



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION

الأطفال المعرضين لخطر انتهاك حقوقهم الخاصة بالحماية (المعايير الدنيا لحماية الطفل)

الملحق الثالث من المذكرة التوجيهية: دعم البرامج المتكاملة لحماية الطفل والتعليم في العمل الإنساني كما هو مشار إليه في المعايير الدنيا لحماية الطفل. تم التحديث في أكتوبر/تشرين الأول 2025.

خلال الأزمات تزداد وتتفاقم المخاطر التي تهدد حماية الأطفال، أسرهم، ومجتمعاتهم المحلية. إن فهم نقاط الضعف والتقارب التاريخية والمتعلقة بالأزمات في الخدمات يسمح لكلا القطاعين بالتعامل مع التخطيط، التدخلات، وصنع السياسات من منظور أكثر استنارة.

بينما يستكشف كلا القطاعين التدخلات البرنامجية، ضع في اعتبارك الأسئلة التالية:

- كيف تؤثر هذه الظروف والتجارب المحددة لكل مجموعة (الأكثر عرضة للخطر) على قدرة الطفل على الوصول الكامل والمشاركة في التعلم بأمان؟
- ما هي العقبات أو التحديات المحددة التي تحول دون الوصول والمشاركة، أو تحد منها؟
- هل تدخلات التعلم الحالية قادرة على تلبية احتياجات الأطفال الخاصة بالحماية والتعلم بدون مدخلات إضافية صغيرة أو كبيرة؟
- ما هي المدخلات المطلوبة؟
- هل السياسات الحكومية والثقافات/البنية التحتية المدرسية ترحب وتخفف بشكل صريح من مخاطر الحماية، وتعزز الإنصاف الآن وفي المستقبل؟

النظر في الاحتياجات الخاصة للأطفال التاليين المعرضين للخطر. تمثل القائمة بعض الأطفال المعرضين للخطر فقط. تحتاج كل استجابة إلى تحديد وتحليل مجموعات ومخاطر محددة.

المصادر	المرأهقين و الفتى
أدلة على مخرجات التعلم للمرأهقين في البيانات الهيئة تحليل المشهد (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ 2022) On the Precipice of Progress: National policy openings that increase forcibly displaced adolescent and youth enrollment	بالنسبة لهذه المذكرة التوجيهية، ينصب التركيز على الأطفال حتى مرحلة التعليم الثانوي التي عادة ما تتضمن الأعمار بين 9-18. يجب أن يوفر كل جانب من جوانب العمل الداعم للأطفال حتى سن 18 عاماً، المهارات ذات الصلة بتصغار السن وتمكينهم من المطالبة بحقوقهم واستخدامها لمواصلة بناء مرونتهم ومهاراتهم الأساسية. تعتبر مرحلتي المرأة والفتاة فترات مهمة من نمو الدماغ، إذ يمكن أن تدعم البيانات الوقائية نجاح الأطفال في المستقبل وحتى قد تخفف من تأثير المصاعب التي يعانون منها في مرحلة الطفولة الأصغر. على الجهات الفاعلة الإنسانية أن تراعي المنظورات والاحتياجات الخاصة للمرأهقين في كل من التوعية والبرمجة. قد لا يصل تنفيذ البرامج من خلال المدارس والمجموعات على مستوى المجتمع المحلي دائمًا إلى المرأة، لا

