

EiE-GenKit

حزمة موارد أساسية حول النوع الاجتماعي
في التعليم في حالات الطوارئ



a global fund for education in emergencies

أعدت هذه التوجيهات مبادرة الأمم المتحدة لتعليم
الفتيات (UNGEI) بالشراكة مع مبادرة التعليم لا
يمكنه الانتظار (ECW) والشبكة المشتركة بين
الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)

UNGEI | UNITED NATIONS
GIRLS' EDUCATION
INITIATIVE



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

صورة الغلاف الأمامي: © UNICEF/UN038011/Khuzai

في عام 2016، مُتعلّم ينظر من خلال فتحة في جدار مدرسة تضرّرت أثناء الصراع في الرمادي، محافظة الأنبار، العراق. يفتقد حوالي 3.2 مليون طفل عراقي في سن الدراسة إلى التعليم، ما يعني أنهم أكثر عرضةً لخطر الزواج المبكر وعمالة الأطفال والتجنيد في الجماعات المسلحة. تضررت مدرسة واحدة من كل مدرستين وتحتاج إلى إعادة تأهيل.

الناشرون:

مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) United Nations Girls' Education Initiative
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017
United States of America

مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) Education Cannot Wait
c/o UNICEF
United Nations Plaza 3
New York, NY 10017
United States of America

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) Inter-agency Network for Education in Emergencies
c/o International Rescue Committee
122 East 42nd Street, 12th floor
New York, NY 10168
United States of America

UNGEI, ECW, INEE © 2021

الترخيص: هذا المنشور مُرخّص بموجب رخصة مشاع إبداعي من نوع Attribution-ShareAlike 4.0. يُنسب المنشور إلى الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)

الصيغة المقترحة للاستشهاد بالمشور: مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، ومبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)؛ (2021). EiE-GenKit. نيويورك، 2020.

للنزاعات والأزمات تأثيرٌ مُدمرٌ على توفّر التعليم وجودته للأطفال والمراهقين. يؤدي فقدان الأرواح، وتشريد العائلات، وإتلاف المؤسسات وتدميرها، إلى عرقلة التعلّم بشدة، وفي بعض الحالات، إنهائه بشكل مفاجئ ودائم.

غالبًا ما تعاني الفتيات والفتيان والنساء والرجال من هذه التأثيرات بشكلٍ مختلف. في البلدان المتضررة من النزاعات، تزيد احتمالية بقاء الفتيات خارج المدرسة بمقدار الضعف عن الفتيات اللاتي يعشن في أماكن أخرى.¹ تُظهر البيانات أيضًا أن نتائج تعليم الفتيات تكون الأضعف في البلدان المتضررة من النزاعات. وبالفعل، فإن أربعة من البلدان الخمسة التي بها أكبر فجوات بين الجنسين في التعليم متأثرة بالنزاعات.² لا يقتصر الأمر على خسارة الفتيات في التعلّم وخطر فقدان أي وظائف مستقبلية قد يوفرها التعليم لهن، ولكنهن يواجهن عبئًا أكبر من الأعمال المنزلية وأعمال الرعاية، فضلاً عن الزواج المبكر، والحمل، والاعتداء والاستغلال الجنسيين.³ يتعرض الأولاد أيضًا للتهديدات التي يمكن أن تعرقل فرص التعليم أمامهم. في بعض السياقات، قد يواجه الأولاد التجنيد في القوات المسلحة وأسوأ أشكال عمل الأطفال، أو ترك الدراسة لدعم اقتصاد الأسرة. يمكن أن يكون لهذه التجارب عواقب وخيمة على نتائجهم التعليمية وحياتهم.⁴

لكي تكون التدخلات التعليمية مناسبة وفعّالة في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، ينبغي أن تطبق تدخّلات التعليم في حالات الطوارئ منظور النوع الاجتماعي في كل مرحلة من مراحل البرمجة. يتضمن ذلك معالجة مجموعة من القضايا مثل العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) والمعايير التمييزية بين الجنسين التي تعطي الأولوية لتعليم الأولاد في مواجهة الصعوبات الاقتصادية وانعدام الأمن. كما تشكّل البيئة المدرسية نفسها عوائق تقوم على النوع الاجتماعي أمام التعلّم، مثل التوفر المحدود للمعلمات، ونقص مرافق الصرف الصحي الملائمة، والمناهج والكتب الدراسية وممارسات المعلمين المتحيزة من منظور النوع الاجتماعي. سيؤدي الانتباه إلى هذه الديناميات للنوع الاجتماعي والقيود الاجتماعية إلى تحسين التعليم لجميع السكان المتضررين من الأزمات والمساعدة في بناء أنظمة تعليمية شاملة ومُنصفة.

في الأوضاع المتأثرة بالأزمات، ستستمر المستويات المرتفعة لعدم المساواة بين الجنسين في التعليم في التدهور مع انتشار جائحة كوفيد-19.⁵ تعني الفجوة الرقمية بين الجنسين أن وصول الفتيات إلى الإنترنت أو التكنولوجيا في مختلف أنحاء العالم سيكون أقلّ بشكل غير متناسب.⁶ في الأوضاع المتأثرة بالأزمات، يتضاعف ذلك بسبب محدودية الاتصال بالإنترنت والكهرباء، فضلاً عن تفاقم أعراف النوع الاجتماعي التمييزية والمخاوف بشأن السلامة ما يجعل الآباء يترددون في السماح للفتيات بالوصول إلى الأجهزة.⁷ قد يؤدي ذلك إلى حرمان الفتيات من التعلّم عبر الإنترنت، ومواصله الاتصال بالشبكات الاجتماعية، والوصول إلى الخطوط الساخنة والدعم الخاص بالعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي.

في وقت كتابة هذا التقرير، كان أكثر من مليار متعلم في 143 بلداً خارج المدرسة، وذلك بسبب الإغلاق وانقطاع التعلّم جرّاء جائحة كوفيد-19. بالنسبة للكثيرين، سيعني ذلك التخلف عن التعلّم واحتمال الحاجة إلى برامج مُكثّفة للّحاق بالركب. على سبيل المثال، تُظهر التحليلات أن 50% من الفتيات اللاجئات في المدارس الثانوية قد لا يُعَدن إليها عند إعادة فتح الفصول الدراسية

1 اليونيسكو (2015a) التعليم للجميع 2015-2000: الانجازات والتحديات. تقرير الرصد العالمي لمبادرة التعليم للجميع (EFA)، باريس: اليونيسكو

2 (2015) Nicolai ODI, S., Hine, S., Wales, J. التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة: نحو استجابة مُعزّزة. لندن: المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI).

3 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020) كوفيد-19: النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ - نقاط أساسية ينبغي مراعاتها. <https://inee.org/blog/covid-19-gender-and-eie-key-points-consider>

4 المنظمة الدولية لصحة الأسرة (FHI 360) الصراع العنيف وعدم المساواة في التعليم: استعراض الأدبيات <https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Conflict%20and%20Inequality%20Literature%20Review%20FINAL.pdf>

5 انظر على سبيل المثال: مركز التنمية العالمية: كوفيد-19 والتعليم الفتيات: ماذا نعرف حتى الآن وماذا نتوقع. 2 تشرين الأول/أكتوبر 2020

6 جسر الفجوة الرقمية بين الجنسين (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية 2018 OECD)، في القرن الحادي والعشرين الذي تقوده التكنولوجيا يتطلب تحقيق الأهداف العالمية للتنمية جسر الفجوة الرقمية بين الجنسين (هيئة الأمم المتحدة للمرأة، 2019)

7 النزوح، والتعليم الفتيات، وجائحة كوفيد-19

من جديد.⁸ قد تكون آمال وأحلام الأطفال والمراهقين في المستقبل - وخاصةً الفتيات في البلدان الأشد فقراً وتعرضاً للآزمات - قد تلاشت إلى الأبد.

إننا نشهد "أزمة داخل أزمة". في السياقات الهشة بالفعل، تضيف جائحة كوفيد-19 إلى التحديات الحالية المتعلقة بالطبيعة الممتدة بشكل متزايد للآزمات. في المتوسط، يمكن أن يستمر عدم الاستقرار الناجم عن الأزمة الإنسانية لأكثر من سبع سنوات.⁹ غالباً ما تتعاضد مبادرات التنمية طويلة الأمد مع الجهود المبذولة لتلبية الاحتياجات العاجلة الناجمة عن الطفرات غير المتوقعة في الآزمات الممتدة. تُعدّ معالجة عدم المساواة بين الجنسين أمراً بالغ الأهمية منذ بداية الأزمة وعلى مدى السلسلة المتصلة إلى التعافي والتنمية. تم تطوير حزمة EiE-GenKit استجابةً للفجوة القائمة في توفر الأدوات العملية اللازمة لضمان مراعاة البرمجة التعليمية منظور النوع الاجتماعي عبر مجموعة السياقات المتأثرة بالآزمات.

ترتكز حزمة EiE-GenKit على المعايير والمبادئ التوجيهية التي تمثل الحد الأدنى المعترف به دولياً، وهي المورد الأول من نوعه لتوفير مجموعة شاملة من أدوات البرمجة لممارسي التعليم لتعزيز البرمجة المُستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ. بناءً على الأدلة البحثية والممارسات الجيدة، تسعى حزمة EiE-GenKit إلى تعزيز مناهج جديدة من شأنها تحفيز تغيير ملموس في النتائج بشأن النوع الاجتماعي والتعليم للمتعلمين الذين يعيشون في آزمات.

عندما يستجيب التعليم لديناميات النوع الاجتماعي ويكون حساساً للنزاعات، فإنه يمكنه أن يعكس مسار عدم المساواة بين الجنسين ويُشكّل قوة تحويلية للمجتمعات المحلية والمجتمع بأسره. تمثل البرامج في الأوضاع المتأثرة بالآزمات فرصة للتأثير على أنظمة التعليم لاعتماد استراتيجيات تُعيد صياغة الأعراف الاجتماعية ومعايير النوع الاجتماعي السلبية وتضمن توفير تعليم من نوعية جيدة للجميع. نقدم مجموعة الأدوات هذه لتمكين الممارسين من تنفيذ تدخلات مناسبة ومصممة جيداً يمكنها تحقيق هذه الرؤية ومساعدة الفتيات والفتيان والنساء والرجال على الازدهار والتطلع إلى مستقبل أكثر إشراقاً.



© UNICEF/UN033696/Arcos
Esmeraldas, Ecuador, 2016
يعيشون في ملجأ مويستي 3 في مويستي في ورشة عمل حيث
ينشئون صحيفة، كوسيلة للتعبير عن العداوات والمواقف العنيفة التي
بواجهونها كل يوم وتوضيحها.

8 المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) (2020) معاً من أجل تعليم اللاجئين
9 منظمة بلان إنترناشيونال 2019. المتوسط هو 9 سنوات - أي بزيادة عن المتوسط في عام 2014 الذي بلغ 5.2 سنوات.

شكر وتقدير

طُورت حزمة EiE-GenKit من خلال مراجعة مكثفة وعملية تشاورية خلال الفترة 2019-2020 تضمنت مراجعة أكثر من 180 من الموارد الحالية للتعليم في حالات الطوارئ والنوع الاجتماعي، ومُدخلاتٍ من أكثر من 80 خبيراً على المستوى العالمي والإقليمي والفُطري في مجال النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ وأصحاب المصلحة الآخرين.

أجرت أمانة مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) أعمال البحوث والتطوير لهذا المورد بقيادة إميلي ريس سميث، وقامت بتأليفه جولييت مايرز وكاثارين مور. كانت عايدة أوجوكا (ECW) ونورا فيليس (UNGEI) من المساهمين الرئيسيين. تود أمانة مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات أن تعرب عن شكرها الخاص للأشخاص التالية أسماؤهم على مساهماتهم الفنية الهامة: هيلين بينوك، وجورجي يو كولن بيسينا، ولاندون نيوباي، وناتكو جبريس، وبيوتر بافلاك، ولانجريد لويس كمحررة.

تود مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات ومبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار الإعراب عن شكرهما العميق للأشخاص التالية أسماؤهم لمساهماتهم القيّمة من خلال المشاركة في المشاورات: أليسون أندرسن (كلية الشؤون الدولية والجامعة كولومبيا)، إيمّا جريملي ومارك ثورب (إدارة التنمية الدولية)، إيفا ماريتا رين-كوستينين (المعونة الكنسية الفنلندية)، تارا بينتر (الشؤون العالمية، كندا)، ديا نيجهون (التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات)، أنتوني نولان (مجموعة التعليم العالمية)، هيدر بار (هيومن رايتس ووتش)، كاثارين ديفيس (لجنة الإنقاذ الدولية)، أنيتا أناستاسيو (مؤسسة LEGO)، ماري أولمان (تحالف تحريك العقول)، سونيا غوميز (المجلس النرويجي للاجئين)، يولاند ميلر-غراندفو (مؤسسة أوباما)، جيفري داو، ماري تاماجنان وماري جرير (منظمة إنقاذ الطفولة)، نينا غورا (منظمة إنقاذ الطفولة الدولية)، مارينا لوبيز (منظمة RET)، جوستين ساس (اليونسكو)، إلين ماري الدقا وجينيفر روبرتس (المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين)، أنا نيبتي وأنا فالينتي وبريا مرو (اليونيسف)، جوين هينر وجيمس روغان (شبكة التعليم في الأزمات والصراعات، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)، أشلي هندرسون (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، فريق التعليم في الأزمات والنزاعات).

تود مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات بالشراكة مع مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار الإعراب عن شكرهما الخاص للأشخاص التالية أسماؤهم الذين شاركوا في المشاورات و/ أو قدموا مُدخلات مهمة في إطار عملية المراجعة: لوت رينو (منظمة CARE)، إيمي فولان (منظمة Concern Worldwide)، أنفال ساقب (إدارة التنمية الدولية - تحدي تعليم الفتيات)، غراهام لانغ، موريتس سبويلدر (ECW)، فانيا بيرويت (الشؤون العالمية، كندا)، ألكسندر واكسمان، أربانا باندي، إليسا راديسون، كارينا كليفان، كمال ألب، لوكا فراشيني، ماكنزي مونسيريز، ماريا أغنيسي جيوردانو (مجموعة التعليم العالمية)، كاتيا أورتيغا فيلانويفا (مشروع IASC GenCap)، مارغريت سينكلير (مستقلة)، لورا دافيسون، لورين جيركن، ناتالي براكيث (شبكة INEE)، شارلوت باير، إلس أوسترجارد وإيرين فريديكسون (أوكسفام)، خوشبو باتيل، نافيساتو فاي (بلان إنترناشيونال، كندا)، كيرين سيمونز (بلان إنترناشيونال، المملكة المتحدة)، ماريان هودجكين (منظمة إنقاذ الطفولة، الدنمارك)، جيس أودي (مؤسسة إنقاذ الطفولة، المملكة المتحدة)، ليزا بندر، راشيل كوبر (اليونيسف)، سنا جيلاسي (الأونروا)، كارولين كينان (منظمة طفل الحرب، كندا)، سوجاتا بوردولوي (UNGEI)، آنا مورو، لاين كوبينز، توم فاندنبوش (الرابطه الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية VVOB)، وزارينا ساتاري (منظمة رصد الحقوق الأساسية - أفغانستان WBRAO).

قام بتخطيط وتصميم هذا المنشور دان بومليت، وكالة The Space Room.

قائمة المختصرات

التواصل المُعزَّز و/أو البديل	AAC
المُساءلة أمام السكان المتضررين	AAP
برنامج التعليم المُعجَّل	AEP
فريق العمل المعنيّ بالتقييم	AWG
تحليل فعالية التكلفة	CEA
الوكالة الرائدة في المجموعة	CLA
منظمة مجتمعية مدنية	CSO
إدارة التنمية الدولية	DFID
المسوحات الديموغرافية والصحية	DHS
منظمة للأشخاص ذوي الإعاقة	DPO
جمهورية الكونغو الديمقراطية	DRC
التعليم للطفولة المبكرة	ECE
الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة	ECCE
مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار	ECW
التعليم في حالات الطوارئ	EiE
نظام معلومات إدارة التعليم	EMIS
تحليل قطاع التعليم	ESA
خطة قطاع التعليم	ESP
منتدى التربويات الإفريقيات	FAWE
مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر	GAM
العنف القائم على النوع الاجتماعي	GBV
التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات	GCPEA
مجموعة التعليم العالمية	GEC
مؤشر المساواة بين الجنسين	GEM
الشراكة العالمية للتعليم	GPE
فيروس نقص المناعة البشرية ومتلازمة نقص المناعة المكتسبة	HIV and AIDS Syndrome
الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية	HNO
خطة الاستجابة الإنسانية	HRP
دورة البرمجة الإنسانية	HPC
اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات	IASC
الأشخاص النازحون داخلياً	IDP
الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ	INEE
منظمة دولية غير حكومية	INGO
تقييم احتياجات التعليم المشترك	JENA

مجموعة التعليم المحلية	LEG
الرصد والتقييم	M&E
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	MENA
إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث	MHM
المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات	MICS
برنامج الصمود متعدد السنوات (مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار)	MYRP
التعليم غير النظامي	NFE
منظمة غير حكومية	NGO
مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	OCHA
الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين	PSEA
الدعم النفسي الاجتماعي	PSS
رابطة الآباء والمعلمين	PTA
التقييم المشترك السريع لاحتياجات التعليم	RJENA
مراجعة البيانات الثانوية	SDR
العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي	SGBV
لجنة إدارة المدرسة	SMC
العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة	SRGBV
الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية	SRHR
الإيواء، والاستقرار، والتعافي	SSR
الدليل المواضيعي للمنطقة	TAG
خطة التعليم الانتقالية	TEP
مكان مؤقت للتعليم	TLS
مواد التدريس والتعلم	TLM
نظرية التغيير	ToC
فريق الأمم المتحدة المعني بالتقييم	UNEG
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)	UNESCO
مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات	UNGEI
مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	UNHCR
صندوق الأمم المتحدة للطفولة	UNICEF
وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين	UNRWA
المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	WASH

جدول المحتويات

11	1.1 مقدمة لحزمة الموارد EiE-GenKit
16	1.2 شرح النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ
28	1.3 دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ والنوع الاجتماعي
33	1.4 المعايير والمبادئ التوجيهية الأساسية
35	1.5 مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)
37	2. تقييم وتحليل الاحتياجات
41	2.1 قائمة تحقق لتقييم للاحتياجات مستجيب للنوع الاجتماعي
52	2.2 أسئلة للتحليل المستجيب للنوع الاجتماعي
56	3. تخطيط البرنامج وتصميمه
57	3.1 معايير اختيار استراتيجية للبرامج تستجيب للنوع الاجتماعي
63	3.2 النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم
80	3.3 حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي
95	4. حشد الموارد
96	4.1 النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ
106	4.2 النوع الاجتماعي في تعبئة الموارد للتعليم في حالات الطوارئ
116	5. التنفيذ
118	5.1 التعليم المُعجل والبدل
140	5.2 المرافق والخدمات
149	5.3 النوع الاجتماعي في حماية التعليم وتدخلات الرفاه في حالات الطوارئ
165	5.4 توظيف المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وشروط العمل، والتدريب، والدعم والإشراف
177	5.5 قائمة التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين
188	5.6 المناهج، ومواد التدريس والتعلم

199	6. الرصد والتقييم
200	6.1 الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ
208	6.2 التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ
219	6.3 المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ
233	7. المسألة أمام السكان المتضررين
243	8. التأهب والتنسيق
244	8.1 النوع الاجتماعي في التأهب للتعليم في حالات الطوارئ التنسيق وإدارة المعلومات
255	8.2 النوع الاجتماعي في التأهب للتعليم في حالات الطوارئ القدرات المؤسسية بشأن النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ - الجزء 1: الموظفون والجزء 2: تحليل القدرات
289	8.3 المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ تقييم المخاطر
302	9. الملاحق
303	9.1 الملحق 1 المصطلحات والتعريفات
307	9.2 ملخص للبنية الإنسانية ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي
317	9.3 الجدول الزمني الإنساني

1. مقدمة

unicef

UNICEF/UN0367671/Arcos

2020

مورن ساميو، 27 عاماً، معلمة في مدرسة القرية الابتدائية في نزوم، حيث تقوم بتدريس المتعلمين من ذوي الإعاقة.

© UNICEF/UN0367671/Arcos

منطقة بوركيو، راتاناكري، كمبوديا، 2020.

مورن ساميو، 27 عاماً، معلمة في مدرسة القرية الابتدائية في نزوم، حيث تقوم بتدريس المتعلمين من ذوي الإعاقة.

1.1 مقدمة لحزمة الموارد EiE-GenKit

1.1.1 الغرض من حزمة الموارد EiE-GenKit

حزمة EiE-GenKit هي مجموعة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون التدخلات والبرامج التعليمية في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة للنوع الاجتماعي¹ وشاملة. تشجع المواد أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار عبر المراحل المختلفة لدورة برامج التعليم في حالات الطوارئ² وعبر التدخلات المواضيعية في التعليم في حالات الطوارئ التي تربط ما بين الجهود الإنسانية والإنمائية وجهود بناء السلام في قطاع التعليم. تستند حزمة EiE-GenKit إلى المعايير الدنيا والمبادئ التوجيهية المعترف به دوليًا وتتواءم بشكل وثيق مع [دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني](#) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، و[المعايير الدنيا للتعليم](#) و[المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي](#) - وكلاهما للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE).

يعتمد المورد على الأدوات والعمليات القطاعية الحالية، ما يُعزّز النُهُج المؤسسية الحالية لتصميم وتنفيذ وتقييم التدخلات الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ. يصف [الملحق 9.2](#) هذه العمليات والطرائق الرئيسية، بما في ذلك مجموعة التعليم العالمية التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)؛ و [استراتيجية تعليم اللاجئين](#) و [نموذج تنسيق شؤون اللاجئين](#) للمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين؛ و [إطار السياسات والمساءلة بشأن النوع الاجتماعي](#) لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)؛ ومقاربات النوع الاجتماعي من [الشراكة العالمية للتعليم \(GPE\)](#) و [الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ \(INEE\)](#).

1.1.2 الجمهور المُستهدف

تستهدف حزمة EiE-GenKit الجهات الفاعلة في حقل التعليم في مجالات العمل الإنساني والإنمائي على المستوى الدولي والوطني والمنخرطة في جهود التأهب، والاستجابة، والتعافي، والتنمية. ويشمل ذلك العاملين في مجال التعليم، ومديري برامج التعليم في حالات الطوارئ، وغيرهم من المتخصصين الفنيين، والمسؤولين عبر الحكومات، والمنظمات غير الحكومية (NGOs)، والوكالات الدولية، والجهات المانحة. حزمة EiE-GenKit موجهة للممارسين، بما في ذلك المشاركين في مجموعات التعليم والتنسيق أو مجموعات العمل القطاعية على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية ودون الوطنية.

تُعد حزمة EiE-GenKit بمثابة مرجع أساسي وأداة مناصرة لقادة التعليم عبر القطاعات الإنسانية والإنمائية. يمكن للحزمة دعم القادة لتيسير عمليات التخطيط والتنسيق بين الوكالات وضمان تخصيص الموارد الكافية للتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي على المستويات الوطنية أو دون الوطنية أو على مستوى الوكالات.

1 تقدم حزمة EiE-GenKit التوجيهات والموارد لضمان استجابة التعليم في حالات الطوارئ للنوع الاجتماعي لضمان ملاءمته لأوسع نطاق ممكن من السياقات والتدخلات. يُرجى مراجعة القسم 1.2.2 لمزيد من التفاصيل.

2 صُممت حزمة EiE-GenKit حول دورة لبرنامج للتعليم في حالات الطوارئ. هذا مقتبس من دورة البرنامج الإنساني. اعتمدت حزمة EiE-GenKit هذا المصطلح لوصف المراحل الرئيسية لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ على طول سلسلة التنمية الإنسانية.

1.1.3 السياقات التي تُستخدم فيها أدوات حزمة EiE-GenKit

تجمع حزمة EiE-GenKit بين الموارد التي تشمل البرمجة الإنسانية والتنمية وبناء السلام - والتي تُعرف باسم "الرابطة الثلاثية". تُركّز الإجراءات على أعمال الوقاية والتأهب والاستجابة للأزمات، ولا سيما بالنسبة للسكان الأكثر تعرضًا للخطر. ويوافق ذلك الاتجاه القائل بأن الأزمات أصبحت أطول أمدًا. يمكن تطبيق حزمة EiE-GenKit على طيف عريض من الأزمات، ابتداءً من الأزمات الحادة إلى الأزمات الممتدة، وكذلك في سياقات التنمية. الأدوات والتوجيهات مصممة للاستخدام مباشرة، أو يمكن تكييفها أكثر بواسطة الجهات الفاعلة الوطنية العاملة عبر أنواع مختلفة من حالات الطوارئ الإنسانية والأزمات الممتدة، مثل النزاعات المسلحة والكوارث الطبيعية وتفشي الأمراض.

تؤكد حزمة EiE-GenKit على أهمية المشاركة النشطة من قِبَل جميع أعضاء المجتمعات المتضررة. ويشمل ذلك ضمان المشاركة المُجدية للفتيات والنساء جنبًا إلى جنب مع الفتيان والرجال. ويعني ذلك العمل بنشاط لشمول الأشخاص الذين يعترض مشاركتهم المزيد من العوائق، مثل الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي المشكلات الصحية، وأولئك الذين ينتمون إلى الأقليات الثقافية واللغوية، وأولئك الذين ينتمون إلى الفئات الأقل دخلًا.



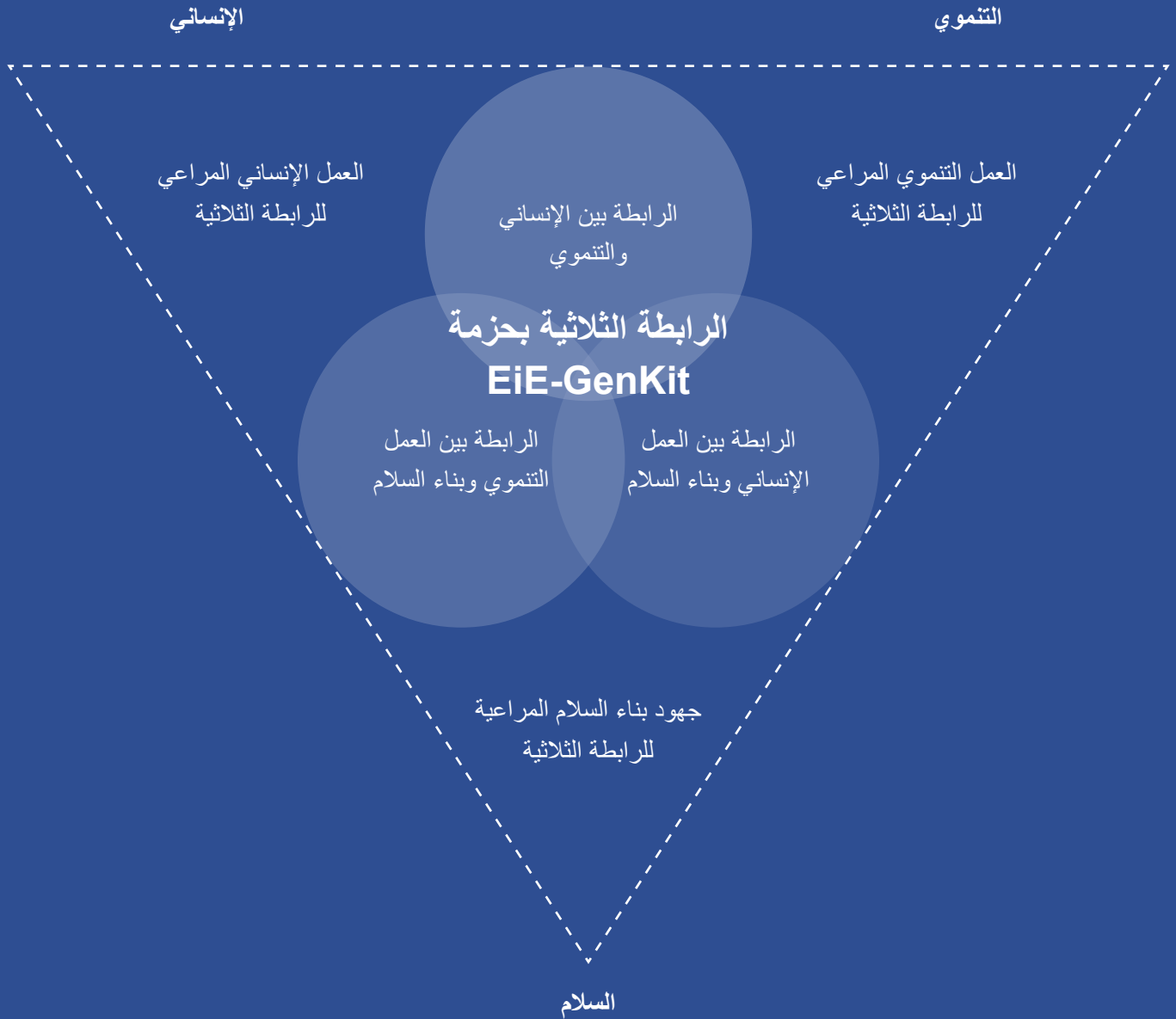
UNICEF/UN0380036/Panjwani ©

Ahmedabad, Gujarat, India, 2020. أحمد آباد،

غوجارات، الهند، 2020. تحاول جيتوسنا مساعدة ابنتها هينال

على مواكبة الدراسة عبر الإنترنت أثناء إغلاق المدارس خلال

جائحة كوفيد-19.



3 المصدر: مقتبس من (Howe, P (2019) "الرابطة الثلاثية: نهج محتمل لدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟" التنمية العالمية، المجلد 124. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0305750X19302773?via%3Dihub>

1.1.4 كيفية استخدام حزمة EiE-GenKit

تتألف هذه المقدمة من خمسة أجزاء:

- يُقدّم الجزء 1.1 لمحة عامة عن حزمة EiE-GenKit.
- يُسلّط الجزء 1.2 الضوء على المفاهيم والمصطلحات الرئيسية ذات الصلة لضمان استجابة برامج التعليم في حالات الطوارئ للنوع الاجتماعي ومعالجتها قضايا المساواة الشاملة والشمول والحماية.
- يعرض الجزء 1.3 دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ، وكيف تتلاءم الأجزاء الرئيسية من حزمة EiE-GenKit مع كل مرحلة من مراحل تلك الدورة.
- يُوضّح الجزء 1.4 المعايير والمبادئ التوجيهية الأساسية التي تستند إليها حزمة EiE-GenKit.
- يُوضّح الجزء 1.5 كيف يتواءم مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) وتدابير المساواة بين الجنسين (GEMs) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) مع كل أداة من أدوات حزمة EiE-GenKit.

ماذا تقرأ ومتى:

- يجب قراءة الجزئين 1.1 و 1.2 قبل بدء العمل على برنامج جديد، وكجزء من التوجيه المبدئي للموظفين والشركاء.
- يُقدّم الجزء 1.3 نظرة عامة على المحتويات الكاملة لحزمة EiE-GenKit. ويجب قراءته قبل استخدام حزمة EiE-GenKit، حيث يُوجّه المُستخدم إلى الأقسام ذات الصلة.
- يمكن استخدام كل قسم أو أداة في حزمة EiE-GenKit كمنتج مستقل، حسب احتياجات المستخدم ومرحلة التنفيذ.
- يجب عليك قراءة القسم ذي الصلة قبل البدء في كل مرحلة من مراحل تصميم البرنامج، أو إنجازه، أو رصده، أو تقييمه.

بقية حزمة EiE-GenKit مُرتّبة ترتيباً زمنياً وفق [دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ](#). ينظر كل قسم من الحزمة مرحلة من مراحل تلك الدورة ويتضمن الأدوات ذات الصلة بتلك المرحلة.

ستجد الجدول الزمني لدورة البرنامج الإنساني في [الملحق 9.3](#).

كل أداة تحتوي على



- روابط للمعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)
- معلومات عن المستخدمين الأساسيين المقصودين
- الغرض، مقدمة، معلومات أساسية
- الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي
- ➡ علامات دليلية للأقسام ذات الصلة في حزمة EiE-GenKit
- ✂ علامات دليلية للأدوات ذات الصلة في حزمة EiE-GenKit
- 📄 إشارات إلى الموارد الأساسية
- 📖 مراجع إضافية للقراءة
- ⚠ رموز تحدد أجزاء مُعيَّنة من حزمة
- ⚠ EiE-GenKit مصممة للاستخدام في حالات الأزمات الحادة مقابل الأزمات الممتدة.

1.2 شرح النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ

فيما يلي ملخص للمفاهيم والمصطلحات الأساسية التي تساعدنا على فهم أهمية المساواة بين الجنسين في تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ. يسرد الملخص المصطلحات بشأن النوع الاجتماعي، والمساواة، والبرمجة الإنسانية (1.2.1)؛ ويستكشف المشاكل التعليمية الرئيسية التي تؤثر على الفتيات والفتيان والنساء والرجال في حالات الصراع والأزمات؛ (1.2.2)؛ ويصف القضايا الشاملة التي ينبغي أخذها في الاعتبار جنباً إلى جنب مع النوع الاجتماعي في برامج التعليم في حالات الطوارئ (1.2.3).

1.2.1 المصطلحات والتعريفات الرئيسية المتعلقة بالنوع الاجتماعي

تشرح هذه القائمة المصطلحات المستخدمة في المقدمة. انظر [الملحق 9.1](#) للاطلاع على قائمة مرجعية كاملة بالمصطلحات والتعريفات المستخدمة في جميع الأقسام والأدوات.

النوع الاجتماعي: الهويات والصفات والأدوار المبنية اجتماعياً للفتيات والفتيان والنساء والرجال، والمعنى الاجتماعي والثقافي لهذه الاختلافات البيولوجية. تؤدي هذه الهويات والقيم إلى علاقات يحكمها التسلسل الهرمي بين الفتيات والفتيان، والنساء والرجال، وتوزيع السلطة والحقوق لصالح الرجال وإلحاق الضرر بالنساء. يتأثر هذا الوضع الاجتماعي للفتيات والفتيان والنساء والرجال بالعوامل السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والدينية، والأيدولوجية، والبيئية، ويمكن تغييره من خلال الثقافة والمجتمع والجماعات.⁴

المساواة بين الجنسين: الحقوق والمسؤوليات والفرص المتساوية للفتيات والفتيان والنساء والرجال. لا تعني المساواة أن النساء والرجال متماثلون، ولكن أن حقوق ومسؤوليات وفرص النساء والرجال لا تعتمد على ما إذا كانوا قد وُلدوا أنثى أم ذكراً. تعني المساواة بين الجنسين أخذ مصالح واحتياجات وأولويات كلٍّ من النساء والرجال في الاعتبار، مع الاعتراف بتنوع المجموعات المختلفة من النساء والرجال. المساواة بين الجنسين ليست قضية نسائية ولكنها تهم جميع الفتيات والفتيان والنساء والرجال. المساواة بين المرأة والرجل هي في الوقت نفسه قضية من قضايا حقوق الإنسان وشرط مسبق للتنمية المستدامة التي تركز على الناس ومؤثرٌ لها.⁵

الإنصاف بين الجنسين: عملية زيادة الإنصاف وتعزيز العدالة للفتيات والفتيان والنساء والرجال فيما يتعلق بالمزايا وإمكانية الوصول وتوفير الاحتياجات. يمكن للتدابير الخاصة المؤقتة تعزيز الإنصاف، وقد تكون ضرورية للتعويض عن التحيز أو التمييز التاريخي أو المنهجي. ومع ذلك، في الوضع المثالي، يجب أن تتجاوز هذه التدابير مفهوم الإنصاف لتدعم التقدم نحو تحقيق المساواة الكاملة. لا ينبغي بحالٍ من الأحوال أن يحل العمل على الإنصاف بين الجنسين محل التغييرات المنهجية الأوسع المطلوبة لتحقيق المساواة الجوهرية بين الجنسين.

التمييز على أساس الجنس: أي وضع يُعامل فيه الناس بشكل مختلف وغير عادل بسبب جنسهم. عادةً ما يؤثر التمييز على أساس الجنس على النساء أكثر من الرجال. حتى وإن لم يكن ذلك متعمداً، يحدث التمييز مع أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يُحد من حقوق

4 CEDAW/C/GC/28، "التوصية العامة رقم 28 للجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة بشأن الالتزامات الأساسية للدول الأطراف بموجب المادة 2 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)"، 2010، الفقرة 5.

5 هيئة الأمم المتحدة للمرأة، "مفاهيم وتعريفات"

الإنسان والحريات الأساسية. قد تشكل المعاملة المتماثلة أو المحايدة للنساء والرجال تمييزاً ضد المرأة إذا أدت إلى إنكار حقوق المرأة لأنه لم يكن هناك اعتراف بالضرر القائم على أساس الجنس وبعدم المساواة التي تواجهها المرأة بشكلٍ مُسبق.⁶

أعراف النوع الاجتماعي: القواعد غير الرسمية والمعتقدات المشتركة التي تُميّز السلوك المتوقع على أساس الجنس في نقاط زمنية معينة وفي سياقات اجتماعية معينة. قد يؤدي السلوك المقيد بتوقعات النوع الاجتماعي إلى نتائج غير عادلة.⁷ تتطور أعراف النوع الاجتماعي وتتغير بمرور الوقت. قد تؤدي فترات الطوارئ أو الضعف إلى "تراجع" التغييرات التي تحدث في أعراف النوع الاجتماعي، حيث يعتمد الناس على المعايير والتوقعات القديمة، ما يؤدي إلى تعليق التغيير التدريجي.

يُراعي النوع الاجتماعي: يقر بأوجه عدم المساواة بين الجنسين ولكنه لا يعالجها بقوة.⁸

يستجيب للنوع الاجتماعي: يُحدد ويعالج الاحتياجات المختلفة للفتيات والفتيان والنساء والرجال لتعزيز النتائج المتساوية.⁹

يُحدث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي: يسعى صراحةً إلى معالجة عدم المساواة بين الجنسين وتمكين السكان المحرومين.¹⁰ (لمعرفة المزيد عن مفاهيم مراعاة النوع الاجتماعي، أو الاستجابة له، أو إحداث تغييرات تحويلية بشأنه عبر سلسلة النوع الاجتماعي، انظر [القسم 1.2.2.1](#)).

التقاطع: يرتبط التمييز القائم على النوع الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الأخرى التي تؤثر على النساء والفتيات، مثل العرق، والإعاقة، والإثنية، والدين أو المعتقد، والصحة، والمركز الاجتماعي، والعمر، والطبقة الاجتماعية، والطائفة، والتوجه الجنسي، والهوية الجنسية. قد يؤثر التمييز على أساس الجنس أو النوع الاجتماعي على الفتيات والنساء المنتميات إلى هذه المجموعات بدرجات مختلفة أو بطرق مختلفة عن الفتيان والرجال.¹¹ يعني التفكير المتقاطع رؤية الهويات الكاملة للأشخاص ومجموعة الحواجز التي يواجهونها.

العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي (SGBV)، بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV): مصطلح شامل لأي فعل ضار يُرتكب ضد إرادة الشخص بناءً على الفروق الاجتماعية المنسوبة (النوع الاجتماعي). يركز مصطلح العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي (SGBV) على بُعد النوع الاجتماعي لهذه الأنواع من الأفعال. يشمل العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي: "العنف الجنسي، بما في ذلك الاستغلال والاعتداء الجنسيين، والإكراه على الدعارة، والزواج القسري وزواج الأطفال، والاعتصاب، والحمل القسري؛ والعنف المنزلي والعائلي، بما في ذلك العنف الجسدي، والعاطفي، والنفسي، والجنسي، والحرمان من الموارد أو الفرص؛ والممارسات الثقافية أو التقليدية الضارة، بما في ذلك تشويه/ بتر الأعضاء التناسلية الأنثوية (FGM/C)، وجرائم الشرف، وورثة الأرامل".¹² يشمل العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) أعمال العنف الجنسي أو الجسدي أو النفسي أو التهديدات التي تحدث في المدرسة وحولها، والتي تُرتكب نتيجةً لأعراف النوع الاجتماعي وقوابله النمطية، وتُفرض من خلال ديناميات غير متكافئة للقوى.

6 CEDAW/C/GC/28، "التوصية العامة رقم 28 للجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة بشأن الالتزامات الأساسية للدول الأطراف بموجب المادة 2 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)"، 2010، الفقرة 5.

7 استعراض أدبيات اليونيسف حول التنشئة الاجتماعية للنوع الاجتماعي، إعداد ليدى سميث للاستشارات في 2018 لمقر اليونيسف.

8 اليونيسف (2018) مجموعة أدوات الاستعراض البرنامجي للنوع الاجتماعي

9 المرجع نفسه.

10 المرجع نفسه.

11 CEDAW/C/GC/28، "التوصية العامة رقم 28 للجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة بشأن الالتزامات الأساسية للدول الأطراف بموجب المادة 2 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)"، 2010، الفقرة 18.

12 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2019) [مذكرة توجيهية حول النوع الاجتماعي](#)، ص. 56.

1.2.2 القضايا والمفاهيم الرئيسية بشأن النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ

فيما يلي نظرة عامة على المعلومات الأساسية التي ستساعدك على تطبيق التوجيهات والأدوات الواردة في الأقسام اللاحقة من حزمة EiE-GenKit.

تواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال عوائق مختلفة في طريق الوصول والمشاركة في التعليم الآمن والجيد. ويشمل ذلك الفقر، على سبيل المثال، التكلفة المباشرة للتعليم وتكلفة الفرصة البديلة لعدم استخدام عمالة الأطفال؛ وعدم كفاية المرافق والخدمات، مثل تلبية احتياجات الصرف الصحي للفتيات، وممارسات التدريس غير الملائمة التي يمكن أن تعزز الصور النمطية للنوع الاجتماعي وتستبعد مجموعات معينة. تؤدي أعراف النوع الاجتماعي والأعراف الاجتماعية دورًا مركزيًا في التعليم. تعمل المواقف والمعتقدات الثقافية على إدامة الزواج المبكر، والعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وإعطاء أولوية منخفضة لتعليم الفتيات. غالبًا ما يعني ذلك أن تواجه الفتيات والنساء عوائق متعددة أمام التعليم بسبب عدم المساواة والتمييز بين الجنسين.

يمكن للنزاعات والأزمات زيادة هذه العوائق للفتيات والفتيان والنساء والرجال بطرق مختلفة. تواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال النزاعات والأزمات بشكل مختلف خلال حياتهم، ما يؤثر على احتياجاتهم التعليمية ومشاركتهم في التعليم والتدريب والتقدم بعد التحاقهم.

تشير البيانات إلى أن الفتيات، بشكل عام، يتخلفن عن الأولاد عبر مؤشرات التعليم في البلدان المتضررة من الأزمات. تُعدّ نتائج تعليم الفتيات الأضعف في السياقات المتأثرة بالنزاعات، حيث تظهر الآثار المتقاطعة للفقر والجنس واضحةً بشكل خاص (انظر الشكل 1.2 في القسم 1.2.2). الفتيات أكثر عُرضةً بمرتين ونصف للبقاء خارج المدرسة من الأولاد في هذه المناطق.¹³ تشير التوقعات إلى أنه بحلول عام 2030، ستكون فتاة واحدة فقط من كل 3 فتيات قد أكملن تعليمهن الثانوي في البلدان المتضررة من الأزمات؛ ولن تستطيع فتاة من كل 5 فتيات في البلدان المتضررة من الأزمات قراءة جملة بسيطة؛ وستتلقى الفتيات في البلدان المتضررة من الأزمات في المتوسط 8.5 سنوات فقط من التعليم في حياتهن.¹⁴

يتعرض الفتيان والرجال أيضًا لمخاطر متعددة يمكن أن تؤثر على فرص التعليم والمساواة بين الجنسين. رغم أن الأدلة المتاحة محدودة، فإن البيانات من سياقات محددة تشير إلى أن النزاعات والأزمات يمكن أن تكون أكثر ضررًا على الفتيان. على سبيل المثال، أثناء النزاعات في بوروندي وتيمور - ليشتي، كان الفتيان أكثر عرضة للانقطاع عن المدرسة مقارنةً بالفتيات بسبب التجنيد في القوات المسلحة¹⁵ أو الضغط من أجل الحصول على عمل مدفوع الأجر.¹⁶

يمكن أيضًا أن تؤدي فرص التعليم المحدودة للفتيان إلى تقويض الأهداف الأوسع نطاقًا للمساواة بين الجنسين. أظهرت البحوث أن الرجال الأقل تعليمًا هم أكثر عرضةً لأن تكون لديهم آراء تمييزية بشأن النوع الاجتماعي. إنهم يكونون على الأرجح أكثر عنفًا في المنزل وأقل مشاركةً في رعاية الأطفال.¹⁷ يمكن أن تؤدي خيارات التعليم منخفضة الجودة وغير ذات الصلة بحياة الأولاد والرجال إلى جعلهم أكثر عرضةً لاستراتيجيات التكيف السلبية على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي، ما قد يقوّض السلام والاستقرار.¹⁸ في الحالات التي تصبح فيها التوقعات النمطية للفتيان والرجال على أنهم "المُعيلون والحماة" غير قابلة للتحقيق

13 اليونسكو (2015) تقرير الرصد العالمي لمبادرة التعليم للجميع (EFA). التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات. باريس: اليونسكو.

14 بلان إنترناشيونال (2019) مُستبغات، ومتخلفات عن الركب: التعليم الثانوي للفتيات المراهقات في الأزمات. لندن: بلان إنترناشيونال

15 وجد التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) أدلة موثقة على تجنيد الأطفال في القوات المسلحة في 16 بلدًا على الأقل.

انظر: <http://eua2018.protectingeducation.org/#child-recruitment>

16 Justino, P., Leone, M., & Salardi, P. (2011) التعليم والتعافي من الصراعات: حالة تيمور ليشتي، شبكة الأسر المعيشية في خضم الصراع (HiCN)، ورقة عمل 100

P. & Van Bavel, J. (2011) التعليم، والصراع العنيف، والنوع الاجتماعي في بوروندي، شبكة الأسر المعيشية في خضم الصراع (HiCN)، ورقة عمل 101

17 اليونسكو (2015) تقرير الرصد العالمي لمبادرة التعليم للجميع (EFA): التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحديات، باريس: اليونسكو.

18 اليونسكو (2016) موجز عن النوع الاجتماعي والتعليم وبناء السلام: القضايا الناشئة من "التعلم من أجل السلام"، نيويورك: اليونيسف.

غالبًا ما يزداد الوضع سوءًا بسبب العوامل المتعلقة بالصراع والأزمات مثل الفقر)، يمكن أن يدفعهم ذلك إلى تبني استراتيجيات بديلة للتكيف، بما في ذلك الجريمة والعنف. تشمل الأمثلة على ذلك التعرض للتجنيد في القوات والجماعات المسلحة، والسرقة والسطو، والعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي كوسيلة للتغلب على الصعوبات الاقتصادية وإعادة تأكيد القوة والذكورة. عندما تقلل النزاعات والأزمات من الوصول إلى فرص تعليمية جيدة ومُجدية للفتيان والرجال، يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة تفويض السلام والاستقرار والجهود المبذولة لتعزيز المساواة بين الجنسين.

يمكن أن تكون العوائق التي تحول دون وصول الفتيات والفتيان والنساء والرجال إلى التعليم والمشاركة فيه نتيجة مباشرة للنزاعات والأزمات، مثل الهجمات الموجهة والأضرار الجانبية والنزوح، أو نتيجة غير مباشرة حيث تتركز الأعراف الاجتماعية وأعراف النوع الاجتماعي التمييزية. يمكن تحديد العوائق على مستويات الفرد، والعلاقات، والمجتمع، والمؤسسات.

يُلقي [الجدول 1.1](#)¹⁹ نظرة عامة على أمثلة للعوائق المباشرة وغير المباشرة على كل مستوى.



UNICEF/UNI340655/Tesfaye ©

في عام 2020، تحضر سيهين مريم، 17 عاماً، طالبة في الصف الثاني عشر، دروساً عبر الراديو. منذ إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19 في جميع أنحاء إثيوبيا، كانت دروس الراديو جزءاً من مبادرة الحكومة الإثيوبية لدعم الدراسة في المنزل.

19 مُقتبسة من: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2019) [مذكرة توجيهية حول النوع الاجتماعي](#)، ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (2017) (ODI) "التخفيف من حدة التهديدات التي يتعرض لها تعليم الفتيات في السياقات المتأثرة بالنزاعات: الممارسات الحالية." تشرين الأول/أكتوبر.

العوائق أمام التعليم التي تنتج مباشرة عن الأزمات	
<ul style="list-style-type: none"> • المؤسسات • الاستخدام العسكري للمدارس أو الهجمات الموجهة للمدارس: يتعرض الوصول إلى التعليم للخطر عندما ينعدم الأمن في المدرسة وفي الطريق إليها وحيث يمكن أن يكون المعلمون والطلاب ضحايا للاعتداء. يمكن أن يؤدي وجود الجماعات المسلحة في المدرسة أو في الطريق إليها إلى زيادة تعرّض الفتيات والفتيان للعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والتجنيد القسري. • عدم وجود ممر آمن إلى المدرسة: يمكن أن يؤدي انهيار البنية التحتية، بما في ذلك شبكات النقل العام والخاص، إلى ممرات أقل أماناً أو غير آمنة إلى المدرسة للفتيات والفتيان، ما يؤدي إلى ترك الفتيات بصورة خاصة للدراسة، نظراً للمخاوف بشأن سلامتهن والتهديد الذي يمثله العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي لهن. • تعرّض المرافق والخدمات للضرر: يمكن أن يشمل ذلك تدمير مرافق الصرف الصحي، ما يؤدي إلى انخفاض معدلات حضور المدارس وارتفاع معدلات التسرب للفتيات المراهقات في فترة الطمث. • قلة توفر المعلمين المؤهلين: قد يؤدي نقص المعلمات إلى إحجام الفتيات عن الحضور أو عدم رغبة أسرهن في إرسالهن. قد يعني قلة المعلمين الذكور عدم وجود نماذج يُحتذى بها للفتيان، الذين قد يصبحون أقل حماساً للحضور. • السياسات والممارسات التمييزية: تشمل الأمثلة على ذلك السياسات المناهضة لمشاركة المتعلمات الحوامل أو الأمهات الشابات في فرص التعليم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المجتمع • يمكن أن يؤدي النزوح إلى تعطيل التعليم، وإطالة المسافة إلى المدرسة، وزيادة انعدام الأمن، ما يمنع الفتيات والفتيان من الوصول الآمن إلى التعليم. • قد تحدث استعادة لاستراتيجيات التكيف السلبية، كالمواقف والمعتقدات والممارسات التي تضر بالفتيات والفتيان والنساء والرجال (مثل الزواج المبكر والحمل والعنف القائم على النوع الاجتماعي). 	
<ul style="list-style-type: none"> • العلاقات/ الأفراد • العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV): يتعرض المتعلمون من الإناث والذكور لخطر العقاب البدني أو العنف الجنسي أو أشكالٍ أخرى من الإساءة من أعضاء هيئة التدريس والأقران. تتعرض المعلمات لخطر التحرش الجنسي وغيره من أشكال التحرش في الطريق إلى المدرسة وداخلها وحولها. يعاني المتعلمون الإناث والذكور من مستويات عالية من التمرّ من أقرانهم. • الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة: يمنع التجنيد القسري والتهديد بالتجنيد الفتيات والفتيان من الذهاب إلى المدرسة، ويؤثّر على المدى الطويل على إمكانية الوصول إلى التعليم وذلك بسبب تحديات العمر، والرفاه النفسي الاجتماعي، وإعادة الإدماج. 	

الأعراف الاجتماعية
التمييزية

- **تكلفة الفرصة:** قد يُجبر الفقر المتزايد الأسر على إخراج الأطفال من المدرسة للمشاركة في أنشطة مُدرّة للدخل. قد تُعطى الأولوية لتعليم الأولاد، حيث لا يُنظر إلى تعليم الفتيات غالبًا على أنه استثمار.
- **الزواج المبكر:** قد تصبح الفتاة عُرضةً لخطر الزواج المبكر بسبب ترك المدرسة، أو قد تعتبر أسرتها ذلك وسيلة لرفع العبء الاقتصادي لرعايتها عن كاهلها أو كاستراتيجية للحماية في فترات عدم الاستقرار.
- **الحمل المبكر وغير المقصود:** يمكن أن تتفاقم المخاطر الحالية للحمل المبكر أثناء النزاعات والأزمات، بما في ذلك نتيجة العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي. يمكن أن تكون الفتيات عرضةً لمستويات متعددة من الوصم الاجتماعي الذي يستبعدهن من فرص التعليم (على سبيل المثال، عندما تكون الفتاة غير متزوجة وحامل/ أم ومرتبطة سابقًا بالقوات والجماعات المسلحة).

إن فهم العوائق المختلفة التي تحول دون التعليم وكيف يواجهها المتعلمون من الإناث والذكور أمرٌ أساسي لخلق استجابات مناسبة وفعالة.²⁰ يمكن أن تكون برمجة التعليم في حالات الطوارئ وقائية، حيث توفر دعمًا نفسيًا اجتماعيًا وجسديًا ومعرفيًا مُنقذًا للحياة ومحافظةً عليها. ولكن ينبغي لهذه البرمجة إدراك الاحتياجات المحددة للمجموعات المختلفة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال والاستجابة لهذه الاحتياجات. تدعم حزمة EiE-GenKit تدخلات التعليم في حالات الطوارئ لاتخاذ إجراءات عبر مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ استجابةً لهذه الاحتياجات.

عندما يكون التعليم الجيد متاحًا للجميع ويراعي عوامل النزاع والنوع الاجتماعي، فمن المحتمل أن يكون تحويليًا وعنصرًا رئيسيًا لبناء السلام المستدام.²¹ يمكن أن يكسر حلقات النزاع والعنف، ويعيد تعريف معايير النوع الاجتماعي، ويعزز التسامح والمصالحة.

تمثل الاضطرابات الاجتماعية التي حدثت أثناء الأزمات نقطة دخول رئيسية لتعزيز المساواة بين الجنسين، والتي يمكن أن تُفيد في بناء المرونة وتعزيز الارتباط بين الإنساني والتنمية وبناء السلام.

يؤثر التعليم على الأعراف والهويات الثقافية. يبدأ ذلك بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تظهر عدم المساواة بين الجنسين.²² يلعب نظام التعليم والمعلمون دورًا حاسمًا في تعزيز المساواة بين الجنسين وتوفير الفرص للفتيات والفتيان للمساهمة بشكل متساوٍ وإيجابي في عمليات بناء السلام.

1.2.2.1 "سلسلة النوع الاجتماعي"

يمكن أن تساعد سلسلة النوع الاجتماعي في قياس مدى معالجة البرامج والتدخلات والأنشطة الإنسانية والإنمائية بشكل فعال أبعاد النوع الاجتماعي وتعزيز المساواة بين الجنسين في تصميمها وتنفيذها. يُعرّف الشكل 1.2 كل مرحلة من مراحل السلسلة ابتداءً من عدم المساواة بين الجنسين إلى إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي. تختلف المصطلحات بشكل طفيف بين المنظمات ولكن المفاهيم هي نفسها.



© UNICEF/UN058500/Vas

بلغراد، صربيا، 2017. في مركز كرنجاكا للاجئين، يتعلم الأطفال والشباب اللاجئون والمهاجرون اللغة الإنجليزية والصربية. يستفيد كثير من الأطفال الذين وصلوا إلى البلاد من فرصة التعلم قبل محاولة عبور الحدود ومتابعة رحلتهم إلى أوروبا الغربية.

20 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) *مذكرة توجيهية حول النوع الاجتماعي*.

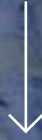
21 اليونيسف (2016) *موجز عن النوع الاجتماعي والتعليم وبناء السلام: القضايا الناشئة من "التعلم من أجل السلام"*، نيويورك: اليونيسف.

22 Chi, J. (2018) *مسارات للمساواة بين الجنسين من خلال سياسة المعلم في الصين*، معهد بروكينغز.

”

يقل احتمال الصراع في السياقات التي يوجد فيها تكافؤ بين الجنسين من حيث متوسط سنوات الدراسة.

“



Omoeva, C., Hatch, R., Moussa, W. (2016) آثار الصراع المسلح على التحصيل التعليمي وعدم المساواة. مركز سياسات وبيانات التعليم، المنظمة الدولية لصحة الأسرة (FHI 360).

© UNICEF/UNI324031/Diarassouba

تتابع تشيتشي مورييل أهولي، 16 عاماً، التدريب الذي قدمته منظمة Séphis حول القيادة النسائية من منزلها في يوبوجون، إحدى ضواحي أبيدجان، وهي مدينة في جنوب كوت ديفوار. في عام 2020، أغلقت المدارس في كوت ديفوار للحد من انتشار جائحة كوفيد-19.



يعتمد موقع كل برنامج للتعليم في حالات الطوارئ في السلسلة على العديد من العوامل، بما في ذلك السياق والموارد والقدرات. يجب أن تهدف البرامج إلى إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي واعتبار ذلك هدفاً ينبغي العمل لتحقيقه. في بعض السياقات، لا تزال هناك حاجة إلى إجراءات مختلفة قبل أن يُعدّ تصميم التدخل وتنفيذه مُدرِّكاً/ مراعيّاً للنوع الاجتماعي أو مستجيباً له.

تقدم EiE-GenKit المشورة والموارد لضمان استجابة التعليم في حالات الطوارئ للنوع الاجتماعي لضمان ملاءمتها لأوسع نطاق ممكن من السياقات والتدخلات.

1.2.3 النوع الاجتماعي في التعليم في حالة الطوارئ - نهج شامل

توفر النهج الشاملة وصولاً وجودةً أفضل للتعليم لكل متعلم. بينما تركز حزمة EiE-GenKit على النوع الاجتماعي، يركز نهجها المحدد على مفهوم أن نقاط الضعف وعوامل الإقصاء المتقاطعة تؤثر على قدرة الشخص على الوصول إلى التعليم والتعلم والتقدم فيه.

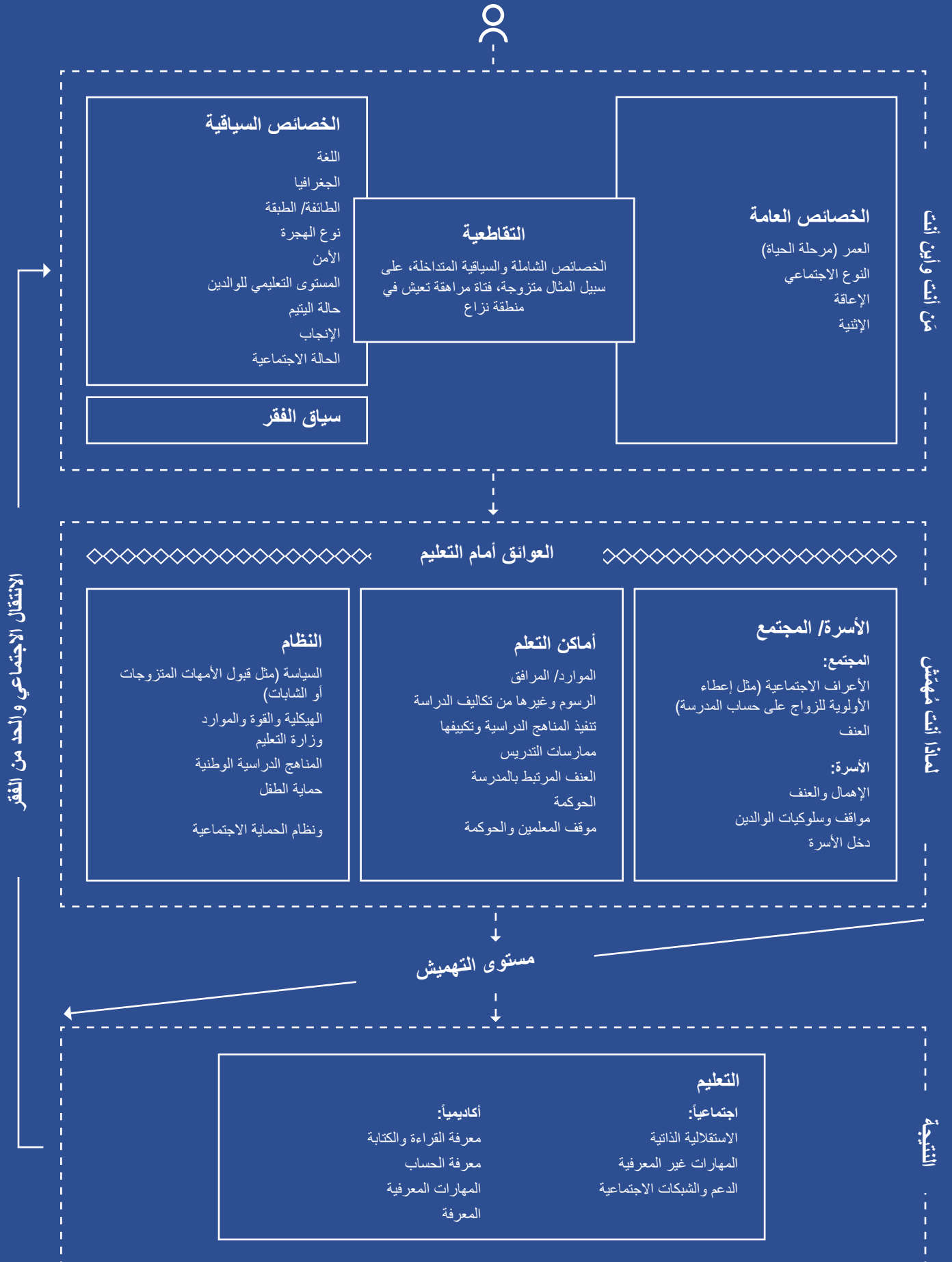
تعزز حزمة EiE-GenKit البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ من خلال أدوات تمثل هذه التقاطعات وتدعم الحلول المخصصة حسب الحاجة. على سبيل المثال، تحتاج الفتيات اللاجئات من ذوات الإعاقة في المخيمات إلى تسهيلات محددة في التدريس والتعلم، ودعم الاتصال المعزز و/ أو البديل (AAC)، والنقل، والحماية، واعتبارات البنية التحتية المناسبة لمعالجة عوائق محددة أمام التعليم. تتضمن أدوات حزمة EiE-GenKit رموزاً تسلط الضوء على المشكلات الشاملة التي تتقاطع مع النوع الاجتماعي (انظر المزيد من التفاصيل بشأن الرموز أدناه).

هناك حاجة إلى إطار لفهم التهميش ونقاط الضعف المتقاطعة. استناداً إلى التعلم من "التحديات في مجال تعليم الفتيات" الصادر عن إدارة التنمية الدولية (DfID)، تتخذ حزمة EiE-GenKit نهجاً قائماً على الحقوق في التعليم والذي يدعو أنظمة التعليم - حتى تلك التي تمر بأزمة - للاستجابة للعوائق التي يواجهها الأطفال في الوصول إلى التعليم.²³

يوضح إطار العمل في الشكل 1.3 نموذجاً لفهم العوامل المعقدة التي تؤدي إلى التهميش ويوفر فرصة لتحليل هذه العوامل ومعالجتها من خلال البرمجة الشاملة للتعليم في حالات الطوارئ.

في هذا الإطار، لا يُنظر إلى كون الشخص أنثى، أو ذا إعاقة، أو لاجئاً، أو نازحاً بسبب النزاع إلى منطقة ريفية، على أنه عائق أمام التعليم في حد ذاته. بدلاً من ذلك، تعمل هذه الخصائص على تهميش أو استبعاد الأفراد من التعليم بسبب العوائق أو الإخفاقات أو الثغرات الموجودة في النظام.

23 "التحديات في مجال تعليم الفتيات" الصادر عن إدارة التنمية الدولية (2018) المراجعة الموضوعية لفهم التهميش التربوي ومعالجته: الجزء 1: إطار مفاهيمي جديد للتهميش التربوي. أداة من تصميم راشيل بوث وجيس موني للتنمية الاجتماعية المباشرة.



24 "تحدي تعليم الفتيات" الصادر عن وزارة التنمية الدولية البريطانية (2018) المراجعة الموضوعية لفهم التهميش التربوي ومعالجته: الجزء 1: إطار مفاهيمي جديد للتهميش التربوي. أداة قام بتكييفها دانيال بومليت من تصميم أصلي لراشيل بوث وجيس موني للتنمية الاجتماعية المباشرة.

من الضروري تحديد خصائص المستبعدة من التعليم في حالات الطوارئ، والعوائق التي يواجهونها، ومدى تهميشهم. من خلال فهم تأثير هذه العوامل على نتائج التعلم، يمكننا التخطيط لتعليم في حالات الطوارئ يتميز بوضوح الهدف، والشمول، والاستجابة للنوع الاجتماعي.

1.2.4 موضوعات حزمة EiE-GenKit الشاملة

تركز كل أداة في حزمة EiE-GenKit بشدة على الموضوعات الشاملة التالية:

المساءلة: تؤكد حزمة EiE-GenKit على مناهج إثبات أن العمل قد أُنجِز بما يتماشى مع المعايير المتفق عليها وأن النتائج يجري الإبلاغ عنها بشكل عادل ودقيق. تعزز الأدوات الموجودة في الحزمة المساءلة أمام السكان المتضررين (AAP). المساءلة أمام السكان المتضررين هي "التزام نشيط بأخذ الأشخاص الذين تسعى المنظمات الإنسانية لمساعدتهم في الاعتبار، وإطلاعهم، والخضوع للمساءلة أمامهم".²⁵ تماشياً مع نهج اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، تمثل المساءلة أمام السكان المتضررين عنصراً مركزياً في نهج حزمة EiE-GenKit للمشاركة. تشمل الحزمة أيضاً قسماً مخصصاً للمساءلة أمام السكان المتضررين.

➔ 7: المساءلة أمام السكان المتضررين

الحماية: يمكن أن تواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال مخاطر مختلفة على حمايتهم ورفاههم، والتي قد تؤثر بدورها بطرق مختلفة على حصولهم على التعليم ومشاركتهم وتقديمهم. توفر أدوات حزمة EiE-GenKit طرقاً للمساعدة في تحديد هذه المخاطر، بما في ذلك كيفية التعرف على نقاط الضعف المتداخلة، مثل الإعاقة أو كون الطفل رب أسرة.

العنف القائم على النوع الاجتماعي بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: تتناول حزمة EiE-GenKit القضايا الرئيسية في الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) والتخفيف من حدته - بما يتواءم مع ميادى اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW) والتوصية رقم 35 واعتبارات المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي والمبادئ التوجيهية العالمية حول التصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة - عبر كل مرحلة من مراحل دورة البرنامج.

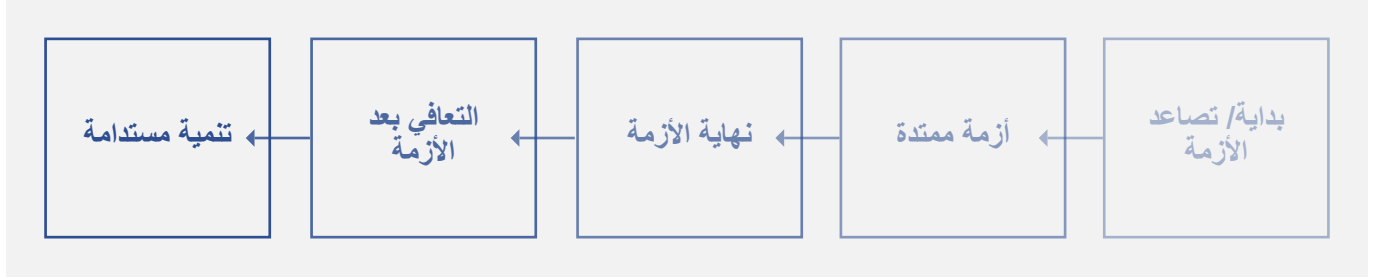
السكان: أدوات حزمة EiE-GenKit قابلة للتطبيق على العديد من المجموعات السكانية المختلفة. يُعدّ النازحون داخلياً، واللاجئون، والعائدون، والباقون، والمجتمعات المضيفة، والسكان عديمو الجنسية مجموعات مهمة لبرامج التعليم في حالات الطوارئ، ولهم احتياجات محددة. لا تغطي حزمة EiE-GenKit بشكل شامل الاعتبارات ذات الصلة، مثل قضايا اللغة والمؤهلات وما إلى ذلك، ولكن أدوات الحزمة تأخذ هذه القضايا في الاعتبار لأنها تتعلق بتعزيز تدخلات مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

الفتيان والرجال: تركّز حزمة EiE-GenKit على النوع الاجتماعي بدلاً من النساء والفتيات، حيث إن عدم المساواة بين الجنسين يُحد من فرص كلّ من الفتيات والفتيان لتطوير قدراتهم بشكل كامل. ومع ذلك، تتوفر أدلة محدودة متاحة حتى الآن بشأن القضايا المحددة التي تؤثر على الأولاد والرجال فيما يتعلق بالتعليم في حالات الطوارئ و "ما الذي يصلح" لتحقيق هذه الغاية. تدمج المجموعة مناهج ناشئة واعدة للعمل مع الأولاد والرجال، حيثما أمكن ذلك، على أمل أن يشجع ذلك على توسيع قاعدة الأدلة هذه.

25 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) دليل النوع الاجتماعي في العمل الإنساني

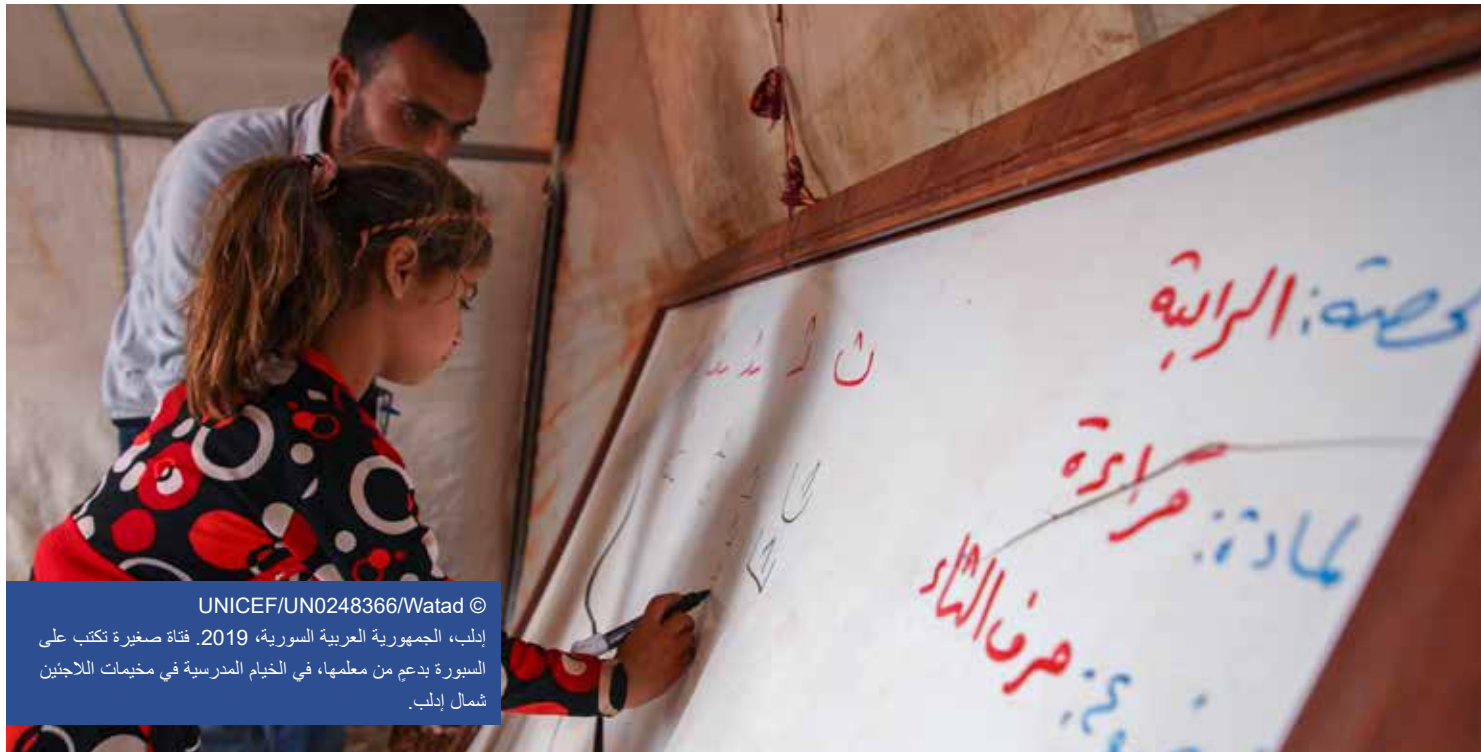
1.3 دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ والنوع الاجتماعي

صُمّمت حزمة EiE-GenKit حول دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ²⁶ والتي تستند إلى دورة البرنامج الإنساني. اعتمدت حزمة EiE-GenKit هذا المصطلح لوصف المراحل الرئيسية لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ على طول سلسلة التنمية الإنسانية. يضمن ذلك اعتماد نهج عملي يتبع مجموعة من المبادئ التي تحكم عمل ممارسي التعليم في حالات الطوارئ في كلّ من دورات البرامج الإنسانية والتنموية.



دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ عبارة عن سلسلة من الإجراءات المنسقة التي تساعد في التحضير لبرامج التعليم وإدارتها وتقديمها على طول سلسلة الإنسان-التنموي.

يُعدّ دمج النوع الاجتماعي في دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ أمرًا أساسيًا لكي تحقق الاستجابة الاستفادة للجميع وتحمي حقوق الإنسان والحريات الأساسية، بما في ذلك الحق في تعليم واقٍ وشامل.



© UNICEF/UN0248366/Watad

إدلب، الجمهورية العربية السورية، 2019. فتاة صغيرة تكتب على السبورة بدعم من معلمها، في الخيام المدرسية في مخيمات اللاجئين شمال إدلب.

26 تم تنقيح نهج دورة البرنامج الإنساني وتعزيزه لعام 2020 لضمان استجابة أكثر فعالية وشمولاً.



1.3.3 معلومات أساسية

تتكون دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ من خمس خطوات رئيسية، يدعم كل منها التأهب، وإدارة المعلومات، والتنسيق. تُوضَّح أدناه كل مرحلة من مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ. تُبرِّز فيما يلي الروابط إلى القسم والأدوات الفردية المناظرة في حزمة EiE-GenKit.

التأهب، وإدارة المعلومات، والتنسيق: يُعدّ التأهب للأزمات وإدارة المعلومات والتنسيق القوي من قِبَل مختلف أصحاب المصلحة (الحكومة، ووكالات الأمم المتحدة، والمنظمات غير الحكومية، والمجموعات المجتمعية، والوالدين، والأطفال وما إلى ذلك) أمرًا بالغ الأهمية نظرًا لطبيعة الأزمات التي طال أمدها بشكل متزايد. ينبغي دمج النوع الاجتماعي والشمول في جميع جوانب التأهب، ابتداءً من ضمان التوازن بين الجنسين في اجتماعات أصحاب المصلحة إلى تدريب الموظفين على النوع الاجتماعي وإدماج تقييمات المخاطر تستجيب للنوع الاجتماعي. تضطلع إدارة المعلومات بدورٍ مهم في ضمان تطبيق منظور النوع الاجتماعي عند جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير بشأن أنشطة التعليم في حالات الطوارئ. يجب استخدام هذه المعلومات لتحديد الفجوات والاحتياجات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والشمول. هناك حاجة إلى التحليل والتخطيط والتنفيذ المشترك لضمان التعامل مع المساواة بين الجنسين بشكل فعال في التعليم في حالة الطوارئ، سواءً داخل قطاع التعليم أو عبر القطاعات. ينبغي إعطاء الأولوية للنوع الاجتماعي والشمول في جميع الاستجابات التعليمية المُنسقة - بما في ذلك آليات التنسيق نفسها.

⊕ 8: التأهب

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في التنسيق بين القطاعات وإدارة المعلومات للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات العاملين والقدرات في مجال النوع الاجتماعي

✂ 8.3: النوع الاجتماعي في تقييم المخاطر في مجال التعليم في حالات الطوارئ

تقييم وتحليل الاحتياجات: يوفر ذلك قاعدة الأدلة للتخطيط الاستراتيجي للتعليم. في قطاع التعليم، يجري تقييم الاحتياجات وتحليلها - قبل الأزمة وأثناءها وبعدها - لضمان توافق الاستجابة مع الاحتياجات. يجب النظر إلى النوع الاجتماعي والشمول كجزء من عمليات التصميم، والتخطيط، وجمع البيانات، والتحليل، وإعداد التقارير في كل مرحلة. لضمان إمكانية تصنيف البيانات حسب النوع الاجتماعي والعمر، يراعى تنسيق الاستبيانات والمؤشرات. يضمن ذلك إدراج القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي عبر التقييمات المختلفة التي تُجرىها مختلف الجهات الفاعلة في مجال التعليم؛ ومراعاة التوازن بين الجنسين عند اختيار العاديين الذين يتفاعلون مع الأشخاص المتأثرين بالأزمات؛ وإعطاء الأولوية للطرق التشاركية لجمع البيانات، والتي تشمل النساء والأطفال من مختلف الفئات العمرية.

تأخذ تقييمات الاحتياجات الشاملة في التعليم في الاعتبار الاحتياجات المحددة للمتعلمين حسب جنسهم وعوامل التهميش الأخرى - مثل الإعاقة، والعرق، واللغة، والموقع، ووضع اللاجئين / النازح داخليًا - كما تأخذ في الاعتبار كيف تتحول هذه الخصائص وتتغير بمرور الوقت (انظر [القسم 1.2.3](#) لمزيد من المناقشة). يوفر قسم تقييم وتحليل الاحتياجات في حزمة EiE-GenKit توجيهات وموارد للمساعدة في ضمان استجابة تقييمات الاحتياجات والتحليلات للنوع الاجتماعي.

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

✂ 2.1: قائمة تَحَقُّق لتقييم للاحتياجات مستجيب للنوع الاجتماعي

✂ 2.2: أسئلة لتحليل مستجيب للنوع الاجتماعي

التخطيط الاستراتيجي: يجب أن يسترشد ذلك بتحليلات للاحتياجات مستجيبة للنوع الاجتماعي. على مستوى القطاع، يجب على المجموعات الفردية أو مجموعات التعليم المحلية أو الآليات الأخرى على مستوى البلد تطوير استراتيجية تعليمية (تتماشى مع الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية (HNO) وخطط التعليم الوطنية)، ووضع الأهداف وتحديد أنشطة الاستجابة التعليمية ذات الأولوية. يجب أن تشمل عملية التخطيط الاستراتيجي المعنيين عبر القطاعات، وأن تتضمن مُدخلات من السكان المتضررين. يجب أن تراعي الإستراتيجيات المساواة بين الجنسين وأن تشمل الفئات الأكثر تهميشًا.

⊕ 3: التخطيط الاستراتيجي وتصميم البرامج

✂ 3.1: التخطيط المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم الانتقالي

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وأطر الرصد والتقييم (M&E)

✂ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

حشد الموارد: هناك حاجة إلى جهود الدعوة والتواصل لتعزيز الشراكات التي يمكن أن تحشد التمويل الشامل والذكي لتلبية الاحتياجات التعليمية المتغيرة للفتيات والنساء والرجال، في بداية الأزمات ومع تطورها. يجب أن تُرشد البيانات والتحليلات الخاصة بتقييم الاحتياجات عمليات تطوير المقترحات وحشد الموارد حول استراتيجيات الأولويات، وأن تُؤلّد معلومات ورسائل رئيسية حول الاحتياجات المحددة للفتيات والنساء والرجال والخطط الكفيلة بمعالجة تلك الاحتياجات.

