

تحالف حماية الطفل  
ففي العمل الإنساني



# تحديد وترتيب عوامل الخطر والحماية: دليل موجز



## جميع الحقوق محفوظة لتحالف حماية الطفل في العمل الإنساني ©2021

يدعم تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) جهود الجهات الفاعلة في المجال الإنساني في مساعيها لتنفيذ تدخلات فعالة وعالية الجودة في مجال حماية الطفل في السياقات الإنسانية. من خلال مجموعات العمل وفرق العمل التابعة له، يعمل التحالف على تطوير المعايير التشغيلية المشتركة بين الوكالات، كما يعمل على توفير الإرشادات الفنية والتوجيهات العملية لدعم عمل الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل في السياقات الإنسانية.

لمزيد من المعلومات حول أنشطة التحالف وللانضمام إلى شبكته، يرجى زيارة الموقع <https://www.alliancecpha.org> أو الاتصال بنا مباشرة عبر البريد الإلكتروني: [info@alliancecpha.org](mailto:info@alliancecpha.org)

تأليف: سيلينا جنسن بالنيابة عن تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني

**النص المقترح عند الاقتباس:** تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني، تحديد وترتيب عوامل الخطر والحماية: دليل موجز (2021)، سيلينا جنسن.

**شكر وتقدير:** ما كان إعداد هذا التقرير ممكناً لولا الدعم الذي قدمه الأشخاص التالية أسماؤهم والذين أسهمت إرشاداتهم وخبراتهم ومدخلاتهم في تشكيل محتواه وإثرائه: كريستين ميخايلدي ومارك كانافيرا ومارثا براغين ولوسيا كاستيلي وأن لوري باوليو وميشيل فان أكين وهاني منصوريان.

نتوجه بجزيل الشكر على وجه الخصوص إلى مؤسسة الرؤيا العالمية في أرمينيا والفريق التجريبي في شركة البحوث والتحليل (Prisma) "Research and Analysis Company" لدورهم القيادي والتزامهم بإجراء اختبار ميداني لهذه المنهجية وأدواتها، ونذكر على وجه الخصوص كل من مارينا هوفهايتسيان ويوليا شاهنازاروفا. كما ندين بالكثير من التقدير لمؤسسة الرؤيا العالمية في أرمينيا لتوفيرها الموارد اللازمة لإجراء الاختبار الميداني لهذه المنهجية. ويعرب التحالف عن امتنانه الشديد أيضاً للأطفال ومقدمي الرعاية والجهات الفاعلة العاملة في مجال حماية الأطفال المتأثرين في سياق النزاع في ناغورنو كاراباخ والذين شاركوا في الاختبار الميداني الذي أُجري في أرمينيا، فقد استفدنا من أفكارهم وخبراتهم في تشكيل الملامح النهائية لهذا العمل.

تم إعداد هذه الوثيقة التوجيهية بتم ويل سخي من مكتب السكان واللاجئين والهجرة.

**مصدر الصور الواردة في التقرير:** أوليفير أسيلين يونيسف 2010

**التقرير من تصميم:** جوناثان أوريت استوديو JRT

**حول هذه الوثيقة التوجيهية:** إدراكاً للأهمية الاستراتيجية لتحسين النُهج القائمة على الأدلة والرامية إلى الوقاية من المشاكل التي قد تعترض طريق الحماية المقدمة للأطفال، تم إعداد هذه الوثيقة التوجيهية كجزء من مبادرة الوقاية التي يقودها التحالف لدعم الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني في الجهود التي يبذلونها في إطار برامج الوقاية. وبينما تقوم وكالات حماية الطفل العاملة في السياقات الإنسانية عموماً بإجراء تقييمات منهجية للمخاطر، فإن هذه التقييمات غالباً ما تركز على تحديد نطاق وخصائص النتائج الضارة الناجمة عن عمليات حماية الطفل ولا تحدد عادةً عوامل الخطر والحماية التي تؤدي إلى نتائج مرغوب فيها أو غير مرغوب فيها للأطفال في السياق الثقافي، أو إنها لا تسعى إلى فهم هذه العوامل. ستدعم منهجية التحديد والترتيب التشاركية الممارسين في تحديد عوامل الخطر والحماية على جميع مستويات الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي، مما سيؤدي إلى اتخاذ إجراءات عملية وتعزيز برامج الوقاية.

تم إعداد هذه الوثيقة التوجيهية لدعم مبادرة الوقاية في سعيها لتطوير الموارد الرئيسية التي تركز على الوقاية لدعم الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني في جهودهم الرامية إلى الوقاية من الضرر الذي قد يلحق بالأطفال وذلك قبل وقوعه. محتويات هذا الدليل يدفعها ويوجهها التقرير الصادر عن التحالف بعنوان: فهم عوامل الخطر والحماية في الأزمات الإنسانية: نحو نهج وقائي لحماية الطفل في العمل الإنساني (2021).

# قائمة المحتويات

2	قائمة المصطلحات
4	1. مقدمة
4	لماذا نحدد عوامل الخطر والحماية؟
6	عوامل الخطر والحماية العامة
9	2. تحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها بأربع خطوات رئيسية
10	الخطوة 1: إجراء مناقشات مجموعات التركيز
12	الخطوة 2: رتب عوامل الخطر وعوامل الحماية
13	الخطوة 3: تحليل النتائج وتفسيرها
15	الخطوة 4: تحديد معايير المجموعات الفرعية أو المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال المعرضين للخطر
16	3. الموارد الرئيسية
17	4. المرفق: نموذج الاستبيان والأدوات
17	نموذج استبيان مناقشة مجموعات التركيز لعوامل الخطر والحماية
22	الأداة الأولى: شيوع عوامل الخطر
23	الأداة الثانية: أين تتواجد عوامل الخطر
24	الأداة الثالثة: شيوع عوامل الحماية
25	الأداة الرابعة: أين تتواجد عوامل الحماية
26	الأداة الخامسة: ما مدى توفر عوامل الحماية أو ما مدى إمكانية الوصول إليها

# قائمة المصطلحات

## الضرر

أي تأثير ضار كبير على رفاهية الطفل الجسدية أو النفسية أو العاطفية يؤثر على نمو الطفل الصحي، وقد يكون الضرر ناتجاً عن الإساءة الجسدية أو العاطفية و / أو الإهمال و / أو الاعتداء أو الاستغلال الجنسي.

## الخطر

أحداث مادية أو ظاهرة طبيعية أو نشاط بشري يحتمل/تحتفل أن يكون/تكون ضارة وقد يتسبب/تتسبب في خسائر في الأرواح أو إصابات أو آثار صحية أخرى أو أضرار بالملتملكات أو فقدان سبل العيش والخدمات أو اضطراب اجتماعي واقتصادي أو ضرر بيئي. بعض التعريفات تشير إلى الخطر على أنه أخطار يمكن توقعها ولكن لا يمكن تجنبها.<sup>1</sup>

## عوامل الخطر

عوامل بيئية أو تجارب أو سمات فردية تزيد من احتمال حدوث نتيجة سلبية ما.<sup>2</sup>

## العوامل المحفزة

تؤثر على النتائج التنموية الإيجابية بشكل عام بغض النظر عن المخاطر. عندما تكون عوامل الحماية هي التأثيرات التي تخفف أو تقلل من التأثير السلبي لعوامل الخطر، فإن العوامل المحفزة تسترعي فكرة أن بعض التأثيرات تعزز النتائج الإيجابية بغض النظر عن التعرض للمخاطر أو مستوى الخطر.

## عوامل الحماية

تخلق توازناً في عوامل الخطر وتعمل على التخفيف من حدتها وتقلل من قابلية تأثر الطفل بها ومن احتمال حدوث نتيجة غير مرغوب فيها.<sup>3</sup>

## القدرة على الصمود

في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني، القدرة على الصمود هي القدرة على التعامل مع المحن والشدائد والأزمات، وتشير إلى قدرة نظام ديناميكي ما على التكيف بنجاح مع التحديات التي تهدد وظيفة ذلك النظام أو بقائه أو نموه، وتتأثر بمجموعة من عوامل الحماية الموجودة ضمن البيئة الاجتماعية للطفل والتي يجب تعزيزها بحيث تفوق المخاطر. هذه العوامل تشمل خصائص فردية وعوامل خارجية اجتمعت لتتجسد بطرق ذات مغزى من الناحية الثقافية مثل: تنوع سبل العيش وآليات التكيف والمهارات الحياتية مثل حل المشكلات والقدرة على البحث عن الدعم والدافع والتفاوض والإيمان والمثابرة والحنكة. وبينما يُنظر إلى القدرة على الصمود على أنها سمة أو نتيجة، فهي على الأرجح عملية قائمة في سلسلة متصلة قد تكون موجودة بدرجات متفاوتة عبر مجالات متعددة في الحياة<sup>4</sup>، وقد تتغير نتيجة لتفاعل الطفل مع بيئته.<sup>5</sup>

## الخطر

تشير إلى احتمالية ظهور انتهاكات لحقوق الأطفال وتهديدات متصلة بها تتسبب في إلحاق الضرر بهم على المدى القصير أو الطويل. تأخذ المخاطر بعين الاعتبار نوع الانتهاكات والتهديدات وكذلك قابلية تأثر الأطفال بها وقدرتهم على الصمود في وجهها، ويمكن تعريف عوامل الخطر على أنها مزيج من الخطر والتهديد وقابلية التأثر ويجب النظر فيها ضمن الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي.