<p>and retention in secondary education (SEWG, 2024)</p> <p>Shifting Power to Young People - How Young People Can Lead And Drive Solutions in Humanitarian Action (ActionAid International, Restless Development, 2019)</p> <p>With Us and For Us: Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises (NRC, UNICEF, 2020)</p> <p>Lost Opportunity: Education for out-of-school youth in emergency and protracted settings (NORCAP, 2024)</p>	<p>سيما أولئك الذين كانوا أكثر ضعفاً أو تهميشاً قبل الأزمة. قد يشعر المراهقون والفتىان بأنهم عالقون بين الطفولة والبلوغ. قد لا يرغبون في المشاركة في «أنشطة الأطفال»، وقد لا يعتبرون ناضجين أو كبار بما يكفي للمشاركة في صنع القرار بقيادة الكبار والأنشطة الأوسع على مستوى المجتمع. يجب أن يركز كل من قطاعي حماية الطفل والتعليم على قدرات المراهقين ومساهماتهم في الاستجابات الإنسانية بالإضافة إلى احتياجاتهم. في البرامج المتكاملة، تحتاج القطاعات إلى توفير فرص التعلم الوقائي، وكذلك معالجة عوامل الخطر الخاصة بالعمر مثل زيادة سلوك المخاطرة أو العنف الجنسي والعنف المبني على النوع الاجتماعي. ثمة فرص كبيرة لإدخال وبناء سلوكيات ومهارات المراهقين والشباب من خلال برامج متكاملة محددة الأهداف، فضلاً عن تحفيز وبناء قدرات المراهقين والفتىان على وجه التحديد لدعم حماية الأطفال الصغار ومواصلة تعلمهم.</p> <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: ما هي الفرص المتاحة أو التي يمكن استحداثها للمراهقين لتصميم ودعم البرامج لأنفسهم، وللأطفال الأصغر سنًا، ومجتمعاتهم؟ كيف يتم رفع تطلعات المراهقين والشباب ونقطة قوتهم في التقييمات وإدماجها في خطط الاستجابة؟</p>
<p>المصادر</p>	<p>الأطفال الأصغر سنًا (التنمية للطفولة المبكرة والتعليم)</p>
<p>تنمية الطفولة المبكرة وفقاً للمعايير الإنسانية والوثائق التوجيهية (Moving Minds Alliance, 2021)</p> <p>دليل تنمية الطفولة المبكرة في حالات الطوارئ (Save the Children, 2017)</p> <p>التوجيه البرنامجي لليونيسف لتنمية الطفولة المبكرة (UNICEF, 2017)</p> <p>صفحة الموارد الخاصة بتنمية الطفولة المبكرة (INEE)</p> <p>رعاية التنشئة في حالات الطوارئ (WHO, 2020)</p> <p>التعلم من خلال اللعب - عبر الإنترن特 (LEGO, 2022)</p> <p>ملحوظة تقنية #5: أصول التربية والتدريس المراقبة المنظور الجندرى للتعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة (VVOB, 2020)</p>	<p>تغطي الطفولة المبكرة الأعمار من 0-8 سنوات. ولأغراض هذه المذكرة التوجيهية، يتم التركيز على الأعمار من 3 إلى 8 سنوات لأنها تعطي مرحلة ما قبل المدرسة حتى السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. في سياقات الأزمات تزيد مخاطر الحماية المحتملة للأطفال الصغار بشكل كبير، الذين يمرون بفترة نمو دماغي وجسدي سريع، مما قد يكون له تأثير ضار على صحتهم ورفاهيتهم واستمرار نموّهم. قد تندمر أو تتعطل هيكل الدعم، من جهة علاقتهم (أي الأطفال) مع مقدمي الرعاية والأسرة إلى النظم والهيكلات التي توفر خدمات الرعاية الأساسية، مما يؤثر على شعورهم بالاستقرار، انحراف في دعم العلاقات الصحية والتنمية، وتعرضهم لمخاطر الحماية المتزايدة والجديدة. تؤثر تجارب الطفل المبكرة على كيفية تطور دماغه، التكيف مع بيئته، و لها آثار مدى الحياة على التعلم والمرءة، والصحة البدنية والنفسية. وعلى وجه التحديد، يؤدي التعرض للتجارب الضارة المزمنة إلى إجهاد سام قد يكون له تأثير سلبي على الصحة المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الجسدية للطفل مع عواقب واضحة على تعليمها. يوفر الاستثمار في تنمية مرحلة الطفولة المبكرة فرصاً أكبر لإشراك الآباء ومقدمي الرعاية عن قصد في توفير ودعم كل من الحماية والتعلم المبكر. تحتاج البرامج المتكاملة بالضرورة إلى تركيز متعدد القطاعات لضمان التقليل من المخاطر المتعددة والآثار السلبية بطريقة متماسكة و شاملة. تمتد مساحة البرمجة للأطفال الأصغر سنًا بشكل أساسي عبر التدخلات العائلية والمركزية. في هذا العمر، يكون الأطفال أكثر اعتماداً على مقدمي الرعاية ويجب أن يكون تأثير الأزمة على قدرة الوالدين/ مقدمي الرعاية على التواجد وتقديم الدعم جزءاً من أي تقييم وتدخل</p>