⊕ 4: حشد الموارد

✂ 4.1: النوع الاجتماعي في الدعوة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

✂ 4.2: النوع الاجتماعي في حشد الموارد في مجال التعليم في حالات الطوارئ

التنفيذ: يجب أن يضمن تنفيذ الأنشطة حصول جميع المجموعات ذات الصلة على فرص متكافئة للحصول على الخدمات والمساعدة. لضمان تقديم المساعدة للمجموعات المختلفة التي تم تحديدها من خلال تقييم الاحتياجات وتحليلها، يجب تصميم الأنشطة وفقًا للاحتياجات المحددة لتلك المجموعات، كما يجب تسخير القدرات ونقاط القوة الحالية. يضمن ذلك ألا تُستبعد أي مجموعات ضعيفة، وأن يدعم الوصول إلى التعليم الجيد والمشاركة فيه تعزيز المساواة بين الجنسين. يجب أن تشمل التدخلات التدريب التربوي المستجيب للنوع الاجتماعي، والدعم النفسي الاجتماعي، وتطوير مناهج مرنة لاستيعاب الاحتياجات والتجارب المختلفة لمجموعات متنوعة من الفتيات والفتيان في الأزمات.

⊕ 5: التنفيذ

يقدم القسم 5 توجيهات وأدوات لتنفيذ استراتيجيات مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ عبر المجالات التالية للمعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE):

✂ 5.1: التعليم المُعجّل والبديل

✂ 5.2: المرافق والخدمات

✂ 5.3: الحماية والرفاه

المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم

✂ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

التعليم والتعلم

✂ 5.5: التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين ومديري المشاريع

✂ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم

الرصد والتقييم: يوفر الرصد والتقييم (M&E) أدلة على ما أثبت نجاحه، وما لم ينجح، وما يحتاج إلى مراجعة. في قطاع التعليم، يجب أن تتضمن المراجعات المنتظمة تحليل النوع الاجتماعي في معلومات التعليم في حالات الطوارئ، والمستمدّة من السكان المتضررين من خلال آليات التغذية الراجعة حول جودة البرمجة ومدى وملاءمتها. ستعمل التقييمات الجيدة وتبادل الممارسات الجيدة على تقوية البرمجة الحالية وإرشاد التدخلات المستقبلية من خلال توليد الأدلة حول أفضل الطرق لتعزيز البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ.

➔ 6: الرصد والتقييم

✂ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 6.2: التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

📄 موارد أساسية

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2017) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني يتضمن لمحة عامة وشاملة عن النوع الاجتماعي في دورة البرنامج الإنساني على المستويات العالمية والوطنية والقطاعية.

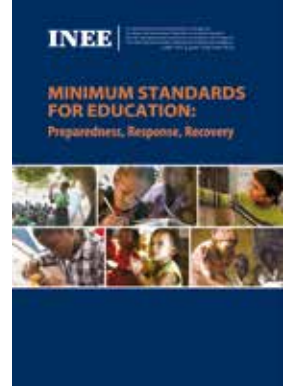
1.4 المعايير والمبادئ التوجيهية الأساسية

تُوفر حزمة EiE-GenKit توجيهات عملية واستراتيجيات للعمل تقوم على المبادئ والمعايير التأسيسية الموضحة في الموارد التالية، وتكملها:

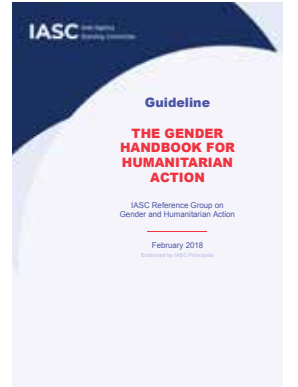
المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE): تحديثٌ لدليل الجيب للنوع الاجتماعي لعام 2010. تقدم هذه الوثيقة لأي شخص مشارك في توفير التعليم في حالات الطوارئ توجيهاتٍ حول تقديم التعليم بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي كجزء من جهود التأهب للطوارئ، أو الاستجابة لها، أو التعافي منها. توفر حزمة EiE-GenKit أدوات عملية لتنفيذ هذه التوجيهات.



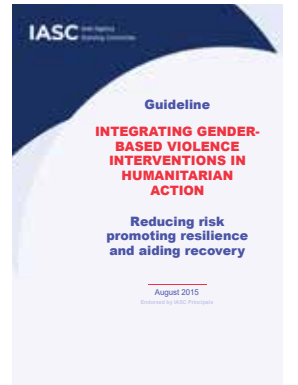
المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE): التأهب، والاستجابة، والتعافي: يوفر هذا الدليل (بعد اختصاره للائم المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، أو INEE MS) إطاراً شاملاً للتعليم الجيد في مراحل التأهب للطوارئ، والاستجابة لها، والتعافي منها. يغطي الدليل خمسة مجالات أساسية لبرامج التعليم: (1) مشاركة المجتمع والتحليل والتنسيق؛ (2) الوصول وبيئة التعلم؛ (3) التدريس والتعلم؛ (4) المعلمون وغيرهم من العاملين في مجال التعليم؛ و (5) سياسة التعليم. المجالات الأساسية للمعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) هي مجموعة أساسية وتوجيهية من المعايير تتخلل حزمة EiE-GenKit ويُشار إليها في كل أداة.



دليل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) للنوع الاجتماعي في مجال العمل الإنساني: يحدد هذا الدليل الأساس المنطقي لدمج المساواة بين الجنسين في العمل الإنساني ويقدم توجيهات عملية للقيام بذلك عبر القطاعات. يعتمد محتوى حزمة EiE-GenKit على المبادئ والتوصيات الرئيسية الواردة في الفصل الخاص بالتعليم في هذا الدليل.



المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) لدمج التدخلات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي ضمن العمل الإنساني: تساعد هذه التوجيهات الجهات الفاعلة الإنسانية والمجتمعات المتضررة من حالات الطوارئ على تنسيق وتخطيط وتنفيذ ورصد وتقييم إجراءات الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والتخفيف منه. تشمل التوجيهات 13 دليلاً لمجالات موضوعية (TAGs) تختص بقطاعات محددة. توفر أدلة المجالات الموضوعية بشأن التعليم توجيهات للجهات الفاعلة التعليمية، والتي بنى عليها خلال حزمة EiE-GenKit.

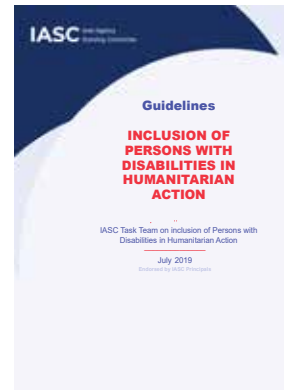




UNICEF/UNI326832/Frank Dejongh ©

في عام 2020 أثناء أزمة كوفيد-19، يُدرّس جان ماري بومي، وهو معلم يبلغ من العمر 45 عامًا، فصلًا للرياضيات مع مراعاة التباعد الاجتماعي لمجموعة صغيرة من الطلاب في أوديني، شمال غرب كوت ديفوار.

توجيهات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC): شمول الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل الإنساني: تحدد المبادئ التوجيهية الإجراءات الأساسية التي يجب على الجهات الفاعلة الإنسانية اتخاذها من أجل التحديد والاستجابة بشكل فعال لاحتياجات وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الذين هم أكثر عرضة لخطر التخلف عن الركب في البيئات الإنسانية. هناك فصل خاص بالتعليم وتتمثل توجيهاته الرئيسية في حزمة EiE-GenKit.



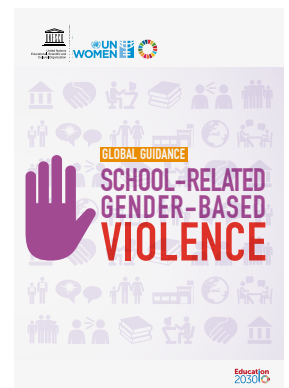
توجيهات لتطوير خطط لقطاع التعليم تستجيب للنوع الاجتماعي: تساعد هذه التوجيهات البلدان على وضع سياسات وخطط وبيئات تعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي. تشمل الأدوات معلومات أساسية وسلسلة من التدريبات العملية حول كيفية إجراء عمليات جمع وتحليل وتفسير البيانات الكمية والنوعية بطريقة تراعي النوع الاجتماعي، وحول استخدام النتائج لتعزيز عملية تخطيط القطاع. تستند حزمة EiE-GenKit إلى إطار ومبادئ النوع الاجتماعي الواردة في هذه الوثيقة.



Guidance for Developing Gender-Responsive Education Sector Plans

GLOBAL PARTNERSHIP FOR EDUCATION UNICEF UN WOMEN

توجيهات عالمية بشأن معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: توفر هذه التوجيهات معلومات حول التصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، وتستهدف الحكومات، وواضعي السياسات، والمعلمين، والممارسين، والمجتمع المدني. كما تقدم المنهجيات، والأدوات، والموارد التي أظهرت نتائج إيجابية في منع ذلك العنف والاستجابة له. تدمج حزمة EiE-GenKit هذه الأساليب في جميع أدواتها وتوجيهاتها.



1.5 مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

تلتزم حزمة EiE-GenKit بمتطلبات مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) كجزء لا يتجزأ من برمجة التعليم في حالات الطوارئ.

يُستخدم مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر من قِبَل المجتمع الإنساني لتقييم كيفية دمج النوع الاجتماعي في المشاريع الإنسانية. يُستخدم المؤشر من قِبَل موظفي البرامج على مستويات المنظمة والمجموعة والقطر. ويُعدّ المؤشر أداة تعليمية مهمة لبرمجة المساواة بين الجنسين لأنه يُظهر كيفية أخذ النوع الاجتماعي مع العمر بعين الاعتبار في النقاط الرئيسية في تصميم البرنامج.

يستخدم مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) إثني عشر تدبيراً للمساواة بين الجنسين (GEMs) في أربعة مجالات:

تحليل الاحتياجات، والمساعدة التي تُكَيَّف حسب الحاجة، والمشاركة الكافية، والمراجعة. يتضمّن كل مجال سلسلة من الأسئلة متعددة الخيارات تتعلق بالنوع الاجتماعي والعمر في تصميم المشروع، والرصد أثناء التنفيذ، والرصد في نهاية المشروع. بناءً على إجابات الأسئلة، تحسب الأداة تلقائياً مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) على مقياس من 0 إلى 4، وتُحدّد جودة البرامج الإنسانية فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي.

تدعم الأدوات والتوجيهات المقدمة في حزمة EiE-GenKit برامج التعليم في حالات الطوارئ لتحقيق الرمز 4 على هذا المقياس - ما يعني أن المشروع سيُسهّم بشكل كبير في تحقيق المساواة بين الجنسين، بما في ذلك عبر مختلف الفئات العمرية.

يتضمّن [الجدول 1.2](#) فهرساً لتدابير المساواة بين الجنسين (GEMs) ذات الصلة التي تدعمها كل أداة من أدوات حزمة EiE-GenKit. ترتبط التدابير الرئيسية للمساواة بين الجنسين بمرحلة التصميم (أ، د، ز، ي المحددة أدناه). التدابير الأخرى للمساواة بين الجنسين هي تدابير "داعمة"، وتُطبق في مرحلة الرصد لمساعدة المستخدمين على التفكير فيما أثبت نجاحه بشكل جيد وما يحتاج إلى تغيير في مشروع أو برنامج.



UNICEF/UNI328540/Volpe ©

في عام 2020، يقوم جاستن (11 عامًا) وميلاني (8 أعوام) بأداء واجباتهما المدرسية في منزلهما في قرية بوتريرو غراندي، بالينسيا، غواتيمالا، وفقًا لتوجيهات وزارة التعليم. أثناء حالة الطوارئ الناجمة عن جائحة كوفيد-19، كانت البرامج التعليمية تُبث على محطات التلفزيون والإذاعة.

الجدول 1.2: تدابير المساواة بين الجنسين (GEMs) ذات الصلة بأدوات حزمة EiE-GenKit

تدابير المساواة بين الجنسين (GEMs) لمؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)		
الرمز	تدابير المساواة بين الجنسين (GEMs)	أدوات حزمة EiE-GenKit
تحليل الاحتياجات		
أ	تحليل النوع الاجتماعي	2 3.2 4.2 5.2 5.3 5.4 6.1 6.2 6.3 7 8.1 8.3
ب	جمع وتحليل البيانات المفصلة عن الجنس والعمر (SADD)	2 3.2 3.3 5.2 6.1 6.2 6.3 7 8.1 8.3
ج	الاستهداف الجيد	2 3.2 5.2 6.3 7
المساعدة التي تُكَيَّف حسب الاحتياجات		
د	الأنشطة المخصصة حسب الحاجة	2 3.2 3.3 4.2 5.2 5.3 5.4 7
هـ	الحماية من العنف القائم على النوع الاجتماعي	2 5.2 5.3 5.4 7
و	التنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى	2 3.2 4.2 5.2 5.3 7 8.1 8.3
المشاركة الكافية		
ز	التأثير على المشروع	2 3.2 5.2 5.4 6.1 6.2 6.3 7 8.2
ح	عمليات التغذية الراجعة	2 3.2 5.2 5.4 6.1 6.2 6.3 7
ط	الشفافية	2 3.2 6.1 6.2 6.3 7
المراجعة		
ي	المكاسب	3.3 4.2 5.4 7
ك	الرضا	3.2 6.1 6.2 6.3 7
ل	مشاكل المشروع	5.3 6.1 6.2 6.3 7

2. تقييم وتحليل الاحتياجات

© UNICEF/UNI272249/Younis

القاهرة، مصر، 2019 تعمل روان النابلسي مُيسرة في نادٍ أمّري في القاهرة، حيث تساعد الأطفال على التعامل مع صدمات النزاع والنزوح. تقول روان: "كنت من بين الأوائل في صفّي إلى أن بدأت الحرب. أخذ أدائي الأكاديمي في التدهور عندما بدأت أسمع عن قصص المدارس. لم أكن أعرف ما إذا كنت سأستقط على قيد الحياة في اليوم التالي". كانت روان تبلغ من العمر 15 عامًا فقط عندما اضطرت إلى مغادرة موطنها في سوريا.

2.1 قائمة تحقق لتقييم للاحتياجات مستجيب للنوع الاجتماعي

2.2 أسئلة لتحليل مستجيب للنوع الاجتماعي

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p>المعيار 1: التقييم</p> <p>تُجرى تقييمات للتعليم في حالات الطوارئ في الأوقات المحددة وبطريقة شاملة وشفافة وتشاركية.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستويات الوطنية ودون الوطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدراء برامج التعليم في حالات الطوارئ، والمنظمات الدولية غير الحكومية (INGOs)، والمنظمات متعددة الأطراف، ومنظمات خدمة المجتمع (CSOs)؛ • مستشارو التعليم في حالات الطوارئ، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون في مجال التخطيط، والمتخصصون الفنيون، والعاملون في مجال الدعوة والتواصل؛ • مُنسّقو فريق عمل التعليم في حالات الطوارئ؛ • موظفو التعليم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم بعض الإجراءات والاعتبارات المحددة للتقييمات المُستجيبة للنوع الاجتماعي لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ الحادة والأزمات الممتدة.</p> <p>فهم الأسئلة الرئيسية التي يجب طرحها في التقييمات المُستجيبة للنوع الاجتماعي للاحتياجات.</p>	<p>الغرض من الأدوات</p>

يشكل تقييم وتحليل الاحتياجات المستند إلى الأدلة الأساس لجميع برامج التعليم في حالات الطوارئ في كلٍّ من الأزمات الممتدة وحالات الطوارئ الحادة. ينبغي أن تحدد تقييمات الاحتياجات احتياجات وقدرات المتعلمين من الإناث والذكور، وأصحاب المصلحة المعنيين بالتعليم لتوجيه تصميم برامج تعليمية مُنصّفة وشاملة.

قبل الأزمات، وأثناء تخطيط التأهب، يجب أن تلخص تقييمات النوع الاجتماعي والتعليم القضايا النوع الاجتماعي الرئيسية في قطاع التعليم لتوفير أساس للعمل أو للتخطيط للطوارئ. للحصول على قائمة مراجعة، انظر:

➔ 8: التأهب

تُغطي الأدوات 2.1 و 2.2 التقييم الأولي السريع والتقييمات اللاحقة الأكثر شمولاً للاحتياجات التي تُجرى في الأسابيع والأشهر التي تلي بداية الأزمة (وبشكل مستمر):

- **2.1** هي قائمة تحقّق للاعتبارات الخاصة بتصميم وتنفيذ تقييم الاحتياجات.
- **2.2** هي سلسلة من الأسئلة لتوجيه تحليل البيانات المستجيب للنوع الاجتماعي.

الإطار 2.0.1: أنواع تقييمات الاحتياجات في التعليم في حالات الطوارئ

- عادةً ما تُجرى تقييمات مشتركة أولية وسريعة في غضون الأسابيع الأربعة الأولى بعد حدوث حالة طوارئ مفاجئة، وتُشكّل جزءاً من أنشطة إنقاذ الحياة. تُحدّد هذه التقييمات الاحتياجات العاجلة.
- عادةً ما يتبع التقييم السريع للاحتياجات إجراء تقييم مشترك أكثر تفصيلاً لاحتياجات التعليم (JENA)، بعد شهرين أو ثلاثة أشهر من بداية الأزمة. يوصف التقييم بأنه "مشترك" لأنه يجمع وينسق البيانات من مختلف أصحاب المصلحة في التعليم، وذلك لتجنّب الازدواجية. يُعَدّي هذا التقييم بعد ذلك تقييماً شاملاً متعدد القطاعات (يغطي أيضاً الصحة والحماية وما إلى ذلك).
- كما قد تقوم الوكالات والاتحادات غير القائمة على مجموعة التعليم بإجراء تقييمات للاحتياجات بصفتها مُكوّناً روتينياً لأعمال الرصد المستمرة وتلك التي تسبق تصميم برامج التعليم في حالات الطوارئ.

مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

تُوفر تقييمات الاحتياجات فرصة ممتازة للبرامج للتفكير في النُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي وتطويرها. يُعدُّ مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) أداة مفيدة للمنظمات لتحديد الثغرات وتطوير البرامج التي تستجيب لجميع جوانب التنوع. يجب أن تتدفق البرامج بصورة منطقية، ابتداءً من تحليل الاحتياجات القائم على النوع الاجتماعي، إلى تصميم الأنشطة وتكييفها بناءً على التحليل، ومروراً بالنظر فيمن يستفيد من المبادرة. يمثل ترميز مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر وجود واتساق هذه الإجراءات، علاوةً على دمج النوع الاجتماعي والعمر فيها. لتعزيز فرص التعلم من استخدام مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر لأقصى حد ممكن من أجل تقييم مدى استجابة التحليل للنوع الاجتماعي، يجب على جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك المشرفين والمديرين، مراجعة واعتماد تقارير ونتائج مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر.

➔ 1.5: مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

📖 مراجع إضافية للقراءة

- مجموعة التعليم العالمية (آخر تحديث في 20 كانون الأول/ ديسمبر 2019) دليل للتقييمات المُنسقة لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ وتحليلها
- حلّت هذه محل جميع الأدوات السابقة لتقييم الاحتياجات، بما في ذلك أدوات التقييمات السريعة والتقييمات المشتركة لاحتياجات قطاع التعليم.
- المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، المعايير التأسيسية: التحليل
- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي. القسم 1.3
- Promundo (2014) حزمة تقييم الاحتياجات لبرمجة إشراك الذكور

2.1 قائمة تحقق لتقييم للاحتياجات مستجيب للنوع الاجتماعي

تتوافق خطوات وأقسام قائمة التحقق هذه مع دليل تقييم الاحتياجات وتحليلها للتعليم المُنسَّق في حالات الطوارئ لمجموعة التعليم العالمية كما أنها ذات صلة بالوكالات والمنظمات غير القائمة على مجموعة التعليم.

الجدول 2.1.1: قائمة التحقق لتقييم الاحتياجات

الإجراءات الرئيسية	✓
تكوين فريق عمل للتقييم (AWG)	
تأكد من أن فريق عمل التقييم (AWG) يشمل، كحد أدنى، أخصائياً في النوع الاجتماعي والشمول.	□
تأكد من التمثيل المتوازن بين الجنسين في فريق عمل التقييم ومشاركة وزارة التعليم أو موظفي النوع الاجتماعي المعنيين، ومسؤولي الاتصال بشأن النوع الاجتماعي، والخبراء الفنيين لدى الوكالة. وينبغي النصّ على هذا التمثيل في الشروط المرجعية لفريق عمل التقييم تحت بند "العضوية" أو "المشاركين".	□

موارد إضافية

تضمنت الشروط المرجعية لفريق العمل الباكستاني للتقييم والمراقبة الإقليمية (PAMWG) لعام 2013، كأحد أغراضه الأساسية، تعزيز وإدراج "النوع الاجتماعي والبيئة والاتساق مع المبادئ التوجيهية الأخلاقية" (فريق العمل الباكستاني للتقييم والمراقبة الإقليمية (PAMWG) 2013، ص. 2)

إجراء مراجعة البيانات الثانوية (SDR): تلخيص وتجميع مستمر للمعلومات المتاحة لتحليلها بانتظام لإثراء عملية صنع القرار.	
استخدم البيانات الثانوية التي جُمعت قبل الأزمة في إطار تدابير التأهب كخط أساس لفهم آثار الانقطاعات التي سببتها الأزمة من منظور النوع الاجتماعي والشمول.	□
استخدم الجدول 2.1.2 للتأكد من أن الأسئلة المحتملة المطروحة على المصادر الثانوية في الأزمة شاملة وتراعي اعتبارات النوع الاجتماعي.	□
من بين الأسئلة الواردة في الجدول 2.1.2 ، حدد الأسئلة التي يمكن تناولها من خلال البيانات الموجودة، وتلك التي ستتطلب جمع بيانات أولية أثناء التقييم الميداني (انظر أدناه).	□
تأكد من وجود متخصص في النوع الاجتماعي من بين الشركاء داخل البلد وخبراء فنيين عن بُعد يدعمون فرق مراجعة البيانات الثانوية (SDR) لجمع البيانات الثانوية وتحليلها. يمكن لمثل هؤلاء المتخصصين تحديد المصادر، وجمع البيانات المفصلة حسب النوع الاجتماعي والعمر، و/ أو مراجعة البيانات الثانوية للتأكد من أنها تُقِيم الاحتياجات من منظور النوع الاجتماعي بشكل مناسب.	□
عند إعداد مصفوفة مراجعة البيانات الثانوية (SDR)، قم بتضمين علامات النوع الاجتماعي ليتسنى وضع العلامات وتحليل البيانات الثانوية للتعليم فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي فيما بعد.	□

موارد إضافية

إذا كنت تستخدم مصفوفة مراجعة البيانات الثانوية (SDR) لمجموعة التعليم العالمية، فينبغي إدراج علامة جديدة بشأن النوع الاجتماعي، تحت عمود القضية الموضوعية، مع علامات فرعية تحدد عوائق أو احتياجات معينة.

لمعرفة الحد الأدنى الموصى به والاطلاع على مجموعة أشمل من العلامات، انظر [الجدول 2.1.3](#).

مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

الإجراءات الرئيسية	☑
تصميم التقييم الميداني	
حدد أسئلة ومصادر التقييم	
استخدم نتائج مراجعة البيانات الثانوية لتحديد الاحتياجات الإضافية من المعلومات حيثما: (1) يشير التحليل إلى فئات محرومة بشكل خاص على أساس الجنس أو العمر أو غيرها من مؤشرات الحرمان، وذلك لمزيد من التفصيّل؛ و (2) لا يتسنى الإجابة على الأسئلة ذات الصلة الواردة في الجدول 2.1.2 من خلال البيانات الثانوية المتوفرة.	☐
قم بصياغة أسئلة التقييم الميداني وفقًا لذلك.	☐
اشترك مع المتخصصين في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي والحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA) لضمان إيلاء قضايا الحماية الاهتمام الكافي في تصميم التقييم.	☐
استراتيجية أخذ العينات	
تأكد من أن الفتيات والفتيان والنساء والرجال من مختلف الأقسام الفرعية للسكان المتضررين يشاركون بشكل مُجدٍ في التقييم وأخذ العينات. يجب أن يشمل ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة.	☐
➔ 6: الرصد والتقييم	
اختر أساليب جمع البيانات	
استخدم مجموعة من المنهجيات والأساليب لإشراك الأشخاص المتضررين، بما في ذلك مجموعات التركيز، والمقابلات، والجولات الميدانية، وتخطيط المخاطر من منظور النوع الاجتماعي بقيادة المتعلمين.	☐
➔ 6: الرصد والتقييم - للاطلاع على توجيهات بشأن المنهجيات والنُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي لجمع البيانات	
➔ 7: المُساءلة أمام السكان المتضررين - للحصول على معلومات حول النُهُج التشاركية الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي	

موارد إضافية

انظر [الجدول 2.1.4](#) للحصول على عَيِّنة لقائمة من الأسئلة لاستخدامها في مجموعة للتركيز مع الفتيات المراهقات.

تصميم، وترجمة، وتجريب أداة/ أدوات جمع البيانات

تأكد من مشاركة الفتيات والفتيان والنساء والرجال من مختلف الأقسام الفرعية للسكان المتضررين في التجربة ومن إتاحة الفرصة لهم لتقديم التغذية الراجعة بشأن العملية (بما في ذلك المنهجية، والأسئلة/ الموضوعات، وتشكيل فريق التقييم).	☐
--	---

موارد إضافية

مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

تحديد تشكيل الفريق الميداني للتقييم

تأكد من أن تشكيل فرق التقييم التي تقوم بجمع البيانات متوازن بين الجنسين وأنها تضم متخصصين في النوع الاجتماعي والحماية.	☐
--	---

موارد إضافية

مشروع تقييم القدرات (ACAPS) موجز فني (2012) [بناء فريق تقييم فعال](#)

الإجراءات الرئيسية	☑
جمع وإدخال البيانات الأولية	
تدريب فرق التقييم الميدانية وفرق إدخال البيانات	
يجب أن يتناول التدريب ديناميات النوع الاجتماعي التي يُحتمل أن تواجهها الفرق أثناء عملية التقييم (على سبيل المثال، المواقف والسلوكيات السلبية تجاه أعضاء الفريق من الإناث أو تجاه تدريب الشابات كمعلمات).	☐
يجب أن يشمل التدريب معلومات عن الإجراء الذي ينبغي اتخاذه في حالة الكشف عن حادثة أو قضية تتعلق بالحماية، وعن مسار الإحالة ذي الصلة.	☐
تأكد من أن مدونة قواعد السلوك لفريق التقييم تتضمن التزاماً كاملاً بتقييمات مستجيبة للنوع الاجتماعي للاحتياجات والحماية من الاعتداء والاستغلال الجنسيين.	☐

موارد إضافية

يُوضَّح ذلك في تقييم احتياجات التعليم المشترك: [نموذج مدونة قواعد السلوك](#).

إجراء وإدارة جمع البيانات	
ضع في اعتبارك سلامة وأمن فرق جمع البيانات.	☐
6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ 6.2: التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ	 
استخلاص المعلومات من فرق التقييم الميدانية	
تأكد من وضع علامة على أي قضايا تتعلق بالنوع الاجتماعي تنشأ خلال عمل فرق التقييم أو تظهر ضمن النتائج كي يتسنى تعديل الإجراءات في الوقت الحقيقي.	☐
إدخال البيانات الأولية	
تأكد من أن أدوات إدخال البيانات ونهج الترميز المُناظر تسمح بتفصيل البيانات حسب الجنس والعمر وغير ذلك من مؤشرات الحرمان المحددة مسبقاً ذات الصلة بالسياق (على سبيل المثال، الريف/ الحضر، المضيف/ اللاجئ/ النازح داخلياً (IDP)، الإعاقة).	☐
قم بتضمين تعليمات محددة حول أهمية تسجيل ذلك أثناء تدريب فرق إدخال البيانات.	☐
تحليل البيانات	
تأكد من أن الأسئلة المستخدمة لتوجيه التحليل تستجيب للنوع الاجتماعي.	☐
2.2: أسئلة لتحليل مستجيب للنوع الاجتماعي	
قم بتبليث نتائج البيانات الأولية لديك والتحقق منها من خلال تحليل البيانات الثانوية التي جُمعت خلال مراجعة البيانات الثانوية (SDR).	☐
حدد أي نتائج غير متسقة أو غير متوقعة. اسع لمزيد من التحقق من خلال مصادر ثانوية إضافية للتوصل إلى فهم كامل لاحتياجات الفئات الضعيفة بصورة خاصة (على سبيل المثال، عبر استخدام تقارير الظل، والتقارير من منظمات حقوق المرأة والرجل، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOs)).	☐

موارد إضافية

مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)

الإجراءات الرئيسية	<input checked="" type="checkbox"/>
يجب أن يشمل المشاركون في ورش عمل تحليل البيانات أعضاء فريق عمل التقييم، وممثلي وزارة التعليم/ المتخصصين في النوع الاجتماعي/ مسؤولي الاتصال، وأعضاء المجموعة، والشركاء، والمانحين، وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين بالشمول والإنصاف.	<input type="checkbox"/>
إعداد وتقاسم تقرير ومنتجات التقييم	
<p>قم بتكليف التقرير لبلانم فئات الجمهور المختلفة. ادعُ الأعضاء المعنيين من هذه الفئات للمشاركة في ورشة العمل اللاحقة لتخطيط العمل. تشمل فئات الجمهور المستهدفة:</p> <p>فريق العمل المعني بالتقييم؛</p> <ul style="list-style-type: none"> المجتمعات المتأثرة بالأزمة والمستجيبون للتقييم، بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال (في إطار المساءلة والتغذية الراجعة)؛ وزارة التعليم (بما في ذلك سلطات التعليم المحلية ومسؤولو الاتصال بشأن النوع الاجتماعي)؛ الوكالات الحكومية الأخرى، على سبيل المثال وزارة النوع الاجتماعي أو شؤون المرأة؛ شركاء مجموعة التعليم؛ مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، خاصةً لإدراجه في الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية (HNO)، وإطار التحليل المشترك بين القطاعات، بما في ذلك مستشاري مشروع القدرات الاحتياطية بشأن النوع الاجتماعي (GenCap/Gender) حيثما أمكن ذلك؛ المجموعات الأخرى، مثل مجموعة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) ومجموعة الحماية؛ وكالات الأمم المتحدة، بما في ذلك فريق عمل مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، إن وجدت؛ المنظمات غير الحكومية الدولية، بما في ذلك تلك التي لديها برامج وخبرات في مجال النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ؛ المنظمات غير الحكومية (الوطنية)، بما في ذلك المنظمات النسائية والرجالية ورابطات الشباب والشابات، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة؛ الجهات المانحة، بما في ذلك الجهات التي تعطي الأولوية للنوع الاجتماعي في مخصصاتها واستثماراتها؛ وسائل الإعلام المتاحة لجميع الجماهير، بما في ذلك الفتيات والنساء والأشخاص ذوي الإعاقة. 	<input type="checkbox"/>

موارد أساسية

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 1: المعايير التأسيسية
معيير التحليل 1: التقييم

الجدول 2.1.2: أسئلة لجمع البيانات مستمدة من المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)

أسئلة جمع البيانات ¹
المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 2: الوصول وبينة التعلم
هل تتعرض المدارس للهجوم؟ إذا كان الأمر كذلك، فأين ومن قُبلَ مَنْ؟ هل تُستهدف مجموعات بعينها من المتعلمين؟
هل تضررت المدارس و/ أو دُمّرت؟ إذا كان الأمر كذلك، فكم عددها وأين؟ هل توجد فروق بين الضرر/ التدمير الذي لحق بمدارس البنين ومدارس البنات؟
ما هي أعداد الفتيات والفتيان خارج المدرسة (فصل البيانات حسب العمر، والموقع ريف/ حضر، والإعاقة حيثما أمكن ذلك)؟
ما هي معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى النساء والرجال؟ (فصل البيانات حسب العمر، والموقع ريف/ حضر، والإعاقة حيثما أمكن ذلك)؟
هل يحق للأطفال النازحين داخلياً أو اللاجئين الالتحاق بالمدارس المحلية، وهل يمارسون هذا الحق؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فما هي العوائق التي تحول دون التحاقهم؟ ما هي الترتيبات الأخرى التي اتُخذت لضمان تلبية حقهم في التعليم ومواءمته مع المعايير الوطنية؟
هل يحق للأطفال النازحين داخلياً أو اللاجئين الالتحاق بالمدارس المحلية، وهل يمارسون هذا الحق؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فما هي العوائق التي تحول دون التحاقهم؟ ما هي الترتيبات الأخرى التي اتُخذت لضمان تلبية حقهم في التعليم ومواءمته مع المعايير الوطنية؟
ما الذي تغير من قبل الأزمة إلى الآن بالنسبة للفتيات والفتيان من مختلف الأعمار (فصل البيانات حسب العمر، والموقع ريف/ حضر، والإعاقة حيثما أمكن ذلك)؟ كيف تؤثر هذه التغييرات على قدرتهم على الالتحاق بالمدرسة والبقاء فيها؟ من الأطفال والشباب الذين لا يحضرون إلى المدرسة أو الذين تسربوا منها؟
ما هي التحديات المحددة التي تؤثر على معدلات استبقاء الفتيات والفتيان في المدارس وتحصيلهم الدراسي في مختلف المستويات؟ ما هي الحواجز الثقافية الموجودة (مثل معايير النوع الاجتماعي التي تعطي الأولوية لتعليم الأولاد، وزواج الأطفال، وما إلى ذلك)؟
هل تتوفر خيارات مناسبة ومرنة لجميع الأطفال والمراهقين، بما في ذلك خيارات التعليم المُعجل، والبدل، وغير النظامي للأطفال الذين تجاوزوا السن المقررة الذين فاتتهم فترات طويلة من الدراسة أو الذين لم يذهبوا إلى المدرسة مطلقاً؟
ما الأعمال الأخرى التي يقوم بها الفتيات والفتيان في المنزل؟ هل يتعارض ذلك مع وصولهم إلى برامج التعليم؟
هل تتوفر المراحيض للمعلمين والمتعلمين من الإناث والذكور؟ هل يسهل الوصول إليها، وهل توجد في مكان مأمون، وهل عددها كافٍ؟ هل توجد مراحيض منفصلة للذكور والإناث؟ هل يتوفر الماء والصابون؟ هل يمكن إغلاق المراحيض من الداخل؟ هل المدارس والمراكز التعليمية مجهزة بمواد النظافة الصحية أثناء الطمث وبأماكن للتخلص من المواد وتغييرها توفر الخصوصية؟
هل المرافق (المدرسة والفصول الدراسية ومرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)) متاحة للفتيات والمعلمين ذوي الإعاقة؟
هل تتخذ إدارة المدرسة أو قيادة المجتمع أي إجراء لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة في الوصول إلى المدرسة؟
ما هي المخاوف المتعلقة بالنوع الاجتماعي بشأن السلامة في المدارس والوصول إليها؟ هل يسهل الوصول إلى المواقع المُحتَملة للمدارس، وهل هي آمنة للفتيات والفتيان في جميع الصفوف؟ هل توجد إضاءة كافية في المدارس؟ هل المسافة إلى المدرسة معقولة وآمنة؟ ما هي احتياطات السلامة المعمول بها أو المتوقع اتخاذها من قِبل المتعلمين والمعلمين الذكور والإناث الذين يسافرون من وإلى المدرسة؟

1 بعض هذه الأسئلة مأخوذة من: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2015) (INEE) المبادئ التوجيهية بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2018) (INEE) دليل النوع الاجتماعي في العمل الإنساني

هل يعاني الفتيان والفتيات من الوصم الاجتماعي بسبب معاناتهم من أزمات معينة في السابق (مثل الناجين من الاغتصاب، والجنود الأطفال السابقين)؟ هل يمنع الوصم الاجتماعي من الوصول إلى التعليم؟

ما هي احتياطات السلامة التي يتوقعها الآباء فيما يتعلق بالفتيات؟

هل بيانات التعلم آمنة، وهل تعزز الحماية والرفاه العقلي والعاطفي للمتعلمين من الذكور والإناث؟ للحصول على مجموعة شاملة من أسئلة التقييم بشأن العنف ضد النساء والفتيات في المدرسة وبيئات التعلم، انظر إدارة التنمية الدولية (2014): معالجة العنف ضد النساء والفتيات في برامج التعليم، ص. 12. هل توجد لجان محلية لحماية الطفل أو لجان مراقبة مجتمعية؟

هل هناك منظمات مجتمعية مستقلة تركز على خدمات حماية الطفل؟

ما هي خدمات الاستجابة والتغذات الموجودة في الخدمات للإناث والذكور الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)، بما في ذلك الرعاية الصحية الملائمة للطفل والمستجيبة للنوع الاجتماعي، والدعم النفسي الاجتماعي، والاستجابة الأمنية، والإجراءات القانونية/العنصرية؟ هل أصحاب المصلحة على دراية بخدمات الاستجابة المتاحة؟

المصادر

- وزارة التعليم؛
- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA)؛
- آلية اليونيسف للرصد والإبلاغ (MRM) لبيانات الهجمات على التعليم؛
- مصفوفة منظمة الدولية للهجرة (IOM) لتتبع بيانات النزوح الداخلي والمدارس التي تُستخدم كمواقع لإيواء للنازحين؛
- بيانات نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)؛
- سجلات الحضور؛
- تقرير اليونيسكو العالمي لرصد التعليم؛
- المسوحات الديموغرافية والأسرية؛
- بعثات التقييم المشتركة بين الوكالات؛
- مجموعة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)؛
- مجموعة الحماية؛
- الاستبيانات والأنشطة التشاركية: المقابلات، ومناقشات مجموعات التركيز، إلخ.

7: [المساءلة أمام السكان المتضررين](#)

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 3: التدريس والتعلم

ما هي لغة التعلم؟

هل تتوفر مواد التدريس والتدريب لمساعدة المعلمين على معالجة موضوعات محددة تحتاج إليها الفتيات والفتيان (على سبيل المثال، الصحة الجنسية والإنجابية)؟ هل تُقدّم معلومات مهمة عن قضايا مثل الحماية الذاتية، والألغام الأرضية، وما إلى ذلك؟

هل المناهج مستجيبة للنوع الاجتماعي؟

هل التدريس مستجيب للنوع الاجتماعي؟

هل توجد اختبارات وطنية معيارية في الحساب ومعرفة القراءة والكتابة؟ ما نتائج هذه الاختبارات، وكيف تختلف حسب الجنس والموقع ريف/ حضر؟

هل المواد التعليمية شاملة ومناسبة للفتيات والفتيان، بمن فيهم ذوي الإعاقة؟ هل تُكرّس هذه المواد القوالب النمطية للنوع الاجتماعي؟

هل تُستخدم أي مواد للتعليم أو وسائل تعليمية يسهل الوصول إليها من قِبَل فتيات وفتيان من ذوي الإعاقات (مثل مجموعات أدوات براي، والطباعة الكبيرة، وأدوات التكبير، وأدلة لغة الإشارة، وأجهزة التسجيل، والعدادات)؟

⊕ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم

المصادر

- المناهج الوطنية، ومخططات العمل، وخطط الدروس؛
- الكتب المدرسية، ومواد التدريس والتعلم بما في ذلك الألعاب والمعدات؛
- سجلات الملاحظة؛
- سياسة تعليمية شاملة/ وحدات التعليم الخاصة.

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 4: المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم

هل يتوفر المعلمون والمعلمات؟ في جميع المراحل الدراسية (من رعاية وتعليم الطفولة المبكرة (ECCE) إلى التعليم العالي)؟

ما هي مستويات مؤهلات المعلمين وخبراتهم؟

هل توجد مناطق جغرافية بها نقص في المعلمين (ذكور/ إناث)؟

ما هي العوائق الرئيسية التي تحول دون حضور المعلمين، إن وجدت (من رعاية وتعليم الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي)؟ هل تختلف هذه العوائق بالنسبة للمعلمين والمعلمات؟

هل يتوفر مساعدون مهنيون من الإناث والذكور؟

هل يتوفر مديرو تعليم من الإناث والذكور؟

هل توضع أحكاماً لمراجعة مؤهلات الدخول والمسارات في مهنة التدريس لتشجيع الحصول على قوة عاملة متوازنة بين الجنسين؟

هل توجد نساء في المجتمع يمكنهن دعم الفتيات في المدرسة والمشاركة في التدريس و/ أو التوجيه؟

هل توجد نماذج تُحتذى للبنين في المدارس تشجعهم على التعليم/ البقاء في المدارس؟

هل توجد مدونة لسلوك المعلمين تستجيب للنوع الاجتماعي للتعامل مع التحرش الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والاعتداء؟ هل تلقى الموظفون تدريباً بشأن دعم الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي؟

هل توجد آليات لمعالجة المظالم تشمل مسارات الإحالة، بما في ذلك للفتيان من ضحايا الاستغلال والاعتداء الجنسيين؟
هل هناك مُدَرِّبات للمعلمات وموظفات دعم؟
هل توجد رابطات لأولياء الأمور والمعلمين (PTAs) أو مجموعات مماثلة؟ إلى أي مدى تشارك النساء والرجال؟ هل توجد أي قيود ثقافية على مشاركة المرأة؟ هل توجد حوافز لمشاركة الرجال (الأباء، مقدمو الرعاية من الذكور)؟
هل تم توفير التدريب لرابطات أولياء الأمور والمعلمين؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل تناول التدريب النوع الاجتماعي؟
➕ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

المصادر

- وزارة التعليم؛
- نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)؛
- بعثات التقييم المشتركة بين الوكالات؛

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 5: السياسة التعليمية
ما هي السياسات والأطر القانونية السارية لمنع و/ أو إنفاذ ومعالجة القضايا الرئيسية التي تؤثر على النساء والفتيات، على سبيل المثال قوانين بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي، وسياسات تعليم وطنية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والنوع الاجتماعي والفتيات، وما إلى ذلك؟
هل هناك أي سياسات تعليمية تعالج عدم مشاركة الأولاد أو حرمانهم من التعليم؟
ما هي الأدوار والمسائلة/ التنسيق/ الشراكات الموجودة بشأن النوع الاجتماعي على المستوى الوطني؟
هل توجد أي عوائق تحول دون إنفاذ التشريعات ذات الصلة بالتعليم والحماية؟
هل توجد معاهد/ مؤسسات تتعامل مع قضايا النوع الاجتماعي؟
هل توجد مؤسسات تُعنى بقضايا الأطفال البنات؟ هل توجد منظمات تتعامل مع الأطفال الجنود والأطفال الصغار؟
هل يوجد مكتب/ قسم محدد للنوع الاجتماعي؟
هل يظهر تعليم الفتيات في الخطط الوطنية؟
إذا كان هناك سياسة للنوع الاجتماعي في التعليم أو سياسة لتعليم الفتيات، فما هي الأولويات؟ هل من المحتمل أن تتغير هذه الأولويات نتيجةً لحالة الطوارئ؟
كيف يُتناول النوع الاجتماعي في الخطط والميزانيات الوطنية للتعليم؟ هل توجد قيود نظامية على تمويل التعليم لمجموعات محددة تُحد من القدرة على توفير التعليم والدعم للفئات السكانية الضعيفة ذات الأولوية، ما يعيق التقدم؟
هل قامت الحكومة بتخصيص ميزانية لمعالجة القضايا ذات الصلة في الخطط / السياسات؟ هل التمويل الموجه لبرامج المساواة بين الجنسين والتعليم في حالات الطوارئ متاح؟
هل أدخلت الحكومة أي سياسات مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم؟
ما هي السياسات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المعمول بها (بما في ذلك الاستغلال والاعتداء الجنسيين على الأولاد داخل البيئات التعليمية وخارجها)؟
هل توجد معايير لتقييم سلامة وأمن أماكن التعلم؟

ما هي التحديات التي تواجه مشاركة الوالدين في التعليم للنساء والرجال؟
ما هي التحديات التي تواجه مشاركة المجتمع في برامج وفرص وتقييم التعليم للفتيات والفتيان والنساء والرجال؟
هل يوجد قانون لحماية الأطفال من عمالة الأطفال؟
هل توجد أي قوانين أو سياسات تضمن حضور الفتيات الحوامل، أو عودة الأمهات في سن الدراسة إلى المدرسة بعد ولادة أطفالهن؟ هل توجد أي قوانين أو سياسات تضمن عودة الجنود الأطفال إلى المدرسة؟
هل يوجد قانون بشأن سن الزواج؟

المصادر

- خطة قطاع التعليم؛
- تقارير المراجعة المشتركة لقطاع التعليم؛
- السياسة بشأن النوع الاجتماعي والتعليم؛
- السياسة بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي؛
- سياسة التعليم في حالات الطوارئ؛
- الشراكة العالمية للتعليم (GPE)؛
- الحكومة/ ميزانية وزارة التعليم.

الجدول 2.1.3: علامات النوع الاجتماعي

الحد الأدنى من علامات النوع الاجتماعي للاستخدام في مراجعة البيانات الثانوية (SDR).

العلامات	المجال
قضية نوع اجتماعي - التحاق/ حضور الإناث/ الذكور قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)/ إدارة للنظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) مستجيبة للنوع الاجتماعي	الوصول وبيئة التعلم
قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى أساليب تربوية، ومناهج، و/ أو مواد للتدريس والتعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى تدريب المعلمين المستجيبة للنوع الاجتماعي (أي التدريب التربوي، التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي، التدريب على تخطيط السلامة/ التحسين في المدارس، مدونة قواعد السلوك، إلخ).	التدريس والتعلم
قضية نوع اجتماعي - نقص المدرسات والمعلمات قضية نوع اجتماعي - لا توجد مدونة لقواعد السلوك	المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم
قضية نوع اجتماعي - افتقار وثائق سياسة التعليم إلى تحليل شامل للنوع الاجتماعي قضية نوع اجتماعي - نقص الاستثمار في النوع الاجتماعي والتعليم في التدخلات في حالات الطوارئ	السياسة التعليمية

قائمة شاملة بالعلامات الفرعية للنوع الاجتماعي لاختيارها لمراجعة البيانات الثانوية. يجب استخدام هذه العلامات الفرعية حسب الحاجة، وإضافة المزيد إليها حسب السياق

المجال	العلامات
الوصول وبيئة التعلم	<p>قضية نوع اجتماعي - التحاق/ حضور الإناث/ الذكور (مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الفقر</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الهجمات على التعليم</p> <p>قضية نوع اجتماعي - طرق غير آمنة إلى المدرسة</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الزواج المبكر</p> <p>قضية نوع اجتماعي - التجنيد المسلح القسري</p> <p>قضية نوع اجتماعي - العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)، والعنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV)، و/ أو الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA) (بيانات مفصلة حسب مستوى التعليم)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى مرافق يسهل الوصول إليها ومستجيبة للنوع الاجتماعي للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)/ النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) (بيانات مفصلة حسب مستوى التعليم)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - عدم وجود لجان لحماية الطفل (بيانات مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص تدخلات الدعم النفسي والاجتماعي (بيانات مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى آليات حماية للطفل مستجيبة للنوع الاجتماعي</p>
التدريس والتعلم	<p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى طرق تربوية مستجيبة للنوع الاجتماعي</p> <p>قضية نوع اجتماعي - عدم وجود مناهج و/ أو مواد للتدريس والتعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي</p>
المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم	<p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمين الذكور، رعاية وتعليم الطفولة المبكرة (ECCE)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، رعاية وتعليم الطفولة المبكرة (ECCE)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، المرحلة الابتدائية الدنيا</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، المرحلة الابتدائية العليا</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، المرحلة الثانوية الدنيا</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، المرحلة الثانوية العليا</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، التعليم العالي</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمات، التعليم والتدريب الفني والمهني</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص المعلمين/ المعلمات، التعليم البديل</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى القيادات الرجالية (بيانات مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى القيادات النسائية (بيانات مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى التدريب التربوي المستجيب للنوع الاجتماعي (بيانات مفصلة حسب المستوى التعليمي)</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي</p> <p>قضية نوع اجتماعي - لا توجد مدونة لقواعد السلوك</p>
السياسة التعليمية	<p>قضية نوع اجتماعي - لا توجد سياسة خاصة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ</p> <p>قضية نوع اجتماعي - لا توجد خطة إستراتيجية خاصة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ</p> <p>قضية نوع اجتماعي - نقص الاستثمار في النوع الاجتماعي والتعليم في التدخلات في حالات الطوارئ</p> <p>قضية نوع اجتماعي - عدم وجود تخطيط للأمن المدرسية مستجيب للنوع الاجتماعي</p> <p>قضية نوع اجتماعي - الافتقار إلى سياسة و/ أو تخطيط للحد من مخاطر الكوارث يستجيب للنوع الاجتماعي</p>



هل جميع صديقاتك قدرات على الوصول إلى هذه المدرسة/ مكان التعلم المؤقت (TLS)؟

إذا لم يكن يتيسر لهن الوصول، فلماذا؟

ما هي بعض الأسباب التي تجعلهن غير قادرات على الوصول إلى المدرسة/ مكان التعلم المؤقت بانتظام؟

(قم باستقصاء: مستوى دعم الوالدين للتعليم، القيود المالية، المخاوف بشأن سلامة المدرسة أو جوانب أخرى من بيئة التعلم، البعد عن المدارس، مستوى الاهتمام/ المشاركة، المسؤوليات الأخرى بما في ذلك الحاجة إلى كسب المال للأسرة، وغيرها ...)

ماذا تفعل صديقاتك عندما لا يكن في المدرسة؟

هل يعملن بأجر أو بدون أجر؟ (قم باستقصاء: العمل بأجر، الأعمال المنزلية، أخرى ...)

أنشطة اجتماعية؟ (قم باستقصاء: قضاء الوقت مع الأصدقاء، ممارسة الرياضة، الانخراط في الأنشطة مع الجماعات الدينية أو في المراكز المجتمعية، وغيرها ...)
أنشطة أخرى؟

ما الذي يمنع الفتيات و/ أو الأولاد من إنهاء المرحلة الابتدائية الدنيا (الصفوف 1-3) والانتقال إلى المرحلة الابتدائية العليا (الصفوف 4-6)؟ على جانب العرض (مستوى المدرسة)؟ على جانب الطلب (الأسرة، المجتمع)؟

ما الذي يمنع الفتيات و/ أو الأولاد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية العليا ثم الذهاب إلى المرحلة الثانوية (13-18)؟

ما هي العوائق التي تواجه بعض الفتيات و/ أو الأولاد في الوصول إلى هذه المدرسة/ مكان التعلم المؤقت (TLS)؟

هل توجد أي فتيات أو فتيان يعانون من إعاقات أو مشاكل صحية لا يحضرون إلى المدرسة؟

ما هي الصعوبات التي تواجه الفتيات و/ أو الأولاد أثناء وجودهم في المدرسة/ مكان التعلم المؤقت؟ (إذا لم تذكر: هل تواجه أي فتيات أو فتيان مشاكل في فهم الدروس؟)

هل هناك أي أماكن تشعر فيها بعدم الأمان في المدرسة/ مكان التعلم المؤقت (على سبيل المثال، المراحيض)؟

كيف يمكننا أن نضمن شعورك بالأمان عند وصولك إلى هنا وتواجدك هنا؟

هل تشعرين بالراحة في التحدث إلى معلمك أو غيره من البالغين حول المشكلات التي تواجهينها؟

ما هي الأنشطة التي تريدين منا أو من المدرسة/ مكان التعلم المؤقت إقامتها؟

على سبيل المثال، دورات مهارات الحياة، أو الأنشطة الترفيهية التي تسهل مشاركة الفتيات.

ما هي البرامج والأنشطة والخدمات المتوفرة داخل المدرسة أو خارجها للفتيات وللبنات؟

ما هي الموارد التي تحتاج إلى توفرها لكي تشارك بشكل مُجد في المدرسة/ مكان التعلم المؤقت؟

(على سبيل المثال، ماذا تريد أن تتضمن مجموعات أدوات الطلاب؟)

ما الذي تود تغييره بشأن المدرسة/ مكان التعلم المؤقت؟

كيف تريد أن تشارك في تصميم الخدمات في [أدخل اسم الموقع]؟

هل تشعر أن مُدخلاتك سيجري تقييمها/ أخذها في الاعتبار عند تصميم الخدمات؟

مقتبس من: انقذوا الأطفال (2019): أداة التصميم المشترك لبرنامج مُراعٍ للنوع الاجتماعي

2.2 أسئلة للتحليل المستجيب للنوع الاجتماعي

بعد جمع البيانات حول النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ، على النحو المبين في القسم 2.1، ينبغي تحليلها وتفسيرها لتقديم توصيات لتصميم برنامج التعليم في حالات الطوارئ.

موارد أساسية

مجموعة التعليم العالمية دليل تقييم وتحليل احتياجات التعليم في حالات الطوارئ الفصل 3.4
المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS). المجال 1: المعايير التأسيسية.
معيار التحليل 1: التقييم

استخدم سلسلة من أسئلة من ماذا ومتى وأين ولماذا لمساعدتك على فهم الدوافع أو العوامل الرئيسية المتعلقة باحتياجات المجموعات المختلفة. ستكشف هذه المعلومات عن الثغرات الحرجة التي يجب معالجتها وبالتالي تحديد ما الذي ينبغي أن تستهدفه البرامج وكيف.

3: التخطيط الاستراتيجي وتصميم البرامج

يوفر تحليل الاحتياجات التالي وفق "مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM)" للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، باستخدام "تدابير المساواة بين الجنسين (GEMs)"، أساساً عاماً للتحليل والتفسير:

تحليل النوع الاجتماعي

تُناقش الاحتياجات المحددة للفتيات والفتيان والنساء والرجال وفئاتهم العمرية ضمن تحليل مكتوب للاحتياجات.

جمع وتحليل البيانات المفصلة حسب النوع الاجتماعي والعمر

تُفصل البيانات (العديدية أو السردية) الواردة في تقرير الرصد عبر الفتيات والفتيان والنساء والرجال والفئات العمرية.

الاستهداف الجيد

يوفر المشروع المساعدة للفئات المستهدفة حسب الخطة. لا تُستبعد المجموعات المتضررة عبر الفتيات والفتيان والنساء والرجال وعبر الفئات العمرية المختلفة، ولا تتلقى مساعدة أقل، ولا تحصل على أقل مما هو مخطط له.

يصحب **الجدول 2.2.1** المُستخدم في رحلة عبر هذه العملية، في إطار مراجعة مكتبية، ويوجه المناقشة في ورشة عمل تفسيرية.²

لم تُصمّم هذه الأسئلة لتُطرح مباشرةً على المشاركين. بشكل عام، يجب أن تتعلق المعلومات التي جُمعت بهذه القضايا. عند الاقتضاء، قم بتصنيف وتحليل البيانات الخاصة بالفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال، واللاجئين، والمشردين داخليًا أو السكان المضيفين، والأطفال والشباب من ذوي الإعاقة، وسكان الريف/ الحضر، والأقليات، والفئات المُستبعدة الأخرى.

الجدول 2.2.1: أسئلة توجيهية للتحليل المستجيب للنوع الاجتماعي

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) المجال 2: الوصول والتعلم	
أسئلة توجيهية	
<p>ما هي المخاطر المختلفة التي تواجه الفتيات والفتيان؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل يختلف ذلك بين المجموعات المختلفة؟ • ما هي آليات التأقلم لديهم؟ • ما هي المعلومات المتوفرة بشأن المخاطر المحتملة، وكيف يمكن للفتيات والفتيان من مجموعات مختلفة الوصول إلى هذه المعلومات؟ • ما هي احتياجات الحماية المختلفة للفتيات والفتيان؟ • هل تختلف الاحتياجات باختلاف المجموعات؟ • ما هي آليات الحماية التقليدية داخل المجتمع؟ كيف عطّلتهم الأزمة؟ • ما هي الفئات الأكثر تعرضًا للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟ ما هي آليات التأقلم لديهم؟ ما هي طرق الإحالة وخدمات الدعم لديهم؟ • ما هي الآليات المتاحة للشكوى، وكيف يمكن للفتيات والفتيان الوصول إليها؟ 	<p>من المتضرر من الأزمة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف تضررت مجموعات بعينها؟ • ما هي احتياجات هذه المجموعات وأولوياتها؟ • كيف تختلف هذه المجموعات حسب الجنس، والعمر، والإعاقة، والعرق، والوضع (مثل احتياجات النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، والوصول إلى التعليم الأساسي، وخدمات الحماية)؟ • من لديه حق الوصول إلى كل أصل من الأصول (بما في ذلك المعلومات والموارد والخدمات)؟ • هل هناك اختلافات بين المجموعات؟ • ما هي العوائق المختلفة التي يواجهها الذكور والإناث في الوصول إلى التعليم؟ • وهل يختلف ذلك عن الوضع الذي تواجهه المجموعات الأخرى؟ • ما هي آليات التأقلم لديهم؟ • كيف يختلفون على أساس الجنس والعمر والعرق؟ • كيف يشعر الفتيان والفتيات بشأن أمنهم وسلامتهم؟ • كيف يختلف ذلك بين المجموعات؟ • هل يختلف ذلك عما كان عليه الوضع قبل الأزمة؟
<p>ما هي الدوافع/ العوامل الرئيسية؟ كيف تعرف ذلك؟</p>	

2 بعض الأسئلة المستخدمة مُستمدة من: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2015): مبادئ توجيهية لدمج تدخلات العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني واللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018): دليل النوع الاجتماعي في العمل الإنساني والشراكة العالمية للتعليم (GPE)/ مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) (2018): توجيهات لتطوير خطط لقطاع التعليم مستجيبة للنوع الاجتماعي. قائمة الأسئلة والمصادر المُدرّجة في الجدول ليست شاملة. للحصول على قائمة كاملة بالمصادر المحتملة لجميع تقييمات الاحتياجات، راجع القسم 2.2.1 من مجموعة التعليم العالمية (2019): دليل تقييم الاحتياجات وتحليلها للتعليم المُنسّق في حالات الطوارئ.

أسئلة توجيهية

- ما مدى جودة تعلم الفتيات والمراهقات والفتيان والمراهقين، بما في ذلك ذوي الإعاقة؟
- هل توجد اختلافات بين المجموعات (مثل النازحين، والمُضيفين، واللاجئين) تتمثل على سبيل المثال في نتائج التقييمات الوطنية المفصلة حسب العمر والجنس والإعاقة؟
- كيف تؤثر لغة التدريس على مشاركة المجموعات المختلفة؟
- هل المناهج ومواد التدريس والتعلم والممارسات التربوية مناسبة وكافية لتلبية احتياجات الفتيات والفتيان - بما في ذلك ذوي الإعاقة في جميع الفئات؟
- هل يمتلك المعلمون والعاملون في مجال التعليم المعرفة والقدرة الكافية في المجالات المذكورة أعلاه؟
- ما هو توزيع المعلمين والمعلمات؟ هل يشكل ذلك أي مخاطر بشأن لوصول والتعليم والتعلم؟ لمن وكيف؟

ما هي الدوافع/ العوامل الرئيسية؟ كيف نعرف؟

أسئلة توجيهية

- كيف يشعر المعلمون والمدرسون وموظفو التعليم الآخرون إزاء أمنهم وسلامتهم؟
- كيف يختلف ذلك بين المجموعات؟
- هل يختلف ذلك عما كان عليه الوضع قبل الأزمة؟
- ما هي المخاطر المختلفة التي يواجهها المعلمون والمدرسون وموظفو التعليم الآخرون؟
- هل يختلف ذلك بين المجموعات المختلفة؟
- ما هي آليات التأقلم لديهم؟
- ما هي المعلومات المتوفرة حول المخاطر المحتملة؟ كيف يمكن للمعلمين والمعلمات/ العاملين في مجال التعليم من مجموعات مختلفة الوصول إلى هذه المعلومات؟ ما هي احتياجات الحماية المختلفة للمعلمين والمعلمات وموظفي التعليم الآخرين؟
- هل يختلف ذلك بين المجموعات المختلفة؟
- ما هي آليات الحماية التقليدية داخل المجتمع؟ كيف عرقلت الأزمة هذه الآليات؟
- ما هي الفئات الأكثر تعرضًا للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟ ما هي آليات التأقلم لديهم؟ ما هي طرق الإحالة وخدمات الدعم؟
- ما هي الآليات المتاحة للشكوى؟ ما مدى سهولة الوصول إليها للمعلمين والمعلمات وغيرهم من العاملين في مجال التعليم؟
- أعضاء المجتمع وأولياء الأمور ولجان إدارة المدرسة
- ما مدى مشاركة أولياء الأمور وأفراد المجتمع في الأنشطة المتعلقة بالمدرسة؟
- هل هناك مشاركة متساوية للنساء والرجال وتمثيل مناسب لجميع فئات المجتمع؟
- هل لجان إدارة المدرسة مُمَوَّلَة بضمان سلامة المدرسة وأمنها؟

ما هي الدوافع / العوامل الرئيسية؟ كيف نعرف؟

أسئلة توجيهية

من بين السياسات ذات الصلة المحددة في تقييم الاحتياجات:

- هل توجد أي سياسات ذات جوانب تمييزية قد تضرّ بفئة معينة؟
- هل توجد أي سياسات يجب أن تُعطى الأولوية لدعم الفجوات الحرجة؟
- هل هناك أي سياسات إضافية ينبغي أخذها في الاعتبار؟

ما هي الدوافع / العوامل الرئيسية؟ كيف نعرف؟

3. تخطيط البرنامج وتصميمه

© UNICEF/UN060454/Knowles-Coursin

محمد، 10 سنوات، يرفع يده للإجابة على سؤال أثناء الدروس في مدرسة في غالكاويو، الصومال، 2017. تسبب الجفاف الشديد في فرار العديد من العائلات من منازلهم في جميع أنحاء البلاد. قال محمد: "قرر والدي وأمي الانتقال إلى هنا كي نتمكن من الذهاب إلى المدرسة".

- 3.1 معايير اختيار استراتيجية للبرامج تستجيب للنوع الاجتماعي
- 3.2 النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)
- 3.3 حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

يتضمن القسم 3 سلسلة من الأدوات لتوجيه التخطيط على مستوى التدخلات وتصميم البرامج.

3.1 معايير اختيار استراتيجية للبرامج تستجيب للنوع الاجتماعي

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p>المعيار 1: التقييم</p> <p>تُجرى في الوقت المناسب وبطريقة شاملة وشفافة وتشاركية تقييمات لانعكاسات حالة الطوارئ على التعليم.</p> <p>المعيار 2: استراتيجيات الاستجابة</p> <p>تتضمن استراتيجيات الاستجابة التعليمية الشاملة وصفًا واضحًا للسياق، والعوائق التي تحول دون أعمال الحق في التعليم، واستراتيجيات للتغلب على تلك العوائق.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE NS)</p>
<p>مديرو البرامج/ المشاريع، أخصائيو الرصد والتقييم.</p>	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير مجموعة من المعايير لتوجيه المستخدمين بشأن اختيار استراتيجيات للبرامج تستجيب للنوع الاجتماعي.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

تسترشد عملية تصميم الاستراتيجيات الفردية بالقضايا الأساسية التي تم حُددت خلال مرحلة تقييم الاحتياجات.

➔ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

يجب أن تهدف الاستراتيجيات على المدى القصير إلى تلبية الاحتياجات العاجلة المتعلقة بالسلامة والأمن. وعادةً ما يرتبط ذلك بالعوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي والناجمة بصورة مباشرة عن الأزمة. على سبيل المثال، استراتيجيات لمعالجة قضايا العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي (SGBV) والقضايا النفسية الاجتماعية التي تؤثر على الأطفال وموظفي التعليم، والأضرار والتدمير الذي يطال أماكن التعلم والمواد التعليمية، والتغيرات في التحاق الفتيات والفتيان بالمدارس وفي حضورهم إليها نتيجة النزوح والهجرة. وفي الوقت نفسه، ينبغي تصميم الاستراتيجيات المناظرة لإرساء الأساس لقطاع التعليم وأهداف التنمية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين على المدى الأطول.

على المدى المتوسط إلى الطويل، ينبغي أن تستند الاستراتيجيات إلى تحليل الأسباب الكامنة لعدم المساواة. ترتبط هذه الأسباب في المقام الأول بالأعراف الاجتماعية ومعايير النوع الاجتماعي التمييزية في نظام التعليم الحالي، والتي تتفاقم كنتيجة غير مباشرة للأزمة. على سبيل المثال، القضاء على العنف في المدارس بصفقتها بيئات للتعلم والعمل، وإصلاح المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، ومراجعة الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تهدف إلى تحقيق المساواة بين الجنسين والشمول وتوظيف المعلمات وتطويرهن واستبقائهن. يُبين [الجدول 1.1](#) العوائق الرئيسية المتعلقة بالنوع الاجتماعي أمام التعليم والناجمة بشكل مباشر وغير مباشر عن الأزمة.

➔ 1: مقدمة

معلومات أساسية

تتطلب عملية اختيار الاستراتيجيات أيضًا معلومات إضافية لتيسير عملية الاختيار هذه، لا سيما في حالات الأزمات الحادة نظرًا للاحتياجات العاجلة المتنافسة وضيق الوقت ومحدودية القدرات. توفر هذه الأداة مجموعة من المعايير لتوجيه اختيار الاستراتيجيات المستجيبة للنوع الاجتماعي.

يتضمن القسم 5 وصفاً لمجموعة من التدخلات الشائعة في التعليم في حالات الطوارئ: التنفيذ: يجب مراجعة هذه قبل البدء في تصميم البرنامج.

➔ 5: التنفيذ

كيف تختار التدخلات في إطار التخطيط الاستراتيجي وتصميم البرنامج؟

يبين الجدول 3.1.1 المعايير الرئيسية التي تساعد في اختيار الاستراتيجيات وترتيب أولوياتها لضمان التُّهَج الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي.¹ يجب على مخططي البرامج استخدام الأقسام اللاحقة (3.2 و 3.3) لإقامة صلة قابلة للإثبات بين أنشطة البرنامج والنتائج، وضمان تخصيص الموارد الكافية لتحقيق النتائج المرجوة.

1 مقتبسة من المعهد الدولي لتخطيط التعليم (IIEP)، اليونسكو (2012) [تخطيط التعليم للحد من مخاطر الصراع والكوارث](#)

المعيار 1: تراعي السياق

الأسئلة

- هل شاركت المجموعة/ المجتمع المستهدف (بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال من مختلف الأعمار والأدوار داخل وخارج وعبر طبقات النظام التعليمي) في صياغة البرنامج؟
- هل تعكس النهج السياق الثقافي وتأخذ عوامل الصراع في الاعتبار؟
- هل تسهم تدخلات البرنامج في تحقيق أولويات السياسات والأهداف والمؤشرات الموضحة في خطة التعليم الانتقالية (TEP)/ خطة قطاع التعليم (ESP) متعددة السنوات؟

ملاحظة: قد لا تتوافق الحساسية للسياق وتمثيل الطلب المحلي دائماً مع مدى معقولية التكلفة. قد لا يُقِيم إنشاء البنية الأساسية والمرافق المستجيبة للنوع الاجتماعي بالضرورة على أنها عملية فعالة من حيث التكلفة على المدى القصير. ومع ذلك، يجب توثيق مكونات التدخلات المتعلقة بالنوع الاجتماعي بمرور الوقت، ما يسمح بإجراء تحليل لفعالية التكلفة على المدى الطويل.

مثال

قد يُظهر التحليل ارتفاع الطلب على تعليم الفتيات. في سياقات مثل أفغانستان، تعتمد الاستجابة لهذا الطلب على مدى توفر البنية الأساسية والمرافق المستجيبة للنوع الاجتماعي، مثل المدارس المنفصلة للفتيات، والمعلمات، والجدران الفاصلة، والنقل الآمن. قد لا تكون هذه نهجاً فعالة من حيث التكلفة، ولكن على المدى القصير قد تُعْطَى الأولوية إذا قُدِّرَ أنها تدخلات فعالة تركز على البنية الأساسية ويمكن أن تعزز من وصول الفتيات الآمن إلى تعليم جيد بمرور الوقت.

الأقسام ذات الصلة في حزمة EiE-GenKit

⊕ 7: المساءلة أمام السكان المتضررين

⊕ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

الأسئلة

- ما هي العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تُبرزها تقيييمات الاحتياجات والتي تحول دون الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه؟
- هل تم تحليل العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي جنبًا إلى جنب مع عوامل التهميش الأخرى؟
- كيف يستجيب برنامج التدخلات المقترح لذلك؟ هل يقوم ذلك على الممارسات الجيدة الحالية/ الناشئة؟
- إذا لم يكن هناك دليل يدعم فعالية استراتيجية محددة للنوع الاجتماعي في موقع معين، فهل يمكن تحديد سياق مشابه مع معلومات داعمة بشأن فعالية استراتيجية برنامج مماثلة؟
- ما هي قضايا النوع الاجتماعي الخاصة بالسياق التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند إجراء عمليات التكيف، مع ضمان الاهتمام بصورة خاصة بتخفيف المخاطر ومراعاة اعتبارات النزاع؟ هل هناك أي دراسات، تقيييمات، و/ أو تقديرات سريعة مخطط لها في الأشهر الثلاثة إلى الاثني عشر القادمة - عبر الحكومة وشركاء التنمية - والتي يمكن من خلالها جمع البيانات الأولية و/ أو مراجعة البيانات الثانوية وتحليلها والإبلاغ عنها، وذلك لتحسين فهم العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه؟
- هل ينبغي تجريب نهج البرنامج أولاً؟ كيف سُسهم النتائج في قاعدة البيانات الوطنية للأدلة؟

مثال

قد تشير البيانات إلى أن الآباء/ مقدمي الرعاية غير مستعدين لإرسال الفتيات من جميع الأعمار ومستويات التعليم إلى المدرسة بسبب الخوف الناجم عن الهجمات الأخيرة القائمة على النوع الاجتماعي على التعليم. يمكن أن تُحفّز هذه المعلومات مجموعات مناقشة إضافية مع مقدمي الرعاية لفهم: (1) كيف يمكن إشراك الفتيات بأمان أكبر في التعليم، و (2) التكلفة المتباينة بين الجنسين للتعليم البديل للفتيات عبر الأعمار ومستويات التعليم. ستفيد هذه البيانات في المقترحات المؤسسية أو المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ، ونظريات التغيير، وأطر عمل الرصد والتقييم، والاستراتيجيات، والأنشطة، والميزانيات المناظرة.

في تشاد، أظهر توافر البيانات المفصلة عن معدلات الحضور، إلى جانب التقيييمات التشاركية، تدني معدل الالتحاق بالمدارس للامهات الشابات وارتفاع تغيب المعلمات اللاتي لديهن أطفال في مدارس المخيمات. وقد أدى ذلك إلى إرشاد عملية إدخال مرافق رعاية الأطفال في مدارس المخيمات، وحقق نتائج إيجابية.

(المصدر: مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) (2016) مراجعة مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين للمساواة بين الجنسين في العمليات، ص 15)

الأسئلة

- ما هي مكونات تنفيذ تدخلات البرنامج التي يتعين أخذها في الاعتبار لتحديد فعالية مساهمات البرنامج المتعلقة بالنوع الاجتماعي، وما هي تكلفتها؟ ينبغي مراعاة الفئات التالية من المكونات المتعلقة بالنوع الاجتماعي لكل تدخل: المرافق، والخدمات، والموظفين، والإمدادات، والمعدات، ومساهمات أولياء الأمور/ المجتمع.
- هل تأخذ معايير معقولية التكلفة في الاعتبار السيناريوهات التي تزيد فيها تكلفة الوحدة و/ أو تكلفة المكونات بشكل كبير؟ هل تأخذ في الاعتبار الحاجة إلى خيارات بديلة للتدخل إذا أصبحت التدخلات غير مجدية بسبب التحولات الاقتصادية أو السياسية أو الأمنية في سياق الأزمة؟

مثال

كجزء من إستراتيجية النوع الاجتماعي لمعالجة انخفاض حضور الفتيات في المدرسة بسبب انعدام الأمن، قد يكون التدخل المناسب هو توفير وسائل النقل من المدرسة وإليها. تشمل المكونات الأساسية: الحافلات والوقود (الإمدادات) والصيانة، والإصلاحات (الخدمات)، ورواتب السائقين (الأفراد)، وأمن المجتمع الطوعي (مساهمة أولياء الأمور/ المجتمع).

يجب أن تراعي معايير معقولية التكلفة السيناريوهات التي يمكن أن تزيد فيها تكلفة الوحدة أو تنقص بناءً على تصاعد الموقف الأمني أو تحسنه، والنظر في الحاجة إلى خيارات بديلة إذا لم تعد الاستراتيجية مجدية بسبب التحولات الاقتصادية أو السياسية أو الأمنية. على سبيل المثال، عند استقرار التكلفة فيما يتعلق بمستهدفات التحاق الفتيات بالمدارس، يمكن وضع توقعات مختلفة فيما يتعلق بما يلي:

حل النزاع في إحدى المناطق وتوقع عودة النازحين داخليًا/ اللاجئين؛

تصاعد النزاع في منطقة أخرى وما يرتبط بذلك من نزوح؛

تكلفة ضمان أن تكون التدخلات مستجيبة للنوع الاجتماعي (أي "إعادة البناء بشكل أفضل" - قد يكلف توفير مراحض منفصلة للجنسين ومقاومة للكوارث أكثر من تكلفة البنية الأساسية الأصلية).

3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

الأسئلة

- ما هي احتمالات الاستدامة التي تقدمها نُهج البرنامج؟ في حالة الأزمة الحادة، هل يمكن اعتبار التدخل نقطة انطلاق لأهداف طويلة المدى؟
- هل من المحتمل توقّر دعم طويل الأمد للبرنامج على المستويين السياسي والمجتمعي، مثل المنظمات أو المدافعين عن تعليم الفتيات؟
- هل يتماشى البرنامج مع السياسات والأولويات الوطنية بشأن الاستجابة للأزمات والتأهب لها، والتعليم، والمساواة بين الجنسين، وخطة الاستجابة الإنسانية (HRP) والمساهمة في خطة التعليم الانتقالي/ خطة قطاع التعليم (TEP/ESP)؟

مثال

هل ستكون الحكومة قادرة على استيعاب المعلومات المعيّنة أثناء الأزمات والاستمرار في دفع رواتبهن بعد الأزمة؟ هل سيتيسر الاحتفاظ بآماكن تعلم مؤقتة للفتيات والفتيان الصغار (التعليم قبل الابتدائي والتحفيز) - أين، وكيف، ومن خلال أي دعم؟

⊕ 7: المُساءلة أمام السكان المتضررين

3.2 النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p><i>المعيار 1: التنسيق</i></p> <p>توجد آليات تنسيقية للتعليم، وهي تدعم أصحاب المصلحة الذين يعملون لضمان الوصول إلى تعليم جيد واستمراريته</p> <p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p><i>المعيار 1: التقييم</i></p> <p>تُجرى في الوقت المناسب وبطريقة شاملة وشفافة وتشاركية تقييمات لانعكاسات حالة الطوارئ على التعليم.</p> <p><i>المعيار 2: استراتيجيات الاستجابة</i></p> <p>تتضمن استراتيجيات الاستجابة التعليمية الشاملة وصفًا واضحًا للسياق، والعوائق التي تحول دون إعمال الحق في التعليم، واستراتيجيات للتغلب على تلك العوائق.</p> <p><i>المعيار 3: الرصد</i></p> <p>يجري بانتظام مراقبة أنشطة الاستجابة التعليمية واحتياجات التعلم المتطورة للسكان المتضررين.</p> <p><i>المعيار 4: التقييم</i></p> <p>تعمل التقييمات المنهجية والمحايدة على تحسين أنشطة الاستجابة التعليمية وتعزيز المساءلة.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستويات العالمية والإقليمية والوطنية ودون الوطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو التعليم في حالات الطوارئ؛ • مستشارو ومتخصصو ومسؤولو ومحللو الرصد والتقييم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>المستشارون، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون الآخرون.</p>	<p>المتعاونون</p>
<p>تحديد المكونات والاعتبارات الرئيسية لتطوير نظرية التغيير² وإطار الرصد والتقييم³ مستجيبين للنوع الاجتماعي لمبادرة للتعليم في حالات الطوارئ.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

² نظرية التغيير لبرنامج التعليم في حالات الطوارئ هي فرضية توضح كيف ولماذا يُتوقع حدوث التغيير. توضح نظرية التغيير كيف تؤدي النتائج إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

³ تتباين عبر المؤسسات المختلفة المصطلحات الخاصة بأطر الرصد والتقييم، والتسلسل الهرمي للتخطيط، والتسلسل الهرمي للمؤشرات. تدعم هذه الأداة أطر الرصد والتقييم لبرامج التعليم في حالات الطوارئ لكي تكون مستجيبة للنوع الاجتماعي، بغض النظر عن الهيكل الدقيق والمصطلحات المستخدمة في إطار معين. على سبيل المثال، تشير مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) إلى إطار النتائج، بينما تستخدم مجموعة التعليم العالمي إطار الاستجابة. تمثل المؤشرات جزءاً من إطار الرصد والتقييم. انظر القسم 6.3 لمعلوماتٍ عن تحديد المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي.

يجب أن يكون كلٌّ من نظرية التغيير (ToC) وإطار الرصد والتقييم (M&E) لمبادرة التعليم في حالات الطوارئ مستجيباً للنوع الاجتماعي، وذلك لضمان أن تعكس المبادرة وتراقب وتُبلغ عن التغيّرات المتوقعة في النوع الاجتماعي عبر مجالات النتائج والتسلسل الهرمي لسلسلة النتائج.

معلومات أساسية

عند تصميم ومراجعة نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم لبرنامج التعليم في حالات الطوارئ، يجب على مديري البرنامج:

- ضمان أن جميع مجالات النتائج والتسلسل الهرمي لسلسلة النتائج عبر نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم تُظهر باستمرار التغيّرات المتوقعة للفتيات والفتيان والنساء والرجال. من الأمثلة على هدفٍ يسعى إلى إظهار التغيّرات المتوقعة للفتيات والفتيان: "زيادة معدل التحاق البنات والأولاد".4

و/أو

- قم بإدراج مجال للنتائج الخاصة بالنوع الاجتماعي.

موارد أساسية

اليونيسف في جنوب آسيا (2018) مجموعة أدوات النوع الاجتماعي. يُوفر دمج النوع الاجتماعي في البرمجة لكل طفل في جنوب آسيا، ص 60، مثالاً لسلسلة نتائج خاصة بالنوع الاجتماعي لمجال نتائج.

ملاحظة: تشمل بعض البرامج مكوناتٍ مُستجيبة للنوع الاجتماعي لنظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم، ولكنها لا تتضمن مجالاً للنتائج خاصٍ بالنوع الاجتماعي والمكونات ذات الصلة (مثل النتائج والمخرجات والأنشطة) والمؤشرات المناظرة. ومع ذلك، فمن المرجح أن تتضمن برامج التعليم في حالات الطوارئ التي تعكس باستمرار اللغة المستجيبة للنوع الاجتماعي في جميع مكونات نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم وتشمل مجالاً للنتائج خاصٍ بالنوع الاجتماعي، مساهمتها في المساواة بين الجنسين.

يوفر [الجدولان 3.2.2 و 3.2.3](#) أمثلة مُعدّلة لما يلي:

- نظرية التغيير لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) وسلسلة نتائج لإطار النتائج (RF)؛
- رسم تخطيطي لإطار استجابة لمجموعة التعليم وأهداف المجموعة 2-1.

4 يتبع إطار الرصد والتقييم منطق السبب والنتيجة (الصورة الكبيرة) لنظرية التغيير ويفصلها أكثر فأكثر. بدلاً من الاختصار فقط على صياغة منطق "إذا ... فإن" على مستوى الهدف والنتيجة، يحدد إطار للنتائج الهدف، أو الاستراتيجيات، أو النتائج المرجوة والنتائج الفرعية ثم المخرجات ذات الصلة لكل نتيجة فرعية وكل نتيجة. لكل مكون (هدف، أهداف، نتائج، مخرجات، وأحياناً أنشطة) مؤشرات مرتبطة به.

5 اليونيسف في جنوب آسيا (2018) مجموعة أدوات النوع الاجتماعي. دمج النوع الاجتماعي في البرمجة لكل طفل في جنوب آسيا، ص. 60.

