

**Les enfants  
pendant  
la COVID-19 :  
Comment ont-ils  
été affectés par  
les fermetures  
d'écoles et que  
pouvons-nous  
apprendre  
pour l'avenir ?**



**THE ALLIANCE**  
FOR CHILD PROTECTION  
IN HUMANITARIAN ACTION



**Inter-agency Network for  
Education in Emergencies**



# CONTEXTE

**11 mars 2020**

l'Organisation mondiale de la Santé a qualifié l'épidémie de COVID-19 de pandémie mondiale.

**1.6 milliards d'étudiants dans 169 pays ont été touchés par les fermetures d'écoles<sup>1</sup>**

**1.3 million d'étudiants n'avaient pas de connexion Internet à la maison ni d'équipements pour apprendre<sup>2</sup>**



## But de la recherche

Comprendre quelles ont été les répercussions des fermetures d'écoles dues à la COVID 19 sur la protection, le bien-être et l'éducation des enfants.

## Objectif

Veiller à ce que les points de vue, les expériences et le bien-être des enfants soient au centre de la prise de décisions concernant les fermetures et réouvertures d'écoles liées aux éclosions de maladies infectieuses dans les contextes humanitaires.

« Pendant les fermetures d'écoles, nous avons ressenti un sentiment de frustration et de stagnation. »

*Jeune Congolais,  
élève du secondaire*



1 - UNESCO, "Education: UNESCO, « Éducation : De la fermeture des établissements scolaires à la reprise, » consulté le 24 avril 2022.  
2 - Fonds des Nations Unies pour l'enfance et Union internationale des télécommunications (2020), « Combien d'enfants et de jeunes ont accès à Internet chez eux ? Estimation de la connectivité numérique pendant la pandémie de COVID-19, » UNICEF, New York, consulté le 5 juin 2022.

# MÉTHODOLOGIE

## Qui avons-nous interrogé ?

Des élèves du primaire et du secondaire et des enfants non scolarisés, âgés de 10 à 17 ans, des familles, des communautés.

## De quels pays ?

Colombie, République démocratique du Congo (RDC), Liban

## Que voulions-nous savoir ?

Quels ont été les effets des fermetures et réouvertures d'écoles dues à la COVID-19 sur l'éducation, la protection et le bien-être des enfants.

### **Épidémie de maladie infectieuse :**

*lorsque de nombreuses personnes dans une communauté ou une région contractent une maladie.*