<u>Young Children and the Polycrisis, Where to from Here</u> (ECDAN, 2025) <u>Compendium of Resources for Family and Caregiving Strengthening in Humanitarian Settings</u> (Alliance, 2023)	<p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: كيف نخلق فرصة للأطفال الأصغر سنًا الذين يرافقون الأشقاء الأكبر سنًا إلى بيئات التعلم؟ كيف يمكن لبرامج تنمية الطفولة المبكرة القائمة على المجتمع المحلي أو في المنزل أن تنتقل إلى التعليم الابتدائي الرسمي أو غير الرسمي؟ كيف يمكن إشراك المراهقين والشباب في دعم الأطفال الأصغر سنًا؟</p>
المصادر	الأسر التي يعيشها أطفال
	<p>الأسرة التي يتحمل فيها الطفل أو الأطفال (عادة الأخ الأكبر سنًا) المسؤلية الأساسية اليومية في إدارة معيشة الأسرة، وتوفير الرعاية للموجودين ضمن الأسرة. (المعايير الدنيا لحماية الطفل)</p> <p>التوصية بإدراج وفحص التأثير على الوصول إلى الخدمات (بما في ذلك عندما لا يكون للقاصر الذي يعتني بالأشقاء/الأطفال الصغار سلطة التوقيع على الوثائق الالزامية للالتحاق بالمدارس/الوصول إلى الخدمات الأخرى).</p>
المصادر	الأطفال ذوي الإعاقة
<u>الأطفال ذوي الإعاقة في حالات النزاع المسلح</u> (UNICEF, 2018) <u>الإعاقة وفirus كوفيد-19: مذكرة توجيهية للمشاريع</u> (Girls' Education Challenge UKaid, 2020) <u>تكونوا جياب المعلومات والاتصالات تدعم ادماج الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم</u> (Humanity & Inclusion, 2022) <u>التعليم الشامل النوعي في قلب أهداف التنمية المستدامة</u> (IDDC, 2015) <u>التعليم الشامل: نحو إدماج جميع المتعلمين</u> (Humanity and Inclusion, 2022) <u>Qualitative Assessment Approaches for the Protection of Children with Disabilities Within</u>	<p>يشمل «الأطفال ذوي الإعاقة» أولئك الذين يعانون من اضطرابات جسدية، نفسية اجتماعية، ذهنية أو حسية (بصرية وسمعية) طويلة الأمد. يمكن أن تؤدي هذه الاضطرابات إلى حواجز جسدية أو اتصالية أو اجتماعية - ثقافية تحد من مشاركتهم على قدم المساواة في المجتمع. ما يعرضهم لمخاطر أكبر في المجال الإنساني. يتمتع الأطفال ذوي الإعاقة بنفس حقوق الإنسان التي يتمتع بها جميع الأطفال. يعتبر القطاعان (الحماية والتعليم) في وضع يسمح لهم بتحديد ومعالجة المخاطر والحواجز التي تحول دون حصول الأطفال ذوي الإعاقة على فرص التعلم النوعي على قدم المساواة. ينبغي تصميم المراافق والخدمات بحيث يتسعى لجميع الأطفال الوصول إليها واستخدامها إلى أقصى حد ممكن، وينبغي أن تشمل الترتيبات التيسيرية أو التعديلات المعقدة للأطفال ذوي الإعاقة. خلال دورة البرنامج بأكملها، ينبغي أن يحل القطاعان العلاقات بين الإعاقة وعوامل الخطر الأخرى (مثل الفتياض ذات الإعاقة، والأطفال ذوي الإعاقة الذين يعيشون في المؤسسات والمراكز الخاصة، وما إلى ذلك) التي قد تزيد من التحديات التي تواجهه الوصول إلى التعليم وغيره من الخدمات والفرص والمشاركة فيها بنجاح. ومن المهم والضروري دائمًا أن يقوم أصحاب المصلحة بتصنيف البيانات الفردية والتوعية حسب الإعاقة، لأن الأطفال ذوي الإعاقة موجودون في كل سياق، وينبغي الاعتراف بهم من خلال السياسات والممارسات في برامج الأزمات وما بعد الأزمات. (المعيار 31 من المعايير الدنيا لحماية الطفل) إضافة إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً يبدون المدرسة في وقت متأخر عن الأطفال الآخرين - وفي حال التحاقهم أصلاً - وهو أمر ضروري لإجراء اتصالات مع خدمات التعبئة المجتمعية وخدمات إدارة الحالات.</p> <p>ضمان لا (Disability-inclusive education) يعني التعليم الشامل لذوي الإعاقة تمنع الحواجز البدنية والسلوكية والمالية المتعلمين ذوي الإعاقة من المشاركة في</p>

