> <li>- تدريب العاملين على رعاية الحالات ومقدمي رعاية التبني (IRC) <a href="#">Training of Care Caseworkers and Foster Carers</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريب المدربين في مجال رعاية الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم (التحالف) <a href="#">UASC</a></li> <li>- تدريب العاملين على رعاية الحالات ومقدمي رعاية التبني (IRC) <a href="#">Training of Care Caseworkers and Foster Carers</a></li> </ul>

### كفاءة 3.7 تطوير استراتيجيات لتعزيز ودعم العدالة للأطفال

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الإطار القانوني والمخاطر والثغرات والأسباب والتأثيرات التي تؤثر على الأطفال الذين يمثلون أمام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان معاملة الأطفال المائلين أمام العدالة بما يتماشى مع المعايير الدولية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة إلى اعتماد المعايير الدولية في معاملة الأطفال الذين يمثلون أمام القانون.</li> </ul>

<p>إنشاء آليات متابعة تهدف إلى تحديد وتصحيح أنماط انتهاكات حقوق الطفل داخل نظام العدالة.</p> <p>الدعوة إلى إطلاق سراح الأطفال من الاحتجاز غير القانوني والمرافق غير المناسبة في ضوء الحلول المجتمعية.</p>	<p>- تعزيز قدرة مقدمي الخدمات على تطبيق حقوق ومصالح الأطفال الذين يتعاملون مع القانون وقدرة الجهات الفاعلة في مجال العدالة على إيجاد طرق مناسبة للعمر للتعامل مع الأطفال.</p> <p>- تشجيع تبني بدائل على مستوى المجتمع للاحتجاز، والتي تسعى إلى استعادة رفاهية الأطفال وإعادة دمجهم.</p>	<p>القانون.</p> <p>- الاعتراف بأساليب المعاملة القانونية للأحداث التي تسمح للأطفال بالخضوع للمساءلة أمام المجتمع دون أن يتم التعامل معهم رسميًا كمجرمين.</p> <p>- تحديد الاحتياجات الأساسية الأكثر إلحاحًا للأطفال الذين يتعاملون مع القانون والدعوة إليها والاستجابة لها.</p>	
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>			
	<p>- دورة إلكترونية حول معيار 20 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 20</a></p> <p>- الأطفال المحرومون من الحرية: التعلم من الدراسة العالمية للأمم المتحدة (الحرم الجامعي العالمي لحقوق الإنسان) <a href="#">Children Deprived of Liberty: Learning from the UN Global Study</a></p>	<p>- دورة إلكترونية حول معيار 20 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS e-course Standard 20</a></p>	<p>تعلم ذاتي</p>
<p>- نهج اليونسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتباطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>		<p>تدريب أساسيات حماية الأطفال في المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## مجال الكفاءة: 4. العمل مع القطاعات

إن حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)، والتدريب الأساسي لحماية الطفل من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وحماية الطفل في حالات الطوارئ (Plan via Agora) [Child Protection in Emergencies \(Plan via Agora\)](#)، تدعم مجال الكفاءة رقم 4.

### كفاءة 4.1 العمل مع قطاع الأمن الغذائي

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
<p>المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟</p>			
<p>الدعوة إلى حشد الاستراتيجيات والموارد الإنسانية من أجل دمج برامج الأمن الغذائي والمساعدات الإنسانية</p>	<p>- تيسير إعداد البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية في مجال حماية الطفل والأمن الغذائي.</p>	<p>- تحديد الأساليب والتدخلات الرئيسية المستخدمة من قبل الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي والتعرف على كيفية</p>	

<p>في المجتمع. الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر الأمن الغذائي في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج الأمن الغذائي.</p> <p>تنفيذ ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج الأمن الغذائي والمساعدات الإنسانية.</p> <p>الدعوة إلى إنشاء آليات التغذية الراجعة / تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج الأمن الغذائي.</p>	<p>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي لتحديد المخاطر والثغرات والنتائج غير المقصودة للتدخلات لتعزيز المساعدات الغذائية الأمانة والمنصفة والكافية والتي توفر الحماية للأطفال.</p> <p>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي لتطوير معايير الاستهداف والاختيار ومسارات الإحالة بشكل مشترك بين برامج حماية الطفل والأمن الغذائي لضمان الوصول إلى الأطفال الأكثر ضعفاً.</p> <p>- دعم الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل والأمن الغذائي للتعاون في تطوير أساليب حشد المجتمع وزيادة التوعية مع مشاركة الأطفال.</p>	<p>تأثيرها على الأطفال في المجتمع.</p> <p>- زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل والارتباطات بين انعدام الأمن الغذائي ومخاطر حماية الطفل في السياق المحلي مع الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي.</p> <p>- تحديد الأسر ذات الصلة وإحالتها بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي وقبول إحالة الحالات من الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي.</p> <p>- يتعاون مع الجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي بشأن المشاركة المجتمعية والتوعية من أجل إدراج اعتبارات حماية الطفل في الرسائل الرئيسية والوصول إلى الأسر التي لديها أطفال معرضون للخطر.</p>	
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>			
	<p>- وحدة الإحالات بين مجال حماية الطفل والجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Referrals between CP and FSN. (Forces actors module</p> <p>- وحدة تقييم مخاطر حماية الطفل والتخفيف منها في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces) CP Risk Assessment and Mitigation in Food Security and Nutrition Programs module</p> <p>- مشاركة الأطفال في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces) Children's Participation in Food security and Nutrition Programming.</p>	<p><b>- الوحدة الإلكترونية حول معيار CPMS 21 (التحالف) CPMS E-module Standard 21</b></p> <p>- مقدمة لتعميم مجال حماية الطفل في وحدة الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces) Intro to CP mainstreaming in FS and Nutrition module</p> <p>- وحدة الإحالات بين مجال حماية الطفل والجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces) Referrals between CP and FSN actors. (Forces module</p>	<p>تعلم ذاتي</p>
	<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</p>		<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## كفاءة 4.2 العمل مع قطاع سبل العيش