### **Pandémie :**

*lorsqu'une épidémie se propage dans plusieurs pays ou continents.*

## Méthodologie de recherche

### **Ateliers et entretiens**

Enfants du primaire et du secondaire et enfants non scolarisés

### **Entretiens**

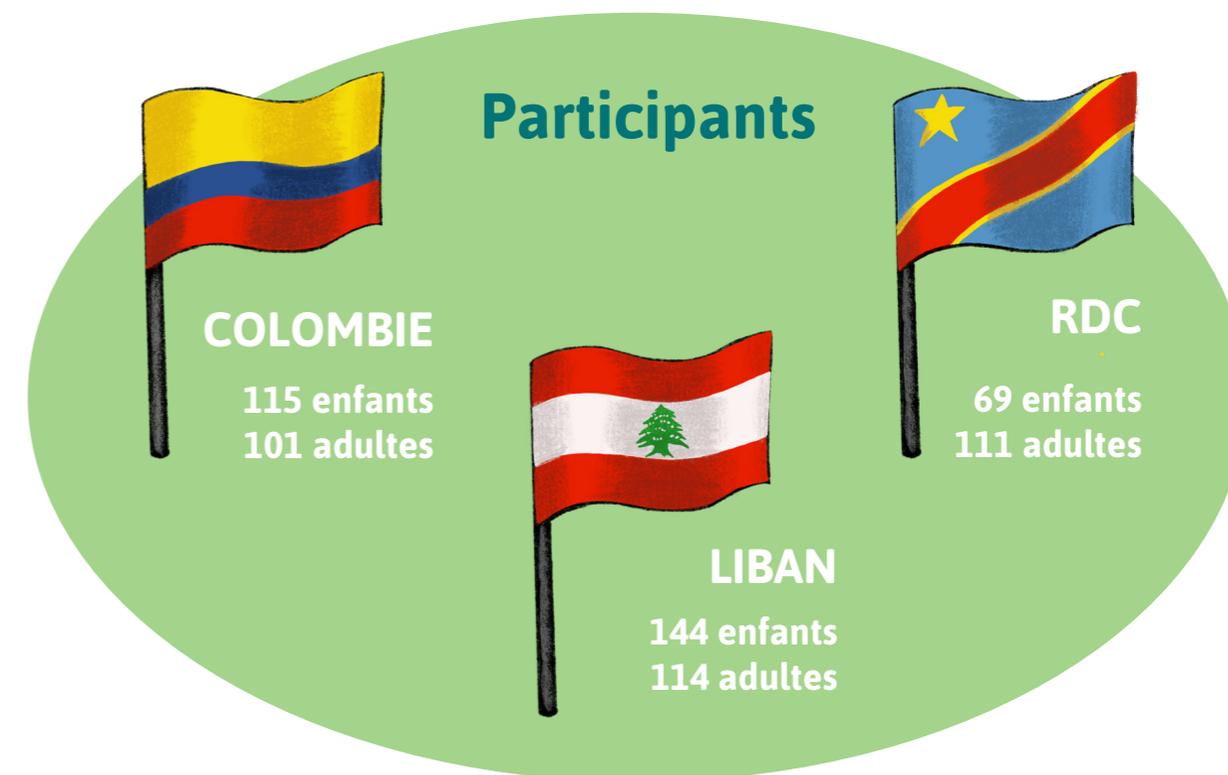
Travailleurs dans le domaine de l'éducation, de la protection de l'enfance et des services sociaux

### **Discussions en groupe**

Personnes en charge d'enfants, éducateurs, et travailleurs sociaux

### **Enquête**

Enfants, parents, éducateurs et travailleurs sociaux



# QU'AVONS-NOUS DÉCOUVERT ?

## DIFFICULTÉS



### *Apprentissage*

- Très peu d'enfants ont pu accéder à l'enseignement à distance
- Certains enfants ont abandonné l'école ou n'y sont pas retournés lors de la réouverture des établissements
- L'autoapprentissage a été une source de stress
- De nombreux enfants ont perdu tout espoir d'apprendre



### *Assurer la sécurité des enfants*

- Une hausse a été constatée dans les domaines suivants :
- Maltraitance, exploitation, violence et négligence
  - Problèmes de santé mentale, p. ex. davantage d'anxiété et de stress
  - Enrôlement d'enfants dans les groupes armés
  - Travail des enfants
  - Grossesses et mariages précoces

## STRATÉGIES

Enfants :

- S'adapter aux nouvelles méthodes d'apprentissage
- Faire preuve de courage en défendant les droits des enfants à l'éducation
- Aider leurs frères et sœurs à apprendre

Autres :

- Les enseignants ont apporté un soutien individuel aux élèves, appris la technologie et trouvé des moyens de communiquer

Enfants :

- Faire preuve de courage pour se sortir de situations dangereuses (comme des groupes armés)
- Montrer sa force en aidant les autres et en cherchant de l'aide
- Chercher un travail moins dangereux
- Prendre davantage conscience de la santé mentale

## DIFFICULTÉS



### Communauté

- Les communautés sont devenues moins sûres
- Les communautés étaient moins capables d'aider les enfants
- Les familles ont eu du mal à répondre aux besoins des enfants à la maison
- Perte d'espaces de jeu et de loisirs
- Les enseignants ont eu du mal à maintenir leur bien-être
- Les enfants et les familles ont eu plus de mal à accéder aux services et aux travailleurs sociaux

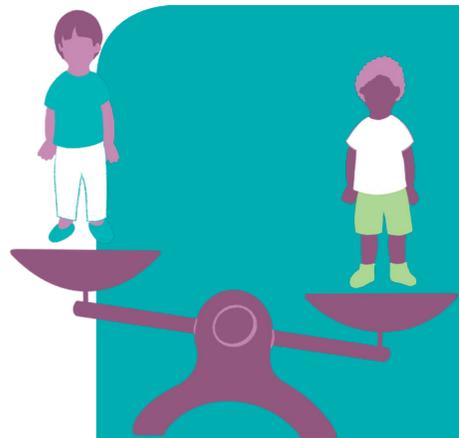
## STRATÉGIES

### Enfants :

- Suivre les protocoles sanitaires relatifs à la COVID-19
- Partager conseils, nourriture et vêtements avec des amis et des voisins
- Aider à la maison, aider les personnes âgées
- Passer plus de temps en famille
- Pratiquer la religion
- Contacter des amis en respectant les consignes de sécurité