<p><u>Humanitarian Contexts</u> (Alliance, 2023)</p> <p><u>Inclusive Education in Emergencies Training Module</u> (INEE, 2024)</p> <p><u>Disability-inclusive Education in Emergencies: Key concepts, approaches, and principles for practice</u> (INEE, 2023)</p>	<p>التعليم. تشدد المادة 24 من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على الحق في التعليم الشامل وتحظر التمييز القائم على الإعاقة في التعليم. يتوقف تحقيق جودة التعليم الشامل للمعوقين على ما يلي: اشتراط معايير دنيا لإمكانية الوصول إلى جميع المدارس، بما في ذلك في حالات الطوارئ؛ الاستثمار في تدريب المعلمين الذي يجهز جميع المعلمين للاستجابة للتتنوع في الفصول الدراسية وإدماج الإعاقة على وجه الخصوص؛ ضمان توافر المواد/الموارد التعليمية في أشكال يسهل الوصول إليها ويسهل تكييفها؛ الاستثمار في التكنولوجيا والأجهزة المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة، وضمان إشراك منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في التخطيط التربوي ومراقبته.</p>
<p>المصادر</p>	<p>(النوع الاجتماعي (الجند</p>
<p>(INEE, 2019) <u>مذكرة الآيني التوجيهية حول الجند</u></p> <p>(INEE, 2019) <u>دليل تدريبي من الآيني حول الجند</u></p> <p><u>السياسات والتخلات الرامية إلى إزالة العقبات المتعلقة بالجند التي تحول دون مشاركة الفتيان في المدارس وتعلّمهن في البلدان ذات الدخل المنخفض - مراجعة منهجية للأدلة</u> (Campbell Systematic Reviews, 2022)</p> <p><u>ورقة معلومات عن تدابير المساواة بين الجنسين التي وضعتها اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات</u> (IASC, 2018)</p> <p><u>Navigating Resistance to Gender Transformation Education in Emergencies: 10 Tips for Practitioners</u> (INEE, 2025)</p> <p><u>Transforming Patriarchy: Engaging Men and Boys in Promoting Gender Equity in and through Education</u> (INEE, 2025)</p> <p><u>The Declaration of Gender Justice in Islam. Research and Findings</u> (Islamic Relief Worldwide, 2019)</p>	<p> يؤدي الجند دوراً حاسماً في كيفية معاملة الأطفال واحترام حقوقهم ضمن الأسر والمجتمعات المحلية. تؤثر المعايير الجندرية في المجتمعات على مختلف تجارب وإنجازات ومخاطر الفتيات والفتيان. تؤثر هذه «المعايير الجندرية» أيضاً على الأطفال الذين يتمتعون بهوية جندرية غير ثنائية أو خصائص جنسية، مثل أولئك الذين يعتبرون أنفسهم مثليين، مثلثيات، عابرين جندرياً، ثانئي الجنس، أو حاملي صفات الجنسين. تميل أوجه عدم المساواة الجندرية القائمة إلى الازدياد خلال الأزمة الإنسانية. وقد تشمل الأمثلة على زيادة المخاطر أثناء الأزمات ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة زواج الأطفال المبكر والقسري أو الاتجار بهم من قبل الجماعات المسلحة؛ • الحمل المبكر، • قد يكون الفتيان أكثر عرضة للتجنيد القسري • قد يكون الأطفال المتحولين جنسياً أكثر عرضة للعنف أو صعوبات في الوصول إلى مساحات التعلم، • قد يُتوقع من جميع الأنواع الجندرية تولي المزيد من توفير الرعاية أو البحث عن عمل لإعالة الأسرة، إلخ. <p>قد يكون التأثير كبيراً على قدرة الطفل على الالتحاق بالتعليم الرسمي وغير الرسمي أو مواصلته أو إكماله. ينبغي إجراء تحليلات لمخاطر الأطفال ومرؤوسيهم فيما يتعلق بالجند طوال دورة البرنامج. ينبغي أن تراعي التخلات الأسباب الجندرية للتمييز وعدم المساواة الجندرية، أن تتجنب تعزيز علاقات القوة الجندرية أو استمرارها، وأن تدعم المساواة الجندرية حيثما أمكن.</p>

<p>Gender responsive Teachers training Pack (Plan International, 2020)</p> <p>The Role of Cash and Voucher Assistance in Increasing Equity and Inclusion for Girls and Children with Disabilities in Education in Emergencies (Global Education Cluster CVA Task Team)</p>	
<p>الأطفال المتنقلون: الأطفال اللاجئون/ النازحون/ عديمو الجنسية/ المهاجرون</p>	
<p>الوصول العادل إلى تعليم جيد للأطفال النازحين داخلياً (UNICEF/IDMC, 2019)</p> <p>التعليم، الأطفال المتنقلون والإدماج في التعليم (UNICEF, 2022)</p> <p>تعليم اللاجئين 2030، استراتيجية لإدماج اللاجئين (UNHCR, 2019)</p> <p>Guide to Refugee Inclusion in National Education Systems, World Bank and UNHCR, 2025</p> <p>Supporting Integration: A Toolkit for Practitioners Working with Children and Young People on the Move (Family For Every Child, 2025)</p> <p>Education solutions for migrant and displaced children and their host communities (UNICEF, 2022)</p> <p>UNHCR Best Interest Procedure Guidelines: Assessing and</p>	<p>يواجه الأطفال اللاجئون أو النازحون داخلياً أو عديمو الجنسية مخاطر متزايدة من سوء المعاملة، الإهمال، الاستغلال، والعنف. لجميع الأطفال نفس الحقوق بموجب اتفاقية حقوق الطفل. على الدول التزامات بحمايةهم وحماية حقوقهم. قد تؤدي الحواجز القانونية والسياسية والعملية والتمييز إلى حرمان الأطفال من الحصول على الخدمات الأساسية. يجب أن تسعى جميع الاستجابات إلى إيجاد حلول مستدامة للأطفال وأسرهم ومجتمعاتهم المحلية، من خلال التخلص البرنامجه ودعم السياسات ذات الصلة وجهود تعزيز القدرات التي تبذلها السلطات. يسهم الإدماج في التعليم النوعي المنصف في نظم التعليم الوطنية في تحقيق المرونة، ويعنى الأطفال والشباب للمشاركة في مجتمعات متماسكة، وهو أفضل خيار في مجال السياسة العامة للأطفال والشباب اللاجئين، النازحين داخلياً وعديمي الجنسية والمجتمعات المضيفة لهم.</p> <p>تتناول مجموعات محددة من القوانين والسياسات حقوق اللاجئين، بما في ذلك اتفاقية اللاجئين لعام 1951 (وبروتوكولها لعام 1967) والاتفاق العالمي بشأن اللاجئين الذين يوفرون حماية محددة ويؤكدان على حقوق معينة لللاجئين. وهذا يتضمن الحق في التعليم. لا يشار إلى التعليم غير الرسمي على الرغم من أنه غالباً ما يكون جزءاً من استجابة أكثر شمولاً لللاجئين. وعندما يعود اللاجئون إلى بلدانهم الأصلية، يشار إليهم بعبارة «العائدين» ويعتاجون إلى دعم محدد لإعادة إدماجهم، بما في ذلك إعادة إدماجهم في النظم التعليمية. لذلك يشمل العمل في أزمات اللاجئين إطاراً عمل قانونية، اعتبارات وإجراءات لها تداعيات على الممارسين في مجالات كالتنسيق، العمل مع الحكومات، جمع البيانات و إدارة المعلومات، عمليات التسجيل، تحديد وضع اللاجئين و حلول مستدامة. حيث تُطبق إرشادات محددة لمفوضية الأمم المتحدة للإجئين.</p> <p>كل الأطفال مسؤولة حكومة البلد الذي يقيمون فيه. يجب أن تُوفر حمايات وخدمات حسب السياسة و المعايير الوطنية. بالنسبة للعديد من اللاجئين والنازحين، نقص التوثيق الجيد يمكن أن يكون مشكلة. قد يخلق هذا حواجز أمام الوصول إلى الخدمات</p>