1 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019

2 Benard, 2004; Rutter, 1987; Werner & Smith, 1992

3 المرجع نفسه.

4 Pietrzak & Southwick, 2011

5 Kim-Cohen & Turkewitz, 2012

## التهديد

هو شخص أو شيء يحتمل أن يتسبب في، أو يتصرف بقصد، إلحاق الإصابة أو الضرر أو الخطر أو الأذى، سواء كان متصوراً أو فعلياً. وقد يتجلى التهديد في شكل سلوك أو ممارسات تنظيمية أو جماعية أو سياسات رسمية.

## قابلية التأثر

تشير إلى الخصائص الفردية والأسرية والمجتمعية والاجتماعية التي تقلل من قدرة الأطفال على تحمل الآثار السلبية للانتهاكات التي تطل حقوقهم والتهديدات التي تتعرض لها هذه الحقوق. غالباً ما تكون قابلية التأثر خاصة بكل شخص وبكل وضع وكذلك بالموقع الجغرافي والتوقيت.



Giovanni Diffidenti UNICEF 2013

# 1. مقدمة

## لماذا نحدد عوامل الخطر والحماية؟

تهدد الأزمات الإنسانية، بما في ذلك الكوارث الطبيعية والصراعات وتفشي الأمراض المعدية، صحة الأطفال وسلامتهم ورفاههم وكذلك صحة الأسر والمجتمعات المحلية وسلامتها ورفاهها. تتعدد المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في الأوضاع الإنسانية وقد تشمل الانفصال عن العائلة والتجنيد في القوات أو الجماعات المسلحة والمشاركة في أعمال خطرة والاعتداء الجسدي أو الجنسي والمرور بضائقة نفسية والإصابة وحتى الموت.<sup>6</sup> وفي الوقت نفسه، غالبًا ما يصبح الأفراد (بخلاف مقدمي الرعاية المباشرين) والإجراءات والقوانين والمؤسسات والقدرات والسلوكيات التي تحمي الأطفال وتقدم الدعم عبر "الأعمار والمراحل" المختلفة من مؤهملهم - والمعروفة بأنظمة حماية الطفل - ضعيفة أو غير فعالة.<sup>7</sup>

تُهم قابلية التأثر عمومًا على أنها احتمال مواجهة نتيجة سلبية بناءً على وجود عوامل خطر محددة والقدرة على الاستجابة أو التكيف مع عوامل الخطر هذه. غالبًا ما تنشأ قابلية التأثر بنتائج ضارة محددة عندما يواجه طفل ما عوامل خطر متعددة بينما يتوفر لديه عدد قليل من عوامل الحماية تحميه من عوامل الخطر هذه، مثل وجود مقدم رعاية ثابت وسريع الاستجابة أو الوصول إلى التعليم أو الأشخاص الداعمين المعنيين داخل الأسرة أو خارجها.<sup>8</sup> إذا تعرض طفل ما لعدد من عوامل الخطر يفوق عدد عوامل الحماية المتاحة له، فإن احتمالية تعرضه لنتيجة (نتائج) سلبية تكون أكبر، ولكن إذا كانت عوامل الحماية مساوية لعوامل الخطر أو تفوقها، فقد يبقى الطفل متمتعًا بالرفاه حتى عند تعرضه للمحن والشدائد.

وحيث يتسم العمل الوقائي بالتدخل قبل وقوع نتيجة غير مرغوب فيها، فمن الضروري أن تركز الجهود الوقائية على فهم عوامل الخطر الموجودة في كل مستوى من مستويات البيئة الاجتماعية للطفل والتي قد تؤدي إلى نتيجة (نتائج) ضارة، وكذلك على عوامل الحماية التي يمكن أن تساعد في التغلب على عوامل الخطر. من هذا المنظور، فإنه من الضروري أن يتم تحديد عوامل الخطر والحماية وتقييمها على جميع مستويات الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي.

ركز هذه الوثيقة التوجيهية على منهجية وعملية التحديد والترتيب التشاركية، ولا تقدم توضيحًا مفصلاً للخطوات التي تؤدي إلى استخدامها، مثل اختيار المشاركين أو مؤهلات الميسرين أو وضع التيسير وموقعه. تعتبر هذه الخطوات ضرورية ويجب تنفيذها بطريقة مماثلة في الأساليب التشاركية الأخرى.

## الغرض من منهجية التحديد والترتيب التشاركية

إن الغرض من منهجية التحديد والترتيب التشاركية هي تمكين الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل في العمل الإنساني وشركاء المجتمع المدني والأطفال والمجتمعات المحلية من تحديد عوامل الخطر والحماية الموجودة في بيئة الطفل على جميع مستويات الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي. وتتمثل إحدى نقاط القوة التي تقدمها هذه المنهجية في أن المشاركين هم من يحددون عوامل الخطر والحماية وأيضًا يلعبون دورًا رائدًا في ترتيب عوامل الخطر والحماية الأكثر أهمية بالنسبة لهم حسب الأولوية، وهذا بدوره يمكن أن يدعم الإجراءات العملية. تشتمل المنهجية على تيسير المناقشات في مجموعات التركيز بهدف تحديد عوامل الخطر التي تؤدي إلى نتائج ضارة وترتيبها حسب الأولوية بشكل جماعي وكذلك تحديد عوامل الحماية التي تقلل من التعرض لعوامل الخطر وترتيبها حسب الأولوية أيضًا بشكل جماعي.

منهجية التحديد والترتيب التشاركية هي نهج يستخدم في جمع البيانات ويتم فيه توجيه مجموعات من المشاركين المطلعين لتكوين إجابات لأسئلة محددة بطريقة تشاركية وملائمة للأطفال. تعتمد المنهجية على كل من الأساليب الكمية والنوعية لتوليد بيانات ثرية وسياقية يمكن عددها وترتيبها ومقارنتها عبر المجموعات أو داخلها، وتعزز العملية التشاركية إمكانية تسليط الضوء سريعًا على عوامل الخطر والحماية الموجودة مع توفير فرصة لإجراء تحليل أعمق.

إن منع إلحاق الأذى بالأطفال أثناء الأزمات الإنسانية يتطلب العمل لتحديد عوامل الخطر التي تسبب أو تزيد من احتمال تعرض الطفل لنتيجة (نتائج) ضارة، وأيضًا عوامل الحماية التي تحمي الطفل من عوامل الخطر هذه. وسيؤدي وجود فهم أعمق لعوامل الخطر والحماية الموجودة في السياق إلى تحسين:

6 Mansourian, 2020; Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019; Boothby et al., 2012

7 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019

8 Werner & Smith, 1992

1. تصميم التدخلات البرامجية، بما في ذلك التهجُّج الوقائية،
  2. تحديد أولويات الاستجابات المناسبة، بما في ذلك الممارسات القائمة على نقاط القوة التي تحول دون وقوع النتائج الضارة التي تؤثر على الأطفال، وذلك قبل حدوثها،
  3. تحديد الأطفال والأسر ممن هم بحاجة لإشراكهم في البرامج بطريقة فعالة من حيث التكلفة والوقت،
  4. تحديد الآليات القائمة التي ترضى الأطفال وتحميهم على مستوى المجتمع المحلي، و
  5. إعادة تقييم عوامل الخطر والحماية أو مراقبتها مع مرور الوقت.
- والأهم من ذلك أن هذه المنهجية تساعد في تحديد عوامل الحماية التي غالبًا ما تكون غير مرئية أو لا يتم أخذها في الاعتبار عند تبني نهجٍ موجهٍ نحو العجز أو المشكلات، مثل أهمية الصداقات والاعتبارات الدقيقة للعلاقات بين مقدم الرعاية والطفل والعلاقات بين المجتمع المحلي والطفل والروحانية والتي تلعب جميعها دورًا أساسيًا في منع إلحاق الأذى بالأطفال.

### لماذا يعتبر تحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها أمرًا مهمًا وضروريًا؟

إن تقييم قابلية التأثر بالنتائج الضارة الناجمة عن عمليات حماية الطفل في برامج الوقاية يشكل تحديًا نظرًا لتنوع الآليات السببية والمسارات المؤدية إلى النتائج الضارة وتعقيد هذه الآليات والمسارات. من خلال الانخراط التشاركي مع المجتمع المتضرر، بما في ذلك الأطفال ومقدمي الرعاية وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين، ستساعد هذه المنهجية في تحديد وفهم عوامل الخطر المرتبطة بنتائج ضارة محددة وكذلك عوامل الحماية الموجودة في السياق، كما أنها ستتمكن من صياغة معايير لتحديد الأطفال المعرضين لنتائج ضارة محددة وهذه المعايير يمكنها دعم إجراءات الوقاية من الضرر قبل وقوعه.

