



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION

الأطفال المعرضين لخطر انتهاك حقوقهم الخاصة بالحماية (المعايير الدنيا لحماية الطفل)

الملحق الثالث من المذكرة التوجيهية: دعم البرامج المتكاملة لحماية الطفل والتعليم في العمل الإنساني كما هو مشار إليه في المعايير الدنيا لحماية الطفل. تم التحديث في أكتوبر/تشرين الأول 2025.

خلال الأزمات تزداد وتتفاقم المخاطر التي تهدد حماية الأطفال، أسرهم، ومجتمعاتهم المحلية. إن فهم نقاط الضعف والتفاوتات التاريخية والمتعلقة بالأزمات في الخدمات يسمح لكلا القطاعين بالتعامل مع التخطيط، التدخلات، وصنع السياسات من منظور أكثر استنارة.

بينما يستكشف كلا القطاعين التدخلات البرنامجية، ضع في اعتبارك الأسئلة التالية:

- كيف تؤثر هذه الظروف والتجارب المحددة لكل مجموعة (الأكثر عرضة للخطر) على قدرة الطفل على الوصول الكامل والمشاركة في التعلم بأمان؟
- ما هي العقبات أو التحديات المحددة التي تحول دون الوصول والمشاركة، أو تحد منهما؟
- هل تدخلات التعلم الحالية قادرة على تلبية احتياجات الأطفال الخاصة بالحماية والتعلم بدون تدخلات إضافية صغيرة أو كبيرة؟
- ما هي التدخلات المطلوبة؟
- هل السياسات الحكومية والثقافات/البنية التحتية المدرسية ترحب وتخفف بشكل صريح من مخاطر الحماية، وتعزز الإنصاف الآن وفي المستقبل؟

النظر في الاحتياجات الخاصة للأطفال التاليين المعرضين للخطر. تمثل القائمة بعض الأطفال المعرضين للخطر فقط. تحتاج كل استجابة إلى تحديد وتحليل مجموعات ومخاطر محددة.

المصادر	المراهقين و الفتيان
<p>أدلة على مخرجات التعلم للمراهقين في البيئات الهشة تحليل للمشهد (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ 2022)</p> <p>On the Precipice of Progress: National policy openings that increase forcibly displaced adolescent and youth enrollment</p>	<p>بالنسبة لهذه المذكرة التوجيهية، ينصب التركيز على الأطفال حتى مرحلة التعليم الثانوي التي عادة ما تتضمن الأعمار بين 9-18. يجب أن يوفر كل جانب من جوانب العمل الداعم للأطفال حتى سن 18 عامًا، المهارات ذات الصلة بصغار السن وتمكينهم من المطالبة بحقوقهم واستخدامها لمواصلة بناء مرونتهم ومهاراتهم الأساسية. تعتبر مرحلتى المراهقة والفتوة فترات مهمة من نمو الدماغ، إذ يمكن أن تدعم البيانات الوقائية نجاح الأطفال في المستقبل وحتى قد تخفف من تأثير المصاعب التي يعانون منها في مرحلة الطفولة الأصغر. على الجهات الفاعلة الإنسانية أن تراعي المنظورات والاحتياجات الخاصة للمراهقين في كل من التوعية والبرمجة. قد لا يصل تنفيذ البرامج من خلال المدارس والمجموعات على مستوى المجتمع المحلي دائمًا إلى المراهقين، لا</p>