<p><u>Determining the Best Interest of the Child</u> (UNHCR, 2021)</p>	<p>وتؤمن / الاستفادة من الأنظمة القانونية، بما في ذلك القدرة على التسجيل في التعليم الرسمي وحضوره في البلدان والمجتمعات المضيفة.</p> <p>يؤدي النقص المحتمل في التوثيق والاعتراف بالحقوق إلى خلق حواجز كبيرة أمام تسجيل الأطفال وإكمالهم لإنجازاتهم الأكademية والاعتراف بها. في بعض السياقات، لا يتم تضمين الأطفال اللاجئين / النازحين / المهاجرين / عديمي الجنسية في البيانات الوطنية أو دون الوطنية (الفرعية)، بما في ذلك أنظمة بيانات التعليم. و يؤثر ذلك على مخصصات التمويل والتدريب وتخصيص الموارد وتتبع التقدم وتتابع التحديات في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، قد لا تلبى لغة البلد المضيف والمجتمع والمنهج الدراسي (التاريخ والثقافة) احتياجات الأطفال المتنقلين.</p> <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: بالإضافة إلى التدخلات التي تدعم الأطفال أثناء التنقل، ضع في اعتبارك قابلية النقل والاعتماد الأكاديمي وقيمة التدريب الأكاديمي وأفاق التوظيف عند استقرارهم، أو أعيد توطينهم في مكان آخر، أو عادوا إلى وطنهم الأأم.</p>
	<p>(UASC) الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم</p>
<p><u>الموارد الخاصة بـ الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم</u> (Alliance) <u>Child Protection Minimum Standards</u> (Alliance, 2020), Standard 13 <u>Inter-Agency Guiding Principles on Unaccompanied and Separated Children</u> (Inter-agency, 2004) <u>Field Handbook on UASC</u> (IAWG-UASC, 2016): Core operational guidance across prevention, FTR, interim/alternative care, and durable solutions, with relevance to education continuity. <u>Alternative Care in Emergencies (ACE) Toolkit</u> (IAWG, 2013): Practical toolkit for designing/monitoring alternative care, highlighting the role of schools in protective care.</p>	<p>في معظم النزاعات المسلحة، نزوح السكان الجماعي، الكوارث الطبيعية، والمجاعات/ أزمات الغذاء وغيرها من الأزمات، يكون الأطفال أكثر عرضة لخطر الانفصال عن أسرهم أو عن مقدمي الرعاية البالغين الآخرين. الأطفال غير المصحوبين ببالغين هم أكثر الفئات ضعفاً في سياقات الأزمات، وغالباً ما يحرمون من الرعاية والحماية. في حين أن البعض قد يحتاج إلى رعاية بديلة مؤقتة، يمكن لم شمل معظمهم مع الوالدين/ مقدمي الرعاية أو الأشقاء أو أفراد الأسرة الممتدة أو غيرهم من البالغين الذين يعرفونهم والذين لديهم الاستعداد والقدرة على توفير الرعاية والحماية لهم.</p> <p>يتم دعم الأطفال غير المصحوبين ببالغين في إطار أطر حماية تحترم مبادئ وحدة الأسرة و المصالح الفضلى للطفل. قد تشمل مكونات البرمجة الوقاية من الانفصال، اتفاقية أثر الأسرة ولم شملها، الرعاية المؤقتة، والحلول طويلة الأجل لأولئك الذين لا يمكن لم شملهم، والتدخلات الداعمة التي تعزز الرفاهية والنمو الصحي. قد يبيو هذا:</p> <ul style="list-style-type: none"> نظام متين لإدارة الحالات لضمان تقييم مصالح الأطفال الفضلى وتحديدها وأخذها كاعتبار أساسى في جميع القرارات التي تؤثر عليهم. من أجل الوصول (UASC) يتم إعطاء الأولوية للأطفال غير المصحوبين المتساوي و الآمن إلى المساعدة، الحماية والخدمات، بما في ذلك التعليم. معالجة الحواجز المالية واللوجستية لكل من الأطفال غير المصحوبين ومقدمي الرعاية لهم. عملية رصد ومتلعة في الوقت المناسب، منهجية، ومتعددة القطاعات (أ) لدعم لم شمل الأسرة وإعادة الإدماج في المجتمع و (ب) التحقق من أن الأطفال الذين تم لم شملهم يلتقطون الرعاية المناسبة. دعم تدريب جميع مقدمي الرعاية الذين يدعمون الأطفال غير المصحوبين ببالغين، بما في ذلك المعلمين، لضمان تعزيز ثقة الأطفال وثقتهم وإحساسهم