الإجراءات التي ستُتخذ

يوضح الجدول 3.2.1 التحديات والإغفالات الشائعة، والإجراءات، والأسئلة التوجيهية.5 يوفر الجدول الدعم لمديري برامج التعليم في حالات الطوارئ في تصميم نظريات التغيير وأطر الرصد والتقييم المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ والتحقق من صحتها عبر جميع أنواع الأزمات، للمبادرات المشتركة أو الفردية، من قِبل الحكومات أو الجهات الفاعلة الإنسانية/ التنموية.

مراجع إضافية للقراءة

- مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (2019) إطار المساءلة لسياسة المساواة بين الجنسين
- مجموعة التعليم العالمية (2018) دليل تطوير استراتيجيات مجموعة التعليم
- مجموعة التعليم العالمية (2017) أداة تصميم إطار الاستجابة



© UNICEF/UN0359480/García

صورة لمدرسة الفونسو أوغاري، 2020، في مجتمع سان رافائيل شيبينو، أوكاياي (بيرو). بسبب إغلاق المدارس المرتبطة بجائحة كوفيد-19، ازداد خطر التأخير أو التسرب من المدرسة بين آلاف الأطفال والمراهقين الذين يقطن معظمهم في المناطق الريفية من البلاد. في منطقة ماسيسيا الغابية في أوكاياي، يتابع المتعلمون برامج الحكومة للتعليم عن بعد من خلال مكبر صوت مثبت في المدرسة.

6 تم تكييف هذه الإجراءات من عملية مجموعة التعليم العالمية لتصميم الاستراتيجيات وأطر الاستجابة. انظر: مجموعة التعليم العالمية (2018) دليل تطوير استراتيجيات مجموعة التعليم، ومجموعة التعليم العالمية (2017) أداة تصميم إطار الاستجابة.

التحديات والإغفالات الشائعة

- نظريات للتغيير وأطر للرصد والتقييم "محايدة إزاء النوع الاجتماعي" و/ أو يتطلب تصميمها بيانات محدودة فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي (بخلاف بيانات الحد الأدنى المفصلة حسب الجنس والعمر) وذلك نظراً للأمور التالية، على سبيل المثال لا الحصر:
- الفجوات في الأدلة
- الافتقار إلى تحليل جيد للنوع الاجتماعي بسبب نقص التمويل أو التنسيق أو ضعف القدرة على إجراء مثل هذا التحليل؛
- عدم التشاور مع المراهقين والمراهقات، والأطفال، ومقدمي الرعاية، والعاملين في مجال التعليم، وأصحاب المصلحة في صنع القرار للمساهمة في التصميم، أو خبراء النوع الاجتماعي أو مسؤولي الاتصال غير المشاركين في التصميم؛
- تأسيس نظرية التغيير وإطار النتائج على تدخلات سابقة لم تأخذ في الاعتبار منظور النوع الاجتماعي؛
- وجود قيود على كتابة المقترح تُحد من حجمه/ عدد كلماته.

الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي بشأن نظرية التغيير وإطار النتائج للتعليم في حالات الطوارئ

- تأكد من أن مجموعات البيانات المستخدمة لإرشاد نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم تأخذ في اعتبارها، كحد أدنى، الأدلة المتوفرة حالياً (مثل البيانات المفصلة حسب الجنس والعمر) عند تصميم وصياغة منطق "إذا... فإن" لنظرية التغيير وكذلك مكونات إطار الرصد والتقييم.
- تأكد من توفر الموارد (البشرية والمالية) لإجراء تحليل جيد للنوع الاجتماعي.
- تأكد من أن مجموعات البيانات المستخدمة لإرشاد نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم تتضمن تحليلاً للنوع الاجتماعي عالي الجودة ويستند إلى موارد جيدة للتمييز بين الاحتياجات القائمة على الأدلة للفتيات والفتيان والنساء والرجال في السياق.

أسئلة توجيهية لدعم الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي

هل تضمّنت التحليلات المستخدمة لتحديد مجالات النتائج والاستراتيجيات وترتيب أولوياتها (على سبيل المثال، مراجعة البيانات الثانوية، والتقييم السريع لاحتياجات التعليم المشترك) تحليلاً للنوع الاجتماعي؟

3: التخطيط الاستراتيجي وتصميم البرامج

إذا كانت الإجابة "نعم"، ما هي العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي ينبغي مراعاتها عند تحديد مجالات النتائج؟

إذا كانت الإجابة "لا"، فقم بتحليل البيانات الموجودة بطريقة تسمح لك بأخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار.

2: تقييم وتحليل الاحتياجات

تذكّر: ينبغي استخدام تحليل النوع الاجتماعي عند تحديد مجالات النتائج المُدرّجة في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم.

ستستمر الفجوات التاريخية في البيانات المتعلقة بالنوع الاجتماعي إذا لم يتم دمج مجموعات البيانات هذه في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم

الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي لنظرية التغيير وإطار النتائج للتعليم في حالات الطوارئ

- عند ملاحظة فجوات البيانات المتعلقة بالنوع الاجتماعي أثناء تصميم نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم، تأكد من توثيق هذه الثغرات ومعالجتها في الأساس المنطقي لنظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم.

⚠ ملاحظة: يجب أن تمثل معالجة فجوات البيانات المتعلقة بالنوع الاجتماعي من خلال دمج المؤشرات الخاصة بالبيانات المفقودة أولوية، لا سيما في الأزمات الممتدة.

➔ 6: الرصد والتقييم

إذا أُتخذ قرار بعدم معالجة فجوات البيانات في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم، فيجب تسجيل هذا القرار للنظر فيه في المستقبل.

أسئلة توجيهية لدعم الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي

- ما هي فجوات البيانات المتعلقة بالنوع الاجتماعي؟
- هل يمكن أن يتضمن أيٌّ من مجالات النتائج التي حُدِّدت مؤشرات لمعالجة هذه الفجوة في البيانات؟ لم أو لم لا؟

غالبًا ما "تغفل" التدخلات الخاصة بالقطاعات عن ضمان استمرار الاستجابة للنوع الاجتماعي وشمول الفتيات والفتيان والنساء والرجال عندما لا تكون اللغة المستخدمة في تصميم واقتراح نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم واضحة ومحددة بما فيه الكفاية بشأن النوع الاجتماعي والشمول.

الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي بشأن نظرية التغيير وإطار النتائج للتعليم في حالات الطوارئ

تأكد من أن مكونات نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (على سبيل المثال، عبر مستويات التسلسل الهرمي مثل التأثير، والنتائج، ومستويات المخرجات، والمؤشرات المناظرة) تعكس وتشمل لغة مستجيبة للنوع الاجتماعي ولغة تشير باستمرار إلى مجموعات من الفتيات والفتيان والنساء، الرجال - حتى عندما يكون هناك مجال نتائج واحد ومحدد للنوع الاجتماعي والنتائج ذات الصلة.

- عند تحديد كل مكون من مكونات إطار الرصد والتقييم، هل تعكس المكونات لغة مستجيبة للنوع الاجتماعي؟ انظر فيما يلي...
- ما الصياغة/ التعبير اللازم لضمان الاستجابة للنوع الاجتماعي عبر التسلسل الهرمي لإطار العمل، مثل التأثير، والنتيجة، ومستويات المخرجات، والمؤشرات المناظرة؟

- ما الصياغة/ التعبير اللازم لتحديد مجال نتيجة خاص بالنوع الاجتماعي، حيثما كان ذلك مناسباً؟

⊕ 6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

- بالنسبة لأطر الرصد والتقييم محسوبة التكلفة، مثل إطار استجابة مجموعة التعليم العالمية، انظر فيما ينبغي وضعه في الميزانية ضمن الأنشطة الحالية أو كنشاط فرعي كي يُمثّل النوع الاجتماعي في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ.

⊕ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

- إذا لم تُمثّل الاستجابة للنوع الاجتماعي في مكونات إطار الرصد والتقييم، فما هو الأساس المنطقي لذلك؟ أمثلة على الأسئلة التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار لتعزيز الاستجابة المتسقة للنوع الاجتماعي عبر مكونات نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم:

- عند ذكر مقدمي الخدمة مثل المعلمين، هل يُذكر المعلمون والمعلمات؟
- عند ذكر الأطفال و/ أو المراهقين المستهدفين، هل يُشار إلى كلّ من الفتيات والفتيان بدلاً من "الأطفال" أو "المراهقين"؟
- عند ذكر أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية، هل يُحدّد الآباء والأمهات/ مقدمو الرعاية من الإناث والذكور؟ تتمثل إحدى طرق التمييز بين الإناث والذكور عبر نوع أصحاب المصلحة في استخدام "(ذكور/ إناث)".

انظر المثال نظرية التغيير: الجدول 3.2.1 مثال 1

⊕ 6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

التحديات والإغفالات الشائعة

تتضمن المقترحات لغة متسقة، ولكن لا توجد ميزانية كافية للموارد البشرية أو المالية، أو يتوفر عددٌ غير كافٍ من الموظفين ذوي الكفاءات اللازمة للقيام بالأنشطة.

ملاحظة: بناءً على نوع إطار الرصد والتقييم، قد تُتضمن الأنشطة أو لا تُتضمن (انظر المثال 2 أدناه). إذا لم تُتضمن الأنشطة في إطار الرصد والتقييم، فينبغي مواءمة الخطط التشغيلية التفصيلية للأنشطة مع إطار الرصد والتقييم. يجب عليك التحقق من أن جميع الأنشطة المناظرة في الخطط التشغيلية مُدرّجة في الميزانية.

الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي بشأن نظرية التغيير وإطار النتائج للتعليم في حالات الطوارئ

تأكد من أن جميع الأنشطة والخدمات المقترحة التي تستجيب لاحتياجات الفتيات والفتيان والنساء والرجال تتوفر لها موارد بشرية ومالية مناظرة مُدرّجة في الميزانية ومتاحة، وذلك لضمان تنفيذ جيد ويُعوّل عليه.

أمثلة عند ذكر أماكن التعلم المؤقتة، وتوفير الدعم النفسي الاجتماعي (PSS)، وتدريب المعلمين، و/أو توزيع مواد التدريس والتعلم، هل يشار إليها على أنها تستجيب للنوع الاجتماعي؟

سيؤدي إجراء مسح أو ورشة عمل لأصحاب المصلحة إلى دعم عملية تحقّق شفافية لنظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم، بما في ذلك التأكد من أنها تستجيب للنوع الاجتماعي وأن هناك موارد بشرية وموارد مالية كافية ومؤهلة للتنفيذ.

أسئلة توجيهية لدعم الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي

عند إجراء مسح أو عقد ورشة عمل للتحقق من الصحة تستجيب للنوع الاجتماعي، انظر فيما يلي:

- هل وُجّهت الدعوة لأصحاب المصلحة من الإناث والذكور، من مختلف الفئات العمرية والمجموعات العرقية/الأقليات، للمشاركة في المسح و/أو حضور ورشة العمل؟
- هل أضيف إلى المسح (أو جلسات ورشة العمل) أسئلة تطلب من أصحاب المصلحة تحديد ما إذا كانت عوائق/اعتبارات النوع الاجتماعي قد ضُمَّت بشكل مناسب في مكونات نظرية التغيير أو إطار الرصد والتقييم؟
- في حالة عقد ورشة عمل، هل يتضمن جدول الأعمال جلسة قائمة بذاتها أم تم دمج أسئلة المناقشة في الجلسات القائمة لاستعراض كيف ينظر إطار العمل إلى النوع الاجتماعي عبر الأهداف والأنشطة؟
- في حالة عقد ورشة عمل، هل ضُمَّت الورشة لتعزيز حضور المرأة ومشاركتها الفعالة؟

قد يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:

- إشراك قادة المجتمع من الذكور والإناث في تخطيط وتنظيم ورشة العمل؛
- تحديد مكان آمن ويسهل الوصول إليه ويوفر الخصوصية لعقد ورشة العمل، وذلك بعد التشاور مع الزميلات اللاتي قد يواجهن مخاطر معينة تتعلق بالسلامة والأمن؛
- عندما يكون ذلك مناسباً، تنظيم "مجموعات متجانسة" (مجموعات منفصلة من الذكور والإناث) للمناقشات خلال ورشة العمل ولجمع التعليقات حول مسودة إطار العمل.

ملاحظة: راجع أيضاً الأسئلة الواردة في الصف الخاص باللغة والتكلفة في الجدول السابق، وذلك للتأكد من أن ورشة عمل التحقق من الصحة لديك تستجيب للنوع الاجتماعي.

ينبغي تقييم إطار الرصد والتقييم باستخدام مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) أثناء عملية التصميم (وليس عند اكتمالها). سيعم استخدام سلسلة من الأسئلة الحاسمة لمؤشر النوع الاجتماعي مع العمر لتوجيه عملية الصياغة انعكاساً متسقاً ومتناسكاً للاستجابة للنوع الاجتماعي عبر مختلف جوانب إطار الرصد والتقييم وتعزيز موثوقية الدرجة التي تُحسب لمؤشر النوع الاجتماعي مع العمر.

أدوات إضافية لدعم حزمة EiE-GenKit:

- تنسيق جهود الشركاء عند استخدام أطر عمل مشتركة للرصد والتقييم؛

⊕ 8.1: النوع الاجتماعي في التنسيق وإدارة المعلومات بقطاع التعليم في حالات الطوارئ

- حساب تكلفة التدخل في التعليم في حالات الطوارئ في إطار الرصد والتقييم بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي؛

⊕ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

- تنفيذ البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

⊕ 5: التنفيذ

يسلط المثالان أدناه الضوء على الاختلافات في نظريات التغيير ومكونات أطر الرصد والتقييم المستجيبة للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ.

- يبين المثال 1 (الجدول 3.2.2) سلسلة النتائج لنظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW).
- يبين المثال 2 (الجدول 3.2.3) مخطط إطار استجابة مجموعة التعليم والأهداف 1-2 للمجموعة.

مثال 1

الجدول 3.2.2: المثال 1 - سلسلة نتائج مُكثفة لنظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW).

المثال 1 أ محايد إزاء النوع الاجتماعي. يستجيب المثال 1 ب للنوع الاجتماعي في جميع المكونات ويشمل مجال نتائج مخصص للتغيرات التحويلية بشأن النوع الاجتماعي **مُبين باللون الأخضر**.

المثال 1 أ: نظرية للتغيير وسلسلة للنتائج محايدتان إزاء النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ	المثال 1 ب: نظرية للتغيير وسلسلة للنتائج مستجبتان للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ
نظرية التغيير	نظرية التغيير
إذا كان الأطفال المتأثرين بالأزمات يستطيعون الوصول إلى بيئة مدرسية شاملة وأمنة ومُنصفة وعادلة	إذا كان الفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمات يستطيعون الوصول إلى بيئة مدرسية شاملة وأمنة ومُنصفة ومستجيبة للنوع الاجتماعي
إذا كان الأطفال غير الملحقين بالمدرسة والمتأثرين بالأزمات يُعاد إدماجهم في، أو يستطيعون الوصول إلى، التعلم الآمن، والدعم النفسي الاجتماعي، و/أو مبادرات التدريب	إذا كان الفتيات والفتيان غير الملحقين بالمدرسة والمتأثرين بالأزمات يُعاد إدماجهم في، أو يستطيعون الوصول إلى، التعلم الآمن، والدعم النفسي الاجتماعي، و/أو مبادرات التدريب المستجيبة للنوع الاجتماعي
إذا تحسنت سلامة بيئة التعلم وجودة التعليم للأطفال المتأثرين بالأزمات،	إذا تحسنت سلامة بيئة التعلم وجودة التعليم للفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمات،
وإذا تعززت حوكمة نظام التعليم في الأزمات،	وإذا تعززت حوكمة نظام التعليم في الأزمات لتصبح شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي ،
عندئذٍ سيكون الهدف المتمثل في "تلقي جميع الأطفال في المجتمعات المتأثرة بيئة تعليمية آمنة" قد تحقق.	عندئذٍ سيكون الهدف المتمثل في "تلقي جميع الفتيات والفتيان في المجتمعات المتأثرة بيئة تعليمية آمنة" قد تحقق. ومستجيبة للنوع الاجتماعي
سلسلة النتائج	سلسلة النتائج
التأثير (الأهداف و/أو الهدف طويل المدى) تحسين رفاه جميع الأطفال في المجتمعات المتأثرة بالأزمات	التأثير (الأهداف و/أو الهدف طويل المدى) تحسين رفاه جميع الفتيات والفتيان في المجتمعات المتأثرة بالأزمات
ملاحظة: يجب تعريف الرفاه في لغة أو مؤشر النتائج	ملاحظة: يجب تعريف الرفاه في لغة أو مؤشر النتائج
النتائج	النتائج
تلقي الأطفال داخل وخارج المدرسة المتأثرين بالأزمات الدعم النفسي الاجتماعي من قبل المعلمين المؤهلين	تلقي الفتيات والفتيان المتأثرون بالأزمات الملحقون بالمدارس والمتسربون منها دعماً نفسياً اجتماعياً شاملاً ومستجيباً للنوع الاجتماعي (ذكور/ إناث)
المخرجات	المخرجات
تعززت قدرات المعلمين والعاملين في مجال التعليم غير النظامي والقائم على المجتمع لتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي داخل المدرسة وخارجها	تعززت قدرات المعلمين (ذكور/ إناث) وموظفي التعليم غير النظامي والقائم على المجتمع لتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي للفتيات والفتيان داخل وخارج المدرسة
ملاحظة: خذ في اعتبارك القيود الشائعة التي تعوق تحقيق المخرجات المذكورة أعلاه و/أو إجراء تعديلات للتكيف.	ملاحظة: خذ في اعتبارك القيود الشائعة التي تعوق تحقيق المخرجات المذكورة أعلاه و/أو إجراء تعديلات للتكيف.
5.4: توظيف المعلمين ودعمهم	5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

هذه الأمثلة مأخوذة من أداة تصميم إطار الاستجابة لمجموعة التعليم العالمية (2017).

تُعرض التعديلات المُستجيبة للنوع الاجتماعي لمثالين موضوعيين **بخط أخضر**.

الهدف 1 للمجموعة: أماكن تعلم آمنة وواقية وذات جودة عالية ومستجيبة للنوع الاجتماعي

يركز هذا الهدف للمجموعة على الطبيعة الآمنة والواقية للأماكن المادية للفصل الدراسي بالإضافة إلى جلب الأطفال والشباب في سن المدرسة إلى تلك الأماكن **(ذكورًا وإناثًا)** من أجل التعلم الجيد **المستجيب للنوع الاجتماعي**.

ملاحظة: إذا كانت المساواة بين الجنسين أو الاستجابة للنوع الاجتماعي جزءًا من تعريف الجودة في سياقٍ معيّن، فقد لا يلزم وضع عبارة قائمة بذاتها بهذا الصدد ضمن الهدف. عندما لا يشكّل ذلك جزءًا من تعريف الجودة في السياق، فقد يكون من المهم التأكيد عليها.

يفيد ذلك بشكل جيد في دعم الأهداف الاستراتيجية المشتركة بين القطاعات المتعلقة بالحماية والوصول إلى الخدمات الأساسية.

ملاحظة: لمزيد من التفاصيل حول التعديلات التي أُجريت على الهدف 1، انظر:

5.2: المرافق والخدمات ➔

5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم ➔

الجدول 3.2.3: مثال 2 - أمثلة لأهداف إطار استجابة المجموعة

البلد	أمثلة على الهدف 1 للمجموعة
اليمن	يتمتع جميع الأولاد والبنات المتأثرين بالأزمات (3-18 عاماً) بإمكانية الوصول المُنصف إلى أماكن تعلم آمنة وشاملة ومجهزة
جنوب السودان	يمكن للفتيات والفتيان (3-18 عاماً) المتأثرين بالأزمات الوصول إلى أماكن تعليمية آمنة وشفائية وشاملة
نيجال	يحصل الفتيات والفتيان على التعليم في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائي، والثانوي في أماكن تعلم آمنة وواقية
ليبيريا	يستطيع جميع الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة (ذكور/ إناث - ينبغي إضافة العمر أو مستوى النظام التعليمي) الوصول إلى أماكن آمنة وكافية ومناسبة للتعلم، ومزودة بمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) المناسبة للحفاظ على صحة الطلاب والمساهمة في تحسين نتائج التعلم
مؤشرات مقترحة للنتائج	
1.1. عدد (و/ أو النسبة المئوية من الفئة المستهدفة) [الأطفال والشباب/ الفتيات والفتيان 3-18 عاماً] الذين يستطيعون الوصول إلى أماكن للتعلم آمنة وواقية، جديدة أو تم إصلاحها، ومزودة بمرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) مناسبة و منفصلة للجنسين	
1.2. عدد (و/ أو النسبة المئوية من الفئة المستهدفة) من [الأطفال والفتيان/ الفتيات والأولاد 3-18 عاماً] الذين تم تزويدهم بما يكفي من اللوازم المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي	

العدد	النشاط
	إنشاء فصول دراسية مؤقتة مستجيبة للنوع الاجتماعي
	مؤشرات مُقترحة للمُخرجات
	عدد الفصول الدراسية المؤقتة المستجيبة للنوع الاجتماعي التي تم إنشاؤها مُفصّلة حسب مستوى النظام المدرسي
	عدد الأطفال (ذكور/ إناث) الذين يستطيعون الوصول إلى فصول دراسية مؤقتة مع مرافق مناسبة للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) ومنفصلة للجنسين . مفصّلة حسب العمر
	المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار
	<ul style="list-style-type: none"> • مساحة الفصل الدراسي المؤقت (بالمتر المربع وكذلك عدد المتعلمين لكل فصل دراسي) • المواد التي ستُستخدم/ يُحظر استخدامها للجدران والأسقف (الخيم/ القماش المشمع، الخشب، المعدن، الطوب، الخرسانة، إلخ). • الإطار الزمني والمراحل (مثلاً خيام في غضون الـ XX شهراً الأولى ثم تجهيزات شبه دائمة) • تكلفة الوحدة للطرازات / المواد المختلفة – ضمان وجود بابين/ مسارين للإخلاء لكل مكان ومواد كافية لتوفير أماكن لجلوس الفتيات والفتيان. • معايير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) (انظر أدناه - تأكد من مراعاة تكلفة المراحيض المنفصلة للجنسين، مثل الإضاءة وتزويد الأبواب بأقفال). • معايير الحماية: سياج، حقيبة إسعافات أولية، مجموعة لوازم إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، المواد اللازمة للإبلاغ المستجيب للنوع الاجتماعي وآليات الإحالة، مثل صندوق للإبلاغات مزوّد بقفل، إلخ.

العدد	النشاط
	حالة الطوارئ
	مؤشرات مُقترحة للمُخرجات
	عدد الفصول الدراسية المستجيبة للنوع الاجتماعي التي تم إصلاحها. مُفصّلة حسب مستوى النظام المدرسي
	عدد الأطفال (ذكور/ إناث) الذين يمكنهم الوصول إلى فصول دراسية تم إصلاحها مع مرافق مناسبة للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) ومنفصلة للجنسين
	المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار
	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يُعدّ "إعادة تأهيل في حالات الطوارئ": الإطار الزمني (على سبيل المثال، في غضون XX يوماً من الحادث)، والتكلفة (أقل من 500 دولار أمريكي)، ونوع الإصلاح، وما إلى ذلك. • معايير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) ومعايير الحماية: انظر أعلاه.

العدد	النشاط
	توفير مرافق مناسبة ومنفصلة للجنسين للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) وإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)
	مؤشرات مُقترحة للمُخرجات
	عدد المراحيض (للذكور/ للإناث) التي أُنشئت
	عدد محطات غسيل الأيدي التي تم إنشاؤها وتزويدها بالمياه الكافية
	المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار
	<ul style="list-style-type: none"> • انظر أعلاه • كم عدد الفتيات/ الفتيان لكل مرحاض؟ نوع المراحيض/ المواد التي سَتُستخدم؟ تكلفة الوحدة؟ • كم لترًا من الماء لكل متعلم يوميًا للشرب وغسل اليدين؟ • كم عدد لوائح إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث التي يجب شراؤها وتوزيعها على مستوى الموقع وكجزء من أدوات التدريس والتعلم على مستوى المعلم والمتعلم الفردي (انظر أدناه) بناءً على عدد المعلمات والمتعلمات؟

العدد	النشاط
	توفير إمدادات للتعليم والتعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي ⁷
	مؤشرات مُقترحة للمُخرجات
	عدد مجموعات إمدادات التعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي التي تم توزيعها
	عدد المتعلمين (ذكور/ إناث) المستفيدين من مجموعات إمدادات التعلم التي ورّعت مفصّلةً حسب العمر
	عدد مجموعات لوازم المعلم (ذكور/ إناث) التي تم توزيعها
	عدد المعلمين/ المتطوعين (ذكور/ إناث) المستفيدين من مجموعات لوازم المعلم التي ورّعت مفصّلةً حسب مستوى النظام المدرسي
	المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار
	<ul style="list-style-type: none"> • الحد الأدنى من تكلفة محتويات/ وحدات مجموعات إمدادات التعلم لكل عمر، بما يضمن نفس المستوى من وصول الفتيات والفتيان إلى مستلزمات أدوات التعلم باستثناء لوازم النظافة الصحية أثناء الطمث للمتلمات فقط (على سبيل المثال، كيس للحمل، حقيبة ظهر، عدد ومقاس كراسيات التمارين/ المذكرات و/ أو XX صفحة لكل متعلم في العام الدراسي، مسطرة، أقلام/ أقلام رصاص، (مستلزمات إدارة النظافة الصحية للتلميذات الأكبر سنًا والمراهقات، والألعاب ومواد اللعب المحايدة إزاء النوع الاجتماعي للأطفال الصغار .) • الحد الأدنى من المحتويات/ التكلفة لمجموعات لوازم التعلم (على سبيل المثال، الدفاتر/ المذكرات ومقاس/ عدد الصفحات، والأقلام، مستلزمات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث للمعلمات، وما إلى ذلك). • ملاحظة: نظرًا لأن مجموعات إمدادات التعلم والتعليم ستختلف على الأرجح بين المستويات الدراسية وستعتمد على أي الإمدادات يمكن شراؤها محليًا، فسيحتاج كل نوع من مجموعات الإمدادات إلى معايير خاصة به

⁷ من المرجح أن تختلف محتويات مجموعات اللوازم لكل من مجموعات التدريس والتعلم باختلاف مستويات المدرسة؛ لذلك، قد ترغب في تقسيم هذه المؤشرات إلى مؤشرات متعددة (على سبيل المثال، الطفولة المبكرة/ ما قبل الابتدائي، الابتدائي، الإعدادي، الثانوي العالي) والتأكد من أن اعتبارات النوع الاجتماعي تُمثّل في محتويات مجموعة اللوازم لكل عمر.

الهدف 2 للمجموعة رسائل إنقاذ الحياة والدعم النفسي الاجتماعي المستجيبان للنوع الاجتماعي

يركّز هدف المجموعة هذا على الحد من المخاطر التي تهدد الحياة والمخاطر النفسية الاجتماعية على الأطفال والشباب (ذكور / إناث) ، وذلك من خلال الرسائل المُنفذة للحياة، والدعم النفسي الاجتماعي، وآليات الإحالة، **المستجيبة للنوع الاجتماعي** والتي يمكن تطبيقها في بيئة التعلم من خلال التدريب المناسب لموظفي التعليم (ذكور/ إناث) وأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث).

يُسهم ذلك بشكل جيد في دعم الأهداف الإستراتيجية المشتركة بين القطاعات المتعلقة بإنقاذ الأرواح والحماية والقدرة على الصمود.

ملاحظة: لمزيد من التفاصيل حول التعديلات التي أُجريت على الهدف 2، انظر:

5.3: الحماية والرفاه

البلد	أمثلة على الهدف 1 للمجموعة
اليمن	تقلّل المخاطر على جميع الفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمة (3-18 عاماً) من خلال تحسين القدرة على التعامل مع الآثار النفسية الاجتماعية السلبية والحد من الخطر الجسدي الذي يمثلته النزاع
جنوب السودان	تقليل المخاطر على الفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمة (3-18 عاماً)
نيجال	من خلال التعلم الجيد المستجيب للنوع الاجتماعي والمناسب للعمر، تكتسب الفتيات والفتيان من مرحلة ما قبل الابتدائي إلى التعليم العالي مهارات نفسية اجتماعية، ومهارات لإنقاذ الحياة، والتأهب للكوارث تستجيب للنوع الاجتماعي لاستعادة الرفاهية وبناء القدرة على الصمود لدى الأطفال (ذكور/ إناث) ومجتمعاتهم
ليبيريا	يتمكّن مسؤولو إدارة المدرسة (ذكور/ إناث) والمعلمون (ذكور/ إناث)، وأعضاء رابطات أولياء الأمور والمعلمين (PTA) (ذكور/ إناث) من الاستجابة بشكل مناسب للاحتياجات الصحية للأطفال (ذكور/ إناث) وضمان بيئة مدرسية آمنة، بما في ذلك توفير الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي في بيئة مدرسية صحية
مؤشرات مُقترحة للنتائج	
2.1 عدد المعلمين (و/ أو النسبة المئوية من الفئة المُستهدفة) (نظاميين أو متطوعين) (ذكور/ إناث) المدربين على التعليم في حالات الطوارئ	
2.2 عدد المتأثرين بالأزمة [الأطفال والشباب/ الفتيات والفتيان 3-18 عاماً] (و/ أو النسبة المئوية من الفئة المُستهدفة) الذين يمكنهم الوصول إلى معلمين (ذكور/ إناث) مدربين على التعليم في حالات الطوارئ	

العدد	النشاط
	<p>التدريب على التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي للمعلمين/ أولياء الأمور (ذكور/ إناث) والذي يشمل المحتوى المواضيعي التالي المستجيب للنوع الاجتماعي: الدعم النفسي الاجتماعي/ الإسعافات الأولية، التوعية بمخاطر الألغام، النظافة الصحية، الحد من مخاطر الكوارث (DRR)، مبادئ الشمول، آليات الإحالة، إلخ.</p>
	<p>مؤشرات مُقترحة للمُخرجات</p>
	<p>عدد المعلمين (النظاميين والمتطوعين) (ذكور/ إناث) المُدرّبين على التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ فصل البيانات حسب مستوى النظام المدرسي</p>
	<p>عدد المتعلمين (ذكور/ إناث) المستفيدين من معلّم مدرّب على التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي. مفصلة حسب مستوى النظام المدرسي</p>
	<p>عدد رابطات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) ((الأعضاء ذكور/ إناث) المُدرّبين على التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي</p>
	<p>عدد المتعلمين (ذكور/ إناث) الذين يمكنهم الوصول إلى مدارس لديها رابطات لأولياء الأمور والمعلمين (PTAs) مُدربة على التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي فصل البيانات حسب مستوى النظام المدرسي</p>
	<p>المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • إذا استُخدم "نهج الحزمة"، ما هي الوحدات التي ستُضمّن؟ إلزامياً؟ اختياريّاً؟ هل تُمثّل هذه الوحدات اعتبارات النوع الاجتماعي؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يلزم إجراء استعراض/ مراجعة خاصة بالنوع الاجتماعي؟ • مدة كل تدريب و/ أو وحدة تدريبية (على سبيل المثال، XX ساعة كحد أدنى) لتدريب المعلمين بالإضافة إلى مدة تدريب [رابطات أولياء الأمور والمعلمين]، إذا كانا مختلفين. • هل سيكون هناك منهج موحد ودليل تدريبي للمحتوى، أم سيتمكن الشركاء من استخدام المواد الخاصة بهم؟ هل تعكس هذه الوحدات اعتبارات النوع الاجتماعي؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يلزم إجراء استعراض/ مراجعة خاصة بالنوع الاجتماعي؟ هل سيُجرى هذا الاستعراض/ المراجعة من قِبَل الشركاء أم سيحتاج إلى دعم خارجي معين؟ على سبيل المثال، هل تمثل أدلة التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي اعتبارات النوع الاجتماعي، مثل الأعراض المختلفة للضيق النفسي التي يظهرها الأطفال الذكور والإناث والمراهقون والبالغون؟ • هل هناك أي تعاون بين القطاعات ينبغي إدراجه كجزءٍ معياري من النشاط؟ مثل المراجعة من قِبَل مستشار للنوع الاجتماعي، والاتصال مع الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل فيما يتعلق بآليات الإحالة؟ التنسيق مع الجهات الصحية لتقديم تدريب على وحدات تدريبية معينة؟ • تكلفة الوحدة

العدد	النشاط
	توفير مواد ترفيهية مستجيبة للنوع الاجتماعي
	مؤشرات مُقترحة للمُخرجات
	عدد مجموعات المواد الترفيهية المستجيبة للنوع الاجتماعي التي تم توزيعها
	المعايير وحساب التكلفة: أسئلة ينبغي أخذها بعين الاعتبار
	<ul style="list-style-type: none"> • حجم مجموعة لوازم الترفيه (على سبيل المثال، يجب أن يخدم XX متعلماً) • الحد الأدنى لتكلفة المحتويات/ الوحدة لمجموعة مستلزمات الترفيه (على سبيل المثال، عدد كرات القدم، ومضخات نفخ الكرة، وحبل النط، والصحن الطائر، والألغاز، والألعاب، واللوازم الفنية، وما إلى ذلك. تأكد من أن محتويات هذه المجموعة تمثل تفضيلات الترفيه المتنوعة لدى الأطفال والمراهقين من الإناث والذكور. خذ في اعتبارك ما إذا كانت هناك حاجة إلى استشارة أو تقييم سريع لأنشطة الترفيه مع عينة من الأطفال من الإناث والذكور من مختلف الأعمار لتحديد تفضيلات الترفيه).

3.3 حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

<p>لا توجد معايير دنيا تتعلق صراحةً بهذه الأداة. ومع ذلك، يقدم الدليل المرجعي للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) بشأن تمويل التعليم توجيهات ذات صلة تتماشى مع المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ. يُجرى حساب التكلفة عادةً لإرشاد السياسات والخطط، وبالتالي فإنه يرتبط بما يلي:</p> <p>المجال 5: سياسة التعليم</p> <p>المعيار 2 - التخطيط والتنفيذ</p> <p>تأخذ الأنشطة التعليمية في الاعتبار السياسات التعليمية الدولية والوطنية، والقوانين، والمعايير، والخطط، واحتياجات التعلم للسكان المتضررين</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستويات الوطنية والإقليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو التعليم في حالات الطوارئ والموظفون المشاركون في تصميم العروض، وتطوير الميزانية ومراقبتها، وإعداد التقارير المالية (أي مديرو الشؤون المالية)؛ • منسق المجموعة بسبب الجزء الخاص بوضع المعايير/ المبادئ التوجيهية لحساب التكلفة في إطار عملية استراتيجية المجموعة. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>مخططو التعليم؛ المجموعة التعليمية للقطر أو فِرَق العمل المحلية المعنية بالتعليم؛ أصحاب المصلحة الذين يطبقون معايير التمويل المُجمَع وتكلفة الوحدة الموحدة لأطر/ استراتيجيات الاستجابة، و/ أو المقترحات المشتركة؛ ومستشارو التعليم الإقليميين للمؤسسات و/ أو غيرهم من الموظفين الإقليميين الذين يدعمون التخطيط والميزنة.</p>	<p>المتعاونون</p>
<p>فهم اعتبارات تكلفة الوحدة المستجيبة للنوع الاجتماعي (التكلفة لكل شخص) وتكلفة المكونات (التكلفة الإجمالية لأجزاء من النشاط) عبر الأنواع الشائعة من تدخلات التعليم في حالات الطوارئ؛</p> <p>فهم سبب وكيفية تتبع تكلفة التدخل المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ؛</p> <p>فهم سبب وتوقيت وكيفية إجراء "تحليل سريع للتكلفة" لإرشاد عمليات تكيف التكلفة والميزانية للتدخلات الخاصة بالسياق والمستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

بعد تطوير نظرية للتغيير مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ، بإطار منطقي وإطار للناتج، ينبغي حساب تكلفة استراتيجيات وأنشطة التعليم في حالات الطوارئ ("التدخلات") وميزانياتها. يحتاج حساب تكلفة التعليم في حالات الطوارئ⁸ إلى التأكد من أن جميع أنواع التكلفة (التكلفة الإجمالية، وتكلفة الوحدة، وتكلفة المكونات) والميزانيات مستجيبة للنوع الاجتماعي.

ستساعدك هذه الأداة على تتبع وتحليل مكونات تدخلات التعليم في حالات الطوارئ وتكلفتها - بما في ذلك كيفية تباين الجنسين في هذه التكلفة بمرور الوقت في السياقات الممتدة. يساعد ذلك في تحديد التكلفة المخطط لها والتكلفة الفعلية لتنفيذ التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ. توفر الأداة أساسًا لمعلومات التكلفة للمساعدة في إجراء المزيد من التحليلات التي ستساعدك على فهم فعالية التكلفة وتحديد أي التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي ينبغي توسيع نطاقها، ولماذا، وكيف، وبأي تكلفة.

معلومات أساسية

التحدي

قد تؤدي الميزانيات غير الكافية المخصصة لاعتبارات النوع الاجتماعي إلى تعزيز لاشعوري للاختلالات بين الجنسين. يمثل ذلك على الأقل فرصة ضائعة لاستخدام الميزنة كأداة لتحقيق أهداف مستجيبة للنوع الاجتماعي.

تتوفر مجموعة متزايدة من الأدلة حول فعالية البرامج، ولكن لا يُعرف الكثير عن تكلفة برامج التعليم، بما في ذلك تكلفة البرامج المستجيبة للنوع الاجتماعي، مثل مبادرات تعليم الفتيات⁹ عند تضمين النوع الاجتماعي في مقترحات التعليم في حالات الطوارئ، لاحظ الممولون أن اعتبارات النوع الاجتماعي في الأقسام السردية والأطر المنطقية لا تتوافق دائمًا مع المعلومات الواردة في الميزانيات المقررة أو الفعلية.

تزيد الميزنة غير الكافية لمراعاة اعتبارات النوع الاجتماعي من خطر عدم اتساق الاستجابة للنوع الاجتماعي في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ أو غيابها. يؤدي ذلك إلى استمرار الافتقار إلى فهم التكلفة وفعالية التكلفة فيما يتعلق بجعل التدخلات في التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة للنوع الاجتماعي.

وتنطبق نفس المخاوف على شمول الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة أو الذين يتحدثون لغات الأقليات. إذا لم نخطط ونحدد التكلفة والميزانية للأنشطة التي تُمكن هؤلاء المتعلمين من المشاركة في تقييمات التعليم في حالات الطوارئ وتنفيذها ورصدها، فسيكون من غير المرجح تنفيذ مثل هذه الأنشطة.

كيف يمكننا أن نفهم بشكل أفضل تكلفة التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ، وإلى أي حد تُسهم الأموال التي تُنفق في زيادة القيمة؟

⁸ يُعرّف حساب تكلفة التعليم في حالات الطوارئ على أنه تحديد التكلفة الإجمالية لتدخل التعليم في حالات الطوارئ، وتكلفة الوحدة (التكلفة لكل فرد لأغراض هذه الأداة) وتكلفة المكونات في الأزمات الحادة والممتدة. تُستخدم قياسات التكلفة هذه لإنشاء معايير التمويل و/أو الميزانيات للتعليم في حالات الطوارئ و/أو تحليل فعالية التكلفة لبدائل متعددة للبرامج.

⁹ Colín-Pescina, Jorge U., Fry, Lucia and Fyles, Nora (2020) بحث لدعم تحسين الإنفاق على تعليم الفتيات، نيويورك، NY: مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)

اعتبارات أساسية لمديري برامج التعليم في حالات الطوارئ ومديري الشؤون المالية

الاعتبار الأساسي - 1 – فهم المكونات وتكلفة المكونات (أجزاء من التكلفة الإجمالية) وتكلفة الوحدة (تكلفة الفرد) لضمان معالجة النوع الاجتماعي بشكل مناسب في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ والبرامج بشكل عام. يمكن التقاط بيانات المكونات في السياقات الحادة والممتدة (انظر الإجراء 1 أدناه).

الاعتبار الأساسي 2 – تتنوع تكلفة المكونات المستجيبة للنوع الاجتماعي أو تسجيلها على مدار الاستجابة/ البرنامج. في الأزمات الحادة قد نسأل ما هي تكلفة الوحدة لكل مشارك؟ بعد ذلك، ما هي التغيرات التي تحدث في التكلفة في السياقات الممتدة، حيث يمكن رصد التدخلات على مدى فترة زمنية أطول؟ (انظر الإجراءات 2-4 أدناه).

يساعدنا فهم التكلفة وتتبعها على إجراء ميزنة مستجيبة للنوع الاجتماعي تعكس التكلفة داخل وعبر السياقات الجغرافية و/ أو أنواع الأزمات (مخيمات اللاجئين مقابل المجتمعات المضيفة، الأزمات الحادة مقابل الأزمات طويلة الأمد). يساعدنا تحليل التكلفة على فهم فعالية التكلفة وقابلية التوسع في التدخلات والبرامج الفردية و/ أو المشتركة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ.

الإجراءات

ستساعدك خطوات العمل الموضحة أدناه على معالجة الاعتبارين الأساسيين اللذين ناقشناهما أعلاه. ستجعل هذه الخطوات من المجدي إجراء تحليل لفعالية التكلفة (خاصة في السياقات الممتدة).

الإجراءات 1

تحديد وتتبع المكونات لكل تدخل في التعليم في حالات الطوارئ. تأكد من أن تكلفة المكونات المقدرة كجزء من ميزانيات السطر الأعلى في المقترحات والخطط تستجيب للنوع الاجتماعي.

تشمل المكونات الفئات الموضحة في [الجدول 3.3.1](#): المرافق، والخدمات، والموظفين، والإمدادات، والمعدات، ومساهمات أولياء الأمور/ المجتمع. يجب فحص كل مكون للتأكد من أن تكلفة الاستجابة للنوع الاجتماعي قد أخذت في الاعتبار، مثل النظر في الاحتياجات المتباينة للفتيات والفتيان، والنساء والرجال، من مختلف الأعمار ومستويات نظام التعليم وأنواع التعليم (نظامي أو غير نظامي).

أسئلة توجيهية لمساعدتك في تحديد وتتبع مكونات التدخل في التعليم في حالات الطوارئ واستجابتها للنوع الاجتماعي:

10 نحدد المكونات هنا بما يتماشى مع كيفية وصفها في نموذج الميزانية لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW). تحدد كل مؤسسة المكونات بشكل مختلف قليلاً، ولا يوجد إجماع عالمي بهذا الصدد حتى الآن. تأكد من أن الطريقة التي تحدد بها المكونات تتوافق مع تعريفاتها لدى مؤسستك و/ أو الجهة المانحة.

<input type="checkbox"/>	ما المكونات المختلفة اللازمة لكل نشاط من أنشطة التعليم في حالات الطوارئ ضمن تدخل مُعيّن في التعليم في حالات الطوارئ، كما هو موضح في الإطار المنطقي وإطار النتائج؟
<input type="checkbox"/>	ما المكونات المطلوبة على وجه التحديد لضمان أن يكون النشاط مُستجيباً للنوع الاجتماعي؟ (انظر الأمثلة في الجدول).
<input type="checkbox"/>	ما المكونات المطلوبة على وجه التحديد لضمان أن يكون النشاط مُستجيباً للنوع الاجتماعي؟ (انظر الأمثلة في الجدول).
<input type="checkbox"/>	ما هي المكونات المتوفرة التي تلبي احتياجات الفئات الأكثر ضعفاً أو تهميشاً، مثل دعم الوصول والمشاركة للفتيات والفتيان ذوي الإعاقة أو دعم الوصول اللغوي؟
<input type="checkbox"/>	هل تتيح لك النماذج الحالية لتتبع الميزانية والإبلاغ تتبّع المكونات أو أجزاء من تكلفة النشاط الإجمالية والإبلاغ عنها، مثل المرافق وموظفي الخدمات وما إلى ذلك؟ <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت الإجابة "نعم"، فهل هناك طريقة لتتبع متى استخدمت المكونات كجزء من تدخل؟ - إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يمكنك إضافة طريقة ما إلى نموذج الإبلاغ الخاص بالميزانية لديك لتتبع وقت استخدام المكونات؟ • إذا كانت الإجابة "نعم"، فهل هناك طريقة لتتبع عدد المشاركين الذين استفادوا من استخدام المكونات؟ - إجمالاً ومُصنّفين حسب الجنس والعمر ومستوى النظام المدرسي (إن أمكن)؟ - إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يمكنك إضافة هذا النوع من التتبع إلى نموذج الإبلاغ الحالي الخاص بالميزانية؟

يتضمّن **الجدول 3.3.1** أمثلة على المكونات المستجيبة للنوع الاجتماعي والتي تشكل جزءاً من التكلفة الإجمالية للتدخل.

ملاحظات:

- بالإضافة إلى تحديد المكونات المستجيبة للنوع الاجتماعي، نحتاج إلى التفكير فيمن يقوم بتحديد المكونات. يجب أن يشارك الموظفون نساءً ورجالاً من الحكومة والوكالات الشريكة في التنمية في تحديد التكلفة المقترحة. سيضمن ذلك أن تكون عملية صنع القرار والميزنة مستجيبة للنوع الاجتماعي.
- بناءً على نموذج ميزانية الشريك أو المانح، قد تحتاج فقط إلى الإبلاغ عن المكونات في مستوى السطر الأعلى بدلاً من الإبلاغ عن كل مكون عبر أهداف وأنشطة مختلفة.
- بناءً على نموذج الميزانية، قد لا تحتاج إلى تتبع وقت استخدام المكونات وعدد المشاركين (مُصنّفةً حسب الجنس والعمر والمستوى الدراسي، حسب الاقتضاء).
- قد تبدو إضافة هذا المستوى من التفاصيل إلى نموذج الميزانية الحالي بمثابة عمل إضافي، ولكنه سيساعدك على حساب التكلفة لكل مشارك بعد التنفيذ (التكلفة لكل شخص، لاحقاً - أي التكلفة لكل مشارك بعد تنفيذ البرنامج).
- يتيح لك وجود خيار لحساب التكلفة اللاحقة لكل مشارك إمكانية إجراء تحليل سريع للتكلفة (انظر أدناه). ويمكن أن يساعد ذلك في القيام بالمزيد من الميزنة المستجيبة للنوع الاجتماعي مع تطور الأمانة من حادة إلى ممتدة أو إلى مرحلة التعافي.

الجدول 3.3.1: أمثلة على الاعتبارات المتباينة بين الجنسين في المكونات التي تشكل جزءًا من التكلفة الإجمالية

أمثلة على أنشطة التدخل من الإطار المنطقي للتعليم في حالات الطوارئ أو الخطة التشغيلية المفصلة	أمثلة على الاعتبارات المتباينة بين الجنسين في مكونات التدخل (أجزاء من التكلفة الإجمالية)	المكون ذو الصلة بأي مستوى من مستويات النظام المدرسي (ما قبل الابتدائي إلى العالي)	المكون ذو الصلة بأي مجموعة من المجموعات السكانية (الفتيات، الأولاد، النساء، والرجال)
نوع المُكوّن: مرافق			
إنشاء مرافق شاملة وكافية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	هل تحتاج المراحيض المنفصلة للجنسين إلى بناءٍ أو تجديد في بيئات التعلم؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي ميزات التصميم التي سَتُعين المتعلمين والمعلمين من ذوي الإعاقة على الوصول إليها (بمساعدة أو بدون مساعدة)؟	كل المستويات	الجميع
وضع خطط مستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدارس	هل تحتاج المدارس إلى منح صغيرة لتنفيذ الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي كجزء من خطط تحسين المدرسة (على سبيل المثال، ضمان وجود أقفال على المراحيض، وتوفير مواد لملصقات تُعرض في جميع الفصول الدراسية لتوضيح مدونة قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي وآليات الإبلاغ والإحالة المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)؟	كل المستويات	الجميع
<p>➔ 5.2: المرافق والخدمات</p> <p>➔ 5.3: الحماية والرفاه</p>			
نوع المُكوّن: الخدمات			
مراجعة المناهج لجعلها مستجيبة للنوع الاجتماعي وشاملة	هل يلزم الاستعانة بشركة طباعة محلية لطباعة مواد المناهج الدراسية المنقحة (على سبيل المثال، الكتب المدرسية الأساسية المستجيبة للنوع الاجتماعي للطلاب، وأدلة المناهج الدراسية للمعلمين عبر مختلف المواد الدراسية، و/ أو مواد مجموعة دعم الأبوة والأمومة المستجيبة للنوع الاجتماعي لنماء الطفولة المبكرة (ECD))؟	كل المستويات	الجميع

نوع المُكوّن: الموظفون			
الجميع	كل المستويات	هل تم تعيين موظفين (إناث وذكور) لإجراء التقييمات والتحقق من نتائج المسح على المستوى المحلي (يمكن أن يشمل التحقق طرح أسئلة مثل: هل برنامج التحويلات النقدية الذي حُدّد كأولوية عبر نتائج التقييم يلبي احتياجات الفتيات والفتيان في الأزمات؟؟)	تعيين موظفين ذوي مهارات مناسبة و/ أو بناء قدرات الموظفين
الجميع	يعتمد على السياق - جميع المستويات إذا كان هناك وصول إلى التعليم من مرحلة ما قبل الابتدائي إلى التعليم العالي	هل تقوم حملات العودة إلى المدرسة القائمة على الراديو بتوظيف متخصصين في الاتصال لتطوير رسائل للتأثير على وصول الفتيات والفتيان إلى التعليم و (إعادة) التسجيل فيه؟	
الجميع	كل المستويات	هل يُعيّن مستشارون محليون أو دوليون في إطار تدريب المعلمين/ المُربّين والإشراف عليهم لتكييف وحدات التدريب الخاصة بالسياق والمستجيبة للنوع الاجتماعي ومواد للتعلم/ التدريب حول موضوعات مثل الاستجابة للنوع الاجتماعي في مواد الدعم النفسي الاجتماعي (PSS)، والخطط الواعية بالمخاطر لتحسين المدارس والتي تتسم بالشمول والاستجابة للنوع الاجتماعي، وطرق التربية الشاملة - بعد تكييفها لتلائم الطلاب من المرحلة ما قبل الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، وما إلى ذلك؟	
نوع المُكوّن: الإمدادات (بما في ذلك مواد النقل والشحن والتخزين والتوزيع)			
المعلمات/ موظفات التعليم	كل المستويات	هل تُضمّن التدابير، مثل توفير النقل الآمن، ورعاية الأطفال، و/ أو الإقامة في منطقة آمنة عند عقد فعاليات لبناء قدرات المعلمين، بحيث تؤخذ احتياجات المعلمات في الاعتبار؟	تأمين النقل، وأماكن الفعاليات، والبدل اليومي، أو الحوافز الأخرى للمشاركين

نوع المكوّن: المعدات (بما في ذلك المواد غير الاستهلاكية)			
توريد مجموعات لوازم نماء الطفولة المبكرة	هل تتضمن مجموعات اللوازم المدرسية لمرحلة نماء الطفولة المبكرة التي يُحصل عليها من مواد محلية تُستخدم بشكل متكرر ويفضلها كلٌّ من الفتيات والفتيان؟	مرحلة ما قبل الابتدائي/ نماء الطفولة المبكرة	الجميع
توزيع مواد التدريس والتعلم (على سبيل المثال، مجموعات لوازم "مدرسة في صندوق" أو حقائب الظهر أو المواد التعليمية)	هل تشمل حقائب الظهر المخصّصة للتوزيع على طلاب المرحلة الابتدائية الأكبر سناً و/ أو المعلمات على مستلزمات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)؟	المرحلة الابتدائية العليا/ التعليم العالي	الفتيات والنساء
نوع المكوّن: إسهامات أولياء الأمور/ المجتمع			
أنشطة تعبئة المجتمع	هل يُسهم المجتمع بتوفير مكان لعقد الاجتماعات - مثل استخدام أماكن العبادة أو منازل قادة المجتمع - للاجتماعات المجتمعية بشأن إنشاء و/ أو رصد خطط مستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة؟	كل المستويات	الجميع
	هل يتطوع الآباء/ مقدمو الرعاية/ المراهقون (إنثاءً وذكوراً) للعمل كمُيسرين في أماكن التعلم المؤقتة (TLS) للأطفال الصغار و/ أو للأطفال في سن المدرسة الابتدائية؟	كل المستويات	المراهقات والمراهقون ومقدمو الرعاية

نوع المُكوّن:	أمثلة على الاحتياجات المتباينة بين الجنسين والتي تؤخذ في الاعتبار فيما يتعلق بالمكونات (جزء من التكلفة الإجمالية)، لمثال على التدخلات في التعليم في حالات الطوارئ: تدريب على الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي لموظفي التعليم العاملين في أماكن التعلم المؤقتة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام والأطفال 7-12 عاماً
المرافق	لا ينطبق (مكان التدريب هو مساهمة مجتمعية، انظر أدناه)
الخدمات	<p>يُتعاقد مع شركة طباعة محلية لطباعة ملصقات ودليل جيب به أيقونات/ رسوم توضيحية و/ أو أوصاف للعديد من أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي التي يمكن لموظفي التعليم القيام بها في أماكن التعلم المؤقتة مع الفتيات والفتيان الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عاماً.</p> <p>يُتعاقد مع شركة الطباعة المحلية لطباعة نماذج للفتيش التربوي منقحة لتلائم السياق لاستخدام مفتشي التعليم على المستوى دون الوطني الذين يرصدون/ يراقبون موظفي التعليم من الإناث والذكور (مقدمي خدمات أماكن التعلم المؤقتة ومعلمي ما قبل الابتدائي والابتدائي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عاماً).</p>
الموظفون	<p>يُعيّن مستشار دولي ومستشار وطني لمدة 20 يومًا ليقوما معاً بتصميم وتكييف وحدات تدريبية و مواد تعليمية/ تدريبية خاصة بالسياق (ملصق، ودليل جيب، ونماذج وطنية للفتيش التربوي تُستخدم لرصد موظفي التعليم/ المعلمين في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي و/ أو أماكن التعلم المؤقتة). تُركّز المواد على أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي والتي قد يقوم بها موظفو التعليم في أماكن التعلم المؤقتة مع الفتيات والفتيان الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عاماً.</p> <p>هل ستحتاج المواد إلى ترجمة إلى لغات أخرى للمستفيدين منها في أماكن معينة؟</p> <p>يُعيّن مستشار وطني لتقديم تدريب لمدة خمسة أيام لأصحاب المصلحة الوطنيين (موظفي المنظمات غير الحكومية المحلية ومفتشي التعليم على المستوى دون الوطني) على استخدام هذه الوحدات التدريبية و مواد التعلم/ التدريب في أماكن التعلم المؤقتة.</p> <p>ما نوع دعم المشاركة المطلوب للمشاركين الذين لديهم إعاقة سمعية أو بصرية؟ هل ستكون هناك حاجة لميكروفونات أو سفر لمساعدتين مرافقين، أو مترجمين للغة الإشارة؟ هل ستكون هناك حاجة إلى ترجمة فورية إلى لغات أخرى؟</p> <p>نضيف هنا قيمة وقت المعلمين وكذلك قيمة وقت المفتشين المحليين.</p> <p>هذه مكونات مهمة للتكلفة، حتى لو لم ندفعها. بالنسبة لهذه المكونات، تُغطى تكلفتها من الرصد والتقييم، ومع ذلك يتعين أخذها في الاعتبار.</p>

<p>الإمدادات (بما في ذلك مواد النقل والشحن والتخزين والتوزيع)</p>	<p>تكلفة النقل لتوزيع مواد الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي من المستوى الوطني إلى المستوى دون الوطني (ملصقات ودليل الجيب مع أيقونات/ رسوم توضيحية و/ أو أوصاف للعديد من أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي).</p> <p>تكلفة النقل الآمن لمقدمي خدمات أماكن التعلم المؤقتة من الإناث والذكور، وللبنات والأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عامًا، ومعلمي التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي الأساسي من الإناث والذكور لحضور ورشة عمل بناء قدرات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>تكلفة النقل لمفتشي التعليم على المستوى دون الوطني لإجراء زيارات "تفتيش" للرصد، والتي ستشمل مراقبة تنفيذ الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي (التكلفة مشتركة مع مساهمات المجتمع أدناه، حيث سيستخدم المفتشون جزءًا من ميزانيتهم الخاصة لهذا النشاط).</p> <p>توفير رعاية الأطفال (نفقات رسوم مقدمي خدمات رعاية الأطفال على المستوى دون الوطني) للمهات من مقدمي خدمات أماكن التعلم المؤقتة اللائي يجلبن أطفالهن الرضع والأطفال الصغار الذين يرضعون من الثدي.</p> <p>نفقات الإقامة لمقدمي خدمات أماكن التعلم المؤقتة من الإناث والذكور، للبنات والأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عامًا، ومعلمي التعليم قبل الابتدائي والابتدائي الأساسي من الإناث والذكور لحضور ورشة عمل بناء قدرات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>بدل يومي على المستوى دون الوطني لمقدمي خدمات أماكن التعلم المؤقتة من الإناث والذكور، للبنات والأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 أعوام و 7-12 عامًا، وللمعلمي التعليم قبل الابتدائي والابتدائي الأساسي من الذكور والإناث لحضور ورشة عمل بناء قدرات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي.</p>
<p>المعدات (بما في ذلك المواد غير الاستهلاكية)</p>	<p>المستلزمات مثل دفاتر الملاحظات والأقلام والمياه والغذاء لورش عمل الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي للمشاركين من الإناث والذكور على المستوى الوطني ودون الوطني.</p>
<p>مساهمات أولياء الأمور/ المجتمع</p>	<p>تم توفير غرفة اجتماعات مكتب وزارة التعليم الوطنية كمكان لتدريب المدربين على الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>تم توفير مبنى البلدية على المستوى دون الوطني كمكان للتدريب على الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>تكلفة النقل لمفتشي التعليم على المستوى دون الوطني لإجراء زيارات "تفتيش" للرصد، والتي ستشمل مراقبة تنفيذ الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي (يجري تقاسم التكلفة مع تكلفة التوريد حيث سيستخدم المفتشون جزءًا من ميزانيتهم الخاصة لهذا النشاط).</p>

ملاحظة:

يجب تنفيذ الإجراءات التي نوقشت أدناه من بداية مرحلة تطوير الاقتراح والتخطيط، وذلك من خلال تقدير والتقاط تكلفة مدخلات التدخل المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ مع مرور الوقت. في حالات الأزمات الحادة، قد يتسنى تنفيذ الإجراءات 2 و 3 فقط. هذه الإجراءات مهمة لتحسين فهم التكلفة المتعلقة بالنوع الاجتماعي ودعم الميزنة المراجعة للأزمات والمستجيبة للنوع الاجتماعي. من المرجح أن يكون الإجراءات 4 و 5 وإجراءاتها الفرعية أكثر صلة وأكثر عملية في سياق الأزمات الممتدة بسبب الحاجة إلى تسجيل التكلفة وتتبعها مع مرور الوقت والوقت اللازم للتخطيط لتحليل فعالية التكلفة (CEA) وإجرائه.

من خلال تضمين هذه الإجراءات قدر الإمكان - رغم أنها أكثر تفصيلاً في نطاقها من النماذج المعتادة لميزنة المانحين - يمكن للممارسين والمديرين الماليين العمل معاً لجمع البيانات المطلوبة مع مرور الوقت للإبلاغ (كحد أدنى) عن الميزنة المستجيبة للنوع الاجتماعي، وإجراء تحليل فعالية التكلفة في نهاية مبادرة، على الأرجح في سياق الأزمات الممتدة. سيساعد تحليل فعالية التكلفة في تصميم التدخلات المستقبلية المستجيبة للنوع الاجتماعي أثناء الأزمة وفي مرحلة التعافي.

الإجراء 2

قم بتقدير والتقاط التكلفة وتحديد كفاءة التكلفة لمدخلات التدخل المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ، وذلك من خلال الخطوات التالية: 11

أ: تحديد أنشطة المشروع المستجيبة للنوع الاجتماعي وتكلفتها لإرشاد الميزانية

- حدد بنود الميزانية لجميع المكونات لكلٍ من استراتيجيات الإطار المنطقي المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ وجميع الأنشطة المناظرة التي تستجيب للنوع الاجتماعي (أي الموظفين، والمرافق، وما إلى ذلك). يجب تحديد مكونات كل نشاط، وتقييمها من حيث الاستجابة للنوع الاجتماعي والاعتبارات المتباينة بين الجنسين (انظر الجدولين 3.3.1 و 3.3.2)، وإدراجها في الميزانية.

ب: احسب تقدير تكلفة ما قبل التدخل

- حدد عدد المرات، والكميات، والأسعار المُقدّرة لشراء البنود.
- حدد الإطار الزمني المناسب لتقدير تكلفة التدخل بناءً على الجدول الزمني للاستجابة.
- رتب التكلفة لكل نشاط حسب المجموعات الجغرافية و/أو مجموعات المستفيدين (مثل المعلمين مقابل المعلمين، والطالبات مقابل الطلاب وأعمارهم، واللاجئين مقابل المجتمعات المضيفة، وما إلى ذلك) بناءً على المكونات أو الاحتياجات المتباينة لكل مجموعة جغرافية و/أو مجموعة مستفيدين.
- حدد ما إذا كانت هناك تكلفة تتحملها الأسرة أو أفراد الأسر من مختلف الأعمار/الجنسين أو المجتمعات (انظر أمثلة مساهمة أولياء الأمور/المجتمع أعلاه). حدد ما إذا كانت هذه تتباين حسب نوع المجتمع (مخيم اللاجئين مقابل المجتمعات المضيفة، وأفراد الأسرة الإناث و/أو أفراد الأسرة الذكور وأعمارهم).

11 هذه الخطوات مقتبسة من: اللجنة الدولية للصليب الأحمر (IRC)، مجموعة البنك الدولي، صندوق تقييم الأثر الاستراتيجي (SIEF) (2019) [التقاط بيانات التكلفة](#).

- قم بإجراء تمرين شامل لتقدير التكلفة قبل التدخل لتحديد أي بيانات التكلفة متوفرة وأينها مفقود قبل بدء التدخل. التقط تقديرات التكلفة باستخدام نسخة معدلة من نموذج الميزانية. يمكن استخدام هذا النموذج لمسودة التقاط التكلفة كمثال توضيحي. هذا قيد الاختبار الميداني حالياً، وسيُحدَّث باستمرار مع توجيهات إضافية للمستخدم

ج: وضع خطة لجمع البيانات وتعديلها لالتقاط بيانات التكلفة المفقودة و/ أو تتبّع تطور التكلفة بمرور الوقت.

قم بتكييف نماذج الميزانية بحيث لا تتضمن التكلفة فحسب، بل توضح كيف تتغير التكلفة بمرور الوقت لكل بند (بتواتر محدد مسبقاً، مثل الاستجابة الشهرية أو السابقة واللاحقة للأزمات الحادة؛ أو شهرياً أو ربع سنوياً للاستجابات لفترات أطول أو لعدة سنوات في الأزمات الممتدة).

د: تعديل التكلفة مع النفقات الفعلية؛ حساب وتقاسم مقاييس كفاءة التكلفة وتقديرات التكلفة للتدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

التقط بيانات التكلفة في (ج) أعلاه على فترات زمنية مختلفة. قارن بين التكلفة المتوقعة والفعلية، باتباع طرق المكونات أعلاه. احسب التكلفة الإجمالية لكل نشاط وتدخل مستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

باستخدام بيانات الرصد والتقييم، قسّم التكلفة على المخرجات لتحديد مقياس فعالية التكلفة. إذا كانت التكلفة تُطابق مع النتائج (بدلاً من المخرجات)، فاستخدم بيانات التأثير لحساب فعالية التكلفة باستخدام الخطوات الموضحة أدناه. انشر تقديرات التكلفة.

⚠️ ⚠️ ⚠️ الإجراء 3

استخدم التكلفة التي تم تسجيلها وتتبعها بمرور الوقت لإجراء تحليل سريع للتكلفة لإرشاد تكييف و/ أو تعديل الميزانية. يمكن أيضاً استخدام نماذج الميزانية التي تسجل التكلفة، كما ذكرنا سابقاً، في الميزنة من أجل استمرار التنفيذ أو توسيع نطاق التدخل.

يمكن استخدام الأسئلة الأساسية التالية لتوجيه التحليل:

هل يجري تقاسم بعض مكوناتنا بين عدة تدخلات ضمن برنامج وبرامج متعددة؟	غالبًا ما تُستخدم مكونات معينة لتدخلات وبرامج متعددة تُجرى بالتوازي (على سبيل المثال، غرفة تستخدم لعدة مبادرات تدريبية أو مركبة تستخدم لعدة مشاريع).
هل هناك أي تكلفة مرتبطة تحديداً بتقديم البرنامج للفتيات أو الفتيان؟	احصل على تقدير واضح للنسبة المناظرة لكل برنامج من التكلفة الإجمالية، ولا تقلل أو تبالغ في تقدير تكلفة أي برنامج.
هل هناك أي تكلفة مرتبطة تحديدًا بتقديم البرنامج للفتيات أو الفتيان؟	تتبع أي بنود تكلفة خاصة بالنوع الاجتماعي، وذلك لتحسين دقة التنبؤ بعمليات التنفيذ في المستقبل. على سبيل المثال، إذا كانت مجموعة لوازم مدرسية توفر مستلزمات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث للطالبات، فتتبع هذه التكلفة من أجل تحسين التخطيط والميزنة مع تغيير نسبة الإناث إلى الذكور.

<p>إذا تضمن البرنامج اقتناء أو تطوير أصول ثابتة، مثل الفصول الدراسية أو المعدات، فيجب خصم قيمتها بعد انتهاء البرنامج من التكلفة الإجمالية. على سبيل المثال، سيكون من الخطأ ربط تكلفة بناء فصول دراسية جديدة بتقييم لمدة عام لبرنامج يركز على تحسين وصول الفتيات والفتيان في مخيمات اللاجئين. في مثال الفصل الدراسي، قد يكون البديل هو تقسيم إجمالي تكلفة البناء على مدى عمر الفصل الدراسي.</p>	<p>هل تَبَقَّت أي أصول بعد انتهاء البرنامج؟</p>
<p>يجب تضمين التغيرات المعروفة في أسعار المكونات ذات الصلة في تكيفات الميزانية. نظرًا لتكلفة رصد الأسعار، سيكون هذا التمرين مفيدًا بشكل أساسي لمكونات التكلفة الكبيرة مثل الرواتب.</p>	<p>هل تغيرت أسعار المكونات؟</p>
<p>تختلف الأنواع المختلفة من البرامج وتدخلاتها في الطريقة التي تتوسع بها. يتمثل ذلك في المكونات الإضافية التي تحتاجها، والتكلفة المترتبة على ذلك.</p> <p>عند تقييم ما إذا كان سيجري في مرحلة تالية تكرار، و/ أو توسيع نطاق، برنامج و/ أو تدخل محدد ضمن برنامج، حدّد المكونات التي ستكون مطلوبة بالإضافة إلى المكونات الحالية أو البديلة عنها. سيساعدك ذلك على تقييم احتياجات الميزانية بشكل أفضل في المستقبل.</p> <p>على سبيل المثال، البرنامج الذي استثمر بشكل كبير في تطوير مناهج دراسية مستجيبة للنوع الاجتماعي قد يتطلب فقط تكلفة نشر إضافية في المستقبل، بينما تزداد الموارد المطلوبة لنهج التحويل النقدي المشروط بشكل متناسب تقريبًا مع عدد المستخدمين.</p>	<p>هل من المحتمل أن تتغير توليفة المكونات مع التوسع في البرنامج؟</p>

خطّ لإجراء تحليل فعالية التكلفة (CEA) من خلال خطوات تتبّع التكلفة والتقاطها (أعلاه) ومراعاة الخطوات الموضحة أدناه:¹²

- يمكن تحليل تأثير واحد فقط عبر البرامج (على سبيل المثال، زيادة الالتحاق، مثل التغيير في الالتحاق من قبل الأمانة إلى أثناء الأمانة) لذلك، حدّد مؤشراً رئيسياً واحداً لمقارنته. يمكن أن تشمل الأمثلة على المؤشرات الرئيسية ما يلي:
 - إجماليات "سنوات الدراسة الإضافية" - التغيّر في إحصاءات الالتحاق والحضور ونتائج التعلم؛
 - حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة التي يُبلّغ عنها.
- استخدم التأثيرات والتكلفة المتعلقة بالأعمار المختلفة للأطفال، ومستويات النظام المدرسي، والفتيات والنساء عند مقارنة برامج متعددة.. قد تكون التأثيرات على الفتيات والفتيان والنساء والرجال مختلفة بشكل كبير. أمثلة
 - سيكون لبناء أو تجديد المراحيض المنفصلة للجنسين تأثيرات مختلفة على الفتيات وتكلفة مختلفة إذا أُخذ في الاعتبار وجود تجهيزات لحرق القمامة أو غيرها من مرافق إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث.
 - قد يكون لمكان التعلم المؤقت الذي يشمل الأطفال الصغار تكلفة إضافية (على سبيل المثال مساعدين أو متطوعين إضافيين) مقارنةً بالمرافق التي تشمل فقط الأطفال في سن المرحلة الابتدائية.
- يجب عليك استيعاب سياق البرنامج المخطط وسياق التنفيذ الفعلي. أمثلة
 - لا يمكن للتحويلات النقدية المشروطة لتحفيز وصول الفتيات إلى التعليم أثناء الأمانة وفي مرحلة التعافي، و/ أو لردع الأولاد عن الانضمام إلى الجماعات المسلحة، التغلب على المخاطر الأمنية مثل الرحلات غير الآمنة إلى المدرسة والعودة منها.
 - يجب عليك استيعاب التغيّرات في الأسعار المحلية أثناء الأزمات، لا سيما فيما يتعلق بمواد التدريس والتعلم، والإمدادات المتعلقة بالبنية الأساسية/ الإنشاءات، والأحكام الإضافية بشأن السلامة (على سبيل المثال، توفير المزيد من التدريب المحلي بدلاً من التدريب الإقليمي). قد تتطلب هذه التغيّرات تعديلات إضافية للتمكن من مقارنة تكلفة التدخلات التعليمية قبل الأزمات وأثناءها، وعبر السياقات المختلفة في بلد ما (مخيمات اللاجئين والمجتمعات المضيفة)، وعبر البلدان على الصعيدين الإقليمي والعالمي.
 - في معظم الحالات، تُساق تكلفة التدخلات التعليمية بمستويات الرواتب المحلية (مثل رواتب المعلمين). ويعني ذلك أنه قد يلزم إجراء تعديلات، لا سيما بشأن توظيف وتدريب المعلمات. تشمل الاعتبارات الأخرى فيما يتعلق بالمعلمات: سلامتهن (الموقع، واحتياجات النقل)، ورعاية أطفالهن، وبرامج/ خيارات التدريب السريع في السياقات التي يوجد فيها تاريخياً عدد أقل من الإناث المؤهلات للعمل كمعلمات.

12 مُقتبس من مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، صندوق مالالا، (2019). تحسين الإنفاق على تعليم الفتيات: كيف يمكن توجيه التمويل لتحسين المساواة بين الجنسين في التعليم؟

- خذ في اعتبارك الفرق بين تأثير وتكلفة مشروع تجريبي يُجرى خلال أزمة حادة، وبين برنامج واسع النطاق يُنفذ في إطار استجابة ممتدة وطويلة الأمد.

- قد يؤدي توسيع نطاق برنامج إلى تغييرات في كلٍّ من تأثيره وتكلفته. قد يؤدي توسيع النطاق إلى تأثير أقل (على سبيل المثال، تدريب المزيد من المعلمين ولكن بجودة أقل بسبب انخفاض نسبة المُيسرين إلى المعلمين، ومحدودية المجال لتدريب المعلمين والإشراف عليهم بعد التدريب على نطاق واسع). ومع ذلك، قد يؤدي نهج توسيع النطاق إلى انخفاض التكلفة لكل مستفيد.

5 الإجراءات

أثناء تتبّع التكلفة، قد تظهر الحاجة إلى مزيد من الخبرة (على سبيل المثال، شركاء حكوميون من وزارات التعليم والمالية، أو مستشار اقتصادي خارجي، أو خبير آخر) وذلك لدعم تحليل فعالية التكلفة لتدخلات مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

- اتصل بالأكاديميين المحليين/ الإقليميين وشركاء التنمية لإخطارهم باهتمامك وعزمك على إجراء تحليل فعالية التكلفة من البداية.
- سيؤدي استخدام المعرفة المحلية إلى تحسين استراتيجية تصميم التحليل، وتقليل عبء تحليل البيانات على المستجيبين الأوائل.
- قد يتوفر لدى الأكاديميين وشركاء التنمية موارد متخصصة (بشرية وفنية و/ أو مالية) أو إمكانية تكوين شراكات لدعم تحليل فعالية التكلفة. قد يؤدي ذلك إلى زيادة نطاق وصول عملك، مع تقليل الجهد الإجمالي المطلوب لتنفيذ التحليل.
- تواصل مع المسؤولين من وزارتي التعليم والمالية لمناقشة مسار توسيع نطاق البرنامج.

- إذا كنت تنوي توسيع نطاق البرنامج، فمن المهم تقييم الكيفية التي قد تغيّر بها المكونات الأساسية للبرنامج.
- يتطلب تصميم مسار إلى توسيع النطاق فهم المساحات والعمليات المتاحة داخل وزارة التعليم. يمكن تخفيض تكلفة البرنامج لكل مشارك بشكلٍ مُجدٍ إذا أمكن الاستفادة من العمليات القائمة حالياً. على سبيل المثال، إذا وُزعت المواد المطبوعة ضمن البرنامج، فمن المحتمل أن يؤدي تضمين هذه المواد في عملية الشراء الحكومية إلى تقليل التكلفة لكل وحدة.

• قارن بالبدائل المعروفة.

- توفر مقارنة التكلفة التقديرية ببدائل التدخل الأخرى المعروفة التي تركز على تدخلات مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ مجاًلاً لتحليل نسبي لفعالية التكلفة لذلك البرنامج.
- قد يتمكن الأكاديميون والجهات الفاعلة في التنمية المسؤولون عن تطوير تحليل فعالية التكلفة للبدائل المعروفة من المساعدة في إجراء تحليلك، نظراً لاهتمامهم بهذا الشأن وإلمامهم بالموضوع.

- اللجنة الدولية للصليب الأحمر (IRC)، مجموعة البنك الدولي، صندوق تقييم الأثر الاستراتيجي (SIEF) (2019) التقاط بيانات التكلفة.
- من مختبر عبد اللطيف جميل لمكافحة الفقر (J-PAL) (بدون تاريخ)، تدعم الموارد التالية تحليلات فعالية التكلفة (CEA):
- مختبر عبد اللطيف جميل لمكافحة الفقر (J-PAL) مبادئ توجيهية لحساب التكلفة: تقدم هذه الوثيقة مخططاً تفصيلياً لكيفية التعامل مع جمع معلومات التكلفة، والتكلفة التي يجب تضمينها أو استبعادها، ومدى التفصيل المطلوب لبيانات التكلفة.
- مختبر عبد اللطيف جميل لمكافحة الفقر (J-PAL)، نموذج حساب التكلفة: يساعد هذا النموذج المستخدمين على تقدير التكلفة الإجمالية لبرنامج. يوفر النموذج قائمة شاملة للعديد من الفئات المختلفة للتكلفة أو المكونات التي قد يتضمنها البرنامج. بعد ذلك، داخل كل فئة، يطلب النموذج من المستخدم إدخال مختلف التفاصيل بشأن بيانات التكلفة (تكلفة الوحدة، عدد الوحدات، العملة، السنة، إلخ).
- مختبر عبد اللطيف جميل لمكافحة الفقر (J-PAL)، النموذج الأساسي لحساب التكلفة: ليس من الممكن دائماً جمع بيانات التكلفة التفصيلية. في حالة عدم توفر البيانات، يساعد هذا النموذج المستخدمين في التوصل إلى تقدير تقريبي لتكلفة البرنامج الإجمالية عن طريق تقسيم التكلفة إلى فئات أو مكونات رئيسية أو عامة.
- التحليل المقارن لفعالية التكلفة لإرشاد السياسات في البلدان النامية: هناك العديد من القرارات التي ينبغي اتخاذها عند إجراء تحليلات فعالية التكلفة، بما في ذلك سعر الخصم وسعر الصرف المطلوب استخدامه. تشرح وثيقة تحليل فعالية التكلفة من مختبر عبد اللطيف جميل لمكافحة الفقر (J-PAL) الخيارات التي اتخذها المختبر مع توضيح كيفية تأثير الخيارات المختلفة على الفعالية النسبية للتكلفة لبرامج حضور الطلاب.
- البنك الدولي. (2015) تعدلات القوة الشرائية والنفقات الحقيقية للاقتصاد العالمي: تقرير شامل عن برنامج المقارنات الدولية لعام 2011. واشنطن العاصمة: البنك الدولي.

4. حشد الموارد

© UNICEF/UNI363464/Scherbrucker

جوهانسبرج، جنوب إفريقيا، 2020. سيباباتسو، 18 عامًا، يتحدث مع زميل وصديق له بعد انتهاء الفصل الدراسي. أعيد فتح المدارس مؤخرًا بعد ثلاثة أشهر من الإغلاق بسبب جائحة كوفيد-19، ما تسبب في اضطراب خطير في تعليم الشباب الذين يستعدون للحصول على مؤهلاتهم الثانوية.

4.1: النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل بشأن التعليم في حالات الطوارئ

4.2: النوع الاجتماعي في تعبئة الموارد للتعليم في حالات الطوارئ

تتضمن تعبئة الموارد لتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ جهود المناصرة والتواصل لتعزيز الشراكات وحشد التمويل الشامل والذكي الذي يمكنه تلبية الاحتياجات التعليمية المتغيرة للفتيات والفتيان والنساء والرجال.

4.1 النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

<p>تتسم جهود المناصرة والتواصل بالشمول عبر جميع المعايير. يمكن القيام بها لتسليط الضوء على فجوات معينة في تقديم التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ. وترتبط هذه الجهود ارتباطًا وثيقًا بالمعيار التأسيسي: التحليل - استراتيجيات الاستجابة، عندما تحدد نتائج تقييمات الاحتياجات الحاجة إلى المناصرة باعتبارها مكونًا رئيسيًا للاستجابة.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ على المستويين العالمي والوطني في المنظمات غير الحكومية الدولية، والمنظمات متعددة الأطراف، ومنظمات المجتمع المدني؛</p> <p>مستشارو التعليم في حالات الطوارئ، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون على المستوى الوطني في مجال المناصرة والتواصل؛</p> <p>منسقو المجموعة، ومنسقو فريق العمل المحلي للتعليم على المستوى الوطني؛</p> <p>موظفو التعليم على المستوى الوطني ودون الوطني.</p>	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم ومعالجة قضايا وتحديات مناصرة التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ الحادة والأزمات الممتدة.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

ينبغي أن يُنظر إلى التعليم على أنه مكوّن أساسي للاستجابات لحالات الطوارئ الإنسانية والأزمات الممتدة، ويجب الاعتراف باحتياجات وحقوق وقدرات جميع المتعلمين وتلبيتها.

يجب أن تكون جهود المناصرة للتعليم في حالات الطوارئ شاملة في نظرتها والنتائج المرجوة منها، ما يضمن عدم استبعاد أي فتاة أو فتى أو امرأة أو رجل من الحصول على فرص واقية ومستدامة للتعليم. يجب أن يشكل تحديد وفهم الفجوات في الاحتياجات، والأولويات، والقدرات المحددة عبر الفئات المختلفة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال الأساس لمناصرة التعليم. توفر حالات الطوارئ "فرصة سانحة" للدعوة إلى تحسين السياسات المستجيبة للنوع الاجتماعي من البداية الأولى إلى المدى الطويل.

يمكن القيام بمناصرة التعليم في حالات الطوارئ الحادة، على سبيل المثال، من خلال مناصرة الممارسات، والبرمجة، والتمويل ذي الأولوية لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة أو لمنع الزواج المبكر للمراهقات من خلال الاستجابة التعليمية.