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد النهج والتدخلات الرئيسية التي يستخدمها العاملون في مجال سبل العيش والتعرف على كيفية تأثيرها على الأطفال في المجتمع.</li> <li>- زيادة الوعي بالنتائج المتعلقة بتقييمات حماية الطفل والارتباطات بين الافتقار إلى سبل العيش ومخاطر حماية الطفل في السياق المحلي مع العاملين في مجال سبل العيش.</li> <li>- تحديد الأسر ذات الصلة وإحالتها بأمان إلى العاملين في مجال سبل العيش وقبول إحالات الحالات من العاملين في مجال سبل العيش.</li> <li>- التعاون مع موظفي سبل العيش في إشراك المجتمع ورفع الوعي بمشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تيسير برامج حماية الطفل وسبل العيش المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية.</li> <li>- العمل مع العاملين في مجال سبل العيش لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في برامج سبل العيش، بما في ذلك خطر عمالة الأطفال.</li> <li>- العمل مع العاملين في مجال سبل العيش لتطوير معايير الاستهداف والاختيار ومسارات الإحالة بشكل مشترك لبرامج حماية الطفل والأمن الغذائي لضمان الوصول إلى الأطفال الأكثر ضعفاً.</li> <li>- دعم العاملين في مجال حماية الطفل وسبل العيش للتعاون في إشراك المجتمع ورفع الوعي وتعزيز مشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة إلى حشد الاستراتيجيات والموارد الإنسانية من أجل دمج البرامج المشتركة بين حماية الطفل في العمل الإنساني وسبل العيش.</li> <li>- الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر حماية الطفل في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج سبل العيش، بما في ذلك المبادئ التوجيهية ذات الصلة التي تساعد في إعداد برامج سبل العيش للأطفال في سن العمل.</li> <li>- تنفيذ ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج سبل العيش والمساعدات الإنسانية.</li> <li>- الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج سبل العيش.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	- المساعدات النقدية والقسانم في مجال حماية الطفل (التحالف) (جاري العمل عليه)	
ميسر (يقدمه ميسرون)	- المساعدات النقدية والقسانم في مجال حماية الطفل (التحالف) (جاري العمل عليه) - نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>	

## كفاءة 4.3 العمل مع قطاع التعليم

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأدوات والمعايير والإمكانات اللازمة لتكامل برامج التعليم وحماية الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تيسير البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لحماية الطفل والتعليم في أوقات الطوارئ، بما في ذلك المخاوف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو إلى تعزيز الاستراتيجيات الإنسانية والموارد التي يجب حشدتها من أجل برامج CPHA والتعليم</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>المتكاملين، بما في ذلك التركيز على الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.</li> <li>يدعو إلى إدراج احتياجات ومخاطر CPHA في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج التعليم في أوقات الطوارئ Eie.</li> <li>يدير ويشجع مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين مجالات حماية الطفل في العمل الإنساني والتعليم في أوقات الطوارئ CPHA-Eie.</li> <li>يدعو لإنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في البرامج التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتعلقة بالصحة النفسية والصانقة النفسية الاجتماعية. العمل مع الجهات الفاعلة في التعليم لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في البرامج التعليمية.</li> <li>العمل مع الجهات الفاعلة في التعليم لتطوير معايير الاستهداف والاختيار ومسارات الإحالة بشكل مشترك لبرامج حماية الطفل والتعليم لضمان الوصول إلى الأطفال الأكثر عرضة لخطر الإقصاء من التعليم.</li> <li>دعم حماية الطفل والجهات الفاعلة في التعليم للتعاون في المشاركة المجتمعية والتوعية وتعزيز مشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل وتداعياتها على التعليم مع المجتمعات والجهات الفاعلة في التعليم.</li> <li>تحديد الأطفال المعنيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في التعليم وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في التعليم.</li> <li>التعاون مع العاملين في مجال التعليم بشأن المشاركة المجتمعية والتوعية بمشاركة الأطفال.</li> </ul>
--	--	---

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

تعلم ذاتي	- الوحدة الإلكترونية حول معيار 23 من معايير CPMS (التحالف) CPMS E-module Standard 23	
ميسر (يقدمه ميسرون)	- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) UNICEF & UNHCR <a href="#">Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>	

#### كفاءة 4.4 العمل مع قطاع الصحة

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المبادئ التوجيهية والمعايير ذات الصلة التي تشكل التعاون المشترك بين حماية الطفل والصحة وإعداد البرامج والتقييم.</li> <li>زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل وتداعياتها على الصحة مع المجتمعات والجهات الفاعلة في مجال الصحة.</li> <li>تحديد الأطفال المعنيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال الصحة وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في مجال الصحة.</li> <li>التعاون مع موظفي الصحة في إشراك المجتمع ورفع الوعي بمشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تيسير البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لحماية الطفل والصحة، بما في ذلك الصحة النفسية، والصانقة النفسية الاجتماعية.</li> <li>العمل مع الجهات الفاعلة في مجال الصحة لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في برامج الصحة.</li> <li>ضمان أن تتضمن مشاريع حماية الطفل أنظمة آمنة وكريمة وسرية لتحديد حالات المرض والإصابة وإحالتها إلى الخدمات الصحية المناسبة.</li> <li>دعم حماية الطفل والصحة والجهات الفاعلة في مجال الصحة للتعاون في إشراك المجتمع ورفع الوعي وتعزيز مشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الدعوة إلى إعداد الاستراتيجيات وحشد الموارد الإنسانية من أجل دمج برامج الصحة مع برامج الصحة النفسية والاجتماعية.</li> <li>الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر الصحة النفسية والاجتماعية في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم البرامج الصحية.</li> <li>إجراء وتعزيز مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين الصحة النفسية والاجتماعية والصحة.</li> <li>الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في البرامج الصحية.</li> </ul>