### Autres :

- Les parents ont créé un environnement ludique à la maison



### Inégalités

Les groupes vulnérables sont devenus plus vulnérables :

- Enfants handicapés
- Enfants réfugiés et déplacés à l'intérieur du pays
- Enfants autochtones
- Enfants vivant dans des implantations sauvages, des zones frontalières ou des zones rurales

### Enfants :

- Promouvoir l'unité, la solidarité et la lutte contre le racisme et les préjugés

### Autres :

- Les enseignants ont identifié et aidé les élèves les plus vulnérables
- Les enseignants ont apporté leur soutien à l'éducation spécialisée et à l'éducation inclusive

## HISTOIRES D'ENFANTS

« Certains d'entre nous... y allaient [à l'école], même si c'était difficile. Mais quand la COVID est arrivée, elle a fait beaucoup de dégâts. Mes amis qui étudiaient ont abandonné l'école. Les autres ont eu des difficultés à poursuivre leurs activités commerciales et ont donc rejoint les forces et groupes armés.

J'ai une vie très difficile. J'étais responsable d'une petite entreprise, mais ça n'a pas marché. Et quand la pandémie s'est prolongée, j'ai pensé que ce serait une bonne idée de m'enrôler dans un groupe armé. Mais là-bas, c'était difficile et je n'avais plus le contrôle de ma vie. Je suis donc partie et je suis retournée vivre dans ma famille. »

*Jeune fille non scolarisée, âgée de 17 ans, en RDC*





**«...avec la pandémie, on se sent très isolé. Ce sentiment de solitude nous pousse à nous isoler et à ne pas aller vers les autres. Mais... la pandémie nous a amenés à créer des liens plus forts avec les personnes qui nous entourent. »**

*Jeune garçon, élève du secondaire à Bogotá, Colombie*



**« Je ris, et je suis moins stressé. »**

*Jeune garçon à Bogotá, Colombie*



« Lorsqu'on reste à la maison, la pression psychologique est intense, à tel point qu'on a l'impression d'être à deux doigts d'exploser. »

*Jeune libanaise,  
élève du secondaire*

« Pendant les fermetures d'écoles, nous nous sommes retrouvés dans une situation folle. Nous avons dû apprendre par nous-mêmes et retourner à l'école coûtait cher. »

*Jeune libanais, élève  
du secondaire*

« À l'école, j'étais un simple élève. Maintenant, je travaille et ma vie entière a changé. »

*Un enfant libanais non scolarisé*



# RECOMMANDATIONS

## GOUVERNEMENTS



- Faire participer les communautés, les enfants et les parents à la préparation et la réponse aux épidémies, y compris en élaborant et en mettant en œuvre des plans d'intervention d'urgence.
- Former des prestataires de services locaux et partager le matériel et les bonnes pratiques.
- Financer des programmes de protection sociale et des programmes d'alimentation scolaire.

## COMMUNAUTÉS



- Soutenir la création de revenus pour les familles et fournir des ressources aux parents.
- Collaborer avec des organisations de différentes tailles, représentant des religions et des groupes ethniques/raciaux différents, notamment des clubs extrascolaires, des groupes communautaires et des groupes dirigés par des enfants, afin de renforcer le bien-être des enfants.
- Dialoguer avec les enfants et les familles pour comprendre leurs besoins et les soutenir pendant et après une épidémie.

## ÉCOLES



- Constituer des « comités d'intervention d'urgence » en cas d'épidémie dans les écoles.
- Travailler avec les enfants et les familles pour déterminer la meilleure façon dont les enfants peuvent apprendre pendant une épidémie.
- Si les écoles doivent fermer, mettre les élèves en contact avec les services de soutien social, identifier les élèves les plus vulnérables, faire valoir leurs besoins et leur fournir une aide.