قد يكون التركيز مختلفاً في الأزمات الممتدة. على سبيل المثال، قد تهدف المناصرة هنا إلى تطوير مساراتٍ أكثر شمولاً في تدريب المعلمين، وتطوير ممارسات التوظيف المستجيبة للنوع الاجتماعي، وتعزيز نتائج التعلم ومعدلات الإكمال للمتعلمين المُهمّشين، وتحفيز تغيير السلوك مع خلق وعي أفضل بالحقوق الأساسية.

كثيراً ما توفر الجهود المبذولة لتنفيذ تعليمٍ مستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ فرصاً لتحديد التحديات التي يواجهها المتعلمون والمتعلمات في الوصول إلى التعليم، والمشاركة فيه، والإنجاز من خلاله. يمكن استخدام ذلك لصياغة رسائل للمناصرة تتضمن قصصاً وبياناتٍ حقيقية، والتحقق من صحتها وتعزيزها من قِبَل السكان المتضررين، على سبيل المثال، في المجتمعات المُضيّفة و/ أو سياقات المخيمات.

الإطار 4.1.1: بحوث المناصرة والمقابلات مع الفتيات المراهقات والنساء

في عام 2019، أجرى التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) بحثاً في جمهورية الكونغو الديمقراطية لتسليط الضوء على مدى استهداف المدارس والمتعلمين من قِبَل الجماعات المسلحة التي سعت إلى تجنيد الأطفال لتعويض العجز في صفوفها. قدّمت المقابلات أدلة وشهادات توضيحية قوية لدعم المناصرة بشأن اعتماد وتنفيذ إعلان المدارس الآمنة (Safe Schools Declaration)، والذي استهدف الجهات المؤثرة وصنّاع القرار المحليين والوطنيين والدوليين.

وجد تقرير التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) أنه "في منطقة كاساي في جمهورية الكونغو الديمقراطية، جُنّدت الفتيات الصغيرات من قِبَل ميليشيا كاموينا نسابو للاعتقاد بقدرتهن على إيقاف الرصاص بطريقة سحرية عن طريق إصدار صوت حفيف من تنانيرهن؛ حيث يوضعن كدروع بشرية في مقدمة وحدات الميليشيا وهي تخوض المعارك".

جُنّدت لوسيا ن. من قِبَل ميليشيا كاموينا نسابو في جمهورية الكونغو الديمقراطية. قالت: "لقد أُعطيت [أواني مطبخ] خشبية كان يُفترض أنها بندقية سحرية لا يستطيع الجنود هزيمتها.... بعد ذلك ذهبْتُ مع [الميليشيا] أينما ذهبوا وشاركت في معارك عدة. أدركْتُ لاحقاً أننا لن نتمكن من هزيمة الجنود بالسحر. كانوا يقتلوننا بأعداد كبيرة".

التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (2019) (GCPEA) "من المؤلم جدّاً الحديث عن" تأثير الهجمات على التعليم على النساء والفتيات، ص. 13.

معلومات أساسية

وُضّحت أهمية التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة بشكل جيد في عدة وثائق رئيسية، بما في ذلك الإحاطات الإعلامية المقدمة من قِبَل مجموعة التعليم التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC).¹ وإدراكاً لوجود خطوات متفق عليها ينبغي اتخاذها لتطوير استراتيجيات فعالة للمناصرة، تُعزّز قائمة التحقق أدناه اعتبارات النوع الاجتماعي والشمول من خلال تسليط الضوء على المعلومات ذات الصلة في كل مرحلة من مراحل تخطيط المناصرة وتنفيذها.² تضمن هذه الخطوات جعل استراتيجيات المناصرة في التعليم في حالات الطوارئ أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي. تأكد من تطوير خطط واستراتيجيات المناصرة من خلال تشاور وثيق مع مسؤول اتصال النوع الاجتماعي، و/ أو فريق عمل المساواة بين الجنسين والتعليم في حالات الطوارئ، وأصحاب المصلحة الآخرين ذوي الصلة.

الجدول 4.1.1: قائمة تحقّق لتخطيط وتنفيذ أنشطة المناصرة

الخطوة 1: حدّد هدفك، بناءً على الأدلة

أسئلة	أمثلة
<p>هل حدّد تقييم الاحتياجات، بما في ذلك مراجعة البيانات الثانوية (SDR)، فجوات في المساواة بين الجنسين أو غيرها من فجوات الإنصاف، في توفير التعليم وتمويله؟ إلى أي مدى ينعكس ذلك في هدف استراتيجية المناصرة وتخطيطها؟</p> <p>هل حدد تنفيذ ورصد وتقييم برامج التعليم المستجيبة للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ فجوات في المساواة بين الجنسين أو غيرها من فجوات الإنصاف التي يمكن أن تنعكس على هدف المناصرة لديك؟ هل توفر الأنشطة المخطّط لها، مثل التدريب النفسي الاجتماعي للمعلمين، فرصًا لجمع المعلومات والأدلة المروية من أجل المناصرة؟</p>	<p>لا تتمكن المتعلّقات والمعلّقات من الوصول إلى المدرسة أو الالتحاق بها أو غيرها من فرص التعليم بسبب زيادة الهجمات المستهدفة على التعليم من قِبَل الجماعات المسلحة. يُركز هدف المناصرة على اعتماد الدولة لإعلان المدارس الآمنة، وزيادة الوعي بأحكامه بين أصحاب المصلحة الرئيسيين في التعليم، ودمج المؤشرات المُفصّلة ذات الصلة بشأن الهجمات القائمة على النوع الاجتماعي في آليات المُساءلة الحالية (على سبيل المثال، نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)، ونظام معلومات إدارة حماية الأطفال (CPMIS)، ونظام الإبلاغ على مستوى المنطقة/ المدرسة، وما إلى ذلك).</p> <p>عينة من أهداف المناصرة:³</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسليط الضوء على تأثير الهجمات على تعليم الفتيات والنساء في مناطق النزاع وانعدام الأمن، وحشد الدعم العام للتعليم الآمن؛ • تعزيز البرامج والسياسات التعليمية الفعالة لحماية الفتيات والنساء في التعليم من الهجمات، بما في ذلك الوقاية والاستجابة؛ • تعزيز الاعتراف وتسجيل الطبيعة المرتبطة بالنوع الاجتماعي للهجمات على التعليم.

2. حدد أهدافك ومُبلّغي رسالتك، وفرصك

أسئلة	أمثلة
<p>هل هناك أهداف (منظمات، أفراد) لديهم نفوذ وقدرات خاصة لإحداث تغييرات مستجيبة للنوع الاجتماعي؟</p>	<p>قد يشمل ذلك وزاراتٍ محددة (التعليم، النوع الاجتماعي) و/ أو صانعي القرار (وزراء، رئيس الدولة، متخصصين فنيين، وكالات على مستوى المجتمع)، المانحين، الفِرَق الإنسانية القطرية، مجموعات أخرى (مثل تنسيق المخيمات وسُبل العيش). يجب أن يشمل ذلك ممثلين للذكور والإناث.</p> <p>خذ في اعتبارك أيضًا استهداف أفراد محددين من الذكور، على سبيل المثال، المقاتلين السابقين الذكور، والجنود الذكور العائدين، وقوات حفظ السلام المحلية، والجنود الأطفال السابقين، والمراهقين غير المصحوبين بذويهم الذين يعيشون في مناطق شديدة الخطورة. إجراء تخطيط للمناصرة مع مجموعات تقدّم خدمات نفسية اجتماعية للرجال (على سبيل المثال، مقاتلين سابقين أو عسكريين سابقين)؛ مجموعات تعمل مع الرجال والفتيات (على سبيل المثال، شبكة رجال الكونغو (COMEN) وهي منظمة غير حكومية مقرها في غوما وتتمثل مهمتها في تعزيز الذكورية الإيجابية من خلال إشراك المجتمعات والرجال في المناقشات حول الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له وانتشار فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز).</p>

3 للاطلاع على المزيد من التوصيات حول رسائل المناصرة بشأن حماية النساء والفتيات، انظر [التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات \(GCPEA\)](#).

<p>بناء قدرات المجموعات/ الشبكات المحلية (بما في ذلك المنظمات النسائية) لتولي أدوار قيادية في جهود المناصرة وتنظيم الحملات. عندما يكون القادة في الغالب من الذكور، يمكنك الوصول إلى القيادات النسائية من خلال الجماعات الدينية ومجموعات المجتمع المدني وغيرها من الفئات المستهدفة ذات الصلة والتي تعمل في السياق.</p>	<p>هل أشركت ودعمت المنظمات غير الحكومية المحلية والوطنية لتخطيط المناصرة لديك؟</p>
<p>تأكد من أن الرسل والحلفاء يشملون الفتيات والفتيان والنساء والرجال والأشخاص ذوي الإعاقة وممثلي الفئات المهمشة الأخرى، حيثما كان ذلك آمنًا ومناسبًا. يمكن للأفراد والمشاهير والقادة المعترف بهم على المستوى الوطني والمحلي والمجتمعي أن يكونوا جميعًا رسلًا فعالين.</p>	<p>هل استشرت مجموعات السكان المتضررة بشأن رسائل المناصرة؟ تأكد من التشاور مع المجموعات والأفراد من الإناث والذكور وضمان مشاركتهم الفاعلة في أنشطة المناصرة. ادعهم للتحدث عن أنفسهم.</p>
<p>أنشئ الأحداث الخاصة بك: الأحداث الإعلامية حول اليوم العالمي للمرأة واليوم الدولي للفتاة (على سبيل المثال)، والاجتماعات رفيعة المستوى حول النوع الاجتماعي، ومؤتمرات مسؤولي الاتصال بشأن النوع الاجتماعي. تشمل الأحداث الأخرى التي يجب مراعاتها: الاجتماعات غير الرسمية، والوظائف الاجتماعية، والاجتماعات مع شركاء التنمية، والتحضير لاجتماعات الفريق القطري الإنساني، والاجتماعات والفعاليات الحكومية، والاجتماعات والندوات الفنية (على سبيل المثال، بشأن إصلاح المناهج الدراسية).</p>	<p>هل حددت فرصًا لتقديم رسالتك في المنتديات والاجتماعات مع الأفراد ذوي الصلة بتحسين التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ؟ هل دعوت أفرادًا من الإناث والذكور من السكان المتضررين للحضور معك والتحدث بكلماتهم الخاصة؟</p>

أسئلة	أمثلة
<p>هل حُدِّد طرق التنفيذ التي اخترتها عبر أفضل الطرق للوصول إلى الفئات المستهدفة؟ هل تستخدم اللغة الصحيحة المراعية للسياق؟</p> <p>بالنظر إلى الحملات والفعاليات لرفع مستوى الوعي - هل تسلط تلك الضوء على أهمية وقيمة التعليم الشامل والمستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ؟</p> <p>هل تحتاج طريقة التنفيذ التي اخترتها إلى رسائل أساسية، وإحاطات، وعروض تقديمية؟ هل يشمل ذلك الإشارة إلى التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ واحتياجات النوع الاجتماعي للمتعلمين والمعلمين من الإناث والذكور في الأزمات؟</p> <p>هل تتوفر لديك الأدلة اللازمة على الاستبعاد من التعليم لدعم حججك ورسائلك الرئيسية؟ هل يوجد شركاء في المجموعة أو فريق التعليم المحلي يمكنهم تقديم أي أدلة إضافية مطلوبة أو المساعدة في جمعها؟</p>	<p>تشمل الأمثلة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الضغط لحشد التأييد؛ • بناء التحالفات/ الشبكات؛ • المجتمع والقادة الدينيين؛ • الإحاطات والعروض التقديمية • نشر تقارير مناصرة السياسات؛ • العمل مع الأنواع التقليدية والجديدة من وسائل الإعلام (عن طريق وضع الرسائل/ الحملات مدفوعة الأجر في وسائل الإعلام و/ أو الشراكات)، عبر الإنترنت والبلث، على سبيل المثال، عبر الراديو وشبكات التواصل الاجتماعي، باستخدام فترات إعلانية استراتيجية لتوصيل الرسائل حسب الجمهور المستهدف. لاحظ أن جزءاً من هذا العمل قد يتضمن بناء قدرات الإعلاميين لتعزيز المساواة بين الجنسين، وتمكين المرأة، والذكورية الإيجابية؛ • الأفلام القصيرة؛ • المسيرات والمظاهرات والتجمعات لحشد الدعم العام وإظهاره بين الفتيات والفتيان والنساء والرجال؛ • استطلاعات الرأي؛ • إعلانات الخدمة العامة.

أسئلة	أمثلة
<p>هل رسائلك مستجيبة للنوع الاجتماعي؟ هل رسائلك موجزة وواضحة بشأن التغيير الذي تريد تحقيقه في التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ؟ هل رسائلك سلبية؟ أم إيجابية وطموحة؟ هل تستخدم البيانات لتوضيح نقاطك؟</p>	<p> أداة تصميم رسائل المناصرة الرئيسية <u>مجموعة التعليم العالمية</u>.</p> <p>عينات من الرسائل: "في سياقات الأزمات، تكون الفتيات 2.5 مرّة أكثر عرضةً للانقطاع عن المدرسة الابتدائية مقارنةً بالبنين. يساعد دعم التحويلات النقدية والتغذية المدرسية وغيرها من أشكال الدعم العيني على إزالة العوائق التي تحول دون تعليم الفتيات.⁴</p> <p>عينات من رسائل الذكورية الإيجابية (انظر الإطار 4.1.2): "يمكن تغيير الناس!" "كن رجلاً، وغيّر القواعد!"⁵ يمكن أن يؤدي استخدام الرسائل الإيجابية التي تُروّج للرجال كعوامل للتغيير - بدلاً من "التشهير بهم وإلقاء اللوم عليهم" - إلى تشجيع الرجال وإلهامهم، بدلاً من انتقادهم بسبب السلوك السيئ لبعض الرجال والآثار السلبية للنظام الأبوي ككل.</p>

4 التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) ورقة حقائق حول النوع الاجتماعي

5 انظر: (2015) Namy, S., Heilman, B., Stich, S., Crownover, J., Leka, B. and Edmeades, J. "تغيير معنى "أن تصبح رجلاً": تأملات المشاركين حول برنامج قائم على

المدرسة لإعادة تعريف الذكورة في البلقان، الثقافة، الصحة، والميل الجنسي، 17:sup2, 206-222.

هل صيغت رسائلك وفقًا للسياق المحلي؟ هل استشرت شركاء محليين في هذا الشأن؟	على سبيل المثال، إذا كان الزواج المبكر يُستخدم كاستراتيجية سلبية للتأقلم نتيجة الأزمة ما يمنع الفتيات من الوصول إلى التعليم، فهل أُجريت مناقشات مع الشركاء المحليين وأصحاب المصلحة حول نهج متقن عليه لمعالجة هذه المشكلة والزوايا المناسبة التي ينبغي أن تغطيها الرسائل؟
هل أنت على علم بما تقوله الوكالات الفردية وممثلوها عن التعليم؟ هل هناك أوجه تآزر بشأن النوع الاجتماعي تمكّنك من تقديم رسائل داعمة بشكل متبادل؟ هل هناك أي شيء فريد يتعلق بمنصبك أو يضيف قيمة إلى رسائل جماعية أوسع؟	انظر الإطار 4.1.3 أدناه للحصول على عينة من رسائل المناصرة.

5. ضع خطتك موضع التنفيذ	
أسئلة	أمثلة
كن إستراتيجيًا في طرق التنفيذ لديك، وبناء حثيات القضية، وتحقيق التغيير بمرور الوقت.	استخدم الطرق الأنسب لتوصيل الرسائل لكل فئة من الفئات المستهدفة. على سبيل المثال، بالنسبة للوزراء رفيعي المستوى وأصحاب المصلحة الآخرين، قد يكون من الأفضل تقديم إحاطة موجزة بالمناصرة تتألف من صفحة إلى صفتين مع المطالب والتوصيات الرئيسية. قد يكون المتخصصون الفنيون أكثر اهتمامًا بالنشرات الأطول التي تتضمن المراجع الكاملة وتقوم على الأدلة. قد يستجيب مقدمو الرعاية وقادة المجتمع بشكل أفضل للبحث الإذاعي، والرسائل عبر شبكات التواصل الاجتماعي، والاجتماعات وجهاً لوجه، وغير ذلك من طرق التواصل التي يسهل الوصول إليها. حدد المخرجات والنتائج المتوقعة من المناصرة على المدى القصير والمتوسط والطويل.

6. حدّد الموارد والفجوات القائمة لديك؛ ارصد وكيف استراتيجيتك	
أسئلة	أمثلة
هل توجد أي نقاط ضعف في استراتيجيتك تتعلق بالنوع الاجتماعي؟ ماذا يمكنك عمله لتقويتها؟ ماهي مواطن النجاح في استراتيجيتك الخاصة بالنوع الاجتماعي؟ هل يمكن تعلّم أي شيء من ذلك لتحسين نقاط الضعف؟	على سبيل المثال، هل يتمتع الموظفون بالقدرة على صياغة رسائل قوية حول النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ والاتصال بناقلي الرسائل المناسبين؟ ما هو التدريب المطلوب؟ هل يتمتع الموظفون بالقدرة الفنية والمهارات الشفوية المطلوبة للتواصل الفعال مع الأفراد رفيعي المستوى؟ هل يمتلك الموظفون المهارات المطلوبة للتواصل بشكل فعال مع الفتيات والفتيان من السكان المتضررين؟

الإطار 4.1.2: جهود المناصرة للذكورية الإيجابية في أعقاب الصراع

"في البلقان - من خلال جهودها للتغلب على الآثار طويلة المدى للعسكرة على الذكورية، عملت منظمة كير (CARE) (بالشراكة مع بروموندو، والمركز الدولي للبحوث المتعلقة بالمرأة، وآخرين) مع المراهقين والشباب لتحدي الأعراف الاجتماعية والعرقية والدينية المتجذرة التي أثرت في حياتهم. حملة مجتمعية ومدرسية يقودها الشباب أطلق عليها "كن رجلاً"، رفعت شعارات مثل "كن رجلاً، واكسر القلب". رصد تقييم الأثر تغيرات في المواقف وانخفاض في سلوك التنمر المبلغ عنه ذاتياً، بالإضافة إلى تفاعلات إيجابية بين الشباب عبر الانتماءات العرقية، بما في ذلك في مناطق الصراع الجارية في كوسوفو. تضمنت أنشطة التعليم الجماعي رسائل حول معاني القبول والعنف الجنسي. تُظهر مثل هذه المشاريع إمكانات العمل مع الشباب في سياقات ما بعد الصراع لبناء طرق جديدة لكونهم رجلاً (بلقان) وليسوا عسكريين أو كارهين للأجانب أو مُعادين للمثليين أو مُعادين للنساء. أكدت تقييمات الأثر على مستوى المدرسة حدوث تغيرات مهمة في مواقف الشباب، بما في ذلك انخفاضات في مختلف أشكال التحيزات العرقية".

تحالف إشراك الرجال وصندوق الأمم المتحدة للسكان (2012) (UNFPA)، العنف الجنسي في حالات النزاع وما بعد النزاع: إشراك الرجال والفتيان، ص. 12.

الإطار 4.1.3: نموذج لرسالة مناصرة حول النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ

رسائل نموذجية من مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات (UNGEI) حول تحسين الوصول إلى تعليم الفتيات في حالات الطوارئ:

- يؤدي إلحاق الفتاة بالمدرسة إلى تغيير جذري في وجهة حياتها. إنه يعيد ضبط البوصلة لعائلتها المستقبلية.
- إنه يغير اتجاه الطريق الذي ستمشي عليه بقية حياتها.
- إنه يدلل للون لا تتوقف عن المساعدة.
- تنتقل فوائد التعليم من الأم إلى الابن أو الابنة عبر الأجيال، مثل كنز أو لغة جديدة أو إرث ثمين. يمكن تقاسمها بين الأطفال، ولا تفقد قيمتها أبداً.
- تصبح الفتاة المتعلمة أمّاً أكثر قدرة - يمكنها قراءة التعليمات على زجاجة الدواء.
- إنه ليس مجرد تعليم، إنه عائلة مستقبلية ومجتمع مزدهر. إنه حافز لإعادة الإعمار والانتعاش الاقتصادي والنمو بعد الصراع: إنه لا يمثل أمراً منطقيًا للفتيات فحسب، بل للمجتمع الأوسع الذي تعيش فيه.
- إدخال الفتيات في المدارس يرفع مستوى الجميع.
- تعليم الفتيات هو حجر الزاوية في التعافي المبكر والتنمية، وأساس للسلام والازدهار في المستقبل.

المزيد من الرسائل النموذجية من صندوق مالالا:

- لا يزال للفتيات والفتيان الحق في التعليم في حالات النزاع. اتفق على ذلك أغلب حكومات العالم من خلال معاهدات حقوق الإنسان وقرار للأمم المتحدة في عام 2010.
- نتائج تعليم الفتيات هي الأسوأ حيث يوجد صراع، لا سيما في المرحلة الثانوية.
- تكون الفتيات اللاتي يعشن في البلدان المتأثرة بالنزاعات أكثر عرضةً بنسبة 90% تقريباً لترك المدرسة الثانوية مقارنةً بالفتيات في البلدان التي تعيش في سلام. الرقم المناظر بالنسبة للأولاد في سياقات النزاع مقابل سياقات عدم النزاع هو 54%.⁶
- واليوم، فإن 4 من أصل 5 بلدان بها أكبر فجوات بين الجنسين في التعليم هي بلدان متأثرة بالصراعات (جمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، واليمن، وجنوب السودان).⁷
- 75% من اللاجئين المراهقين تركوا المدرسة الثانوية. مقابل كل 10 مراهقين لاجئين يدرسون في المدرسة الثانوية في عام 2015، كان هناك ما يعادل سبع فتيات فقط.⁸
- احتمال التمكن من إنهاء المدرسة الابتدائية والانتقال إلى المدرسة الثانوية وإتمامها هو الأضعف بالنسبة للفتيات اللاجئات.⁹
- تشعر الفتيات والنساء بآثار الصراع أكثر من غيرهن. تتضخم أوجه عدم المساواة القائمة بين الجنسين في حالات انعدام الأمن بصورة متزايدة، وتفكك الأسرة، والفقر، والعنف الذي يصاحب النزاعات. علي سبيل المثال:
 - إذا أجبر النزاع المدارس على الإغلاق أو أصبح التعليم أكثر تكلفة، فغالباً ما تكون الفتيات أول من يُسحب منه، حيث لا يُنظر إلى تعليمهن في كثير من الأحيان على أنه استثمار مثلما هو الوضع في حالة الأولاد؛
 - يمكن أن تؤدي التهديدات المتزايدة بالعنف في المدرسة أو في الطريق إلى المدرسة والعودة منها إلى إبقاء الآباء فتياتهن في المنزل؛
 - يمكن أن تؤدي الزيادة في الزواج المبكر أثناء النزاع إلى إخراج الفتيات من المدرسة.
 - يمكن أن يساعد النوع المناسب من التعليم للفتيات في النزاعات في بناء السلام وإعادة بناء المجتمعات.

6 صندوق مالالا (2016) نعم كل الفتيات

7 Nicolai, S., Hine, S., and Wales, J. (2015). التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة: نحو استجابة مُعززة. لندن: المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI).

صندوق مالالا (2018) ارفع صوتك مع مالالا: دليل للعمل من أجل تعليم الفتيات

يمكن استخدام هذا الدليل من قِبل الفتيات أنفسهن لتحديد قضايا المناصرة ووضع استراتيجيات لاستخدامها في مجتمعاتهن. وهو متوفرة بعشر لغات (العربية، البرتغالية البرازيلية، الداريجة، الإنجليزية، الفرنسية، الهوسا، الهندية، الباشتو، الإسبانية، الأردية).

مراجع إضافية للقراءة

- مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) موارد المناصرة
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) مجموعة موارد المناصرة
- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) الموقع على الإنترنت
- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (2019) (GCPEA) ما الذي يمكن فعله لحماية النساء والفتيات بشكل أفضل من الهجمات على التعليم والاستخدام العسكري للمؤسسات التعليمية؟
- مقتبسة من مجموعة التعليم العالمية (2018) توجيهات بشأن المناصرة: مذكرة لمنسقي المجموعات التعليمية
- مجموعة التعليم العالمية (2018) التعليم: مكوّن أساسي للاستجابة الإنسانية
- المركز الدولي للبحوث عن المرأة (2019) (ICRW) موجز عن المساواة بين الجنسين ومشاركة الذكور: إننا ننجح فقط عندما ينخرط الجميع
- مجموعة التعليم العالمية (2015) موارد المناصرة للتعليم في حالات الطوارئ: خلاصة وافية للتوجيهات العالمية، والموارد المرئية، والأدلة
- Iverson, E., & Oestergaard, E (2019) المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ مراجعة الهجرة القسرية، آذار/ مارس. دليل تمهيدي مفيد حول القضايا الرئيسية.
- صندوق مالالا صفحات المناصرة
- بلان إنترناشيونال - المملكة المتحدة "أهملن وتخلفن عن الركب" حملة تتضمن موارد مناصرة لتعليم الفتيات في حالات الطوارئ على لسان الفتيات المراهقات أنفسهن
- منظمة إنقاذ الطفولة (2018) اسمعوها من المعلمين

4.2 النوع الاجتماعي في تعبئة الموارد للتعليم في حالات الطوارئ

المجال 1: المعايير التأسيسية	المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)
يُفصّل هذا المجال معايير المشاركة المجتمعية: المشاركة والموارد، التنسيق والتحليل: التقدير، استراتيجيات الاستجابة، المراقبة، التقييم. إنها تشكّل الأساس لتطبيق معايير الوصول وبيئة التعلم، والتعليم والتعلم، والمعلمين وموظفي التعليم الآخرين، وسياسة التعليم.	
مُديرو التعليم في حالات الطوارئ؛	المستخدمون الأساسيون
شركاء الحكومة في وزارة المالية؛ ممثلين من هيئات تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)؛ مستشارو/ أخصائيو التعليم في حالات الطوارئ، موظفو الشؤون المالية/ تطوير الأعمال في المؤسسات متعددة الأطراف، المنظمات غير الحكومية الدولية، الجهات المانحة الثنائية، والمؤسسات المكلفة بتعبئة الموارد من أجل التعليم في حالات الطوارئ.	المتعاونون
فهم كيف يمكن لآليات تعبئة الموارد في التعليم في حالات الطوارئ أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار.	الغرض من الأداة

تدعم هذه الأداة مديري التعليم في حالات الطوارئ لأخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في خطط واستراتيجيات وآليات تعبئة الموارد الوطنية والإقليمية طويلة الأجل، بما في ذلك معايير التمويل الجماعي للمجموعات أو مبادرات المقترحات المشتركة واتفاقيات الشراكة.

معلومات أساسية

قد تتطلب الأزمات الإنسانية، الحادة والممتدة على السواء، من مديري التعليم في حالات الطوارئ إعادة ترتيب أولويات الخطط الحالية لاستراتيجيات وإجراءات وأنشطة تعبئة الموارد⁸ لكي تعكس الاحتياجات الأكثر إلحاحًا للأزمات المتطورة.

على سبيل المثال، على المستوى الوطني، تعدّ خطة الاستجابة الإنسانية (HRP) الأداة الأساسية لإدارة الاستجابة لدى منسق الشؤون الإنسانية. تحدد خطة الاستجابة الإنسانية النطاق واحتياجات القطاع والتدخلات المقترحة لأصحاب المصلحة الوطنيين، والمانحين، والجمهور بشكل عام.⁹ تُستخدم خطط الاستجابة الإنسانية، التي تُطور أثناء الأزمات، لتعبئة الموارد - بما في ذلك الموارد للتعليم في حالات الطوارئ.¹⁰

ترتبط الخطوات الرئيسية لتعبئة الموارد¹¹ بالمراحل الأخرى لدورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ، بما في ذلك:

- استخدام بيانات التقييم لتعبئة الموارد لدعم الاستراتيجيات ذات الأولوية، وتوفير المعلومات والرسائل الرئيسية حول الاحتياجات المحددة للفتيات والفتيان والنساء والرجال والخطط لمعالجة هذه الاحتياجات.

② 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

- قم بالتنسيق والمناصرة لحشد الدعم والموارد للبرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في التنسيق وإدارة المعلومات بقطاع التعليم في حالات الطوارئ

✂ 4.1: النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

- يتعين على الجهات الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني، سواءً على أساس مؤسسي أو جماعي، الانخراط في المناصرة والشراكة مع المانحين. قبل الأزمة وأثناءها، ينبغي مع الجهات المانحة التي تعطي الأولوية للبرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ. قم بالمناصرة وحشد التأييد للبرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي مع المانحين الذين لا يرونها أولوية في الوقت الحالي.

8 تشير تعبئة الموارد إلى الإجراءات المخطط لها والتي تُتخذ لتحديد وتأمين موارد جديدة وإضافية لتحقيق الأهداف و/ أو التفويضات المشتركة لمؤسسة أو مجموعة من أصحاب المصلحة. وتضمن الكفاءة والاستخدام الفعال و/ أو زيادة الموارد الحالية لأقصى حد ممكن. عادةً ما تكون لدى المؤسسات استراتيجية و/ أو خطة مؤسسية لتعبئة الموارد على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية. يمكن تنظيم خطط و/ أو استراتيجيات لتعبئة الموارد بطرق مختلفة حسب الأولويات المؤسسية العامة، والقطاع (التعليم، والصحة، والحماية، وما إلى ذلك)، أو وفقًا للركائز المواضيعية الأخرى (الإنصاف، والشمول، والحماية، وما إلى ذلك).

9 النص مقتبس من اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني، ص. 394.

10 المرجع نفسه.

11 النص مقتبس من اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني، ص. 110.

4.1: النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

- خذ في اعتبارك تباين تقدير التكلفة بين الجنسين أثناء التخطيط الاستراتيجي وتعبئة الموارد.
- قد يكون هيكل التكلفة للتدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي مختلفاً عنه في الأوضاع "النمطية" أو أوضاع "العمل كالمعتاد" لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ .
- على سبيل المثال، قد يستجيب برنامج التعليم في حالات الطوارئ للحاجة إلى تعزيز وصول الفتيات إلى التعليم الابتدائي والعالي من خلال توظيف معلمات. قد تتطلب المعلمات المُعيَّنت دورة إعداد منفصلة ومُعجَّلة. سيحتاج ذلك إلى منهج وأحكام مستقلة لمرافق رعاية الأطفال للمشاركين. قد تكون هذه التكاليف الفريدة من نوعها خارج هيكل تكلفة التطوير المهني النمطي أثناء الخدمة الذي تقدمه الحكومة.

الإجراءات الواجب اتخاذها¹²

بالإضافة إلى مؤشر النوع الاجتماعي والعمر (GAM) المطلوب في المقترحات الفردية، ومقترحات الشركاء المتضامنين والمانحين، ومعايير التمويل المُجمَّع لمجموعة التعليم، ستُعزَّز الإجراءات المُقترحة أدناه جهود تعبئة موارد التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ. توفر هذه الإجراءات نصائح لمراجعة وتنقيح استراتيجيات تعبئة الموارد على المستوى الوطني.

12 تم تكييف هذه الإجراءات على وجه التحديد لتعبئة موارد التعليم في حالات الطوارئ من: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني، ص. 55، 78.

الجدول 4.2.1: إجراءات تعبئة الموارد للتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي

أمثلة على الإجراءات المحددة لضمان تعبئة موارد التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي.	الإجراءات الرئيسية التي ينبغي اتخاذها في تعبئة موارد التعليم في حالات الطوارئ
<p>• قم بتضمين نتائج تحليل النوع الاجتماعي في تقارير التقييم الأولية - مثل التقييم السريع المشترك لاحتياجات التعليم (RJENA) أو تقارير الأشخاص المحتاجين - وذلك للتأثير على أولويات التمويل لقطاع التعليم ضمن الاستجابة الشاملة.</p> <p>• قم بتضمين البيانات الموضوعية فقط من التقييمات السريعة وتحليلات النوع الاجتماعي لدعم الطلبات المقدمة. على سبيل المثال، "النساء والمراهقات هن الأكثر تضرراً من النزاع بسبب الأدلة أ و ب و ج" أو "سيستهدف الإجراء الفئات الأكثر ضعفاً، مثل المراهقات والنساء والأطفال".</p> <p>• وضّح كيف أثرت نتائج تحليلات النوع الاجتماعي على إجراءات محددة عبر دورة البرنامج، من نظريات التغيير، وإطار النتائج، واعتبارات الميزانية/ التكلفة. على سبيل المثال، انظر:</p> <p>3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)</p> <p>3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ؛ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي</p> <p>• استخدم البيانات الناشئة من مراجعة البيانات الثانوية (SDR) أو التقييم السريع المشترك لاحتياجات التعليم (RJENA) لإبلاغ رسائل المناصرة والتواصل حول الحاجة إلى التمويل المتباين بين الجنسين لتدخلات التعليم في حالات الطوارئ. لمزيد من التفاصيل حول تضمين تحليل النوع الاجتماعي كجزء من هذه التقييمات، انظر:</p> <p>2: تقييم وتحليل الاحتياجات</p> <p>4.1: النوع الاجتماعي في المناصرة والتواصل في مجال التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>الإجراء 1 استخدم بيانات النوع الاجتماعي القائمة على الأدلة لإرشاد محتوى مواد التواصل والمناصرة، والمقترحات، والاستراتيجيات، والخطط التشغيلية (بما في ذلك نظريات التغيير، وإطار النتائج، والاستراتيجيات، والأنشطة).</p> <p>• تجنّب استخدام اللغة القائمة على الافتراضات.</p> <p>• تجنب الجمل العامة مثل "سوف نلتزم بسياسة النوع الاجتماعي لمنظمتنا ونعمم النوع الاجتماعي عبر دورة البرنامج".</p> <p>• استخدم أدلة النوع الاجتماعي من تقييمات التعليم و/ أو مصادر أخرى لإعداد رسائل المناصرة داخل مؤسستك و/ أو فرق العمل المشتركة بين الوكالات/ القطاعات (إن وجدت). يمكن أن تكون هذه رسائل لمستويات مختلفة، مثل:</p> <p>- المستوى المشترك بين القطاعات: قد تكون الأدلة على عوائق/ قضايا النوع الاجتماعي في التعليم مفيدة في إرشاد الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية (HNO)، والذي قد يُرشد بعد ذلك خطة الاستجابة الإنسانية (HRP) للتأكد من أنها تستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>- مستوى القطاع: عملية التخطيط الاستراتيجي. تعطي مجموعة التعليم الأولية للاستراتيجيات الخاصة بإطار استجابتها بناءً على أدلة التقييم المشترك لاحتياجات التعليم (JENA) بشأن عوائق/ قضايا النوع الاجتماعي. تبدأ المجموعة المناقشة حول احتياجات تعبئة الموارد للاستراتيجية؛ لضمان أن تكون الاستراتيجية مستجيبة للنوع الاجتماعي (في مقترحات المانحين ومعايير التمويل الجماعي، بما في ذلك جزء من عمليات خطة الاستجابة الإنسانية).</p> <p>- المستوى المؤسسي: يمكن استخدام أدلة التعليم بشأن عوائق/ قضايا النوع الاجتماعي داخل المنظمة لإرشاد التدخلات والاستراتيجيات ذات الأولوية للتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي (المستوى الوطني إلى المستوى العالمي)، وتخطيط العمل السنوي، وتطوير المقترحات، وما إلى ذلك.</p>

<p>الاجراءات الرئيسية التي ينبغي اتخاذها في تعبئة موارد التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>أمثلة على الإجراءات المحددة لضمان تعبئة موارد التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي.</p>
<p>الإجراء 2 في مواد/ وثائق التواصل والمناصرة والمقترحات ومعايير التمويل، استخدم باستمرار لغة تسلط الضوء على الاستراتيجيات أو الأنشطة المحددة التي تستهدف الفتيات والفتيان والنساء والرجال، حتى لو كان عدد الكلمات محدوداً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • علي سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - تُستهدف المعلمات والفتيات في سن الإنجاب عند تصميم مراحض منفصلة للجنسين وبرمجة إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM). - قد يتلقى الشباب من أرباب الأسر و/ أو قادة المجتمع الذين سيكونون جزءاً من مجموعات الوالدين/ مقدمي الرعاية الذكور رسائل مُوجَّهة حول أهمية التعليم للفتيات والفتيان. • الإشارة صراحةً إلى الفتيات والفتيان والنساء والرجال في اللغة المستخدمة لوصف الأنشطة التي تبدو محايدة إزاء النوع الاجتماعي. - علي سبيل المثال، يجب أن تستخدم الأنشطة التي تستهدف اللاجئين المراهقين على وجه التحديد لغة تتعلق بإدراج اللاجئين الذكور والإناث وفقاً للعمر ومستوى نظام التعليم ونوع التدخل/ الخدمة التعليمية المقدمة (على سبيل المثال، "اللاجئون خارج المدرسة (ذكور/ إناث) الذين تتراوح أعمارهم بين 14- 18 عاماً"). <p>✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • علي سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - تُستهدف المعلمات والفتيات في سن الإنجاب عند تصميم مراحض منفصلة للجنسين وبرمجة إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM). - قد يتلقى الشباب من أرباب الأسر و/ أو قادة المجتمع الذين سيكونون جزءاً من مجموعات الوالدين/ مقدمي الرعاية الذكور رسائل مُوجَّهة حول أهمية التعليم للفتيات والفتيان. • الإشارة صراحةً إلى الفتيات والفتيان والنساء والرجال في اللغة المستخدمة لوصف الأنشطة التي تبدو محايدة إزاء النوع الاجتماعي. - علي سبيل المثال، يجب أن تستخدم الأنشطة التي تستهدف اللاجئين المراهقين على وجه التحديد لغة تتعلق بإدراج اللاجئين الذكور والإناث وفقاً للعمر ومستوى نظام التعليم ونوع التدخل/ الخدمة التعليمية المقدمة (على سبيل المثال، "اللاجئون خارج المدرسة (ذكور/ إناث) الذين تتراوح أعمارهم بين 14- 18 عاماً"). <p>✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم</p>
<p>الإجراء 3 تناول النوع الاجتماعي عبر معايير التمويل المُجمَع، والمقترحات، والتقارير مثل الأقسام الخاصة بنظرية التغيير/ إطار عمل النتائج. قم باستمرار بتضمين لغة تشير إلى الفتيات والفتيان والنساء والرجال، والإشارة إلى قضايا النوع الاجتماعي القائمة على الأدلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدم جميع أقسام المقترح - وليس فقط قسماً محدداً "النوع الاجتماعي" - لإثبات أن مؤسسة أو مجموعة جماعية من أصحاب المصلحة قد حددت القضايا أو العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي وصممت أنشطة للتعامل معها بناءً على أدلة مُستمدة من التقييمات. • سواءً في إطار نتائج المقترح أو في ملحق، بيّن كيف ستراقب المؤسسة أو الوكالات الجماعية التغيرات في مجال النوع الاجتماعي بمرور الوقت عبر مجموعات أصحاب المصلحة (الفتيات والفتيان والنساء والرجال). • وضح كيف ستخضع المبادرة للمساءلة أمام السكان المتأثرين بالأزمة، وكيف أشركتهم في تصميم المقترح - بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال (بما فيهم الفئات التي حُددت على أنها الأكثر ضعفاً). 	<ul style="list-style-type: none"> • انظر أمثلة على نظريات التغيير، والأطر المنطقية، وأطر النتائج المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: <p>✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • انظر الإطار 4.2.1 للاطلاع على مثال لمعايير التمويل المُجمَع المستجيبة للنوع الاجتماعي.



الإجراء 4 حدّد فجوات الموارد للنوع الاجتماعي في برامج التعليم في حالات الطوارئ وقم بالإبلاغ وفقاً لذلك بصورة منتظمة إلى الجهات المانحة وأصحاب المصلحة الآخرين في المجال الإنساني.

- يجب أن يكون الجنس فئة أساسية عند تحليل الموارد المتاحة والمطلوبة.

- لا ينبغي النظر في تعبئة الموارد من أجل النوع الاجتماعي في البرامج ذات الأهداف الخاصة بالنوع الاجتماعي فقط، ولكن في جميع برامج التعليم والتعليم في حالات الطوارئ عبر مختلف القطاعات الإنسانية والإنمائية.

- باستخدام نموذج التقاط تكلفة التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي، قم بإجراء تحليل سريع لفعالية التكلفة وحدد تباين تكلفة الأنشطة بين الجنسين، لا سيما تلك الموجهة نحو الاستجابة للنوع الاجتماعي أو إحداث تغييرات تحويلية بشأنه، بمرور الوقت.

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم

(M&E)

✂ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ

بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

- على سبيل المثال، في برامج التعليم في حالات الطوارئ، قد تستفيد الفتيات بشكل غير متناسب من البرامج التي تستهدف التعليم الابتدائي بسبب ارتفاع مستوى التحاقهن بهذا المستوى، بينما يستفدن بشكل أقل من البرامج التي تستهدف المرحلة الإعدادية من التعليم حيث يتمتع الأولاد عمومًا بمعدلات تسجيل أعلى. في هذا المثال، يكون لتعبئة الموارد وتخصيص التمويل لمستويات معينة من التعليم (المستوى الابتدائي في هذه الحالة) بُعد مهم للنوع الاجتماعي حتى لو لم تُستهدف الفتيات على وجه التحديد.

الإجراء 5 تأكد من أن ميزانيات التعليم وإدارة الإنفاق العام على المدى الطويل مستجيبة للنوع الاجتماعي في حالات الأزمات الممتدة.

- استخدم ميزنة ومبادئ لإدارة الإنفاق العام والموارد مُستجيبة للنوع الاجتماعي للتأكد من أن الميزانيات طويلة الأجل (أي جزء من خطط قطاع التعليم، وخطط التعليم الانتقالي، وخطط الطوارئ) قد أخذت بعين الاعتبار وحشدت موارد كافية متباينة بين الجنسين.¹³
- [مورد أساسي] المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (2018) (ODI) إدارة للإنفاق العام مستجيبة للنوع الاجتماعي.
- أو كسفام (2018) دليل للميزنة المستجيبة للنوع الاجتماعي.
- خذ في اعتبارك كيف يمكن تعبئة مصادر التمويل المختلفة، مثل مصادر القطاع الخاص، لدعم التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ. قم بإعداد "الأساس المنطقي للإستثمار" للقطاع الخاص باستخدام البيانات المتاحة.

➕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات:

✕ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)

✕ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

- على سبيل المثال، انظر كيف أدت البحوث عن الذكورة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - IMAGES - (MENA) إلى تطوير توصيات لإشراك الرجال، مع التركيز على القطاع الخاص. هذه ليست أداة مرتبطة مباشرة بالتعليم، ولكنها تتناول الفوائد الاقتصادية لفرص التنمية العادلة

📄 هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2018) فهم الأهمية التجارية للمساواة بين الجنسين في أماكن العمل.

الإطار 4.2.1: مثال على معايير التمويل المُجمَع المستجيبة للنوع الاجتماعي و/ أو معايير تطوير المقترحات المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ

تكليف "نموذج مراجعة النظراء لمشروع الشركاء" لعام 2017 لمجموعة التعليم العالمية لاستخدامه في وضع معايير مستجيبة للنوع الاجتماعي وملائمة للسياق للتمويل المُجمَع على المستوى القطري¹⁴

- يستهدف المشروع الفئات السكانية الأكثر ضعفاً (الفتيات والفتيان والنساء والرجال، مصنفةً حسب الجنس والعمر ومستوى نظام التعليم) بناءً على الاحتياجات الموثقة (الأكثر ضعفاً كما هو محدد في تحليل احتياجات المجموعة). ينبغي أن يشمل ذلك اعتبارات المساواة بين الجنسين الموضحة في:

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

- يركز المشروع على الناس، ويقوم على المساواة أمام السكان المتضررين، بما في ذلك المساواة أمام الفتيات والفتيان والنساء والرجال. يعطي الأولوية للشراكة والمشاورة مع المجتمعات المتضررة بطريقة شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. يُنظر في التعليقات، بما في ذلك تحليل التعليقات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والشمول، في كل مرحلة من مراحل دورة البرنامج، ويستخدم آلية شاملة مستجيبة للنوع الاجتماعي للتغذية الراجعة.

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات:

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في التنسيق وإدارة المعلومات بقطاع التعليم في حالات الطوارئ

- يحدد المشروع نظرية للتغيير، والإطار المنطقي للتعليم في حالات الطوارئ، وإطار النتائج الذي يشمل الاستراتيجيات، والأهداف، والنتائج، والنتائج الفرعية، والأنشطة المستجيبة للنوع الاجتماعي. كما يحدد المؤشرات ذات الصلة لقياس التغيرات المتباعدة بين الجنسين بمرور الوقت.

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)

- صُممت نظرية التغيير وإطار النتائج لمعالجة قضايا المساواة بين الجنسين والشمول ذات الصلة التي تم تحديدها من خلال التقييمات القطاعية، مثل تحليل النوع الاجتماعي الذي يُجرى من خلال مراجعة البيانات الثانوية (SDR) أو التقييم السريع المشترك لاحتياجات التعليم (RJENA)، أو رصد المشروع، أو آليات أخرى.

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

- يتضمن المشروع الروابط بين القطاعات، بما في ذلك كيف يمكن أن تكون هذه الروابط مستجيبة للنوع الاجتماعي.

14 يرتكز إلى: مجموعة التعليم العالمية (2017) معايير مراجعة النظراء لمشروع الشركاء.

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في التنسيق بين القطاعات وإدارة المعلومات للتعليم في حالات الطوارئ

- ميزانية المشروع والجدول الزمني يمكن تحقيقهما، وواقعيان، ومرتبطان بنظرية التغيير/ إطار النتائج. دعمت مبادئ الميزنة وحساب التكلفة المستجيبة للنوع الاجتماعي تحديد البنود المتباينة بين الجنسين لإدراجها في الميزانية.

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)

✂ 3.3: حساب، وتتبع، وتحليل تكلفة التعليم في حالات الطوارئ بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي

الشريك (الشركاء) المنفذون لديهم خبرة في رصد وتنفيذ التعليم في حالات الطوارئ، أو خبرة قوية في البرمجة التعليمية الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي. تعرض التقارير/ الوثائق السابقة الإجراءات المتباينة بين الجنسين التي تم اتخاذها وتتبعها بمرور الوقت والنتائج ذات الصلة.

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم (M&E)

⊕ 5: التنفيذ

الإطار 4.2.2: مثال على متطلبات التمويل الخاصة بالمؤسسة لضمان أن تكون أطر عمل الرصد والتقييم الخاصة بالمنح/ المقترحات مستجيبة للنوع الاجتماعي

مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW): مؤشرات المساواة بين الجنسين وتمكين أداء المرأة
يجب دمج مؤشرات الحد الأدنى الإلزامية التالية للأداء من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) في جميع أطر عمل المنحة للرصد والتقييم، بناءً على تركيز ونطاق المنح الصادرة.

- "جميع المنح - يطبق المستفيدون من المنحة مؤشر النوع الاجتماعي والعمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) على المقترحات، ويوزعون التقرير الذي يقومون بإعداده كجزء من تقديم المقترح. ينبغي تقديم مؤشرات تبين كيفية رصد مؤشر النوع الاجتماعي والعمر (GAM) طوال فترة تنفيذ المنحة. ما لم يكن ذلك ممكنًا بالنسبة لمنح الاستجابة الأولى للطوارئ (FER)، سيُطبق مؤشر النوع الاجتماعي والعمر (GAM) بعد 60 يومًا من الإفراج عن الأموال.

- لجميع المنح - ينبغي تفصيل بيانات جميع المؤشرات في المنحة بشأن الوصول إلى التعليم، والبقاء فيه، وترك المدرسة، والحضور، حسب الجنس والعمر والإعاقة. إذا لم يتم ذلك، يجب تقديم مبررات ذلك، والتي ينبغي اعتمادها من قبل أمانة مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW).
 - لجميع المنح - أعداد المعلمين والإداريين المدربين، مفصلة حسب الجنس، ونسبة النساء.
 - جميع المنح - نسبة المدارس/بيئات التعلم المدعومة من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار والتي تلبي معايير بيئة التعلم الآمنة كما هو موضح في المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) وإرشادات منح مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار، بما في ذلك الحد من مخاطر الكوارث، والإعاقة، والقضايا الخاصة بالنوع الاجتماعي.
 - لجميع المنح - عدد الشراكات مع المنظمات غير الحكومية النسائية والمنظمات غير الحكومية الدولية الوطنية/الإقليمية/العالمية والشبكات العاملة في مجال المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات (GEEWG).
 - حيثما كان ذلك مناسباً - تُحدّد خطط الاستجابة الإنسانية للاجئين وسياسة/ خطة قطاع التعليم آليات الوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وحولها؛
 - حيثما كان ذلك مناسباً - عدد المراحيض المراعية للنوع الاجتماعي التي تم إنشاؤها أو إعادة تأهيلها؛
 - حيثما كان ذلك مناسباً - عدد مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المدرسة والتي تراعي إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)؛
 - حيثما كان ذلك مناسباً - نسبة الأطفال المدعومين من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار دون سن الخامسة والذين يسببون على المسار الصحيح من حيث الصحة والتعلم والرفاه النفسي الاجتماعي، مفصلة حسب الجنس والعمر والإعاقة.
- المصدر: مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار 2019 (ECW) إطار المساءلة لسياسة المساواة بين الجنسين 2019-2021
لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار

موارد أساسية

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي في العمل الإنساني (2018). الأقسام المتعلقة بتعبئة الموارد هي الأكثر صلة بالموضوع

5. التنفيذ

© UNICEF/UN0313007/Filippov

ماريا، 13 عاماً، تحضر فصلها في مدرسة مارينكا الواقعة على بعد كيلومترين من خط "التماس"، الذي يقسم المناطق الحكومية وغير الحكومية في شرق أوكرانيا، حيث لا تزال حدة القتال هي الأشد. النوافذ مدعّمة بأكياس الرمل للحماية في حال نهشها.

يتضمن القسم 5 مجموعة من الأدوات لتنفيذ استراتيجياتٍ مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ عبر المجالات التالية للمعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS):

الوصول وبيئة التعلم

5.1 التعليم المُعجّل والبدیل (الجزءان 1 و 2)

5.2 المرافق والخدمات

5.3 الحماية والرفاه

المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم

5.4 توظيف المعلمين ودعمهم

التدريس والتعلم

5.5 التقييم الذاتي للتدريس والتعلم

5.6 المناهج، ومواد التدريس والتعلم

يقدم هذا الفصل إرشادات وأدوات تتعلق بالعديد من التدخلات الشائعة لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ. توفر هذه الأدوات قوائم تحقق مفيدة تضم ميزاتٍ ينبغي إعطاؤها الأولوية في التخطيط، والميزنة، والرصد.

5.1 التعليم المُعجّل والبدیل ✂

<p>تتناول هذه الأداة:</p> <p>الجزء 1: التعليم المُعجّل</p> <p>الجزء 2: التعليم البديل</p>	<p>نظرة عامة</p>
<p>المجال 2: الوصول وبيئة التعلم</p> <p>تركز المعايير في هذا المجال على الوصول إلى فرص التعلم الآمنة وذات الصلة. وتسلط الضوء على الروابط المهمة مع قطاعات أخرى، مثل الصحة والمياه والصرف الصحي (WASH)، والتغذية، والمأوى، والتي تساعد على تعزيز الأمن والسلامة والرفاه الجسدي والمعرفي والنفسي.</p> <p>المجال 3: التدريس والتعلم</p> <p>تركز هذه المعايير على العناصر الحاسمة التي تعزز التدريس والتعلم الفعّالين، بما في ذلك المناهج، والتدريب، والتطوير والدعم المهنيين، وعمليات الإرشاد والتعلم، وتقييم نتائج التعلم.</p> <p>المجال 4: المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم</p> <p>تغطي المعايير في هذا المجال إدارة وتنظيم الموارد البشرية في مجال التعليم. ويشمل ذلك التوظيف، والاختيار، وشروط الخدمة، والإشراف والدعم.</p> <p>المجال 5: سياسة التعليم</p> <p>تركز المعايير في هذا المجال على صياغة السياسات وسنّها، والتخطيط، والتنفيذ.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<p>المستويات الوطنية ودون الوطنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو التعليم في حالات الطوارئ؛ المنظمات الدولية غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني؛ • مستشارو التعليم في حالات الطوارئ، على سبيل المثال، المتخصصون الفنيون في مجال النوع الاجتماعي، واللاجئون والمشدون داخليًا، وتخطيط المناهج الدراسية وإصلاحها. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الإجراءات الرئيسية التي يمكن اتخاذها لضمان توفير تعليم بديل شامل وجيد. 	<p>الغرض من الأداة</p>

تُعدّ برامج التعليم البديل نهجاً مركزياً في استجابات التعليم في حالات الطوارئ، ما يضمن استمرار توفير التعليم في الأزمات.

يقدم التعليم البديل برامج مرنة للفتيات والفتيان والمراهقين الذين تركوا المدرسة، والتي من شأنها التمكين من تحصيل كفاءات معتمدة في المجالات الأكاديمية أو الفنية والمهنية. عادةً ما تُصمّم خيبرات التعليم البديل لإزالة العوائق التي تحول دون وصول الأطفال والمراهقين إلى التعليم من خلال مواءمة توفير التعليم مع التزاماتهم وجدولهم الزمنية (على سبيل المثال، عقد دروس خارج المواعيد التقليدية للدراسة).

الإطار 5.1.1: تعريفات أساسية

التعليم النظامي هو "التعليم المؤسسي والمتعمّد والمخطط له من خلال المنظمات العامة والهيئات الخاصة المعترف بها، والتي تشكل في مجملها هيكل التعليم النظامي في البلد. وبالتالي، يُعترف ببرامج التعليم النظامية على هذا النحو من قِبَل سلطات التعليم الوطنية ذات الصلة أو ما يعادلها، على سبيل المثال أي مؤسسة أخرى بالتعاون مع السلطات التعليمية الوطنية أو دون الوطنية. يتكون التعليم النظامي في الغالب من التعليم الأولي. وغالبًا ما يُعترف بالتعليم المهني، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وبعض أجزاء تعليم الكبار كجزء من نظام التعليم النظامي".¹

التعليم غير النظامي (NFE) هو المصطلح الشامل الذي يشير إلى برامج التعليم المخطط لها، والمهيكل، والمنظمة التي تقع خارج نظام التعليم النظامي. تؤدي بعض أنواع التعليم غير النظامي إلى كفاءات معادلة ومعتمدة،² بينما لا يؤدي البعض الآخر إلى ذلك. تتميز برامج التعليم غير النظامي بتنوعها ومرونتها وقدرتها على الاستجابة بسرعة للاحتياجات التعليمية الجديدة للمتعلمين في سياق معين، فضلاً عن طرق التربية الشاملة التي تركز على المتعلم. لا يُعدّ التعلم العفوي (المعرفة والمهارات التي يُحصَل عليها بشكل طبيعي من خلال التفاعلات والأنشطة اليومية) تعليمًا غير نظامي.³

- 1 اليونيسكو 2011، مُستشهد بها في للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ورقة المعلومات الأساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات النزاعات. نيويورك، نيويورك.
- 2 تشير الكفاءات المعادلة والمعتمدة إلى مضاهاة المعارف والمهارات والممارسات المكتسبة في المدارس النظامية.
- 3 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ورقة المعلومات الأساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات

قد يُوفّر التعليم البديل للمتعلّمين لأسبابٍ عديدة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

- التغيب عن التعليم نتيجة الأزمات وبالتالي التقدم في السن بحيث لا يمكن قبول المتعلم في المدارس النظامية ("تجاوز السن")؛
- عدم القدرة على الوصول إلى التعليم النظامي بسبب السياق، بما في ذلك النزوح؛
- التهميش نتيجة الجنس، أو الإعاقة، أو العرق، أو اللغة، أو الفقر، وما إلى ذلك؛
- القيود التي تفرضها السياسات (على سبيل المثال، بسبب العمر، ووضع اللجوء)؛
- عندما تكون المدارس غير آمنة: متضررة، أو مُحتملة، أو مُعرّضة للهجوم؛ أو الطرق إلى نؤدي إلى المدارس الحكومية خطيرة للغاية؛
- نقص المعلمين.

معلومات أساسية

وجدت مراجعة حديثة للأدبيات⁴ أجريت بتكليف من الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) - مسار عمل التعليم البديل ضمن فريق عمل سياسة التعليم - أن التعليم البديل يُعرّف بشكلٍ مختلف عبر السياقات المختلفة، ما قد يكون مُربكاً. ومع ذلك، فقد قام فريق العمل بتطوير تصنيف مفيد.⁵ انظر أيضاً [الملحق 9.1](#) لحزمة EiE-GenKit.

تعريفات بدائل التعليم النظامي

التعليم البديل

"التعليم البديل هو برامج تعليمية مخطط لها ومنظمة للأطفال، والمراهقين، والشباب غير الملتحقين بالمدارس، والتي تؤدي إلى كفاءات معادلة ومعتمدة في المواد الأكاديمية أو الفنية/ المهنية".⁶ عادةً ما يكون التعليم البديل مرناً للتكيف مع احتياجات المتعلمين خارج المدرسة وتلبيتها.

4 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ورقة معلومات أساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات الأزمات والنزاعات. نيويورك، نيويورك

5 INEE (2020).

6 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ص. 47.

- برامج التعليم المُعجّل (AEPs): انظر الجزء 1 من هذه الأداة للحصول على معلومات مفصلة وتوجيهات حول برامج التعليم المُعجّل. "برامج التعليم المُعجّل هي برامج مرنة ومناسبة للعمر، تُقدّم في إطار زمني سريع، وتهدف إلى توفير الوصول إلى التعليم للأطفال والشباب المحرومين، والذين تجاوزوا السن، والأطفال والشباب غير الملحقين بالمدارس - خاصة أولئك الذين فاتتهم الدراسة أو تعطلّ تعليمهم بسبب الفقر والتهميش والصراع والأزمات".⁷
- التعليم الأساسي البديل؛
- برامج الفرصة الثانية؛
- البرامج التدريبية لسبّل العيش للشباب.

البرامج الانتقالية

"البرامج الانتقالية هي برامج تعليمية قصيرة الأمد تساعد المتعلمين على الانتقال إلى برامج تعليمية نظامية أو بديلة. لا تؤدي هذه البرامج بمفردها إلى الحصول على شهادات أو كفاءات مُعادلة، وغالبًا ما تُوفّر من قِبَل المنظمات غير الحكومية".⁸

تشمل الأمثلة ما يلي:

- الجاهزية للتعلم؛
- برامج اللحاق بالركب
- برامج جسر الفجوة (مثل اللغة).

خدمات الدعم

"تشمل خدمات الدعم البرامج المقدمة للطلاب بالإضافة إلى دراساتهم التعليمية النظامية وغير النظامية".⁹

تشمل الأمثلة ما يلي:

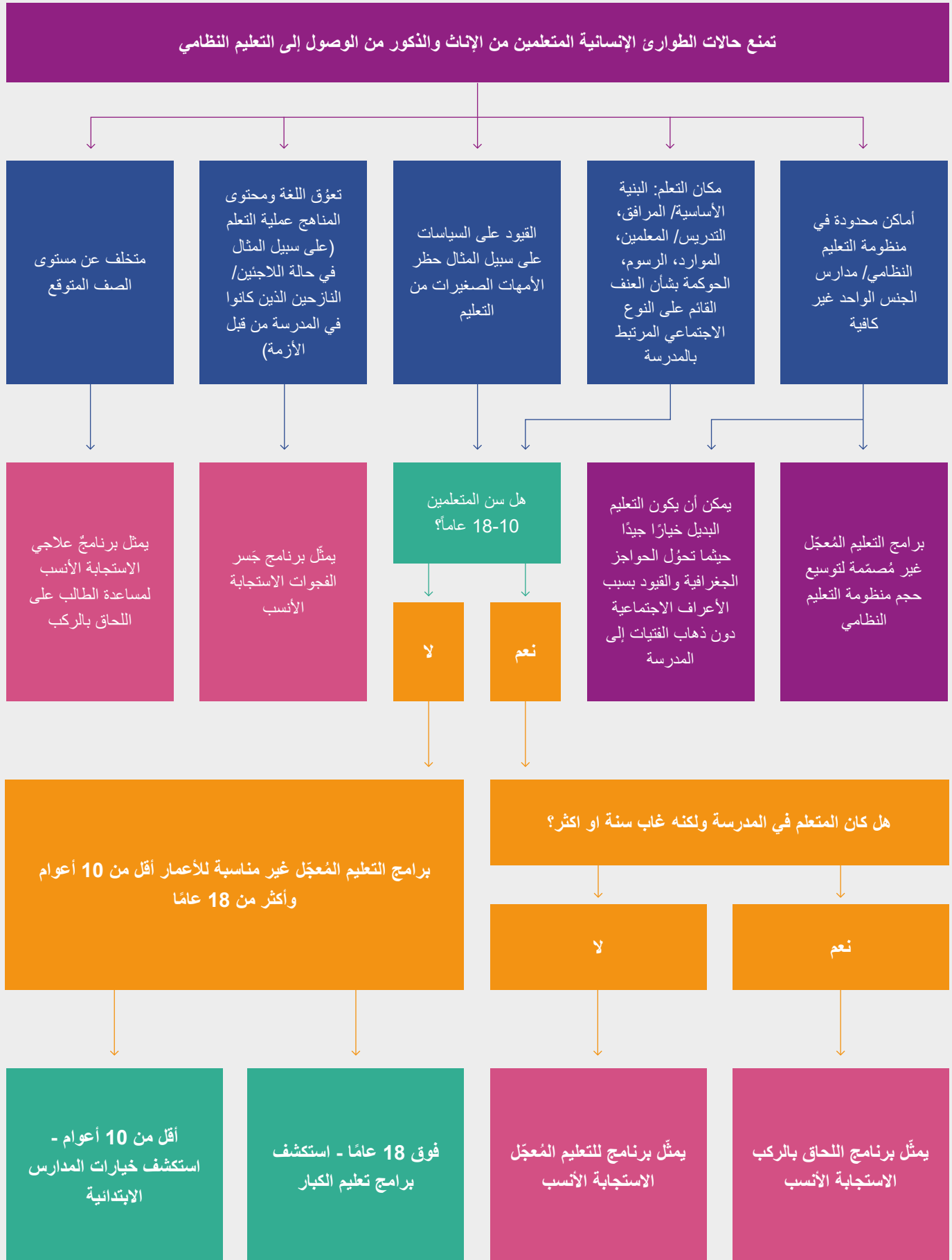
- الدروس الخصوصية والدعم بعد الدوام المدرسي؛
- التعليم العلاجي؛
- منع التسرب من المدرسة، والجاهزية للتعلم؛
- دمج عناصر مما يلي في المناهج الدراسية: المهارات الحياتية، والصحة، والحد من مخاطر الكوارث، والسلامة، والدعم النفسي الاجتماعي/ التعلم العاطفي الاجتماعي، وتعليم السلام. للمزيد من المعلومات حول هذه العناصر، انظر:

✖ 5.3: الحماية والرفاه

7 التعريف مُقتبس من موقع فريق عمل التعليم المُعجّل على الإنترنت.

8 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ص. 47.

9 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ص. 47.



الجزء 1: برامج التعليم المُعجَّل (AEPs)

موارد أساسية

طوّر فريق عمل التعليم المُعجَّل عشرة مبادئ قائمة على الأدلة للممارسة الفعالة لإرشاد برمجة التعليم المُعجَّل، إلى جانب دليل للمبادئ. تُظهر مراعاة النوع الاجتماعي والشمول الاجتماعي عبر كافة المبادئ، ولكن هناك بعض نقاط العمل المحددة التي يمكن اتخاذها لتشجيع ممارساتٍ أكثر شمولاً (انظر أدناه).

الجدول 5.1.1: قائمة تحقق لبرامج التعليم المُعجَّل الشاملة (AEPs)¹¹

توضح الأسئلة والملاحظات الواردة أدناه عوامل الإنصاف والشمول المرتبطة بمبادئ برامج التعليم المُعجَّل.

المبدأ 1 لبرامج التعليم المُعجَّل: برامج التعليم المُعجَّل مرنة وتصلح للمتعلمين الذين تجاوزوا السن

سؤال

- هل أوقات وأماكن فصول برامج التعليم المُعجَّل مرنة؟
- هل تم التحقق من ذلك مع المجتمع والمعلمين، وقبل كل شيء مع الاحتياجات المحددة لكلٍ من المتعلمين الإناث والذكور؟

ملاحظة:

يمكن أن تساعد المرونة في ضمان استمرار حضور المتعلمين وإكمالهم البرنامج. يمكن أن يكون الجدول الزمني المرن مهماً بشكلٍ خاص للفتيات والمعلمات للتوفيق مع الأعمال المنزلية والمهام التي يقمن بها في الصباح الباكر، أو للأمهات الشابات اللاتي يضطعن بمسؤوليات رعاية الأطفال. قد يكون من المهم أيضاً أن يتكيف الفتيان مع مسؤولياتهم في العمل (مدفوع الأجر، أو لتوليد الدخل، أو المساعدة في الزراعة، أو الأعمال المنزلية الثقيلة، وما إلى ذلك). قد يكون هذا صحيحاً بشكل خاص عندما تعتمد العائلات على دخلها في غياب أفراد الأسرة الذكور الآخرين بسبب الأزمات أو لأسباب أخرى.

11 تستند قائمة التحقق هذه إلى مبادئ فريق عمل التعليم المُعجَّل للممارسة الفعالة [ودليل المبادئ](#).

المبدأ 2 لبرامج التعليم المُعجّل: تُسرّع وتيرة المناهج والمواد وطرق التربية بشكلٍ حقيقيٍّ ومناسب، وتُستخدم اللغة المناسبة للتدريس.

سؤال

- هل تم تكييف المناهج، والمواد التعليمية، ولغة التدريس وطرقه لبرامج التعليم المُعجّل بحيث تناسب الأطفال الذين تجاوزوا السن (على سبيل المثال، هل تُستخدم لغة مناسبة لأعمارهم)؟
- هل يمثل ذلك الممارسات التعليمية التي تحقق الشمول وتراعي النوع الاجتماعي أو تستجيب له؟

ملاحظة:

قد تحتاج الفتيات والأطفال المُهمّشين الآخرين، بما في ذلك الأولاد، إلى الدعم لتجهيزهم للتعلم، مثل الدعم النفسي الاجتماعي، والمهارات الاجتماعية والعاطفية، وإعادة التأهيل المجتمعي، وتكييف المواد التعليمية. للحصول على المشورة والتوجيه بشأن تكييف المناهج والمواد، انظر:

✕ 5.3: الحماية والرفاه

✕ 5.6: المناهج، ومواد التدريس والتعلم

المبدأ 3 لبرامج التعليم المُعجّل: بيئة تعلم شاملة وآمنة للتعليم المُعجّل

سؤال

- هل تضمن برامج التعليم المُعجّل الوصول إلى المياه والمراحيض التي يسهل الوصول إليها والمنفصلة للفتيات والفتيان (بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال من ذوي الإعاقة) وتوفر المواد الصحية (لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، والصابون) عند الاقتضاء؟
- هل يوفر برنامج التعليم المُعجّل غرفاً/ أماكن خاصة للرضاعة الطبيعية حيث يمكن للمعلمات والطالبات إرضاع أطفالهن بأمان مع توفير الخصوصية؟
- هل تم اختيار موقع التعلم بالتشاور مع الفتيات والنساء، بما في ذلك ذوي الإعاقة من بينهن، بما في ذلك معرفة رأي الفتيات والنساء حول ما إذا كان ينبغي دمج المكان في مرفق مجتمعي قائم حالياً أم إنشاؤه في موقع مستقل؟

ملاحظة:

تُعدّ مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) المنفصلة للجنسين والتي يسهل الوصول إليها عنصراً أساسياً في الممارسات البيئية والاجتماعية المستجيبة للنوع الاجتماعي. يضمن ذلك أن يكون موقع التعلم آمناً ومناسباً للجنسين ويسهل الوصول إليه.

✕ 5.2: المرافق والخدمات

المبدأ 4 لبرامج التعليم المُعجّل يتم توظيف المعلمين والإشراف عليهم ومكافأتهم

سؤال

- هل يوقع معلمو برامج التعليم المُعجّل على مدونة لقواعد السلوك، بما في ذلك المبادئ التوجيهية لمنع العنف الجسدي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) ضد المتعلمين الذكور والإناث؟

ملاحظة:

يتعين على الفور استبعاد المعلمين الذين يتبين أنهم يستخدمون العنف أو يعتدون جنسياً على الأولاد و/ أو البنات من التدريس إلى أن يتم إجراء المراجعة الواجبة.

✖ 5.3: الحماية والرفاه

سؤال

- هل توفر برامج التعليم المُعجّل معلومات للطلاب والمعلمين حول آليات الإبلاغ والمتابعة بشأن التعرض للعنف والعنف القائم على النوع الاجتماعي؟

ملاحظة:

هذا عنصرٌ رئيسي في توفير برامج آمنة وواقية ويسهل الوصول إليها للتعليم المُعجّل.

✖ 5.3: الحماية والرفاه

سؤال

- هل تم توظيف المعلمين من المناطق الجغرافية المُستهدفة؟
- هل المعلمون على دراية بثقافة المتعلمين ولغتهم وتجاربهم؟
- هل التوازن بين الجنسين مضمون بين المعلمين الذين تم توظيفهم؟

ملاحظة:

أثناء التوظيف، خذ في اعتبارك أنواع المواقف والسلوكيات المطلوبة لتسهيل التعلم الشامل لجميع الفتيات والفتيان. خذ في اعتبارك عوامل الموقع الجغرافي، وتدابير السلامة، والحوافز التي قد تكون مطلوبة لجذب المعلمات للعمل في برامج التعليم المُعجّل. انظر في وضع مستهدفات لوجود الإناث وإشراكهن في اتخاذ القرارات بشأن توظيف المعلمين، بالإضافة إلى تشجيع توظيف المعلمات.

✖ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

المبدأ 5 لبرامج التعليم المُعجّل يشارك المعلمون في عملية تطوير مهني مستمرة

سؤال

- هل أدرجت مبادئ الإنصاف والشمول ضمن جلسات تدريب المعلمين والإشراف عليهم؟

ملاحظة:

يمكن مناقشة مبادئ الإنصاف والشمول أثناء الدعم المستمر للمعلم والإشراف عليه (على سبيل المثال، التحديات التي يمثلها الفصل الدراسي لتحقيق الإنصاف والحلول الممكنة لها)، وغالبًا ما يكون ذلك أكثر فعالية من التدريب التعاقبي.¹²

✖ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

12 فريق عمل التعليم المُعجّل (AEWG) (2017) دليل لمبادئ التعليم المُعجّل، ص. 43.

سؤال

- هل تم إعداد أنظمة للتسجيل أو المساءلة لبرنامج التعليم المُعجل بحيث يمكن تسجيل ورصد التحاق الطلاب، وحضورهم، واستبقائهم، وتسربهم، وإكمالهم الدراسة، وتعلمهم؟

ملاحظة:

يجب أن تكون البيانات أعلاه مفصلة حسب الجنس والعمر، ومتوافقة مع الأنظمة والبروتوكولات والنماذج الحكومية إلى أقصى حدٍ ممكن. تأكد من تحديد التحديات والمخاطر المتعلقة بالنوع الاجتماعي وإدارتها، بما في ذلك التسرب بسبب تكلفة التعليم، وإدارة المتطلبات المتنافسة على وقت الفتيات، والاستجابة للأعراف والمواقف والسلوكيات الاجتماعية السلبية حول التعليم الشامل. انظر في وضع مستهدفات لتسجيل الإناث وتوظيف المعلمات - حيث أثبت ذلك فعاليته في سياقاتٍ مثل بنغلاديش وأوغندا.¹³ تأكد من تقديم الدعم الكافي لبناء القدرات (على سبيل المثال، في طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي، وإنشاء بيئة تعليمية مُنصفة بين الجنسين، والمناهج الدراسية، وتوفير الدعم النفسي الاجتماعي والرفاه المستجيبين للنوع الاجتماعي) وكذلك توفير التوجيه/ الإشراف الداعمين للمعلمين والمعلمات الذين تم تعيينهم.

سؤال

- هل يُدعم المتعلمون بنشاط للتقدم للاختبارات اللازمة للحصول على الشهادة؟

ملاحظة:

قد يتطلب ذلك إعانات النقل، وضمان توفر ميزانية لرسوم الامتحانات، والعمل مع أولياء الأمور، والتعرف على العوائق المحددة والمختلفة التي قد تواجه الفتيات والفتيان وتحول دون دخولهم الامتحانات.

سؤال

- هل يُدعم المتعلمون بنشاط للانتقال من التعليم البديل إلى التعليم النظامي، إذا لزم الأمر؟

ملاحظة:

على سبيل المثال، قد تحتاج المعلمات والأمهات أو الآباء من الشباب إلى الحصول على رعاية أطفال مجانية/ ميسورة التكلفة لتمكينهم من العمل بالتدريس أو الوصول إلى التعلم النظامي. قد يتحمل المراهقون الأكبر سنًا مسؤوليات أكثر خارج التعليم، ما قد يعني احتياج المعلمين إلى دعمٍ لتكييف طرق التربية التي يستخدمونها معهم.

الإطار 5.1.2: النوع الاجتماعي وبرامج التعليم المُعجّل - الأدلة

يمكن أن تحقق برامج التعليم المُعجّل نتائج تعليمية جيدة للفتيات، وتكون هذه النتائج أعلى من نظيراتها في التعليم النظامي. على سبيل المثال:

- مشروع VAS-Y Fille (هيا يا فتاة)! أفادت الكونغو أن الفتيات اللاتي حضرن برامج التعليم المُعجّل على الأقل من خط المنتصف إلى خط النهاية سجلن ما يقرب من 15 نقطة مئوية أعلى في تقييم القراءة للصفوف المبكرة ($p < 0.001$) و 10 نقاط مئوية أعلى في تقييم الرياضيات للصفوف المبكرة ($p < 0.001$) من الفتيات الذين بقوا خارج المدرسة. (Shah & Choo, 2020: 23)
- أفاد مشروع "خطوات نحو نجاح الفتيات الأفغانيات في التعليم" (STAGES) بأفغانستان أن فتيات برامج التعليم المُعجّل حصلن على درجات أعلى في القراءة والحساب من نظرائهن في المدارس الحكومية في نفس الصف، حيث حصلت الفتيات في فصول برامج التعليم المُعجّل على درجات أعلى بكثير من أقرانهن في المدارس الحكومية. (Shah & Choo, 2020: 23)
- "لا تزال المتعلّمات ضمن برامج التعليم المُعجّل يكافحن أكثر من الذكور فيما يتعلق بالاستبقاء والإكمال والانتقال. على وجه الخصوص، يغلب على الفتيات المراهقات الأكبر سنًا الانقطاع عن الدراسة وانخفاض معدل الانتقال إلى التعليم النظامي، وذلك بسبب مسؤولياتهن المتزايدة في المنزل - (Shah & Choo, 2020: 31)
- بشكلٍ متزايد، تُظهر برامج التعليم المُعجّل مراعاةً للنوع الاجتماعي في تصميمات ونُهج برامجها، كما تعمل على معالجة العوائق التي تحول دون وصول المتعلّمات الإناث إلى برامج التعليم المُعجّل وحضورها وإكمالها من خلال مجموعة من الإجراءات المستجيبة للنوع الاجتماعي مثل:
 - توفير المرونة فيما يتعلق بالجدول الزمني وبموقع إقامة أنشطة برامج التعليم المُعجّل، وذلك للتكيّف مع القيود التي تواجهها الفتيات فيما يتعلق بحضور الفصول الدراسية؛
 - توفير مراحيض ومواد صحية منفصلة ومناسبة للجنسين؛
 - توظيف المعلمات وقادة للمراكز من الإناث؛
 - إنشاء فصول منفصلة للجنسين؛ و
 - وضع مدونات واضحة لقواعد السلوك وآليات للإبلاغ عن الانتهاكات من أي نوع ضد المتعلمين.
- يُظهر عدد أقل من برامج التعليم المُعجّل التزامًا مستدامًا بتحقيق تغيّرات تحويلية فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي. وحيث يحدث ذلك، فإنه يتركز بشكل أساسي على إعادة تشكيل ممارسات المعلم والتعلم وتصورات المجتمع ومعتقداته حول قيمة تعليم الفتيات في مجتمعهم. لا يزال هناك ضعف في طريقة قياس وتقييم تأثيرات هذه الإجراءات، ونادرًا ما تظهر كنتيجةٍ بحد ذاتها في برامج التعليم المُعجّل". (Shah & Choo, 2020: VI).

للاطلاع على مناقشة كاملة للنتائج حول النوع الاجتماعي و برامج التعليم المُعجّل، انظر (Shah, R., and (2020) ل Choo, J مراجعة أدلة التعليم المُعجّل، القسم بعنوان "معالجة وتغيير أعراف النوع الاجتماعي من خلال برمجة التعليم المُعجّل" (ص 34 فصاعداً) والملحق 8 الذي يلقي نظرة عامة على التحديات والحلول لبرامج التعليم المُعجّل المستجيبة للنوع الاجتماعي

الجدول 5.1.2: سلسلة النوع الاجتماعي - أمثلة من برامج التعليم المُعجّل

تمييز/ عدم مساواة بين الجنسين

برامج التعليم المُعجّل مصممة ومتاحة للأولاد فقط.

حياد إزاء النوع الاجتماعي

توفر برامج التعليم المُعجّل منهجاً واحداً يناسب الجميع دون أي اهتمام بالقضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي في توظيف المعلمين، وطرق التربية، ومواد التدريس والتعلم، وبيئة التعلم.

إدراك/ مراعاة النوع الاجتماعي

تقوم برامج التعليم المُعجّل بتوظيف وتدريب المعلمات بشكل استباقي. صُممت طرق التربية، والمناهج الدراسية، ومواد التدريس والتعلم، والطريقة التي تُنظم بها بيئة التعلم في برامج التعليم المُعجّل بحيث تراعي النوع الاجتماعي.

استجابة للنوع الاجتماعي

تنشئ برامج التعليم المُعجّل فصلاً منفصلاً مع حضانة للأمهات الشابات في وقت يكون مرناً ومناسباً لاحتياجاتهن، وبالتالي تمكنهن من حضور برامج التعليم المُعجّل. طرق التربية، والمناهج الدراسية، ومواد التدريس والتعلم، وبيئة التعلم الخاصة ببرامج التعليم المُعجّل آمنة وواقية.

إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي

الحوكمة والمساءلة في برامج التعليم المُعجّل شاملان اجتماعياً ويجري تطويرهما بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك القادة من الإناث والذكور ومقدمي الرعاية والمتعلمين الذين يلعبون لاحقاً دوراً نشطاً في معالجة عدم المساواة بين الجنسين في مجتمعاتهم.



- Shah & Choo (2020) مراجعة أدلة التعليم المُعجّل.
- فريق عمل التعليم المُعجّل: التعليم المُعجّل، 10 مبادئ للممارسة الفعالة
- فريق عمل التعليم المُعجّل: التعليم المُعجّل، دليل المبادئ
- فريق عمل التعليم المُعجّل: التعليم المُعجّل، قائمة التحقق للبرنامج
- إدارة التنمية الدولية (DFID): تحديّ تعليم البنات (2019) دروس من الميدان: بدائل للتعليم النظامي للمراهقات المُهمّشات
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE): التعليم المُعجّل صفحة الموارد

الجزء 2: التعليم البديل الشامل

تشير خيارات التعليم البديل الموضحة في الجزء الثاني من هذه الأداة إلى البرامج المرنة للأطفال والمراهقين خارج المدرسة والتي من شأنها أن تؤدي إلى كفاءات معتمدة في المجالات الأكاديمية أو الفنية والمهنية. تُزيل هذه الخيارات العوائق التي تحول دون وصول الأطفال والمراهقين إلى التعليم من خلال مواعيد توفير التعليم مع التزاماتهم وجدولهم الزمنية (على سبيل المثال، عقد الدروس خارج المواعيد التقليدية للدراسة).