### من الذي يمكنه استخدام هذه المنهجية لتحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها حسب الأولوية؟

من المحتمل أن يظهر هذا التميرين أن بعض المخاوف الأكثر إلحاحًا والمتعلقة بحماية الطفل هي مخاوف متجذرة في قضايا أكبر وتقع خارج نطاق برامج حماية الطفل، مثل الضعف الاقتصادي أو الاضطرابات الاجتماعية أو السياسية أو الأعراف الاجتماعية الضارة. لا توجد حلول سهلة لهذه التحديات لكنها تسلط الضوء على الحاجة إلى تعزيز التكامل بين القطاعات. وعلى وجه الخصوص، ونظرًا لأن العمل الوقائي ذو طبيعة متعددة القطاعات، فإن هذه المنهجية تعتبر مهمة لجميع الجهات الإنسانية الفاعلة في مجال حماية الطفل بالإضافة إلى الجهات الفاعلة الأخرى ذات الصلة مثل الموظفين الحكوميين وأخصائيي الصحة العقلية ومقدمي الخدمات الصحية وموظفي قطاع التعليم والمجتمعات الدينية والمنظمات المجتمعية المحلية ومقدمي الخدمات الذين يهدف عملهم بشكل مباشر أو غير مباشر إلى تعزيز رفاه الأطفال ونموهم الصحي.

### متى يجب تحديد عوامل الخطر والحماية؟

يجب تحديد عوامل الخطر والحماية في الحالات التالية:

- أثناء مرحلة تقييم وتحليل الوضع لغرض توجيه عملية تخطيط البرامج وتصميمها،
- عندما يكون هناك تغيير في الوضع الإنساني، مثل احتدام النزاع المسلح، و
- عند وقوع حدث إنساني جديد في أزمة ممتدة بالفعل، مثل كارثة طبيعية أو تفشي مرض معدٍ، لتقييم ما إذا كانت هناك عوامل خطر جديدة أو ما إذا كانت عوامل الحماية الموجودة قد أصبحت أضعف.

## لماذا يعتبر فهم السياق مهمًا؟

تتنوع المسارات المؤدية إلى النتائج الضارة التي تواجه حماية الطفل، وستختلف عوامل الخطر التي قد تؤدي إلى نتيجة ضارة محددة بحسب السياق. قد تختلف عوامل الخطر والحماية أيضًا اعتمادًا على العوامل المركبة، مثل العمر والجنس والإعاقة. وكلما فهمنا السياق بشكل أفضل، كلما أصبحنا أكثر استعدادًا لتيسير مناقشات مجموعات التركيز الهادفة والغنية بالمعلومات.

## كيف يمكن استخدام هذه المنهجية؟

يمكن استخدام منهجية التحديد والترتيب التشاركية في مجموعة من الظروف والأوضاع حسب الموارد المتاحة، بما في ذلك استخدامها كجزء مما يلي:

- إجراء المسوح على مستوى السكان، مثل التقييم السريع لحماية الطفل أو تقييم الاحتياجات بشكل مشترك أو متعدد القطاعات، أو
- كأداة قائمة بذاتها لتوجيه ودعم عملية تصميم البرامج والقياس والتقييم المسبق أو قبل إجراء المسوح على مستوى السكان لتوجيه ودعم عملية تصميم الأسئلة.

يمكن استخدام المسوحات على مستوى السكان لجمع البيانات المهمة لأغراض توجيه البرامج للمناطق الجغرافية التي تشدد فيها الحاجة إلى هذه البرامج من خلال توليد معلومات عن انتشار الأطفال الذين تعرضوا أو المعرضين للنتائج السلبية الخاصة بالسياق وأيضًا الاستعلام عن عددهم وخصائصهم.

## عوامل الخطر والحماية العامة

من الأهمية بمكان عدم النظر في عوامل الخطر بمفردها، بل يجب تقييمها بالاقتران مع عوامل الحماية التي يمكن أن تؤثر على قابلية التأثر بنتيجة سلبية ما. ونظرًا لأن الأطفال يشاركون في عملية تنمية ديناميكية، فمن الضروري تعزيز و / أو استعادة عوامل الحماية التي تعزز رفاة الأطفال والأسر وتعزز قدرتهم على الصمود في البيئات الإنسانية. إن تحديد ماهية عوامل الحماية هذه يشكل الخطوة الأولى في إعادة ترسيخ هذه العوامل.

في حين تحافظ العديد من الأسر على عوامل الحماية على الرغم من التجارب السلبية للغاية التي تواجهها أثناء الأزمات الإنسانية، فمن المهم لعوامل الحماية أن تفوق عوامل الخطر الموجودة من أجل الحفاظ على قدرة الطفل أو الأسرة على التكيف أو استعادة هذه القدرة. على سبيل المثال، قد يكون الأولاد المراهقون الذين يعيشون في مجتمع قريب من جماعة مسلحة (عامل خطر) وحيث لا يوجد الكثير من خيارات التعليم الرسمي أو غير الرسمي المتاحة (عامل خطر) عرضة لمخاطرة التجنيد. لكن في الأسر التي يوجد فيها مقدم رعاية ثابت وسريع الاستجابة (عامل حماية) وتتمتع بعلاقات أسرية وثيقة وداعمة (عامل حماية)، فقد يؤدي ذلك إلى حماية الطفل من مخاطر التجنيد. كل مجتمع محلي وكل ثقافة لديها آليات تستخدمها لفهم عمليات الحماية والحفاظ عليها ودعمها، ومن الضروري العمل مع المجتمع المحلي لفهم ماهية عوامل الحماية.

توجد العديد من المسارات التي تقود إلى تحقيق نتائج ضارة في عمليات حماية الطفل أثناء الأزمات الإنسانية. وحتى الآن، لا توجد أي مجموعة عوامل خطر أو عوامل حماية معيارية تم التحقق منها تجريبيًا يمكن الاستناد إليها في تقييم نتائج محددة لأن هذه العوامل تخص سياقًا بعينه إلى درجة كبيرة، ولكن هناك عوامل خطر وحماية "عامة" من المحتمل أن تكون ذات صلة بالسياق الذي تعيش فيه.<sup>9</sup> في حين سيقوم الأطفال ومقدمو الرعاية وأعضاء المجتمع المحلي وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين في سياقك بإعلامك بعوامل الخطر والحماية القائمة، إلا أنه من المهم أيضًا أن تكون على دراية بعوامل الخطر والحماية العامة لأنها يمكن أن تكون بمثابة الدليل الذي يوجه هذا التمرين.

9 - هذه عوامل مشتركة تم تحديدها عبر تخصصات مختلفة، مثل علم نمو الطفل والصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي. هذه القائمة ليست شاملة ومن المحتمل ألا تتمكن من تحديد جميع العوامل المدرجة فيها في سياقك، فهي مجرد دليل يمكن تعديله حسب الضرورة.



## جدول 1: عوامل الحماية العامة

من الجدير ذكره أنه لوحظ وجود عوامل الحماية الواردة في الجدول رقم 1 عبر مختلف التخصصات والثقافات لكنها لا تعكس بالضرورة ممارسات حماية فريدة من نوعها على المستوى الثقافي، ويجب أخذ تأثيرات الحماية ذات الأساس الثقافي بعين الاعتبار، ويمكن تكييف عوامل الحماية العامة المدرجة في الجدول رقم 1 مع السياق الثقافي حسب الضرورة.

### عوامل الحماية العامة<sup>10</sup>

1. الحصول على الرعاية في مرحلة مبكرة من الحياة من قبل مقدمي رعاية ثابتين ومخلصين وسريعي الاستجابة.
2. القدرة على تكوين علاقات هادفة مع شخص آخر واحد على الأقل طوال الحياة والحفاظ على هذه العلاقات
3. القدرة على ضبط العواطف
4. فرص تطوير القدرة على حل المشكلات والتعلم والتكيف
5. فرص لاكتساب المهارات والمعارف ومراكمتها وفقاً لمتطلبات الثقافة
6. الوصول إلى تعليم فعال رسمي وغير رسمي
7. فرص للمساهمة في تعزيز رفاه الأسرة والمجتمع المحلي مناسبة لعمر الطفل
8. الشعور باحترام الذات والكفاءة الذاتية
9. القدرة على خلق / إيجاد مغزى للحياة
10. فرص لممارسة القدرة المتزايدة على التصرف بشكل مستقل وإصدار الأحكام في السياق الثقافي
11. المشاركة في الثقافة والطقوس وأنظمة الإيمان المجتمعية، مما يؤدي إلى الشعور بالانتماء
12. الأمل والإيمان والتفاؤل



Azizullah Karimi UNICEF

10 - لاحظ أن هذه العوامل تعتمد إلى حد ما على بعضها البعض حيث يوفر الرقم 1 الشروط المطلوبة للرقمين 2 و 3 والذين يوفران بدورهما الشروط المسبقة اللازمة للرقم 4. وبالمثل، فإن الأرقام 5 و 6 و 7 تخلق الشروط اللازمة للرقم 8. استخدام الكلمات 'فرص تطوير القدرات' بدلاً من 'المهارات' متعمد حيث تم استخدام هذه الكلمات كوسيلة للانتقال من وصف العوامل على أنها خصائص متأصلة في الفرد إلى كونها سمات للبيئة.