## ENFANTS ET FAMILLES



- Tirer des enseignements de ce que les enfants, les familles et les communautés ont fait pour améliorer le bien-être pendant une épidémie et développer plus avant ces stratégies.
- Faire participer les clubs et les groupes d'enfants à la défense des besoins des enfants en matière d'éducation et de protection pendant les épidémies.
- Plaider pour que les enfants soient au cœur de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'intervention d'urgence.

**« Il y a un risque que les enfants demeurent privés d'éducation et nous sommes inquiets pour leur avenir et ce qui leur arrivera. »**

*Un père au Liban*

**« Je suis allé travailler avec mon père, mais je n'ai pas quitté l'école ! »**

*Un jeune Syrien au Liban*

**« [Les gens] ressentait le besoin de faire des choses et ne laissaient pas les enfants être des enfants »**

*Membre du personnel enseignant en Colombie*

**« Pour nous, les enfants, notre force, ce sont nos parents, les grands frères et les enseignants. »**

*Élève du secondaire en RDC*



# MESSAGES CLÉS ...



## ... POUR LE GOUVERNEMENT

### Prise de décision concernant la fermeture des écoles

- Les écoles ne doivent PAS être fermées. Il existe des moyens de garder les écoles ouvertes et sécuritaires pendant les épidémies infectieuses. Par exemple, en limitant la taille des classes, en ajoutant plus de salles de classe, en fournissant de l'eau potable et du savon et en s'adaptant technologiquement et socialement.
- Les enfants doivent participer à la prise de décisions concernant la fermeture des écoles.

### Atténuer les répercussions des fermetures d'écoles liées à la COVID-19 en créant un environnement favorable où les enfants et les familles peuvent s'épanouir

- Aider les enfants qui ont souffert de difficultés pendant la fermeture des écoles en raison de la COVID-19 à retourner à l'école.
- La place d'un enfant est à l'école et à la maison, PAS à la guerre. Renforcer les mesures visant à protéger les enfants contre le recrutement par des groupes armés et à aider les enfants à quitter les groupes armés en toute sécurité et à retourner à l'école.
- Soutenir les filles mariées et enceintes pendant la COVID-19, en leur assurant l'accès à l'éducation et à la formation professionnelle
- Offrir des possibilités de génération de revenus et d'emploi aux parents à faible revenu.
- Veiller à ce que les enfants ne soient pas impliqués dans des travaux dangereux et puissent aller à l'école

## MESSAGES CLÉS ...

### ... POUR LE GOUVERNEMENT



#### Réduire les inégalités

- Augmenter le financement de l'éducation.
- Investir dans les nouvelles technologies telles que les tablettes et les ordinateurs portables dotés d'une connexion Internet et radio adéquate pour améliorer l'accessibilité et la continuité de l'éducation.
- Offrez aux étudiants la possibilité de faire un suivi avec des professeurs privés, gratuitement.
- Réduire les écarts en matière d'éducation et d'inégalités sociales, par exemple en partageant du matériel pédagogique et en élargissant les opportunités à tous.
- Créer des environnements d'apprentissage favorables et habilitants pour les enfants handicapés.
- Identifier les enfants réfugiés qui ne sont pas scolarisés et veiller à ce qu'ils reçoivent également une éducation.

### ... POUR LES FAMILLES, LES ÉCOLES ET LES COMMUNAUTÉS



#### Créer un environnement favorable où nous pouvons prospérer et apprendre des façons suivantes :

- Renforcer la culture de prise en charge des enfants. Utilisez des stratégies qui ne sont pas fondées sur la punition et créez des environnements sûrs, dynamiques et sains pour les enfants, à la maison et dans la communauté. (écoles et communautés)
- Fournir des espaces d'apprentissage dans les zones communes où les communautés peuvent se réunir en toute sécurité pour soutenir les enfants dans leur éducation. (écoles et communautés)
- Offrir aux parents et aux fournisseurs de soins des occasions de soutenir l'apprentissage de leurs enfants, par exemple, en permettant aux parents d'assister aux séances de classe avec leurs enfants. (écoles et communautés)
- Considérez toujours ce qui est le mieux pour les enfants et respectez les droits des enfants. (familles, écoles et communautés)