ستمكن الإجراءات المقترحة في الإطار 5.1.3 الممارسين من تخطيط برامج شاملة بناءً على تجارب الممارسة الجيدة في التعليم البديل غير النظامي الناشئ من الميدان.

الإطار 5.1.3: التعليم البديل - بعض الدروس الرئيسية المستفادة حتى الآن من تحديّ تعليم الفتيات في السياقات المتأثرة بالأزمة

- "يُعدّ التقييم الدقيق للعوائق التي تحول دون تعلم الفتيات - وتحديد خصائص احتياجاتهن وأعمارهن والخلفيات التعليمية ومستويات التعلم لديهن - أمراً ضرورياً قبل اتخاذ قرار بشأن التدخل الأنسب. تقييم سوق العمل مهم للبرامج التي تركز على المهارات المهنية.
- يعطي العديد من الفتيات الأكبر سناً واللاتي تجاوزن السن الأولية لمسارات التعليم البديلة على العودة إلى الدراسة النظامية. عندما تعطي الفتيات الأولوية للمهارات المتعلقة بالحصول على عمل أو بدء عمل تجاري، ينبغي أيضاً أن تعطي المشاريع الأولوية لهذه المهارات.

- عند تصميم برامج بديلة - خاصةً برامج للحاق بالركب وبرامج التعليم المُعجّل - من المهم أولاً النظر في سرعة ومحتوى البرنامج مقارنةً بخصائص ومستوى التعلم لدى الفتيات. هل يسمح المنهج والجدول الزمني للفتيات باكتساب المهارات والمعارف اللازمة للنجاح (أو الانتقال إلى المدرسة النظامية) بمجرد الانتهاء من البرنامج؟
- من المهم إدراك أن العوائق التي تحول دون تعلم الفتيات لا تكون في الغالب أكاديمية فحسب، بل يمكن أيضاً أن تكون مرتبطة، على سبيل المثال، بالسلامة، أو الثقة بالنفس، أو رعاية الأطفال، أو المعايير الثقافية، أو التكلفة. أدى اتباع نهج شامل لمعالجة العوائق التي تحول دون تعلم الفتيات إلى تحقيق نتائج أفضل للفتيات.
- لضمان الشمول، يمكن تصميم الجداول الزمنية والمواقع لتلبية احتياجات مجموعات معينة من الفتيات. على سبيل المثال، في برنامج تعليم الفتيات الصوماليات (SOMGEP)، سمحت الجداول الزمنية بتوفير المرونة للرعاة. يُدير مشروع SOMGEP أيضاً برامج باللغة الأم للفتيات لضمان وصول الفتيات إلى التعلم، مع بناء معارفهن ومهاراتهن باللغة الإنجليزية.
- يمكن أن يساعد توظيف وتدريب معلمات من المجتمعات المحلية في ضمان حضور الفتيات. بالإضافة إلى ذلك، عادةً ما يكون المعلمون من المجتمع المحلي عمومًا متحمسين ومعروفين من قِبل المجتمع (ومسؤولين أمامه)، ويُرجّح أن يكونوا أكثر انسجاماً مع احتياجات وتحديات تعلم الفتيات.
- يمكن أن توفر مشاريع التعليم البديل فرصة لتدريب المعلمين والمربين المجتمعيين على مناهج تربوية بديلة تلبي بشكل أفضل احتياجات الفتيات المُهمّشات - وخاصة الفتيات الأكبر سناً. يمكن أن تُشكّل نُهج التدريس والتعلم التي تقوم بشكل أكبر على الأنشطة وحل المشكلات، وتركز على الخبرات المعيشية للفتيات، الأساس لبرامج التطوير المهني للمعلمين.
- تُعدّ المشاركة المجتمعية مفتاحاً لضمان نجاح البرامج واستدامتها. في أفغانستان، على سبيل المثال، شاركت مجالس الشورى المدرسية ولجان إدارة المدارس في تحديد الفتيات وضمان حضورهن بانتظام، فضلاً عن مساءلة المعلمين من المجتمع المحلي.
- يجب أن تتوافق برامج التعليم البديل مع نظم التعليم الحكومية الأوسع نطاقاً وأولوياتها. ينبغي إشراك الشركاء الحكوميين في المشاريع في أقرب وقت ممكن. يجب أن تكون مسارات الانتقال من التعليم البديل إلى التعليم النظامي أو المهني - وكذلك عمليات الفحص والاعتماد - واضحة ومقررة مع شركاء الحكومة من البداية.¹⁴

14 إدارة التنمية الدولية (DFID): تحدي تعليم البنات (2019) دروس من الميدان: بدائل للتعليم النظامي للفتيات المُهمّشات، ص. 7.

1. التعليم القائم على المجتمع

تُقام المشاريع أو البرامج التعليمية التي يديرها المجتمع أو تستند إليه لمجموعةٍ من الأسباب، على سبيل المثال، عندما تحول المسافة أو انعدام الأمن دون تلقّي التعليم النظامي في النزاعات الحادة أو الممتدة، أو عندما لا تتوفر إمكانية الوصول إلى التعليم النظامي بسبب الموقع أو اللغة أو غير ذلك من عوامل التهميش. يمكن أن توفر هذه المدارس بيئة أكثر حماية للفتيات والفتيان إذا دُعمت بنشاط من قِبَل أفراد المجتمع المحلي الذين قد يستضيفون المدرسة ويدعمونها ويراقبونها.

الجدول 5.1.3: الأسئلة الرئيسية التي يجب طرحها لضمان توفير بيئة تعليمية شاملة للتعليم المجتمعي

الأسئلة الرئيسية	ملاحظات
الوصول وبيئة التعلم	
أماكن آمنة للمتعلمين	
هل تُعدّ منازل المعلمين أو مجتمعاتهم السكنية أو أماكنهم المجتمعية أماكن مناسبة لإقامة مدارس المجتمع؟	انظر الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE): (2019) <u>مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي</u> ، ص. 26 للمزيد من التوجيهات بشأن أماكن التعلم الآمنة للفتيات.
هل تُعدّ أماكن واقية وآمنة وتوفر الخصوصية، وخاصةً من حيث وصول المعلمات والفتيات إليها واستخدامها؟	انظر في الاحتياجات المتنوعة للفتيات بشأن السلامة وإمكانية الوصول، مثل غرف الرضاعة الطبيعية للأمهات الشابات، والمياه الصالحة للشرب، ومرافق الصرف الصحي والنظافة الصحية، وطول ونوعية الطرق التي تؤدي إلى الأماكن المجتمعية.
ما رأي الفتيات والنساء في المجتمع بشأن المخاطر المرتبطة بالمكان المقترح؟	على سبيل المثال، هل تقول الفتيات أنه من المحتمل أن يتعرّضن للمضايقة بسبب حضورهن التعلم عندما يمكن رؤيتهن يدخلن ويخرجن من المبنى؟ هل لديهن اقتراحات حول كيفية التخفيف من هذه المخاطر؟
هل ستُدعم المدارس المختلطة من قِبَل الآباء وأفراد المجتمع - لا سيما كبار السن من الذكور والمجتمع أو القادة الدينيين الذين يمتلكون غالبًا سلطة صنع القرار على مستوى المجتمع - إذا كان الأولاد والبنات من نفس المجتمع؟	في الثقافات التي يتم فيها الفصل بين الفتيات والفتيان بشكل معتاد، قد يتيّسر التوصل إلى اتفاق بشأن تعليمهم معًا، لا سيما إذا تمّ توظيف أفراد المجتمع الموثوق بهم كمعلمين.
هل يُمكن إشراك القادة التقليديين في تعليم الفتيات لمواجهة الأعراف الاجتماعية السلبية حول تعليم الفتيات وتقليل مخاطر الهجمات على التعليم؟	هل يُمكن إشراك القادة التقليديين في تعليم الفتيات لمواجهة الأعراف الاجتماعية السلبية حول تعليم الفتيات وتقليل مخاطر الهجمات على التعليم؟
هل تمت استشارة أفراد المجتمع - لا سيما كبار السن من الذكور وقادة المجتمع أو القادة الدينيين الذين يمتلكون غالبًا سلطة اتخاذ القرار على مستوى المجتمع - بشأن الأماكن الآمنة للمتعلمين؟	يساعد إشراك القادة الذكور منذ البداية على ضمان الحصول على التأييد والدعم لاحقًا.
هل الجدول الزمني مرن للتكيف مع احتياجات ومسؤوليات المتعلمات في المجتمع؟	على سبيل المثال، هل الجدول الزمني يتكيف مع متطلبات أعمال رعاية الأطفال وجمع حطب الوقود/ المياه؟

<p>يمكن أن تأتي وحدات التعلم المتنقلة بأشكال مختلفة. في بنغلاديش، تعاونت منظمة "علم طفلاً" ومنظمة BRAC لإنشاء مدارس عائمة أو <u>مدارس على متن قارب</u> تصل إلى الأطفال في المناطق الريفية النائية والمُعزّضة للفيضانات والكوارث.</p> <p>يوفر مشروع <u>مدرسة على حافلة</u> التعليم للأطفال اللاجئين في شمال فرنسا واليونان. يقدم هذا المشروع التعليم للأطفال والكبار بالإضافة إلى التدريب وبناء القدرات للعاملين في مجال التعليم.</p> <p>في نيجيريا، تُزوّد منظمة بلان إنترناشيونال <u>وحدات التعلم المتنقلة</u> والمعلمين المتنقلين بملاجئ أساسية ومواد للتدريس والتعلم للمساعدة في تحسين وصول الفتيات النازحات إلى التعليم. يمكن أن تكون الوحدات المتنقلة إجراءً مؤقتاً مفيداً لتقديم التعليم في أماكن آمنة وواقية باستخدام المواد الأساسية فقط و (بشكل مثالي) موظفين مُدرّبين.</p>	<p>إذا لم تكن هناك أماكن مجتمعية متاحة أو إذا كان السكان قد نزحوا، فهل تُعدّ وحدة التعلم المتنقلة خياراً؟</p>
التدريس والتعلم وتوظيف المعلمين	
المعلمون	
<p>ويشمل ذلك الرجال الأكبر سناً والقادة الدينيين الذين يمكن اعتبارهم "أمينين" بالنسبة للشابات.</p>	<p>هل يُرجّح قبول المجتمعات للمعلمين المألوفين لدى المتعلمات؟</p>
<p>قم بوضع حوافز، وإجراءاتٍ للأمن والسلامة والدعم والإشراف لتشجيع المعلمات.</p> <p>✖ 5.4: <u>توظيف المعلمين ودعمهم</u></p>	<p>هل يتيسّر توظيف معلمات؟</p> <p>مع نضوج البرنامج، هل يمكن توظيف المتعلمات للقيام بأدوار التدريس؟</p>
<p>يمكن لهؤلاء المعلمين أن يكونوا قدوة للفتيات والفتيات.</p>	<p>هل يمكن توظيف معلمين، بمن فيهم معلمين ذكور، من الناشطين بالفعل في شؤون المجتمع والداعمين للمساواة بين الجنسين؟</p>
<p>من الأهمية بمكان التأكد من أن الممارسات الصفّية لا تكرّس القوالب النمطية للنوع الاجتماعي.</p> <p>✖ 5.5: <u>التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين ومديري المشاريع</u></p>	<p>هل يجري تعزيز استخدام طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تدريب معلمي التعليم البديل والإشراف عليهم؟</p>
المناهج والمواد	
<p>من الأهمية بمكان التأكد من أن المناهج والمواد التعليمية لا تكرّس القوالب النمطية للنوع الاجتماعي.</p> <p>✖ 5.6: <u>المناهج ومواد التدريس والتعلم</u></p>	<p>هل أُجري تحليلٌ من منظور النوع الاجتماعي للمناهج ومواد التعلم؟</p>
سياسة التعليم	
التمويل	
<p>شجّع دعم المجتمع وتأييده، وبناء روابط مع الحكومة المحلية التي قد تتمكّن من تغطية التكاليف التشغيلية، وقم بجهود المناصرة مع الحكومة لتوفير الموارد الكافية. قم بتضمين الدعم المستهدف للمتعلمين الإناث والذكور المهمشين في عامهم الدراسي الأخير قبل الانتقال إلى المدارس الحكومية.</p>	<p>هل يخاطر برنامج التعليم المجتمعي بأن يصبح غير مستدام بمجرد سحب التمويل الذي يقدمه المانحون؟</p>

2. التعلم عن بُعد

يمكن أن يساعد التعلم عن بُعد في زيادة الوصول إلى تعليم جيد ومُعتمد للمتعلّقات في حالات الأزمات. استُخدم التعلم عن بُعد على نطاق واسع أثناء جائحة كوفيد-19 العالمية الأخيرة، ما وفّر لمجتمع التعليم في حالات الطوارئ العديد من نقاط التعلم المفيدة. فقد أنشئت مستودعات كبيرة من المواد التعليمية عبر الإنترنت.¹⁵ خلال الجائحة، تأثر 91% من الطلاب المُسجّلين في العالم - أي 1.6 مليار طالب - بإغلاق المدارس.¹⁶ استجابت الحكومات بسرعة للأزمة، ولكن اتضح التباين في إمكانيات الوصول إلى التقنيات اللازمة لتقديم التعلم عن بُعد. كما كشفت الأزمة أيضًا عن أن نظم الدعم وتعزيز الصمود محدودة لدى مديري التعليم والمعلمين وأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية الذين يرغبون في تيسير التعلم عن بُعد للأطفال والمراهقين.

يمكن تقديم التعلم عن بُعد من قِبَل المعلمين/ المدرّبين الذين يقدمون الدعم عن بُعد أو شخصيًا، أو قد يشمل الأفراد الذين يتعلمون من خلال "الدراسة الذاتية". تشمل أنواع التعلم عن بُعد ما يلي:

- البث الإذاعي؛
- عبر الإنترنت؛
- التلفزيون؛
- أقراص الفيديو الرقمية (DVDs)، الأقراص المدمجة (CDs)؛
- الكتب الدراسية للتعلم الذاتي.

الإطار 5.1.4: حماية الفتيات من تزايد مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي أثناء التعلم عن بُعد

"ينبغي أن يكون لدى البلدان استراتيجيات محددة للحفاظ على سلامة [الفتيات] وضمان حصولهن على التعليم. تقوم وزارة التعليم في غانا بإطلاق حملات لتشجيع الآباء على السماح للفتيات بمواصلة تعليمهن وتجنّب زيادة مسؤولياتهن المنزلية. في الهند، عملت اليونيسف مع وزارة تنمية المرأة والطفل لتطوير دليل لمساعدة مقدمي الرعاية على توفير الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال. وقد قاما أيضًا بزيادة الترويج لخط مساعدة مجاني للأطفال (CHILDLINE) على مدار 24 ساعة. في الأرجنتين، تدعم اليونيسف تطوير محتوى تعليمي في التلفزيون والإذاعة يتضمن رسائل عن العنف وسوء المعاملة والمساواة بين الجنسين".¹⁷

15 على سبيل المثال، راجع صفحة الويب لليونسكو بشأن <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> حول التعلم عن بُعد.

16 النسبة التقديرية للطلاب المتأثرين بجائحة كوفيد-19 <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (في 24 نيسان/ أبريل 2020).

17 Dreesen, Thomas; Akseer, Spogmai; Brossard, Mathieu; Dewan, Pragya; Giraldo, Juan-Pablo; Kamei, Akito; Mizunoya, Suguru; Ortiz Correa, Javier Santiago (2020) "ممارسات واعدة للتعلم المُنصف عن بُعد. الدروس الناشئة من استجابات التعليم لجائحة كوفيد-19 في 127 بلدًا". إحاطة بحثية من مركز إنوشينتي للبحوث، 10-2020، ص. 6

تُظهر الدروس الرئيسية المُستفادة من جائحة كوفيد-19 العالمية وقت كتابة هذا التقرير (تموز/ يوليو 2020) أنه، لتوفير وصول أكثر إنصافاً إلى التعليم عن بُعد أثناء الأزمات، ينبغي مراعاة العوامل التالية:

- الأسر الفقيرة لديها وصول أقل إلى التعلم الرقمي عن بُعد. غالباً ما تكون الفتيات أكثر حرماناً من الأولاد الذين قد يحصلون على وصول تفضيلي إلى التكنولوجيا. قم بتوفير قنوات توصيل متعددة للتعلم عن بُعد، بما في ذلك الحزم الرقمية وغير الرقمية، والراديو، والتلفزيون، والحزم المنزلية.¹⁸
- يحتاج المعلمون والمُيسرون وأولياء الأمور الذين يقدمون التعلم عن بُعد إلى الدعم، بما في ذلك الدعم النفسي الاجتماعي. يجب أن يشمل ذلك التحديث إلى أولياء الأمور لضمان عدم تحميل الفتيات أعباء واجبات منزلية لوجودهن في المنزل.¹⁹
- قم بتعزيز جمع التغذية المرتجعة ورصد مدى الوصول والجودة. تأكد من أن عملية الرصد أخلاقية و "لا تسبب أي ضرر".²⁰

الإطار 5.1.5: التعلم عن بُعد أثناء وباء فيروس الإيبولا في غرب إفريقيا، 2014

عندما ضرب فيروس الإيبولا غرب إفريقيا في عام 2014، اضطرت ثلاث دول - غينيا وليبيريا وسيراليون - إلى إغلاق نظامها المدرسي لمنع انتشار المرض. بدعمٍ من شركائها، بما في ذلك الأموال التي أعيد تخصيصها بسرعة من منحة للشراكة العالمية للتعليم (GPE)، طوّرت حكومة سيراليون نظاماً للتعليم عبر الإذاعة لضمان تمكين ملايين الأطفال الذين كانوا في المنازل في ذلك الوقت من مواصلة التعلم.

كانت الاستجابة سريعة: أُغلقت المدارس في تموز/ يوليو 2014 - في نهاية العام الدراسي - وبدأ بث برنامج التعليم الإذاعي في حالة الطوارئ (EREP) في تشرين الأول/ أكتوبر 2014. قامت وزارة التعليم والعلوم والتكنولوجيا ببث حملة إعلامية بشأن التعليمات الإذاعية للتوعية بالأنواع المختلفة من البرامج وجدولها الزمنية. لإعداد المحتوى، حددت الوزارة حوالي 30 معلماً (كانوا يمثلون "صفوة الصفوة" بين طاقم التدريس، على حدّ قول أحدهم) وعملت معهم عن كثب لإعداد الدروس.

بمجرد الانتهاء من إعداد نصوص الدروس، قام المعلمون بتسجيلها في استوديو. تم بث الدروس لاحقاً من هذه التسجيلات، ولكن بمجرد بث كل درس منها، كان هناك خط هاتف "مباشر" يُفتَح في نهاية كل مقطع لتلقّي الأسئلة من الأطفال.

بُنيت الدروس من 41 محطة إذاعية ومن المحطة التلفزيونية الوحيدة في البلاد. كانت البرامج تُبث لمدة ثلاث ساعات يومياً، خمسة أيام في الأسبوع، لفترات طولها 30 دقيقة بين الساعة 11:00 صباحاً و 5:00 مساءً. سمح ذلك لبعض الأطفال بالاستمرار في المساعدة في الأعمال المنزلية في الصباح.

غطّت الدروس جميع مستويات التعليم (الصفوف من 1 إلى 12). تضمنت البرامج المواد الأساسية - اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والتربية البدنية والصحية - بما يتماشى مع المناهج الوطنية.

18 Dreesen وآخرون (2020). "ممارسات واعدة للتعلم المُنصف عن بُعد. الدروس الناشئة من استجابات التعليم لجائحة كوفيد-19 في 127 بلداً." إحاطة بحثية من مركز إنوشينتي للبحوث، رقم

10-2020، مكتب اليونيسف للبحوث - إنوشينتي، فلورنسا

19 المرجع نفسه

20 المرجع نفسه

كما اشتملت على موضوعات مهمة أخرى مثل المهارات النفسية الاجتماعية، والمهارات الحياتية، والنظافة وغسل اليدين، ومعلومات أساسية عن الإيبولا. ساعد ذلك الأطفال على التغلب على الأزمة وزوّدهم بالمعلومات الأساسية لحماية أنفسهم وأسرهم.

قدمت اليونيسف أجهزة راديو محمولة تعمل بالطاقة الشمسية إلى 34,280 أسرة ضعيفة، بما في ذلك 2,000 طفل في منازل كانت تخضع للحجر الصحي بسبب الفيروس. تلقّى الأطفال أيضاً مواد مطبوعة ومذكرات للدروس تُكمّل الدروس الإذاعية. كما سجلت اليونيسف الدروس على أقراص مضغوطة وذاكرات نقّالة (USB) لتقديمها إلى العائلات في المناطق النائية حيث كانت التغطية والاستقبال الإذاعي رديئين.

عندما أعيد فتح المدارس بعد 8 أشهر، تمكّن العديد من الطلاب من مواصلة التعلم، كما يتضح من النتائج الجيدة التي حصلوا عليها في امتحاناتهم.

أثر البرنامج

- في تشرين الثاني/نوفمبر 2014، أُجري مسحٌ لتحديد مستويات الوعي بالبرنامج الإذاعي، والمواقف والسلوك والممارسات المرتبطة به، بما في ذلك جمهور المستمعين. أظهر المسح ما يلي:
- غطّى برنامج التعليم الإذاعي في حالة الطوارئ (EREP) 81.6% من الأسر الضعيفة التي لديها أطفال في سن المدرسة.
- كانت نسبة الاستماع إلى دروس البرنامج عالية لجميع المستويات (69.2% لمرحلة ما قبل المدرسة، 62.2% للمرحلة الابتدائية، 70.6% للمرحلة الإعدادية، و 75.8% للمرحلة الثانوية).
- تمكّن المتعلمون من تذكّر ما تعلموه عبر البرنامج في 40.6% من الأسر التي شملتها الدراسة المسحية²¹.

21 المصدر: "كيف نفنّت سيراليون التعليم عبر الإذاعة أثناء أزمة الإيبولا؟" مدونة الشراكة العالمية للتعليم، 29 نيسان/أبريل 2020

الجدول 5.1.4: الأسئلة الرئيسية التي يجب طرحها من أجل التنفيذ المُستجيب للنوع الاجتماعي

ملاحظات	الإجراءات الرئيسية
اعمل مع المنظمات المجتمعية ومجموعات المجتمع غير الرسمية لتحديد الفتيات والفتيان خارج المدرسة.	هل تم تحديد الفتيات والفتيان غير الملتحقين بالمدارس على المستوى المحلي؟
على سبيل المثال، قد تشمل العوائق: الوقت، وتعلم اللغة، وموافقة الوالدين والمجتمع، ومعدات الكتابة، والتكنولوجيا.	ما هي العوائق التي يجب إزالتها لتمكين الفتيات والنساء من المشاركة في برامج التعلم عن بُعد؟
خذ في اعتبارك مختلف الإمكانات المحتملة لوصول الفتيات والفتيان إلى التكنولوجيا.	هل يمكن الوصول إلى محتوى التعلم عن بُعد؟
خذ في اعتبارك المحتوى المكثف للتعلم عن بُعد الذي يمكن أن يصل إلى الفتيات والفتيان من ذوي الإعاقة أو من الأقليات العرقية. قد تشمل التعديلات على المحتوى الكتب المدرسية الرقمية، أو المحتوى للغة الإشارة، أو الترجمة إلى لغات الأقليات.	هل تعزز استراتيجيات التعلم عن بُعد ممارسات النظافة الجيدة المُصممة لكلٍ من الفتيات والفتيان؟
يعد هذا دائماً مُكوّناً مهماً للتعليم عن بُعد، ولكنه مهم بشكل خاص أثناء تفشي الأمراض.	هل تؤثر توجيهات التباعد الاجتماعي (في حالة تفشي الأمراض) على أوقات وأماكن الأنشطة التعليمية؟
يجب الانتباه إلى:	
<ul style="list-style-type: none"> تقليل المخاطر الإضافية إلى الحد الأدنى إذا احتاج الفتيان والفتيات إلى السفر من/ إلى نقطة الوصول المركزية للتعلم؛ تقليل استبعاد الفتيات بسبب مسؤوليات الرعاية الإضافية المحتملة في أوقات محددة من اليوم إلى الحد الأدنى. 	
✖ 5.3: الحماية والرفاه	هل تم تضمين معلومات عن الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية، وقضايا النوع الاجتماعي، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، ودعم سبل العيش، والتمكين، ومبادرات السلام، وغيرها من الموضوعات المهمة الأخرى في المناهج التي تم تكييفها لتلائم التعلم عن بُعد؟
<p>قم بتنفيذ مبادرات توعية في المجتمع بشأن احتمالية زيادة مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي، وتعزيز رسائل مؤداها عدم التسامح مطلقاً مع هذا العنف.</p> <p>قم بتضمين معلومات عملية في محتوى التعلم عن بُعد بناءً على المخاطر المحددة بعينها، مثل مسارات الإحالة المُحدّثة بشأن العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي (SGBV)، والخطوط الساخنة المخصصة لهما، وإدارة الحالات عن بُعد.</p> <p>قم بتضمين مكونات الدعم النفسي الاجتماعي في محتوى التعلم عن بُعد، وتأكد من تنفيذ تدخلات التعلم الاجتماعي والعاطفي للآباء والمعلمين والقائمين على الرعاية (على سبيل المثال، التعامل مع الحجر الصحي والعزلة، والزيادة في عبء الأعمال المنزلية ومسؤوليات تقديم الرعاية).</p>	هل هناك تعاون مع شركاء الحماية لاتخاذ إجراءات وقائية عند إغلاق المدارس لضمان عدم تعرض الفتيات للمخاطر بشأن الحماية والتأكد من توفر الدعم للمتعلّمين؟

هل تم إدراج معلومات التغذية ضمن التواصل بشأن التعلم عن بُعد مع الآباء ومقدمي الرعاية؟	يمكن أن تشكل برامج التغذية المدرسية جزءاً أساسياً من تغذية الأطفال اليومية. عندما يتوقف صرف التغذية المدرسية للأطفال في المدارس، قد تُعطى الأولوية للأولاد للتغذية في المنزل إذا كان هناك نقص في الطعام. تعاون مع شركاء الصحة والتغذية لتضمين التثقيف التغذوي في محتوى التعلم عن بُعد وإجراء عمليات مناسبة لتوعية أولياء الأمور حول أهمية تغذية الفتيات.
هل يمكن التعامل مع الفتيات والنساء كمتطوعين يُقْتَدَى بهم للعمل في محطات الإذاعة المجتمعية؟	انظر في نوع الدعم الذي قد تحتاجه الفتيات والنساء للعمل في الإذاعة، سواء كان ذلك من خلال الوصول المادي إلى محطات الإذاعة أو التدريب على استخدام التكنولوجيا، وما إلى ذلك.
هل يشمل التعليم عن بُعد رسائل للآباء ومقدمي الرعاية تدعو إلى المشاركة المتساوية بين أفراد الأسرة للأعمال المنزلية وأعمال الرعاية؟	قد يكون لدى الفتيات وقت أقل للمشاركة في التعلم عن بُعد أثناء تفشي المرض وإغلاق المدرسة بسبب مسؤوليات تقديم الرعاية الإضافية والأعمال المنزلية.

موارد أساسية

وصول الفتيات إلى التعليم (GATE)

صمّمت الجامعة المفتوحة (The Open University) مساراً مبتكراً للتعلم عن بُعد لمهنة التدريس للشابات في المناطق الريفية في سيراليون. شهدت البلاد مجموعة من الأزمات في السنوات الأخيرة، بما في ذلك الصراع وتفشي فيروس الإيبولا. تلتحق الشابات اللاتي لم يكملن المرحلة الثانوية بفرص تنسيب للتعلم العملي كمساعدات تعلّم في المدارس المحلية. تُكمل الفتيات برنامجاً للتعلم عن بُعد بدعم من معلم لتمكينهن من التأهل كمعلمات. تُوجّه موادّ دراسية تفاعلية للغاية لموضوع دراستهم ومشاركتهم في المدرسة.

يُقدّم البرنامج بالشراكة مع منتدى التربويات الأفريقيات (FAWE) ضمن برنامج "تحدي تعليم الفتيات" الممول من وكالة المملكة المتحدة للكون (UKAid) والذي تقوده منظمة بلان إنترناشيونال. يشمل الشركاء المحليون المنظمات غير الحكومية الدولية والوطنية وكليات تدريب المعلمين.

3. خدمات الدعم: المهارات المهنية والحياتية

يجمع محتوى برامج التعليم البديل - وغيرها من برامج التعليم غير النظامية، وبرامج التدريب على المهارات المهنية والحياتية - بين محور الأهمية الوظيفية، والحساب، والمهارات المهنية، والمهارات الحياتية المناسبة. تدعم هذه الاستراتيجيات عادةً المراهقين والأولاد الأكبر سنًا الذين لم يذهبوا إلى المدرسة مطلقًا أو الذين لم تعد العودة إلى التعليم النظامي تمثل خيارًا متاحًا لهم.

الجدول 5.1.5: الحد الأدنى من الأسئلة لدعم التنفيذ المستجيب للنوع الاجتماعي

ملاحظات	الإجراءات الرئيسية
يجب ألا تُغرق برامج التدريب الأسواق بأعداد كبيرة من العاملين الذين لديهم نفس المهارات.	هل يستجيب برنامج التدريب المهني للطلب في السوق المحلي ويوفر مجموعة متنوعة من الحرف و/ أو المهارات لتتعلّمها الفتيات؟
اعمل مع مجموعات المجتمع و/ أو القادة لتشجيعهم على قبول مهارات التعلم لكلٍ من الإناث والذكور التي تُمكنهم من الاضطلاع بأدوار محترمة ومدفوعة الأجر. انظر في توقعات الأولاد بشأن المهارات والوظائف وما إذا كانت تحتاج إلى معالجة في ضوء اعتبارات المساواة بين الجنسين.	ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها لتجنب تنميط النوع الاجتماعي في التدريب على المهارات؟
اعمل مع كلّ من الفتيات والفتيان والشابات والرجال لمعالجة قضايا النوع الاجتماعي والصحة الجنسية والإنجابية. مكّن الشباب من اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن حياتهم ومستقبلهم المهني.	كيف يُمكن البرنامج الشباب؟
قد لا تكون سيدات الأعمال ظاهرات مثل رجال الأعمال على المستوى المحلي.	هل يُمكن التعامل مع القائدات المحليات في قطاع الأعمال اللاتي يمكنهن تقديم المشورة والتوجيه للفتيات والعمل كنماذج يُحتذى بها؟
تُعد مشاركة الرجال عاملاً مهمًا عند العمل من أجل إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي.	هل يوجد رجال (آباء، وقادة مجتمعيون، وشخصيات رياضية، وسياسيون، ورجال أعمال، وما إلى ذلك) يُلهمون الأولاد لمواصلة تعليمهم، وعيش حياة مُستجيبة للنوع الاجتماعي، والمشاركة في تقديم الرعاية (على سبيل المثال، الآباء الشباب)؟
قد يشمل ذلك مشاركة الموارد، والعمل معًا على المناصرة المشتركة، والتعاون لتقديم برامج أكثر فاعلية وتوفر نتائج أفضل للفتيات والفتيان.	هل يُمكن التنسيق أو الشراكة مع الوكالات الأخرى وتقاسم الموارد و/ أو الخبرات؟



مراجع إضافية للقراءة

- Baxter, P and Bethke, L (2009) التعليم البديل: جسر الفجوة في حالات الطوارئ وحالات ما بعد الصراع، باريس: المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) ومركز المعلمين البريطانيين (CfBT).
- إدارة التنمية الدولية (DFID): تحدي تعليم البنات (2019) دروس من الميدان: بدائل للتعليم النظامي للمراهقات المُمَهَّمات
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2020)، ورقة معلومات أساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات الأزمات والنزاعات. نيويورك، نيويورك
- مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) / المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI) (2017) مراجعة الأدلة: التخفيف من التهديدات التي يتعرض لها تعليم الفتيات في السياقات المتأثرة بالنزاعات: الممارسات الحالية.

5.2 المرافق والخدمات ✕

<p>المجال 2: الوصول وبيئة التعلم</p> <p>المعيار 3 – المرافق والخدمات:</p> <p>تعزز المرافق التعليمية سلامة ورفاه المتعلمين والمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم، وترتبط بخدمات الصحة والتغذية، وخدمات الدعم النفسي الاجتماعي والحماية.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستويات الوطنية ودون الوطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مستشارو التعليم في حالات الطوارئ • مديرو البرامج والمتخصصون الفنيون في مجال التعليم في حالات الطوارئ. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>تقديم نصائح حول كيفية جعل المرافق والخدمات -</p> <p>بما في ذلك البنية الأساسية، والنقل، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، وإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، وخدمات الإحالة - أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي على طول السلسلة المستمرة من حالات الطوارئ الحادة وعبر الأزمات الممتدة وصولاً إلى السلام والتنمية.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

تعزز المرافق والخدمات السلامة والرفاه، وتُعدّ نقطة دخول نموذجية لبرامج التعليم في حالات الطوارئ التي تسعى إلى أن تكون أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي. عندما تأخذ المرافق والخدمات في الاعتبار الاحتياجات المختلفة التي يحددها العمر والجنس والإعاقة والعرق، فإنها تتيح تجارب تعليمية أفضل وتكسر الحواجز الأساسية التي تحول دون وصول الفتيات وحضورهن.

يجب أن تعمل المجتمعات المدرسية وأصحاب المصلحة في التعليم، بما في ذلك المتعلمين من الإناث والذكور وأولياء الأمور، معًا من أجل "إعادة البناء بشكل أفضل" في أعقاب الأزمات ولضمان تلبية احتياجات المتعلمين والمعلمين، من ذوي الإعاقة وغير المعوقين، بشكل أكثر فعالية.

معلومات أساسية

الإطار 5.2.1: 5.2 تعريف المرافق والخدمات

تعني المرافق والخدمات:

- موقع مكان التعلم؛
- هيكل، وتصميم، وبناء مكان التعلم؛
- وسائل الراحة المعقولة للمتعلمين ذوي الإعاقة؛
- تصميم وصيانة مكان التعلم؛
- مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)
- مرافق إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)
- خدمات الحماية والوقاية والدعم فيما يتعلق بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؛
- الصحة الجنسية والإنجابية والتثقيف في مجال الحقوق وخدمات الدعم؛
- خدمات الصحة والتغذية المدرسية؛
- الوصول إلى الخدمات والإحالات المحلية.

موارد أساسية

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي، الفصل 2.3 "المرافق والخدمات"

تتناول سلسلة قوائم التحقق التالية بشأن مرافق وخدمات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي ما يلي: (1) الموقع والنقل، (2) البنية الأساسية، (3) المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، (4) إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، (5) خدمات الصحة والتغذية المدرسية، (6) الخدمات والإحالات. هذه نصائح عامة، وينبغي مراعاة تكييفها حسب السياق.

1. الموقع والنقل

يمكن أن يحدد موقع المدارس وأماكن التعلم ما إذا كان المتعلمون معرضين أم لا لخطر التحرش الجنسي أو الهجوم أو غيره من مخاطر السلامة والأمن. يمكن أن يكون الوصول إلى المدرسة أو أماكن التعلم مصدر قلق رئيسي بشأن السلامة لدى الآباء والمتعلمين. قد يساعد تحديد المخاطر المختلفة التي يواجهها الذكور والإناث في الطريق إلى المدرسة في تحديد واتخاذ إجراءات التخفيف من تلك المخاطر.

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل الطرق إلى المدرسة آمنة ومفتوحة ويسهل الوصول إليها؟ ما هي الفئات الأكثر عرضة لمخاطر الرحلات غير الآمنة إلى/من المدرسة؟ هل تحققت مما إذا كانت خيارات النقل المتاحة وموقع المدرسة/مكان التعلم تُعرض المتعلمين الذكور أو الإناث للخطر؟ ما هي المخاطر المختلفة التي يواجهها الذكور والإناث في طريقهم إلى المدرسة؟ هل من المناسب لمجموعات مختلطة من الجنسين السفر/المشي/ركوب الدراجة معاً من المدرسة وإليها/أي أفكار أخرى لجعل طرق النقل أكثر أماناً للفتيات والفتيان؟	تحقق من أن خيارات النقل المتاحة وموقع المدرسة أو مكان التعلم لا تُعرض المتعلمين الذكور أو الإناث للخطر. يمكن أن تشمل المخاطر تعريضهم للنزاع (بما في ذلك الاختطاف من قبل الجماعات المسلحة أو دخول المناطق الملغمة)، أو الكوارث الطبيعية (مثل الفيضانات والزلازل)، أو للعنف القائم على النوع الاجتماعي والتحرش. إذا كانت هناك أماكن أو مناطق معينة في الطريق إلى المدرسة تتعرض فيها الفتيات لخطر التحرش الجنسي، فاتخذ الخطوات للقضاء على هذا التحرش من خلال العمل مع المجتمعات المحلية وضمان محاسبة الجناة.	
هل عمل أصحاب المصلحة المحليين معاً للتأكد من مرافقة الفتيات والفتيان وتمكينهم من الوصول إلى طرق ووسائل نقل آمنة وواقية (بما في ذلك مشياً على الأقدام) إلى أماكن المدرسة/التعلم؟	يجب أن تشمل هذه الترتيبات مرافقة أو نقل الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة الحركية أو البصرية أو الذهنية بأمان.	
هل وضع أصحاب المصلحة من المجتمع والحكومة، بالشراكة مع مقدمي خدمات النقل، تدابير لحماية المتعلمين من الإناث والذكور ولضمان المساواة عن الانتهاكات؟	على سبيل المثال، تقديم خدمة "حافلة آمنة" أو خدمة "مشي آمن" تحمي الفتيات وتتوقع معايير معينة للسلوك من جميع الركاب وأفراد المجتمع. يجب توضيح عواقب انتهاك هذه المعايير، مثل الحظر من استعمال خدمة النقل. تأكد من قيام أي شخص يُشرف على إعداد خدمات النقل أو المرافقة باستشارة أسر المتعلمين ذوي الإعاقة وإدراجهم في هذه الخدمات.	
هل توجد أفكار أخرى لجعل طرق النقل أكثر أماناً للفتيات والفتيان؟		
هل خطوط الرؤية من المدرسة مفتوحة على مدى طرق الوصول (ما يتيح رؤية/توقع الهجمات و/أو عمليات الاختطاف و/أو المضايقات)؟	قم بإزالة الشجيرات والأدغال والأركان والأماكن التي يمكن للمهاجمين المحتملين الاختباء فيها. انتبه إلى مناطق ساحات المدرسة التي يمكن أن تُعرض النساء والفتيات للخطر بشكل خاص. يمكن أن تساعد مثل هذه الإجراءات في ردع الهجمات وتمكين وصول عربات الأمن والطوارئ. انظر في ترتيب منخل منفصل أو حصري لعربات الطوارئ إلى الجزء الخلفي من المبنى.	
إذا كان ذلك ممكناً، هل تم تجنيد حراس غير مسلحين للوقوف طوعاً للمراقبة على أرض المدرسة على مدار الساعة في السياقات التي يشكل فيها النزاع تهديداً للتعليم؟	في كثير من الأحيان، يكفي وجود حارس أعزل لدرء الهجوم. ² وظّف حراساً وحارسات ودرّبهن على المخاطر المحددة التي يمكن أن يواجهها المتعلمون والمعلمون من الإناث والذكور وكيفية التخفيف منها.	

1 للمزيد من المعلومات والإرشادات حول الإجراءات، انظر: التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) (2017) [إعلان المدارس الآمنة: إطار للعمل](#)

2 التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) (2017) [دور المجتمعات في حماية التعليم من الهجمات](#).

	<p>قم بإنشاء لجان الحماية للتحذير من التهديدات أو الهجمات القادمة.</p> <p>تأكد من التمثيل المتساوي للذكور والإناث في عضوية هذه اللجان.</p> <p>قم بتيسير المشاركة النشطة لهذه اللجان في تحديد التهديدات أو الهجمات، مع إيلاء اهتمام خاص للطبيعة المتعلقة بالنوع الاجتماعي لتلك المخاطر.</p> <p>على سبيل المثال ، قد تكون الفتيات أكثر عرضة للخطف أو الاختطاف من قبل الجماعات المسلحة المعارضة لتعليم الفتيات.</p>	<p>هل تم إنشاء لجان الحماية؟</p>
	<p>يساعد تخطيط المخاطر في تحديد المخاطر المحتملة واتخاذ خطوات لمعالجتها.</p> <p>على سبيل المثال، يمكن لتخطيط المخاطر يأخذ في الاعتبار طرق الهروب المحتملة للفتيات في حالة هجوم من قبل قوات مسلحة تحديد مناطق معينة تواجه الفتيات فيها زيادة في تلك المخاطر، فضلاً عن أماكن آمنة للاختباء.</p>	<p>هل تم إجراء تخطيط للمخاطر مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال داخل المدارس وأماكن التعلم الأخرى وما حولها؟</p>
	<p>يجب أن تكون أماكن التعلم المؤقتة متاحة ويسهل الوصول إليها. اعمل مع المجتمعات لتحديد شكل إمكانية الوصول المناسبة لتلك الأماكن، بما في ذلك ما إذا كانت على مسافة معقولة من المنازل و/ أو المجتمعات؛ وتوفر أماكن لإقامة المتعلمين والمعلمين من ذوي الإعاقة؛ وتأخذ في الاعتبار الجداول اليومية للمتعليمين من ذوي الاحتياجات المختلفة.</p>	<p>هل أماكن التعلم المؤقتة يسهل الوصول إليها؟ فيما يلي بعض الأسئلة للتحقق من إمكانية الوصول إليها:</p> <p>هل هي على مسافة معقولة من المنازل و/ أو المجتمعات؟</p> <p>هل تتوفر أماكن لإقامة المتعلمين والمعلمين من ذوي الإعاقة؟</p> <p>هل يتناسب توقيت المناوبات مع الجداول اليومية والقيود الزمنية للمتعليمين من الذكور والإناث؟</p>

الإطار 5.2.2: الأونروا في الأردن تجعل المدارس أكثر أماناً للفتيات

ابتكر مكتب الأونروا الإقليمي في الأردن نهجاً جديداً للحماية المجتمعية - "بناء الحماية الذاتية" - باستخدام تخطيط المخاطر الذي يُيسره نقطة تنسيق بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي. ويجري حالياً تجريب المنهجية في 26 مدرسة تابعة للأونروا في الأردن.

في أحد الأنشطة، تتجول المتعلقات خلال أرض المدرسة في "مسيرة الأمان"، لتحديد الأماكن الآمنة وغير الآمنة. وبذلك يُقمن بتسليط الضوء على مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي ولكن أيضاً على تهديدات الحماية العامة وحماية الطفل. تعمل المتعلقات سوياً لرسم خريطة لأرض المدرسة توضح الأماكن التي توجد بها مخاطر. بناءً على المخاطر التي تم تحديدها، تُرسم "خارطة طريق الحماية" للمساعدة في معالجة الأماكن غير الآمنة من خلال مجموعة متنوعة من التدخلات، بما في ذلك التدريب وزيادة الوعي وبناء الشراكات.

2. البنية الأساسية

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل تأكدت من أن المدارس لا تسكنها الجماعات المسلحة أو المجتمعات النازحة قبل إعادة فتحها؟	إذا كانت أماكن التعليم لا تزال مسكونة قبل/ أثناء إعادة فتحها، فقد يواجه الأطفال، وخاصة الفتيات، مخاطر تتعلق بحمايتهم والحفاظ عليهم.	
هل قمت بإنشاء مطبات للحد من السرعة؟	الهدف من مطبات الحد من السرعة حول المدرسة هو إبطاء حركة المرور وتقليل احتمال وقوع هجمات بعبوات ناسفة محمولة على مركبات.	
هل قمت بنصب حواجز حول ممتلكات المدرسة، مثل: بوابات في الخارج؟ أبواب على المداخل و/ أو داخل المباني؟ سياجات مُحبِطة؟ جدران مُدعّمة؟ أنظمة للإنذار المبكر أو الإنذار المجتمعي؟ أكياس رمل لسد النوافذ (كلياً أو جزئياً)؟	يمكن أن تساعد الحواجز في تنظيم ورصد دخول القادمين غير المصرح لهم إلى المبنى. يمكن للحواجز أيضاً منع أو إبطاء وصول الجماعات المسلحة إلى مدارس البنات والأولاد، ومنع الحراس مزيداً من الوقت للاستجابة للخطر.	
هل قمت بإنشاء مخارج للطوارئ وطرق للإخلاء؟	يوصى بوجود اثنين على الأقل من مخارج الطوارئ/ طرق الإخلاء في كل مدرسة. تأكد من أن هذه المسارات مُبَيَّنة بوضوح وأن الطلاب والطالبات على دراية بها. ضع مخططات للموقع بالقرب من المخارج ليستخدمها المستجيبون للطوارئ. ينبغي إجلاء الأطفال الصغار، والفتيات، والأطفال ذوي الإعاقة، والمعلمات على سبيل الأولوية.	
هل قمت بإنشاء ملاجئ للحماية من القصف في ساحات المدرسة أو في الأقبية؟	إذا كانت هذه الملاجئ تشكل جزءاً من طرق الإخلاء، ينبغي إجلاء الأطفال الصغار، والفتيات، والأطفال ذوي الإعاقة، والمعلمات على سبيل الأولوية.	
هل قمت بتحديد أماكن للاختباء داخل المدرسة؟ هل تم تدريب الأطفال والمعلمين على استخدام هذه الأماكن؟	يجب أن تكون أماكن الاختباء بعيداً عن النوافذ وعن الأماكن الخارجية. تأكد من أن هذه الأماكن تحتوي على أثاث أو أشياء أخرى يمكن التحصن بها. كلما أمكن، تأكد من كون الأطفال الصغار والفتيات والأطفال ذوي الإعاقة مصحوبين من قبل البالغين عند استخدام هذه الأماكن.	
هل تقوم بإجراء تدريبات منتظمة للتمرّس على عملية الإخلاء؟	استخدم الطرق وأماكن الاختباء المحددة لإعداد مديري المدارس والمعلمين والأطفال لحالات الطوارئ. تأكد من كون الأطفال الصغار والفتيات والأطفال ذوي الإعاقة مصحوبين من قبل البالغين أثناء هذه التدريبات - بالشكل الذي ينبغي أن يكون أثناء عملية إخلاء حقيقية. ادمج هذه التدريبات في الخطط والعمليات المدرسية بشكل منتظم (على سبيل المثال، مرة كل ثلاثة أشهر).	
هل قمت بتركيب إضاءة أمنية؟	الإضاءة الأمنية مهمة لتوفير الحماية للأنشطة التعليمية التي تتم خارج ساعات النهار.	
هل قمت بتحديد أفراد من المجتمع يمكنهم حراسة المدرسة؟	هذا مهم لردع الهجمات. اطلب زيادة دوريات الشرطة و/ أو الأمن المجتمعي في مدارس الفتيات (تُطلَق بواسطة نظام للإنذار المبكر يستجيب للنوع الاجتماعي).	

3. المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)

- تساوّر مع السكان المتضررين بشأن مرافق الصرف الصحي المستجيبة للنوع الاجتماعي. تأكد من أن الفتيات والفتيان والنساء والرجال لديهم الفرصة للتعبير عن آرائهم في مجموعات من نفس الجنس، بحيث تلبي المرافق احتياجاتهم. اتّبع مبادئ Sphere التوجيهية بشأن مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) (انظر الإطار 5.2.3).

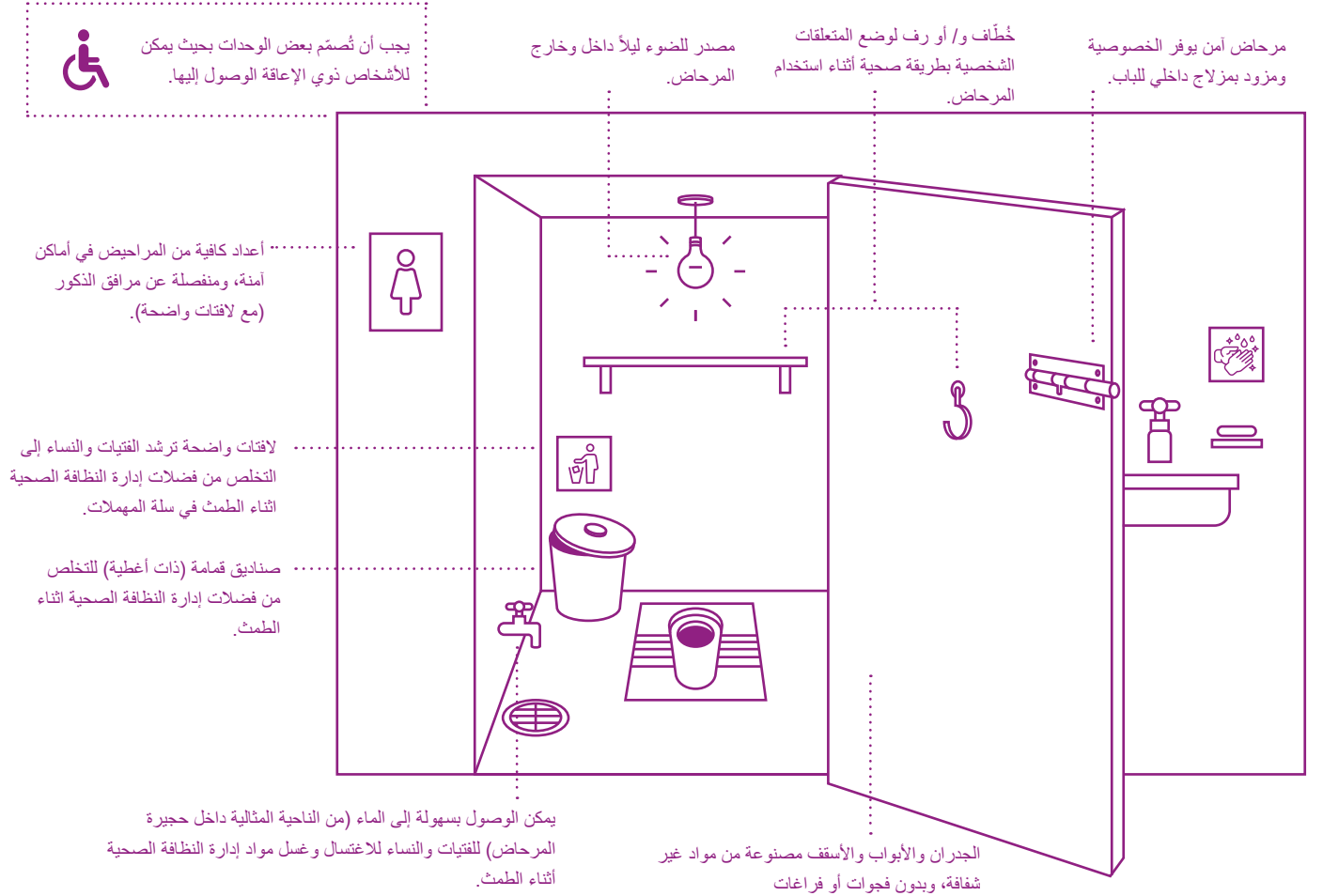
الإطار 5.2.3: مقتطف من مبادئ Sphere التوجيهية

تدعو مبادئ Sphere التوجيهية بشأن المراحيض المدرسية إلى وجود مرحاض واحد لكل 30 فتاة، ومرحاض واحد لكل 60 فتى.

تتطلب مبادئ Sphere التوجيهية بشأن الحد الأدنى من كميات المياه في المدارس ثلاثة لترات من المياه لكل طالب يوميًا للشرب وغسل اليدين.³

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية آمنة، وجيدة الإضاءة، ومريحة، ويسهل للجميع الوصول إليها؟	يمكن أن تساعد مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية جيدة الإضاءة والتي يسهل الوصول إليها في منع العنف القائم على النوع الاجتماعي والمضايقات.	
هل هناك مصدر للمياه آمن ويسهل الوصول إليه، مع توفر الصابون؟		
هل يتسنى قفل باب المرحاض من الداخل؟	انظر المثال على المراحيض الملائمة للإناث.	

الشكل 5.2.1: مثال على مراحيض ملائمة للإناث⁴



3 انظر: <http://www.spherehandbook.org/en/appendix-3/>

4 مقتبس من: جامعة كولومبيا والمركز المرجعي الدولي (IRC) (2017) مجموعة أدوات لدمج إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) في الاستجابة الإنسانية: الدليل الكامل.

الإطار 5.2.4: إرشادات بشأن حساب التكلفة - الحد الأدنى من العناصر اللازمة للمراحيض أو دورات المياه الملائمة للإناث

- باب يمكن غلقه وقفله؛
- إضاءة؛
- سلة للمهمات؛
- مناديل مرحاض؛
- صابون؛
- خُطّاف و/ أو رف لوضع المتعلقات الشخصية بطريقة صحية؛
- إمدادات للمياه يمكن الوصول إليها؛
- مدخل مُستوٍ (بدون سلالم حيثما أمكن ذلك).

4. إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)

قد تكون إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في حالات الطوارئ صعبة، لا سيما عندما لا تتمكن النساء والفتيات من الوصول إلى المرافق والمواد الصحية. قد يؤثر ذلك على قدرتهن على المشاركة في التعلم والتعليم. يمكن للمحظورات الاجتماعية وفقدان الخصوصية أثناء حالات الطوارئ أن تزيد الأمور سوءًا.

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل تم إجراء تقييم لاحتياجات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)؟ قد يشمل هذا النوع من تقييم الاحتياجات، على سبيل المثال لا الحصر، أسئلة مثل: هل تتمكن الفتيات من الوصول إلى مواد إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، مثل المواد الصحية، والملابس المناسبة، والملابس الداخلية، والصابون؟ إذا لم توجد هذه العناصر لديهن، فكيف يمكن توفيرها؟	يمكن توفير هذه العناصر ضمن مجموعات الأدوات، أو حقائب الظهر، أو إمدادات المواد غير الغذائية و/ أو المواد المُعدّة للتوزيع أثناء الاستجابة للأزمات. أقيم شراكات مع منظمة محلية أو غيرها من الجهات الفاعلة في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) التي تعمل بالفعل مع الفتيات والنساء فيما يتعلق بإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث.	
هل تمت استشارة الفتيات والنساء فيما يتعلق باحتياجاتهن وقدراتهن بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث؟	تأكد من إعطاء الأولوية للفتيات والنساء ذوات الإعاقة في مجال الاستشارة والمشورة.	
هل تم تدريب الموظفين والموظفات بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث؟		
هل تم تزويد الفتيات والنساء بالمعلومات بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث؟	تأكد من قيام الميسرات بقيادة الجلسات مع الفتيات والنساء في أماكن توفر الخصوصية. تأكد من أن المعلومات مراعية للسياق وللثقافة. حدّد مسبقًا المصطلحات المقبولة استخدامها.	

موارد أساسية

تحدد مجموعة أدوات لدمج إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) في الاستجابة الإنسانية والاستجابات الموصى بها التحديات الرئيسية والاستجابات الموصى بها بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في حالات الطوارئ.

5. خدمات الصحة والتغذية المدرسية

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل تُدرّس الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية (SRHR) في جميع مستويات التعليم؟	يساعد الوعي بالصحة والحقوق الجنسية والإنجابية بصورة ملائمة للعمر، ومستجيبة للنوع الاجتماعي، ومراعية ثقافياً الأطفال والشباب على فهم التغيرات في أجسامهم بصفتها جزءاً طبيعياً من نموهم.	
هل تُحدّد نُهج برامج الوقاية من الأمراض المعدية المخاطر والاحتياجات المختلفة للإناث والذكور وتستجيب لها؟	يواجه الذكور والإناث مخاطر مختلفة للإصابة بالأمراض ونشرها مثل فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز، والإيبولا، وكوفيد-19؛ ويتعرضون لمخاطر مختلفة نتيجة الظروف التي يفرضها حظر التجوّل، وما إلى ذلك.	
هل يتمكن كلٌّ من الفتيات والفتيان من الوصول إلى برامج التغذية المدرسية؟		
هل يتم توفير مكملات المغذيات الدقيقة (مثل فيتامين أ والحديد واليود) للمتعلّمين من الإناث والذكور على قدم المساواة؟	تأكد من أن الآباء والأمهات على دراية بالحاجة إلى توزيع التغذية بالتساوي داخل الأسرة، لأن الأطفال يكونون أكثر قدرة على التعلم وتطوير وظائفهم المعرفية عندما يتلقون تغذية جيدة.	
هل أولياء الأمور على دراية بأهمية الغذاء الصحي وجعله في متناول اليد للإناث والذكور؟		

موارد أساسية

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي، انظر ص. 71 للمعلومات بشأن الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية (SRHR).

الرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB) ومنتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) (2019) طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم المبكر: مجموعة أدوات للمعلمين ومسؤولي المدارس، انظر ص. 36-37 للمعلومات بشأن التغذية.

6. الخدمات والإحالات

يجب على كل المعلمين وموظفي التعليم الآخرين فهم كيفية إحالة المتعلمين إلى الخدمات المحلية لدعم رفاههم الجسدي والعاطفي والنفسي الاجتماعي. لتوجيهات أكثر شمولاً حول هذا الموضوع، انظر:

5.3: الحماية والرفاه

الأسئلة	أمثلة والإجراءات الأساسية	الوضع وملاحظات
هل المعلمون مُدرّبون على فهم الرفاه الجسدي والرفاه النفسي الاجتماعي ومعرفة متى يمكن أن يحتاج المتعلمون إلى دعم إضافي؟	ينبغي أن يتضمن تدريب المعلمين أيضاً التعرف على التباينات المحتملة في الأعراض بين الجنسين.	
هل المعلمون والمعلمات مدربون على آليات خدمات الإحالة؟	يستطيع المعلمون والمعلمات استخدام هذه الآليات لتقاسم المعلومات بشأن التهديدات التي تواجه صحة المتعلمين ورفاههم.	
هل قامت المدارس وأماكن التعلّم بإنشاء روابط نظامية مع الجهات الخارجية لتقديم الخدمات للمعلمين والمتعلمين من الذكور والإناث؟	قد تشمل هذه الخدمات تقديم المشورة، والخدمات النفسية الاجتماعية، والخدمات القانونية للناجين من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، بالإضافة إلى الحصول على المساعدة الطبية والرعاية الاجتماعية. قد يحتاج الأطفال الذين ارتبطوا بالجماعات المسلحة إلى دعم في البحث عن أسرهم ولم شملهم، فضلاً عن إعادة دمجهم في مجتمعاتهم.	



لمعلومات بشأن الرصد والتقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للمرافق والخدمات، انظر:

✖ 6.3: مؤشرات المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

📖 مراجع إضافية للقراءة

- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) (2018) ما الذي يمكن عمله لحماية الفتيات والنساء بشكل أفضل من الهجمات على التعليم؟
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي
- جامعة كولومبيا والمركز المرجعي الدولي (IRC) (2018) مجموعة أدوات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في حالات الطوارئ

5.3 النوع الاجتماعي في حماية التعليم وتدخلات الرفاه في حالات الطوارئ

<p>المجال 2: الوصول وبيئة التعلم</p> <p>المعيار 2 - الحماية والرفاه</p> <p>بيئات التعلم آمنة ومأمونة وتُعزز الحماية والرفاه النفسي الاجتماعي للمتعلمين والمعلمين وغيرهم من موظفي التعليم.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مديرو التعليم في حالات الطوارئ؛ • موظفو التعليم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم الأساس المنطقي وكيفية انعكاس الاستجابة للنوع الاجتماعي على تدخلات الحماية والرفاه ضمن برامج التعليم في حالات الطوارئ.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

يؤدي ضمان أن تكون تدخلات الحماية والرفاه في برامج التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة للنوع الاجتماعي إلى زيادة فعاليتها إلى أقصى حد ممكن في معالجة العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسياق والتي تحول دون تحقيق المساواة، والشمول، والسلامة، والحماية.⁵

معلومات أساسية

تشمل المخاطر المتزايدة المتعلقة بالحماية والتهديدات لرفاه الأطفال والمراهقين في سياقات الأزمات، على سبيل المثال لا الحصر، زواج الأطفال، والتجنيد المسلح القسري، وعمالة الأطفال، والعنف القائم على النوع الاجتماعي. تنشأ هذه التهديدات عن عوامل مثل:

- القوالب النمطية والممارسات التمييزية القائمة بالفعل فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي؛
- غياب سيادة القانون؛
- القضايا الاجتماعية والاقتصادية؛
- انهيار آليات حماية الأسرة والمجتمع؛
- آليات التأقلم السلبية؛
- القيود على سلطة اتخاذ القرار والاستقلال؛
- الضغط الواقع على مقدمي الرعاية البالغين.⁶

عند التعرض لهذه المخاطر على مدى فترة طويلة، قد تسبب إجهاداً ضاراً وتهدد النماء الإيجابي مدى الحياة.⁷ مديرو التعليم وموظفو التعليم في حالات الطوارئ هم أصحاب المصلحة الرئيسيون الذين يعملون عن كثب مع الجهات الفاعلة في مجال الحماية في الأزمات للتصدي والاستجابة لمخاطر الحماية والرفاه التي تواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال.

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في تنسيق وإدارة المعلومات بقطاع التعليم في حالات الطوارئ

📄 موارد أساسية

مجموعة التعليم العالمية ومجال المسؤولية عن حماية الطفل - إطار التعاون في مجال التعليم في حالات الطوارئ

5 مجموعة الحماية العالمية (2014) ما هي حماية الطفل في حالات الطوارئ؟ تُعرّف حماية الطفل في حالات الطوارئ بأنها "منع تعرض الأطفال للعنف، أو سوء المعاملة، أو الاستغلال، أو الإهمال، والاستجابة لذلك في أوقات الطوارئ الناجمة عن الكوارث الطبيعية والكوارث من صنع الإنسان، أو النزاعات، أو الأزمات الأخرى. يمكن أن تستمر حالات الطوارئ لفترة طويلة بعد انتهاء الأزمة الأولية. إنها تتطلب حلولاً فعالة ومستدامة لتوفير الحماية على المدى القصير والطويل للأطفال الذين يعيشون في أعقاب الكوارث والنزاعات. تُقدّم حماية الطفل في حالات الطوارئ في مجموعة متنوعة من المواقع - ابتداءً من الموقع المباشر للأزمة إلى أماكن النازحين داخلياً ومرافق اللاجئين".

6 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2015) مبادئ توجيهية لدمج التدخلات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في الأوضاع الإنسانية.

7 مركز جامعة هارفارد لنماء الطفل (بدون تاريخ) تجارب الطفولة السلبية (ACEs) والإجهاد الضار: الأسئلة الشائعة.

يجب على تدخلات الحماية والرفاه المستجيبة للنوع الاجتماعي في مجال التعليم في حالات الطوارئ:

- إيجاد ورصد بيانات تعلم واقية ومستجيبة للنوع الاجتماعي، والتي تشمل العاملين في مجال التعليم من الإناث والذكور والطلاب في جميع مستويات النظام المدرسي. قد يشمل ذلك بناء قدراتهم على:
 - الكشف عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) ومنعها والاستجابة لها؛
 - إنشاء واستخدام آليات للإبلاغ والإحالة فيما يتعلق بحوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وحماية الطفل في المدارس؛
 - تقديم الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) المستجيب للنوع الاجتماعي.
 - تقليل ضغوط الأسرة لتعزيز العلاقات الإيجابية والواقية بين الأطفال والبالغين. قد يشمل ذلك تحويلات نقدية أو برامج قسائم مشروطة لنفع الفتيات والفتيان عبر مختلف مستويات النظام المدرسي، ومجموعات لدعم الوالدين/مقدمي الرعاية من الإناث والذكور.
- حيثما أمكن، قد تسعى التدخلات إلى إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي، بحيث تتجاوز مجرد معالجة الحماية المتباينة بين الجنسين واحتياجات الرفاه للفتيات والفتيان والنساء والرجال. تؤكد هذه الأداة على الاعتبارات المستجيبة للنوع الاجتماعي في إجراءات حماية التعليم في حالات الطوارئ والرفاه عبر دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ.

الإجراءات

1. تصميم وإجراء تقييمات وتحليلات لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ

قم بتضمين أسئلة لتحديد الممارسات الثقافية، والسلوكيات المتوقعة، والأعراف الاجتماعية، والعوامل البيئية التي تزيد من المخاطر المتعلقة بحماية الأطفال والمراهقين.

- خذ في اعتبارك العوامل التي تزيد من مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي، والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، و/أو تعرّض الفتيات والفتيان والنساء والرجال للإجهاد الضار. ا طرح أسئلة لفهم مخاطر الحماية والرفاه المختلفة التي تواجهها الفتيات والفتيان والنساء والرجال من مختلف الأعمار، والمجموعات الضعيفة مثل الأطفال والبالغين ذوي الإعاقة. للاطلاع على أمثلة للأسئلة، انظر:

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

- خطط البنية الأساسية والآليات القائمة على المجتمع والموجودة حالياً لحماية الطفل، وذلك لفهم ما هي خدمات الحماية والرفاه الموجودة بالفعل، وأيّها يحتاج إلى إنشاء أو إعادة تنشيط. (انظر الجدول 5.3.1 لمزيد من التفاصيل).⁸
- انظر في إجراء تقييم مشترك مع الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل، مثل التقييمات التي أجرتها مجموعة التعليم ومجال المسؤولية عن حماية الطفل. كحد أدنى، تأكد من وجود خبير في حماية الطفل ضمن فريق عمل التقييم من لتقييمات المجموعة أو المؤسسة. يجب على الخبير مراجعة بروتوكول التقييم من منظور فني لحماية الطفل. من الناحية المثالية، سيقوم خبير حماية الطفل أيضاً بتدريب العُاديين على الحماية إزاء اعتبارات الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA) والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV). (انظر: مجلد مجموعة التعليم العالمية لتقييم احتياجات الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA)).

8 مقتبس من اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). مبادئ توجيهية لدمج التدخلات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في الأوضاع الإنسانية.

- أثناء تحليل البيانات المتعلقة بخدمات حماية الطفل، حدّد إلى أي مدى تُعدّ الخدمات الحالية مستجيبة للنوع الاجتماعي. للاطلاع على عينة من الأسئلة، راجع:

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

2. تخطيط وتصميم برامج التعليم في حالات الطوارئ بناءً على بيانات تقييم الاحتياجات

⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

- حدّد تدخلات الحماية والرفاه ذات الأولوية التي تحتاج إلى إنشاء أو تعزيز. حدّد أيّ هذه الأمور قد يعالج العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي للفتيات والفتيان والنساء والرجال ويستجيب لها بشكل أفضل.
 - حدّد الشراكات المحتملة بين الجهات الفاعلة في مجالات التعليم، والنوع الاجتماعي، والحماية بحيث تتوفر الخبرة للأنشطة المشتركة. تشمل هذه الأنشطة تصميم مناهج ومواد تدريبية مناسبة ومستجيبة للنوع الاجتماعي لاستخدامها في تدخلات حماية الطفل ورفاهه.
 - حدّد الأمثلة المحلية لأعمال الحماية والرفاه الناشئة والفعالة والمستجيبة للنوع الاجتماعي لإثراء جهود بناء القدرات.
 - على سبيل المثال، إذا طوّرت مدرسة أو منطقة فرعية وطنية مدونة لقواعد السلوك تهتم بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وتقوم بتنفيذها، فوجّه الدعوة لأصحاب المصلحة المعنيين لتقاسم نهجهم، أو رتب زيارات تدريبية إلى مواقعهم.⁹
 - إذا كانت منظمة مجتمعية تستخدم آلية للإحالة والإبلاغ مستجيبة للنوع الاجتماعي في مجال عملها، فقم بدعوة موظفيها لتدريب أصحاب المصلحة في مجاليّ التعليم في حالات الطوارئ والحماية.¹⁰
- ملاحظة: لإجراء ما ورد أعلاه بطريقة منسقة مع الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ، يُرجى الرجوع إلى إطار التنسيق لحماية الطفل في التعليم في حالات الطوارئ. (انظر: مجموعة التعليم العالمية ومجال المسؤولية عن حماية الطفل - التعليم في إطار التعاون في حالات الطوارئ)

قد يحدد نوع الأزمة أيّ جهود لبناء القدرات ستكون ممكنة. فيما يلي مثالان:



في الأزمات الحادة، قد تكون جهود بناء قدرات موظفي التعليم من الإناث والذكور بشأن توفير دعم نفسي اجتماعي مستجيبة للنوع الاجتماعي. ومع ذلك، فمن المحتمل ألا تتمكّن الحكومة أو شركاء التنمية من رصد ومراقبة مدى استجابة خدمات الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) للنوع الاجتماعي بعد التدريب.



في الاستجابات الممتدة، إذا لم يضع العاملون في مجال التعليم مدونة لقواعد السلوك و/ أو بروتوكولاً للإبلاغ عن مخاطر حماية الطفل، فيمكن دمج ذلك في تدريبهم. قد يشمل هذا التدريب طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي؛ ووضع خطط مستجيبة للنوع الاجتماعي للتحسين على مستوى المدرسة؛ ومسارات مستجيبة للنوع الاجتماعي لتطوير القيادات. يمكن رصد ذلك والإبلاغ عنه لتعزيز فهم فعالية جهود التدريب.

9 انظر: اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة (2016) إرشادات عالمية بشأن معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)، القسم 2 الإجراءات العملية.


10 انظر: اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة (2016) إرشادات عالمية بشأن معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)، الإجراءات العملي 13.

3. قم بتنفيذ حماية مستجيبة للنوع الاجتماعي وتدخلات في التعليم في حالات الطوارئ تركز على الرفاه¹¹ باستخدام قوائم التحقق الخاصة بالتنفيذ والموضحة أدناه في الجدول 5.3.1 بشأن تدخلات الدعم المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ:

الجدول 5.3.1: قوائم التحقق الخاصة بالتنفيذ لضمان أن تكون تدخلات الحماية والرفاه في التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة للنوع الاجتماعي

قائمة التحقق	الموضوع الرئيسي	المواضيع الفرعية
قائمة التحقق 1	أنظمة ومجتمعات ومدارس وأطفال يتسمون بالمرونة والاستجابة للنوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • بناء القدرات أو التدريب على كيفية تقديم خدمات حماية الطفل المستجيبة للنوع الاجتماعي • جهود تعبئة المجتمع الواقية والشاملة في التعليم في حالات الطوارئ • برامج المهارات الحياتية المستجيبة للنوع الاجتماعي • الفرز المستجيبة للنوع الاجتماعي لدعم أولياء الأمور/مقدمي الرعاية • برامج القسائم أو التحويلات النقدية المستجيبة للنوع الاجتماعي
قائمة التحقق 2	أماكن للتعليم وفرص للتعلّم البديل والمستمر آمنة وواقية وعالية الجودة ومُستجيبة للنوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • أماكن مؤقتة للتعليم (TLSS)/ أماكن ملائمة للأطفال مستجيبة للنوع الاجتماعي • طرق للنقل آمنة ومستجيبة للنوع الاجتماعي • مخاطر السلامة المتعلقة بالنوع الاجتماعي في بيئات التعلم وحولها • تدابير السلامة المدرسية/ الوقاية المستجيبة للنوع الاجتماعي • الاجتماعي ضد العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) • توظيف المعلمات • برامج التعلم البديل أو المُعجل
قائمة التحقق 3	الرسائل المنقذة للحياة/ خدمات الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) المستجيبة للنوع الاجتماعي	

قائمة التحقق 1: أنظمة ومجتمعات ومدارس وأطفال يتسمون بالمرونة والاستجابة للنوع الاجتماعي

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل حصل مقدمو خدمات حماية الطفل وموظفو التعليم في المستويات دون الوطنية والمحلية على دعم لبناء القدرات أو تدريب على كيفية تقديم خدمات حماية الطفل المستجيبة للنوع الاجتماعي؟</p> <p>ملاحظة: يشمل موظفو الحماية أو مقدمو الخدمات في المستويات دون الوطنية والمحلية، على سبيل المثال لا الحصر، لجان أو فرق ملاحظة الأطفال في المجتمعات، وموظفي المنظمات المجتمعية، ومقدمي الخدمات الحكومية عبر قطاعات مثل الصحة والحماية والعدالة.</p>	<p>سيساعد بناء قدرات حماية الطفل في مجال القضايا والعوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي، والمقدم لموظفي التعليم والحماية في التعليم في حالات الطوارئ، في معالجة المعوقات أمام تحقيق المساواة بين الجنسين. كما سيضمن أن آليات حماية الطفل، مثل آليات الإحالة والإبلاغ، وتدابير حماية الطفل تستجيب للنوع الاجتماعي.</p>	<p>تأكد من مشاركة أعضاء اللجان وأفراد المجتمع والموظفين من الإناث والذكور في عمليات صنع القرار بشأن قضايا حماية الطفل.</p> <p>قم بمراجعة وتكييف مواد بناء القدرات والمناهج ومواد التواصل، المستخدمة حالياً لتدريب الموظفين و/أو مقدمي الرعاية والأطفال والمراهقين وأفراد المجتمع وموظفي التعليم.</p> <p>تأكد من أن مواد بناء القدرات والمناهج ومواد التواصل بشأن موضوعات حماية الطفل - مثل الدعم النفسي الاجتماعي، والسلامة المدرسية، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وآليات الإحالة والإبلاغ - تتضمن رسائل حول المخاطر التي تهدد حماية ورفاه الفتيات والفتيان بصورة خاصة (على سبيل المثال، العنف القائم على النوع الاجتماعي، والاعتصاب، والتجنيد المسلح، والعقاب البدني، والمضايقات). يجب أن تتضمن المواد معلومات حول كيفية منع المخاطر والاستجابة لها، مع مراعاة المخاطر والاحتياجات المختلفة للفتيات والفتيان والنساء والرجال.</p> <p>للاطلاع على اقتراحات حول كيفية مراجعة وتكييف مواد بناء القدرات و/أو المناهج، انظر:</p> <p>5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم</p>	<p>فريق العمل المعني بحماية الطفل، جنوب السودان (2012) العمل مع اللجان والشبكات المجتمعية لحماية الطفل</p>	

11 تدخلات مقترحة مُقتبسة من الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019): [مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي](#).

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
 <p>هل تضمنت جهود تعبئة المجتمع بشأن التعليم في حالات الطوارئ تحديد وتطوير ونشر رسائل حول المخاطر بشأن الحماية والرفاه والخدمات المتعلقة بها للفتيات والفتيان من مختلف الأعمار ومن مجموعات مختلفة، مثل اللاجئين والأطفال ذوي الإعاقة والأطفال من الأقليات العرقية واللغوية والأطفال المتأثرين بفيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز؟</p>	<p>تُعدّ الشراكات المجتمعية والوعي المجتمعي أموراً بالغة الأهمية لنجاح تدخلات الحماية والرفاه التي تعالج العوائق أمام تحقيق المساواة بين الجنسين وضمان شمولية وتوافر وقبول الخدمات المستجيبة للنوع الاجتماعي بشأن الحماية والتي تُقدّم على المستوى المحلي (في المجتمع أو المخيم)، مثل آليات الإحالة والإبلاغ عن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV).</p>	<p>بناءً على بيانات تقييم الاحتياجات، حدّد الشراكات المطلوبة مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة (القيادات المحلية من الإناث والذكور، والفتيات والفتيان من مختلف الأعمار، وموظفي التعليم، والفئات المهمشة مثل الأطفال أو الأشخاص من ذوي الإعاقة، والأطفال المتأثرين بفيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز، والأطفال والأشخاص الذين يمثلون مجموعات عرقية أو لغوية، وما إلى ذلك). استخدم هذه الشراكات لمناقشة وتحديد وتطوير الرسائل، والتحقق من صحتها ونشرها بشأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مخاطر الحماية والرفاه المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسائدة قبل وأثناء الأزمات (مثل الاغتصاب، والعقاب البدني، وزواج الأطفال، والتجنيد المسلح، والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس، والعنف القائم على النوع الاجتماعي)؛ • أهمية التعليم للفتيات والفتيان من مختلف الأعمار أثناء الأزمات كوسيلة لمواجهة المخاطر التي تهدد الحماية والاستجابة لها؛ • الحلول لضمان سلامة وأمن الفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الذكور والإناث في منازلهم، وبيئات التعلم، وفي طريقهم من وإلى المدارس والمجموعات أثناء الأزمات؛ • الإجراءات التي قد يتخذها أفراد المجتمع من الإناث والذكور، ومقدمو الرعاية، وموظفو التعليم، والطلاب لمعالجة المخاطر السائدة والاستجابة لها؛ • الخدمات المتوفرة بشأن الحماية ضمن برامج تعليم الفتيات والفتيان من مختلف الأعمار، أو بالإضافة إلى تلك البرامج. <p>قم بدمج هذه الرسائل ضمن الجهود الأشمل لتعبئة المجتمع بشأن التعليم في حالات الطوارئ. يمكن أن تشمل هذه الجهود: توزيع حقائب للظهور تحتوي على مواد تعليمية وتدريبية ومواد لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث؛ حملات العودة إلى المدرسة؛ برامج إذاعية؛ فرق دعم أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية، وحملات الرسائل النصية القصيرة.</p> <p>قد تكون هذه الرسائل القائمة على الأدلة مفيدة أيضاً لجهود تعبئة الموارد.</p> <p>✖ 4.2: النوع الاجتماعي في تعبئة الموارد للتعليم في حالات الطوارئ</p>	<p><u>مجموعة أدوات اليونيسف للرعاية المجتمعية</u></p>	

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل طوّرت برامج للمهارات الحياتية تستجيب للنوع الاجتماعي؟</p>	<p>تُمكن برامج المهارات الحياتية الفتيات والفتيان من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي تساعد على حماية أنفسهم واتخاذ خطوات إيجابية في حياتهم. تنتج برامج المهارات الحياتية للفتيات والفتيان الوصول إلى خدمات الرفاه وخدمات الدعم النفسي الاجتماعي. قد تكون هذه هي الفرصة الوحيدة للأطفال والمراهقين خارج المدرسة للاستفادة من هذه الخدمات.</p>	<p>ناقش قضايا الحماية والرفاه التي تم تحديدها في تقييم الاحتياجات مع موظفي التعليم من الإناث والذكور المسؤولين عن تيسير برامج المهارات الحياتية على مستوى المدرسة.</p> <p>تأكد من أن موضوعات المناقشة تشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المخاطر المتباينة بين الجنسين التي تواجه الفتيات والفتيان من مختلف الأعمار (مثل زواج الأطفال، والتجنيد المسلح، والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والاعتصاب، والعقاب البدني)؛ ● الحلول والإجراءات الممكنة لمعالجة المخاطر المتباينة بين الجنسين والاستجابة لها؛ ● الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) المستجيب للنوع الاجتماعي؛ ● الروابط بين أعراف النوع الاجتماعي، والتمييز، والعنف. 	<p>وكالة المملكة المتحدة للكون (UKAid) واليونيسف (بدون تاريخ) دليل تدريبي لنوادي الفتيات والفتيان حول منع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والاستجابة له.</p> <p>يتضمن هذا المورد لسبراليون أمثلة لأنشطة المهارات الحياتية لنوادي الفتيات والفتيان.</p> <p>تدريب المهارات الحياتية: برامج لافاق ورؤى جديدة</p> <p>هذا مثال على برامج المهارات الحياتية للبنين، والتي ينفذها مركز التنمية والأنشطة السكانية في مصر. تعرض هذه الوثيقة نتائج المبادرة لزيادة مراعاة النوع الاجتماعي بين الأولاد في مصر.</p> <p>قد تكون برامج التمكين الاقتصادي للمرأة أقوى عندما يخطر الفتيان والرجال كخلفاء. لمزيد من المعلومات، راجع Promundo و Care و Men Care (بدون تاريخ) على درب التحول. إشر الك الرجال في رواندا كخلفاء في التمكين الاقتصادي للمرأة وشركاء في تقديم الرعاية</p> <p>يعد البرنامج H مثالاً لبرنامج يدعم الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي. لمزيد من المعلومات، راجع:</p> <p>Sperling, G.B., and Winthrop, R. (2015) ما الذي أثبت جدواه في تعليم الفتيات: الأدلة على أفضل استثمار في العالم. مطبعة معهد بروكينغز، ص 224.</p>	

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل طوّرت فرقاً لدعم أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية تستجيب للنوع الاجتماعي؟</p>	<p>تساعد مثل هذه الفرق على معالجة أسباب التوتر لدى أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية من الذكور والإناث، حيث تُعِينهم على التعامل مع الإجهاد، وتحسين العلاقات الواقية والإيجابية مع الأطفال والمراهقين في المدرسة، والمجتمع، والبيئات المنزلية.</p>	<p>قم بإدخال الموضوعات التالية ضمن مناهج الأبوة والأمومة الجماعية و/ أو مواد التطوير المهني لموظفي التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف العنف القائم على النوع الاجتماعي وفهم آثاره الضارة المحتملة على الرُّضّع والأطفال الصغار طوال حياتهم؛ مناقشة وممارسة كيفية تحديد العوامل المختلفة التي تسبب الإجهاد لمقدمي الرعاية من الذكور والإناث و/ أو موظفي التعليم؛ مناقشة وممارسة كيفية التعامل مع الأشكال المتشابهة أو المختلفة من الإجهاد الذي يعاني منه مقدمو الرعاية من الذكور والإناث و/ أو موظفو التعليم؛ مناقشة وتحديد الاختلافات، من حيث المعرفة أو المواقف أو الممارسات، في الكيفية التي يتفاعل بها مقدمو الرعاية من الذكور والإناث مع نماء الأطفال الصغار وتطور الأطفال والمراهقين عبر مسار حياتهم. مناقشة أي الأعمار قد يتلقى فيها الأطفال معاملة متباينة من قِبل مقدمي الرعاية وأسباب ذلك التباين. مناقشة وممارسة كيف يمكن لجميع مقدمي الرعاية و/ أو موظفي التعليم توفير رعاية مُستجيبة وواقية للرُّضّع والأطفال الصغار ودعم للأطفال الأكبر سناً والمراهقين. مناقشة وممارسة كيف يمكن لمقدمي الرعاية و/ أو موظفي التعليم الارتباط بفرص لتوفير خدمات الرفاه لأنفسهم وأطفالهم ومراهقيهم لتقليل احتمالية اللجوء إلى العقاب البدني أو الإساءة بسبب الضغط المالي أو العاطفي. 	<p>يتوفر لدى شركاء التنمية مثل منظمات Concern Worldwide، وإقناذ الطفولة، و World Vision، وبلان إنترناشيونال، و ChildFund International مناهج للوالدين بشأن تربية الأطفال. يمكن طلب هذه المناهج من خلال مذكرة تفاهم مع المنظمات. قد يتطلب الأمر تكييف هذه المواد لتلبية احتياجات النوع الاجتماعي والحماية.</p> <p>يمكن استخدام برنامج السلام الحي مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية من الإناث والذكور. يمكن تكييف هذا البرنامج من معهد السلام الحي في جمهورية الكونغو الديمقراطية ورواندا من خلال اتفاقية مع المعهد. يوفر برنامج السلام الحي دعماً نفسياً اجتماعياً وتعليمياً جماعياً للرجال وشريكتهم في سياقات ما بعد الصراع، وذلك لمعالجة آثار الصدمات وتطوير استراتيجيات إيجابية وغير عنيفة للتأقلم.</p> <p>اكتشف المزيد في:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم بشأن النوع الاجتماعي والنزاع في أفريقيا، البنك الدولي (2014) دليل تنفيذ مجموعات السلام الحي و التقرير النهائي للمشروع: الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستعادة الاجتماعية في جمهورية الكونغو الديمقراطية وبوروندي مبادرة بحوث العنف الجنسي (بدون تاريخ) هل يمكن أن يؤدي استهداف الرجال بالتوعية إلى التقليل من العنف الشريك الحميم؟ راجع الأمثلة على البرامج التي تركز على جعل الذكور ينخرطون في أداء أدوارهم كأباء، كما في هذا المثال من لبنان. 	


الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل قُدمت برامج للتحويلات النقدية أو القسائم تستجيب للنوع الاجتماعي؟</p>	<p>تعزز التحويلات النقدية وصول الفتيات إلى التعليم في السياقات التي ينتشر فيها زواج الأطفال، كما تعزز وصول الفتيان إلى التعليم في السياقات التي ينتشر فيها الانضمام إلى الجماعات المسلحة من أجل تخفيف العبء المالي على الأسرة.</p> <p>يمكن للتحويلات النقدية تخفيف العبء المالي على الأسرة و/ أو تعزيز المعرفة والمواقف والمهارات والممارسات بشأن المهارات الحياتية والحماية. تشير الدلائل إلى أن التحويلات النقدية قد تزيد من معدلات حضور الفتيات والفتيان في التعليم، وتُخذ من زواج الأطفال، وتزيد من قدرة المرأة على اتخاذ القرارات (بما في ذلك ما يتعلق بالزواج والخصوبة)، وتقلل عدد النساء اللاتي يتعرضن للإيذاء من قبل الشركاء الذكور.</p>	<p>استخدم نتائج تقييم الاحتياجات بشأن العوائق الفريدة المتعلقة بالنوع الاجتماعي أمام التعليم لوضع معايير لتوفير التحويلات النقدية للفتيات والفتيان.</p> <p>تتبع مقدار الأموال التي يتم إنفاقها على التحويلات النقدية وما تنفقه الفتيات والفتيان نقدًا للاستجابة لاحتياجاتهم الفريدة. اجمع بيانات عن المؤشرات المتعلقة بالتحويلات النقدية (أي الالتحاق، والتناقص، والانتقال، والانخفاض في عدد الإبلاغات عن تجنيد الأطفال والتجنيد المسلح، وما إلى ذلك).</p>	<p>يقدم برنامج التحويلات النقدية لتعليم الفتيات في جنوب السودان أمثلة على التحويلات النقدية والنتائج الناشئة.</p> <p>ستعرض توجيهات اليونيسف القادمة (2020) بشأن التحويلات النقدية الاعتبارات والفوائد للفتيات والفئات المُهمشة الأخرى.</p> <p>نُفذت حكومة نيكاراغوا برنامج التحويلات النقدية للأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 13 عامًا - Red de Protección Social (شبكة الحماية الاجتماعية (RPS)) - بالشراكة مع بنك التنمية للبلدان الأمريكية. أظهر تقييم للبرنامج أن التحويلات لمدة ثلاث سنوات أدت إلى زيادة مقدارها نصف صف دراسي في مدة بقاء الأولاد في التعليم، بالإضافة إلى تحسن كبير في درجات الاختبارات في كلٍّ من الرياضيات واللغة. استمرت الآثار بعد عشر سنوات من المشاركة في البرنامج، واستفاد منه أكثر من 30 ألف أسرة.</p> <p>اكتشف المزيد في:</p> <ul style="list-style-type: none"> معلومات عن Red de Protección Social (شبكة الحماية الاجتماعية) (2000-2006) - Barham et al. (2013) مزيد من التعليم ومزيد من التعلم: آثار برنامج التحويلات النقدية المشروطة لمدة ثلاث سنوات في نيكاراغوا بعد مضي 10 سنوات المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI) (2017) أثر التحويلات النقدية على النساء والفتيات اليونيسف (2017) جعل التحويلات النقدية تعمل لصالح الأطفال والأسر 	

قائمة التحقق 2: أماكن للتعليم وفرص للتعلّم البديل والمستمرّ آمنة وواقية وعالية الجودة ومُستجيبة للنوع الاجتماعي

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل أنشأت أماكن مؤقتة للتعليم (TLSS) أو أماكن ملائمة للأطفال مستجيبة للنوع الاجتماعي للبنين والبنات من جميع الأعمار - من الأطفال الصغار إلى المراهقين؟</p>	<p>قد يؤدي توفير أماكن مؤقتة للتعليم الآمن للأطفال من الأطفال الصغار إلى المراهقين إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعم وصول الفتيات والفتيان إلى خدمات الحماية والصحة العقلية؛ • تمكين الأشقاء الأكبر سنًا من الوصول إلى الأماكن المؤقتة للتعليم أو غيرها من الفرص التعليمية والمهنية؛ • منح مقدمي الرعاية من الإناث والذكور إمكانية الوصول العادل إلى فرص للحصول على النقد مقابل العمل أو الوقت لمعالجة رفاههم أثناء وجود أطفالهم ومراهقيهم في أماكن آمنة ومأمونة. 	<p>للحصول على معلومات بشأن الأماكن المؤقتة للتعليم للفتيات والفتيان عبر الفئات العمرية ومستويات النظام المدرسي، انظر:</p> <p>✂ 5.2: المرافق والخدمات</p> <p>✂ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم</p> <p>قم بتوفير أماكن تعلم مؤقتة مستجيبة للنوع الاجتماعي جنبًا إلى جنب مع توظيف المعلمين.</p> <p>✂ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم</p>	<p>Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., and Radford, L. (2019) <u>ما الذي أثبت جدواه في منع العنف الجنسي ضد الأطفال: مراجعة الأدلة</u>. معاً من أجل الفتيات. ص. 75-58.</p> <p>اليونسكو في بانكوك (2019) <u>مجموعة أدوات شبكة النوع الاجتماعي في التعليم في آسيا (GENIA): تعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم</u>.</p> <p>الرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (2019) <u>طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة</u>.</p>	
<p> هل طرق النقل آمنة للفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور، بالشراكة مع قادة المجتمع ومقدمي الرعاية والطلاب من الإناث والذكور؟</p>	<p>تشير الدلائل إلى تعرّض الفتيات والفتيان لمخاطر الحماية، ليس فقط في البيئات المدرسية والمجتمعية، ولكن أيضًا عند السفر من وإلى تلك الأماكن.</p>	<p>بناءً على بيانات تقييم الاحتياجات، حدّد مخاطر السلامة والأمن المرتبطة بالنقل والمتعلقة بصورة خاصة بالفتيات والفتيان من مختلف الأعمار، وموظفي التعليم من الإناث والذكور.</p> <p>قم بوضع وتنفيذ خطة مع أصحاب المصلحة المحليين لمعالجة المخاطر. يمكن أن تشمل الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التأكد من أن الأشقاء الأكبر سنًا أو مقدمي الرعاية يصطحبون الأطفال الصغار إلى أماكن التعلم المؤقتة. • فتح الطرق إلى المدارس. • التعاون مع أصحاب المتاجر أو موظفي النقل المحليين للمساعدة في الحفاظ على سلامة المتعلمين في طريقهم من المدرسة وإليها. التأكد من أن أصحاب المصلحة هؤلاء على دراية بآليات الإبلاغ والإحالة المستجيبة للنوع الاجتماعي، و/ أو أنظمة الإنذار المبكر والاستجابة المبكرة المستجيبة للنوع الاجتماعي التي يجب عليهم استخدامها إذا شاهدوا أي انتهاكات لحماية الأطفال. • التعاون مع المسؤولين المحليين للتأكد من أن نقاط التفتيش أو نقاط الجيش تقع بعيدًا عن المدارس. <p>للحصول على معلومات إضافية، راجع:</p> <p>✂ 5.2: المرافق والخدمات</p> <p>✂ 8.3: النوع الاجتماعي في تقييم الاحتياجات للتعليم في حالات الطوارئ</p>		

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل حددت مخاطر السلامة المتعلقة بالنوع الاجتماعي في بيئات التعلم وحولها بالشراكة مع الفتيات والفتيان، والأعضاء الإناث والذكور في لجان إدارة المدرسة، وجمعيات أولياء الأمور والمعلمين، وفريق الآباء، وموظفي التعليم؟</p> <p> هل قمت بتخطيط ورصد المخاطر التي تم تحديدها بمرور الوقت؟</p>	<p>مثال: ما هي المخاطر المتعلقة بالنوع الاجتماعي والصور النمطية المرتبطة بتجنيد الأشخاص للاضطلاع بأدوار في سياقات التطرف العنيف؟</p> <p>عادةً ما تشير كلمة "الشباب" إلى الأولاد. ويلاحظ أن دورهم في التطرف العنيف يُتناول ويُدرس بشكل أبرز من دور الفتيات. يُشار إلى الإناث باسم "الشابات". هناك نقص في التركيز على الفتيات - وعلى مخاطر تجنيدهن وأدوارهن - في التطرف العنيف. يُعد فهم وتحديد مخاطر المشاركة الجماعية العنيفة أمرًا حيويًا لمعالجة المخاطر في خطط تحسين المدارس وسياسات السلامة.</p> <p>ينبغي فهم هذه المخاطر المتعلقة بالنوع الاجتماعي - وغيرها من المخاطر المهمة للمجموعات المختلفة من الفتيات والفتيان والعاملين في مجال التعليم من الإناث والذكور - قبل وضع سياسات السلامة المدرسية، وخطط تحسين المدارس، ومدونات قواعد السلوك، وما إلى ذلك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قم بتخطيط موقع المدرسة والمناطق المحيطة التي تشكل مخاطر على السلامة. حدّد المخاطر بالنسبة للمجموعات المختلفة من الفتيات والفتيان، ومقدمي الرعاية وموظفي التعليم وقادة المجتمع من الذكور والإناث. من خلال العمل في مجموعات، يمكن للطلاب وموظفي التعليم تخطيط تصورهم لمخاطر السلامة من خلال رسم مخطط لمدرستهم وتحديد الأماكن التي يشعرون فيها بعدم الأمان. • اجمع المجموعات معًا في جلسة عامة - وبدعم من قادة المجتمع من الإناث والذكور، حدّد كيف تتفاوت التصورات الخاصة بمخاطر السلامة المدرسية والمناطق وكيف تتناقض عبر المجموعات. • تأكد من أن القادة الذكور والإناث لا يتجاهلون المخاطر التي تواجه الفتيات والنساء. يجب مراعاة هذه المخاطر عند تحديد طرق معالجة المخاطر. • قم بدمج هذا النوع من التخطيط في تقييمات الاحتياجات. <p>⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات</p> <p>للحصول على معلومات إضافية، راجع:</p> <p>✂ 5.2: المرافق والخدمات</p> <p>✂ 8.3: النوع الاجتماعي في تقييم الاحتياجات للتعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>وكالة المملكة المتحدة للكون (UKAid) واليونيسف (بدون تاريخ) دليل تدريبي لنوادي الفتيات والفتيان بشأن منع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والاستجابة له.</p> <p>يتضمّن هذا الدليل مثالاً للتخطيط من سيراليون في الصفحة 57</p> <p>Sommers, M (2019) <u>الشباب ومجال مكافحة التطرف العنيف</u>. واشنطن العاصمة: Promundo - الولايات المتحدة.</p> <p>يتضمّن هذا المنشور أمثلة ومعلومات عن مخاطر التطرف العنيف المتعلقة بالنوع الاجتماعي.</p>	

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل قمت بوضع تدابير وقائية مُستجيبة للنوع الاجتماعي للسلامة ومكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدسة لمدسة أو لمرافق تعليم غير نظامي؟</p>	<p>يجب أن تشمل هذه التدابير، على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سياسة ومدونة إلزامية لقواعد السلوك مستجيبة للنوع الاجتماعي للسلامة في المدارس؛ • خطة مستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين على مستوى المدرسة؛ • آليات مستجيبة للنوع الاجتماعي للإبلاغ والإحالة فيما يتعلق بالحماية المدرسية. <p>تتضمن الخطط المُستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة بروتوكولات ومدونات لقواعد السلوك تمثل الاحتياجات المتنوعة للفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور. على سبيل المثال، قد تُوفّر خياراً للإبلاغ إلى إحدى القياديات المجتمعية إذا كان هناك معلمون أو زعماء دينيون من الرجال فقط.</p>	<p>استخدم مخاطر وعوائق السلامة المدرسية المرتبطة بالنوع الاجتماعي والتي تم تحديدها في تقييم وتخطيط الاحتياجات لإرشاد عمليات تطوير أو مراجعة تدابير السلامة المدرسية.</p> <p>يجب أن تعكس مراجعة تدابير السلامة المدرسية الاحتياجات المتباينة للفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الذكور والإناث. على سبيل المثال، إذا كانت الفتيات أو موظفات التعليم يفتقرن إلى تدابير السلامة الكافية لاستخدام المراحيض، فقد يتمثل الحل في وضع أقفال على أبواب المراحيض ووضع جدول زمني بحيث تراقب معلمة ومعلم استخدام المراحيض والأمور المتعلقة بها في جميع الأوقات.</p> <p>يمكن أن تتضمن سياسة السلامة المدرسية بياناً للرؤية يوضح لماذا تُعدّ السلامة أمراً حيوياً ويقدم معلومات حول احتياجات السلامة المختلفة للذكور والإناث في البيئة المدرسية.</p> <p>قد تتضمن مدونة قواعد السلوك في المدرسة التدابير التالية المستجيبة للنوع الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُحظر على موظفي التعليم من الإناث والذكور أن يكونوا بمفردهم في فصل دراسي أو مكان آخر بالمدرسة مع فتاة أو فتى أو موظفة أو موظف. على سبيل المثال، عند عقد اجتماعات أو مناقشة السلوك، يجب أن يكون هناك على الأقل مُعلم واحد آخر من الذكور أو الإناث، أو عضو في جمعية أولياء الأمور والمعلمين (PTA)، أو قائد مجتمعي، وما إلى ذلك. • تقديم شرح واضح لما يمثل أشكالاً مختلفة (جسدية، وجنسية، ونفسية) من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدسة (SRGBV)، وكيف يؤثر ذلك على الذكور والإناث في المدرسة أو بيئة التعلم وما حولها. • التأكد من وجود إجراءات وعمليات للمساءلة لدعم مدونة قواعد السلوك، مثل الممثل أمام مجلس إدارة المدرسة الذي يُراعى في تشكيله التوازن بين الجنسين ويقرر الإجراءات التأديبية. <p>5.4: توظيف المعلمين ودعمهم</p> <p>يجب أن تتضمن خطط تحسين المدرسة إجراءات مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع أقفال على المراحيض ومراعاة أن تكون منفصلة للجنسين؛ • وجود أعضاء من جمعية أولياء الأمور والمعلمين (PTA) و/أو أفراد من المجتمع المحلي من الإناث والذكور يتناوبون على مراقبة السلامة المدرسية لتقييم ما إذا كانت مخاطر السلامة يجري التعامل معها وكيف يتم ذلك؛ • الترتيب لمراقبة أفراد المجتمع للمعلمات عند ذهابهن لحضور مهام للتطوير المهني أو فرص للتدريب بعيداً عن موقع المدرسة، أو استضافة تلك الفعاليات في المدرسة نفسها. 	<p>وكالة المملكة المتحدة للعون (UKAid) واليونيسف (بدون تاريخ) دليل التدبير</p> <p>يتضمن هذا الدليل مثالاً على آليات الإبلاغ والإحالة من سيراليون.</p> <p>اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة (2016) إرشادات عالمية بشأن معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدسة.</p> <p>انظر القسم 2 بشأن الإجراءات العملية. تتضمن هذه الوثيقة مثالاً لخطة لتحسين المدرسة.</p> <p>هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2016) مدونات قواعد السلوك.</p> <p>تقدم صفحة الويب هذه مثالاً على تطوير مدونة لقواعد السلوك تراعي النوع الاجتماعي.</p> <p>منظمة إنقاذ الطفولة (2017) مدونة قواعد السلوك لمدسة. كيف تنشئ بيئة تعليمية إيجابية. دليل تدريب المعلمين.</p> <p>يراعي هذا الدليل النوع الاجتماعي في تصميم مدونة قواعد السلوك.</p> <p>وزارة التعليم العام والإرشاد (2012) مدونة جنوب السودان لقواعد سلوك المعلمين في حالات الطوارئ</p> <p>هذه مدونة لقواعد السلوك تراعي النوع الاجتماعي.</p> <p>الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي.</p> <p>انظر ص. 81-83 للاطلاع على مثال لمدونة لقواعد السلوك.</p>	

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
		تشمل آليات الإبلاغ والإحالة والاستجابة في المدرسة حصول الطلاب والطالبات وموظفي التعليم وقادة المجتمع على تدريب بشأن كيفية تلقّي ومعالجة البلاغات المباشرة أو المجهولة من الطلاب، أو مقدمي الرعاية، أو موظفي التعليم، أو أفراد المجتمع. تتضمن آليات الاستجابة والإحالة التي تركز على الناجين إجراءاتٍ لكيفية التعامل مع الضحايا والجناة بالتوازي. تضمن هذه الآليات قيام موظفي التعليم بإخراج الضحية من الموقف ونقله إلى مكان آمن للإحالة إلى خدمات الدعم الأخرى حسب الحاجة (مثل الرعاية الصحية، والدعم النفسي الاجتماعي، والخدمات القانونية). يقوم آخرون من موظفي التعليم بمراقبة الجاني/ الجناة إلى مكان منفصل وأمن لمناقشتهم.	مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) وفريق العمل المعني بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) (بدون تاريخ) نهج يشمل المدرسة بأكملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد.	
 <p>هل نظرت في تدخلات إضافية يمكن أن تُيسر سلامة الفتيات وحمايتهن مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف معلمات؟ • التعليم البديل والتعليم المُعجّل؟ 	<p>يعمل توظيف معلمات وتوفير برامج تعليمية بديلة و/ أو مُعجّلة على تعزيز الفرص للفتيات والنساء للوصول إلى الفرص التعليمية والمشاركة فيها بأمان، وقد يقلل من مخاطر زواج الأطفال بالنسبة للفتيات.</p> <p>بالنسبة للفتيان، قد تقلل المشاركة في التعليم البديل و/ أو المُعجّل من خطر التجنيد المسلح.</p>	<p>✗ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم</p> <p>✗ 5.1: التعليم البديل والتعليم المُعجّل</p>		

قائمة التحقق 3: الرسائل المُنفذة للحياة/ خدمات الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) المستجيبة للنوع الاجتماعي

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
<p> هل زوّدت الفتيات والفتيان وموظفي التعليم الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي، والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، وغير ذلك من الأضرار المتعلقة بالحماية و/ أو الصدمات بدعم نفسي اجتماعي (PSS) مستجيب للنوع الاجتماعي؟</p> <p> هل رصدت تنفيذ تدخلات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي؟</p>	<p>يجب أن يأخذ توفير الدعم النفسي الاجتماعي في الاعتبار النهج المختلفة لتقديم الخدمات بناءً على احتياجات الفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور.</p>	<p>يُلبّي الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي الاحتياجات المختلفة لهذا الدعم لدى الفتيات والفتيان والإناث وموظفي التعليم من مختلف الأعمار.</p> <p>لتصميم تدخلات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدّد الأنواع المختلفة من الصدمات التي سبق التعرّض لها (مثل الاعتداء الجنسي مقابل العقاب البدني - هل تتعرض الفتيات والفتيان والموظفات والرجال لنفس الأذى أو لأنواع مختلفة من الأذى؟) • حدّد أنواع الدعم المقدم وما إذا كان كل نوع من أنواع الدعم يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المتباينة للجنسين. على سبيل المثال، عند تنفيذ أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي بشكل جماعي في الفصل الدراسي، قد يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات من الفتيات والفتيان. • حدّد الأنشطة التي تستجيب للأسباب المختلفة للإجهاد أو المخاطر أو أنواع الصدمات التي تواجهها الفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور. لا تكتفِ بمجرد توفير نفس أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي لجميع الأشخاص. • حدّد أي تحيّز لديك إزاء النوع الاجتماعي في استجاباتك للناجين، وقم بعلاج ذلك. على سبيل المثال، لا توجّه اللوم للمعلمات أو الفتيات اللاتي تعرّضن للاعتداء. • حدّد فرص بناء القدرات للإناث والذكور لتوسيع نطاق شبكة مقدمي خدمات الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي في المدارس والمجتمعات. على سبيل المثال، قم بتدريب موظفي التعليم من الإناث والذكور للعمل كمقدمين لخدمات الدعم النفسي الاجتماعي. إذا لم يكن هناك موظفو تعليم من الإناث، فحدّد مُقدّمات الرعاية أو القيادات المجتمعات اللاتي يمكن تدريبهن للقيام بتوفير الدعم النفسي الاجتماعي للفتيات. 	<p>الاتحاد الدولي للصليب الأحمر (بدون تاريخ) العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي. دورة تدريبية لمدة يومين على الدعم النفسي الاجتماعي. دليل التدريب</p> <p>الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون (2006) النوع الاجتماعي، وتحويل الصراع، والنهج النفسي الاجتماعي. مجموعة أدوات.</p> <p>ملاحظة: لا تُركّز هذه الموارد بشكل خاص على توفير الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال. يمكن تكميلها بممارسات تركز على الأطفال من لجنة الإنقاذ الدولية واليونيسف (2012) رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي. مبادئ توجيهية لمقدمي الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية في الأوضاع الإنسانية.</p> <p>تتضمن هذه الوثيقة توجيهات لموفري خدمات الدعم النفسي الاجتماعي حول كيفية التعامل مع حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي في مرحلة الطفولة.</p> <p>كلية هارفارد للقانون، فريق طلاب القانون المعنيّ باعتداءات التحرش (HALT) (2020) كيفية تجنّب لوم الضحية.</p> <p>برنامج السلام الحي للشباب. يمكن تكييف دليل البرنامج بالتشاور مع المؤلفين.</p> <p>اقرأ المزيد عن النهج الذي يسترشد بالصدمات للعمل مع الرجال في جمهورية الكونغو الديمقراطية، والذي يشكّل الأساس لبرنامج السلام الحي للشباب:</p>	

الأسئلة	الأساس المنطقي	الإجراءات الأساسية	موارد إضافية	الوضع/ ملاحظات
			Promundo (بدون تاريخ) برنامج السلام الحي في جمهورية الكونغو الديمقراطية: تقييم أثر التدخل مع الشركاء الذكور للنساء الناجيات من الاغتصاب المرتبط بالنزاع وعنف الشريك الحميم.	

✖ 6.3: مؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

مراجع إضافية للقراءة

- فريق عمل حماية الطفل (2019) المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني.
- مجال المسؤولية عن حماية الطفل (2016) دليل حماية الطفل في حالات الطوارئ.
- المكتب الإنساني للمفوضية الأوروبية (ECHO) (2019) توجيهات تشغيلية: دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في عمليات المساعدة الإنسانية الممولة من الاتحاد الأوروبي.
- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) (2015) إعلان المدارس الآمنة.
- التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) (بدون تاريخ) ما الذي يمكن عمله لحماية النساء والفتيات بشكل أفضل من الهجمات على التعليم والاستخدام العسكري للمؤسسات التعليمية؟
- فتيات وليس عرائس (2018) إحاطة مواضيعية: زواج الأطفال في الأوضاع الإنسانية.
- مجموعة التعليم العالمية ومجال المسؤولية عن حماية الطفل (2020) إطار التعاون في حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2015) مبادئ توجيهية لدمج التدخلات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2017) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2019) مبادئ توجيهية: شمول الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل الإنساني.
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2018). مذكرة توجيهية: الدعم النفسي الاجتماعي تيسير الرفاه النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي.
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي.
- اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة (2016) توجيه عالمي بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.
- مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) وفريق العمل المعني بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) (بدون تاريخ) نهج يشمل المدرسة بأكملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي: المعايير الدنيا وإطار الرصد.
- الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) (بدون تاريخ) مجموعة أدوات تقييم بيانات التعلم الأكثر أمانًا.

5.4 توظيف المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وشروط العمل، والتدريب، والدعم والإشراف X

<p>المجال 4: المعلمون والعاملون في مجال التعليم</p> <p>المعيار 1 – التوظيف والاختيار:</p> <p>يُوظَّف عدد كافٍ من المعلمين المؤهلين وموظفي التعليم الآخرين من خلال عملية تشاركية وشفافة، وفق معايير للاختيار تعكس التنوع والإنصاف.</p> <p>المعيار 2 – شروط العمل:</p> <p>المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم لديهم شروط للعمل محددة بوضوح، ويتم تعويضهم بشكل مناسب.</p> <p>المعيار 3 – الدعم والإشراف:</p> <p>تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين وموظفي التعليم الآخرين بشكل فعال.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستوى الوطني، المستوى دون الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدراء برنامج التعليم في حالات الطوارئ في الحكومة ومنظمات خدمة المجتمع والمنظمات غير الحكومية الدولية؛ • العاملون في مجال التعليم: النظامي وغير النظامي في القيادة والتدريب. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير قائمة تحقق للإجراءات الرئيسية وإشارات إلى موارد لتوظيف المعلمين، وشروط العمل، والتدريب، والدعم والإشراف بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

يضطلع المعلمون، بمن فيهم المعلمات والقياديات، بدور حاسم في توفير أماكن تعلم آمنة وواقية وشاملة أثناء حالات الطوارئ الإنسانية والأزمات الممتدة وما بعدها. يمكن أن يساعد التدريب التدريجي المناسب للمعلمين، والإدارة، والتوظيف، والدعم، وشروط العمل بشكل كبير على تحسين المساواة بين الجنسين في المدارس وأماكن التعلم الأخرى والمساعدة في وضع معايير للنوع الاجتماعي تكون أكثر إيجابية في المجتمع أثناء تعافيه من الأزمة. يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى دعم من الموظفين الإداريين الذين يجب عليهم أيضاً التفهم، والدعم، والعمل بنشاط من أجل تحقيق المساواة بين الجنسين.

معلومات أساسية

يوفر التدريس فرصاً للنساء والفتيات. يمكن لوجود معلمات تحدي أعراف النوع الاجتماعي وهيمنة الذكور في مهنة التدريس. في سياقات الطوارئ، قد يكون المعلمون نادرين، والمتوفر منهم قد يكونون متطوعين. غالباً ما يكون المعلمون من الذكور الذين تلقوا تدريباً محدوداً في المجالات الموضوعية، ومراعاة النزاع، والدعم النفسي الاجتماعي. قد يكونون غير قادرين على التدريس بسبب مخاطر السلامة والأمن، والنزوح، والاحتلال المسلح للمدارس أو تدميرها، والفشل المستمر فيما يتعلق بتخصيص رواتب المعلمين وتوزيعها، أو لأن مؤهلاتهم غير معترف بها في نظام التعليم المضيف نظراً لكونهم لاجئين.

قد يواجه المعلمون أيضاً ظروفًا شخصية صعبة وواجبات للرعاية تؤثر على توفر الوقت اللازم للتدريس، وروحهم المعنوية، وتحفيزهم، وصحتهم البدنية والعقلية.

يمكن أن يُدخل المعلمون إلى الفصول الدراسية تحيزات متجذرة في الصراع والأعراف الثقافية - مثل الآراء السلبية حول تعليم الفتيات، والمواقف الأبوية، أو قبول العنف القائم على النوع الاجتماعي. أظهرت البحوث تزايد كره الأجانب والتمييز ضد مجموعات اللاجئين (انظر الإطار 5.4.1). يمكن أن يؤدي ذلك إلى سلوك مسيء وغير لائق من قبل المعلمين والمدرسين تجاه المتعلمين. غالباً ما يمر مثل هذا السلوك دون رادع بسبب نقص الوعي المجتمعي والمشاركة، ونقص الإشراف وغياب مدونات قواعد السلوك للمعلمين فيما يتعلق بالسلوك المناسب، وآليات الإبلاغ والإحالة، والتدابير العقابية.

الإطار 5.4.1: مثال من الإكوادور

"في الإكوادور، رغم أن اللاجئين الكولومبيين يتحدثون نفس اللغة (الإسبانية) ومعظمهم من نفس الخلفية الدينية (الكاثوليكية أو المسيحية)، لا يزال يُنظر إليهم على أنهم مختلفون ويشكلون تهديدًا. تضيف قضايا العرق والنوع الاجتماعي طبقات إضافية من الضعف. وكما أوضح أحد ممثلي الأمم المتحدة: "... ما يحدث هو أن تأثير التمييز يتراكم"¹

في سياقات التعليم في حالات الطوارئ، من المرجح أن تواجه الأنواع المختلفة من المعلمين تحديات أخرى تؤثر على قدرتهم على التدريس.² يجب أن تراعي ممارسات الاختيار والتوظيف والدعم والإشراف وشروط العمل هذه التحديات وأن تتخذ الخطوات اللازمة لمعالجتها.

في سيناريو اللجوء، يمكن أن يؤدي توظيف أفراد المجتمع المضيف للقيام بأدوار التدريس إلى إضفاء الشرعية على استجابة التعليم في حالات الطوارئ. يمكن أن يُشكل ذلك حافزًا للتعاون بين اللاجئين والمجتمعات المضيفة، ما يؤدي إلى تغيير المواقف والسلوكيات حول المساواة بين الجنسين. ومع ذلك، فإن زيادة كره الأجانب والتمييز ضد مجتمعات اللاجئين³ يعني أن مثل هذه الخطوات لا تزال تشكل تحدياً لمجموعات مختلفة من المعلمين.

يبين الجدول 5.4.1 بعض التحديات المشتركة التي واجهتها مجموعات مختلفة من المعلمين. يمكن أن تُقوّض هذه التحديات فعالية المعلمين وجودة التعليم، وتؤثر سلبًا على رفاه المتعلمين والمعلمين.

1 Mendenhall, M., et al. (2017) تعليم اللاجئين في المناطق الحضرية: تعزيز السياسات والممارسات من أجل الوصول والجودة والشمول، كولومبيا: كلية المعلمين بجامعة كولومبيا، ص 33.

2 تعليم كامبريدج (2017) موجز أدلة 4: الجودة والتعلم. كامبريدج: إدارة التنمية الدولية (DFID)/تعليم كامبريدج، ص. 3.

3 Mendenhall, M., et al. (2017) تعليم اللاجئين في المناطق الحضرية: تعزيز السياسات والممارسات من أجل الوصول والجودة والشمول، كولومبيا: كلية المعلمين بجامعة كولومبيا، ص 33.

الجدول 5.4.1: التحديات الشائعة التي يواجهها المعلمون

التحديات الشائعة التي يواجهها المعلمون من اللاجئين، والمشردين، و "الباقين"	
مهني	شخصي
<ul style="list-style-type: none"> قد لا يكون لدى المعلم مؤهلات أو خبرة في التدريس، وقد يفتقر إلى التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي أو مراعاة النزاع. هذا أمر بالغ الأهمية بشكل خاص مع زيادة الاحتياجات أثناء الأزمات. قد لا تقبل الحكومة المضيفة معلمين لاجئين لأن مؤهلاتهم التعليمية غير معترف بها. لا تستطيع أنظمة التعليم المثقلة بالأعباء الإشراف على المعلمين وإدارتهم بشكل مناسب، ما يعني أنها تكافح من أجل توفير تدريب أساسي في طرق التربية ومدونات قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي. من الصعب تدريس منهج غير مألوف في نظام تعليمي جديد لمتعلمين متنوعين، بمن فيهم أولئك الذين تجاوزوا السن بدرجة كبيرة. كما أن مواد التدريس والتعلم والكتب المدرسية غالباً ما تكون نادرة. يضيف الافتقار إلى البنية الأساسية للمدارس المزيد من التحديات أمام التدريس في البيئات الصعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> قد يكون المعلم قد واجه تجارب مؤلمة وصعوبات اقتصادية، أو لديه تصورات ومواقف تجاه الأزمة تتعارض مع قناعات السكان المضيفين واللاجئين/ الأقارب. قد لا يتمكن المعلمون الذين تم نشرهم في المجتمعات المضيفة الريفية النائية من السفر يومياً من منازلهم، وقد يفتقرون أيضاً إلى إمكانية الحصول على أماكن للإقامة محلياً. قد يواجه المعلمون أو أفراد الأسرة مشكلات صحية أو إعاقة لا يتوفر لها دعم طبي. يتحمل المعلمون مسؤولية أسرهم ورعايتهم. لا تُدفع رواتب المعلمين في الوقت المحدد.

التحديات المشتركة التي تواجه معلمي المجتمع/ البلد المضيف	
مهني	شخصي
<ul style="list-style-type: none"> قد يواجه هؤلاء المعلمون اكتظاظ الفصول الدراسية، ونظام الفترتين، وتنوع الطلاب (اللغة، والعرق، والثقافة، والدين، والجنس، والإعاقة)، ونقص التدريب على مراعاة النزاع، والدعم النفسي الاجتماعي، وتطوير اللغة، وتكييف المناهج الدراسية. قد يُحجمون عن العمل في المخيمات بسبب سوء الأوضاع فيها. لا تستطيع أنظمة التعليم المثقلة بالأعباء الإشراف على المعلمين وإدارتهم بشكل مناسب، بما في ذلك توفير تدريب أساسي في طرق التربية ومدونات قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> تؤدي أعباء العمل الثقيلة إلى تفاقم التحديات الشخصية القائمة بالفعل. قد تتعارض التصورات والمواقف تجاه الأزمة مع تلك التي لدى اللاجئين. الأطفال لديهم تجارب تعليمية أقل إيجابية؛ ما يؤثر على سلوك الفصل ويخلق ضغطاً على المعلمين. لا تُدفع رواتب المعلمين في الوقت المحدد. يتلقى المعلمون الذين ينتمون إلى اللاجئين رواتب مختلفة عن المعلمين من المجتمعات المضيفة، ما يتسبب في نشوب نزاعات.

قائمة التحقق الخاصة بالتوظيف

يمكن للإجراءات المقترحة أدناه جعل توظيف المعلمين والعاملين في مجال التعليم أكثر استجابة للنوع الاجتماعي (وهي تُكَمِّل الإجراءات العامة التي تنص عليها المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)). حيثما أمكن، قم بتنفيذ هذه الإجراءات بالشراكة مع وزارات التعليم. هذه الإجراءات ذات صلة بالأزمات الحادة والممتدة.

<input type="checkbox"/>	قم بإجراء مسح لمدى توفر المعلمين وموظفي التعليم الآخرين من السكان المتضررين. ضع خطة للتوظيف تستجيب للنوع الاجتماعي، مع استهداف ودعم المعلمين والعاملين في مجال التعليم من الإناث والذكور.
<input type="checkbox"/>	اعلن على نطاق واسع في المجتمعات المتضررة عن وظائف للمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. تواصل مع الجمعيات والقيادات من الإناث والذكور.
<input type="checkbox"/>	تأكد من أن التوصيفات الوظيفية لا تتضمن أي محتوى يميز بين الجنسين. على سبيل المثال، استخدم الضمانات المحايدة أو "هو/ هي" في توصيف الوظائف. تأكد من أن المواصفات الشخصية شاملة وأن متطلبات المهارات الأساسية أو الخبرة أو المؤهلات لا تستبعد المرشحين على أساس جنسهم أو عرقهم.
<input type="checkbox"/>	تأكد من أن جميع عمليات التوظيف والاختيار شفافة ومراعية للنوع الاجتماعي والنزاع، وأنها تعكس الالتزام بالتنوع والإنصاف. قد تتطلب منك شفافية التوظيف ما يلي:
<input type="checkbox"/>	تضمن نطاق الراتب في الإعلانات؛
<input type="checkbox"/>	نشر الجدول الزمني لعملية التوظيف؛
<input type="checkbox"/>	توفير المعلومات قبل المقابلات الشخصية في حالة وجود لجنة مقابلة، مع توضيح أي إعداد مطلوب قبل المقابلة؛
<input type="checkbox"/>	إعطاء تغذية راجعة عن المقابلة؛
<input type="checkbox"/>	تشكيل لجان اختيار المعلمين باستخدام معايير شفافة والتأكد من أنها تضم أفرادًا من السكان المتضررين (نازحين، لاجئين، مضيفين) على أساس المساواة بين الجنسين
	يدرك التوظيف المُراعي للنزاع الأسباب الجذرية لديناميات النزاع وكيف يمكن أن تؤثر بشكل مختلف على المعلمين والمعلمات عبر المجموعات المختلفة من السكان المتضررين (حسب حالة النازحين/ اللاجئين/ المضيفين، واللغة، والدين، والعرق، وما إلى ذلك).

	<p>قم بتوظيف المعلمات والعاملات في مجال التعليم بنشاط حيثما أمكن ذلك.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>فَقِّمِ الحوافز، عند الاقتضاء، لتشجيع الإناث على التقدم لوظائف التدريس والتدريب وإدارة التعليم، أو اتَّبِعْ نظاماً للحوافز أثناء العمل مثل مسارات التقدم المعتمدة وفقاً للمؤهلات المهنية والتطور الوظيفي. قد تشمل الحوافز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رعاية الأطفال؛ • الأماكن الآمنة التي توفر الخصوصية حيث يمكن أن تُمنح المعلمات اللاتي يُرضعن رضاعة طبيعية الوقت لإرضاع أطفالهن؛ • المساعدة في النقل من وإلى بيئات التعليم، خاصةً عندما يكون الوصول الآمن محدوداً؛ • مرافق ومواد إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث للمعلمات والمتعلمات.⁴
<input type="checkbox"/>	<p>وظّف مساعدات تدريس يمكنهن التعلم والتأهل ليُصبحن معلمات من خلال الوظيفة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>انظر في دعوة المراهقات في سن المدرسة الثانوية أو مقدمات الرعاية اللاتي لديهن أطفال للعمل كمعلمات شبه مهنيات، مع خيار التأهل في الوظيفة. قد يساعد ذلك في توسيع نطاق تقديم التعليم المجتمعي والتعليم البديل في تعليم الطفولة المبكرة داخل وخارج مخيمات اللاجئين، وتوفير القوى العاملة اللازمة له. يمكن أن يكون هذا النهج مفيداً عند وجود نقص كبير في أعداد المعلمين، وحيث يكون لدى الشابات فرص أقل للحصول على النقد مقابل العمل.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>انظر في قبول المراجع الشفهية من أفراد المجتمع غير المتعلمات و/ أو المدرسات السابقات عند البحث عن مراجع لتزكية المعلمات اللاتي لم يتأهلن بعد.</p>
<input type="checkbox"/> 	<p>اسمح بإجراء تعديلات مؤقتة على الحد الأدنى المقبول لمؤهلات المعلمين.</p> <p>في البيئات الإنسانية، على سبيل المثال، أدت الدعوة إلى خفض مؤهلات المعلمين (كإجراء مؤقت) إلى تعزيز توظيف المعلمات ومكّن الحكومات من تحقيق أهداف القوى العاملة. قد يمثل ذلك استثماراً جيداً، حيث تُظهر المؤشرات أن النساء أكثر عرضةً للبقاء في مهنة التدريس لفترة أطول.⁵ في رواندا عام 1994، شجّع طلاب الصف الثاني عشر على الالتحاق بمهنة التدريس في التعليم الابتدائي عندما دفعت اليونسيف دُفعة تحفيزية لمرة واحدة لزيادة أعداد المعلمين.⁶ فرص التطوير المهني التي تساعد المعلمين المُعَيَّنِينَ في المستويات الأدنى ليصبحوا مؤهلين تماماً هي إحدى الطرق للحفاظ على وجود المرأة في التدريس.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>وظّف المعلمين والعاملات في مجال التعليم من الذكور بشكل نشط في الأماكن التي تهيمن فيها المعلمات والعاملات في مجال التعليم.. قد يشمل ذلك سياقات أو سيناريوهات نماء الطفولة المبكرة، حيث يرتبط ضعف التحصيل لدى الأولاد بالافتقار إلى نماذج يُحتذى بها من الذكور.⁷ يمكن للمعلمين الذكور دعم الأولاد لتغيير معتقداتهم فيما يتعلق بأدوار وهويات الجنسين. عزّز تدابير السلامة الحالية لمواجهة مخاوف الوالدين بشأن عمل الرجال في بيئات الطفولة المبكرة.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>خفّز المعلمين والمعلمات أو امنحهم حوافز لتدريس المواد أو المستويات التي كان تمثيلهم فيها ناقصاً في السابق (على سبيل المثال، شجّع النساء على تدريس الرياضيات والرجال على تدريس فصول ابتدائية دنيا).</p>

4 منظمة إنقاذ الطفولة (2015) إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM). المبادئ التوجيهية التشغيلية.

5 اليونسكو والمعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) (2010) دليل لتخطيط التعليم في حالات الطوارئ وإعادة الإعمار. الفصل 3.1

6 المرجع نفسه، ص 496

7 انظر اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم (GMR) (2018) ورقة السياسات: تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم: لا تنسوا الأولاد. نيسان/ أبريل.

قائمة تحقق لشروط العمل

يمكن للإجراءات المقترحة أدناه أن تجعل شروط العمل للمعلمين أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي (وهي تُكْمَل الإجراءات العامة التي تنص عليها المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)). حيثما أمكن، قم بتنفيذ هذه الإجراءات بالشراكة مع وزارات التعليم. هذه الإجراءات ذات صلة بالآزمات الحادة والممتدة.

<input type="checkbox"/>	تأكد من أن ترتيبات العقود تستجيب للنوع الاجتماعي للمرشحين من الإناث والذكور. في حالات الطوارئ، قد يتطلب الأمر تكييف العقود لتتواءم مع المسؤوليات الوالدية للمتقاعدين، على سبيل المثال من خلال توفير ترتيبات لرعاية الطفل أو دعمها مالياً، وتوفير الوقت والمرافق للرضاعة الطبيعية كي تتمكن المرأة من العمل.
<input type="checkbox"/>	يجب أن تكون التعويضات مقابل التدريس على جميع المستويات متساوية للمعلمات والمعلمين. كما هو مذكور في المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)، يمكن أن يكون تعويض المعلم نقدياً أو غير نقدي. ⁸
<input type="checkbox"/>	قم بوضع مدونات لقواعد سلوك المعلم تعزز الأعراف والمعايير الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي في العمل. تُعدّ المدونة أداة حيوية في الحد من مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV) في السياقات الإنسانية.
<input type="checkbox"/>	تأكد من توفر خيارات النقل لمساعدة المعلمين على السفر من وإلى بيئات التعليم حيثما تكون فرص الوصول الآمن إلى المدارس محدودة.
<input type="checkbox"/>	وفّر سكناً آمناً يسهل الوصول إليه للمعلمات والمعلمين عند الضرورة.
<input type="checkbox"/>	وفّر مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية منفصلة للمعلمين والمعلمات، بما في ذلك مرافق ومواد إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث للمعلمات.

الجدول 5.4.2: أهمية وجود مدونة لقواعد السلوك لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)⁹

توجيه ودعم الممارسين التربويين	<ul style="list-style-type: none"> • ساعد أفراد مهنة التعليم في حل المعضلات الأخلاقية. • قم بوضع قواعد مهنية واضحة لتوجيه سلوك المعلمين.
حماية التلاميذ والمعلمين وموظفي المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • قم بحماية التلاميذ من الأذى والتمييز والترهيب والمضايقة والإذلال. • حافظ على مكانة الثقة للمعلمين والموظفين الآخرين، دون إساءة استخدام السلطة. • سلّط الضوء على عواقب سوء السلوك وعزّزها.
تحقيق درجة عالية من المهنية التربوية والحفاظ عليها	<ul style="list-style-type: none"> • حافظ على نزاهة، وكرامة، وسمعة الكادر التعليمي واحترامه لذاته. • عزّز التفاني، وكفاءة الخدمة، والالتزام المهني للكادر التعليمي. • عزّز الشعور بالهوية المهنية بين المعلمين.
تعزيز ثقة الجمهور في مهنة التعليم ودعمها	<ul style="list-style-type: none"> • قدّم صورة إيجابية عن المهنة. • أكّد على المسؤولية الاجتماعية والمساءلة العامة تجاه التلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع. • هيئ الظروف المواتية لتحقيق أفضل خدمة مهنية ممكنة.

⁸ انظر المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE NS)، [المجال 4: المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم](#).

⁹ اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة، مُستشَهَدٌ بها في مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) (2016) [نهج يشمل المدرسة بأكملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة \(SRGBV\): المعايير الدنيا وإطار الرصد](#)، ص. 21

مدونة قواعد سلوك المعلم في جنوب السودان لحالات الطوارئ (2012).

صمّمت وزارة التعليم العام والإرشاد هذه الوثيقة للمعلمين الذين ربما لم يتلقوا تدريباً مكثفاً على مدونة قواعد السلوك الكاملة. مدونة قواعد السلوك تستجيب النوع الاجتماعي. إنها تحدد الطرق المناسبة التي يمكن للمعلمين من خلالها دعم وحماية المتعلمين والأقران من الذكور والإناث، وتشجيع وإدارة المشاركة في الفصل الدراسي، وفهم العقوبات المفروضة على عدم الالتزام بالمدونة.

قائمة تحقق للتدريب والدعم والإشراف

يمكن للإجراءات المقترحة أدناه أن تجعل توظيف المعلمين والعاملين في مجال التعليم أكثر استجابة للنوع الاجتماعي (وهي تُكْمَل الإجراءات العامة التي تنص عليها المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)).

<p>مراجعة مناهج تدريب المعلمين من منظور النوع الاجتماعي. تأكد من أن المحتوى يتجنب القوالب النمطية والمعايير الضارة فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي. قد لا تكون المراجعة ممكنة في الأزمات الحادة، ولكن يمكن إجراء مراجعات غير رسمية باستخدام المعايير الواردة في الإطار 5.4.3.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>قم بتطوير تدريب مستقل على مراعاة النوع الاجتماعي والنزاع كإجراء مؤقت في الأزمات الحادة. يمكن دمج ذلك في النهاية في مراجعة رسمية للمناهج الدراسية، كما يمكن دمج وحدة النوع الاجتماعي في تدريب المعلمين.</p> <p>✗ 5.1: التعليم المُعَجَّل والبدل</p> <p>✗ 5.3: الحماية والرفاه</p> <p>✗ 5.5: التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين ومديري المشاريع</p> <p>✗ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم</p>	<input type="checkbox"/>

الإطار 5.4.2: التنشئة الاجتماعية بين الجنسين في المدارس في كاراموجا، أوغندا

قام مشروع تجريبي نفذته وزارة التعليم واليونيسف بتدريب أكثر من 1,000 معلم في المدارس الابتدائية لتعزيز معارفهم ومواقفهم وممارساتهم بشأن إدارة النزاع والمساواة بين الجنسين. أظهر تقييم للأثر أن هذا النهج تتوفر له إمكانية تغيير الأعراف والسلوكيات السلبية بشأن النوع الاجتماعي إذا اقترنت بمشاركة مجتمعية على نطاق أوسع.

اليونيسف ووزارة التعليم والعلوم والتكنولوجيا والرياضة (MoESTS) (2016) التدريب على النوع الاجتماعي وبناء السلام لمعلمي المدارس الابتدائية. دليل التدريب.

الإطار 5.4.3: مراجعة منهج تدريب المعلمين

إلى أي مدى يُدمج النوع الاجتماعي في برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة أو أثناءها للمرحلتين الابتدائية والثانوية؟

- هل يمكنك إيجاد أمثلة على ما يلي:
 - محتوى بشأن النوع الاجتماعي في الدورات التدريبية يتعلق بالمتعلم؛
 - تنمية مهارات للمعلمين كي يتمكنوا من التدريس بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي؛
 - محتوى يتناول مواقف المعلمين تجاه الأعراف والعلاقات بين الجنسين؛
 - مبادئ توجيهية بشأن المساواة بين الجنسين في ممارسة التدريس؛
 - ما الذي يجب أن تتضمنه مناهج تعليم المعلمين بشأن النوع الاجتماعي؟
 - المواقف والسلوكيات - فهم كيفية تأثير المواقف السلبية تجاه النوع الاجتماعي على ديناميات النوع الاجتماعي والتعليم في الفصل الدراسي (وعلى قدرة الفتيات/ الأولاد على التعلم بعد انتهاء النزاع)؛
 - محتوى المناهج الدراسية - فهم وتكييف الرسائل والمواد المتحيزة إزاء النوع الاجتماعي في المناهج الدراسية؛
 - مواد التدريس والتعلم - اختيار وإعداد مواد التدريس والتعلم التي لا تتضمن رسائل أو صورًا أو أنشطة متحيزة إزاء النوع الاجتماعي؛
 - البيئة المدرسية - إلى أي مدى تجعل البيئة المتعلمين من الإناث والذكور يشعرون بأنهم مشمولين أو مُستبعدين.
- للاطلاع على نظرة عامة أكثر تفصيلاً لمراجعة مناهج تدريب المعلمين ذات الصلة بالأزمات الممتدة والانتقال إلى التنمية، انظر الأداة 21: تعميم المساواة بين الجنسين في تعليم المعلمين والتطوير المهني من اليونسكو في بانكوك (2019).

<p>تأكد من أن الإشراف والدعم غير تمييزيين ويستجيبان للنوع الاجتماعي. قَدِّم دعمًا متساويًا للمعلمين والمعلمات وغيرهم من العاملين في مجال التعليم مع الإقرار بالاحتياجات الإضافية أو المحددة التي قد تكون لكل معلم على حدة حسب كفاءته. دَرِّب ووجه قادة المدارس لتوفير الإشراف الشامل على المدرسة والمعلمين وتعزيز الانضباط الإيجابي وإدارة الفصل الدراسي.</p> <p>8.2 ✕: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات العاملين والقدرات في مجال النوع الاجتماعي</p>	<input type="checkbox"/>
<p>استخدم مجموعات أحادية الجنس لدعم الأقران في بعض السياقات. يمكن أن تتخذ مجموعات دعم الأقران عدة أشكال، من الاجتماعات وجهًا لوجه، إلى المشاركة عبر الإنترنت والأنظمة الرقمية الأخرى مثل تطبيق WhatsApp ومجموعات الدردشة عبر البريد الإلكتروني (انظر الإطار 5.4.4).</p>	<input type="checkbox"/>

الإطار 5.4.4: "معلمون للمعلمين"، مخيم كاكوما للاجئين، كينيا

تدعم مبادرة "معلمون للمعلمين" اللاجئين والمعلمين الكينيين لتحسين ممارستهم وتعليم الطلاب في مخيم كاكوما للاجئين.

جُرب هذا النموذج في عام 2015 بالشراكة مع مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، ومعونة الكنيسة الفنلندية، والاتحاد اللوثيري العالمي. تتخذ المبادرة نهجًا قائمًا على الأدلة لتطوير الخبرة والمعرفة وتحفيز المعلمين من خلال التدريب والتوجيه والإرشاد. إنه نهج متعدد الطبقات ويعمل على مراحل، ما يسمح للمعلمين اللاجئين باستيعاب ما تعلموه في الفصل واختبار استراتيجيات جديدة تمهيداً لاعتمادها.

يُعدّ التوجيه المتنقل أحد المكونات الرئيسية لبرنامج "معلمون للمعلمين". من خلال منصة WhatsApp، يرتبط المعلمين (المتدربين) بمرشد عالمي. هؤلاء المرشدون متطوعون من مختلف أنحاء العالم، ويتمتعون بخبرة كبيرة في مجال التدريس في الفصول الدراسية. إنهم يقدمون دعمًا مستمرًا في الوقت الحقيقي لتحديات التدريس اليومية. من خلال الدعم المقدم من مؤسستي Safaricom و Vodafone، زود برنامج "معلمون للمعلمين" جميع المتدربين بالهواتف، ووقت البث، والبيانات كي يتمكنوا من المشاركة في برنامج التوجيه.

عُمّ تعليم المعلمين بشأن المساواة بين الجنسين في منهج التوجيه المتنقل.

اكتشف المزيد في:

المنهج الكامل

معلومات المشروع

<input type="checkbox"/>	أشرك المتعلمين الذكور والإناث بانتظام في تقييم المعلم (قدر الإمكان). يؤدي ذلك إلى تمكين المتعلمين وتعزيز فهم كيفية تأثير بيئات التعلم بشكل مختلف على المتعلمين الذكور والإناث.
<input type="checkbox"/>	تأكد من أن الدعم النفسي الاجتماعي للمعلمين يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المختلفة للمعلمين الإناث والذكور. ✖ 5.3: الحماية والرفاه
<input type="checkbox"/>	شجّع القيادة النسائية في التعليم بنشاط واعمل على تطويرها - في الأدوار التعليمية وغير التعليمية. قدّم الدعم والإشراف الذي يستجيب للقدرات الفردية ونقاط القوة التي تحددها المرشحات. تأكد من أن القيادة في التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي تعزز الرؤية والقيم التي تُقرّ بالاحتياجات المتنوعة للمتعلمين والمساواة بين الفتيان والفتيات والنساء والرجال.

الرابطه الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB) ومنتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) (2019) طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة. مجموعة أدوات للمعلمين ومسؤولي المدارس. يوفر القسم 3.1 "أبعاد القيادة المدرسية" إرشادات مفصلة ونصائح عملية تصلح للاستخدام في الأزمات الممتدة.

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي، ص. 88-90، إرشادات شاملة حول إشراف ودعم المعلمين المستجيب للنوع الاجتماعي.

الإطار 5.4.5: تدريب المعلمين على طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي (GRPTT)، بلان إنترناشيونال كندا في جنوب السودان

يُدمج برنامج "تدريب المعلمين على طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي" المساواة بين الجنسين في التدريب التربوي العملي الذي يركز على الطفل. يبنى البرنامج مهارات المعلمين لتجنب التحيز إزاء النوع الاجتماعي وفهم كيفية معالجة العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون المشاركة. يوفر التدريب أفكارًا وحلولًا عملية للتحديات التي يواجهها المعلمون في البيئات منخفضة الموارد، مثل أعداد الطلاب الكبيرة في الفصل والمواد المحدودة للتدريس والتعلم.

تم تكييف برنامج GRPTT لسياقات الطوارئ عندما اندلع العنف في جنوب السودان في تموز/ يوليو 2016. في آيار/ مايو 2017، تم تدريب 67 معلمًا من المدارس في بلدة ياي المتأثرة بالنزاع في جنوب السودان على حزمة برنامج GRPTT بعد تكييفها.

من الأمثلة على تكييف التدريب ما يلي:

- جلسات أقصر
- تكييف أسئلة مناقشة ذات صلة ببيئات الأزمات، مثل مناقشة كيف تتفاوت تجارب الفتيان والنساء والرجال للنزاع؛
- مناقشة حول التحديات أمام تخطيط الدروس أثناء سياق الطوارئ والحلول العملية لذلك. على سبيل المثال، أثارت هذه المناقشة التحدي المتمثل في تأثر المعلمين شخصيًا بالنزاع، والحل المتمثل في إبقاء خطط الدروس بسيطة.

المصدر: الندوة التي نظمتها الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) عبر الويب عن برنامج GRPTT، تشرين الثاني/ نوفمبر 2019

خطّط لتدريب المعلمين وتوجيههم لتحقيق أقصى قدر من الممارسة وتقليل التعطيل إلى أدنى حد. غالبًا ما يجري تدريب المعلمين في عطلات نهاية الأسبوع لتقليل التأثير على وقت التدريس. يمكن أن يكون لذلك عواقب تتعلق بالنوع الاجتماعي على المعلمات اللائي لديهن أعباء عمل منزلية إضافية. يساعد التحقيق في "الميزانيات الزمنية" للمعلمين، وتصميم التدريب حول ذلك، المعلمين على المشاركة بشكل أفضل في التدريب. سيؤدي تحسين التوجيه من مديري المدارس وزملائهم المعلمين والمُشرفين المحليين إلى دعم الممارسة وتعزيز التدريب خلال ساعات العمل.

✂ 6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

📖 مراجع إضافية للقراءة

- تعليم كامبريدج (2017) موجز أدلة 4: الجودة والتعلم. كامبريدج: إدارة التنمية الدولية (DFID) / تعليم كامبريدج
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2019) (INEE) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي, الفصل 4، ص. 90-77
- منظمة بلان إنترناشيونال كندا. (2018) حزمة تدريب للمعلمين على طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي, تورنتو: منظمة بلان إنترناشيونال كندا.
- منظمة إنقاذ الطفولة (2018) اسمعوها من المعلمين
- اليونسكو (2015) دليل للمساواة بين الجنسين في سياسات وممارسات تعليم المعلمين. باريس: اليونسكو
- اليونسكو في بانكوك (2019) مجموعة أدوات شبكة النوع الاجتماعي في التعليم في آسيا (GENIA): تعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم.
- اليونسكو/المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) (2009) دليل لتخطيط التعليم في حالات الطوارئ وإعادة الإعمار. القسم 3: المعلمين والمتعلمين

5.5 قائمة التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين

<p>المجال 3: التعليم والتعلم</p> <p>المعيار 3 - عمليات التدريس والتعلم:</p> <p>تتمحور عمليات التدريس والتعلم حول المتعلم، وهي تشاركية وشاملة.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستوى الوطني، المستوى دون الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> • موظفو التعليم على المستوى دون الوطني (المعلمون والمدرّبون والموظفون الميدانيون)؛ • مديرو التعليم والمتخصصون الفنيون على المستوى الوطني ودون الوطني (لِلْعَلَم). 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير قائمة تحقّق بسيطة للمعلمين العاملين في سياقات التعليم في حالات الطوارئ للتقييم الذاتي لمستوى طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في فصولهم الدراسية.</p> <p>يمكن أن تساعد استجابات التقييم الذاتي في تحديد قدرات المعلمين ونقاط قوتهم وأي ثغرات يحتاجون إلى مزيد من الدعم بشأنها. يجب أن يكون التركيز على تحديد احتياجاتهم. يمكن أن تكون قائمة التحقّق طريقة استشارية وتعاونية لتطوير خطة عمل لزيادة ورصد استخدام طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي. لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة؛ هذه أداة لتعزيز النمو.</p> <p>يمكن أيضًا لمديري مشاريع التعليم في حالات الطوارئ وموظفي التعليم الحكومي استخدام قائمة التحقّق لمراجعة ممارسات الفصل الدراسي (على سبيل المثال، لملاحظة المعلمين في المجتمعات المضيفة). قد يقوم موظفو التعليم في حالات الطوارئ بدمج أسئلة حول طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي من هذه الأداة في أدوات ملاحظة المعلمين الحالية التي يُشجّع استخدامها على المستويات الوطنية أو الإقليمية في البلدان.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

في الفصل الدراسي، قد يعزّز المعلمون التحيزات القائمة بشأن النوع الاجتماعي، أحياناً عن غير قصد. على سبيل المثال، قد يطلبون من الأولاد فقط الإجابة عن الأسئلة أو يتوقعون أن تقوم الفتيات بتنظيف وترتيب الفصل الدراسي. يمكن أن تساعد قائمة التحقق هذه المعلمين على نقد ممارساتهم وعاداتهم وجعل التدريس والتعلم أكثر شمولاً واستجابةً لاحتياجات جميع المتعلمين. كما يمكن أن تساعد المعلمين على تحديد وإزالة الحواجز المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي يواجهها المتعلمون.

تُعدّ المعايير الواردة في الأداة قيمةً أيضاً لزيارات الرصد ووضع مؤشرات لبيئة تعليمية عالية الجودة.

معلومات أساسية

التعليم الشامل:

- يُدرك أن جميع الأطفال يستطيعون أن يتعلموا؛
- يُقر بوجود الاختلافات بين الأطفال ويحترمها: في العمر، والجنس، والعرق، واللغة، والإعاقة، والحالة الصحية؛
- يُمكن الهياكل والأنظمة والمنهجيات التعليمية من تلبية احتياجات جميع الأطفال؛
- هو عملية تتطور باستمرار؛
- يهدف إلى خلق مجتمع أكثر شمولية.

يمكن أن تمثل المواقف السلبية أهم عائق يحول دون إدراج الأطفال في التعليم. يمكن دعم المعلمين للتحدث والتصرف إزاء التمييز الناشئ عن المعتقدات الاجتماعية والثقافية والدينية التقليدية. على سبيل المثال، في نيجيريا،¹ دعم صندوق مالالا ومنندى التربويات الأفريقيات (FAWE) المعلمات الشابات للتعبير عن مخاوفهن بشأن تعليم الفتيات في سياقات الطوارئ وبناء قدرتهن على الدعوة إلى التغيير بأمان وفعالية.

قد ينشأ التمييز أيضاً من المعتقدات حول ما يمكن أو لا يمكن، أو ما ينبغي أو لا ينبغي، لبعض الأطفال أن يفعلوه. يحتاج المعلمون إلى المعرفة والمهارات الأساسية للاستجابة لاحتياجات التعلم لدى الأطفال في الفصل الدراسي. يمكنهم البناء على هذا الأساس أثناء تطورهم كمعلمين.

تستند قائمة التحقق أدناه إلى:

- الأونروا (2017) نحو فصول مدرسية تراعي النوع الاجتماعي
- إدارة التنمية الدولية (DFID) تحدي تعليم الفتيات (2020) أداة التقييم الذاتي لمشاريع التدريس والتعلم.

منتدى التربويات الأفريقيات (FAWE) (2020) مجموعة أدوات طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي للمعلمين والمدارس. الطبعة الثانية.

قائمة تحقق للمعلمين

- تصلح قائمة التحقق هذه للاستخدام والتكيف من قبل المعلمين والمدرسين في التعليم في سياقات تعليم الطفولة المبكرة (ECE)، والمستويات الابتدائية والثانوية والعالية من التعليم في حالات الطوارئ.
- يجب على المعلمين تقييم مستوى ثقتهم لكل سؤال. مستويات الثقة الأربعة هي: واثق جداً، واثق، لديه بعض المخاوف، يحتاج إلى دعم (انظر الجدول 5.5.1 للاطلاع على الأوصاف). يمكن لموظفي التعليم أيضاً تعبئة الاستبيان أثناء ملاحظة المعلمين في الفصل. يمكنهم مناقشة المعلمين بعد قيامهم بالتقييم الذاتي لمعرفة كيفية الارتباط بين مجموعتي الإجابات.

الجدول 5.5.1: أوصاف مستويات الثقة الأربعة

يستطيع المعلم الإجابة على الأسئلة بالإيجاب ويوضح الإجراءات أو الأمثلة المقابلة من الممارسات الصّفية.	واثق جداً	😊
المعلم لديه رد جيد على الأسئلة. يدرك المعلم أنه ربما لا تزال هناك مجالات للتحسين.	واثق	🙂
لدى المعلم شكوك أو مخاوف بشأن قدرته على تنفيذ الإجراء المقترح.	لديه بعض المخاوف	😐
يدرك المعلم وجود فجوة في المعرفة والمهارات ويحدد حاجة إلى الدعم.	يحتاج إلى دعم	😞

الجدول 5.5.2: قائمة تحقق للتقييم الذاتي للمعلمين

بيئة المدرسة/ التعلم	
سؤال	مستوى الثقة
هل يتعلم الأولاد والبنات في أماكن تعلم آمنة وواقية؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، ما هي التدابير التي يمكن اتخاذها لمعالجة الثغرات؟	
مثال	
موقع المدرسة هو مكان آمن، في متناول الفتيات والفتيان، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يُشجّع جميع المتعلمين بنشاط على الحضور والمشاركة والإنجاز في التعلم. على سبيل المثال، بعد الأزمة، تم اغتنام الفرص لتقديم الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في المناهج الدراسية، وأنشئت مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية منفصلة للجنسين من المتعلمين والمعلمين.	
✖ 5.2: المرافق والخدمات	
✖ 5.3: الحماية والرفاه	
سؤال	مستوى الثقة
هل تتوفر أنشطة ترفيهية ممتعة ومألوفة وآمنة للفتيات والفتيان؟ يمكن أن تساعد هذه الأنشطة في توفير وتعزيز الدعم النفسي والرفاه أثناء الأزمات وما بعدها.	
مثال	
أقيم النوادي الرياضية وشجّع الإناث والذكور على المشاركة. على سبيل المثال، تأكد من أن الفتيات يمكنهن المشاركة في ألعاب الكرة (كرة القدم، وكرة السلة، وما إلى ذلك) وأن الأولاد يمكنهم المشاركة في نوادي الرقص. لا تعزّز القوالب النمطية. تأكد من أن الألعاب الترفيهية مناسبة للعمر. في باميان، أفغانستان، ² أنشأت اليونيسف أندية للكرة الطائرة وكرة القدم للفتيات لمساعدتهن على التعافي من تجاربهن مع العنف القائم على النوع الاجتماعي في المنزل.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تُمكن ترتيبات الجلوس الفتيات والفتيان من التعاون والتعلم معاً، فضلاً عن التعلم من المعلم؟	
مثال	
رتب المكان بمرونة لتشجيع العمل الجماعي بين الأولاد والبنات. على سبيل المثال، رتب المكاتب على شكل حرف U أو مقاعد جماعية معاً. يمكن أن ينجح هذا الأسلوب بصورة خاصة مع المراهقين وطلاب التعليم العالي. بالنسبة لسياقات تعليم الطفولة المبكرة، يمكن أن يجلس البنات والأولاد على حوائط في دائرة أو يُجمَعوا معاً في فِرَق تُعلّم صغيرة للعمل في المشاريع. لا تتوفر الأماكن دائماً، خاصة في مخيمات اللاجئين. هل يمكن تجميع المتعلمين بطرق مختلفة، والخلط بين الجنسين وتوفير الفرص للأفواج الصفية للتنقل وتغيير المقاعد بين الجلسات المختلفة؟ على سبيل المثال، قد تستطيع ببساطة أن تطلب من المتعلمين أن يستديروا ويعملوا مع المتعلمين الجالسين خلفهم من أجل التغيير.	

2 اليونيسف (2010) "تعزيز تمكين الفتيات من خلال الرياضة في أفغانستان"

نهج التدريس/ المشاركة	
معتقدات/ مواقف المعلم	
سؤال	مستوى الثقة
هل تطلب من الفتيات والفتيان المشاركة في الفصل بالتساوي؟	
مثال	
اطلب من الفتيات والفتيان الإجابة عن الأسئلة وعرض آرائهم والتصرف بناءً على ما يقولونه. راعِ التناوب حسب النوع الاجتماعي.	
اختر الأسماء عشوائيًا من صندوق أو قبة لتشجيع المشاركة المتساوية. كافئ المشاركين بالثناء والتشجيع لكلٍ من الفتيات والفتيان.	
هل تمنح الفتيات والفتيان نفس مهام الفصل/ المدرسة؟ على سبيل المثال، هل ينظف الأولاد أيضًا حجرة الدراسة، وهل تقود الفتيات أيضًا نادي الفصل؟	
سؤال	مستوى الثقة
هل تستخدم تقنيات التعزيز الإيجابية؟	
مثال	
امتدح المتعلمين عندما يُظهرون سلوكًا جيدًا في أدوار النوع الاجتماعي (مثل تخصيص أدوار متساوية بين الجنسين في العمل الجماعي والتعاون الإيجابي بين الفتيات والصبين). يمكن أن يعزز ذلك علاقات النوع الاجتماعي الإيجابية في الفصل الدراسي.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تشجّع الفتيان والفتيات على العمل معًا وعلى قدم المساواة في مجموعات؟	
مثال	
ضع قواعد صفية للعمل الجماعي تضمن مشاركة المجموعات مختلطة الجنس على قدم المساواة.	
امنح نقاطًا للمشاركة للمجموعات والأفراد كحافزٍ لمشاركةٍ أوسع.	
إذا كانت الفتيات يلعبن بالدمى والأولاد بقوالب من الطوب في سياقات تعليم الطفولة المبكرة، فشجّعهم على اللعب معًا. على سبيل المثال، يمكنهم تصميم وبناء منزلٍ للدمى وجعل الدمى تقوم ببعض البناء.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تُكَلِّف الفتيات والفتيان بمهام في الفصل تتجنب القوالب النمطية للنوع الاجتماعي؟	
مثال	
راعِ التناوب في الأدوار للفتيان والفتيات في مجموعات. قم بإنشاء أدوار مثل "قائد المجموعة" و "الباحث" و "منظف الفصل الدراسي" و "الكاتب"، واسمح لكلٍ من الفتيان والفتيان بشغل كل دور.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تتأكد من تجنّب القوالب النمطية للنوع الاجتماعي عند ثنائك على المتعلمين؟	
مثال	
على سبيل المثال، هل تتجنب الثناء على الفتيات لكونهن "لطيفات" أو على الأولاد لكونهم "شجعان"؟	

سؤال	مستوى الثقة
هل تستخدم لغة شاملة في تدريسيك، وتتحدى القوالب النمطية للنوع الاجتماعي عندما تظهر في لغة المتعلمين ومواقفهم؟	
مثال	
عند الحديث عن المهن، تجنّب الصور النمطية. يمكنك قول أشياء مثل: "اعتنى الممرض بمرضاه"، أو "أجرت عالمة بحثها". يمكن أن يرفع التعزيز الإيجابي لهذه الرسائل من تطلعات الفتيات ويُطعّ الشمول. إذا كانت الكتب والمواد الدراسية تحتوي على صور نمطية للنوع الاجتماعي، فاستخدمها كنقاط مناقشة مع المتعلمين. اسأل لماذا قد تكون الصور النمطية غير مناسبة و/ أو مسيئة، وتحذث عن التوقعات المتعلقة بالنوع الاجتماعي لدى المتعلمين عن أنفسهم. يمكن أن ينجح هذا الأسلوب بصورة خاصة مع المراهقين والشباب والشابات. مع الأطفال الأصغر سناً، تدخّل عندما يُثني ضغط الأقران المتعلم عن استكشاف أدوار مختلفة للنوع الاجتماعي.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تتجنب استخدام المصطلحات المتعلقة بالنوع الاجتماعي ما لم يكن ذلك ضرورياً؟	
مثال	
على سبيل المثال، يمكنك الإشارة إلى "الأشخاص" أو "الأطفال" بدلاً من "الرجال" أو "الفتيات".	
سؤال	مستوى الثقة
هل تتجنب التعميم فيما يتعلق بالأولاد والبنات إلا إذا كان ذلك ضرورياً؟	
مثال	
على سبيل المثال، هل تتجنب قول "الأولاد هكذا..."، "الفتيات هكذا..."	
معتقدات/ مواقف المتعلمين	
سؤال	مستوى الثقة
هل تتحدى بنشاط المتعلمين الذين يستخدمون لغة متحيزة إزاء النوع الاجتماعي؟	
مثال	
على سبيل المثال، إذا قال أحدهم لصبي "إنك تبكي مثل البنت"، أو قال لفتاة "لا يمكنك لعب كرة القدم"، يمكنك استغلال هذا الموقف كفرصة إيجابية لتعليم الأطفال والشباب عن القوالب النمطية للنوع الاجتماعي. يمكنك مناقشة من أين تأتي الصور النمطية، ولماذا تُستخدم، وما الذي يمكننا فعله لتحديها.	
سؤال	مستوى الثقة
هل تناقش تقسيم السلطة، أو يكون لك رد فعل مع أي تكريس للعلاقات غير المتكافئة عندما يعمل الأولاد والبنات معاً، وهل تقترح طرقاً أكثر إنصافاً للعمل؟	
مثال	
على سبيل المثال، إذا كان الأولاد يسيطرون على المناقشات، عليك التدخل والتتويه لذلك. شجّع الفتيات بنشاط على المشاركة. إذا كانت الفتيات أقل تفاعلاً بسبب الأعراف الثقافية، فتحدث إلى الفصل حول كيفية إيجاد طرق أفضل لإشراك الفتيات (على سبيل المثال، استخدام مجموعة عمل أصغر لبناء ثقة الفتيات).	

سؤال	مستوى الثقة
هل تدعم الفتيان والفتيات للعمل معًا في المهام عندما يكون هذا النوع من التعاون غير مألوف لديهم؟	
مثال	
على سبيل المثال، في معسكر أو مكان آخر حيث لا يعتاد الفتيان والفتيات على التعلم معًا، هل يمكنك السماح للأطفال بممارسة الألعاب والتعرف على بعضهم البعض قبل التركيز على مهام التعلم؟ هل تجيد استخدام أساليب كسر الجمود؟	
سؤال	مستوى الثقة
هل بمقدورك التحدث إلى أولياء الأمور حول أهمية وحقوق التعليم للفتيات والفتيان؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فما هي العوائق؟	
مثال	
على سبيل المثال، هل يمكنك الاتصال بلجان إدارة المدرسة (أو مكان التعلم) (SMCs) أو جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)، أو استخدام اجتماعات التشاور مع الوالدين لإثارة القضايا بشأن أبنائهم وبناتهم الذين يحضرون المدرسة أو لا يحضرونها؟	
هل يمكنك التحدث إلى أولياء الأمور حول مسارات انتقال الفتيات والفتيان إلى مستويات أعلى من التعليم و/ أو التدريب، والخيارات المتاحة في سياق الأزمة؟ (انظر الإطار 5.5.1 للتعرف على استراتيجيات بعض المعلمين في التعامل مع أولياء الأمور).	
محتوى التدريس والتعلم	
سؤال	مستوى الثقة
هل تواجه الفتيان والفتيات عوائق محددة في التعلم؟	
كيف يمكنك العمل مع المدرسة لإزالة هذه الحواجز وتعزيز وصول الفتيات والفتيان؟	
مثال	
يمكن لمجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والجغرافية أن تحول دون مشاركة الفتيات والفتيان والنساء والرجال في مختلف مستويات التعليم. تشمل هذه العوامل ارتفاع معدلات العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والزواج المبكر نتيجة للآزمات، وزيادة الطلب على عمالة الأولاد الناجم عن انعدام الأمن الاقتصادي بسبب الآزمات، وخطر تجنيد الأطفال في الجماعات المسلحة وهم في طريقهم إلى المدرسة.	
➔ مقدمة	
هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها دعم الأطفال الذين تركوا المدرسة. هذا أحد الأمثلة: تفاعل مع أولياء الأمور عبر جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)/لجان إدارة المدرسة (SMCs) أو لمناقشة أسباب استبعاد الفتيات والفتيان من التعليم وطرق معالجة ذلك. قد تشمل الحلول التواصل مع السلطات للدعوة إلى برنامج "الجسر الفجوة" للأطفال الذين يحتاجون إلى اللحاق بالركب قبل أن يتمكنوا من العودة إلى التعليم النظامي.	
➔ 7: المساءلة أمام السكان المتضررين	

سؤال	مستوى الثقة
هل أجريت مراجعة من منظور النوع الاجتماعي للمناهج ومواد التدريس والتعلم للتأكد من أنها مستجيبة للنوع الاجتماعي؟	
مثال	
على سبيل المثال، هل قام المعلمون والمدير في مركز التعلم بمراجعة المناهج الدراسية للتحقق من خلوها من التحيز بشأن النوع الاجتماعي؟ هل اتفقوا على طرق لإزالة التحيز بشأن النوع الاجتماعي من التدريس و/ أو وجدوا طرقاً لمواجهة مثل هذا التحيز ومواجهته في مواد التدريس والتعلم؟	
✖ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم	
سؤال	مستوى الثقة
هل يتوفر لديك فهم لكيفية تأثر تعلم الفتيات والفتيان للقراءة والكتابة والحساب بالعوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى التعليم؟	
مثال	
على سبيل المثال، في بعض السياقات، قد تواجه الفتيات عوائق أكبر في تعلم موضوعات محددة (على سبيل المثال، في الأماكن التي يرى فيها الناس الرياضيات والأرقام على أنها موضوعات "ذكورية"). قد تكون الفتيات قد استبعدن من التعليم قبل الأزمة وقد يحتجن إلى دعم إضافي للحاق بأقرانهن من الذكور أو قد يحتجن إلى توفير بديل من خلال برنامج للتعلم المُعجل. قدّم دعماً يلأئم الاحتياجات المتباينة للمتعلّمين.	
✖ 5.1: التعليم المُعجل والبديل	
سؤال	مستوى الثقة
هل تدمج مهارات الحياة والصحة/ الحقوق الجنسية والإنجابية وتعليم السلام في التعليم الذي تقدمه؟	
مثال	
خطط لذلك بالتشاور مع الزملاء والمعلمين وممثلي الطلاب من الإناث والذكور لضمان اتباع نهج متماسك.	
✖ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم	
✖ 5.1: التعليم المُعجل والبديل	
سؤال	مستوى الثقة
هل يتيسر إقامة مكان آمن للفتيات حيث يمكنهن مناقشة القضايا التي تهمن، مثل الصحة الإنجابية؟ هل يمكن إقامة مكان مماثل للأولاد في نفس المبنى؟	
مثال	
على سبيل المثال، هل يمكنك عقد جلسات في غرفة خاصة أو منفصلة أو جانبية بها أبواب يمكن إغلاقها، أو إيجاد طرق لجدولة استخدام مجموعات من الذكور والإناث لنفس المكان في أوقات مختلفة؟	
تحدّث إلى الفتيات والفتيان بشأن الأماكن التي ينبغي إقامتها، والتي ستكون آمنة وداعمة لاحتياجاتهم.	
✖ 5.6: المناهج ومواد التدريس والتعلم	
✖ 5.2: المرافق والخدمات	

الترتيبات المؤسسية	
سؤال	مستوى الثقة
هل تضمن المدرسة أو مكان التعلم توفير الفرصة للأولاد والبنات للمشاركة في صنع القرار؟	
مثال	
قم بإنشاء مجلس للمتعلمين بتمثيلٍ متساوٍ للجنسين. نبيق إشراك مجلس المتعلمين مع هياكل إدارة المدرسة مثل لجان إدارة المدرسة (SMCs) أو جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs).	
سؤال	مستوى الثقة
هل يوجد لدى المدرسة أو مكان التعلم مدونة لقواعد السلوك تؤكد على قيم المساواة بين الجنسين والاندماج والتنوع؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يمكن وضع مثل هذه المدونة؟	
مثال	
وضع مدونة لقواعد السلوك للمعلمين والمتعلمين، بالتشاور مع مجلس المتعلمين، والتي تركز قيم المساواة بين الجنسين والشمول.	
✖ 5.4: <u>توظيف المعلمين ودعمهم</u>	

موارد أساسية

فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) نهج يشمل المدرسة بأكملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV): المعايير الدنيا وإطار الرصد.