<p>and retention in secondary education (SEWG, 2024)</p> <p>Shifting Power to Young People - How Young People Can Lead And Drive Solutions in Humanitarian Action (ActionAid International, Restless Development, 2019)</p> <p>With Us and For Us: Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises (NRC, UNICEF, 2020)</p> <p>Lost Opportunity: Education for out-of-school youth in emergency and protracted settings (NORCAP, 2024)</p>	<p>سيما أولئك الذين كانوا أكثر ضعفاً أو تهميشاً قبل الأزمة. قد يشعر المراهقون والفتيان بأنهم عالقون بين الطفولة والبلوغ. قد لا يرغبون في المشاركة في «أنشطة الأطفال»، وقد لا يعتبرون ناضجين أو كبار بما يكفي للمشاركة في صنع القرار بقيادة الكبار والأنشطة الأوسع على مستوى المجتمع. يجب أن يركز كل من قطاعي حماية الطفل والتعليم على قدرات المراهقين ومساهماتهم في الاستجابات الإنسانية بالإضافة إلى احتياجاتهم. في البرامج المتكاملة، تحتاج القطاعات إلى توفير فرص التعلم الوقائي، وكذلك معالجة عوامل الخطر الخاصة بالعمر مثل زيادة سلوك المخاطرة أو العنف الجنسي والعنف المبني على النوع الاجتماعي. ثمة فرص كبيرة لإدخال وبناء سلوكيات ومهارات المراهقين والشباب من خلال برامج متكاملة محددة الأهداف، فضلاً عن تحفيز وبناء قدرات المراهقين والفتيان على وجه التحديد لدعم حماية الأطفال الصغار ومواصلة تعلمهم.</p> <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: ما هي الفرص المتاحة أو التي يمكن استحداثها للمراهقين لتصميم ودعم البرامج لأنفسهم، وللأطفال الأصغر سناً، ولمجتمعاتهم؟ كيف يتم رفع تطلعات المراهقين والشباب ونقاط قوتهم في التقييمات وإدماجها في خطط الاستجابة؟</p>
<p>المصادر</p>	<p>(الأطفال الأصغر سناً) التنمية للطفولة المبكرة والتعليم</p>
<p>تنمية الطفولة المبكرة وفقاً للمعايير الإنسانية (Moving Minds Alliance، 2021)</p> <p>دليل تنمية الطفولة المبكرة في حالات الطوارئ (Save the Children, 2017)</p> <p>التوجيه البرنامجي لليونيسيف لتنمية الطفولة المبكرة (UNICEF, 2017)</p> <p>صفحة الموارد الخاصة بتنمية الطفولة المبكرة (INEE)</p> <p>رعاية التنشئة في حالات الطوارئ (WHO, 2020)</p> <p>(LEGO) التعلم من خلال اللعب - عبر الإنترنت (2022)</p> <p>ملاحظة تقنية #5: أصول التربية والتدريس المراعية للمنظور الجندي للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (VVOB، 2020)</p>	<p>تغطي الطفولة المبكرة الأعمار من 0-8 سنوات. ولأغراض هذه المذكرة التوجيهية، يتم التركيز على الأعمار من 3 إلى 8 سنوات لأنها تغطي مرحلة ما قبل المدرسة حتى السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. في سياقات الأزمات تزيد مخاطر الحماية المحتملة للأطفال الصغار بشكل كبير، الذين يمرون بفترة نمو دماغي وجسدي سريع، مما قد يكون له تأثير ضار على صحتهم ورفاهيتهم واستمرار نموهم. قد تتدمر أو تتعطل هياكل الدعم، من جهة علاقتهم (أي الأطفال) مع مقدمي الرعاية والأسرة إلى النظم والهياكل التي توفر خدمات الرعاية الأساسية، مما يؤثر على شعورهم بالاستقرار، انحراف في دعم العلاقات الصحية والتنمية، وتعرضهم لمخاطر الحماية المتزايدة والجديدة. تؤثر تجارب الطفل المبكرة على كيفية تطور دماغه، التكيف مع بيئته، ولها آثار مدى الحياة على التعلم والمرونة، والصحة البدنية والنفسية. و على وجه التحديد، يؤدي التعرض للتجارب الضارة المزمنة إلى إجهاد سام قد يكون له تأثير سلبي على الصحة المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الجسدية للطفل مع عواقب واضحة على تعليمه. يوفر الاستثمار في تنمية مرحلة الطفولة المبكرة فرصاً أكبر لإشراك الآباء ومقدمي الرعاية عن قصد في توفير ودعم كل من الحماية والتعلم المبكر. تحتاج البرامج المتكاملة بالضرورة إلى تركيز متعدد القطاعات لضمان التقليل من المخاطر المتعددة والآثار السلبية بطريقة متماسكة وشاملة. تمتد مساحة البرمجة للأطفال الأصغر سناً بشكل أساسي عبر التداخلات العائلية والمركزية. في هذا العمر، يكون الأطفال أكثر اعتماداً على مقدمي الرعاية ويجب أن يكون تأثير الأزمة على قدرة الوالدين/مقدمي الرعاية على التواجد وتقديم الدعم جزءاً من أي تقييم وتدخل.</p>