## جدول 2: عوامل الخطر العامة

توجد أوجه اتساق ملحوظة في عوامل الخطر المرتبطة بالنتائج الضارة للأطفال، ويمكن فهم هذه العوامل على أنها عوامل خطر «عامة» أو مشتركة. وكما هي الحال مع قائمة عوامل الحماية، تقدم القائمة الواردة في الجدول رقم 2 نقطة انطلاق مفيدة لتحديد عوامل الخطر الخاصة بالسياق.

### عوامل الخطر العامة

1. الولادة المبكرة أو التشوهات الخلقية عند الولادة أو انخفاض الوزن عند الولادة أو التعرض للسموم البيئية قبل أو بعد الولادة
2. عدم الحصول على الرعاية من قبل مقدم رعاية ثابت وسريع الاستجابة واحد على الأقل خلال السنوات المبكرة من العمر
3. ضياع أو محدودية الفرص اللازمة لتطوير القدرة على حل المشكلات والتعلم والتكيف
4. ضياع أو محدودية الفرص اللازمة لاكتساب المهارات والمعارف ومراكمتها وفقاً لمتطلبات الثقافة
5. عدم تلبية الاحتياجات الأساسية (مثل الوصول المحدود إلى التغذية الكافية والمأوى ومياه الشرب النظيفة والملابس الملائمة للمناخ والرعاية الطبية)<sup>11</sup>
6. الانفصال عن الأسرة، بشكل مؤقت أو دائم، بسبب الوفاة أو عدم قدرة أحد الوالدين أو كليهما أو مقدمي الرعاية الرئيسيين على مواصلة رعاية الأطفال (على سبيل المثال، نتيجة الإبعاد القسري أو السجن أو الترحيل أو النزاع المسلح أو الحرمان الشديد أو الاضطهاد أو الإصابة أو المرض الجسدي أو النفسي)
7. التعرض للعنف الهيكلي أو الاجتماعي أو العنف بين الأشخاص (هما في ذلك العنصرية أو التمييز الطائفي أو العرقي والتهميش أو التمييز بين الجنسين أو العنف برعاية الدولة أو العنف المجتمعي أو العنف الأسري أو العنف الذي يمارسه شريك حميم أو الاعتداء الجسدي أو الجنسي أو العاطفي)
8. عدم الوصول، أو فقدان القدرة على الوصول، إلى التعليم الرسمي وغير الرسمي الفعال
9. فقدان الروابط المجتمعية
10. الأعراف الاجتماعية الضارة أو الأعراف الضارة الأخرى المرتبطة بالنوع الاجتماعي
11. غياب الأطر القانونية والمعيارية التي تهدف إلى حماية الأطفال من الإساءة والإهمال والاستغلال والعنف أو عدم إنفاذها
12. النزوح نتيجة التهجير القسري أو فقدان المسكن



Wathiq Khuzairi/UNICEF 2016

11 - قد تكون الاحتياجات الأساسية غير الملباة محدودة أو غير متوفرة بسبب طبيعة الوضع الإنساني نفسه (مثل انعدام الأمن الغذائي أو عدم الوصول إلى المياه النظيفة أثناء فترات الجفاف أو عدم توفر المأوى بسبب الهجرة القسرية)، ومن جانب آخر، قد تكون الاحتياجات الأساسية متاحة ولكن لا تتم تلبيتها بسبب الفقر وعدم توفر المال (النتيجة على سبيل المثال عن استنفاد المدخرات أو نزوح الدخل أو ارتفاع تكاليف الإيجار أو استنفاد آليات التكيف الأخرى أو عدم الوصول إلى سوق العمل الرسمي). لاحظ أن الفقر وعدم توفر المال لا يشمل جميع أشكال الحرمان، بل يشمل قدرة الأسرة على تلبية الاحتياجات الأساسية التي تحصل عليها عادة من خلال شرائها من السوق أو من خلال توفيرها بنفسها.

## 2. تحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها بأربع خطوات رئيسية

قبل الشروع في تيسير عملية تحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها، من الضرورة بمكان تحديد المشاكل / المخاطر المتصلة بحماية الطفل في السياق (على سبيل المثال، الانفصال عن الأسرة وعمالة الأطفال والعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وما إلى ذلك) حيث يركز هذا التمرين على تحديد عوامل الخطر التي تسبب أو تزيد من قابلية التأثر بهذه العوامل وترتيبها حسب الأولوية. يمكن تحديد المشاكل المتصلة بحماية الطفل من خلال إجراء مراجعة ثانوية للبيانات الموجودة أو إجراء تقييم سريع لحماية الطفل أو استشارة الخبراء أو من خلال مناقشات مجموعات التركيز أو الأنشطة التشاركية الأخرى مثل رسم خريطة الجسم ورسم خريطة المخاطر والموارد أو وضع تقويم موسمي أو إجراء الجولات الميدانية.

تساور مع أعضاء مجموعة تنسيق حماية الطفل في سياقك لتفهم المشاكل الرئيسية المتصلة بحماية الطفل الموجودة في السياق بشكل أفضل.



واقعيًا، قد تكون هناك العديد من المشاكل المقلقة المتصلة بحماية الطفل، وقد تختلف هذه المخاوف من مجموعة إلى أخرى ضمن المجتمع المحلي. قد لا يكون من الممكن معالجة جميع المشاكل المتصلة بحماية الطفل من خلال البرامج التي تقوم بتنفيذها، وبالتالي فإن إعطاء الأولوية للمخاوف المتصلة بحماية الطفل التي تتفق الجهات الفاعلة المحلية وأعضاء المجتمع المحلي على أهميتها يعتبر خطوة أساسية يجب اتخاذها قبل البدء في هذا التمرين. للحصول على الدعم المطلوب لمساعدتك في إعطاء الأولوية للمشاكل المتصلة بحماية الطفل، راجع [الدليل الميداني التأملي، حماية الطفل على مستوى المجتمع المحلي في العمل الإنساني](#).

بمجرد تحديد المشكلة (المشاكل) الرئيسية المتصلة بحماية الطفل، قم باستكمال هذا التمرين لتحديد عوامل الخطر والحماية الموجودة في السياق الخاص بك لتحديد العوامل التي تسبب قابلية التأثر أو تزيد منها. إذا تم تحديد أكثر من مشكلة تتعلق بحماية الطفل، فمن المهم إكمال هذا التمرين لكل واحدة من هذه المشاكل لأنه في حين أن بعض عوامل الخطر ستحدث بالتزامن مع بعضها البعض، فقد تكون هناك عوامل خطر مختلفة تزيد من قابلية التأثر بكل مشكلة محددة تتعلق بحماية الطفل. على سبيل المثال، إذا كان الانفصال عن الأسرة والتجنيد هما المشكلتان الأكثر انتشارًا اللتان تهددان حماية الطفل في سياقك، فقم بإجراء هذا التمرين لكل منهما على حدة. في حين أن بعض عوامل الخطر التي تسبب الانفصال عن الأسرة والتجنيد قد تكون هي نفسها، فإن بعض العوامل الأخرى سيكون مختلفًا.

### تتضمن عملية تحديد عوامل الخطر والحماية وترتيبها أربع خطوات رئيسية كما يلي:

**الخطوة 1:** إجراء مناقشات مجموعات التركيز

**الخطوة 2:** رتب عوامل الخطر وعوامل الحماية

**الخطوة 3:** تحليل النتائج وتفسيرها

**الخطوة 4:** تحديد معايير المجموعات الفرعية أو المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال المعرضين للخطر



## إجراء مناقشات مجموعات التركيز

مجموعات التركيز ستضم:

- ✓ أطفال
- ✓ مقدمي رعاية
- ✓ أعضاء من المجتمع (بما في ذلك القادة الدينيين وشيوخ المجتمع)، و
- ✓ أصحاب المصلحة المعنيين الآخرين (مثل الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل والموظفين الحكوميين والموظفين الآخرين في القطاع، بما في ذلك مقدمي الخدمات).

كل مجموعة يجب أن تكون لها مجموعة التركيز الخاصة بها، ويتمثل الهدف من مجموعات التركيز هذه في تحديد عوامل الخطر التي تؤدي إلى نتيجة ضارة ما وكذلك عوامل الحماية الموجودة في السياق.

يجب أن تتكون كل مجموعة تركيز مما مجموعه 7 إلى 10 مشاركين. حدد في السياق ما إذا كان من الضروري وجود نقاشات تقوم بها مجموعات تركيز تضم ذكوراً وأخرى تضم إناثاً بشكل منفصل. وإذا كان من الممكن ضم الرجال والنساء البالغين معاً، فيجب أن يكون هناك توازن في العدد الإجمالي - وهو 7-10 مشاركين - بين عدد المشاركين الذكور وعدد المشاركات الإناث. نظراً لأن عوامل الخطر والحماية قد تختلف بالنسبة للفتيان والفتيات والفئات العمرية المختلفة للأطفال، فإنه يوصى وبشدة بتيسير مجموعات تركيز منفصلة.