تتضمن هذه الوثيقة نصائح وإرشادات مفيدة حول دور الأطفال والشباب في جعل أماكن التعلم آمنة وداعمة وملائمة لاحتياجاتهم.

للأطفال في سياقات تعليم الطفولة المبكرة (ECE)، صمّم ملصقًا مع الأولاد والبنات لتثبيته على الحائط. يجب أن يُظهر الملصق جميع الأطفال يلعبون معًا، بما في ذلك الأولاد والبنات وهم يلعبون بألعاب "غير تقليدية". أظهر الفتيات والفتيان ممسكين بأيدي بعضهم البعض. اختر "نحن أصدقاء" عنوانًا للملصق، وتحدث عن اللطف والصداقة واحترام ومساعدة بعضنا البعض.

الإطار 5.5.1: استراتيجيات من المعلمين لإشراك أولياء الأمور³

- ادعُ أولياء الأمور لحضور معرض التوظيف المدرسي. هذه فرصة لتثقيف أولياء الأمور حول أهمية السماح لأبنائهم وبناتهم بإكمال دراستهم ومتابعة التعليم العالي.
- نظم اجتماعات مع أولياء الأمور لتشجيعهم على تجنب تكليف أطفالهم بالمهام في المنزل على أساس النوع الاجتماعي.
- نظم ندوات لأولياء الأمور بشأن المساواة بين الجنسين، وذلك بالتعاون مع مستشاري المدرسة.
- اعمل مع أولياء الأمور لتعزيز دور الآباء في دعم وتربية الأطفال وتشكيل شخصياتهم.
- شجّع أولياء الأمور على دعم أحلام أطفالهم. على سبيل المثال، إذا أراد طالب أن يصبح محامياً، يمارس الوالدان نداه بالمحامي فلان [اسمه الأول] للإبقاء على حلم الطفل حياً في مخيلته.
- اعد اجتماعات بين المعلمين وأولياء الأمور بانتظام لبناء الثقة مع أولياء الأمور ومناقشة الاستثمار في تعليم أطفالهم.
- رتب مناقشات جماعية مركزة مع القيادات النسائية الناجحة، وادعُ الفتيات والفتيان وأولياء أمورهم للحضور.
- تعاون مع أولياء الأمور والمعلمين لتقديم مساعدة خاصة للفتيات اللاتي قد يواجهن زواجا مبكراً أو حملًا. على سبيل المثال، قدّم إرشادات حول ما ينبغي فعله إذا تغيبت الفتيات عن المدرسة. اعرض إعادة جدولة اختباراتهن أو تنظيم أنشطة تعليم علاجية كي يتمكن من إنهاء تعليمهن الثانوي.
- قم بتشكيل وصيانة لجان إدارة المدرسة (SMCs) أو جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) لتنفيذ الاستراتيجيات المذكورة أعلاه. تأكد من تحقيق التوازن بين الجنسين في عضوية وقيادة تلك الهيئات.

3 المصدر: مقتبس من مجلس البحوث والتبادل الدولي (IREX)، عام 2016 إنشاء بيئات تعلم داعمة للفتيات والفتيان: دليل للمعلمين، ص. 8



مراجع إضافية للقراءة

- تقدم الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) مجموعة من الموارد للمعلمين (لاحظ أن هذه الموارد ليست بالضرورة مستجيبة للنوع الاجتماعي أو تحقق تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي).
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي، ص. 77-68.
- مجلس البحوث والتبادل الدولي (IREX) (2016) إنشاء بيئات تعليمية داعمة للفتيات والفتيان (متوفرة باللغتين الفرنسية والإنجليزية).
- منتدى التربويات الأفريقيات (FAWE) (2020) مجموعة أدوات طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي للمعلمين والمدارس. الطبعة الثانية.
- الرابطه الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB) منتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) (2020) طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة.

5.6 المناهج، ومواد التدريس والتعلم

<p>المجال 3: التعليم والتعلم</p> <p>المعيار – 1 المناهج</p> <p>تُستخدم المناهج ذات الصلة الثقافية والاجتماعية واللغوية لتوفير التعليم النظامي وغير النظامي المناسب للسياق المحدد واحتياجات المتعلمين.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستوى الوطني، المستوى دون الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ: الحكومة، منظمات المجتمع المدني؛ • مستشارو التعليم في حالات الطوارئ، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون في مجال التخطيط، والمتخصصون الفنيون في مجال المناهج؛ • ركّز منسقو فرق عمل التعليم في حالات الطوارئ واللجان الفرعية على المناهج الدراسية؛ • موظفو التعليم على المستوى دون الوطني، بما في ذلك المعلمين. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير إرشادات وأمثلة لجعل مناهج التعليم في حالات الطوارئ ومواد التدريس والتعلم أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي في تصميمها ومحتواها واستخدامها.</p> <p>تستند هذه الأداة إلى المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) بشأن التعليم والتعلم وهي مُقتبسة منها، وشبكة INEE (2019) <u>مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي</u>، الفصل 3.1. توفر هذه الأداة أمثلة وموارد محددة لاستكمال هذه الوثائق الأكثر تفصيلاً.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

يمكن أن توفر الأزمات فرصًا لمراجعة محتوى وموارد المناهج الدراسية وتقويتها و"إعادة بنائها بشكل أفضل" أثناء حالات الطوارئ الإنسانية والأزمات المستمرة وفي أعقابها. تضطلع وزارات التعليم بدور حاسم في قيادة عمليات إصلاح المناهج الدراسية والتأكد من أن فرص التعلم تعزز المعايير الأكثر استجابة للنوع الاجتماعي.

معلومات أساسية

المناهج

يمكن، وينبغي، أن تتم مراجعة المناهج الدراسية في حالات الطوارئ الحادة والأزمات الممتدة إن أمكن. غالبًا ما يؤدي الفشل في مراجعة محتوى المناهج التي يُحتمل أن تكون تحريضية وإقصائية إلى تأجيل التغيير لسنوات عديدة.¹ يمكن أن يؤدي استخدام الفرص لصنع القرار الشامل والتشاركي أثناء التعافي المبكر إلى تغييرات إيجابية في المناهج الدراسية، ما يجلب فوائد تتجاوز أماكن التعلم. وتشمل هذه المزايا دعم التغييرات في الأعراف الاجتماعية لتعزيز المساواة بين الجنسين.

يمكن أن يكون محتوى المناهج متحيزًا و "يتخذ موقفًا من النوع الاجتماعي"، حين يعزز أدوارًا معينة وقوالب نمطية لكلٍ من الجنسين، وأوجهًا لعدم المساواة بين الإناث والذكور. قد يحتاج محتوى المناهج وطرق التدريس إلى تعديل للتأكد من أنها مستجيبة للنوع الاجتماعي وشاملة. من المرجح جدًا أن يحتاج المعلمون إلى الدعم في هذا المجال. على سبيل المثال، قد يحتاج المعلمون إلى زيادة وعيهم بهذه القضايا والتفكير في تحيزاتهم الخاصة. وقد يحتاجون إلى إرشادات حول كيفية تحدي القوالب النمطية للنوع الاجتماعي في المناقشات مع المتعلمين وكيفية تعليم المساواة بين الجنسين وقيم الشمول.

7: المساءلة أمام السكان المتضررين

5.5: التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين ومديري المشاريع

5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: قدرات العاملين والقدرات في

مجال النوع الاجتماعي

1 (2007) Hodgkin, M. التفاوض على التغيير: التصميم التشاركي للمناهج في حالات الطوارئ. القضايا الحالية في التربية المقارنة، كلية المعلمين، جامعة كولومبيا. المجلد. 9 (2)، ص. 33-44.

□	<p>حيثما أمكن، ينبغي أن تقود سلطات التعليم الوطنية مراجعة أو تطوير أو تكيف المناهج الدراسية النظامية. يجب أن يشمل ذلك جميع أصحاب المصلحة المعنيين، بما في ذلك السكان المتضررين، والحكومة، والجهات المانحة، وشركاء المجتمع المدني من ذوي الخبرة والقيادة في تعليم الفتيات والنساء وتعلمهم.</p>
□ 	<p>يجب أن يشارك منسقو النوع الاجتماعي، أو ممثلو وحدات النوع الاجتماعي، أو لجان النوع الاجتماعي من وزارات التعليم، أو مجموعات التعليم، أو مجموعات التعليم المحلية في عملية المراجعة لضمان أن تكون المناهج الدراسية مستجيبة للنوع الاجتماعي. يجب على مجموعات الخبراء في الموضوع مراجعة مجالات المحتوى الرئيسية للمناهج الدراسية. تأكد من أن مفهوم النوع الاجتماعي لا يقتصر على الفتيات والنساء.</p>
□	<p>إذا كانت مجموعات النازحين لا تتحدث اللغة المستخدمة في المدرسة، فستكون هناك حاجة إلى اتفاق ومواد للسماح بتدريسهم بلغتهم الأم. قد تقل فرص وصول الفتيات إلى اللغة السائدة إذا كنَّ في المنزل مقارنةً بالفتيان. يجب تدريس اللغة السائدة كلغة ثانية. قد تقاوم الحكومة تعليم اللغة السائدة لتثبيط الاستيطان. ستكون هناك حاجة إلى التعاون والتفاوض للتوصل إلى الممارسات الجيدة.</p>
□ 	<p>في الأزمات التي طال أمدها، قم بإعداد برنامج عمل لتجديد إطار المناهج والمقررات والكتب المدرسية، من خلال عملية تشاورية تشمل جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك منسقي النوع الاجتماعي، ومندوبات عن اتحادات وجمعيات المعلمين النسائية.</p>
□	<p>في حالات ما بعد الصراع، ضع أهدافاً للمهارات والمفاهيم والقيم السلوكية التي تدعم المساواة بين الجنسين، والسلام، وحقوق الإنسان، والشمول، والمواطنة النشطة.</p>

تم تنقيح المناهج الدراسية بشكل شامل في جنوب السودان في سياق الأزمات المستمرة التي طال أمدها والتصعيد الدوري للصراع العنيف. يتضمن الإطار الوطني للمناهج (2015) محتوى مُحدَّثًا وملائمًا ومتوازنًا، يركز على جميع المجالات الدراسية ويتوافق مع المعايير والتوقعات الدولية. يغطي الإطار نماء الطفولة المبكرة، و 12 عامًا من التعليم الأساسي، فضلاً عن التعليم البديل. يدمج إطار المناهج المساواة بين الجنسين كمسألة شاملة، ويُظهر بوضوح أن المناهج تُطبَّق بالتساوي على المتعلمين من الذكور والإناث.

الإطار 5.6.1: المساواة بين الجنسين كما حددها إطار المناهج الوطنية لجنوب السودان

تُطبق المناهج على قدم المساواة على المتعلمين من الذكور والإناث. لا يوجد موضوعات دراسية تنطبق على نوع اجتماعي واحد فقط.

ينبغي أن تضمن المدارس تمتع جميع المتعلمين على قدم المساواة بالوصول إلى المناهج الدراسية، بغض النظر عن النوع الاجتماعي. لهذا تحتاج المدارس إلى النظر في:

- تقديم الدعم والتشجيع للفتيات والفتيان على قدم المساواة.
 - ضمان تجنّب القوالب النمطية للنوع الاجتماعي والتصدي لها.
 - وضع توقعات عالية بنفس القدر للفتيات والفتيان.
 - التأكد من أن المدرسة ترحب بكلّ من الفتيات والفتيان.
 - ضمان الاستماع إلى الفتيات والفتيان باحترام ومنحهم الفرصة الكاملة للمساهمة في الدروس.
 - تشجيع الفتيات على الحضور ودعمهن لتحقيق ذلك.
- تقديم كل التشجيع للفتيات لمساعدتهن على إكمال حياتهن التعليمية بنجاح.

الجدول 5.6.1: أسئلة لتوجيه مراجعة المناهج

أسئلة لتوجيه مراجعة المناهج	أمثلة
ما هي أهداف المناهج من حيث تعزيز المساواة بين الجنسين؟	<ul style="list-style-type: none"> • علي سبيل المثال: "معرفة وفهم المساواة بين الجنسين". (انظر أدناه للاطلاع على اقتراحات لأهداف التعلم لمستويات التعليم المختلفة). • يمكن وضع الأهداف المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في المواد الدراسية "الحاملة"، مثل التنقيف الصحي، وعلم الاجتماع، والدراسات الدينية، والجغرافيا.
ما هي الكفاءات المحددة ذات الصلة بتحقيق المساواة بين الجنسين؟	<ul style="list-style-type: none"> • علي سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - الأطفال يُقدِّرون أنفسهم والآخرين؛ - اللعب بشكل إيجابي معًا (تعليم الطفولة المبكرة)؛ - الالتزام بمبادئ المساواة بين الجنسين؛ - فهم البناء الاجتماعي للنوع الاجتماعي، وعدم المساواة بين الجنسين والآثار المترتبة عليها (المرحلة الثانوية).
كيف يُقيَّم التعلُّم بشأن المساواة بين الجنسين؟	<ul style="list-style-type: none"> • علي سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظات؛ - التقييمات النظامية مقابل أهداف التعلم.
هل تُعزِّز المساواة بين الجنسين من خلال طرق التدريس والتعلم؟	<ul style="list-style-type: none"> • يتلقَّى المعلمون التدريب والدعم من الحكومة الوطنية والحكومات المحلية والقيادة المدرسية بطريقة مستدامة لتقديم طرق التربية والرسائل المستجيبة للنوع الاجتماعي من خلال التدريس والتعلم الذي يقدمونه. • تقترح المناهج طرقًا يمكن للمعلمين من خلالها إشراك الأولاد والبنات في موضوعات معينة من خلال جعل المحتوى أكثر ارتباطًا بالاهتمامات والتجارب الحياتية المختلفة للفتيان والفتيات. علي سبيل المثال، هل هناك اقتراحات حول كيفية إشراك الفتيات بشكل أكبر في موضوعات العلوم؟ • لا تعمل أنشطة التعلم على تكريس الصور النمطية حول أنواع الأنشطة التي يجب على الفتيات أو الأولاد المشاركة فيها. • تقترح المناهج أنشطة تشجّع الفتيات والفتيان على العمل معًا، في سياقات يكون فيها ذلك مناسبًا ثقافيًا، وبالتالي تعلم احترام بعضهم البعض. • تتم مراجعة كل السياسات أو الخطط بشأن تحسين المدرسة بأكملها (على سبيل المثال، سياسات حماية الطفل أو إدارة السلوك) سنويًا من قِبَل قيادة المدرسة وجمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) لضمان أن كل جزء من السياسة/الخطة يُعزِّز المساواة بين الجنسين.

<ul style="list-style-type: none"> • قد تتضمن أمثلة التحيز ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - تتميز دروس التاريخ والعلم فقط بشخصيات تاريخية أو علماء من الذكور؛ - الإحصائيات الرئيسية التي تُدرّس في مواد مثل الجغرافيا أو الدراسات الاجتماعية ليست مفصلة حسب الجنس؛ - تقتصر الأدوار المحددة التي تُصوّر في القصص وفي الرسوم التوضيحية على الأولاد أو الفتيات فقط. 	<p>هل محتوى المناهج وموضوعاتها متحيزان على أساس النوع الاجتماعي؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • على سبيل المثال، يتيح التعليم والتدريب الفني والمهني للذكور إمكانية الخياطة وللاتات إمكانية الوصول إلى الهندسة الميكانيكية. يتمتع المتعلمون من الذكور واللاتات بإمكانية الوصول إلى التربية البدنية والرياضة. • توفر أدلة التدريس إرشادات ونصائح لجعل ممارسات التدريس والتعلم أكثر قدرة على إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي. • يجري العمل مع جمعيات أولياء الأمور والمعلمين، ومع أولياء الأمور في المجتمع الذين لا يشاركون في الهياكل النظامية، لمعالجة القوالب النمطية والأعراف السلبية المتعلقة بالنوع الاجتماعي، ولتشجيع قبول وتقدير مناهج ومواد التدريس والتعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<p>هل يتمتع المتعلمون من الذكور واللاتات بفرص متساوية في الوصول إلى جميع المواد التي تُدرّس؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتوفر للأولاد مزيد من الوقت للقراءة، بينما يُتوقع من الفتيات قضاء مزيد من الوقت في الأعمال المنزلية. • يقضي الأولاد الذين يتحدثون لغة غير مهيمنة وقتاً أطول في المجتمع مستخدمين اللغة السائدة في مجال التجارة والتوظيف. يُتوقع من الفتيات قضاء المزيد من الوقت في العمل في المنزل، حيث يستخدمن اللغة غير السائدة للتواصل. 	<p>هل يتمتع المتعلمون من الذكور واللاتات بفرص متساوية في حياتهم المنزلية للوصول إلى اللغة (اللغات) المستخدمة في التدريس؟</p>

عندما يتعذر إجراء مراجعة كاملة للمناهج، على سبيل المثال في الأزمات الحادة، يمكن أن يكون للتغييرات الصغيرة في محتوى المناهج تأثير إيجابي على النوع الاجتماعي في التعليم المبكر. على سبيل المثال:

- تطوير مجموعات من خطط الدروس التوضيحية التي توفر إرشادات خطوة بخطوة حول كيفية تقديم موضوعات المناهج الدراسية بطريقة تحقق تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي. يمكن أن تركز الخطط بشكل خاص على الموضوعات التي يُرجح أن تحدث فيها ممارسات متعلقة بالنوع الاجتماعي، مثل العلوم والرياضيات.
- أدخل موضوعات المهارات الحياتية في الفصول الدراسية، وأماكن التعلم المؤقتة، ونوادي الفتيات والفتيان، وأماكن التعلم الأخرى. يمكن أن يساعد ذلك المتعلمين على أن يكونوا أكثر مراعاة للأسباب الجذرية لعدم المساواة والنزاع، وأكثر وعياً بما يمكنهم فعله لحماية أنفسهم.
- ادمج محو الأمية المالية وأساسيات ريادة الأعمال في البرامج والأنشطة اللامنهجية، والمناهج الدراسية، والمهارات الحياتية، والبرامج والأنشطة غير النظامية. قم بإدراج أمثلة محددة تُصوّر الشباب في مجال الأعمال. يمكن أن يساعد ذلك الفتيات والمعلمين على التغلب على التحيز بشأن النوع الاجتماعي تجاه الرياضيات وجعل الموضوع أكثر صلة بجميع المتعلمين.
- يمكن لتعليم الحقوق والصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، تثقيف المتعلمين بشأن الاحترام والمساواة في العلاقات. يمكن إدخال مبادئ المساواة بين الجنسين والشمول.

- جعل المناهج والمواد التعليمية، التي تم تطويرها لتدريب المعلمين والمتطوعين، مستجيبة للنوع الاجتماعي من البداية. قد يشمل ذلك منهجًا لتقديم الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي، وملصقات تسلط الضوء على قواعد السلوك المدرسية وآليات الإحالة.
- حتى إذا لم يتيسر تطوير المناهج والمواد التعليمية المستجيبة للنوع الاجتماعي، فلا تزال ممارسات التدريس والحماية المستجيبة للنوع الاجتماعي ممكنة. درّب المعلمين على إدراك القوالب النمطية للنوع الاجتماعي في الكتب المدرسية، على سبيل المثال: يمكنهم استخدام المواد الموجودة لطرح أسئلة مفتوحة حول المحتوى وتشجيع التفكير النقدي حول قضايا النوع الاجتماعي.
- يمكن للمعلمين التفكير في ممارساتهم الصفية واتخاذ إجراءات تصحيحية للتأكد من أن أساليبهم تستجيب للنوع الاجتماعي.
- شجّع المعلمين الذكور ليكونوا قدوة إيجابية لتمكين المرأة والمساواة بين الجنسين.
- قم بإدراج نهج مستجيبة للنوع الاجتماعي في عمليات الدعم والإشراف لمساعدة المعلمين على تطبيق ممارسات جديدة.

✂ 5.3: الحماية والرفاه

✂ 5.5: التقييم الذاتي للتدريس والتعلم للمعلمين ومديري المشاريع

📄 موارد أساسية

الأونروا (2017) نحو فصول دراسية تراعي النوع الاجتماعي. دليل للمعلمين

غالبًا ما ينعكس التمييز وعدم المساواة بين الجنسين في الكتب المدرسية ومواد التدريس والتعلم، وفي الألعاب والأنشطة الترفيهية التي يختارها المتعلمون أو يُشجَّعون على اللعب بها.

راجع مواد التدريس والتعلم عن طريق طرح أسئلة مثل:

- كم مرة تُصوّر شخصيات من الإناث والذكور؟ على سبيل المثال، هل يشتمل كتاب الرياضيات المدرسي على صورٍ أو أسماءٍ للأولاد فقط؟
- كيف تُصوّر الشخصيات الأنثوية والذكورية؟ على سبيل المثال، هل يُصوّر القادة كذكور فقط؟
- كيف تُصوّر الأدوار والعلاقات بين الإناث والذكور؟ على سبيل المثال، هل تخبر الأم أطفالها دائمًا بما يجب عليهم فعله؟ هل الأب دائمًا يؤدب الأطفال؟
- كيف تُصوّر المسارات المهنية؟ هل بعض المهن دائماً للذكور أو دائماً للإناث؟
- ما هي الصفات المستخدمة لتصوير الشخصيات من الإناث والذكور؟ على سبيل المثال، هل يُشار إلى الشخصيات النسائية على أنها قوية؟ أو هل يُشار إلى الشخصيات الذكورية على أنها عطوفة؟
- في أي سياقات يجري تصوير الرجال والنساء؟ هل هذه السياقات خاصة أم عامة، وهل أحد السياقات له قيمة أكبر من الآخر؟

موارد أساسية

اليونسكو في بانكوك (2019) مجموعة أدوات شبكة النوع الاجتماعي في التعليم في آسيا (GENIA) الأداة 18 - تعميم مراعاة النوع الاجتماعي في المناهج ومواد التدريس والتعلم، ص. 7-9. توفر هذه الأداة قائمة تحقّق شاملة للتدريس والتعلم لأسئلة المراجعة بشأن النوع الاجتماعي.

يجب أن تراعي خطط توريد مواد التدريس والتعلم وتوزيعها منظور النوع الاجتماعي. على سبيل المثال، يمكن شراء المواد المحلية التي تستجيب للنوع الاجتماعي لاستخدامها مع المواد المُوحّدة التي تراعي النوع الاجتماعي ضمن مجموعة أدوات نماء الطفولة المبكرة وحزمة أدوات "مدرسة في صندوق" من إنتاج اليونيسف.

الإطار 5.6.2: اللعب المنصف بشأن النوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة: نصائح من منتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) والرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB)²

إرشادات ونصائح

- بدلاً من استخدام مواد اللعب لنوع اجتماعي بعينه، اختر تلك التي تكون جذابة بنفس القدر للفتيان والفتيات. على سبيل المثال، يمكنك صنع دمية قد تمثل فتى أو فتاة. إذا قمت بتسمية الدمية، فاختر اسمًا يُستخدم للفتيان والفتيات. إذا ألبستها ملابس، فاستخدم ألوانًا وتصاميم غير نمطية للفتيان أو الفتيات. خيار آخر هو صنع العديد من الدمى بحيث توفر مجموعة متنوعة: دمي من الذكور والإناث، وأعمار مختلفة، ومجموعات مختلفة من الملابس.
- يمكن أن يكون لون مادة اللعب مهمًا في بعض السياقات. على سبيل المثال، قد يرفض الأولاد اللعب بأي شيء وردي بينما قد تدّعي الفتيات أن الألعاب الوردية هي "للعابهن". ليست هناك حاجة لتجنب اللون الوردي أو الأزرق - لا توجد ألوان خاطئة - ولكن حاول استخدام مجموعة من الألوان. استفسر عن القناعات بشأن الألوان. يمكنك على سبيل المثال الإشارة إلى: "يمكن لأي شخص أن يلعب بالألعاب الوردية."
- اسأل المتعلمين دائمًا عندما يقولون أشياء مثل: "الأولاد فقط هم من يمكنهم اللعب بالسيارات." "الدمى للفتيات."
- اسألهم عما إذا كانوا متأكدين من صحة ذلك. في الأمثلة لدينا، يمكنك أن تسأل المتعلمين الآخرين عما إذا كانوا يعرفون فتيات يلعبن بالسيارات أو أولاداً يلعبون بالدمى. بدلاً من ذلك، يمكنك تقديم وجهات نظر أخرى بنفسك. "عندما كنت طفلة، كنت أحب اللعب بالسيارات." "أعتقد أن الكثير من الأولاد في هذا الفصل سيستمعون باللعب بالدمى لأنهم يهتمون ويحبون أن يكونوا لطفاء مع الآخرين."
- قدم لنفسك نموذجًا للسلوك غير النمطي من خلال استكشاف مواد اللعب المخصصة للجنس الآخر. يمكن للمعلمات الاستمتاع بلعب كرة القدم بينما يستمتع المعلمون بـ "الطهي" أثناء اللعب التخيلي.

2 منتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) والرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB) (2019) طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة: مجموعة أدوات للمعلمين ومسؤولي المدارس؛ ص. 20.



للمرصد والتقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للمناهج ومواد التدريس والتعلم، انظر:

✖ **6.3: مؤشرات المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ**

- للحصول على توجيهات حول جميع جوانب التعليم والتعلم، انظر:
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2010) مذكرات توجيهية بشأن التدريس والتعلم
- اليونسكو/ المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) التعليم من أجل السلامة والمرونة والتماسك الاجتماعي.
- تعليم كامبريدج وإدارة التنمية الدولية (DFID) (2017) موجز أدلة 4: الجودة والتعلم منظمة
- Care International (2018) إشراك الشباب والفتيان في سياقات الطوارئ
- منتدى التربويات الإفريقيات (FAWE) والرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة الفنية (VVOB) (2019) طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة.
- فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) نهج يشمل المدرسة بأكملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV):
- المركز المرجعي الدولي (IRC) (2006) إنشاء الفصول الدراسية العلاجية: أدوات للمعلمين ومعلمي المعلمين
- منظمة إنقاذ الطفولة - المملكة المتحدة (2009) خطوات نحو التعلم: دليل للتغلب على الحواجز اللغوية في تعليم الأطفال
- اليونسكو موارد للهدف الخامس من أهداف التنمية المستدامة للتربويين - المساواة بين الجنسين
- اليونسكو في بانكوك مجموعة أدوات شبكة النوع الاجتماعي في التعليم في آسيا (GENIA): تعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم.
- اليونسكو/ المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) (2010) دليل لتخطيط التعليم في حالات الطوارئ وإعادة الإعمار
- اليونسكو/ المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) (بدون تاريخ) مجموعة موارد للتعليم من أجل السلامة والصمود والتماسك الاجتماعي: المناهج
- في بنغلاديش، تساعد منظمة "مترجمون بلا حدود" وكالات التعليم في إجراء البحوث في مجال التعليم والتواصل متعدد اللغات وتحسينهما للاجئين الروهينغا. انظر تقارير التقدم والأدوات.

6. الرصد والتقييم

© UNICEF/UN0120046/Kealey
ديفيد، 16 عامًا، يجلس في فصل دراسي في مبنى مدرسة جديد في باتشونج، جنوب السودان، 2017.
لمدة عامين، لم يتمكن ديفيد من حضور الفصول الدراسية بعد أن أدت الاشتباكات بين مجموعات
الشباب المتنافسة في المنطقة إلى إغلاق مدرسته في عام 2014. أعيد فتح المدرسة بعد توقيع اتفاق
سلام بين الجماعتين.

6.1 الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

6.2 التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

6.3 المؤشرات المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

يقدم القسم 6 توجيهات وأدوات وعينة من المؤشرات لدعم إنشاء وتنفيذ وتطبيق أنظمة الرصد والتقييم المستجيب للنوع الاجتماعي.

6.1 الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p>المعيار 3: الرصد</p> <p>تُجرى عملية رصد منتظمة لأنشطة الاستجابة التعليمية واحتياجات التعلم المتطورة للسكان المتضررين.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ وموظفوها الميدانيون؛ • أخصائيو أو مسؤولو الرصد والتقييم؛ • منسقو المجموعات/ القطاعات/ فرق العمل؛ • فرق التقييم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم النُهج والإجراءات الرئيسية لرصد برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

الرصد المُستجيب للنوع الاجتماعي:

- يساعدنا على تقييم مدى وطبيعة التغيرات في اعتبارات النوع الاجتماعي وعلاقات القوى نتيجة التدخل أو مجموعة التدخلات أو البرامج؛
 - هو عملية تشاركية شاملة تحترم جميع أصحاب المصلحة.
 - رصد برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي ليس رصداً "إضافياً". إنه يضمن رصد التدخلات والأنشطة بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي، وهذا يساعدك بدوره على تحديد:
 - ما إذا كانت الاستراتيجيات والتدخلات مناسبة؛
 - ما إذا كانت تعزز أنماط ومعايير النوع الاجتماعي السلبية أم لا؛
 - ما إذا كانت تُقَرِّب احتياجات المجموعات المختلفة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال أم لا.
- يضمن الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ المساءلة عن طريقة عمل مديري البرامج والموظفين الميدانيين والنتائج المحققة.

معلومات أساسية

يحدد الرصد المنتظم لبرامج التعليم في حالات الطوارئ ما إذا كانت النتائج المرجوة من نظرية التغيير وإطار الرصد والتقييم¹ تتحقق بمرور الوقت، ما يُوجّه بدوره القرارات بشأن ما إذا كان الأمر يتطلب إجراء تغييرات في التنفيذ، وكيف، ومتى.

الاعتبارات الخاصة بالرصد المستجيب للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ

الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ:

- يستند إلى خطة وإطار الرصد والتقييم اللذين يتضمنان مؤشرات مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ. في الوضع المثالي، تستجيب هذه المؤشرات للفجوات القائمة في أنظمة جمع البيانات وتسدها، مثل أنظمة معلومات إدارة التعليم (EMIS). للاطلاع على عينة من الأسئلة، راجع:

6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

- شاملة. لا يقتصر الأمر على جمع المعلومات عن أنشطة المشروع فقط، ولكن تُصمَّم آليات للتغذية الراجعة المستجيبة للنوع الاجتماعي مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال من السكان المتضررين.

مثال: قد تمثل المشاورات التي تُجرى بمرور الوقت طريقة مستجيبة للنوع الاجتماعي لإشراك الفتيات والفتيان والنساء والرجال في تصميم تدخل التعليم في حالات الطوارئ. تُعدّ المشاورات أيضاً طريقة شفافة للحصول على تغذية راجعة من السكان المتضررين. يمكن إجراؤها من خلال مجموعات التركيز، وقد يكون من المناسب ثقافياً فصل هذه المجموعات حسب الجنس والخصائص الأخرى (على سبيل المثال، مستوى النظام المدرسي، والعمر، وطريقة تقديم خدمات التعليم).

➔ 7: المساءلة أمام السكان المتضررين

- تستخدم منظور النوع الاجتماعي لتقييم سلامة وأمن موظفي الرصد من الإناث والذكور والسكان المتأثرين بالآزمة.

مثال: عيّن ودرب موظفات في المشروع من الإناث كيلا يقوم الموظفون الذكور بإجراء مقابلات لرصد برامج التعليم في حالات الطوارئ مع الفتيات المراهقات عندما لا يكون القيام بذلك مناسباً دون إشراك النظيرات من الإناث. قد تحتاج موظفات الرصد إلى تدابير إضافية للحماية.

مثال: استشر قادة المجتمع قبل بدء أنشطة الرصد، لتحديد اعتبارات السلامة والتفضيلات المحلية أو الثقافية فيما يتعلق بنهج الرصد. قد ينصح هؤلاء، على سبيل المثال، بإجراء مجموعات تركيز أو مقابلات فردية، حسب الوضع الأمني، الأمر الذي قد يتطلب تغييرات في خطط أو بروتوكول الرصد.

تدعم قائمة التحقق الواردة في [الجدول 6.1.1](#) مديري برامج التعليم في حالات الطوارئ والموظفين الميدانيين لإجراء رصد مستجيب للنوع الاجتماعي.

الجدول 6.1.1: قائمة تحقق لتصميم وتخطيط وإجراء رصد مستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

الاعتبارات الرئيسية	اعتبارات وأمثلة إضافية
إجراءات التصميم والتخطيط المستجيبة للنوع الاجتماعي لتحديد أساليب وبروتوكولات ونهج جمع البيانات لرصد التعليم في حالات الطوارئ	
<input type="checkbox"/>	تصميم طرق وبروتوكولات جمع البيانات لتحصيل المعلومات التي تمثل تجارب الإناث والذكور عبر كافة مجموعات الهوية ذات الصلة.
<input type="checkbox"/>	كحد أدنى، يجب أن تجمع أدوات/ بروتوكولات رصد الأنشطة الموجهة نحو التوزيع معلومات مفصلة حسب الجنس والعمر ومستوى نظام التعليم.
<input type="checkbox"/>	يجب أن تراعي أدوات/ بروتوكولات رصد الأنشطة الموجهة نحو الخدمة، مثل الاستبيانات أو مجموعات التركيز، وجهات النظر المختلفة وتجارب النزاع/ الأزمات للمجموعات المتنوعة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال.
	<p>يجب أن تأخذ طرق جمع البيانات في الاعتبار كيف، ومتى، وأين، وبواسطة من يمكن أن تنشأ قيود على مشاركة مجموعات ذات هوية معينة للنوع الاجتماعي. ويشمل ذلك النظر في كيفية إجراء المقابلات، ومن يشارك فيها، وكيف تُصاغ الأسئلة وتُطرح. أمثلة على أسئلة لمساعدتك في تحديد المجموعات المُستبعدة المحتملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل الوقت المحدد من اليوم للمقابلات المدرسية يعني أن الفتيات و/ أو الأولاد هم أكثر عرضة للتغيب؟ هل الفتيات المراهقات أو مُقيّمات الرعاية مستبعدات بسبب الإمكانات المحدودة المتوفرة لرعاية الأطفال؟ هل يمكن توفير رعاية الطفل للعائلات أو المشاركات في مجموعة التركيز من الإناث؟ هل توفر طرق جمع البيانات والعمليات ذات الصلة مساحة مفتوحة للفتيات والفتيان والنساء والرجال المتنوعين للتحدث بحرية؟ قد يشمل ذلك تقسيم المستجيبين حسب الجنس عند تقييم مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) أو استجابات حماية المدرسة، أو تشكيل مجموعات متجانسة لمناقشات مجموعات التركيز. قد تعزز مجموعات التركيز الخاصة بالنساء فقط والتي تديرها مُيسرة ماهرة (محلية) أيضًا محادثات أكثر انفتاحًا وصراحة في بعض السياقات. هل يمتلك مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ أو الموظفون الميدانيون الذين يقومون بأنشطة الرصد خبرة في كيفية الاستجابة للاحتياجات المختلفة للفتيات والفتيان والنساء والرجال، أو تلقوا توجيهات وتدريبات بهذا الشأن؟ قد يتمثل ذلك في أمر بسيط، مثل إرشادهم إلى اتباع التوجيهات الواردة في هذه الأداة. <p>نقاط تؤخذ في الاعتبار عند اختيار طرق وبروتوكولات جمع البيانات:</p> <ul style="list-style-type: none"> بالنسبة للأنشطة الموجهة نحو التوزيع، مثل توزيع مواد التدريس والتعلم، قد يفيد استخدام أداة للرصد تستند إلى القوائم. سيؤدي ذلك إلى تسجيل الأسماء (إن أمكن)، والموقع الجغرافي، والجنس، والعمر، والمستوى المدرسي للطلاب الذين حصلوا على حقائب ظهر تحتوي على مواد للتدريس و/ أو التعلم و/ أو مواد إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث. بالنسبة للأنشطة الموجهة نحو الخدمة، مثل برامج التعليم المُعجل أو مجموعات دعم أولياء الأمور، قد يستخدم الموظفون بروتوكولاً لإجراء مجموعات تركيز دورية مع عينة من الطلاب أو مقدمي الرعاية من الإناث والذكور، عبر مواقع العمل.

<input type="checkbox"/> يجب أن يعكس النهج المنهجي الشامل عوامل النزاع والأزمات المحلية، لا سيما فيما يتعلق بالأمن وإمكانية الوصول.	<p>قم بإنشاء آليات لأساليب التقييم التشاركي واستكشف الخيارات لجمع البيانات الرقمية من خلال تحديد "أبطال المجتمع". استكشف آليات التغذية الراجعة القائمة على الهاتف المحمول كوسيلة لجمع البيانات الكمية والنوعية التي يُبلَّغ عنها ذاتيًا. قد توفر المنصات المتاحة حالياً، مثل UReport و RapidPro و Edutrac نقاط دخول منخفضة التكلفة (انظر الإطار 6.1.1).</p>
<input type="checkbox"/> إذا تعذر الوصول إلى مناطق معينة، استكشف طرقاً بديلة لجمع البيانات لضمان إدراج جميع المجموعات.	<p>إذا كان هناك خطر من المراقبة من قِبل الدولة و/ أو الجهات الفاعلة غير الحكومية (على سبيل المثال، الجهات الفاعلة المجتمعية المؤثرة) أثناء الرصد،² فانظر في استخدام أساليب جمع البيانات النوعية القائمة على الثقة. قد تشمل هذه الأساليب، على سبيل المثال لا الحصر: مجموعات الأقران؛ الإقامة الممتدة في منطقة بعينها وأخذ عينات بطريقة كرة الثلج؛ الاستبيانات التي تتميز بلغة تعريفية بسيطة وتبدأ بأسئلة مصممة لتمكين من تجري مقابلتهم.³</p>
<input type="checkbox"/> خذ في اعتبارك المخاطر المحتملة للسلامة والأمن التي قد تشكلها عملية جمع بيانات الرصد لمجموعات مختلفة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال.	<p>ينبغي لطرق جمع البيانات مراعاة النقاط التالية لتلبية احتياجات السلامة المختلفة لمجموعات مختلفة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للأسئلة الحساسة بشكل خاص فيما يتعلق بالعنف، اطلب من شخص واحد فقط من كل أسرة معيشية المشاركة في المقابلات أو الدراسات الاستقصائية، لتجنب تعريض أفراد الأسرة للضعف للخطر. • حدّد أماكن آمنة وتوفر الخصوصية لعقد اجتماعات مجموعات التركيز، إذا كان ذلك مقبولاً ثقافياً. • قد تكون هناك حاجة إلى تدابير أمان إضافية. على سبيل المثال، قد لا يكون من المناسب للمديرين والموظفين الميدانيين من النساء الذين يقومون بالرصد لبرامج التعليم في حالات الطوارئ السفر بمفردهن. تشمل الحلول الممكنة ميزات إضافية للأمن و/ أو ضمان سفر الموظفين والعمل بشكل ثنائي. <p>يجب أن تكون الفرق على دراية "بالهجمات على المدارس" وكيفية الإبلاغ عن مثل هذه الأحداث أثناء الرصد. قد تكون هذه فرصة لتعزيز الإجراءات المحلية لرصد مثل هذه الهجمات والإبلاغ عنها، في الأماكن التي تكون فيها الآليات ضعيفة، أو غير متبينة بين الجنسين، أو غير موجودة.</p>
<input type="checkbox"/> تحقّق مما إذا كانت بنود أو أسئلة بروتوكول الرصد تلتقط أدواراً ومواقف وسلوكيات ومعايير واحتياجات متبينة بين الجنسين.	<p>أمثلة على الأسئلة بشأن المواقف والسلوكيات والأعراف المتبينة بين الجنسين:</p> <p>هل يساهم التدخل في إحداث تحولات في المعرفة والمواقف والممارسات المتعلقة بالمساواة بين الجنسين؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فلماذا؟ يتعلق ذلك أيضاً بالنتائج السلبية غير المقصودة.</p> <p>أمثلة على الأسئلة المتعلقة بالاحتياجات المتبينة بين الجنسين:</p> <p>هل مرافق إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) متوفرة في المدارس أو أماكن التعلم المؤقتة؟ هل تتوفر منتجات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في مجموعات المستلزمات للمراهقات والمعلمات؟</p>
<input type="checkbox"/> تأكد من أن بروتوكول/ أدوات جمع البيانات (بما في ذلك الاستبيانات) تتجنب ترسيخ الأعراف السلبية بشأن النوع الاجتماعي، وأنها - وبدلاً من ذلك - تقدّم نماذج لمعايير إيجابية للنوع الإيجابي من حيث صياغة الأسئلة وضمان التحقق من صحة الاستبيانات ثقافياً.	

<input type="checkbox"/> 	<p>يجب أن تمثل أسئلة بروتوكول الرصد التطورات المحتملة نحو التغير طويل الأمد في المساواة بين الجنسين، وكذلك الروابط بين التحوّلات الإيجابية في معايير النوع الاجتماعي وبناء السلام.</p>	<p>أمثلة على الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل يوفر هذا النشاط فرصًا لتعزيز تمكين النساء والفتيات؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما هي تلك الفرص؟ (تشمل الأمثلة على الفرص: مجموعات دعم الوالدين التي تعزز الذكورة الإيجابية؛ توظيف/ تدريب/ ترقية المعلمات، ما يؤدي إلى تعزيز وصول الفتيات إلى التعليم.) • إذا تم تحديد تغييرات في الأعراف الاجتماعية وأعراف النوع الاجتماعي، فما هو تأثير ذلك على نطاق أوسع على العلاقات المجتمعية؟ ما تأثير ذلك على التماسك الاجتماعي؟
التحليل المستجيب للنوع الاجتماعي لبيانات رصد التعليم في حالات الطوارئ		
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن يستكشف تحليل بيانات الرصد كيفية معالجة البرنامج للعوامل الهيكلية التي تسهم في عدم المساواة بين الفتيات والفتيان والنساء والرجال، وخاصةً بالنسبة لأولئك الذين يعانون من أشكال متعددة من الإقصاء.</p>	<p>يجب تفصيل البيانات حسب الجنس بالإضافة إلى المؤشرات المحتملة الأخرى للحرمان، مثل العمر، والموقع الجغرافي، والفقر، والإعاقة، وما إلى ذلك. سيسمح ذلك للتحليل بالنظر في نوع الجنس والتفاوتات المتداخلة في مجال التعليم. لمزيد من المعلومات حول التهجّج المتداخلة بين القطاعات، انظر:</p>
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن يأخذ تحليل البيانات في الاعتبار المعايير والأدوار والسلوكيات الثقافية المتعلقة بالنوع الاجتماعي، بما في ذلك للإناث والذكور عبر جميع مجموعات الهوية المُمثلة في السياق.</p>	<p>6.2: التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ</p> <p>يجب أن يعطي التحليل المستند إلى هذه البيانات الأولوية في اهتمامه للاتجاهات والأنماط والاستجابات المشتركة والتباينات بين المجموعات المتنوعة المحددة.</p>
الإبلاغ ونشر بيانات رصد التعليم في حالات الطوارئ بطريقة مستجيبة للنوع الاجتماعي		
<input type="checkbox"/>	<p>ارجع إلى تحليل النوع الاجتماعي لبيانات الرصد والنتائج المتعلقة بالإنصاف بشأن النوع الاجتماعي في تقرير الرصد.</p>	<p>بناءً على صيغ الإبلاغ المحددة من قِبل الجهات المانحة، قد يتم الإبلاغ عن الرصد المعتمد عبر أقسام متعددة من التقرير أو داخل قسم منفصل.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن تتضمن التوصيات الواردة في تقارير الرصد إشارات محددة إلى تعزيز المساواة بين الجنسين والشمول.</p>	<p>يجب أن يأخذ سرد التقرير وتوصياته في الاعتبار كيفية تعزيز المساواة بين الجنسين والشمول، بناءً على النتائج. يجب أن يسلط التقرير الضوء على الأماكن التي لا تتوفر بها حتى الآن أدلة كافية على الاحتياجات والسلوك والمعايير والمواقف والممارسات المتعلقة بالنوع الاجتماعي، وكيفية معالجة هذه الفجوة في الأدلة من خلال الرصد.</p>

<p>تشمل الاعتبارات ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل وصلت الرسائل الرئيسية من تقارير الرصد، باللغات والصيغ المناسبة، إلى أصحاب المصلحة المعنيين كي يتمكنوا من التحقق من صحة النتائج؟ قد يتعذر على العديد من أصحاب المصلحة الوصول إلى التقارير الفنية الرسمية. • هل استخدمت الرسائل الرئيسية من تقارير الرصد بحيث: - تجعل إحاطات التعلّم الموجزة مصممة لجماهير محددة؟ - تُرشد المناقشات التي تجري في إطار المراجعات السنوية أو القائمة على البرنامج وعمليات التحقق (على سبيل المثال، مراجعات منتصف المدة، مجموعة المراجعات "بعد الإجراء")؟ - تخطط "الحظة تفكير استراتيجي" بشأن المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ؟ يمكن القيام بذلك من خلال اجتماع أو ورشة عمل قائمة بذاتها أو دمجها في عملية للمراجعة أو التخطيط. • هل تم توفير الرسائل الرئيسية من تقارير الرصد من خلال قنوات التواصل المختلفة، بما في ذلك النماذج غير المكتوبة عبر الإذاعة والرسائل النصية القصيرة (SMS) وشبكات التواصل الاجتماعي (مثل الرسوم المعلوماتية)؟ • هل قنوات النشر مُصنّفة حسب النوع الاجتماعي (أي، هل تصل الرسائل فقط إلى قادة المجتمع الذكور البارزين الذين يمكنهم اتخاذ قرارات متابعة، أم تؤخذ في الاعتبار الأنواع المختلفة من قادة المجتمع، مثل القيادات النسائية البارزة في المجموعات النسائية و/ أو الشباب)؟ 	<p>□ يجب أن تقوم مجموعة متنوعة من قنوات النشر بالتحقق على نطاق واسع من نتائج وتوصيات الرصد وتبادلها.</p>
---	--

الإطار 6.1.1: التنشئة الاجتماعية بشأن النوع الاجتماعي في المدارس، أو غندا الرصد منخفض التكلفة باستخدام تقنية الهاتف المحمول⁴

قدم المشروع تدريباً لمعلمي المدارس الابتدائية لتعزيز معارفهم ومواقفهم وممارساتهم بشأن النوع الاجتماعي والنزاع. استهدفت المبادرة تعزيز بيئة مدرسية أكثر إنصافاً بشأن النوع الاجتماعي من خلال تحسين قدرات المعلمين على إدراك ومعالجة عدم المساواة بين الجنسين والنزاعات في الفصل الدراسي.

تضمن المشروع إدخال عنصر الهاتف المحمول كجزء من الأنشطة وكجزء من نهج تقييم الأثر المصاحب بتكلفة منخفضة.

استخدم برنامج "GenderTrac"⁵ الرسائل النصية القصيرة لإرسال المعلومات التي عززت محتوى التدريب، وكذلك لجمع البيانات بشأن كيفية استجابة المعلمين لأنشطة التدريب، لأغراض الرصد.

تم تحليل البيانات التي جمعت من الرسائل النصية القصيرة بصورة مستمرة لإرشاد التعديلات اللازمة للمحتوى وتركيز أنشطة التدريب. كما أُدخلت البيانات في نتائج تقييم الأثر.

4 المصدر: AIR، اليونيسف (2016) تقييم الإمكانيات التحولية للتنشئة الاجتماعية الإيجابية للنوع الاجتماعي في مشروع التعليم من أجل بناء السلام.
5 استخدم برنامج GenderTrac منصة Rapid Pro مفتوحة المصدر التي طورها اليونيسف لمساعدة الحكومات على تقديم معلومات سريعة وفي الوقت الحقيقي وربط المجتمعات بالخدمات المنقذة للحياة.



- مجموعة أدوات مجموعة التعليم "تطوير أدوات وخطة الرصد".
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني "التنفيذ والرصد"، ص. 56. يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن عمليات الرصد المُنصّفة بشأن النوع الاجتماعي.
- المعهد العالمي للمرأة (2019) الرصد والتقييم التشاركيّان للبرامج المعنية بالعنف القائم على النوع الاجتماعي (شرائح PowerPoint)
- فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد، القسم 3 ص. 38.

6.2 التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p>المعيار 4 - التقييم</p> <p>تعمل التقييمات المنهجية والمحايدة على تحسين أنشطة الاستجابة التعليمية وتعزيز المساواة.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ؛ • أخصائيو الرصد والتقييم؛ • منسقو المجموعات/ القطاعات/ فرق العمل؛ • فرق التقييم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم النُهج والإجراءات الرئيسية للتقييم المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

كما هو الحال مع الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي، فإن التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي:

يساعدنا على تقييم مدى وطبيعة التغيرات في اعتبارات النوع الاجتماعي وعلاقات القوى نتيجة التدخل أو مجموعة التدخلات أو البرامج؛

هو عملية تشاركية شاملة تحترم جميع أصحاب المصلحة.

التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ ليس تقييمًا "إضافيًا". إنه يضمن الاستجابة للنوع الاجتماعي في كل مرحلة أثناء تصميم التقييم وتخطيطه وتنفيذه وتحليل نتائجه والإبلاغ عنها ونشرها.

يجب أن تكون كل مرحلة من مراحل عملية التقييم مستجيبة للنوع الاجتماعي، بغض النظر عن نوع التقييم. تُعدّ الاعتبارات التالية أساسية:

سياق التقييم والغرض منه

يجب أن يصف السياق المعايير والأدوار والتوقعات غير الرسمية بشأن النوع الاجتماعي، فضلاً عن التشريعات والسياسات التي قد تؤثر على نتائج البرنامج للفتيات والفتيان والنساء والرجال.

في حالات النزاع والأزمات، انتبه بشكل خاص للحاجة المحتملة لتحديث التحليلات والتحقق من صحتها في مرحلة لاحقة. قد تكون هناك تحولات في الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية تصحبها آثار مُحتملة من منظور النوع الاجتماعي، مثل التغيرات بشأن الزواج المبكر أو ممارسات عمالة الأطفال.

يعتمد نوع التقييم على الغرض منه، ونوع البرنامج المطلوب تقييمه، والموارد المتاحة، وحالة الأمان وإمكانية الوصول. فيما يلي بعض الاعتبارات العامة لأطر وأسئلة ومنهجية التقييم المستجيبة للنوع الاجتماعي. ستحتاج إلى تكييفها وفقاً لنوع التقييم وما يسعى إلى قياسه.



النوع الاجتماعي في أطر تقييم التعليم في حالات الطوارئ

- يتكون إطار التقييم من معايير التقييم التي تحدد أسئلة التقييم. يشجع استخدام وتكييف معايير التقييم الصادرة عن لجنة مساعدة التنمية بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD-DAC): **الملاءمة، والاتساق، والفعالية، والكفاءة، والأثر، والاستدامة**. كما تُستخدم معايير التقييم ذات التوجه الإنساني، بما في ذلك تلك المتعلقة باتفاقيات "الصفقة الكبرى"، في حالات الطوارئ الإنسانية¹. هذه المعايير هي **الملاءمة، والترابط، والتغطية/ الوصول، والاتساق، والتنسيق**.
- ينبغي دمج أبعاد النوع الاجتماعي في هذه المعايير. تقدم توجيهات مجموعة التقييم التابعة للأمم المتحدة (UNEG) بشأن **دمج حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين في التقييم** (الجدول 2.3، ص 26) أمثلة محددة على ذلك. كما تقدم أيضاً مبادئ محددة مشتقة مباشرة من مبادئ حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين، بما في ذلك: **المشاركة، والشمول، والمساواة وعدم التمييز، والتحويلات الاجتماعية**. قد تقدم الأطر الأخرى عناصر إضافية أو بديلة، لا سيما في السياقات الإنسانية.
- يقدم **دليل تقييم العمل الإنساني** من إصدار شبكة التعلم النشط للمساءلة والأداء (ALNAP) أمثلة على الأطر واستخداماتها (انظر القسم 5، الجدول 5.3).

النوع الاجتماعي في أسئلة تقييم التعليم في حالات الطوارئ

- يجب أن تستند أسئلة التقييم إلى نظرية التغيير الخاصة بالبرنامج وأن ترتبط بمعايير التقييم. حتى إذا كانت نظرية التغيير في البرنامج لا تستجيب للنوع الاجتماعي، فلا يزال بإمكان أسئلة التقييم استنباط فهم التغييرات بشأن النوع الاجتماعي بمرور الوقت. سيؤدي ذلك إلى إنشاء معلومات مهمة لتصميم البرنامج في المستقبل. انظر **الإطار 6.2.1** للاطلاع على عينة من أسئلة التقييم.
- حسب نوع التقييم، ستقوم الأسئلة المختارة بتقييم التصميم والتخطيط والتنفيذ و/ أو النتائج للمشروع أو البرنامج أو السياسة. تقدم توجيهات فريق الأمم المتحدة المعني بالتقييم بشأن **دمج حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين في التقييم** (الجدول 2.4، ص 30) أمثلة على أسئلة التقييم عبر كل معيار من معايير التقييم.

الإطار 6.2.1: عينة من أسئلة التقييم

هذه أمثلة على الأسئلة لتقييم "الفعالية"؛ أي مدى تحقق المخرجات والنتائج (المقصودة أو غير المقصودة).

- إلى أي مدى أظهر المشاركون في التدريب على خدمات الدعم النفسي الاجتماعي الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي للفتيات والفتيان داخل المدرسة وخارجها معرفة متزايدة بشأن توفير خدمات الدعم النفسي الاجتماعي الشاملة؟
 - إلى أي مدى أظهر المشاركون في التدريب على خدمات الدعم النفسي الاجتماعي الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي للفتيات والفتيان داخل وخارج المدرسة تغيّرات في المواقف والسلوك فيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين؟
 - إلى أي مدى تم توزيع النتائج بشكل مُنصف عبر المجموعات المُستهدفة (المعلمين والمعلمات، والعاملات والعاملين غير النظاميين في مجال التعليم المجتمعي)؟
 - إلى أي مدى أدت التغيّرات في معارف ومواقف وسلوك العاملين في التعليم بشأن المساواة بين الجنسين إلى تعزيز ممارسات جديدة في توفير الدعم النفسي الاجتماعي؟
 - هل يتمكّن الفتيات والفتيان المستهدفين من الوصول إلى دعم نفسي اجتماعي آمن وجيد وشامل ومستجيب للنوع الاجتماعي؟
 - إلى أي مدى يجري توزيع الوصول بشكل مُنصف عبر المجموعات المُستهدفة (الفتيات والفتيان)؟
- تستند هذه الأسئلة النموذجية إلى نظرية تغيير وإطار للرصد والتقييم مستجيبة للنوع الاجتماعي. إذا لم يكن تدخل الدعم النفسي الاجتماعي مستجيباً للنوع الاجتماعي، فلا يزال بإمكان أسئلة التقييم بشأن الفعالية التحقق مما إذا كان تدخل الدعم النفسي الاجتماعي قد ساهم في التغيير المتباين بين الجنسين. قد تشمل الأسئلة ما يلي:
- إلى أي مدى تحسّن رفاه المشاركين الذين تلقوا خدمات الدعم النفسي الاجتماعي نتيجة تدريب المعلمين؟ يمكن أن يشمل تحليل هذا السؤال تحديد ما إذا كانت هناك تباينات في التحسّن لكلٍ من الفتيات والفتيان، على التوالي.
 - من حصل على خدمات الدعم النفسي الاجتماعي؟، وهل كان الوصول إلى هذه الخدمات مُنصفاً بين الفئات المستهدفة من الفتيات والفتيان؟

النوع الاجتماعي في منهجية التقييم والتحليل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

- يمكن أن تكون قضايا المساواة بين الجنسين في بعض السياقات حساسة اجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا. هناك حاجة إلى منهجية صارمة توفر أساسًا لنتائج يمكن التحقق منها. انظر توجيهات فريق الأمم المتحدة المعني بالتقييم بشأن [دمج حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين في التقييم](#) للاطلاع على مناقشة كاملة حول اختيار منهجيات التقييمات المستجيبة للنوع الاجتماعي.
- يُعدّ استخدام كلّ من الأساليب الكمية والنوعية، وكذلك النهج التشاركية، ممارسة تقييمية جيدة. يعزز نهج الأساليب المختلطة موثوقية البيانات وصحة النتائج، ويقوي اعتبارات النوع الاجتماعي. الطرق المختلطة:
 - من المرجّح أن تكشف عن نتائج غير متوقعة؛
 - تُوسّع وتعمّق فهم سبب حدوث التغيير أو عدم حدوثه؛
 - تلتقط مجموعة واسعة من وجهات النظر وتساعد في إيصال أصوات المشاركين في التقييم؛
 - تسمح بقدر أكبر من المرونة وتثليث البيانات في سياقات الصراع والأزمات حيث يمكن أن تؤثر اعتبارات الأمن ومدى إمكانية الوصول على خطط جمع البيانات.

الإطار 6.2.2: البيانات النوعية والكمية

تتعلق البيانات النوعية بما يمكن ملاحظته ووصفه. وهي توفر معلومات سياقية مهمة. تشمل الأساليب النوعية مناقشات مجموعات التركيز، ومجموعات الأقران، والمقابلات، وتقمّص الأدوار، والملاحظات الصّفية.

تتعلق البيانات الكمية بما يمكن قياسه بالأرقام. تشمل الأساليب الكمية المسوحات التي تم التحقق من صحتها ثقافيًا والتي يمكن إدارتها ذاتيًا من قِبَل المشاركين قبل التدريب وبعده، والمسوحات التي تُجرى كخط أساس، وخط وسط، وخط نهاية.

- يمكن استخدام بروتوكول/ أدوات جمع البيانات النوعية منخفضة التكلفة بشكل فعّال في السياقات الهشة لالتقاط التغيرات في المعارف والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالنوع الاجتماعي.

موارد أساسية

Ellsberg, MC and Heise, L (2005) [إجراء البحوث في مجال العنف ضد المرأة: دليل عملي للباحثين والنشطاء](#)، منظمة الصحة العالمية ومنظمة PATH. انظر الفصل 9: أدوات لجمع البيانات النوعية.

- يجب أن تجمع الاستبيانات التي تقيس معايير النوع الاجتماعي المتعلقة بالتعليم بين أسئلة حول المعارف والمواقف والممارسات من خلال المقالات القصيرة (ردود المشاركين على وصفٍ لسيناريو/ صورة). يمكن أن تغطي موضوعاتٍ مثل معايير النوع الاجتماعي، وتقسيم المهام المنزلية والعمل بين النساء والرجال، والتفاوت في الفرص والتجارب التعليمية بين الفتيات والفتيان. يتوفر مثال على أدوات خط الأساس والخط النهائي لمسوحات المعايير الاجتماعية في مركز موارد التعليم في حالات الطوارئ التابع لمبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI). شكّلت هذه الأدوات جزءًا من تقييم أثر البرنامج التجريبي "التنشئة الاجتماعية للنوع الاجتماعي في المدارس" في أوغندا (انظر ملخص البرنامج والتقييم).
- حسب نوع التقييم، قد تستخدم المنهجية بيانات مخرجات البرنامج ونتائجه وتأثيره، إلى جانب تحليل البيانات المناظرة للمؤشرات خلال الفترات التي سبقت التنفيذ، وأثناءه، وبعده. لذلك، يُعَدّ اعتماد المؤشرات المُنصّفة بين الجنسين أمرًا بالغ الأهمية لضمان أن تكون التدخلات في التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة للنوع الاجتماعي.

✂ 6.3: المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

- من الضروري تحليل أوجه عدم المساواة بشأن النوع الاجتماعي وتلك المتداخلة في مجال التعليم. يضمن التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي جمع وتحليل البيانات المتعلقة بخصائص الهوية الاجتماعية "العامة" مثل، العمر والقدرة، والخصائص "السياقية" المتعلقة بمكانٍ أو وقتٍ ما، مثل الجغرافيا واللغة والعرق والفقر. يعزز ذلك فهم العديد من أشكال الاستبعاد التي تعاني منها الفتيات والفتيان والنساء والرجال، والتي قد تؤثر على مشاركتهم في التدخل وتؤدي إلى تباين النتائج. يُعرف ذلك بالتحليل المقطعي؛ والذي يتناول الهويات الاجتماعية المتعددة والمتزامنة التي تتداخل (على سبيل المثال، مراهقات يعيشن في منطقة نزاع، وفتى أو فتاة معاقين يعيشان في مخيم للاجئين).
- يجب أن يحدد التقييم خصائص الهوية الاجتماعية ويميز بينها، والحواز التي تهمش أصحاب المصلحة:
 - على مستوى المدرسة (مثلاً، ممارسات التدريس كاللغة المستخدمة)؛
 - على مستوى المجتمع (مثلاً، الأعراف الاجتماعية كذلك المتعلقة بالتمييز على أساس العرق)؛
 - على مستوى النظام (مثلاً، سياسة الحماية الاجتماعية المتعلقة بجنسية الشخص/ لجوئه/ وضع اللجوء بالنسبة له).
 - يساعد إطار التهميش التعليمي² في توجيه مثل هذا التحليل.

✂ مقدمة

الجدول 6.2.1: قائمة تحقق لدعم تصميم وتخطيط وتنفيذ الرصد والتقييم المستجيبين للنوع الاجتماعي في سياقات التعليم في حالات الطوارئ

اعتبارات رئيسية	اعتبارات وأمثلة إضافية
إجراءات تصميم وتخطيط التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي	
<input type="checkbox"/>	<p>خصص الوقت والأموال، وتأكد من وجود القدرات الكافية ضمن فريق التقييم، وصمم التقييم بحيث تضمن أن اعتبارات النوع الاجتماعي تشكل جزءاً لا يتجزأ من عمليات جمع البيانات وتحليلها.</p> <p>قد تحتاج إلى التخطيط لتدريب ووقت إضافيين للمقيمين لاستيعاب المعلومات واكتساب تقنيات مناسبة لإجراء المقابلات تستجيب للنوع الاجتماعي. قد يكون هذا مهماً بشكل خاص حيث يعمل الذكور كعناوين ولا يمكنهم تجنب إجراء المقابلات أو مجموعات التركيز مع الإناث.</p> <p>"إذا لم يكن التدريب الإضافي ممكناً بسبب قيود الميزانية أو الوقت، فيجب عليك إعادة النظر بجدية في إجراء البحث في هذه الفئة المعينة من السكان. من الأفضل استكشاف المعايير الأخرى أثناء البحث التكويني - مثل ما إذا كان المستجيبون أكثر ثقة بأفراد من المجتمع أو من خارجه".³</p>
<input type="checkbox"/>	<p>استخدم قوائم التحقق الخاصة بالنوع الاجتماعي لإعداد الشروط المرجعية للتقييم واختيار فريق التقييم.</p> <p>انظر الإطارين 6.2.3 و 6.2.4.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>ينبغي أن تمثل جوانب النوع الاجتماعي المتعلقة بتقييم الاحتياجات وتحليلها في غرض التقييم وأهدافه.</p> <p>⊕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات</p>
<input type="checkbox"/>	<p>استخدم قوائم التحقق الخاصة بالنوع الاجتماعي لإعداد الشروط المرجعية للتقييم واختيار فريق التقييم.</p> <p>انظر الإطارين 6.2.3 و 6.2.4.</p>
جمع البيانات ومنهجية التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي	
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن تمثل المنهجية المختارة وعمليات جمع البيانات عوامل النزاع والأزمات المحلية، لا سيما فيما يتعلق بالأمن وإمكانية الوصول.</p> <p>للاطلاع على اعتبارات تفصيلية بشأن السلامة والأمن وجمع البيانات، راجع: ✂ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ</p>
<input type="checkbox"/>	<p>إذا تعذر الوصول إلى مناطق معينة، فاستكشف طرقاً بديلة لجمع البيانات لضمان إدراج كل المجموعات.</p>

3 (2005) Ellsberg M, and Heise L. إجراء البحوث في مجال العنف ضد المرأة: دليل عملي للباحثين والنشطاء. واشنطن العاصمة، الولايات المتحدة: منظمة الصحة العالمية ومنظمة PATH. الفصل 10 تشكيل فريق البحث لديك.

<p>فمثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل تضمن التدخل عن قصد تدابير لدعم مشاركة النساء والأفراد/ المجموعات المهمشة و/ أو التي تتعرض للتمييز؟ • هل توجد تباينات في مشاركة أصحاب المصلحة في تدخل (تدخلات) التعليم في حالات الطوارئ بين المجموعات التي يُتصور أو يُعرف محلياً أنها أقوى والمجموعات الأخرى المهمشة و/ أو التي تتعرض للتمييز؟ • هل ساهم التدخل في حدوث تحولات في المعارف والمواقف والممارسات بشأن المساواة بين الجنسين؟ يتعلق ذلك أيضاً بالنتائج السلبية غير المقصودة. 	<p>□ يجب أن تشير أسئلة التقييم إلى القضايا الخاصة بالنوع الاجتماعي التي تمثل وجهات النظر المختلفة وتجارب النزاع/ الأزمنة لمجموعات متنوعة من الفتيات والفتيان والنساء والرجال.</p> <p>□ يجب أن تلتقط أسئلة التقييم الأدوار والمواقف والسلوكيات والمعايير المتباينة بين الجنسين.</p>
<p>يمكن أن يسهم ذلك على وجه التحديد في إعداد المقيمين لفحص جوانب للنوع الاجتماعي في البرمجة لم تكن قد حُدثت بالضرورة في البداية. فمثلاً:</p> <p>عند تقييم الوصول إلى أماكن التعلم المؤقتة (TLSS) والأنشطة المتعلقة بها، هل كانت هناك مشاركة متساوية للفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور كمقدمي خدمات؟ هل هناك أي خصائص لم تُستكشف للتمييز بين الجنسين قد تُلقي مزيداً من الضوء على النتائج؟ قد يشمل السؤال الاستقصائي ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو المنهج المستخدم في مكان التعلم المؤقت (TLS) أو ضمن منصات التعلم الرقمية؟ هل يشمل قوالب نمطية للنوع الاجتماعي وفق السياق المحدد؟ هل بُذلت جهود لمعالجة ذلك؟ • إلى أي مدى تكون أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي (على سبيل المثال، الرياضة الشخصية أو الجلسات عبر منصة على الإنترنت) موجهة نحو اهتمامات وتفضيلات الفتيات والفتيان؟ إلى أي مدى يتقاسم الفتيان والفتيات مسؤوليات الرعاية البيئية (على سبيل المثال، هل توكل أنشطة التنظيف، مثل كنس الأرضية، للفتيات فقط أم للأولاد أيضاً)؟ • ما أنواع القواعد أو مدونات السلوك الموجودة لمنع العنف (التنمر أو العقاب البدني أو التحرش/ الإساءة الجنسية) في مكان التعلم المؤقت أو عبر الحلول الرقمية التفاعلية ومنصات التعلم؟ كيف تحابي هذه القواعد أو مدونات السلوك الفتيات والفتيان أو تحميهم؟ هل إحدى المجموعات مُفضّلة أكثر، أو محمية أكثر، مقارنةً بالأخرى؟ عند استخدام منصة على الإنترنت، كيف يجري رصد الأمن وتنظيمه؟ وكيف تُفرض قواعد السلوك المُتوخى من المستخدمين؟ <p>مثال آخر مُحتمل على الأسئلة التكميلية: إلى أي مدى تم تنسيق تدخل التعليم في حالات الطوارئ مع التدخلات القطاعية الأخرى للنظر في قضايا النوع الاجتماعي؟ أمثلة على الأسئلة الاستقصائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل تتوفر مرافق إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس أو أماكن التعلم المؤقتة؟ هل تتوفر منتجات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في مجموعات المستلزمات للمراهقات والمعلمات؟ 	<p>□ عندما لا يكون النوع الاجتماعي هو المحور الرئيسي للتدخل، يجب أن تكمل أسئلة التقييم الأسئلة والتحليلات المتعلقة بالنوع الاجتماعي.</p>

<input type="checkbox"/> 	<p>يجب أن تهدف أسئلة التقييم إلى رصد التطورات المحتملة نحو التغيير طويل الأمد بشأن المساواة بين الجنسين، وكذلك الروابط بين التحوّلات الإيجابية في معايير النوع الاجتماعي وبناء السلام.</p>	<p>فمثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل توجد فرص لتعزيز تمكين النساء والفتيات من خلال هذا النشاط؟ إذا كانت الإجابة نعم ، فما هي تلك الفرص؟ (أمثلة على الإجابات أو الأسئلة الاستقصائية: مجموعات دعم أولياء الأمور التي تعزز الذكورة الإيجابية، وتوظيف/ تدريب/ ترقية المعلمات ما يؤدي إلى زيادة وصول الفتيات إلى التعليم). إذا حُددت تغيّرات في الأعراف الاجتماعية وأعراف النوع الاجتماعي، فما تأثير ذلك على العلاقات المجتمعية على نطاق أوسع؟ ما تأثير ذلك على التماسك الاجتماعي؟
تحليل البيانات		
➕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات		
✖ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ		
الإبلاغ		
<input type="checkbox"/>	<p>راجع قضايا النوع الاجتماعي في جميع تقارير التقييم.</p>	<p>يشمل ذلك ضمان تمثيل النوع الاجتماعي في طرق أخذ العينات، وأنشطة جمع البيانات، وخطة التحليل، والنتائج، والتوصيات. لا تعرض النوع الاجتماعي بصفته جزءاً منفصلاً "إضافياً" فقط في قسم النتائج والتوصيات.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن تتضمن التوصيات الواردة في تقارير التقييم إشارات محددة إلى تعزيز المساواة بين الجنسين والشمول.</p>	<p>انظر فيما إذا كان سرد التقرير والتوصيات يشمل معايير النوع الاجتماعي في سياق التقييم.</p>
استخدام التقييم ونشره		
✖ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ		
إدارة التقييم والمساءلة		
<input type="checkbox"/>	<p>يجب أن تضع خطط التقييم آليات لضمان مشاركة جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك السكان المتضررين، في التدخل والتغذية الراجعة بشأنه - وذلك في كل مرحلة من مراحله - من التصميم إلى الإبلاغ</p>	<p>قم بإدخال هذه الآليات من خلال فريق لإدارة التقييم والمراجع. يجب على مثل هذا الفريق⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> ضمّ مجموعة عريضة من المشاركين بناءً على معايير متعددة الجوانب لضمان المساءلة بشأن اعتبارات النوع الاجتماعي. تحديد أصحاب المصلحة الذين لديهم فهم عميق لمعايير النوع الاجتماعي والقيم الثقافية المحلية الذين سيُسهمون في تطوير ومراجعة أساليب وبروتوكول جمع البيانات. تشجيع أصحاب المصلحة على تقاسم نتائج التقييم مع مجتمعاتهم، ولا سيما تلك المجموعات و/ أو أصحاب المصلحة الذين يُستبعدون عادةً على أساس هويات النوع الاجتماعي لهم. منح أصحاب المصلحة المحليين - الفتيات والفتيان والنساء والرجال - الفرصة للمساهمة في التحقق من صحة بيانات الرصد المعتادة على فترات زمنية محددة، وكذلك التحقق من صحة نتائج التقييم والتوصيات في مسودة تقارير التقييم، قبل الانتهاء من إعدادها.



- [توجيهات اليونيسف بشأن دمج النوع الاجتماعي في التقييم](#)
- [المعهد العالمي للمرأة \(2019\) الرصد والتقييم التشاركي لبرامج العنف القائم على النوع الاجتماعي \(شرائح PowerPoint\)](#)
- [فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة \(2018\) نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد، القسم 3، ص. 38](#)
- [اليونيسف \(2013\) البحوث الأخلاقية المتعلقة بالأطفال](#)
- [مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات \(2011\) \(UNEG\) دمج حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين في التقييم](#)

الإطار 6.2.3: قائمة تحقق بشأن النوع الاجتماعي لوضع الشروط المرجعية (ToR) لعملية التقييم

- تشير الشروط المرجعية إلى نطاق أصحاب المصلحة في التدخل كمستخدمين أساسيين للتقييم وكيف سيشتركون في عملية التقييم.
- تشير الشروط المرجعية صراحةً إلى الأدوات أو السياسات ذات الصلة بالمساواة بين الجنسين، والتي ستوجه عملية التقييم.
- تتضمن الشروط المرجعية تقييمًا للجوانب ذات الصلة بالمساواة بين الجنسين من خلال اختيار معايير وأسئلة التقييم.
- تحدد الشروط المرجعية نهج التقييم وطرق جمع وتحليل البيانات التي تشير إلى اعتبارات النوع الاجتماعي، وتنص على أن بيانات التقييم ستُصنّف حسب الجنس والعرق والعمر والإعاقة، إلخ.
- تحدد الشروط المرجعية مستوى الخبرة المطلوبة لدى فريق التقييم في مجال المساواة بين الجنسين، وأدوار كلٍّ من أعضاء الفريق ومسؤولياته المتعلقة بذلك.
- تدعو الشروط المرجعية إلى تشكيل فريق متوازن بين الجنسين، ومتنوع ثقافيًا، ويتضمن خبرة وطنية/ إقليمية في مجال التقييم.

الإطار 6.2.4: قائمة تحقّق بشأن النوع الاجتماعي لاختيار فريق التقييم⁵

- هل تم تعيين وتدريب المُقيّمين/ العدّادين من الذكور والإناث على حدٍ سواء لإجراء أنشطة التقييم (على سبيل المثال في مجموعات التركيز، هل لديهم خبرة في طرق التقييم التشاركي لضمان مشاركة كلّ من الذكور والإناث)؟
هل يتوقّر للمُقيّمين...؟
 - الخبرة والتجربة في مجال النوع الاجتماعي في المشاريع بشأن المساواة بين الجنسين فيما يتعلق بسياقات النزاع والأزمات؟ أو هل هناك فرصة لعقد جلسة لبناء القدرات بشأن النوع الاجتماعي ضمن تدريب المُقيّمين/ العدّادين؟
 - خبرة في تطبيق أساليب التقييم النوعي والكمّي لجمع وتحليل البيانات المتباينة بين الجنسين؟
 - خبرة في تحليل وتفسير البيانات المتباينة بين الجنسين لاستخلاص الرسائل الرئيسية للإبلاغ والمناصرة؟
 - معرفة وخبرة بالسياق الاجتماعي المحلي أو الشبكات ذات الصلة والشركاء داخل البلد؟
- فائدة: يمكن أن تكون مجموعة/ قطاع/ فريق العمل الخاص ببلد التعليم نقطة انطلاق جيدة لتحديد المُقيّمين الوطنيين والدوليين من ذوي المعرفة بالسياق والقطاع.

5 مقبّسة من مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNEG) (2010) قائمة تحقّق من جودة الشروط المرجعية للتقييم والتقارير الأولية

6.3 المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التحليل</p> <p>المعيار 3 - الرصد</p> <p>تُجرى عملية رصد منتظمة لأنشطة الاستجابة التعليمية واحتياجات التعلم المتطورة للسكان المتضررين.</p> <p>المعيار 4 - التقييم</p> <p>تعمل التقييمات المنهجية والمحايدة على تحسين أنشطة الاستجابة التعليمية وتعزيز المساءلة</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ؛ • أخصائيو الرصد والتقييم؛ • منسّقو المجموعات/ القطاعات/ فرق العمل؛ • فرق التقييم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير عينة من المؤشرات المشتركة المستجيبة للنوع الاجتماعي لرصد وتقييم تدخلات برامج التعليم في حالات الطوارئ وتحديد التغيّرات المتباينة بين الجنسين.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

تقيس المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ ما يلي مع مرور الوقت:⁶

- الفوائد والتحديات والمخاطر الفريدة التي تواجه الفتيات والفتيان والنساء والرجال في المجموعات السكانية المتضررة المستهدفة؛
- التغيرات في أدوار الجنسين، والمعايير، والوصول، والسيطرة (بما في ذلك سلطة اتخاذ القرار)، متضمنة التغيرات في المواقف و/أو السلوك؛
- مدى تمثيل النوع الاجتماعي في السياسات، والمقترحات، والخطط، والنظم، والهيئات التنسيقية، والحوكمة في مجال التعليم والتعليم في حالات الطوارئ؛
- التغيرات للفتيات والفتيان والنساء والرجال، الناتجة عن برنامج و/أو تدخل و/أو مجموعة من التدخلات المحددة.

تساعد أربعة أنواع رئيسية من المؤشرات في قياس مدى الاستجابة للنوع الاجتماعي في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ.⁷ يصف [الجدول 6.3.1](#) هذه الأنواع من المؤشرات. عادةً ما تُستخدم خطط وأطر عمل الرصد والتقييم، والطرق والبروتوكولات المتعلقة بها، بعض أو كل هذه الأنواع من المؤشرات، وليس نوعاً واحداً فقط.

✂ 3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وأطر الرصد والتقييم

✂ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 6.2: التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

6 مُقتبسة من مكتب اليونسيف الإقليمي في جنوب آسيا (2018) [مجموعة أدوات النوع الاجتماعي](#)، ص. 72.
7 المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI) (2015) تغيير معايير النوع الاجتماعي: رصد وتقييم البرامج والمشاريع.

الجدول 6.3.1: أنواع المؤشرات لقياس قضايا ومعايير المساواة بين الجنسين⁸

نوع المؤشر	التعريفات	أمثلة
بيانات المواقف	يوفر ذلك نظرة ثاقبة حول كيفية وجود وجهات نظر مشتركة بين مجتمع معين أو مجموعة اجتماعية، وكيف يمكن أن تتغير وجهات النظر هذه.	<ul style="list-style-type: none"> نسبة السكان المتضررين المستهدفين الذين يعتقدون أن الفتيات يجب أن يتزوجن بعد سن البلوغ بوقت قصير. نسبة السكان المتضررين الذين يعتقدون أن التعليم أكثر أهمية للبنين منه للفتيات قبل وأثناء الأزمات.
تغير النوايا	يمكن أن يكشف سؤال الناس عن نواياهم عن "الأرضية الوسطى" بين مؤشرات المواقف (ما يعتقد الناس) ومؤشرات الممارسة (ما يفعله الناس). يكون ذلك مفيداً عندما لا يكون الأشخاص في وضع يسمح لهم باتخاذ إجراء معين - على سبيل المثال، إذا كانت ابنتهم لا تزال صغيرة جداً على الذهاب إلى المدرسة أو الزواج.	<ul style="list-style-type: none"> نية إرسال ابنة إلى المدرسة الثانوية أو ترتيب زواجها خلال العام المقبل، بسبب الأزمة. نية إرسال ابن إلى المدرسة الثانوية أو جعله يشارك في تحقيق دخل مادي لإعالة الأسرة (خاصة أثناء الأزمات وفي غياب العائل الذكر).
تصورات الناس لقضايا ومعايير المساواة بين الجنسين	حدّد كيف ينظر الناس إلى قضايا و/ أو معايير المساواة بين الجنسين عبر السؤال عن مدى قوة اتفاقهم مع عبارة معينة. اسأل عن عواقب عدم الامتثال لمعايير معينة للنوع الاجتماعي. ارصد كيف تتغير وجهات النظر هذه بمرور الوقت.	<ul style="list-style-type: none"> في ثقافتنا/ في هذا المجتمع، يعتقد الناس أن الفتيات يجب أن يتزوجن نتيجة الأزمة بسبب أ و ب و ج. ماذا سيحدث لو لم تتزوج الفتاة أثناء الأزمة؟ في ثقافتنا/ في هذا المجتمع، يعتقد الناس أن الأولاد والشباب يجب أن ينضموا للجماعات العسكرية/ المسلحة أثناء الأزمة بسبب أ و ب و ج. ماذا يحدث إذا لم ينضم الأولاد إلى الجماعات العسكرية/ المسلحة للدفاع/ القتال؟
تغير الممارسات والنتائج	غالباً ما يكون هناك فرق بين ما يعتقد الناس (المواقف) وما يفعلونه (الممارسات). يجب عليك رصد كيفية تغير الممارسات، بالإضافة إلى رصد أي تغيرات فيما يعتقد الناس أنه الطريقة الصحيحة للتصرف.	<ul style="list-style-type: none"> معدلات الالتحاق بالمدارس للفتيات والفتيان قبل الأزمة وأثناءها. متوسط العمر عند الزواج قبل الأزمة وأثناءها.