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

<p>- وحدة 2 READY: الدعوة إلى مركزية الأطفال وحمايتهم أثناء الأحداث الأساسية (READY) <a href="#">READY module 2: Advocating for the centrality of children and their protections during IDOs</a></p>	<p>- الوحدة الإلكترونية حول معيار 24 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS E-module Standard 24</a> - حماية الأطفال أثناء الأحداث الأساسية – الأسبوع الأول والثاني، (التحالف) <a href="#">Protecting Children during IDOs</a> - وحدة 1 READY: تكييف برامج حماية الطفل في حالات تفشي الأمراض المعدية (READY) <a href="#">READY Module 1: Adapting child protection programming in infectious disease outbreaks</a> - وحدة 6 READY: إعطاء الأولوية لمشاركة الأطفال في حالات تفشي الأمراض المعدية (READY) <a href="#">READY module 6: Prioritising child participation in infectious disease outbreaks</a></p>	<p>- الوحدة الإلكترونية حول معيار 24 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS E-module Standard 24</a> - حماية الأطفال أثناء الأحداث الأساسية – الأسبوع الأول والثاني والرابع، (التحالف) <a href="#">Protecting Children during IDOs</a> - وحدة 3 READY: التعاون مع القطاع الصحي في حالات تفشي الأمراض المعدية (READY) <a href="#">READY module 3: Collaborating with the health sector in infectious disease outbreaks</a></p>	<p>تعلم ذاتي</p>
	<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>		<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

#### كفاءة 4.5 العمل مع قطاع التغذية

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر التغذية و CPHA في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج التغذية.</li> <li>- إجراء ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج التغذية و CPHA.</li> <li>- الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات والمساعدات الإنسانية الملائمة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج التغذية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تيسير البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لبرنامج حماية الطفل والتغذية.</li> <li>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال التغذية لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في برامج التغذية.</li> <li>- ضمان أن تتضمن مشاريع حماية الطفل أنظمة آمنة وكريمة وسرية لتحديد الحالات التي قد تتطلب دعمًا غذائيًا وإحالتها.</li> <li>- دعم برنامج حماية الطفل والجهات الفاعلة في مجال التغذية للتعاون في المشاركة المجتمعية والتوعية وتعزيز مشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المبادئ التوجيهية والمبادئ والمعايير ذات الصلة التي تساعد في التعاون المشترك بين برنامج حماية الطفل والتغذية وإعداد البرامج والتقييم.</li> <li>- زيادة الوعي بنتائج تقييمات برنامج حماية الطفل وتداعياتها على التغذية مع المجتمعات والجهات الفاعلة في مجال التغذية.</li> <li>- تحديد الأطفال المعنيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال التغذية وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في مجال التغذية.</li> <li>- التعاون مع العاملين في التغذية بشأن المشاركة المجتمعية</li> </ul>	

		والتوعية بمشاركة الأطفال.	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
تعلم ذاتي	<p>- مقدمة حول دمج برنامج حماية الطفل في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">Intro to CP mainstreaming in FS and Nutrition module</a>)</p> <p>- وحدة الإحالات بين مجال حماية الطفل والجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">Referrals between CP and FSN actors module</a>)</p> <p>- وحدة تقييم مخاطر حماية الطفل والتخفيف منها في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">CP Risk Assessment and Mitigation in Food Security and Nutrition Programs module</a>)</p> <p>- مشاركة الأطفال في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">Children's Participation in Food security and Nutrition Programming</a>)</p>	<p>- مقدمة حول دمج برنامج حماية الطفل في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">Intro to CP mainstreaming in FS and Nutrition module</a>)</p> <p>- وحدة الإحالات بين مجال حماية الطفل والجهات الفاعلة في مجال الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">Referrals between CP and FSN actors module</a>)</p> <p>- وحدة تقييم مخاطر حماية الطفل والتخفيف منها في برامج الأمن الغذائي والتغذية (Plan، نيابة عن Joining Forces <a href="#">CP Risk Assessment and Mitigation in Food Security and Nutrition Programs module</a>)</p>	
ميسر (يقدمه ميسرون)	<p>- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>		

#### كفاءة 4.6 العمل مع قطاع المياه، والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟			
<p>- الدعوة إلى حشد الاستراتيجيات والموارد الإنسانية من أجل دمج برامج حماية الطفل في العمل الإنساني والمياه، الصرف الصحي والنظافة العامة.</p> <p>- الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر حماية الطفل في العمل الإنساني في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج المياه والصرف الصحي والنظافة العامة.</p>	<p>- تيسير إعداد البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لبرنامج CPHA وبرنامج WASH.</p> <p>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال WASH لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في برامج WASH.</p> <p>- التعاون مع الجهات الفاعلة في مجال WASH لضمان أن الأماكن التي تخدم الأطفال بها مياه صالحة للشرب</p>	<p>- تحديد المبادئ التوجيهية والمبادئ والمعايير ذات الصلة التي تساعد في التعاون وإعداد البرامج والتقييم في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني، والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة.</p> <p>- زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل وتداعياتها على المياه والصرف الصحي والنظافة العامة مع المجتمعات والجهات الفاعلة في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة</p>	