جدول 3: عينة تبين تكوين مناقشات مجموعات التركيز

# عدد مناقشات مجموعات التركيز في كل موقع	# مجموعات التركيز	# عدد المشاركين الذكور	# عدد المشاركات الإناث
2-1	أطفال (من الفئة العمرية 8-11)	10-7	10-7
2-1	أطفال (من الفئة العمرية 12-14)	10-7	10-7
2-1	أطفال (من الفئة العمرية 15-17)	10-7	10-7
1	مقدمو الرعاية	10-7	10-7
1	أعضاء من المجتمع المحلي	10-7	10-7
1	موظفون آخرون من القطاع وممارسون في مجال حماية الطفل	10-7	10-7

تم تصميم أسئلة مناقشات مجموعات التركيز من أجل تحديد عوامل الخطر والحماية. ولتيسير هذه العملية:

- سيوضح الميسر أن الهدف من المناقشة هو تحديد العوامل التي تؤدي إلى [أدخل المشكلة المتصلة بحماية الطفل] وفهم هذه العوامل.
- بالنسبة لمجموعات التركيز التي تضم أطفالاً من جميع الأعمار، وخاصة الأطفال الأصغر سناً، فكر في لعبة تلعبها في بداية المجموعة المركزة وفي نهايتها لتشجيع الأطفال على المشاركة ومساعدتهم على الشعور بالراحة.
- سيقوم الميسر بكتابة كل عامل خطر وعامل حماية على حدة على لوح ورقي خاص بعوامل الخطر ولوح ورقي آخر خاص بعوامل الحماية أمام المشاركين في تمرين القائمة الحرة. يجب ترقيم العوامل بدءاً من الرقم 1 على كل لوح ورقي. يجب استخدام ألواح ورقية منفصلة لتحديد عوامل الخطر وعوامل الحماية لكل مستوى من مستويات الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي: الفرد والأسرة والمجتمع المحلي والمجتمع ككل والأعراف الاجتماعية والثقافية (عند الضرورة). لاحظ أن الأطفال الأصغر سناً قد لا يتمكنون من تحديد المستوى الذي يوجد فيه كل عامل من عوامل الخطر وعوامل الحماية. فكر في تخطي هذه الخطوة في مجموعات التركيز المكونة من الأطفال الأصغر سناً.
- تأكد من أن العوامل دقيقة ومحددة قدر الإمكان. على سبيل المثال، بدلاً من كتابة 'الجنس' أو 'العمر' أو عوامل أخرى أكثر عمومية مثل 'العنف' أو 'التنمر'، اكتب 'الأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و 12 عاماً' و 'الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 17 عاماً' و 'التنمر الذي يمارسه الطلاب الآخرون في المدرسة' أو 'العنف الذي يمارسه الجيران في المجتمع المحلي'. كلما كانت عوامل الخطر أكثر تحديداً ودقة، كلما زادت قدرتنا على تحديد نُهج البرامج المناسبة. اختبر المشاركين عند الضرورة لتحديد مواصفات مجموعة الأطفال الأكثر عرضة للمخاطر وأسباب وجودهم ضمن هذه المجموعة. على سبيل المثال، إذا كان الحديث عن 'الفتيات'، اسأل عما إذا كانت هناك فئة عمرية معينة من الفتيات أكثر تأثراً.
- ربما ترغب أيضاً في عرض عوامل الحماية العامة الواردة في الجدول رقم 1 وعوامل الخطر العامة الواردة في الجدول رقم 2 على المشاركين لمساعدتهم في إطلاق العنان لأفكارهم أو سؤال المشاركين عما إذا كانت هذه العوامل ذات صلة بالسياق أو كيف يمكن تكيفها مع السياق.

تجد في ملحق هذا الدليل **فمودجاً لاستبيان نقاشات مجموعات التركيز** الذي يحتوي على المزيد من التعليمات.

والأهم من ذلك، يمكنك أيضاً التفكير في تتبع ملاحظاتك أثناء مناقشات مجموعات التركيز. على سبيل المثال، قد يعبر الأطفال عن عوامل الخطر والحماية بشكل مختلف عن البالغين. استخدم ملاحظاتك لتحديد عوامل الخطر أو الحماية أثناء المناقشات.

# الخطوة 2

## رتب عوامل الخطر وعوامل الحماية

في حال وجود قائمتين - قائمة عوامل الخطر وقائمة عوامل الحماية - ستناقش مع المجموعة مدى شيوع كل عامل من العوامل وأين أو على أي مستوى يوجد كل عامل من العوامل (مثل الفرد أو في المنزل / الأسرة أو المدرسة أو المجتمع المحلي أو المجتمع الأوسع). سيسهل هذا التمرين عملية تحديد أكثر مكان يوجد فيه كل عامل من عوامل الخطر أو الحماية، مما من شأنه أن يساعد في توجيه الأنشطة وتخصيص الموارد في الأماكن التي تشتد فيها الحاجة إليها. إن السؤال عن مدى توفر عوامل حماية محددة، لا سيما تلك التي تتصل بالخدمات والمواقع الآمنة والأنشطة الترفيهية وما إلى ذلك، يعتبر مهمًا لأنه سيقدّم لك مؤشرًا على عوامل الحماية ذات الأولوية بالنسبة للأطفال والمجتمعات المحلية ومدى توافرها أو إمكانية الوصول إليها.

سيقوم المشاركون بعد ذلك بترتيب العوامل من الأعلى إلى الأدنى حسب حجم الدور الذي يلعبه كل عامل في التسبب في المشكلة المتصلة بحماية الطفل.

سيراجع الميسر كل عامل من العوامل ويستفسر عن مدى شيوعه:

- يمكن أن تشمل الإجابات: ليس شائعًا على الإطلاق أو شائع قليلاً أو شائع إلى حد ما أو شائع غالبًا أو شائع جدًا. بمجرد أن تتوافق المجموعة على إجابة ما، سيكتب الميسر الإجابة بجانب عامل الخطر أو الحماية على اللوح الورقي.
- سيسجل مدون الملاحظات الإجابات على ورقة أو مباشرة في ملف إكسل أو أداة تحليل بيانات أخرى.

أخيرًا، اكتب كل عامل خطر وكل عامل حماية على ورقة منفصلة أو اعط مجموعة التركيز أغراضًا مختلفة يمكنهم استخدامها لتجسيد العوامل المختلفة. إن استخدام أغراض مختلفة خاصة مع مجموعات الأطفال الصغار تعد طريقة للحفاظ على النشاط في مجموعة التركيز وعلى تعزيز المشاركة فيها. يمكن للأطفال اختيار غرض لتجسيد كل عامل، وسيسمح ترتيب الأغراض بطريقة معينة للأطفال بالوقوف والتحرك في أرجاء الغرفة. اطلب من المشاركين ترتيب عوامل الخطر التي تسبب قابلية التأثر أو تؤدي إلى زيادتها فيما يتعلق بالمشكلة المتصلة بحماية الطفل التي تتم مناقشتها من الأعلى إلى الأدنى حسب حجم الدور الذي يلعبه كل عامل في التسبب في المشكلة المتصلة بحماية الطفل (بمعنى آخر، مدى أهمية كل عامل في إظهار المشكلة المتصلة بحماية الطفل).

ثم اطلب من المشاركين أن يفعلوا الشيء نفسه مع عوامل الحماية وترتيبها من الأعلى إلى الأدنى حسب أهميتها في منع حدوث نتيجة ما تتعلق بحماية الطفل أو التقليل من قابلية التأثر بهذه النتيجة.

بمجرد أن يقوم المشاركون بترتيب الأغراض التي تمثل كل عامل أو ترتيب الورق، اطلب من أعضاء المجموعة التأكيد على أنهم يتفقون جميعًا مع الترتيب. أسأل عما إذا كان هناك أي خلافات أو وجهات نظر متباينة. وإذا تبين وجود اختلافات في وجهات النظر، اطلب من المشاركين شرح السبب. أخيرًا، أسأل أعضاء المجموعة عما إذا كان لديهم أي مساهمات أخرى لإضافتها قبل أن تشكرهم على مشاركتهم.

# الخطوة 3

## تحليل النتائج وتفسيرها

بمجرد الانتهاء من مناقشات مجموعات التركيز، قم بتحليل النتائج وفسرها. سيساعدك إنشاء ملف إكسل بسيط لإدراج عوامل الخطر والحماية التي تم تحديدها تبعاً للترتيب الذي أوصت به كل مجموعة تركيز ضمن كل مستوى من مستويات النموذج الاجتماعي-الإيكولوجي (الفرد والأسرة والمجتمع المحلي والمجتمع ككل والمستوى الثقافي الاجتماعي)، وكذلك شيوع العوامل وتوافر الأصول والموارد، كل ذلك سيساعدك على مقارنة العوامل المختلفة عبر المجموعات. بالإضافة إلى ذلك:

← سجل أية عوامل محددة تثيرها جميع المجموعات، و

← لاحظ ما إذا كانت هناك عوامل لم تطرحها جميع المجموعات.