<p>Young Children and the Polycrisis, Where to from Here (ECDAN, 2025)</p> <p>Compendium of Resources for Family and Caregiving Strengthening in Humanitarian Settings (Alliance, 2023)</p>	<p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: كيف نخلق فرصاً للأطفال الأصغر سناً الذين يرافقون الأشقاء الأكبر سناً إلى بيئات التعلم؟ كيف يمكن لبرامج تنمية الطفولة المبكرة القائمة على المجتمع المحلي أو في المنزل أن تنتقل إلى التعليم الابتدائي الرسمي أو غير الرسمي؟ كيف يمكن إشراك المراهقين والشباب في دعم الأطفال الأصغر سناً؟</p>
<p>المصادر</p>	<p>الأسر التي يعيها أطفال</p>
	<p>الأسرة التي يتحمل فيها الطفل أو الأطفال (عادةً الأخ الأكبر سناً) المسؤولية الأساسية اليومية في إدارة معيشة الأسرة، وتوفير الرعاية للموجودين ضمن الأسرة. (المعايير الدنيا لحماية الطفل)</p> <p>التوصية بإدراج وفحص التأثير على الوصول إلى الخدمات (بما في ذلك عندما لا يكون للقاصر الذي يعتني بالأشقاء/الأطفال الصغار سلطة التوقيع على الوثائق اللازمة للالتحاق بالمدارس/الوصول إلى الخدمات الأخرى).</p>
<p>المصادر</p>	<p>الأطفال ذوي الإعاقة</p>
<p>الأطفال ذوي الإعاقة في حالات النزاع المسلح (UNICEF, 2018)</p> <p>الإعاقة وفير وس كوفيد-19: مذكرة توجيهية للإعاقة (Girls' Education Challenge UKaid, 2020)</p> <p>تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تدعم إدماج (Humanity & Inclusion, 2022)</p> <p>التعليم الشامل النوعي في قلب أهداف التنمية المستدامة (IDDC, 2015)</p> <p>التعليم الشامل: نحو إدماج جميع المتعلمين (Humanity and Inclusion, 2022)</p> <p>Qualitative Assessment Approaches for the Protection of Children with Disabilities Within</p>	<p>يشمل «الأطفال ذوي الإعاقة» أولئك الذين يعانون من اضطرابات جسدية، نفسية اجتماعية، ذهنية أو حسية (بصرية وسمعية) طويلة الأمد. يمكن أن تؤدي هذه الاضطرابات إلى حواجز جسدية أو اتصالية أو اجتماعية - ثقافية تحد من مشاركتهم على قدم المساواة في المجتمع. ما يعرضهم لمخاطر أكبر في المجال الإنساني. يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة بنفس حقوق الإنسان التي يتمتع بها جميع الأطفال. يعتبر القطاعان (الحماية والتعليم) في وضع يسمح لهما بتحديد ومعالجة المخاطر والحواجز التي تحول دون حصول الأطفال ذوي الإعاقة على فرص التعلم النوعي على قدم المساواة. ينبغي تصميم المرافق والخدمات بحيث يتسنى لجميع الأطفال الوصول إليها واستخدامها إلى أقصى حد ممكن، وينبغي أن تشمل الترتيبات التيسيرية أو التعديلات المعقولة للأطفال ذوي الإعاقة. خلال دورة البرنامج بأكملها، ينبغي أن يحلل القطاعان العلاقات بين الإعاقة وعوامل الخطر الأخرى (مثل الفتيات ذوات الإعاقة، والأطفال ذوي الإعاقة الذين يعيشون في المؤسسات والمراكز الخاصة، وما إلى ذلك) التي قد تزيد من التحديات التي تواجه الوصول إلى التعلم وغيره من الخدمات والفرص والمشاركة فيها بنجاح. ومن المهم والضروري دائماً أن يقوم أصحاب المصلحة بتصنيف البيانات الفردية والنوعية حسب الإعاقة، لأن الأطفال ذوي الإعاقة موجودون في كل سياق، وينبغي الاعتراف بهم من خلال السياسات والممارسات في برامج الأزمات وما بعد الأزمات. (المعيار 31 من المعايير الدنيا لحماية الطفل) إضافة إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً يبدئون المدرسة في وقت متأخر عن الأطفال الآخرين. وفي حال التحاقهم أصلاً - وهو أمرٌ ضروري لإجراء اتصالات مع خدمات التعبئة المجتمعية وخدمات إدارة الحالات.</p> <p>ضمان ألا (Disability-inclusive education) يعني التعليم الشامل لذوي الإعاقة تمنع الحواجز البدنية والسلوكية والمالية المتعلمين ذوي الإعاقة من المشاركة في</p>