<p>العامّة.</p> <p>تحديد الأطفال المعنّيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة العامّة، وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة العامّة.</p> <p>التعاون مع موظفي المياه والصرف الصحي والنظافة العامّة في إشراك المجتمع ورفع الوعي بمشاركة الأطفال.</p>	<p>وموافق نظافة صديقة للأطفال.</p> <p>دعم الجهات الفاعلة في برنامج CPHA و WASH للتعاون في إشراك المجتمع ورفع الوعي وتعزيز مشاركة الأطفال.</p>	<p>إجراء ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج حماية الطفل في العمل الإنساني والمياه، والصرف الصحي والنظافة العامّة.</p> <p>الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج المياه والصرف الصحي والنظافة العامّة.</p>
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>		
<p>تعلم ذاتي</p>		
<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>		<p>- نهج اليونسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a></p>

#### كفاءة 4.7 العمل مع قطاع المأوى والتوطين

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
<p>المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟</p>		
<p>- تحديد المبادئ التوجيهية والمبادئ والمعايير ذات الصلة التي تساعد في التعاون وإعداد البرامج والتقييم في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني، وبرنامج المأوى والتوطين.</p> <p>- زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل وتداعياتها على المأوى والتوطين مع المجتمعات والجهات الفاعلة في مجال المأوى والتوطين</p> <p>- تحديد الأطفال المعنّيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال المأوى والتوطين، وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في مجال المأوى والتوطين</p> <p>- التعاون مع موظفي مجال المأوى والتوطين في إشراك المجتمع ورفع الوعي بمشاركة الأطفال.</p>	<p>- تيسير إعداد البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لبرنامج CPHA وبرنامج المأوى والتوطين.</p> <p>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال المأوى والتوطين لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في برامج المأوى والتوطين..</p> <p>- التعاون مع الجهات الفاعلة في مجال المأوى والتوطين لضمان أن الأماكن التي تخدم الأطفال بها مأوى وسكن صالح للأطفال.</p> <p>- دعم الجهات الفاعلة في برنامج CPHA والمأوى والتوطين للتعاون في إشراك المجتمع ورفع الوعي وتعزيز مشاركة الأطفال.</p>	<p>- الدعوة إلى حشد الاستراتيجيات والموارد الإنسانية من أجل دمج برامج حماية الطفل في العمل الإنساني وبرنامج المأوى والتوطين.</p> <p>- الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر حماية الطفل في العمل الإنساني في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج المأوى والتوطين.</p> <p>- إجراء ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج حماية الطفل في العمل الإنساني وبرنامج المأوى والتوطين.</p> <p>- الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج المأوى والتوطين.</p>



مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)	- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتيابيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>	

#### كفاءة 4.8 العمل مع قطاع إدارة المخيمات

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المبادئ التوجيهية والمبادئ والمعايير ذات الصلة التي تساعد في التعاون وإعداد البرامج والتقييم في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني، وبرنامج إدارة المخيمات.</li> <li>- زيادة الوعي بنتائج تقييمات حماية الطفل وتداعياتها على إدارة المخيمات مع المجتمعات والجهات الفاعلة في مجال إدارة المخيمات.</li> <li>- تحديد الأطفال المعنيين وإحالتهم بأمان إلى الجهات الفاعلة في مجال إدارة المخيمات، وقبول إحالات الحالات من الجهات الفاعلة في مجال إدارة المخيمات.</li> <li>- التعاون مع موظفي مجال إدارة المخيمات. في إشراك المجتمع ورفع الوعي بمشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تيسير إعداد البرامج المشتركة والمنسقة و/أو التكميلية لبرنامج CPHA وبرنامج إدارة المخيمات.</li> <li>- العمل مع الجهات الفاعلة في مجال إدارة المخيمات لتحديد وتخفيف مخاطر حماية الطفل في العمل الإنساني وبرنامج إدارة المخيمات..</li> <li>- التعاون مع الجهات الفاعلة في مجال إدارة المخيمات لضمان أن الأماكن التي تخدم الأطفال آمنة، مناسبة ومن الممكن الوصول إليها.</li> <li>- دعم الجهات الفاعلة في برنامج CPHA وإدارة المخيمات للتعاون في إشراك المجتمع ورفع الوعي وتعزيز مشاركة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة إلى حشد الاستراتيجيات والموارد الإنسانية من أجل دمج برامج حماية الطفل في العمل الإنساني وبرنامج إدارة المخيمات.</li> <li>- الدعوة إلى إدراج احتياجات ومخاطر حماية الطفل في العمل الإنساني في تقييم وتصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج إدارة المخيمات.</li> <li>- إجراء ودعم مبادرات تعزيز القدرات المشتركة بين برامج حماية الطفل في العمل الإنساني وبرنامج إدارة المخيمات.</li> <li>- الدعوة إلى إنشاء آليات تقديم الملاحظات الصديقة للأطفال والمشاركة الهادفة للأطفال والتشاور معهم في برامج إدارة المخيمات.</li> </ul>

مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟

تعلم ذاتي		- الوحدة الإلكترونية حول معيار 24 من معايير CPMS (التحالف) <a href="#">CPMS E-module Standard 28</a>
ميسر (يقدمه ميسرون)		- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتيابيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>

# الكفاءات الإنسانية الأساسية الخاصة بمجال حماية الطفل في العمل الإنساني

مجال الكفاءة: 5. فهم السياقات الإنسانية وتطبيق مبادئ ومعايير العمل الإنساني

## كفاءة 5.1 فهم السياقات الإنسانية

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد خصائص ومراحل CPHA والاستجابة الإنسانية.</li> <li>- تحديد الاختلافات والتشابهات والتكامل وخيارات التعاون بين برامج CPHA وبرامج التنمية.</li> <li>- تحديد أدوار واختصاصات الجهات الفاعلة الإنسانية المختلفة، بما في ذلك الدوائر الحكومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النظر في جوانب السياق السياسي والثقافي في برامج CPHA.</li> <li>- بناء الروابط بين برامج CPHA وأطر التنمية طويلة الأجل.</li> <li>- التفاعل مع شركاء CPHA الوطنيين والدوليين والسكان المتضررين والسلطات الحكومية وفقاً لأدوارهم واختصاصاتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل تطور الأزمات وطبيعتها الدورية لتوجيه برامج CPHA.</li> <li>- التعاون مع أصحاب المصلحة المعنيين والدعوة إليهم لربط استجابات CPHA بأطر التنمية طويلة الأجل.</li> <li>- التعاون مع شركاء CPHA الوطنيين والدوليين والسكان المتضررين والسلطات الحكومية والتأثير عليهم لإنشاء ودعم أنظمة ومبادئ CPHA.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (بقدمه ميسرون)	المتطوعون في المجتمع في مجال حماية الطفل (التحالف) <a href="#">Community CP volunteers</a>	- نهج اليونسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>