**هام:** من المهم ملاحظة أن عدد مرات إثارة عامل بعينه في مجموعات التركيز لا يشير إلى مستوى أهميته، فقد يكون هناك عامل ما يُعتبر من المحرمات في السياق الثقافي وبالتالي لا يتم التحدث عنه على نطاق واسع. قد يعني أيضاً أن عاملاً معيناً لا يُنظر إليه على أنه يعتبر عامل خطر أو عامل حماية من قبل مجموعة معينة. على سبيل المثال، قد يتكون لدى الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل فهمٌ بأن معياراً جنسائياً معيناً ضاراً، بينما قد لا يحدد المجتمع المحلي هذا المعيار على أنه معيار ضار أو لا يعتبرونه من المعايير الضارة ذات الأولوية، وفي المقابل قد يتم تسليط الضوء على عامل حماية يحدده المجتمع المحلي ولكن لا يحدده الممارسون العاملون في مجال حماية الطفل الذين قد تكون لديهم دراية أقل بالآليات التكيف المجتمعية المحلية أو التقليدية.

فكر في إجراء تحليل موضوعي لعوامل الخطر والحماية المحددة. قد يتضمن ذلك فرز البيانات إلى موضوعات واسعة لفهم آراء المشاركين ووجهات نظرهم بشكل أفضل فيما يتعلق بعوامل الخطر والحماية المحددة ووفقاً للنموذج الاجتماعي-الإيكولوجي حيث قد يساعدك هذا التحليل في تحديد أنسب النهج البرمجية.

**تذكر!** يُكوّن الأطفال وجهات نظر فريدة حول القضايا التي تؤثر عليهم، فقد يحددون عوامل الخطر الاجتماعية وتلك التي تواجه الحماية والتي تتفاقم بسبب المواقف الإنسانية، مثل الإيذاء أو سوء المعاملة في المنزل أو إدمان الكحول أو مرور الوالدين بضائقة، وهذه العوامل يمكن أن يتغاضى عنها البالغون أو يقللون من شأنها ولكنها عوامل مهمة تجعل الأطفال أكثر عرضة للتأثر بالنتائج السلبية.

## ما الذي تعنيه هذه المعلومات؟

عندما تبني مجموعات مختلفة آراءً مختلفة حول عوامل الخطر الحاسمة، فيمكن أن يؤثر ذلك على المكان الذي تُخصص له الموارد ويتم تحديده على أنه يتمتع بالأولوية لاستهدافه بالتدخلات البرمجية. ويمكن أن يحدث الشيء نفسه عندما تختلف آراء الأطفال عن آراء البالغين. ومن ثم، فمن الأهمية بمكان تيسير مجموعات تركيز تتكون من مجموعات مختلفة من المشاركين.

ستساعدك هذه المعلومات أيضاً على فهم عوامل الحماية التي تُعطى الأولوية من قبل الأطفال ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع المحلي وما إلى ذلك، وهذه العوامل ستساعدك على تحديد تدخلات البرامج المناسبة، بما في ذلك الأنشطة التي تركز على بناء نقاط القوة لزيادة قدرات التكيف.

## تفسير النتائج

لدعم عملية تفسير النتائج، يوصى بشدة بتنظيم ورشة عمل مع الممارسين العاملين في مجال حماية الطفل وغيرهم من الجهات الفاعلة ذات الصلة العاملة في السياق الإنساني.

الغرض من ورشة العمل هو تيسير عملية تشاور منظمة تدعم تفسير البيانات من قبل جميع الجهات الفاعلة المعنية بحماية الأطفال. تتمثل النتيجتان الرئيسيتان لهذه العملية فيما يلي:

1. وضع قائمة معتمدة بعوامل الخطر وعوامل الحماية لكل مشكلة ذات أولوية من المشاكل المتصلة بحماية الطفل تم تحديدها في السياق، و

2. وضع تدخلات وقائية ذات أولوية موصى بها على مستوى السكان من أجل (أ) معالجة عوامل الخطر الحالية، و (ب) تعزيز عوامل الحماية أو استعادتها أو بنائها.

يمكن أن يتم ذلك من خلال تقديم نتائج تمرين التحديد والترتيب التشاركي لمجموعة المشاركين في ورشة العمل الذين يجب دعوتهم لتقديم أي أفكار أو مداخلات أو ملاحظات إضافية وفقاً لقوائم عوامل الخطر والحماية المحددة. بعد ذلك، يجب أن تتاح للمشاركين الفرصة لتحديد التوصيات البرامجية على مستوى السكان المناسبة للسياق الثقافي. من المهم أن يشارك الأطفال ومقدمو الرعاية والجهات الفاعلة المحلية في هذا التمرين لكونهم أفضل من يحدد التدخلات الوقائية المناسبة.

**المشاركون:** من الضروري أن تضم ورشة عمل تفسير النتائج الجهات الفاعلة المحلية أو الوطنية العاملة في مجال حماية الطفل (بما في ذلك ممثلين عن المنظمات المجتمعية والمنظمات غير الحكومية المحلية أو الوطنية وممثلين عن الحكومة) والبالغين والأطفال المتأثرين بالوضع الإنساني وكذلك الجهات الفاعلة المحلية أو الوطنية الأخرى ذات الصلة العاملة في قطاعات أخرى (مثل التعليم أو الصحة أو القضاء أو الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي)، ومن المهم أن يكون هناك توازن بين المشاركين من الذكور والإناث.

**التقرير النهائي:** بمجرد الانتهاء من ورشة عمل تفسير النتائج، يجب إعداد تقرير ومشاركته مع المشاركين وطلب تعليقاتهم وملاحظاتهم النهائية على التقرير قبل إصداره. ومع ذلك، لا يتعين على الوكالات انتظار التقرير النهائي حتى تبدأ برامجها. وإذا كانت المبادرة فردية، فيوصى بنشر نتائج هذا التمرين ومشاركتها مع مجموعة تنسيق حماية الطفل الأوسع والجهات الفاعلة الأخرى ذات الصلة.



# الخطوة 4

## تحديد معايير المجموعات الفرعية أو المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال المعرضين للخطر

يجب تحديد المجموعات الفرعية أو المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال والأسر الأكثر احتياجًا إلى البرامج الوقائية في الخطوة الرابعة. غالبًا ما يجتمع تراكم عوامل الخطر المختلفة مع التفاعل بين هذه العوامل ما يعني زيادة القابلية للتأثر واحتمال وقوع الضرر. استخدم النتائج عند الاقتضاء لتحديد معايير المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال المعرضين لمشكلة (مشاكل) حماية الطفل الرئيسية الموجودة في السياق. هذه المعايير ستساعدك على تحديد المجموعات السكانية الفرعية من الأطفال والأسر الأكثر احتياجًا للدعم الوقائي أو تطبيق أنشطة بناء نقاط القوة لتضمينها في تدخلات البرامج على مستوى السكان التي تعالج عوامل الخطر والحماية التي تم تحديدها.

### 3. الموارد الرئيسية

ستساعدك هذه الموارد على تحديد المشاكل الرئيسية المتصلة بحماية الطفل الموجودة في السياق.

[Child Protection Working Group Secondary Data Review \(SDR\): Matrix and guidance note, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Desk Review Template and Guidance, CPWG.](#)

[Child Protection Rapid Assessment \(CPRA\) Toolkit, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2014.](#)

[Child Protection in Emergencies Initial Assessment \(CPIA\), Child Protection Area of Responsibility, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Defining and Measuring Child Well-Being in Humanitarian Action: A Contextualization Guide, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2021.](#)

إن عملية تطوير منهجية التحديد والترتيب التشاركي عملية متواصلة يجري تطويرها وتنقيحها بشكل دائم، وفي هذا الصدد تدعو مجموعة عمل التقييم والقياس والأدلة في التحالف إلى مشاركة استخداماتك للمنهجية والتنوعات التي تجربها فيها مما من شأنه أن يسمح لنا بتوثيق عملية استخدامها. يرجى التواصل مع [ame.wg@alliancecpha.org](mailto:ame.wg@alliancecpha.org)



Patrick Brown UNICEF 2020

## 4. المرفق: نموذج الاستبيان والأدوات

### نموذج استبيان مناقشة مجموعات التركيز لعوامل الخطر والحماية

التاريخ			
الميسر			
الموقع			
حدد المشاركين في مجموعات التركيز (أطفال، أفراد المجتمع المحلي، مقدمي الرعاية، موظفين آخرين من القطاع / ممارسي حماية الطفل):			
الجنس (فتيات، فتيان، رجال، نساء أو مختلط)			
17-15	14-12	11-8	ضع علامة على الفئة العمرية (للأطفال فقط)

#### الهدف:

تحديد عوامل الخطر المرتبطة بنتيجة سلبية محددة وعوامل الحماية الموجودة في السياق في كل مستوى من مستويات الإطار الاجتماعي-الإيكولوجي. تم تصميم الأسئلة ل طرحها على المشاركين بشكل غير مباشر وسؤالهم عن عوامل الخطر التي قد تؤدي إلى نتيجة سلبية من أجل تحديد السبب والنتيجة، بالإضافة إلى سؤالهم عن عوامل الحماية القائمة.