<p>Toolkit on UASC (Alliance, 2017)</p> <p>Guidelines on supervised independent living for unaccompanied children (UNHCR, 2021)</p> <p>Guidance Note: Primary Prevention of Family Separation (Alliance, 2022)</p> <p>Learning Package: Prevention of Separation (Alliance, 2023)</p> <p>Child Protection Case Management Training Package for Case Workers in Humanitarian Settings - Level 3 Unaccompanied and Separated Children (Alliance, 2023)</p> <p>UASC Training of Trainers (Alliance, 2023)</p>	<p>بالأمان وتلبية الاحتياجات الخاصة في الرعاية وفي المدرسة. و توفير الدعم المستمر لمقدمي الرعاية</p> <ul style="list-style-type: none"> عندما تكون هناك حاجة إلى تدخل متخصص، ينبغي استكشاف الموارد المحلية ودعمها طالما أنها في مصلحة الطفل. عندما لا يكون لم الشمل ممكناً، ادعم الرعاية المجتمعية التي تعزز ثقافة الطفل وتتوفر الاستمرارية في التعلم والتنمية. توثيق تسجيل الطفل والاستمرار في التعلم رسميًا ونقله عند لم شمل الطفل. <p>يجب أن تركز التدخلات على الاستجابة لاحتياجات الأطفال غير المصحوبين ببالغين وكذلك على منع المخاطر وتحفيظ الآثار الناتجة عن الفصل (عن ذويهم، وأقاربهم.. الخ). يمكن لأنشطة التأهب للكوارث في المدرسة والمجتمع المحلي أن تمنع و / أو تخفف من مخاطر الانفصال وكذلك تخلق حالات طارئة تسمح بلم شمل العائلات والمجتمعات بسرعة. يجب أن تستجيب أنظمة حماية الطفل والإبلاغ لاحتمال الانفصال.</p>
<p>سلسلة فيديوهات عن المعايير الدنيا لحماية الطفل: المعيار 8، العنف الجسدي والممارسات الضارة الأخرى (Alliance, 2016)</p> <p>إرشادات لإشراك القادة التقليديين: زواج الأطفال (Save the Children, 2020)</p> <p>Secondary Education and Early Marriage in Forced Displacement and Crisis Settings Briefing Paper (Plan International/UNHCR, Secondary Education Working Group, 2024)</p> <p>Preventing and Responding to Child Early Forced Marriage and Unions</p>	<p>ممارسات ثقافية ضارة</p> <p>الممارسات الثقافية الضارة، مثل زواج الأطفال وتشويه الأعضاء التناسلية الأنوثية (ختان الإناث)، هي ممارسات تمييزية تُرتكب بانتظام على مدى فترات زمنية طويلة تعتبرها المجتمعات مقبولة. في جميع أنحاء العالم، يتعرض مئات الملايين من الأطفال لشكل من أشكال العنف أو الاستغلال أو الممارسات الضارة، على الرغم من أن الفتيات معرضات لخطر أكبر بكثير. قد تتمد القاعدة الثقافية من الجنس أو الإثنية أو الدينية أو المجموعة الاجتماعية أو الهويات الطبقية. تتضمن أمثلة الممارسات الضارة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> زواج الأطفال وتشويه الأعضاء التناسلية الأنوثية يعكسان قيم المجتمع التي لا تحظى باحترام الفتيات. الانحراف في سبل العيش ودعم الأسر من خلال المسؤوليات الرعوية التي تمنع الأولاد من الذهاب إلى المدرسة بعد سن معينة. محرمات وممارسات بسبب الحيض، والتي تمنع التفاعل وتعرض الفتيات لخطر أو عزلة إضافية، وتمنع استمرارهن في التعليم. <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: كيف يمكن للبرامج المتكاملة أن تصحيح السياسات غير المنصفة، التصورات الثقافية، المواقف، والسلوكيات التي تمكن الممارسات الضارة؟</p>