## كفاءة 5.2 تطبيق معايير ومبادئ العمل الإنساني

مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟			
<p>يدافع عن المعايير الدنيا لحماية الأطفال في حالات الطوارئ والمبادئ التوجيهية لحماية الأطفال لتوجيه الاستراتيجيات الإنسانية على مستوى الوكالات، ويعزز قدرة الجهات الحكومية وغير الحكومية في هذا الصدد.</p> <p>يدافع مع مجموعة متنوعة من الأطراف المعنية من أجل أن تؤخذ المعايير بين الوكالات، والموارد، والإجراءات، ونتائج البحوث في الاعتبار عند تصميم استراتيجيات وبرامج حماية الأطفال.</p>	<p>يضمن الالتزام بجميع جوانب برامج حماية الأطفال في حالات الطوارئ للمعايير الدنيا لحماية الأطفال والمبادئ التوجيهية لحماية الأطفال ويدعم الشركاء في القيام بذلك.</p> <p>يُدمج المعايير بين الوكالات، والموارد، والإجراءات، ونتائج البحوث، والدعم من الأقران في برامج حماية الأطفال.</p>	<p>يحدد أهمية المعايير الدنيا لحماية الأطفال في حالات الطوارئ والمبادئ التوجيهية لحماية الأطفال ويشرح ذلك للشركاء الحكوميين وغير الحكوميين.</p> <p>يستشير المعايير والآراء التوجيهية بين الوكالات، والدعم الفني، والموارد، ومجموعات التنسيق لإدارة البرامج.</p>	
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
			تعلم ذاتي
	<p>دورة تدريبية مصغرة حول معايير CPMS (التحالف)  <b>CPMS Mini course</b>                      حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p>	<p>تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني CPHA (التحالف) <b>Frontliners</b>  <b>Getting Started in CPHA</b>                      المتطوعون في المجتمع في مجال حماية الطفل (التحالف)  <b>Community CP volunteers</b>                      دورة تدريبية مصغرة حول معايير CPMS (التحالف)  <b>CPMS Mini course</b>                      حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## مجال الكفاءة: 6. تحقيق النتائج

### كفاءة 6.1 ضمان نوعية وتأثير البرامج

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة المعايير الأخلاقية عند استخدام أو مشاركة الموارد والمعلومات مع الجهات الفاعلة في CPHA والسكان المتضررين وغيرهم.</li> <li>- إنشاء وحشد آليات المتابعة لتوفير البيانات في الوقت المناسب حول أنشطة البرنامج.</li> <li>- توضيح الأدوار والمسؤوليات داخل فرق CPHA لتعزيز التعظيم والتأثير وتشجيع العمل الجماعي ومشاركة المعلومات.</li> <li>- إنشاء آليات تقديم الملاحظات والشكاوى لتعزيز المساءلة أمام السكان المتضررين بمن فيهم الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز مشاركة الموارد والمعايير الأخلاقية عند استخدام أو مشاركة الموارد والمعلومات مع الجهات الفاعلة في CPHA والسكان المتضررين وغيرهم.</li> <li>- التحقق من أن آليات المتابعة معمول بها بشكل مناسب وتستخدم المعلومات ذات الصلة لترشيد عملية إعداد البرامج.</li> <li>- تفويض سلطة اتخاذ القرار للموظفين في مجالاتهم ذات الصلة، لتعزيز إدارة البرامج الفعالة وفي الوقت المناسب.</li> <li>- إشراك السكان المتضررين والأطفال وأصحاب المصلحة والشركاء في التخطيط وتنفيذ وتقييم وتوثيق البرامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء التقييمات والتقدير، واستخدام التحليلات لتعزيز إعداد برامج CPHA المستندة إلى الأدلة.</li> <li>- توثيق الدروس المستفادة، ومشاركتها مع الفرق والشركاء، وتطبيقها على المشاريع المستقبلية.</li> <li>- تعزيز عقود الموظفين الأخلاقية، وانخفاض معدل دوران الموظفين، وإدارة المعرفة التنظيمية عبر الإنترنت والتوثيق المناسب.</li> <li>- الدعوة إلى التشاور مع السكان المتضررين والأطفال والشركاء في التخطيط للبرامج وتنفيذها وتقييمها وتوثيقها.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة موقف واستجابة برامج حماية الطفل في أوقات الطوارئ (CPAOR) <a href="#">(CPAOR) CPiE Situation and Response Monitoring</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحمل المسؤولية تجاه السكان المتضررين (HLA) <a href="#">Being Accountable to affected populations</a></li> <li>- متابعة موقف واستجابة برامج حماية الطفل في أوقات الطوارئ <a href="#">CPiE Situation and Response Monitoring (CPAOR)</a></li> </ul>
ميسر (يقدمه ميسرون)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) <a href="#">CP Rapid Assessment</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني CPHA (التحالف) <a href="#">Frontliners Getting Started in CPHA</a></li> <li>- التقييم السريع لحماية الطفل (التحالف) <a href="#">CP Rapid Assessment</a></li> </ul>