<p>Humanitarian Contexts (Alliance, 2023)</p> <p>Inclusive Education in Emergencies Training Module (INEE, 2024)</p> <p>Disability-inclusive Education in Emergencies: Key concepts, approaches, and principles for practice (INEE, 2023)</p>	<p>التعليم. تشدد المادة 24 من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على الحق في التعليم الشامل وتحظر التمييز القائم على الإعاقة في التعليم. يتوقف تحقيق جودة التعليم الشامل للمعوقين على ما يلي: اشتراط معايير دنيا لإمكانية الوصول إلى جميع المدارس، بما في ذلك في حالات الطوارئ؛ الاستثمار في تدريب المعلمين الذي يجهز جميع المعلمين للاستجابة للتنوع في الفصول الدراسية وإدماج الإعاقة على وجه الخصوص؛ ضمان توافر المواد/الموارد التعليمية في أشكال يسهل الوصول إليها ويسهل تكييفها؛ الاستثمار في التكنولوجيا والأجهزة المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة، وضمان إشراك منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في التخطيط التربوي ومراقبته.</p>
المصادر	(النوع الاجتماعي) الجندر
<p>مذكرة الايني التوجيهية حول الجندر (INEE, 2019)</p> <p>دليل تدريبي من الايني حول الجندر (INEE, 2019)</p> <p>السياسات والتدخلات الرامية إلى إزالة العقبات المتعلقة بالجندر التي تحول دون مشاركة الفتيات في المدارس وتعلمهن في البلدان ذات الدخل المنخفض - مراجعة منهجية للأدلة (Campbell Systematic Reviews, 2022)</p> <p>ورقة معلومات عن تدابير المساواة بين الجنسين التي وضعتها اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC, 2018)</p> <p>Navigating Resistance to Gender Transformation Education in Emergencies: 10 Tips for Practitioners (INEE, 2025)</p> <p>Transforming Patriarchy: Engaging Men and Boys in Promoting Gender Equity in and through Education (INEE, 2025)</p> <p>The Declaration of Gender Justice in Islam. Research and Findings (Islamic Relief Worldwide, 2019)</p>	<p>يؤدي الجندر دوراً حاسماً في كيفية معاملة الأطفال واحترام حقوقهم ضمن الأسر والمجتمعات المحلية. تؤثر المعايير الجندرية في المجتمعات على مختلف تجارب وإمكانات ومخاطر الفتيات والفتيان. تؤثر هذه «المعايير الجندرية» أيضاً على الأطفال الذين يتمتعون بهوية جندرية غير ثنائية أو خصائص جنسية، مثل أولئك الذين يعتبرون انفسهم مثليين، مثليات، عابرين جندرياً، ثنائيي الجنس، أو حاملين صفات الجنسين. تميل أوجه عدم المساواة الجندرية القائمة إلى الازدياد خلال الأزمة الإنسانية. وقد تشمل الأمثلة على زيادة المخاطر أثناء الأزمات ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> زيادة زواج الأطفال المبكر والقسري أو الاتجار بهم من قبل الجماعات المسلحة؛ الحمل المبكر، قد يكون الفتيان أكثر عرضة للتجنيد القسري، قد يكون الأطفال المتحولين جنسياً أكثر عرضة للعنف أو صعوبات في الوصول إلى مساحات التعلم، قد يُتوقع من جميع الأنواع الجندرية تولي المزيد من توفير الرعاية أو البحث عن عمل لإعالة الأسرة، إلخ. <p>قد يكون التأثير كبيراً على قدرة الطفل على الالتحاق بالتعليم الرسمي وغير الرسمي أو مواصلته أو إكماله. ينبغي إجراء تحليلات لمخاطر الأطفال و مرونهم فيما يتعلق بالجندر طوال دورة البرنامج. ينبغي أن تراعي التدخلات الأسباب الجذرية للتمييز وعدم المساواة الجندرية، أن تتجنب تعزيز علاقات القوة الجندرية أو استمرارها، وأن تدعم المساواة الجندرية حيثما أمكن.</p>

<p>Gender responsive Teachers training Pack (Plan International, 2020)</p> <p>The Role of Cash and Voucher Assistance in Increasing Equity and Inclusion for Girls and Children with Disabilities in Education in Emergencies (Global Education Cluster CVA Task Team)</p>	
	<p>الأطفال المتنقلون: الأطفال اللاجئين/ النازحون/ عديمو الجنسية/ المهاجرون</p>
<p>الوصول العادل إلى تعليم جيد للأطفال النازحين داخلياً (UNICEF/IDMC, 2019)</p> <p>التعليم، الأطفال المتنقلون والإدماج في التعليم (UNICEF, 2022)</p> <p>تعليم اللاجئين 2030، استراتيجيات لإدماج اللاجئين</p> <p>الميثاق العالمي بشأن اللاجئين (UNHCR, 2019)</p> <p>Guide to Refugee Inclusion in National Education Systems, World Bank and UNHCR, 2025</p> <p>Supporting Integration: A Toolkit for Practitioners Working with Children and Young People on the Move (Family For Every Child, 2025)</p> <p>Education solutions for migrant and displaced children and their host communities (UNICEF, 2022)</p> <p>UNHCR Best Interest Procedure Guidelines: Assessing and</p>	<p>يواجه الأطفال اللاجئون أو النازحون داخلياً أو عديمو الجنسية مخاطر متزايدة من سوء المعاملة، الإهمال، الاستغلال، والعنف. لجميع الأطفال نفس الحقوق بموجب اتفاقية حقوق الطفل. على الدول التزامات بحمايتهم وحماية حقوقهم. قد تؤدي الحواجز القانونية والسياسية والعملية والتمييز إلى حرمان الأطفال من الحصول على الخدمات الأساسية. يجب أن تسعى جميع الاستجابات إلى إيجاد حلول مستدامة للأطفال وأسراهم ومجتمعاتهم المحلية، من خلال التآخات البرنامجية ودعم السياسات ذات الصلة وجهود تعزيز القدرات التي تزيلها السلطات. يسهم الإدماج في التعليم النوعي المنصف في نظم التعليم الوطنية في تحقيق المرونة، ويهيئ الأطفال والشباب للمشاركة في مجتمعات متماسكة، وهو أفضل خيار في مجال السياسة العامة للأطفال والشباب اللاجئين، النازحين داخلياً وعديمي الجنسية والمجتمعات المضيفة لهم.</p> <p>تتناول مجموعات محددة من القوانين والسياسات حقوق اللاجئين، بما في ذلك اتفاقية اللاجئين لعام 1951 (وبروتوكولها لعام 1967) والاتفاق العالمي بشأن اللاجئين اللذين يوفران حماية محددة ويؤكدان على حقوق معينة للاجئين. وهذا يتضمن الحق في التعليم. لا يشار إلى التعليم غير الرسمي على الرغم من أنه غالباً ما يكون جزءاً من استجابة أكثر شمولاً للاجئين. وعندما يعود اللاجئون إلى بلدانهم الأصلية، يشار إليهم بعبارة «العائدين» ويحتاجون إلى دعم محدد لإعادة إدماجهم، بما في ذلك إعادة إدماجهم في النظم التعليمية. لذلك يشمل العمل في أزمات اللاجئين إطار عمل قانونية، اعتبارات وإجراءات لها تداعيات على الممارسين في مجالات كالتنسيق، العمل مع الحكومات، جمع البيانات وإدارة المعلومات، عمليات التسجيل، تحديد وضع اللاجئين وحلول مستدامة. حيث تُطَبَّق إرشادات محددة لمفوضية الأمم المتحدة للاجئين.</p> <p>كل الأطفال مسؤولية حكومة البلد الذي يقيمون فيه. يجب أن تُوفَّر حمايات وخدمات حسب السياسة والمعايير الوطنية. بالنسبة للعديد من اللاجئين والنازحين، نقص التوثيق الجيد يمكن أن يكون مشكلة. قد يخلق هذا حواجز أمام الوصول إلى الخدمات</p>