لاحظ أن هذا النموذج هو مجرد استبيان وبالتالي يمكنك تعديل الأسئلة الواردة فيه على النحو الذي تراه مناسباً وفقاً للسياق الخاص بك. على سبيل المثال، قد ترغب في تبسيط الأسئلة أو تقليل عدد مجموعات التركيز المكونة من الأطفال الأصغر سناً.

#### المشاركون

قد يكون من الضروري إجراء مناقشات منفصلة مع الرجال والنساء على حدة بحسب السياق، وليس من الضروري أن يكون لدى المشاركين معرفة بالقراءة والكتابة. تكون هذه الأداة أكثر فاعلية عند استخدامها لمقابلة الفتيات والفتيان بشكل منفصل، حيث قد تختلف عوامل الخطر والحماية باختلاف الجنس. وبالمثل، يوصى بإجراء مقابلات مع الأطفال من الفئات العمرية 8-11 و 12-14 و 15-17 بشكل منفصل حيث أن الأطفال الأصغر سناً قد يواجهون عوامل خطر وحماية تختلف عن تلك التي يواجهها الأطفال الأكبر سناً.

#### الميسرون

سيعمل الميسرون المؤهلون في مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من ميسرين اثنين. في كل مجموعة، سيقوم شخص واحد بتيسير المناقشة بينما يقوم الآخر بكتابة الملاحظات. يمكن أن تساعدك النصائح أدناه في جعل مجموعات التركيز فعالة قدر الإمكان.

#### المبادئ الأساسية:

- استخدم أسئلة لا تستدرج المشاركين إلى إعطاء إجابات تريدها أنت
- استخدم أسئلة مفتوحة
- التحقيق (طريقة غير استدرجية للحصول على مزيد من المعلومات)
- تجنب طرح أسئلة تبدأ بـ 'لماذا؟'
- أسأل عما يجعل مجموعة ما أو طفلاً ما قابلة/قابلاً للتأثر بدلاً من السؤال مباشرة عن مجموعات معينة من الأطفال، وتجنب استدرج المشاركين إلى الإجابة التي تريدها.

## المواد المطلوبة:



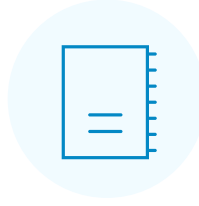
أشياء يمكن استخدامها لتجسيد عوامل الخطر والحماية المختلفة



أقلام لباد بألوان متنوعة



ورق لוחي وشريط لاصق



كراسة / ورق لتدوين الملاحظات



نسخة من هذه التعليمات والأسئلة يتم تسليمها لكل ميسر

## التحضير لمجموعة التركيز



حضر لعبتين مناسبين للسياق الثقافي تلعبهما مع الأطفال في بداية مجموعة التركيز ونهايتها لتشجيعهم على المشاركة والشعور بالراحة.



ضع الكثير من اللافتات حتى يتمكن المشاركون من العثور على المكان ويشعرهم هذا بالترحيب عند وصولهم.



احضر قبل ورشة العمل بساعة لتجهيز الغرفة، مما يتيح لك الوقت للتعامل مع الجداول غير المتوقعة الموضوعية لاستخدام الغرفة وأيضاً إعداد المواد والوجبات الخفيفة.

## تيسير المناقشة في مجموعة التركيز

تبدأ المناقشة بتناول سلسلة من الأسئلة ويجب أن تكون الأسئلة غير استدرجية أي أن صياغتها يجب ألا تدفع المشاركين إلى الرد بطريقة معينة أو تقيّد أنواع الردود التي سيتم استخلاصها. يجب أن تكون الأسئلة مختصرة وأن تطرح بأبسط طريقة ممكنة. تعد الصياغة أمرًا بالغ الأهمية ويجب توفير الوقت المطلوب للتأكد من أن المشاركين يفهمون الأسئلة المطروحة بالطريقة التي تقصدها. تأكد من إجراء اختبار السؤال (الأسئلة) التي تطرحها على مجموعة التركيز ميدانيًا مع أفراد المجتمع المحلي والأطفال قبل تيسير هذا التمرين.

نقترح أن تتم صياغة الأسئلة بطريقة تحث المشاركين على التفكير بشخص حقيقي، شخص يعرفونه، وليس إعطاء رد أو إجابة عن "شخص عام". تميل الأمثلة الحقيقية إلى أن تكون أكثر تحديدًا وبالطبع تعكس السلوكيات أو المشاعر أو السمات الفعلية وليس الطريقة التي 'ينبغي' أن يتصرف بها الشخص أو ما 'ينبغي' أن يشعر به. عندما تطلب من المشاركين التفكير في شخص آخر غير أنفسهم فإنك تتجنب المشكلات المتعلقة بالإفصاح عن الذات. اطلب منهم عدم الكشف عن اسم الشخص الذي يفكرون به لتجنب مشاكل السرية والسماح لهم بوصف الشخص الذي يفكرون فيه بحرية أكبر. كبديل وإذا لزم الأمر، فكر في تقديم سيناريو كمثال حتى تتمكن من وصف موقف ما يتعلق بمشكلة حماية الطفل التي تتم مناقشتها بشكل أفضل، مما قد يساعد في وضع الأسئلة في السياق المعني.

قدم نفسك، وشرح الغرض من مجموعة التركيز، ووضح للمشاركين أنه تمت دعوتهم لمشاركة آرائهم وتعليقاتهم وأنك ستقوم بتوجيه المناقشة من خلال طلبك من المجموعة التفكير في أسئلة محددة. إليك بعض الأمثلة: "نريد أن نفهم كيف نعرف متى يبلي الأطفال بلاءً حسنًا..." أو "نحاول أن نفهم ما الذي قد يتسبب في أو يؤدي إلى [أدخل نتيجة سلبية]... أو "سيكون من المفيد جدًا لنا أن نفهم أنواع المشاكل التي يواجهها الأطفال أو الأسر والتي تسبب [أدخل نتيجة سلبية] حتى نفهم بشكل أفضل ماهية التدخلات البرمجية الأكثر ملاءمة ..."



اذكر المدة المتوقعة لمجموعة التركيز.



بادر بالحصول على الموافقة المستنيرة (بالنسبة للأطفال، الحصول على الموافقة المستنيرة قبل عقد مجموعة التركيز خلال مرحلة الإعداد). وضح أن المشاركة اختيارية، وإذا لم يرغب أحد المشاركين في المشاركة في أي وقت فيمكنه مغادرة الغرفة أو إذا لم يرغب في الإجابة على سؤال فيُسمح له برفض الإجابة. لا بأس بذلك.



اشرح القواعد الأساسية المطلوبة لأغراض المناقشة في مجموعة التركيز، والتي ستحدد قواعد السلوك والتوقعات فيما يتعلق بالسلوك لتمكين جميع المشاركين من الشعور بالأمان وتشجيعهم على المشاركة.



اسمح بوجود وقت قبل طرح الأسئلة واطلب من المشاركين تقديم أنفسهم.



Roger LeMoyne UNICEF 2020

## عينة من أسئلة مناقشات مجموعات التركيز

سيقوم الميسر بطرح الأسئلة الواردة أدناه بينما يقوم مدون الملاحظات بكتابة العوامل الرئيسية التي يذكرها المشاركون على لوحين ورقين قلابين منفصلين، ولكن لا تضع على اللوحين عناوين "عوامل الخطر" و "عوامل الحماية". ما عليك سوى السماح للمشاركين بالرد بشكل طبيعي على الأسئلة. سيقيم مدون الملاحظات بكتابة عوامل الخطر على لوح ورقي وعوامل الحماية على لوح ورقي آخر.