## مجال الكفاءة: 7. إدارة علاقات التعاون

### كفاءة 7.1 العمل مع الآخرين

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دمج وجهات نظر وتجارب الأطفال والسكان المتضررين وأصحاب المصلحة الآخرين في برامج حماية الطفل.</li> <li>- احترام قواعد السلوك ذات الصلة ومتابعة قيام زملاء بنفس الشيء.</li> <li>- الاعتراف بالعمل الجيد للآخرين.</li> <li>- التواصل مع الزملاء والشركاء وأصحاب المصلحة والسكان المتضررين بالتعاطف والاحترام والشفافية والنزاهة.</li> <li>- التعرف على علامات وأعراض التوتر لدى الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء الثقة وتدفق المعلومات مع الأطفال والمجتمعات المتضررة وأصحاب المصلحة الآخرين.</li> <li>- تحدي القرارات والسلوكيات التي تنتهك قواعد السلوك ذات الصلة.</li> <li>- الاعتراف بمساهمات الآخرين من خلال تقديم المكافآت الرسمية وغير الرسمية.</li> <li>- اتخاذ القرارات بناءً على الآراء التي تم جمعها من خلال المشاورات الاستباقية والتي تتسم بالاحترام وتراعي الثقافة مع الآخرين.</li> <li>- متابعة رفاهية الآخرين ومساعدتهم على التعامل مع الظروف الصعبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدافع عن وجهات نظر وتجارب الأطفال والسكان المتضررين وأصحاب المصلحة الآخرين التي يجب أخذها في الاعتبار في برامج CPHA داخل شبكات حماية الطفل.</li> <li>- يحدد ويضع نماذج للقيم الأساسية التنظيمية والمعايير الخاصة بالمهنية والأخلاق والعمل الجماعي.</li> <li>- يدعم ويقدر ويكافئ الأداء الأخلاقي والمهني للعاملين وتطورهم.</li> <li>- يخلق بيئة عمل منفتحة وشفافة وتتسم بالاحترام وإيجابية حيث يشعر الناس بالأمان لمشاركة آرائهم بشكل بناء.</li> <li>- ينفذ أنظمة وعمليات تنظيمية أخلاقية وقابلة للتكيف وسهلة الاستخدام تدعم رفاهية الآخرين.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)	الإشراف والتدريب (التحالف) <b>Supervision and Coaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</li> <li>- الإشراف والتدريب (التحالف) <b>Supervision and Coaching</b></li> <li>- اعني بنفسك (التحالف) <b>Taking Care of Yourself</b></li> </ul>

## كفاءة 7.2 تطوير التعاون والشراكات والحفاظ عليها

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون مع العاملين في مجال CPHA والجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى والسكان المتضررين في تقييم الاحتياجات ومشاركة الموارد وتحسينها وفي إعداد البرامج.</li> <li>- يحدد الخلافات والتوترات بين الأفراد وشركاء CPHA و/أو المنظمات ويسعى للحصول على الدعم لمعالجتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبني علاقات وشبكات فعالة مع الجهات المعنية بمجال CPHA والجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى، وأصحاب المصلحة الآخرين والسكان المتضررين.</li> <li>- يتوسط ويحل النزاعات بين الأفراد وشركاء CPHA و/أو المنظمات باحترام وتعاطف وفعالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك شركاء CPHA رفيعي المستوى والجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى وأصحاب المصلحة في الشراكات ومجالات التعاون الاستراتيجية والقطاعية.</li> <li>- دعم الآخرين لحل النزاعات بشكل إيجابي ومستدام لتحسين بيئة العمل والتطوير المهني والنتائج الإجمالية.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)	حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)	

## كفاءة 7.3 العمل مع الأطفال

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أملك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوقع على مدونة قواعد السلوك الخاصة بالمنظمة وسياسات حماية الطفل ويلتزم بها.</li> <li>- يعامل جميع الأطفال كعملاء و باحترام بغض النظر عن العرق أو اللون أو الجنس أو التوجه الجنسي أو اللغة أو الدين أو الإعاقة أو أي وضع آخر.</li> <li>- يسعى للحصول على موافقة من والدي الأطفال أو الأوصياء عليهم قبل مشاركتهم في أنشطة المشروع.</li> <li>- إعلام الأطفال بحقوقهم في السرية والمشاركة والتعبير عن المخاوف والإبلاغ عن الحوادث.</li> <li>- التواصل مع الأطفال وأسرتهم بلطف وحساسية واحترام ووضوح وشفافية وصدق وشمولية، مع مراعاة المعايير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم معايير ومبادئ مشتركة بين الوكالات لتطوير وتنفيذ ومتابعة سياسات الحماية وحماية الطفل وقواعد السلوك.</li> <li>- يدعم أعضاء الفريق في التعامل مع جميع الأطفال كعملاء و باحترام بغض النظر عن العرق أو اللون أو الجنس أو التوجه الجنسي أو اللغة أو الدين أو الإعاقة أو أي وضع آخر.</li> <li>- يضمن احترام جميع وثائق وإجراءات موافقة الوالدين وتحديثها.</li> <li>- ينشئ قنوات متابعة وتواصل آمنة وأخلاقية وسرية ويمكن الوصول إليها من أجل إعداد برامج حماية الطفل الدامجة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعم الموارد البشرية لاستخدام المعايير والإرشادات بين الوكالات لتطوير وتنفيذ ومتابعة سياسات الحماية وحماية الطفل وقواعد السلوك.</li> <li>- يدافع مع أصحاب المصلحة الآخرين في المجال الإنساني عن أهمية معاملة الأطفال كعملاء باحترام، بغض النظر عن العرق أو اللون أو الجنس أو التوجه الجنسي أو اللغة أو الدين أو الإعاقة أو أي وضع آخر.</li> <li>- يدافع مع الجهات الفاعلة الإنسانية الأخرى عن الاستخدام المناسب لموافقة الوالدين قبل مشاركة الأطفال في أنشطة المشروع.</li> <li>- يعزز وييسر التدريب المنتظم للموظفين الحاليين</li> </ul>