<p>Determining the Best Interest of the Child (UNHCR, 2021)</p>	<p>وتأمين / الاستفادة من الأنظمة القانونية، بما في ذلك القدرة على التسجيل في التعليم الرسمي وحضوره في البلدان والمجتمعات المضيفة.</p> <p>يؤدي النقص المحتمل في التوثيق والاعتراف بالحقوق إلى خلق حواجز كبيرة أمام تسجيل الأطفال وإكمالهم لإنجازاتهم الأكاديمية والاعتراف بها. في بعض السياقات، لا يتم تضمين الأطفال اللاجئين / النازحين / المهاجرين / عديمي الجنسية في البيانات الوطنية أو دون الوطنية (الفرعية)، بما في ذلك أنظمة بيانات التعليم. ويؤثر ذلك على مخصصات التمويل والتدريب وتخصيص الموارد وتتبع التقدم وتتبع التحديات في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، قد لا تلبى لغة البلد المضيف والمجتمع والمنهج الدراسي (التاريخ والثقافة) احتياجات الأطفال المتنقلين.</p> <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: بالإضافة إلى التدخلات التي تدعم الأطفال أثناء التنقل، ضع في اعتبارك قابلية النقل والاعتماد الأكاديمي وقيمة التدريب الأكاديمي وأفاق التوظيف عند استقرارهم، أو أعيد توطينهم في مكان آخر، أو عادوا إلى وطنهم الأم.</p>
<p>الموارد الخاصة بالأطفال غير المصحوبين (Alliance) والمنفصلين عن ذويهم</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020),</p> <p>Standard 13</p> <p>Inter-Agency Guiding Principles on Unaccompanied and Separated Children (Inter-agency, 2004)</p> <p>Field Handbook on UASC (IAWG-UASC, 2016): Core operational guidance across prevention, FTR, interim/alternative care, and durable solutions, with relevance to education continuity.</p> <p>Alternative Care in Emergencies (ACE) Toolkit (IAWG, 2013):</p> <p>Practical toolkit for designing/monitoring alternative care, highlighting the role of schools in protective care.</p>	<p>(UASC) الأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم</p> <p>في معظم النزاعات المسلحة، نزوح السكان الجماعي، الكوارث الطبيعية، والمجاعات/ أزمات الغذاء وغيرها من الأزمات، يكون الأطفال أكثر عرضة لخطر الانفصال عن أسرهم أو عن مقدمي الرعاية البالغين الآخرين. الأطفال غير المصحوبين ببالغين هم أكثر الفئات ضعفاً في سياقات الأزمات، وغالباً ما يحرمون من الرعاية والحماية. في حين أن البعض قد يحتاج إلى رعاية بديلة مؤقتة، يمكن لمعظمهم مع الوالدين/ مقدمي الرعاية أو الأشقاء أو أفراد الأسرة الممتدة أو غيرهم من البالغين الذين يعرفونهم والذين لديهم الاستعداد والقدرة على توفير الرعاية والحماية لهم.</p> <p>يتم دعم الأطفال غير المصحوبين ببالغين في إطار أطر حماية تحترم مبادئ وحدة الأسرة و المصالح الفضلى للطفل. قد تشمل مكونات البرمجة الوقائية من الانفصال، اقتراف أثر الأسرة ولم شملها، الرعاية المؤقتة، والحلول طويلة الأجل لأولئك الذين لا يمكن لم شملهم، والتدخلات الداعمة التي تعزز الرفاهية والنمو الصحي. قد يبدو هذا كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نظام متين لإدارة الحالات لضمان تقييم مصالح الأطفال الفضلى وتحديد ما وأخذها كاعتبار أساسي في جميع القرارات التي تؤثر عليهم ● من أجل الوصول (UASC) يتم إعطاء الأولوية للأطفال غير المصحوبين المتساوي و الأمن إلى المساعدة، الحماية والخدمات، بما في ذلك التعليم. معالجة الحواجز المالية واللوجستية لكل من الأطفال غير المصحوبين ومقدمي الرعاية لهم ● عملية رصد ومتابعة في الوقت المناسب، منهجية، ومتعددة القطاعات (أ) لدعم لم شمل الأسرة وإعادة الإدماج في المجتمع و (ب) التحقق من أن الأطفال الذين تم لم شملهم يتلقون الرعاية المناسبة ● دعم تدريب جميع مقدمي الرعاية الذين يدعمون الأطفال غير المصحوبين ببالغين، بما في ذلك المعلمين، لضمان تعزيز ثقة الأطفال وثقتهم وإحساسهم