- فكر بطفل يبلي بلاءً حسنًا. هل يمكن وصف الخصائص / العوامل الرئيسية لطفل يبلي بلاءً حسنًا في عمر:
  - أ. 0-5 سنوات
  - ب. 6-12 سنة
  - ج. 13-17 سنة
- هل تنطبق هذه العوامل / الخصائص نفسها على الفتيان والفتيات والأطفال ذوي الإعاقة وغيرهم من الفئات؟
- فكر كيف تغيرت الأمور منذ [أدخل الوضع الإنساني، مثل الصراع والنزوح والكوارث الطبيعية وما إلى ذلك]. ما هو المختلف في ظل الظروف الحالية؟
- اذكر بعض الأشياء التي تحدث في هذا المجتمع أو في المدرسة أو في المنزل والتي تجعل الفتيات والفتيان يشعرون بالسعادة والأمان؟
- اذكر بعض الأشياء التي تحدث في هذا المجتمع أو في المدرسة أو في المنزل والتي تجعل الفتيات والفتيان يشعرون بالحزن أو الخوف أو التعاسة؟
- اذكر بعض التقاليد أو الاحتفالات التي تخص الفتيات والفتيان في هذا المجتمع؟ كيف تشعرن حيال هذه التقاليد أو الاحتفالات؟ هل هناك تقاليد للاحتفال بالفتيات والفتيان؟
- هل هناك بعض التقاليد أو الاحتفالات التي تجعل الفتيات والفتيان يشعرون بعدم الارتياح أو عدم الأمان؟
- فكروا الآن في طفل واجه مشكلة، مثل [أدخل مشكلة حماية الطفل]. إذا كنتم تعرفون طفلًا عانى من هذه المشكلة فلا تقولوا اسمه، فقط فكروا في العوامل أو المشكلات التي ربما تسببت في تعرضه لهذه المشكلة، أو بشكل عام العوامل أو المشكلات التي قد تجعل الأطفال عرضة لهذه المشكلة. هل يوجد:
  - أ. مشاكل فردية (مثل صعوبة التعلم في المدرسة أو صعوبة التعبير عن المشاعر)؟
  - ب. مشاكل في الأسرة أو مع الوالدين / مقدمي الرعاية (مثل الطلاق والأسر التي يعيها الأب فقط أو الأم فقط وتعاطي المواد المخدرة من قبل البالغين في المنزل والبطالة ... إلخ)؟
  - ج. مشاكل في المجتمع المحلي (مثل القرب من جماعة مسلحة أو نقص الفرص التعليمية)؟
  - د. قضايا في المجتمع ككل (مثل معتقدات / معايير معينة تعرض الأطفال للخطر)؟
- من هم الأكثر تضررًا من [أدخل مشكلة حماية الطفل] ولماذا؟ (على سبيل المثال، هل الفتيات أو الفتيان أو الأطفال من فئات عمرية معينة أكثر تضررًا؟).
- من هو الأقل تضررًا ولماذا؟
- قبل [أدخل الوضع الإنساني] عندما كان طفلك ما يعاني من هذه المشكلة، ماذا حدث؟ من الذي تمت استشارته؟ (على سبيل المثال، تم تلقي الدعم الطبي أو تمت استشارة مقدمي خدمة محددتين ... إلخ). هل هناك أي علامات خطر خاصة تشير إلى أن طفلاً ما لا يبلي بلاءً حسنًا؟ (بالنسبة للفتيات؟ بالنسبة للفتيان؟) ماذا تفعل ومع من تتشاور إذا لم تسر الأمور على ما يرام؟ الآن وبالنظر إلى الوضع الحالي، ماذا يحدث عندما يعاني طفلك ما من هذه المشكلة؟ من الذي تتم استشارته؟
- قبل [أدخل الوضع الإنساني]، إذا كان طفلك ما لا يتصرف بشكل صحيح أو لا ينمو بشكل صحيح، ماذا تفعل؟ من تستشير في مثل هذه الحالات؟ في ظل الوضع الإنساني الحالي، ماذا تفعل؟ مع من تتشاور؟
- إذا كان مقدم رعاية ما تحت ضغط أو يواجه/تواجه صعوبة في رعاية الأطفال، فمن الذي يجب أن يساعده/ا؟ هل من طريقة تجعله/ا يشعر/تشعر بتحسّن؟



دعونا الآن نعود للقائمتين. ضع عنوانين للوحين الورقيين "عوامل الخطر" و "عوامل الحماية". اسأل المشاركين عما إذا كانوا يتفقون على أن العوامل المذكورة تجعل الطفل أكثر قابلية للتأثر بـ [أدخل مشكلة حماية الطفل]. اسأل عما إذا كانت هناك أي عوامل أخرى يمكن أن يفكروا بها قد تزيد من قابلية التأثر بـ [أدخل مشكلة حماية الطفل]. بعد ذلك، راجع قائمة عوامل الحماية واسأل عما إذا كانت هناك أي عوامل حماية أخرى من شأنها أن تساعد في التكيف مع قابلية التأثر بـ [أدخل مشكلة حماية الطفل] أو تقليلها أو تخفيفها.

سيقوم الميسر بمراجعة كل عامل من العوامل ويستفسر عن مدى شيوعه:



- يمكن أن تشمل الردود: ليس شائعًا على الإطلاق أو شائع قليلاً أو شائع نوعًا ما أو شائع غالبًا أو شائع جدًا. بمجرد أن تتوصل المجموعة إلى توافق في الآراء، سيكتب الميسر ردها بجانب عامل الخطر أو الحماية الموافق على اللوح الورقي.
- سيسجل مدون الملاحظات الردود على ورقة أو مباشرة في ملف الإكسل المرفق بهذا الدليل.



بعد ذلك، سيسأل الميسر عن مكان وجود كل عامل. لاحظ أن العوامل قد تكون موجودة في أكثر من مكان، على سبيل المثال قد يقع العنف ضد الأطفال في المنزل والمدرسة والمجتمع المحلي.



أخيرًا، اكتب كل عامل خطر وكل عامل حماية على ورقة منفصلة، أو أحضر أشياء مختلفة لمجموعة التركيز يمكن استخدامها لتجسيد العوامل المختلفة. اطلب من المشاركين ترتيب عوامل الخطر التي تسبب أو تؤدي إلى زيادة قابلية التأثر بمشكلة حماية الطفل التي تتم مناقشتها من الأعلى إلى الأدنى حسب حجم الدور الذي يلعبه كل عامل من عوامل الخطر في التسبب في المشكلة المتصلة بحماية الطفل (بمعنى آخر، ترتيب حسب مستوى أهمية كل عامل في إظهار المشكلة المتصلة بحماية الطفل).



ثم اطلب منهم أن يفعلوا الشيء نفسه مع عوامل الحماية وترتيبها من الأعلى إلى الأدنى حسب أهمية ما يمنع حدوث النتيجة المتصلة بحماية الطفل أو يقلل من قابلية التأثر بها.



بمجرد أن يقوم المشاركون بترتيب الأشياء التي تمثل كل عامل أو ترتيب الورق، اطلب من أعضاء المجموعة التأكيد على أنهم يتفقون جميعًا مع هذا الترتيب.

## في نهاية الجلسة:

- اطرح أي أسئلة توضيحية
- اسأل المشاركين إذا ما كان لديهم أي شيء يودون إضافته إلى المناقشات
- إذا تبقى وقت، قم بعمل نشاط سريع
- اشكر المشاركين على وقتهم

### الأداة الأولى: شيوع عوامل الخطر



تعليمات: سيقوم مدون الملاحظات بتعبئة الجداول أدناه أثناء مناقشات مجموعات التركيز، ويجب تعبئة هذه الجداول لكل مجموعة تركيز منفصلة يتم تسييرها. بمجرد اكتمال مجموعات التركيز، يجب إدراج المعلومات أدناه في ملف إكسل.

ضع علامة على عمود واحد فقط لكل عامل من عوامل الحماية.

ما مدى شيوع عوامل الخطر التالية؟ ضع علامة على إجابة واحدة مقابل كل عبارة					
5. شائع جدًا	4. شائع غالبًا	3. شائع نوعًا ما	2. شائع قليلًا	1. ليس شائعًا على الإطلاق	قائمة عوامل الخطر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19. [أدرج عامل الخطر هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20. [أدرج عامل الخطر هنا]



## الأداة الثانية: أين تتواجد عوامل الخطر



تعليمات: ضع علامة على أكبر عدد من الأعمدة حسب الضرورة. على سبيل المثال، قد يكون العقاب البدني مستخدمًا في المدرسة والمنزل والمجتمع المحلي.

أين يختبر الأطفال عوامل الخطر هذه؟				
قائمة عوامل الخطر	مستوى الفرد	مستوى الأسرة	في المجتمع المحلي	في المجتمع الأوسع
1. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [أدرج عامل الخطر هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## الأداة الثالثة: شيوخ عوامل الحماية



تعليمات: ضع علامة على عمود واحد فقط لكل عامل من عوامل الحماية.

ما مدى أهمية عوامل الحماية هذه في حماية الأطفال من الأذى؟					
.5	.4	.3	.2	.1	قائمة عوامل الحماية
مهمة جدًا	مهمة	مهمة نوعًا ما	مهمة قليلًا	ليست مهمة على الإطلاق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20. [أدرج عامل الحماية هنا]

## الأداة الرابعة: أين تتواجد عوامل الحماية



تعليمات: ضع علامة على أكبر عدد من المربعات مقابل كل عامل حماية حسب الضرورة. على سبيل المثال، قد يكون مرشد الرعاية متواجداً في الأسرة / المنزل وفي المجتمع المحلي.

أين يختبر الأطفال عوامل الحماية هذه؟				
قائمة عوامل الحماية	مستوى الفرد	مستوى الأسرة	في المجتمع المحلي	في المجتمع الأوسع
1. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [أدرج عامل الحماية هنا]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## الأداة الخامسة: ما مدى توفر عوامل الحماية أو ما مدى إمكانية الوصول إليها



تعليمات: ضع علامة على عمود واحد فقط لكل عامل من عوامل الحماية.

ما مدى توفر عوامل الحماية أو ما مدى إمكانية الوصول إليها؟					
.5	.4	.3	.2	.1	قائمة عوامل الحماية
مهمة جدًا	مهمة	مهمة نوعًا ما	مهمة قليلاً	ليست مهمة على الإطلاق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19. [أدرج عامل الحماية هنا]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20. [أدرج عامل الحماية هنا]



James Mepham UNICEF 2018

تحالف حماية الطفل  
ففي العمل الإنساني



تحديد وترتيب عوامل  
الخطر والحماية:  
دليل موجز