<p>والجدد حول القضايا المتعلقة بمشاركة الأطفال وحمايتهم والإبلاغ وما إلى ذلك.</p> <p>يدافع مع أصحاب المصلحة الآخرين في مجال العمل لإنساني عن أهمية التواصل بشكل مناسب مع الأطفال والأسر فيما يتعلق بالمعايير والتقاليد الثقافية والسياسية والدينية والاجتماعية.</p>	<p>والتعاونية.</p> <p>ييسر تدريب الموظفين على التواصل بشكل مناسب مع الأطفال وأسرتهم فيما يتعلق بالمعايير والتقاليد الثقافية والسياسية والدينية والاجتماعية.</p>	<p>والتقاليد الثقافية والسياسية والدينية والاجتماعية.</p>	
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>			
	<p>- دورة تدريبية قصيرة: إظهار المساءلة وتعزيز الدمج <a href="#">Short Course : Demonstrating CPAoR accountability and promoting inclusion</a></p>	<p>- وحدة إلكترونية حول المبدأ الثالث من مبادئ معايير CPMS (التحالف) <b>CPMS E-module: Principle 3</b> - وحدة 4 READY: التواصل مع الأطفال في حالات نفسي الأمراض المعدية (READY) <b>READY module 4: Communicating with children in infectious disease outbreaks</b> - تدريب على حماية الأطفال عبر الإنترنت (اليونيسيف) <b>Online Child Safeguarding Training</b> - تدريب على رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي (لجنة الإغاثة الدولية واليونيسيف) يتم طرحه قريباً</p>	<p>تعلم ذاتي</p>
<p>- نهج اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <b>UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</b></p> <p>- تدريب العاملين في مجال حماية الطفل على الكفاءات الأساسية في رعاية الأطفال في حالات الشدائد وأسرتهم الجزء الأول <b>Training of Child Protection Actors on Key Competencies in Caring for Children in Adversity and Their Families Part 1</b></p>	<p>حمزة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p>	<p>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني <b>CPHA Frontliners Getting Started in CPHA</b></p> <p>- إدارة حالة حماية الطفل المستوى 1 (التحالف) <b>CP Case Management level 1</b></p> <p>- برنامج تدريب المدربين في مجال الأطفال المنفصلين وغير المصحوبين بذويهم (التحالف) <b>UASC TOT</b></p> <p>- برنامج تدريب المتطوعين في المجتمع على حماية الطفل (التحالف) <b>Community CP volunteers</b></p> <p>- تدريب على رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي (لجنة الإغاثة الدولية واليونيسيف) الإصدار الثاني. <b>Caring for Child Survivors of Sexual Abuse Training</b></p> <p>- التدريب على أساسيات حماية الطفل من المفوضية السامية لشؤون اللاجئين</p>	<p>ميسر (يقدمه ميسرون)</p>

## مجال الكفاءة: 8. العمل بأمان وسلامة في جميع الأوقات

### كفاءة 8.1 إدارة السلامة والأمن الذاتي وأمن وسلامة الآخرين

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقلل من المخاطر من خلال مراعاة تدابير السلامة واستخدام الحكم النقدي وإشراك أعضاء المجتمع في إعداد البرامج</li> <li>- يظل هادئاً أثناء الأزمات ويتبع تعليمات السلامة والأمان وفقاً لذلك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المخاطر والتهديدات ويتواصل بشأنها ويخفف منها بالتعاون مع الفرق والشركاء وأصحاب المصلحة الآخرين.</li> <li>- يدعم الآخرين للبقاء هادئين واتباع التعليمات أثناء الأزمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتابع المخاطر التي يتعرض لها الموظفون والشركاء وأصحاب المصلحة وأعضاء المجتمع، ويضمن التزام الموظفين بالبروتوكولات التنظيمية والثقافية.</li> <li>- يتعامل مع الأزمات بشكل مناسب، ويتخذ الإجراءات الصحيحة ويقدم التوجيه والدعم لأعضاء الفريق.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريب المتطوعين في المجتمع على حماية الطفل (التحالف) <b>Community CP volunteers</b></li> <li>- دعم الأطفال، والأسر، والمجتمعات أثناء فترة جائحة كورونا (التحالف) <b>Supporting Children, Families, and Communities during COVID-19</b></li> </ul>		

## مجال الكفاءة: 9. إدارة البيئات شديدة الضغط والمتغيرة

### كفاءة 9.1 التكيف والتأقلم

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد التحديات والضغط ويتواصل بشأنها ويخفف منها، وتأثيراتها المرتبطة على شخصه.</li> <li>- يتكيف بشكل إيجابي وهادئ ومتعاطف مع المواقف والقيود</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعامل مع الضغوط ويعزز روح الفريق الإيجابية أثناء حالة عدم اليقين وتحت الضغط مع مساعدة الآخرين على التعرف على الضغوط وإدارتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل على تعزيز وتنمية الرفاهية الشخصية والرعاية الذاتية بين أعضاء الفريق، بما في ذلك تحديد أولويات أعباء العمل.</li> </ul>