<p>Toolkit on UASC (Alliance, 2017)</p> <p>Guidelines on supervised independent living for unaccompanied children (UNHCR, 2021)</p> <p>Guidance Note: Primary Prevention of Family Separation (Alliance, 2022)</p> <p>Learning Package: Prevention of Separation (Alliance, 2023)</p> <p>Child Protection Case Management Training Package for Case Workers in Humanitarian Settings - Level 3 Unaccompanied and Separated Children (Alliance, 2023)</p> <p>UASC Training of Trainers (Alliance, 2023)</p>	<p>بالأمان وتلبية الاحتياجات الخاصة في الرعاية وفي المدرسة. و توفير الدعم المستمر لمقدمي الرعاية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عندما تكون هناك حاجة إلى تدخل متخصص، ينبغي استكشاف الموارد المحلية ودعمها طالما أنها في مصلحة الطفل. ● عندما لا يكون لم الشمل ممكنًا، ادمع الرعاية المجتمعية التي تعزز ثقافة الطفل وتوفر الاستمرارية في التعلم والتنشئة الاجتماعية والتنمية. ● توثيق تسجيل الطفل و الاستمرار في التعلم رسميًا ونقله عند لم شمل الطفل. <p>يجب أن تركز التدخلات على الاستجابة لاحتياجات الأطفال غير المصحوبين ببالغين وكذلك على منع المخاطر وتخفيف الآثار الناتجة عن الفصل (عن ذويهم، وأقاربهم..الخ). يمكن لأنشطة التأهب للكوارث في المدرسة والمجتمع المحلي أن تمنع و / أو تخفف من مخاطر الانفصال وكذلك تخلق حالات طارئة تسمح بلم شمل العائلات والمجتمعات بسرعة. يجب أن تستجيب أنظمة حماية الطفل والإبلاغ لاحتمال الانفصال.</p>
	<p>ممارسات ثقافية ضارة</p>
<p>سلسلة فيديو هات عن المعايير الدنيا لحماية الطفل: المعيار 8، العنف الجسدي والممارسات الضارة الأخرى (Alliance, 2016)</p> <p>إرشادات لإشراف القادة التقليديين: زواج الأطفال (Save the Children, 2020)</p> <p>Secondary Education and Early Marriage in Forced Displacement and Crisis Settings Briefing Paper (Plan International/UNHCR, Secondary Education Working Group, 2024)</p> <p>Preventing and Responding to Child Early Forced Marriage and Unions</p>	<p>الممارسات الثقافية الضارة، مثل زواج الأطفال و تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (ختان الإناث)، هي ممارسات تمييزية تُرتكب بانتظام على مدى فترات زمنية طويلة تعتبرها المجتمعات مقبولة. في جميع أنحاء العالم، يتعرض مئات الملايين من الأطفال لشكل من أشكال العنف أو الاستغلال أو الممارسات الضارة، على الرغم من أن الفتيات معرضات لخطر أكبر بكثير. قد تمتد القاعدة الثقافية من الجنس أو الإثنية أو الدينية أو المجموعة الاجتماعية أو الهويات الطبقية. تتضمن أمثلة الممارسات الضارة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● زواج الأطفال وتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية يعكسان قيم المجتمع التي لا تحظى باحترام الفتيات. ● الانخراط في سبل العيش ودعم الأسر من خلال المسؤوليات الرعاية التي تمنع الأولاد من الذهاب إلى المدرسة بعد سن معينة. ● محرمات وممارسات بسبب الحيض، و التي تمنع التفاعل وتعرض الفتيات لخطر أو عزلة إضافية، وتمنع استمرارهن في التعليم. <p>ينبغي وضع ما يلي في الاعتبار: كيف يمكن للبرامج المتكاملة أن تصحح السياسات غير المنصفة، التصورات الثقافية، المواقف، والسلوكيات التي تمكّن الممارسات الضارة؟</p>