<p>Technical Guidance (Save the Children, 2021)</p> <p>Theory of Change: Prevent and Respond to Child Marriage in Humanitarian and Forced Displacement settings (Plant Internation and Save the Children International, 2025)</p>	
<p>المراجعة المشتركة بين الوكالات حول العدالة للأطفال في سياق انساني (المعايير الدنيا لحماية الطفل - المعيار 14) International Bureau for Children's Rights, Alliance, 2016)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 20</p> <p>The United Nations Global Study of Children Deprived of Liberty (Nowak 2019)</p>	<p>الأطفال على اتصال مع القضاء</p> <p>قد ينفّاع الأطفال مع نظام العدالة كشهود، ضحايا (ناجين)، متهمين، مدانين، أو مزيجاً من هؤلاء. في سياقات الأزمات، ليس من غير المعتاد أن تتعرّض المجتمعات لمستويات أعلى من ضباط إنفاذ القانون والسلطات الأخرى المكلفة بالاستجابة للاضطرابات المدنية أو منها. هناك بعض مجموعات الأطفال الذين قد يكونون أكثر عرضة للتعرّض بشكل متكرر أو قد يكونون أكثر عرضة للخطر في الأنظمة القانونية والمدنية. على سبيل المثال، قد يتم احتجاز الأطفال النازحين والمهاجرين عند المعابر الحدودية، وقد يتم احتجاز الأطفال الذين كانوا مرتبطين سابقًا بالقوات/ الميليشيات العاملين الذين قد يفتقرُون إلى التصاريح أو لم يبلغوا ، (CAAFAG) سن العمل القانونية، والأطفال الذين تم حرمانهم من حقوقهم من خلال النظم والممارسات القانونية غير العادلة. بناءً على نقاط القوة في كل قطاع، قد توفر البرامج المتكاملة تدابير وقائية فورية مع معالجة احتياجات التعلم لدعم إعادة الإدماج والقبول والسلوكيات الإيجابية حسب الحاجة.</p>
<p>منع عمل الأطفال والاستجابة له في العمل الإنساني (Alliance, 2019)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 12</p> <p>Child Labour and Education in Humanitarian Settings (Alliance, INEE, 2023)</p>	<p>عمل الأطفال</p> <p>عمل الأطفال هو عمل يقوم به الأطفال الذين تقل أعمارهم عن الحد الأدنى القانوني لسن العمل. تحدد التشريعات الوطنية عادةً حدًا أدنى مختلفاً للأعمار لأنواع مختلفة من العمل. على سبيل المثال، قد يبدأ سن العمل العادي بدوام كامل في السن الذي ينتهي عنده التعليم الإلزامي. يشير مصطلح عمل الأطفال إلى العمل الذي يشكل خطراً نفسياً، جسدياً، اجتماعياً، أخلاقياً، وضاراً للأطفال، والذي يتعرّض مع تعليمهم من خلال حرمانهم من فرصة الذهاب إلى المدرسة، أو جعلهم يتركون المدرسة قبل الأوان، أو مطالبتهم بذلك. محاولة الجمع بين الحضور إلى المدرسة والعمل الشاق المفرط</p> <p>عمل الأطفال هي أي عمل يحرم الأطفال من طفولتهم وإمكاناتهم وكرامتهم. عمل الأطفال هي عمل يتعرّض مع تعليم الأطفال ويؤثّر سلباً على سلامتهم العاطفية، النهائية، والبدنية. ينخرط العديد من الأطفال العاملين في أسوأ أشكال عمل الأطفال، بما في ذلك العمل الجيري، التجنيد في الجماعات المسلحة، الاتجار بغرض الاستغلال، الاستغلال الجنسي، والعمل غير المشروع، أو الأعمال الخطرة. قد تؤدي الأزمات</p>