	المتغيرة.	- يطبق نهجًا إيجابيًا ومتعاطفًا وموجهًا نحو الفريق لدعم الأداء ويحقق نتائج في المواقف العصبية والمتقلبة.	- يستفيد من نقاط القوة والضعف لدى الموظفين للحفاظ على فريق متوازن وأمن وداعم حيث يؤدي الجميع أفضل ما لديهم.
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟			
تعلم ذاتي		- الدعم النفسي والاجتماعي للمهاجرين (المنظمة الدولية للهجرة) <a href="#">Psychosocial Support for Migrants</a>	
ميسر (يقدمه ميسرون)	- تهيئة العاملين في الخطوط الامامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني CPHA (التحالف) <a href="#">Frontliners Getting Started in CPHA</a> - برنامج تدريب المتطوعين في المجتمع على حماية الطفل (التحالف) <a href="#">Community CP volunteers</a> - إدارة حالة حماية الطفل المستوى 2 (التحالف) <a href="#">CP Case Management level 1</a> - دعم الأطفال، والأسر، والمجتمعات أثناء فترة جائحة كورونا (التحالف) <a href="#">Supporting Children, Families, and Communities during COVID-19</a> <a href="#">Taking Care of Yourself</a> (التحالف) اعنتني بنفسك	- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>	- نهج اليونيسف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في تدريب الشركاء الاحتياطيين على الإنترنت في مجال CPHA (مختلط) <a href="#">UNICEF &amp; UNHCR Approaches to CPHA Online Training for Standby Partners</a>

## كفاءة 9.2 الحفاظ على المهنية

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
- يحافظ على السلوك الأخلاقي والمهني وفقًا لقواعد السلوك ذات الصلة والمعايير الإنسانية الدولية. - يخطط ويحدد أولويات المهام ويؤديها تحت الضغط بكفاءة ونزاهة ومسؤولية وأخلاقية وحيادية.	- يدعم الآخرين للقيام بأدوارهم ومسؤولياتهم بطريقة إيجابية وأمنة بما يتماشى مع قواعد السلوك ذات الصلة والمعايير الإنسانية الدولية. - يدعم الآخرين في تحديد أولويات المهام وأدائها تحت الضغط بكفاءة ونزاهة ومسؤولية وأخلاقية وحيادية.	- تعزيز وإظهار المهنية وفقًا لقواعد السلوك ذات الصلة والمعايير الإنسانية الدولية. - ضمان وجود الآليات والإجراءات ذات الصلة لدعم المهنية، والالتزام بها من قبل أعضاء الفريق.
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)		

## مجال الكفاءة: 10. إظهار مهارات القيادة

### كفاءة 10.1 إظهار الوعي الذاتي والحكم النقدي

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد نقاط القوة والمعوقات الشخصية وتأثيراتها على الآخرين.</li> <li>- الدعوة إلى تقديم الملاحظات ودمجها لتحسين الأداء.</li> <li>- ممارسة الحكم والتحليل الشخصي في المواقف الصعبة في غياب التوجيه المحدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين الأداء من خلال المخاطر المدروسة والمحسوبة، والتعامل مع النتائج (غير المقصودة) بشفافية.</li> <li>- السعي إلى الحصول على ملاحظات بناءة من وإلى جميع أعضاء الفريق وشركاء حماية الطفل والسكان المتضررين لتحسين برامج حماية الطفل.</li> <li>- مواجهة التغيير السريع وغير المتوقع والسياقات الثقافية المتنوعة بمرونة والتركيز على المصلحة الفضلى للطفل والسكان المتضررين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على نقاط القوة والضعف الخاصة به ويعزز الأداء من خلال تعزيز ثقافة الفريق القائمة على نقاط القوة والتكامل.</li> <li>- يعزز ثقافة تقديم الملاحظات المنفتحة والبناءة (الأفقية والرأسية) بين جميع أعضاء الفريق.</li> <li>- يتصرف بحزم ويكيف الخطط بسرعة للاستجابة للمواقف الناشئة والبيئات المتغيرة بما يتماشى مع المبادئ التوجيهية لحماية الطفل.</li> </ul>
مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟		
تعلم ذاتي		
ميسر (يقدمه ميسرون)		
<p>- تهيئة العاملين في الخطوط الأمامية في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني CPHA (التحالف) <b>Frontliners Getting Started in CPHA</b></p> <p>حزمة التعلم الخاصة بمعايير الحد الأدنى لحماية الطفل في العمل الإنساني ومجال حماية الطفل في العمل الإنساني (CPHA) (التحالف) (متوفرة عند الطلب)</p>		

### كفاءة 10.2 تحفيز الآخرين والتأثير بهم

مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3
المؤشرات السلوكية: كيف سأتصرف إذا كنت أمتلك هذه الكفاءة؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم للآخرين ملاحظات وتقديرًا منتظمًا وبناءً وغير رسمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرشد أعضاء الفريق لدعم وتعزيز القدرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم إطار عمل الكفاءات الخاصة بمجال CPHA</li> </ul>

<p>لتقييم أداء الموظفين ودعم التطوير المهني وتنمية إمكاناتهم.</p> <p>- يحقق التزام الآخرين من خلال قدرته على الإقناع والإنصاف والشفافية.</p> <p>- يحدث تأثيراً على أجندة CPHA وسياساتها وممارساتها من خلال الدعوة الفعالة لضمان سلامة جميع الأطفال وحمايتهم ودمجهم.</p>	<p>- يقدم الخيارات الممكنة ويتفاوض مع أولئك الذين يمكنهم التأثير على القرارات.</p> <p>- يستخدم نهجاً تعاونياً للحصول على الدعم لتنفيذ وتعزيز برامج CPHA لضمان سلامة جميع الأطفال وحمايتهم ودمجهم.</p>	<p>ورسمياً.</p> <p>- يحدد شركاء CPHA وأصحاب المصلحة والسلطات وأعضاء المجتمع الذين يمكنهم التأثير على القرارات.</p> <p>- يستخدم مهارات الاستماع النشط لتشجيع التعاون الجماعي ويؤثر بشكل إيجابي على الآخرين لضمان سلامة جميع الأطفال وحمايتهم ودمجهم.</p>	
<p>مصادر التعلم: أين يمكنني التوجه لتطوير المعارف والمهارات اللازمة لدعم هذه السلوكيات؟</p>			
			تعلم ذاتي
			ميسر (يقدمه ميسرون)