<p>Technical Guidance (Save the Children, 2021)</p> <p>Theory of Change: Prevent and Respond to Child Marriage in Humanitarian and Forced Displacement settings (Plant Internation and Save the Children International, 2025)</p>	
	<p>الأطفال على اتصال مع القضاء</p>
<p>المراجعة المشتركة بين الوكالات حول العدالة للأطفال في سياق إنساني (المعايير الدنيا لحماية الطفل - المعيار 14) (International Bureau for Children's Rights, Alliance, 2016)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 20</p> <p>The United Nations Global Study of Children Deprived of Liberty (Nowak 2019)</p>	<p>قد يتفاعل الأطفال مع نظام العدالة كشهود، ضحايا (ناجين)، متهمين، مدانين، أو مزيّجًا من هؤلاء. في سياقات الأزمات، ليس من غير المعتاد أن تتعرض المجتمعات لمستويات أعلى من ضباط إنفاذ القانون والسلطات الأخرى المكلفة بالاستجابة للاضطرابات المدنية أو منعها. هناك بعض مجموعات الأطفال الذين قد يكونون أكثر عرضة للتعرض بشكل متكرر أو قد يكونون أكثر عرضة للخطر في الأنظمة القانونية والمدنية. على سبيل المثال، قد يتم احتجاز الأطفال النازحين والمهاجرين عند المعابر الحدودية، وقد يتم احتجاز الأطفال الذين كانوا مرتبطين سابقًا بالقوات/ الجماعات الأطفال العاملين الذين قد يفقدون إلى التصاريح أو لم يبلغوا، (CAAFAG) المسلحة سن العمل القانونية، والأطفال الذين تم حرمانهم من حقوقهم من خلال النظم والممارسات القانونية غير العادلة. بناءً على نقاط القوة في كل قطاع، قد توفر البرامج المتكاملة تدابير وقائية فورية مع معالجة احتياجات التعلم لدعم إعادة الإدماج والقبول والسلوكيات الإيجابية حسب الحاجة.</p>
	<p>عمل الأطفال</p>
<p>منع عمل الأطفال والاستجابة له في العمل الإنساني (Alliance, 2019)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 12</p> <p>Child Labour and Education in Humanitarian Settings (Alliance, INEE, 2023)</p>	<p>عمل الأطفال هو عمل يقوم به الأطفال الذين تقل أعمارهم عن الحد الأدنى القانوني لسن العمل. تحدد التشريعات الوطنية عادة حدًا أدنى مختلفًا للأعمار لأنواع مختلفة من العمل. على سبيل المثال، قد يبدأ سن العمل العادي بدوام كامل في السن الذي ينتهي عنده التعليم الإلزامي. يشير مصطلح عمل الأطفال إلى العمل الذي يشكل خطرًا نفسيًا، جسديًا، اجتماعيًا، أخلاقيًا، وضارًا للأطفال، والذي يتعارض مع تعليمهم من خلال حرمانهم من فرصة الذهاب إلى المدرسة، أو جعلهم يتركون المدرسة قبل الأوان، أو مطالبتهم بذلك. محاولة الجمع بين الحضور إلى المدرسة والعمل الشاق المفرط.</p> <p>عمل الأطفال هي أي عمل يحرم الأطفال من طفولتهم وإمكاناتهم وكرامتهم. عمل الأطفال هي عمل يتعارض مع تعليم الأطفال ويؤثر سلبيًا على سلامتهم العاطفية، النمائية، والبدنية. يخرط العديد من الأطفال العاملين في أسوأ أشكال عمل الأطفال، بما في ذلك العمل الجبري، التجنيد في الجماعات المسلحة، الاتجار بغرض الاستغلال، الاستغلال الجنسي، والعمل غير المشروع، أو الأعمال الخطرة. قد تؤدي الأزمات</p>