# ACTIONS

## Exemples de ce que nous avons fait pour prendre soin de nous-mêmes et des autres pendant et à cause de la fermeture des écoles :

- Pendant la fermeture des écoles en raison de la COVID-19 :
  - Nous avons suivi les directives de santé publique en restant à la maison, en portant des masques, en respectant la distanciation sociale et en nous faisant vacciner. Nous avons encouragé d'autres enfants de nos communautés à faire de même.
  - Nous avons aidé les parents à faible revenu à travailler comme générateurs de revenus. Nous continuerons à le faire, tant que nous pourrons encore aller à l'école et faire nos devoirs.
  - Les enfants plus âgés enseignaient et aidaient les petits enfants.
  - Nous avons appris à être autonomes et à utiliser Internet.

- En raison de la COVID-19, nous sommes plus conscients de la nécessité de prendre soin de nous et voulons accroître nos connaissances sur la santé mentale dans notre vie quotidienne. Il est également important d'accompagner les personnes ayant des problèmes de santé mentale, en particulier l'anxiété et la dépression.

- Nous encourageons les enfants non scolarisés à retourner à l'école.
- Nous partageons nos expériences et nos réflexions sur les fermetures d'écoles liées à la COVID-19 afin de plaider en faveur de l'inclusion des enfants dans les décisions gouvernementales concernant les fermetures d'écoles pendant les épidémies – pour nous et les générations futures.
- Nous soutenons les enfants qui ont été recrutés dans des groupes armés pour qu'ils retournent dans leur famille et à l'école.
- Nous soutenons les filles qui étaient mariées et enceintes pendant la pandémie – garantissons l'accès à l'école ou à la formation professionnelle (c'est-à-dire coudre, tresser les cheveux).



*Décideurs,  
dirigeants  
et acteurs  
humanitaires,*

*qu'allez-  
VOUS  
faire ?*

# REMERCIEMENTS

Ce dossier a été rédigé par les participants à la recherche sur les enfants et les jeunes de Colombie, de la République démocratique du Congo et du Liban, Laura Lee et Bethel Lulie (Proteknôn), avec la contribution d'Elspeth Chapman (The Alliance), Amanda Brydon (Save the Children International), Jonas Habimana (BIFERD), Andres Ospina (CINDE) et le Dr. Bassel Akar (Notre Dame University).

Nous remercions tous les enfants, les jeunes, les familles et les communautés qui ont fait part de leur expérience et de leurs idées au cours de la recherche menée dans trois pays pour élaborer ce document.

Cette étude n'a été possible que grâce à leur participation.

Merci aux partenaires de cette recherche :

- Fondation Proteknôn pour l'innovation et l'apprentissage
- L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire
- Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence
- Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Colombie
- Bureau d'Information, Formation, Échanges et Recherche pour le Développement (BIFERD), DRC
- Center for Applied Research in Education, Notre Dame University (Dr. B. Akar), Liban

Merci aux donateurs :

Porticus, le siège de l'UNICEF et le Bureau de la population, des réfugiés et des migrations des États-Unis (PRM) qui ont soutenu la recherche et Save the Children International qui a soutenu l'élaboration de ce dossier.



Les points de vue et opinions exprimés dans ce rapport sont ceux des auteurs et des participants à la recherche dans les trois pays étudiés et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Alliance. Cette publication peut être citée librement. Pour en demander l'autorisation et pour toute autre information sur la publication, veuillez contacter : [knowledge.management@alliancecpha.org](mailto:knowledge.management@alliancecpha.org). Nous suggérons aux personnes qui souhaiteraient citer ce document d'utiliser la formulation suivante : L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022). « Impact des fermetures d'écoles dues à la COVID-19 sur la protection, l'éducation et le bien-être des enfants dans les contextes humanitaires : Résumé de recherche réalisé par et pour les jeunes. » Genève : L'Alliance.

@2022 L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire

Illustrations et mise en page : Sophie Le Hire





Inter-agency Network for  
Education in Emergencies



**THE ALLIANCE**  
FOR CHILD PROTECTION  
IN HUMANITARIAN ACTION