<p>Preventing and Responding to Child Labour in Humanitarian Action</p> <p>(Alliance, 2021)</p> <p>Child Labour Case Study Promoting Education to Prevent Child Labour Among Adolescent Girls in Lebanon</p> <p>Child Labour Case Study Conditional Cash Programming to Address Child Labour and Promote Education in Turkey</p>	<p>الإنسانية إلى زيادة انتشار وشدة الأشكال الحالية لعمل الأطفال أو إطلاق أشكال جديدة. (انظر إلى المعايير الدنيا لحماية الطفل، المعيار 9 و 11)</p> <p>جميع الأطفال محميين من عمالة الأطفال، وخاصةً أسوأ أشكالها، والتي قد تكون مرتبطة بالأزمة الإنسانية أو تتفاقم بسببها. على الوكالات دعم الأطفال لترك عمالة الأطفال الضارة، ودعم إعادة دمجهم في الأسر (عند الحاجة)، وإعادة الالتحاق بالتعليم، حسب الاقتضاء. في الحالات التي لا يكون فيها ذلك ممكناً، من المهم أن</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحد من الضرر عن طريق تقليل ساعات العمل • دعم الانتقال من أسوأ أشكال عمل الأطفال • التعاون مع العائلات والمجتمعات وأصحاب العمل والأنظمة لضمان التخفيف من مخاطر الحماية إلى أقصى حد ممكن • ضمان وجود فرص تعلم بديلة، مرنة، وقائية، ومتاحة للأطفال العاملين
<p>مشيغ بالنزاع: منع التجنيد الأطفال والاستجابة له، تداعيات البرمجة والاستخدام في النزاعات المعاصرة</p> <p>(United Nations University, 2018)</p> <p>مذكرة فنية بشأن الفتيات المرتبطات بالقوات والجماعة المسلحة (Alliance, 2020)</p> <p>الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي في برامج الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة (Alliance, 2020)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 11</p> <p>Education Interventions for Children Associated with Armed Forces and Armed Groups (Alliance, 2023)</p> <p>Education for children and young people formerly associated with armed forces and armed groups.</p>	<p>للنزع المسلح تأثير مدمر على الأطفال، حيث يعرضهم للعنف، التهجير القسري،" الانفصال عن الأسرة، الإضطرابات الشديدة في الخدمات الأساسية، فقدان التعلم وفرص العمل. كما أنه يفرض المعاناة من الانتهاكات الجسيمة لحقوق الأطفال، مثل الاستغلال الجنسي، الاغتصاب وغيره من أشكال العنف الجنسي الجسيم، القتل والتشويه، والتجنيد في القوات والجماعات المسلحة. يشير تجنيد الأطفال أو استخدامهم في القوات المسلحة والجماعات المسلحة إلى التجنيد الإجباري، القسري أو الطوعي للأطفال أو تجنيدهم في أي نوع من القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة. إنها واحدة من ستة انتهاكات جسيمة ضد الأطفال في ز من الحرب، ومع ذلك فإن عدد الأطفال المجندين مستمر في الارتفاع.</p> <p>من مختلف (CAAFAG) الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة الأعمار، الأجناس، والأعراق. تستخدم القوات المسلحة والجماعات المسلحة الفتیان والفتیات بعدة طرق مختلفة، بما في ذلك كمقاتلين، طهاة، حمالین، مراسلين، وجواسيس. غالباً ما يتعرضن أيضاً للاستغلال الجنسي. يتورط البعض من خلال التخويف، الاختطاف، أو الزواج القسري. قد يرى آخرون التجنيد كاستراتيجية للبقاء عند مواجهة الفقر أو عدم الوصول إلى التعليم والعمل، أو العنف المنزلي أو الأعراف الجندرية القمعية. في حين يتم التغاضي إلى حد كبير عن تجربة الفتیات المرتبطات بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة، فإنهن لا يقل تضرراً عن الفتیان عندما يتعلق الأمر بالمشاركة المباشرة في النزاع المسلح أو مشاهدته.</p> <p>الارتباط بالقوات والجماعات المسلحة يعرض الأطفال للعنف الجسدي والنفسي، الجنسي، ويعطل بشكل عميق نموهم وحياتهم اللاحقة. عند مغادرة القوات والجماعات المسلحة، غالباً ما يعني الأطفال وأسرهم من مستويات عالية من التوتر، بما في ذلك الشدائد الاجتماعية والاقتصادية، الوصم، والتمييز. تجعل الفرص التعليمية الضائعة والصعوبات في تحقيق معلم الحياة الرئيسية العديد من الأطفال يشعرون بأنهم غير</p>

[Guidance for teachers and educators](#). (SRSG CAAC, 2025)
[Guiding Principles for the Domestic Implementation of a Comprehensive System of Protection for Children Associated with Armed Forces or Armed Groups](#) (ICRC, 2011)
[Childhood in Rubble: The Humanitarian Consequences of Urban Warfare for Children](#) (ICRC, 2023) this document includes other vulnerabilities as well

مهيئين للمساهمة في أسرهم والاقتصاد المحلي عند عودتهم إلى الحياة المدنية. يُحتجز بعض الأطفال الذين سبق تجنيدهم واستخدامهم لفترات طويلة، ويُحاكمون على أساس مشاركتهم في أعمال عدائية تعتبر غير قانونية، ويُعرضون للتعذيب وعدم اليقين. كما " أن الانفصال عن عائلاتهم وفقدان أحبابهم يهدد أيضًا صحتهم ونموهم الصحي (Alliance, 2022b)