<p>Preventing and Responding to Child Labour in Humanitarian Action (Alliance, 2021)</p> <p>Child Labour Case Study Promoting Education to Prevent Child Labour Among Adolescent Girls in Lebanon</p> <p>Child Labour Case Study Conditional Cash Programming to Address Child Labour and Promote Education in Turkey</p>	<p>الإنسانية إلى زيادة انتشار وشدة الأشكال الحالية لعمل الأطفال أو إطلاق أشكال جديدة. (انظر إلى المعايير الدنيا لحماية الطفل، المعيار 9 و 11.)</p> <p>جميع الأطفال محميين من عمالة الأطفال، وخاصة أسوأ أشكالها، والتي قد تكون مرتبطة بالآزمة الإنسانية أو تتفاقم بسببها. على الوكالات دعم الأطفال لترك عمالة الأطفال الضارة، ودعم إعادة دمجهم في الأسر (عند الحاجة)، وإعادة الالتحاق بالتعليم، حسب الاقتضاء. في الحالات التي لا يكون فيها ذلك ممكناً، من المهم أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الحد من الضرر عن طريق تقليل ساعات العمل، ● دعم الانتقال من أسوأ أشكال عمل الأطفال ● التعاون مع العائلات والمجتمعات وأصحاب العمل والأنظمة لضمان التخفيف من مخاطر الحماية إلى أقصى حد ممكن ● ضمان وجود فرص تعلّم بديلة، مرنة، وقائية، ومتاحة للأطفال العاملين.
<p>مشيم بالنزاع: منع تجنيد الأطفال والاستجابة له، تداعيات البرمجة والاستخدام في النزاعات المعاصرة</p> <p>(United Nations University, 2018)</p> <p>مذكرة فنية بشأن الفتيات المرتبطات بالقوات المسلحة والجماعة المسلحة (Alliance, 2020)</p> <p>الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي في برامج الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعة المسلحة (Alliance, 2020)</p> <p>Child Protection Minimum Standards (Alliance, 2020), Standard 11</p> <p>Education Interventions for Children Associated with Armed Forces and Armed Groups (Alliance, 2023)</p> <p>Education for children and young people formerly associated with armed forces and armed groups.</p>	<p>(CAAFAG) الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة</p> <p>للنزاع المسلح تأثير مدمر على الأطفال، حيث يعرضهم للعنف، التهجير القسري، الانفصال عن الأسرة، الاضطرابات الشديدة في الخدمات الأساسية، وفقدان التعلّم وفرص العمل. كما أنه يفرض المعاناة من الانتهاكات الجسيمة لحقوق الأطفال، مثل الاستغلال الجنسي، الاغتصاب وغيره من أشكال العنف الجنسي الجسيم، القتل والتشويه، والتجنيد في القوات والجماعات المسلحة. يشير تجنيد الأطفال أو استخدامهم في القوات المسلحة والجماعات المسلحة إلى التجنيد الإجباري، القسري أو الطوعي للأطفال أو تجنيدهم في أي نوع من القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة. إنها واحدة من ستة انتهاكات جسيمة ضد الأطفال في زمن الحرب، ومع ذلك فإن عدد الأطفال المجندين مستمر في الارتفاع.</p> <p>من مختلف (CAAFAG) الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة الأعمار، الأجناس، والأعراق. تستخدم القوات المسلحة والجماعات المسلحة الفتيان والفتيات بعدة طرق مختلفة، بما في ذلك كمقاتلين، طهارة، حاملين، مراسلين، وجواسيس. وغالبًا ما يتعرضن أيضًا للاستغلال الجنسي. يتورط البعض من خلال التخويف، الاختطاف، أو الزواج القسري. قد يرى آخرون التجنيد كاستراتيجية للبقاء عند مواجهة الفقر أو عدم الوصول إلى التعليم والعمل، أو العنف المنزلي أو الأعراف الجندرية القمعية. في حين يتم التغاضي إلى حد كبير عن تجربة الفتيات المرتبطات بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة، فإنهن لا يقل تضررًا عن الفتيان عندما يتعلق الأمر بالمشاركة المباشرة في النزاع المسلح أو مشاهدته.</p> <p>الارتباط بالقوات والجماعات المسلحة يعرض الأطفال للعنف الجسدي والنفسي، الجنسي، ويعطل بشكل عميق نموهم وحياتهم اللاحقة. عند مغادرة القوات والجماعات المسلحة، غالبًا ما يعاني الأطفال وأسرهم من مستويات عالية من التوتر، بما في ذلك الشدائد الاجتماعية والاقتصادية، الوصم، والتمييز. تجعل الفرص التعليمية الضائعة والصعوبات في تحقيق معالم الحياة الرئيسية العديد من الأطفال يشعرون بأنهم غير</p>

<p>Guidance for teachers and educators. (SRSG CAAC, 2025)</p> <p>Guiding Principles for the Domestic Implementation of a Comprehensive System of Protection for Children Associated with Armed Forces or Armed Groups (ICRC, 2011)</p> <p>Childhood in Rubble: The Humanitarian Consequences of Urban Warfare for Children (ICRC, 2023) this document includes other vulnerabilities as well</p>	<p>مهيئين للمساهمة في أسرهم والاقتصاد المحلي عند عودتهم إلى الحياة المدنية. يُحتجز بعض الأطفال الذين سبق تجنيدهم واستخدامهم لفترات طويلة، ويُحاكمون على أساس مشاركتهم في أعمال عدائية تعتبر غير قانونية، ويتعرضون للتعذيب وعدم اليقين. كما " أن الانفصال عن عائلاتهم وفقدان أحبائهم يهدد أيضًا صحتهم ونموهم الصحي (Alliance, 2022b)</p>
---	---