8 المصدر: المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI) (2015) تغيير معايير النوع الاجتماعي: رصد وتقييم البرامج والمشاريع. ملاحظة: تم تكيف الأمثلة لتمثل سياقات التعليم في حالات الطوارئ.


عينة من المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي

يعرض [الجدول 6.3.2](#) عينة من المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي لبعض الاستراتيجيات الشائعة للتعليم في حالات الطوارئ. يمكن أن تساعد هذه المؤشرات في تحديد التغيرات المتباعدة بين الجنسين والمتوقعة في نظرية التغيير. ويمكن استخدامها لقياس مجالات النتائج المبينة في أطر رصد وتقييم التعليم في حالات الطوارئ.

3.2: النوع الاجتماعي في نظرية التغيير وأطر الرصد والتقييم

تسلط الأمثلة الواردة في هذه الأداة الضوء على النتائج والمخرجات الشائعة للتعليم في حالات الطوارئ التي تم تكييفها لتكون مستجيبة للنوع الاجتماعي. هذه الأمثلة مُقتبسة من إطار الاستجابة لمجموعة التعليم العالمية.

نقاط مهمة ينبغي ملاحظتها:

- فقط المؤشرات المتعلقة بسياقات الأزمات الممتدة معلّمة بهذه العلامة ⁹ 
- تضم هذه الأداة عينة فقط وليس قائمة شاملة بالمؤشرات. إنها "قائمة خيارات" للتكيف مع كل تدخل وسياق.
- ينبغي ربط المؤشرات ¹⁰ بطرق وبروتوكولات محددة لجمع البيانات ضمن خطة شاملة للرصد والتقييم. يعرض [الجدول 6.3.3](#) أمثلة على طرق جمع البيانات (وسائل التحقق) لكل استراتيجية.
- ينبغي تكييف المصطلحات المحددة المستخدمة في عينة المؤشرات هذه (على سبيل المثال، لجان إدارة المدرسة، مجموعات دعم الوالدين، إلخ) مع كل سياق.
- قد تحل حلول أو منصات للتعليم الرقمي محل سياقات المدارس أو البرامج النظامية التي تعتمد على الحضور شخصياً. يمكن تكييف المؤشرات من سياق "المؤسسات التعليمية" إلى سياق "منصات التعلم الرقمية"، وتفصيل البيانات أيضاً حسب عدد المدارس و/أو الفصول الدراسية التي تصل إلى المنصة (المنصات) حسب اللزوم.

مقترحات حول كيفية تفصيل المؤشرات:

- قم بتفصيل المؤشرات حسب الجنس (ذكور وإناث)، والعمر، ومستوى نظام التعليم (أي التعليم قبل الابتدائي، والابتدائي، والإعدادي، والثانوي، والجامعي، والتعليم السريع للمراهقين خارج المدرسة، إلخ).
- قم بتفصيل المؤشرات حسب نوع المؤسسة التعليمية (نظامية أو غير نظامية) عندما تكون هناك أنواع متعددة من المؤسسات التعليمية (على سبيل المثال، المدارس المضيفة، وأماكن التعلم المؤقتة، ومدارس مخيمات اللاجئين، ومراكز التعليم المجتمعية، وما إلى ذلك).
- قم بتفصيل المؤشرات حسب نوع موظفي التعليم عندما يكون هناك أنواع متعددة من الموظفين (على سبيل المثال، موظفو التعليم الحكومي، والمعلمون (ذكور/ إناث)، وموظفو التعليم المجتمعي (ذكور/ إناث)، ومستوى نظام التعليم).
- قم بتفصيل المؤشرات حسب علامات الاستبعاد أو الضعف المعيّنة، لا سيما الإعاقة ولغة الأقليات.¹¹

9 مُقتبسة من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (2020) [المساواة بين الجنسين في مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار 2019-2021](#). إطار السياسات والمساءلة



10 المرجع نفسه.

11 في معظم الحالات، يكون مجرد سؤال المستجيبين عما إذا كان لديهم أو لدى غيرهم من ذوي الصلة إعاقة أمراً مناسباً. إذا كانت التفاصيل حول أنواع ومستويات الإعاقة مطلوبة، فيمكن استخدام مجموعات أسئلة مجموعة واشنطن (2016) لتكوين صورة عامة.

الجدول 6.3.2: عينة من المؤشرات المستجوبة للنوع الاجتماعي لبعض الاستراتيجيات الشائعة للتعليم في حالات الطوارئ

الحماية والرفاه المستجيبان للنوع الاجتماعي

الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA) في السياقات الإنسانية

عينة من مؤشرات النتائج	عينة من مؤشرات المخرجات
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة المؤسسات التي لديها آليات فعالة ومستجوبة للنوع الاجتماعي للوقاية و/ أو الشكاوى و/ أو الدعم بشأن الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين. •  نسبة المؤسسات التي قامت برصد آليات مستجوبة للنوع الاجتماعي للوقاية و/ أو الشكاوى و/ أو الدعم بشأن الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين خلال فترة الاستجابة المنصرمة [اذكر الإطار الزمني هنا]. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد المؤسسات التي أنشأت/ أعادت إنشاء آليات مستجوبة للنوع الاجتماعي للوقاية و/ أو الشكاوى و/ أو الدعم بشأن الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين. • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) المؤهلين لتقديم خدمات مستجوبة للنوع الاجتماعي بشأن الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين. •  عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن قيامهم بالرصد النشط لآليات مستجوبة للنوع الاجتماعي للوقاية و/ أو الشكاوى و/ أو الدعم بشأن الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين خلال فترة الاستجابة المنصرمة [اذكر الإطار الزمني هنا].

مدونة قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي

<ul style="list-style-type: none"> • عدد أولياء الأمور (ذكور/ إناث)، المعلمين وموظفي الدعم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث) الذين هم على دراية بمدونة قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد أولياء الأمور (ذكور/ إناث)، المعلمين وموظفي الدعم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث) الذين شاركوا في عمليات صنع القرار لتطوير مدونة لقواعد السلوك مستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد المؤسسات التعليمية التي لديها مدونة لقواعد السلوك مُعتمدة ومستجيبة للنوع الاجتماعي وتفي بالمعايير الدنيا مطبقة على مستوى المدرسة.¹⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية للمؤسسات التعليمية التي طبقت مدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي، مع الإشارة إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والتي تفي بالمعايير الدنيا (مطبقة على مستوى المدرسة).¹³ • نسبة المؤسسات التعليمية التي تُنفذ بشكل فعال مدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي. • نسبة أولياء الأمور (ذكور/ إناث) والمعلمين وموظفي الدعم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين يلتزمون بمدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي. • نسبة الميزانية المخصصة لتنفيذ مدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي على مستوى موقع التعليم/ المدرسة. •  نسبة المؤسسات التي ترصد مدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي. •  عدد أولياء الأمور (ذكور/ إناث)، والمعلمين (ذكور/ إناث)، موظفي الدعم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن رصد انتهاكاتٍ لمدونة لقواعد السلوك تستجيب للنوع الاجتماعي خلال فترة الاستجابة المنصرمة [اذكر الإطار الزمني هنا]. • ملاحظة: اجعل هذا المؤشر أكثر تحديدًا إذا كانت هناك تفويضات بشأن تواتر رصد مدونة السلوك. •  نسبة أولياء الأمور (ذكور/ إناث)، المعلمين (ذكور/ إناث)، موظفي الدعم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا بشكل معتاد عن معالجة انتهاكات مدونة قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي خلال فترة الاستجابة المنصرمة [اذكر الإطار الزمني هنا]. •  عدد أولياء الأمور (ذكور/ إناث)، المعلمين (ذكور/ إناث)، موظفي الدعم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن معالجة انتهاكات مدونة قواعد السلوك المستجيبة للنوع الاجتماعي خلال فترة الاستجابة المنصرمة [اذكر الإطار الزمني هنا].
--	---

12 هذه المؤشرات مُقتبسة من: فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) [نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد](#).

13 ملاحظة: المعايير الدنيا موضحة في: فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) [نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد](#).

14 ملاحظة: المعايير الدنيا موضحة في: فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) [نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد](#).

<ul style="list-style-type: none"> • عدد الطلاب (ذكور/ إناث) [أدخل حسب الاقتضاء: من يعرفون عن/ تم تدريبهم بشأن] العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، وآليات وإجراءات الإبلاغ المستجيبة للنوع الاجتماعي، ويمكنهم استخدامها بثقة. • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين يعرفون عن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، وكيفية الاستجابة لحوادث هذا العنف بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي، ويفهمون بوضوح أدوارهم ومسؤولياتهم ضمن إجراءات الإبلاغ. • عدد أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين يعرفون عن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، وكيفية معالجة حوادث هذا العنف بطريقة مستجيبة للنوع الاجتماعي، ويفهمون بوضوح أدوارهم ومسؤولياتهم ضمن إجراءات الإبلاغ. 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية وعدد المؤسسات التعليمية التي لديها نظام فعال ومستجيب للنوع الاجتماعي للرصد من أجل الإبلاغ والمساءلة. • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين يستخدمون آليات الإبلاغ والاستجابة المستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين يستخدمون آليات الإبلاغ والاستجابة المستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة التي تم الإبلاغ عنها رسميًا للمؤسسات التعليمية. • النسبة المئوية للزيادة في عدد حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة التي تم الإبلاغ عنها رسميًا للمؤسسات التعليمية. • نسبة وعدد الحالات المبلغ عنها التي جرت متابعتها من خلال آليات الإحالة.
<p>مبادرات الدعم النفسي الاجتماعي (PSS) المستجيبة للنوع الاجتماعي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، و/ أو الطلاب (ذكور/ إناث) المؤهلين بشأن مبادرات [أو نُهج] الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، و/ أو الطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن تنفيذ مبادرات [أو نُهج] للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، و/ أو أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) المؤهلين للإشراف على/ رصد مبادرات [أو نُهج] الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • نسبة موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، و/ أو الطلاب (ذكور/ إناث) الذين ينفذون مبادرات [أو نُهج] للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. • نسبة موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، و/ أو الطلاب (ذكور/ إناث) الذين نفذوا بنجاح مبادرات [أو نُهج] للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، و/ أو أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين استفادوا من مبادرات [أو خدمات] للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، و/ أو أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن استخدام آليات للتأقلم ناتجة عن برامج و/ أو خدمات للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي تُيسر الوصول إليها. • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، و/ أو أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين لاحظوا آخرين (من موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، و/ أو أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)) يمارسون آليات للتأقلم ناتجة عن برامج و/ أو خدمات للدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي تُيسر الوصول إليها.

الخطط المستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدارس

<ul style="list-style-type: none"> • نسبة موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) الذين تعززت قدراتهم بشأن تنفيذ خطط شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة. • نسبة موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) الذين [أدخل حسب الاقتضاء: أجروا تخطيطاً للمناطق الآمنة وغير الآمنة؛ أجروا تدريباً على وضع خطط شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة]. • ملاحظة: للتعرف على خصائص الخطة الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة، انظر: <p>✖ 5.2: المرافق والخدمات</p> <p>✖ 5.3: الحماية والرفاه</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) الذين نفذوا خططاً مستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • نسبة موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) الذين نفذوا خططاً شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان في المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى. ملحوظة: يمكن أن يكون هذا أيضاً مؤشراً للهجمات على التعليم، وقواعد السلوك، وما إلى ذلك، في السياقات التي تُقدّم فيها تدخلات متعددة. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان في الطريق من وإلى المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى. ملحوظة: يمكن أن يكون هذا أيضاً مؤشراً للهجمات على التعليم والنقل وما إلى ذلك، في السياقات التي تُقدّم فيها تدخلات متعددة.
<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) المؤهلين لتنفيذ آليات الإنذار المبكر والاستجابة المبكرة للمستجيبة للنوع الاجتماعي التي أنشئت [أدخل حسب الاقتضاء: في المجتمعات و/ أو في مواقع التعليم]. • ملاحظة: لتحديد خصائص آليات الإنذار المبكر والاستجابة المبكرة المستجيبة للنوع الاجتماعي، انظر: <p>✖ 5.2: المرافق والخدمات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، والطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) الذين نفذوا آليات مستجيبة للنوع الاجتماعي للإنذار المبكر والاستجابة المبكرة. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان في المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى. ملحوظة: يمكن أن يكون هذا أيضاً مؤشراً للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، ومدونة قواعد السلوك، وما إلى ذلك، في السياقات التي تُقدّم فيها تدخلات متعددة. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان في الطريق من وإلى المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى. ملحوظة: يمكن أن يكون هذا أيضاً مؤشراً للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والنقل، وما إلى ذلك، في السياقات التي تُقدّم فيها تدخلات متعددة. • عدد الهجمات على التعليم والقائمة على النوع الاجتماعي التي تم الإبلاغ عنها [أضف حسب الاقتضاء: ضمن آليات الإنذار المبكر والاستجابة المبكرة المستجيبة للنوع الاجتماعي]

- عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين تتاح لهم خيارات للنقل مستجيبة للنوع الاجتماعي إلى المؤسسات التعليمية [أدخل حسب الاقتضاء: النقل، المرافقة، وما إلى ذلك بتمويل من المدرسة].

- النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين يستفيدون من زيادة استخدام خيارات النقل المستجيبة للنوع الاجتماعي إلى/ من المؤسسات التعليمية [أدخل حسب الاقتضاء: النقل، المرافقة، وما إلى ذلك بتمويل من المدرسة].

- النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان في الطريق من وإلى المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى. ملاحظة: يمكن أن يكون هذا أيضاً مؤشراً على العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والهجمات على التعليم، وما إلى ذلك، في السياقات التي تُقدّم فيها تدخلات متعددة.

النُهج المستجيبة للنوع الاجتماعي لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)

- النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأصحاب المصلحة في المجتمع (ذكور/ إناث) ممن تتوفر لديهم القدرات في مجال النُهج المستجيبة للنوع الاجتماعي لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (أدخل حسب الاقتضاء: أهمية ومحتويات مجموعات مستلزمات النظافة الصحية النسائية التي يجري توفيرها، مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المنفصلة للجنسين، وموظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين يقومون برصد مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، وما إلى ذلك).
- النسبة المئوية وعدد المؤسسات التعليمية التي لديها مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية منفصلة للجنسين وأنشئت للذكور والإناث.
- النسبة المئوية وعدد المؤسسات التعليمية التي دمجت مجموعات مستلزمات النظافة الصحية النسائية في توزيعات التعليم (ملاحظة: وضّح ما إذا كانت منفصلة، أو ضمن حقائب الظهر، أو تُوزّع مع مواد التدريس والتعلم).

- النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (إناث) والطلاب (إناث) الذين أبلغوا عن استخدام مجموعات مستلزمات النظافة الصحية النسائية (ملاحظة: وضّح ما إذا كانت منفصلة، أو ضمن حقائب الظهر، أو تُوزّع مع مواد التدريس والتعلم).

- النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن شعورهم بالأمان عند استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المؤسسات التعليمية و/ أو مقرّات السكن الداخلي.

- عدد موظفي التعليم (إناث) والطلاب (إناث) الذين أبلغوا عن زيادة الحضور في المؤسسات التعليمية بسبب النُهج المستجيبة للنوع الاجتماعي لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) (أدخل حسب الاقتضاء: مجموعات مستلزمات النظافة الصحية النسائية، ومرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المنفصلة للجنسين).

الجهود المستجيبة للنوع الاجتماعي لتعبئة، ودعم، والتواصل مع قادة المجتمع وأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية

<ul style="list-style-type: none"> • عدد قادة المجتمع (ذكور/ إناث)، موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، وأولياء الأمور/ مقدمو الرعاية (ذكور/ إناث) الذين أمكن الوصول إليهم/ تأهيلهم من خلال جلسة (جلسات) توعية وحوار مجتمعية مستجيبة للنوع الاجتماعي [أمثلة على موضوعات الجلسات: العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، الهجمات القائمة على النوع الاجتماعي على التعليم، حقوق الفتيات والفتيان من جميع الأعمار في الوصول إلى الفرص التعليمية، المساواة بين الجنسين، وما إلى ذلك]. • عدد مجموعات دعم الأقران التي أنشئت بهدف تحسين فهم التمييز القائم على النوع الاجتماعي ضد الطلاب (ذكور/ إناث). • عدد مجموعات دعم الأقران التي أنشئت على أساس التكافؤ بين الجنسين بين القادة (ذكور/ إناث) والمشاركين (ذكور/ إناث). • عدد مجموعات دعم الوالدين التي أنشئت وتركز على كيفية تأثير التمييز (بما في ذلك على أساس النوع الاجتماعي) سلبًا على الفتيات والفتيان والشباب والمجتمع. • عدد أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين تم تأهيلهم من خلال مجموعات دعم أولياء الأمور المستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • نسبة المجتمعات التي لديها جلسات توعية وحوار مجتمعية مستجيبة للنوع الاجتماعي (على سبيل المثال، بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والهجمات القائمة على النوع الاجتماعي على التعليم، وحقوق الفتيات والفتيان من جميع الأعمار في الوصول إلى الفرص التعليمية، والمساواة بين الجنسين، وما إلى ذلك). • النسبة المئوية لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) المشاركين في الحوارات المجتمعية المستجيبة للنوع الاجتماعي الذين أبلغوا عن تغيير واحد أو أكثر في سلوك أولياء الأمور. [على سبيل المثال التماس خدمات الدعم النفسي الاجتماعي أو خدمات الرفاه الأخرى لمقدمي الرعاية، التماس خدمات الرعاية الصحية الوقائية للأطفال (ذكور/ إناث)، الانخراط في التأديب الإيجابي للأطفال (ذكور/ إناث)، تشجيع وتمكين الأطفال (ذكور/ إناث) من الاستفادة من الفرص التعليمية، توفير الرعاية المستجيبة للأطفال الصغار (ذكور/ إناث)، توفير التحفيز للأطفال الصغار (ذكور/ إناث)، والإبلاغ عن حالات العنف أو العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة ضد الأطفال (ذكور/ إناث)].
<p>الوصول</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد النُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي لتعزيز الوصول [المعونة من خلال التحويلات النقدية، حملات العودة إلى المدرسة المستجيبة للنوع الاجتماعي]. • عدد خيارات رعاية ما قبل الابتدائي أو رعاية الأطفال التي تُوفَّر للأطفال الصغار. 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية وعدد الطلاب المعرضين للخطر¹⁵ (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن حضورهم خدمة/ برنامج تعليمي نتيجةً للنُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية وعدد أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن تمكين/ تشجيع الأطفال والمراهقين على الالتحاق بفرص التعليم نتيجةً للنُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي. •  النسبة المئوية وعدد الطلاب المعرضين للخطر (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن انتقالهم ضمن نظام تعليمي أو خدمة/ برنامج تعليمي نتيجةً للنُهُج المستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية وعدد أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن تمكنهم من الوصول إلى خدمات/ برامج أخرى للطوارئ [مثل النقد مقابل العمل، الدعم النفسي الاجتماعي، الرعاية الصحية، خدمات التغذية، وما إلى ذلك] نتيجة توفير خدمات الرعاية ما قبل الابتدائي أو رعاية الأطفال الصغار [أماكن التعلم المؤقتة، مرحلة ما قبل المدرسة في المدارس المضيفة، مرحلة ما قبل المدرسة في مدارس المخيمات، توفير رعاية الأطفال في المراكز المجتمعية].

15 يعتمد تعريف "المعرض للخطر" على السياق، وقد يشمل: الزواج المبكر، الأمهات في المدارس الإعدادية والثانوية، التجنيد المسلح، الهجمات على التعليم، التسرب من المدرسة، وعمالة الأطفال.

توفير مبادرات تعليمية غير تقليدية للمراهقين (ذكور/ إناث) مناسبة لأعمارهم ومستجيبة للنوع الاجتماعي لدعم التحصيل التعليمي للمراهقين (ذكور/ إناث)

<ul style="list-style-type: none"> • رمز الأزمة الممتدة - عدد المراهقين المعرضين للخطر¹⁶ (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن تمكنهم من الوصول خدمات مستجيبة للنوع الاجتماعي [أدخل واحدًا أو أكثر: المهارات الحياتية والفرص، التعليم البديل، التعليم المُعجل، نوادي الأقران للفتيان والفتيات، التعليم والتدريب الفني والمهني (TVET)، إلخ.]. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الخدمات المناسبة للعمر التي أنشئت وتتضمن محتوى مستجيبة للنوع الاجتماعي. [أدخل واحدًا أو أكثر: المهارات الحياتية والفرص، التعليم البديل، التعليم المُعجل، نوادي الأقران للفتيان والفتيات، التعليم والتدريب الفني والمهني (TVET)، إلخ.].
---	--

توظيف المعلمين وتدريبهم بطريقة مستجيبة للنوع الاجتماعي

توظيف المعلمين المستجيب للنوع الاجتماعي	
<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية لموظفي التعليم (إناث) المُعَيَّنِينَ على أساس مؤهلات بديلة للمعلمات في سياقات الأزمات. • النسبة المئوية للتغير في موظفي التعليم المُعَيَّنِينَ (ذكور/ إناث). • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين يتلقون أجوراً متساوية/ مُنصفة للجنسين لنفس الوظيفة. • رمز الأزمة الممتدة - وجود شراكات مع وزارات التعليم والجامعات تستهدف زيادة التحاق موظفي التعليم (إناث) والاحتفاظ بهن حيثما وُجد نقص في أعدادهن <p>ملاحظة: للاطلاع على مؤشرات حول خيارات النقل المستجيبة للنوع الاجتماعي لموظفات التعليم، انظر:</p> <p>✖ 5.2: المرافق والخدمات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استحداث مؤهلات بديلة للمعلمات في سياقات الأزمات. • وجود مبادئ توجيهية ومعايير لتعيين موظفي التعليم بطريقة مُنصفة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد موظفي التعليم (إناث) الذين وُفِّرت لهم أماكن آمنة للإقامة (حيثما خدّدت تقييمات المخاطر الحاجة إلى ذلك).

جهود تطوير مواد التدريس والتعلم والمناهج المستجيبة للنوع الاجتماعي

<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين يحصلون على مناهج مُستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية وعدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) والطلاب (ذكور/ إناث) الذين يحصلون على/ يستخدمون مواد للتدريس والتعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد المناهج المُنفّحة في جميع مستويات نظام التعليم التي تُعالج فيها قضايا التمييز على أساس النوع الاجتماعي، والتحيز على أساس النوع الاجتماعي، وأعراف النوع الاجتماعي (مفصّلة حسب نوع الموضوع، ومستوى نظام التعليم، وموقع التعليم). • عدد مواد التدريس والتعلم التي رُوجعت في جميع مستويات نظام التعليم، وتُعالج فيها قضايا التمييز على أساس النوع الاجتماعي، والتحيز على أساس النوع الاجتماعي، وأعراف النوع الاجتماعي. • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) المؤهلين لإعداد واستخدام مواد التدريس والتعلم التي تراعي النوع الاجتماعي وتنفيذ مناهج مستجيبة للنوع الاجتماعي.
--	--

16 يعتمد تعريف "المُعْرض للخطر" على السياق، وقد يشمل: الزواج المبكر، الأمهات في المدارس الإعدادية والثانوية، التجنيد المسلح، الهجمات على التعليم، التسرب من المدرسة، وعمالة الأطفال.

تدريب المعلمين والإشراف عليهم بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي

<ul style="list-style-type: none"> • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) المؤهلين بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي.¹⁷ • عدد موظفي التعليم (ذكور/ إناث) المؤهلين تحديداً في طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي. • عدد أدوات/ بروتوكولات الإشراف على المعلمين التي تم تطويرها بواسطة الحكومة و/ أو شركاء التنمية والتي تتضمن ممارسات تربوية مستجيبة للنوع الاجتماعي. • يشمل نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) أو آليات الرصد الأخرى مؤشرات مستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية للطلاب (ذكور/ إناث) المؤهلين لاتباع الممارسات التربوية المستجيبة للنوع الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين لوحظوا وهم يمارسون طرقاً تربوية مستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية لموظفي التعليم (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا بأنهم يمارسون طرقاً تربوية مستجيبة للنوع الاجتماعي. • النسبة المئوية للطلاب (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن وجود مدرس واحد على الأقل يستخدم ممارسات/ طرقاً تربوية مستجيبة للنوع الاجتماعي.
تعزيز القدرات في مجال تنسيق وتنفيذ التعليم في حالات الطوارئ بطرق مستجيبة للنوع الاجتماعي على المستويين الوطني ودون الوطني	
<ul style="list-style-type: none"> • عدد آليات التنسيق على المستويين الوطني ودون الوطني التي أنشئت (أو أعيد إنشاؤها) وتشمل الاهتمام بقضايا النوع الاجتماعي [على سبيل المثال، وجود جهة تنسيق بشأن النوع الاجتماعي، ضمان مراجعة المقترحات والأطر والاستراتيجيات والوثائق التشغيلية من منظور النوع الاجتماعي، إلخ]. • عدد المنتجات المعرفية للممارسين بشأن أفضل/ أحدث الممارسات بشأن الاستجابة والشمول والحماية للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ. • النسبة المئوية لأصحاب المصلحة (ذكور/ إناث) المؤهلين لتمثيل الاعتبارات المستجيبة للنوع الاجتماعي في نهج برنامج التعليم في حالات الطوارئ. [على سبيل المثال، أدخل حسب الاقتضاء: فِرَق عمل المجموعة/ التعليم، أو شركاء التنمية أو الحكومة]. 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية للمؤسسات [على سبيل المثال، المجموعات/ فِرَق العمل التعليمية، أو شركاء التنمية أو الحكومة] التي تدمج الاعتبارات المستجيبة للنوع الاجتماعي في نهج برامج التعليم في حالات الطوارئ. • النسبة المئوية لأصحاب المصلحة (ذكور/ إناث) الذين أبلغوا عن زيادة القدرات على تمثيل الاعتبارات المستجيبة للنوع الاجتماعي في نهج برامج التعليم في حالات الطوارئ من [على سبيل المثال، أدخل حسب الاقتضاء: فِرَق عمل المجموعة/ التعليم، أو شركاء التنمية أو الحكومة].

17 على سبيل المثال، يمكن أن تشمل الممارسات: تضمّن الاعتبارات المستجيبة للنوع الاجتماعي لتدريب المعلمين النظر في أماكن مناسبة/ آمنة للمعلمين تمكّنهم من الوصول إلى خيارات رعاية الأطفال والرضاعة الطبيعية للمعلمات اللاتي لديهن أطفال صغار و/ أو للفرصات منهن، وتوعية الشركاء الذكور بشأن التدريب خارج الموقع؛ واستخدام مجموعات الأقران من الذكور والإناث في التدريبات لتشجيع المشاركة، إلخ.

أمثلة لوسائل التحقق

يقترح **الجدول 6.3.3** "وسائل للتحقق" أو طرفاً لجمع البيانات بشأن المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي. قد تُجمع البيانات مرة واحدة أو عدة مرات، مثلاً أثناء التقييمات المخطط لها (تقييمات الاحتياجات، وتقييمات خط الأساس، وتقييمات الخط النهائي). تُرتَّب الأمثلة المُقدَّمة وفق أنواع استراتيجيات التعليم في حالات الطوارئ. يجب أن تتكيف وسائل التحقق مع السياق، وقد تتداخل عبر الاستراتيجيات المتعددة. قد يتطلب الأمر تفصيل مجموعات البيانات المتوفرة حالياً، والمُقدَّحة كوسيلة للتحقق، (على سبيل المثال، السجلات على مستوى المدرسة) حسب الجنس والعمر ومستوى نظام التعليم إن لم تكن مفصلة كذلك بالفعل.

الجدول 6.3.3: أمثلة لوسائل التحقق

مؤشرات تدخلات الحماية والرفاه المستجيبة للنوع الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> • سجلات الآليات المستخدمة للشكاوى والإحالات. • سجلات مبادرات الوقاية (على سبيل المثال، برامج التدريب وزيادة الوعي المجتمعي). • السجلات، أو خطط التنفيذ، أو سجلات الرصد والإبلاغ من آليات الإنذار المبكر والاستجابة المبكرة المستجيبة للنوع الاجتماعي (على سبيل المثال، الإبلاغ عن الهجمات القائمة على النوع الاجتماعي على التعليم). • السجلات، أو خطط العمل/ التنفيذ، أو سجلات الرصد والإبلاغ من الخطط المستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة.
المرافق والخدمات/ الوصول
<ul style="list-style-type: none"> • أدلة من شبكات النقل، على سبيل المثال، ملصقات مستجيبة للنوع الاجتماعي تُظهر الفتيات والفتيان يسافرون بأمان إلى المدرسة. • أدلة على الحوار بين شركات النقل والمدارس وقادة المجتمع حول النقل المستجيب للنوع الاجتماعي، على سبيل المثال، محاضرات الاجتماعات. • قائمة توفير وسائل النقل الآمنة للفتيات والفتيان (على سبيل المثال، الحافلات أحادية الجنس، ومجموعات المشي). • أدلة من برامج التحويلات النقدية للمدفوعات/ سجلات حضور المتعلمين وتقديمهم. • أدلة من برامج التغذية المدرسية على توزيع الغذاء والتغذية (القوائم، قوائم التوزيع، إلخ). • حقائب الظهر أو غيرها من أدوات التدريس والتعلم (القوائم، قوائم التوزيع، إلخ).
معالجة الأعراف الاجتماعية والثقافية وأعراف النوع الاجتماعي والعوائق أمام التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • السجلات بشأن الرسائل النصية القصيرة أو الرسائل الإذاعية، وتتضمن وقت نشر الرسائل التي بُعثت، وتواترها، وموجزاً بمحتواها. • سجلات الحوار المجتمعي، بما في ذلك الحضور والتواتر وموضوعات المناقشة.
توظيف المعلمين وتدريبهم على نحوٍ يستجيب للنوع الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> • تقارير المدارس/ مراكز التعلم • المحاضر/ السجلات على مستوى المدرسة و/ أو المجتمع (قد يلزم تفصيل البيانات الموجودة في السجلات حسب الجنس، والعمر، ومستوى نظام التعليم). • مناقشات مجموعات التركيز مع موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، أو قادة المجتمع (ذكور/ إناث). • المقابلات مع موظفي التعليم (ذكور/ إناث)، الطلاب (ذكور/ إناث)، أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية (ذكور/ إناث)، أو قادة المجتمع (ذكور/ إناث). • نسخ من محاضر أو سجلات تكوين المجموعات وأنشطتها. • تقارير زيارات الرصد. • المناهج أو مواد التدريب المستجيبة للنوع الاجتماعي المستخدمة (على سبيل المثال، للتدريب بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، أو لإنشاء برنامج تعليمي مُعجل مستجيب للنوع الاجتماعي، أو دعم نفسي اجتماعي مستجيب للنوع الاجتماعي، أو التدريب على خطة مستجيبة للنوع الاجتماعي لتحسين المدرسة أو على عمليات الإنذار المبكر المستجيبة للنوع الاجتماعي أو على طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في الاستجابات المبكرة). • محاضر الاجتماعات وسجلات الحضور (ذكور/ إناث) من جمعيات أولياء الأمور والمعلمين أو لجان إدارة المدرسة أو هياكل الحوكمة الأخرى بالمدرسة.

- مراجعة الاستراتيجيات، والمقترحات، وأطر النتائج، ونظرية التغيير، والميزانية، ومعايير التمويل، واتفاقيات الشراكة، وجهود بناء القدرات، وخطط التنفيذ.
- عضوية آليات التنسيق (على سبيل المثال، ذكور/ إناث ونوع المؤسسة - منظمة نسائية، شبابية، إلخ) على المستويين الوطني ودون الوطني (حسب قطاعات التعليم الفرعية والمشاركة بين القطاعات).
- مراجعة منتجات المعرفة، بما في ذلك دراسات الحالة/ المراجعات وأفضل الممارسات التي تم التقاطها كمنتجات قائمة بذاتها أو كأجزاء ضمن تقييمات تأثير النهج المُصنفة/ المستجيبة للنوع الاجتماعي على إمكانية الوصول، والإنصاف، والجودة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

مراجع إضافية للقراءة

- مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (2020) المساواة بين الجنسين في مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار 2019-2021. إطار السياسات والمساءلة
- المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI) (2015) تغيير معايير النوع الاجتماعي: رصد وتقييم البرامج والمشاريع.
- فريق العمل العالمي لإنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (2018) نهج للمدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد،
- مجموعة واشنطن بشأن إحصاءات الإعاقة (2016) مجموعات الأسئلة.

7. المُساءلة أمام السكان المتضررين

© UNICEF/UN033685/Arcos
في المكان المؤقت للتعليم والحماية (ETEP) في تابوغا، مانيلا، يدرس حوالي 285 طفلاً. تسبب الزلزال الذي ضرب الإكوادور في 16 نيسان/ أبريل 2016 في تضرر العديد من المدارس والمدارس الثانوية. تمكن طلاب هذه المدارس من مواصلة دراستهم في الخيام المدرسية التي نصبتها اليونيسف.

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - مشاركة المجتمع</p> <p>المعيار 1 - المشاركة</p> <p>يشارك أفراد المجتمع بنشاط وشفافية ودون تمييز في تحليل، وتخطيط، وتصميم، وتنفيذ، ورصد، وتقييم استجابات التعليم.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<p>المستويات الوطنية ودون الوطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ - جميع المؤسسات؛ • منسقو المجموعات، وفريق عمل التعليم المحلي، ومنسقو المجموعات الأخرى لتنسيق التعليم؛ • موظفو التعليم. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>توفير قائمة تحقّق لإجراء عملية تشاورية مُستجيبة للنوع الاجتماعي خلال دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ مع مختلف أصحاب المصلحة في التعليم، بما في ذلك المتعلمين، ومقدمي الرعاية، والمسؤولين الحكوميين على المستوى المحلي، والمدارس، والقادة الدينيين.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

للفتيات والفتيان والنساء والرجال الحق في المشاركة في التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي، وفي محاسبة المنفذين. من المهم بشكل أساسي ضمان التمسك بهذه الحقوق، لكي تلبي التدخلات احتياجات جميع أصحاب المصلحة مع مرور الوقت.

معلومات أساسية

تضمن المشاركة والمساءلة الشاملة، والمناسبة للعمر، والمستجيبة للنوع الاجتماعي مشاركة الفتيات والفتيان والنساء والرجال في تحديد وبيان احتياجاتهم، وفي تصميم الاستجابة وتنفيذها، وإسماع أصواتهم وآرائهم بطريقة مسؤولة. الناس - بمن فيهم المراهقون من الفتيات والفتيان - هم الخبراء فيما يخص حياتهم. من خلال الانخراط بشكل هادف مع جميع المتعلمين، والاستماع إلى احتياجاتهم واهتماماتهم، سنضمن تصدي برامج التعليم في حالات الطوارئ للعوائق والتحديات التي تعترض طريقهم إلى التعلم.

يمكن أن تساعدنا مجموعة واسعة من الأدوات في تسهيل المشاركة المجتمعية المستجيبة للنوع الاجتماعي والتشاور في برمجة التعليم في حالات الطوارئ. يشمل ذلك المسوحات، والمقابلات، والمناقشات المجتمعية، والجولات الميدانية، والتحليل الشجري للمشاكل، ورواية القصص، وتمارين التخطيط. يجب أن تشكل هذه النهج جزءاً لا يتجزأ من عمليات الرصد والتقييم الشاملة والتشاركية التي تحترم جميع أصحاب المصلحة.

6: الرصد والتقييم

الإطار 7.1 قائمة تحقق لمشاركة الفتيات في حالات الطوارئ الحادة

في جنوب السودان، قام مجلس اللجان النسائي، والمنظمة الدولية للعمل ضد الجوع، ومجلس السكان بتجربة نهج لتحسين مشاركة المراهقات والمساءلة أمامهن في حالات الطوارئ. من خلال استخدام مناقشات مجموعات التركيز التي تعبر عن توجهات المشاركين، ومصفوفة لتحليل النوع الاجتماعي، وتقنيات الأجهزة المحمولة، تؤدي التقييمات الميدانية بسرعة إلى بيانات تشغيلية يمكن أن تساعد في تقديم خدمات الطوارئ وتصميم البرامج المستهدفة في مراحل لاحقة.

يوفر نهج "أنا هنا" قائمة تحقق تستند إلى الأدلة لجمع البيانات حول الفتيات المراهقات في حالات الطوارئ الحادة، ما يضمن مشاركتهن في العملية. عند استخدام هذا النهج، قم بالتنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى لتجنب قيام عدة جهات فاعلة بطرح نفس الأسئلة، ولضمان مراعاة معايير الحماية ومدونات قواعد السلوك من قبل أولئك الذين يعملون مع الفتيات المراهقات:

- حدّد المجتمع المتضرر من الأزمة حيث تتركز الفتيات المراهقات النازحات. خطّط لنقاط الخدمة الرئيسية، حيث تقدم الجهات الفاعلة الإنسانية المعلومات والخدمات في حالات الطوارئ.
- اجعل عالم الفتيات ظاهراً: قم بتصنيف الفتيات المراهقات إلى فئات الضعف والقدرات الأساسية، على سبيل المثال، العمر، والحالة الاجتماعية، والتعليم، وما إذا كنّ مصحوبات أم لا، ووضعهن بشأن الإنجاب.
- اعقد اجتماعات جماعية مع فتيات مراهقات لديهن نقاط ضعف أو قدرات متماثلة. استخدم هذه الاجتماعات للتعرف على أهم احتياجات الفتيات ومخاوفهن وشواغلهم فيما يتعلق بالحماية، ولتسجيل المعلومات الحيوية والمهارات والأصول التي يحتجنها لمساعدتهن في التغلب على العواقب السلبية للنزوح والتخفيف من مخاطر تعرضهن للعنف.
- قم بوضع خطط محددة تستجيب لعالم الفتيات في المنطقة المتضررة من الأزمة من خلال، على سبيل المثال، إنشاء أماكن مادية آمنة حيث يمكن لهنّ على الفور التعرف على المعلومات والخدمات الحيوية وتلقّيها، والاستفادة في أقرب وقت ممكن من الدعم المُوجّه لبناء الأصول.
- احشد الدعم عبر القطاعات الإنسانية ومع الجهات الفاعلة المحلية حول الحاجة إلى استجابة، واستراتيجيات، ومؤشرات، وحقوق مُراعية للمراهقين في حالة الطوارئ.
- قم بإشراك القدرات والفاعلية الفريدة للفتيات المراهقات لدعم وقيادة عمليات الاستجابة الإنسانية والتعافي.

موارد أساسية

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية حول النوع الاجتماعي تتضمن توجيهات شاملة حول المشاركة والمساءلة المُستجيبة للنوع الاجتماعي (الصفحة 29 وما بعدها).

تُكمل قائمة التحقق الواردة في الجدول 7.1 المذكرة التوجيهية من شبكة INEE بإجراءات بسيطة وعملية يمكن اتخاذها لجعل المشاركة أكثر استجابةً للنوع الاجتماعي عبر دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ.

الجدول 7.1: قائمة تحقق للإجراءات التي تدعم المساواة أمام السكان المتضررين في كل مرحلة من مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ

ملاحظة: تشير قائمة التحقق هذه إلى المساواة أمام الفتيات والنساء والفتيان والرجال بما في ذلك الفتيات والنساء أو الفتيان والرجال من الفئات المهمشة مثل الأشخاص ذوي الإعاقة أو الأقليات العرقية أو اللغوية أو اللاجئين أو المشردين داخليًا.

الإجراءات	
جميع مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ	
<input type="checkbox"/>	<p>قم بتقييم المشاركة طوال دورة البرنامج</p> <p>ينبغي السعي إلى تأمين مشاركة السكان المتضررين في جميع مراحل دورة البرنامج، بما في ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم التقييمات وإجراؤها؛ • ورش عمل التخطيط الاستراتيجي والتصميم للمشروعات المحلية؛ • تصميم بروتوكول الرصد؛ • أنشطة الرصد والتقييم. <p>إذا لم يتم ذلك، فمن الذي لم يُشارك؟ لماذا؟ كيف ستعالج ذلك؟</p>
<input type="checkbox"/>	<p>المشاركة والحماية</p> <p>تأكد من أن الفعاليات والفرص التشاركية لا تُعرض حماية الفتيات والنساء أو الفتيان والرجال للخطر، بما في ذلك الفتيات والنساء والفتيان والرجال بما في ذلك الفتيات والنساء أو الفتيان والرجال من الفئات المهمشة مثل الأشخاص ذوي الإعاقة أو الأقليات العرقية أو اللغوية أو اللاجئين أو المشردين داخليًا. على سبيل المثال، هل تُعقد الاجتماعات في أماكن يسهل الوصول إليها، وأمنة، وواقية؟ هل النقل متاح لمن يحتاجون إليه؟ هل هناك حاجة لخدمة رعاية الطفل؟</p>
<input type="checkbox"/>	<p>المشاركة وتعويض المشاركين</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضع ميزانية لتعويض المشاركين الذكور والإناث عن وقتهم وقم بتعويضهم. • رتب أمر التعويضات المالية أو العينية.
تقييم وتحليل الاحتياجات	
<input type="checkbox"/>	<p>قم بإجراء تحليل أصحاب المصلحة فيما يتعلق بالسكان المتضررين</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هم السكان (العدد، الجنس، حالة الإعاقة، والخصائص الأخرى مثل الأقلية اللغوية أو العرقية، واللجوء أو النزوح داخلياً)؟ • ما أعمارهم؟ ماذا وكيف تؤثر عوامل التهميش على السكان (على سبيل المثال، الإعاقة؛ وعبر العمر والجنس)؟ • كيف ستتعامل مع السكان، وما الخطوات التي ستتخذها لتعديل الأساليب وفقاً للجنس، والعمر، وحالة الإعاقة، والخصائص الأخرى مثل اللغة، الوضع كلاجئ أو شخص نازح داخلياً، الأقلية اللغوية أو العرقية؟
<input type="checkbox"/>	<p>إمكانية الوصول للمشاركة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ابذل الجهد للوصول إلى قطاعات مختلفة من المجتمع، بما في ذلك أولئك الذين يصعب الوصول إليهم (مثل الأشخاص ذوي الإعاقة والأقليات اللغوية). • تواصل مع الأفراد والجماعات المهمشة، مثل الأطفال غير المصحوبين بذويهم أو الفتيات المراهقات اللاتي لديهن إعاقة في التواصل. • انظر في الكيفية التي تشكل عوامل مثل الطبقة، والطائفة، والعرق، والجنس، والدين، ومعرفة القراءة والكتابة، والعمر تعبيرات الذكورة وتنتج تجارب مختلفة للسلطة والتهميش للمجموعات المختلفة من الرجال. انظر في الكيفية التي يؤثر بها هذا التنوع على قدرة الرجال والفتيان على المشاركة. • قم بإشراك القادة الذكور والإناث من مجموعات المجتمع المحلي والشعبي من مختلف الأعمار والأعراق والقدرات في التشاور والدعم للوصول إلى الفئات المهمشة (على سبيل المثال، مجموعات الشباب والاتحادات النسائية). • تأكد من صياغة دعوات المشاركة بوضوح، وشرح ما هو مطلوب، وكيف سيشارك الناس في الأنشطة المشتركة، ولماذا يجري تنفيذ العمل. • قم بإصدار دعوات المشاركة بصيغ يسهل الوصول إليها، مثل الطباعة الكبيرة، وطريقة برايل، والصوت. • وضّح للمشاركين المُحتملين كيف ستستخدم المعلومات، وأن المعلومات ستكون سرية.

<input type="checkbox"/>	تأكد من مشاركة السكان المتضررين في التخطيط للتعليم في حالات الطوارئ
	<ul style="list-style-type: none"> • ادع المتعلمين من الذكور والإناث، بما في ذلك الأطفال، للمشاركة في التخطيط لبرامج التعليم التي تؤثر عليهم. على سبيل المثال، تشاور معهم حول أفضل الأوقات لعقد الفصول الدراسية في ضوء المشاغل الأخرى؛ حول تطلعاتهم لاكتساب المهارات الفنية والمهنية؛ حول بيئات التعلم الآمنة والمأمونة؛ حول العوائق التي تحول دون وصولهم إلى فرص التعلم، وما إلى ذلك.
<input type="checkbox"/>	قم بإجراء تقييم تشاركي للبرامج الحالية.
	<ul style="list-style-type: none"> • قم بإجراء استشارة مجتمعية - مع أصحاب المصلحة من مختلف الأعمار من الجنسين - حول فعالية البرامج الحالية من حيث الاستجابة للنوع الاجتماعي، إذا لم يكن قد تم ذلك بالفعل. • ادع المشاركين إلى تصنيف مدى استجابة البرامج للنوع الاجتماعي من الأكثر فاعلية و/أو فائدة لتلبية احتياجاتهم، إلى أقلها. ستحدد مجالات تركيز التقييم من خلال مكونات البرنامج، ولكنها يمكن أن تشمل: إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس؛ التعليم الفني والمهني والتدريب الموجه نحو تمكين المراهقات؛ التحويلات النقدية المشروطة للمتعلمين من الذكور والإناث ممن تركوا المدرسة؛ وجلسات دعم أولياء الأمور لتعزيز التحفيز المستجيب للنوع الاجتماعي للبنات والأولاد الصغار. إذا لم تكن هذه القضايا قد قُيِّمت بهذه الطريقة في السابق، فاتخذ خطوات لإجراء مثل هذه التقييمات (على سبيل المثال، مجموعات التركيز، ومسوحات العيّنات).
التنفيذ	
<input type="checkbox"/>	التحليل التشاركي
	<ul style="list-style-type: none"> • قم بإشراك الفتيات والفتيان والشباب والبالغين من النساء والرجال (بما في ذلك الفئات المهمشة مثل الأقليات اللغوية أو العرقية والأشخاص ذوي الإعاقة واللاجئين أو النازحين داخليًا) في مناقشات حول سبب عدم تمكنهم أو تمكن غيرهم من الوصول إلى التعليم أو التدريب، أو لماذا قد لا يستطيعون التعلم أو التقدم من خلال التعليم والتدريب. • ادع المشاركين لاقتراح الحلول واطلب منهم إرشاد تخطيط البرامج. • استشر الآباء والأمهات، ومقدمي الرعاية من الإناث والذكور للفتيات والشابات والشباب بشأن برامج التعليم. • شجّع الرجال والفتيان على المشاركة كأقران وحلفاء في البرامج التعليمية للفتيات والنساء. • استشر الفتيات والشابات حول أنشطة إشراك الذكور لضمان عدم تعزيز المعايير الضارة المتعلقة بالنوع الاجتماعي ولتشجيع القيادة النسائية. • قم بإشراك قادة المجتمع من الذكور والإناث لدعم هذا العمل.
<input type="checkbox"/>	التنفيذ المشاركة والمساءلة بين الأقران
	<ul style="list-style-type: none"> • قم بإنشاء مجموعات مراجعة الأقران من بين الفتيات/الشابات والفتيان/الشباب للمساعدة في الدعم المتبادل بين المشاركين في البرنامج وتقديم التغذية الراجعة التكوينية والمساءلة لمنفذي البرنامج.
الرصد والتقييم	
<input type="checkbox"/>	الرصد والتقييم التشاركيان
	<ul style="list-style-type: none"> • اعمل مع الفتيات والفتيان و/أو الشباب والرجال للقيام بأنشطة الرصد والبحوث بشأن فعالية البرنامج. • كيف ستعزز فرص التغذية الراجعة مشاركة وفاعلية المتعلمين من الذكور والإناث؟
تعبئة الموارد	
<input type="checkbox"/>	مشاركة الموارد
	<ul style="list-style-type: none"> • حدّد دعم المانحين لمشاركة الفتيات والنساء في تصميم البرنامج وتنفيذه. • حدّد الأموال لدعم هذا العمل.

□ قدرات الموظفين في النهج التشاركية

- درّب الموظفين والشركاء المنفذين غير المدربين سابقاً على المشاركة والمساءلة المستجيبة للنوع الاجتماعي.
- قُم بتكليف الموظفين بأدوار أو مهام محدّدة لإدارة المشاركة والمساءلة المستجيبة للنوع الاجتماعي.

□ تشكيل فرق العمل والمشاركة

- تأكد من تحقيق التوازن بين الجنسين في فرق الموظفين والشركاء المنفذين الذين يقومون بأنشطة تشاركية.
- لاحظ أن الموظفين والمُيسرين لا يحتاجون بالضرورة إلى أن يكونوا من نفس الجنس عند القيام بتيسير مجموعات أحادية الجنس. يُعدّ تعيين الموظفين والمُيسرين الذين يُحتذى بهم في تمكين المرأة أو الذكورية الإيجابية (أو بناء قدرات الموظفين في هذا الصدد) ممارسة جيدة. كما يُعدّ العمل مع مُيسري الأقران الخاضعين للإشراف بشكل مناسب استراتيجية فعالة¹

الإطار 7.2 إشراك الرجال والأولاد

مجموعات نقاش أحادية الجنس حول تغيير معايير النوع الاجتماعي

"يمكن أن تكون مجموعات المناقشة أحادية الجنس نهجاً مفيداً لتمكين البرامج من تفعيل المشاركة حول تغيير معايير النوع الاجتماعي." استُخدم هذا النهج لفترة طويلة مع الفتيات والنساء، ويستخدم حالياً بشكل متزايد مع الفتيان والرجال. تجدر الإشارة إلى أن الأماكن المخصصة للذكور فقط لا ينبغي أن تكون أماكن تترك فيها أدوارهم الموروثة في الحفاظ على سلطة الرجال على النساء تمارس دون تساؤل. بدلاً من ذلك، يجب أن تكون الأماكن المخصصة للذكور فقط أماكن يكون فيها الرجال والأولاد آمنين للتساؤل بشأن الأعراف التي تُميزهم وتحديدها، ولتوفير الفرصة لاستكشاف التحديات بشأن النوع الاجتماعي لكونهم رجالاً. للقيام بذلك، يسعى المُيسر الماهر إلى مساعدة المجموعة على الانفتاح على نقاط ضعفهم كرجال واستكشاف كيف يمكن أن تكون الرغبة في إخفاء نقاط الضعف هذه أحد الدوافع للسلوكيات غير العادلة بين الجنسين مثل العنف ضد المرأة والممارسات الجنسية غير الآمنة.³

تحليلات السلام الحي وأصحاب المصلحة

تم تطوير برنامج السلام الحي في جمهورية الكونغو الديمقراطية كنتيجة لتحليل أصحاب المصلحة. تضمنت النتائج الرئيسية من تحليل أصحاب المصلحة الحاجة إلى:

- معالجة جذور العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي (عدم المساواة المتجذر بعمق في تقاسم السلطة بين الرجال والنساء) في ظروف عدم النزاع وكذلك معالجة كيفية تفاقمها في سياقات النزاع؛
- إعادة بناء التواصل الاجتماعي، والشعور بالذات، والتعريف الإيجابي للذكورة؛
- تناول آليات التأقلم الخاصة بالرجال (بما في ذلك العنف، وتعاطي الكحول، والانسحاب)؛
- مساعدة الرجال على التعافي من تجارب الصدمات التي تؤدي إلى تفاقم استخدامهم العنف ضد الشريكات والأطفال.⁴

1 انظر. ICRW et al (2019) إشراك الرجال والفتيان لتعزيز المساواة بين الجنسين من خلال تقرير نتائج ورشة عمل التعليم، ص. 15

2 ICRW et al. (2019) إشراك الرجال والفتيان لتعزيز المساواة بين الجنسين من خلال تقرير نتائج ورشة عمل التعليم، ص. 11

3 Hassink, A. (2015) "السلام الحي: من الصراع إلى التأقلم في جمهورية الكونغو الديمقراطية"، دراسة الحالة 7 من منظمة EMERGE، منظمة بروموندو - الولايات المتحدة، منظمة Sonke Gender Justice، ومعهد دراسات التنمية.

الإطار 7.3 مشاركة المراهقات في البحوث: أدوات مقترحة

الباحثون من الجنسين والمراهقون: استخدِمت أداة الأدلة العالمية (GAGE) مناهج تشاركية لإشراك الفتيات المراهقات في فلسطين والأردن ولبنان. تمثّل الهدف في معرفة المزيد عن مدى توفر، وأهمية، وتأثير، وجودة الخدمات للمراهقين من الجنسين (وخاصةً الفتيات المراهقات) في المناطق المتضررة من النزاع - من وجهة نظر هؤلاء المراهقين، ومقدمي الرعاية لهم، ومقدمي الخدمات، والأطراف الأخرى ذات الصلة.

تشمل الأدوات المقترحة للعمل مع المراهقات ما يلي:

- إعداد مخططات عبر الإنترنت لخدمات المراهقين؛
- الجداول اليومية؛
- المقالات القصيرة/ القصص حول خدمات المراهقين لمناقشتها؛
- المقابلات القائمة على الكيانات للحصول على نظرة ثاقبة لحياة المراهقين؛
- تمرين على صنع القرار؛
- تمرين على التعامل مع بواعث القلق؛
- الجدول الزمني؛
- المقابلات بين الأجيال؛
- تمرين على التفكير والتأمل؛
- بطاقات الأداء المجتمعية.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك إرشادات شاملة وأمثلة لاستخدام الأداة، انظر: Jones, N., Gercama, I., Presler-Marshall, E. and Hamad, BA, (2017) وجهات نظر المراهقين حول الخدمات والبرامج في السياقات المتأثرة بالنزاع . مجموعة أدوات للبحوث التشاركية، GAGE

موارد أساسية

مجموعة التعليم العالمية (2019) دليل التقييمات والتحليلات المنسقة لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ. يتضمن إرشادات حول الاعتبارات الأخلاقية عند إجراء بحوث تشمل الأطفال.

مجموعة التعليم العالمية (2019) اعتبارات الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسيين والعنف القائم على النوع الاجتماعي في تقييمات الاحتياجات في التعليم في حالات الطوارئ. قائمة تحقق

تمييز/ عدم مساواة بين الجنسين

لا تُستشار الفتيات في أي أنشطة تشاركية.

حياد إزاء النوع الاجتماعي

تُوجّه الدعوات إلى الأنشطة التشاركية دون النص على الحاجة إلى مجموعة واسعة من المشاركين. فقط الرجال والفتيان يحضرون.

إدراك/ مراعاة النوع الاجتماعي

يُحدّد النساء والفتيات بشكل استباقي ويُدعَوْنَ للمشاركة في المشاورات. يُحدّد الرجال والفتيان أيضًا بشكل استباقي للمشاركة في المشاورات، وتجرى استشارة مجموعات مختلطة الجنس عند الاقتضاء.

استجابة للنوع الاجتماعي

يُحدّد النساء والفتيات بشكل استباقي للمشاركة في الاستشارات، ويُزوّدن بأماكن آمنة وواقية، وبدعمٍ لرعاية الأطفال، ووسائل النقل للحضور. ينخرط الرجال والفتيان بشكل استباقي في المشاركة والتعاون مع النساء والفتيات.

إحداث تغييرات تحويلية بشأن النوع الاجتماعي

تُؤسّس المشاركة النشطة والقيادة للفتيات والنساء في الأنشطة التشاركية، بدعم من الرجال والفتيان بصفتهم حلفاء وشركاء ومتعاونين وعوامل للتمكين. تتمتع الفتيات والنساء بالمشاركة، ويستفدن منها، ويعطينها أولوية.



- منظمة (2009) CARE القدرة على القيادة: نموذج لممارسة المراهقات القيادة
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2019) (INEE) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (2018) (IASC) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني. انظر الصفحات 81-87 بشأن المشاركة
- Jones, N., Gercama, I., Presler-Marshall, E. and Hamad, BA, (2017) وجهات نظر المراهقين حول الخدمات والبرامج في السياقات المتأثرة بالنزاع. مجموعة أدوات للبحوث التشاركية، GAGE
- ICRW et al (2019). إشراك الرجال والفتيان لتعزيز المساواة بين الجنسين من خلال تقرير نتائج ورشة عمل التعليم
- تحالف إشراك الرجال (2014) المعايير والمبادئ التوجيهية بشأن المساواة
- تحالف إشراك الرجال (2018) مجموعة أدوات للتدريب على المساواة الطبعة الثانية
- منظمة إنقاذ الطفولة (2014) مجموعة أدوات لرصد وتقييم مشاركة الأطفال (سنة كتيبات)
- منظمة إنقاذ الطفولة (2018) المراهقون في السياقات الإنسانية. تقدم هذه الدورة التفاعلية توجيهات للممارسين حول أفضل الممارسات والأساليب عند العمل مع المراهقين في السياقات الإنسانية، واكتساب فهم أفضل للمراهقين وأهمية العمل معهم.
- بلان إنترناشيونال (2018) تمكين وحماية المراهقات أثناء الكوارث وحالات الطوارئ
- Wilton Park (2018) معالجة احتياجات المراهقات في الأوضاع الإنسانية، الاثنين 2 - الأربعاء 4 تموز/ يوليو 2018. تقرير.

8. التأهب والتنسيق

© UNICEF/UN0218551/Harris

إسثر، 15 عامًا، هي واحدة من العديد من الطلاب في مدارس دومينيكا البالغ عددها 73 مدرسة الذين يستعدون لموسم الأعاصير. في إطار مبادرة مُمولة من المفوضية الأوروبية بالشراكة مع اليونيسف ومنظمة IsraAID، تقوم كل مدرسة بتطوير خطة للتأهب لمواجهة الكوارث. بالنسبة لإسثر، هذا تطور مُرَّخِب به. "لقد حصلنا على معلومات حول كيفية الحفاظ على أمان مدرستي ومنزلي وبيئتي."

يعزّز التأهب، والقدرة المؤسسية للنوع الاجتماعي، وتقييم المخاطر الخطوات الخمس الرئيسية لدورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ. يقدم هذا القسم توجيهات وأدوات لهذه العناصر لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي.

يتضمّن القسم 8 الأدوات التالية:

8.1 النوع الاجتماعي في التنسيق وإدارة المعلومات بقطاع التعليم في حالات الطوارئ

8.2 القدرات المؤسسية بشأن النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ: الجزء 1 - الموظفون؛ الجزء 2 - تحليل القدرات بشأن النوع الاجتماعي

8.3 النوع الاجتماعي في تقييم المخاطر بشأن التعليم في حالات الطوارئ

8.1 النوع الاجتماعي في التأهب للتعليم في حالات الطوارئ التنسيق وإدارة المعلومات

<p>المجال 1: المعايير التأسيسية - التنسيق</p> <p>المعيار 1 - التنسيق</p> <p>هناك آليات قائمة لتنسيق التعليم تدعم أصحاب المصلحة الذين يعملون لضمان تيسير الوصول إلى تعليم جيد واستمراريته.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)</p>
<p>المستويات الوطنية ودون الوطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> المستشارون، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون في مجال التعليم في حالات الطوارئ (المتخصصون الفنيون وفي مجال التخطيط)؛ منسق المجموعات ومنسق فرق عمل التعليم المحلية. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>تحديد إجراءات التنسيق الرئيسية لتعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ.</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

هناك حاجة إلى التحليل والتخطيط والتنفيذ المشترك - داخل قطاع التعليم وعبر القطاعات - إذا كان للمساواة بين الجنسين أن تُعالج بشكل فعال في التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

تشمل الأنواع الرئيسية لفرق تنسيق التعليم النظامي في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة مجموعات التعليم، وفرق عمل تعليم اللاجئين، وفرق عمل التعليم في حالات الطوارئ، وفرق التعليم المحلية (LEGS). غالبًا ما يكون لكل فريق أهداف وعضوية مختلفة، والتي يمكن أن تحدّد فعالية جهود التنسيق. تتشكل نتائج التنسيق أيضًا من أوضاع البلد (الاجتماعية والاقتصادية، والسياسية، وما إلى ذلك)، ونوع الأزمة (النزاع، والصحة، والنطاق، وما إلى ذلك)، ومرحلة الأزمة (من حادة إلى ممتدة).¹

يجري التنسيق طوال دورة البرنامج الإنساني، ويمثل المفتاح لفعالية كل مرحلة. لذلك تُعدّ الاستفادة من آليات التنسيق (خاصةً المجموعة) إحدى الطرق الأكثر فاعلية لضمان إعطاء الأولوية للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ، ما يشكل بعد ذلك نقطة دخول للعملية برمتها. على سبيل المثال، إذا دُرّب فريق مجموعة بشكل جيد على يد متخصص في النوع الاجتماعي و/أو توفّرت للفريق إمكانية الوصول إليه، فسُجّرت التقييمات والاستراتيجيات والعروض المالية والأنشطة والرصد وما إلى ذلك من منظور النوع الاجتماعي.

معلومات أساسية

الجهات الفاعلة الرئيسية التي تقود التنسيق القطاعي في التعليم في حالات الطوارئ هي:

- وزارة التعليم و/أو الوزارات الوطنية الأخرى؛
- الهيئات الحكومية الإقليمية أو المحلية التي تشرف على التعليم و/أو الاستجابة للطوارئ؛
- مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) عبر نهج التنسيق المشترك بين القطاعات للمجموعة الإنسانية (غير اللاجئين)؛
- تنسيق شؤون اللاجئين عبر القطاعات من خلال مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)؛
- مجموعة التعليم العالمية على المستوى العالمي وقيادة مجموعات التعليم على المستوى القطري (عادةً ما تقودها اليونيسف/ منظمة إنقاذ الطفولة، ولكن ذلك يختلف حسب السياق)؛
- تنسيق التطوير، بقيادة فرق التعليم المحلية، وتوجيه من اليونسكو، ودعم من الشراكة العالمية للتعليم؛
- التنسيق الذي ييسره المانحون، بما في ذلك مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، والتي تعمل من خلال هيكل التنسيق الحالي لتشجيع نهج أكثر تعاونًا بين الجهات الفاعلة على الأرض وحشد تمويل إضافي؛
- اللّهُج المختلفة والإقليمية والهجينة الأخرى.

1 انظر Nicolai, S., et. al. (2019) [تعزيز التخطيط والاستجابة المنسق في الأزمات: إطار التحليل](#). المنظمة الدولية للأبواب المفتوحة (ODI)، تشرين الأول/أكتوبر، ملخص تنفيذي.

"... من المهم أن تطرح كافة الجهات الفاعلة الأسئلة الأساسية التالية باستمرار، أثناء قيامها بتنسيق البرامج وتقييمها وتحديد أولوياتها وتنفيذها: هل تعالج الاحتياجات المتباينة للنساء والفتيات، والرجال والفتيان هل تشمل النساء والرجال في عمليات صنع القرار، وتعتمد عليهم، وتبني قدراتهم؟

دليل النوع الاجتماعي للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) ص. 84

يجب إعطاء الأولوية للنوع الاجتماعي والشمول في جميع الاستجابات التعليمية المنسقة - بما في ذلك آليات التنسيق نفسها.

تدعم الإجراءات المقترحة أدناه النهج المزدوج للنوع الاجتماعي في تنسيق قطاع التعليم. ويعني ذلك تحديد واتخاذ إجراءات هادفة لدعم الفتيات والفتيان والنساء والرجال في التعليم، مع العمل أيضًا بشكل أكثر منهجية لتحسين المساواة بين الجنسين في قطاع التعليم.

الإجراءات

إنشاء القيادة - نقطة الاتصال بشأن النوع الاجتماعي

قم بإنشاء نقطة اتصال بشأن النوع الاجتماعي داخل مجموعة التعليم أو فريق عمل القطاع إذا لم تكن مثل هذه النقطة موجودة بالفعل. يمكن أن يقوم بذلك موظف مستقل يتلقى راتباً أو أن توكل المهمة إلى موظفين حاليين. للقيادة في مجال النوع الاجتماعي أهميتها، وستساعد في ضمان معالجة قضايا النوع الاجتماعي بشكل منهجي ضمن عمليات التنسيق. تأكد من أن نقطة الاتصال تشارك في الفرق الفنية، مثل تلك التي تعمل في مجالات المناهج، والمدارس الآمنة، وتوظيف المعلمين، والمناصرة. تضطلع منظمات المجتمع المدني، ولا سيما المنظمات التي تقودها النساء، بدور حاسم في مساءلة المسؤولين وتوفير قدرات إضافية عند اللزوم. يمكن لنقطة الاتصال بشأن النوع الاجتماعي العمل مع نظير حكومي وطني، حيثما كان ذلك مطلوباً.

موارد أساسية

مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (2020) (ECW) الشراكة مع المنظمات النسائية غير الحكومية . توجيهات سريعة

في حالات الطوارئ المعقدة أو واسعة النطاق، غالبًا ما يُكلف خبير في النوع الاجتماعي مشترك بين الوكالات بدعم منسق الشؤون الإنسانية (HC) وجميع المجموعات لضمان تحقيق تنسيق وتكامل أفضل بشأن النوع الاجتماعي. يجب أن تسعى نقطة الاتصال بشأن النوع الاجتماعي في التعليم إلى الحصول على الدعم من هذا الخبير المشترك بين الوكالات ونقاط الاتصال الأخرى ذات الصلة، بما في ذلك تلك التي تعمل في مجال الصحة، وإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، والعنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV)، وحماية الطفل، وفيما يتعلق بقضايا الرجال والفتيان. يجب أن يشكل هؤلاء الممثلون معًا فريق عمل مشتركة بين القطاعات للنوع الاجتماعي.

انظر في تشكيل نقطة اتصال بشأن النوع الاجتماعي من رجل وامرأة واسع لتوفير الفرص لبناء قدراتهما من خلال التدريب أو الإرشاد/ التوجيه.

✂ 8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات الموظفين والنوع الاجتماعي

قضايا النوع الاجتماعي في خطط القطاعات والمجموعة

إعطاء الأولوية للنوع الاجتماعي في الشروط المرجعية (ToR) لمجموعة التعليم.²

تأكد من أن الشروط المرجعية تتضمن ما يلي:

- إنشاء نقطة (نقاط) اتصال بشأن النوع الاجتماعي وتحديد مسؤوليات محددة لها؛
 - تمثيل يضمن التنوع والتوازن بين الجنسين في الفرق الاستشارية الاستراتيجية؛
 - ضم أهداف المجموعة ما يلي: "اعتبارات النوع الاجتماعي والمساءلة أمام السكان المتضررين"؛
 - المواءمة مع المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) والالتزام بها، ضمن وظائفها الأساسية.
- قم بدمج النوع الاجتماعي وعوامل التهميش الأخرى - مثل العمر، والإعاقة، والعرق، واللغة، والموقع - في خطط قطاع التعليم وآليات التغذية الراجعة.

للحصول على إرشادات شاملة حول التخطيط المستجيب للنوع الاجتماعي لقطاع التعليم في حالات الطوارئ، انظر:

✂ 3.1: التخطيط المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم الانتقالي

2 راجع نموذجاً هنا: [مجموعة التعليم على المستوى القطري. الشروط المرجعية](#)

شارك في فِرَق عمل أو أنشطة النوع الاجتماعي المشتركة بين القطاعات

في سياق الأزمات، حيث يوجد بالفعل فريق عمل أو شبكة مشتركة بين القطاعات للنوع الاجتماعي، يجب على الجهات الفاعلة في مجال التعليم ضمان تمثيل القطاع أو المجموعة بشكل منهجي. في حالة عدم وجود شبكة للنوع الاجتماعي، يجب على الجهات الفاعلة في مجال التعليم إثارة قضية النوع الاجتماعي في اجتماعات أخرى مشتركة بين القطاعات، والدعوة إلى تنسيق العمل بشأن النوع الاجتماعي بين القطاعات.

حدّد شركاء المجتمع المدني في مجال التعليم وفي غير مجال التعليم الذين يناصرون النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، المنظمات غير الحكومية (NGOs)، ومنظمات خدمة المجتمع المحلي (CSOs)، ونقابات المعلمين، والمنظمات التي تعمل مع الرجال والفتيان). تأكد من مشاركة الفِرَق، والشبكات، والتجمعات المحلية المعنية بحقوق المرأة في عملية التنسيق.

الإطار 8.1.1: أنواع فِرَق العمل المعنية بالنوع الاجتماعي التي قد توجد على المستوى القطري

- فريق العمل المشترك بين الوزارات المعنيّ بالنوع الاجتماعي؛
- فريق العمل الحكومي المعنيّ بالنوع الاجتماعي؛
- فريق مجموعة الأمم المتحدة للتنمية (UNDG) المعنيّ بالنوع الاجتماعي/4 فِرَق العمل المشتركة بين الوكالات/ بين المجموعات والمعنيّة بالنوع الاجتماعي؛
- فريق العمل المعنيّ بالنوع الاجتماعي لشركاء التنمية؛
- فريق العمل المعنيّ بالنوع الاجتماعي لمنظمات المجتمع المدني؛
- فِرَق الشباب والنوع الاجتماعي (ذكور وإناث)؛
- الفريق الفرعي للتعليم والنوع الاجتماعي.

العمل معاً عبر القطاعات

الحماية:

- العمل مع شركاء الحماية لتحديد ورصد المخاوف بشأن الحماية في المدرسة وحولها.
- قم بإدراج الفتيات والفتيان والأطفال ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم في آليات حماية الطفل القائمة على المدرسة (على سبيل المثال، لجان حقوق الطفل، ونُهج الأقران).
- قم بإنشاء آليات إبلاغ وإحالة آمنة وسريّة ومستجيبة للنوع الاجتماعي ويمكن الوصول إليها بالكامل لمعالجة مخاوف الحماية، بما في ذلك العنف والاستغلال والإساءة. تأكد من أن جميع المتعلمين على دراية بهذه الأمور من خلال توفير المعلومات بأشكال متعددة يسهل الوصول إليها، وإشراك المتعلمين من ذوي الإعاقة ومن غير ذوي الإعاقة في جهود زيادة الوعي.
- قم بتدريب المعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين في مجال التعليم على حماية الأطفال وصونهم، بما في ذلك ما يتعلق بحقوق الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة. على سبيل المثال، قم بتوفير التدريب على أشكال التواصل التي يمكن الوصول إليها وطرق التعرف على علامات الإساءة لدى الفتيات والفتيان.
- قم بإنشاء آليات لتمكين الفتيات والفتيان من الذهاب إلى المدرسة وتعزيز سلامة جميع الأطفال، بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، عند السفر من وإلى المدرسة. على سبيل المثال، إنشاء "فِرَق المشي"؛ السعي لدى السلطات المحلية لتحسين سلامة أنظمة النقل وتيسير الوصول إليها؛ الارتباط مع وكالات إنفاذ القانون والجهات الفاعلة الأخرى المعنية بالعنف القائم على النوع الاجتماعي لتحديد ومعالجة أي مخاطر للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.
- اعمل مع الجهات الفاعلة في مجال الحماية المجتمعية لتحديد الفتيات والفتيان غير المُلتحقين بالمدارس، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة، ووضع وتنفيذ استراتيجيات لتحسين الوصول إلى المدرسة. على سبيل المثال، اعمل مع قادة المجتمع المحلي لزيادة الوعي بالحق في التعليم لجميع الأطفال؛ وأشرك المتطوعين في المجتمع لمناقشة العوائق التي تحول دون الوصول إلى التعليم مع الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة وأسَرهم.
- تأكد من أن تدخلات الحماية المقدمة من خلال المدارس (على سبيل المثال، رفع مستوى الوعي بشأن حقوق الأطفال، والتوعية بمخاطر الألغام) تشمل عنصر توعية الأطفال غير المُلتحقين بالمدارس، مثل الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة.
- اعمل مع المتعلمين والمعلمين لتطوير مناهج للتعامل مع التنمر والتحرش. تأكد من إدراج الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة. على سبيل المثال، وقّر فرصاً لتطوير شبكات الأقران من خلال الأنشطة اللاصفية الشاملة؛ وقم بإنشاء لجان لمكافحة التنمر والتحرش يقودها المتعلمون وأشرك فيها الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة.

الأمن الغذائي والتغذية

- انخرط مع شركاء الأمن الغذائي والتغذية لتأمين وصول المتعلمين إلى التغذية المدرسية الشاملة، مع إيلاء اهتمام خاص للفتيات والمتعلمين ذوي الإعاقة لتحفيز وتمكين مشاركتهم في فرص التعليم المتاحة.
- طور برامج للتعليم وتوفير سبل المعيشة يسهل الوصول إليها وتُراعي التغذية، وذلك للوقاية من الإعاقات ومعالجتها والحفاظ على الصحة الجيدة، مع الاعتراف بأهمية التغذية الجيدة للتطور المعرفي والتعلم للمتعلمين من الذكور والإناث. تأكد من تفعيل جهود التوعية الموجهة للفتيات والأمهات المراهقات لمنع الإعاقات المتعلقة بالتغذية.

الصحة

- احصل على دعم من الزملاء في مجال الصحة لإجراء التقييمات والفحوصات اللازمة للكشف عن الإعاقات والإحالة إلى المتخصصين، وتوزيع الأجهزة المساعدة ورصدها وصيانتها. وقّر تعليمًا شاملاً عن الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية للمتعلمين وأفراد المجتمع (حول مواضيع مثل الحمل، والأمراض المنقولة جنسياً، وفيرس نقص المناعة البشرية والإيدز، إلخ).

المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)

- اعمل مع شركاء المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية للتأكد من أن مرافق وخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المدارس ومراكز التعلم المؤقتة والدائمة يسهل الوصول إليها، وأمنة، ومستجيبة للنوع الاجتماعي .
- قم بتصميم وبناء مرافق للصرف الصحي آمنة، وتوفر الخصوصية، ويسهل الوصول إليها في مراكز التعلم، بما في ذلك مراحيض وأماكن اغتسال منفصلة للفتيات والفتيان.
- نظم جلسات لتوعية لموظفي التعليم والمتعلمين بشأن استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل الوصول إليها (ضمان، على سبيل المثال، أن هذه المرافق تُستخدم بشكل مناسب وليست مقفلة لمنع الوصول إليها).
- نظم أنشطة لتعزيز النظافة الشاملة في المدارس.
- ادمج التوزيع الذي يسهل الوصول إليه لأدوات النظافة للطالبات والعاملين في مجال التعليم عند الاقتضاء.

المأوى والمستوطنات والتعافي (SSR)

- اعمل مع شركاء المأوى والمستوطنات والتعافي لتخطيط وتصميم المدارس والمواقع التعليمية الأخرى باستخدام مبادئ التصميم العامة و/ أو تقديم تسهيلات معقولة للمتعلمين؛ والتأكد من أن المدارس/ مواقع التعلم تقع في مناطق آمنة ويمكن للطلاب الوصول إليها.
- عالج المخاوف بشأن الوصول وبشأن السلامة من العنف القائم على النوع الاجتماعي ضمن جهود إعادة التأهيل المستمرة للمدارس.

سبيل العيش

- اعمل مع الشركاء في مجال سبيل العيش لتحديد فرص التدريب المهني الشاملة وذات الصلة بالسوق.
- نفذ برامج تعليمية بديلة يمكن الوصول إليها تشمل تعليم القراءة والكتابة ومحو الأمية المالية، والمهارات الحياتية، والصحة الجنسية والإنجابية، وسبيل العيش، وعناصر التدريب المهني.
- اربط هذه البرامج بمشاريع سبيل العيش التي تدعم الذكور والإناث غير الملتحقين بالمدارس والشباب ذوي الإعاقة الذين قد يحتاجون إلى تعزيز اقتصادي

تنسيق وإدارة المخيمات (CCM)

- اعمل مع الشركاء في مجال تنسيق وإدارة المخيمات. شارك في اجتماعات التنسيق المنتظمة في المخيمات؛ وانخرط في أعمال التخطيط، وتبادل المعلومات، وتقييم الاحتياجات، وما إلى ذلك). قم معهم بتحديد المناطق التي يمكن الوصول إليها/الأمنة والتي يتعذر الوصول إليها/ غير الأمنة داخل المخيم. اعملوا معًا في تخطيط مواقع برامج التعليم (بما في ذلك أماكن التعلم المؤقتة) مع مراعاة مخاوف السلامة وإمكانية الوصول التي يحددها المتعلمون والمتعلمون ذوو الإعاقة من الذكور والإناث.
- قم بتيسير توزيع المستلزمات الصحية على جميع النساء والفتيات في سن الإنجاب. خطط لأنظمة يمكن الوصول إليها لغسل و/ أو التخلص من الإمدادات الصحية في سياقات التعليم، مع مراعاة حقوق واحتياجات النساء والفتيات التي عبّرن عنها.
- قم بمراجعة سجلات الحضور المدرسي إزاء سجلات توزيع الطعام و/ أو سجلات التسجيل في المخيم لتقييم الأطفال والشباب الذين يحضرون أو يتغيّبون عن المدرسة (حسب الجنس والعمر والإعاقة)، ثم تخطيط الموارد البشرية والبنية الأساسية وفقًا لذلك.

خدمات دعم العمليات (الاتصالات)

- احشد الدعم من الجهات الفاعلة في مجال الاتصالات السلوكية واللاسلكية لتطوير أنظمة إنذار شاملة يمكن الوصول إليها للتخفيف من العنف القائم على النوع الاجتماعي في البيئات التعليمية (على سبيل المثال، استخدام الهواتف المحمولة وغيرها من التقنيات لتجنب الاعتداءات، وما إلى ذلك)
- أسس لاستخدام التقنية الرقمية التي يسهل الوصول إليها وكذلك الوصول إلى شبكات الهاتف المحمول والإنترنت، بما في ذلك التطبيقات التعليمية لتسهيل التعلم عن بُعد ومن المنزل.

التقييم المشترك لاحتياجات التعليم

اعطِ الأولوية لاعتبارات النوع الاجتماعي في التقييمات المشتركة للاحتياجات. استشر الفتيات والفتيان والنساء والرجال في هذه العمليات.

للحصول على دليل شامل لتقييم احتياجات التعليم المستجيبة للنوع الاجتماعي، انظر:

2: تقييم وتحليل الاحتياجات

قم بتضمين النوع الاجتماعي في مقترحات التمويل

تناول عدم المساواة بين الجنسين في مقترحات التمويل. في النداءات الإنسانية المُنسقة، يُعدّ استخدام مؤشر النوع الاجتماعي والعمر (GAM) من اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) إلزاميًا، وستقيّم المقترحات وفقًا لذلك. يجب على الجهات الفاعلة في مجال التعليم أيضًا النظر في طلب التمويل للتنسيق بشأن قضايا النوع الاجتماعي في نداءات التمويل الخاصة بهم.

ضمّن النوع الاجتماعي في الميزانيات. قد يشمل ذلك، على سبيل المثال، تكلفة تعيين استشاري لتخطيط تدخلاتٍ مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ عبر القطاع.

⊕ 4: تعبئة الموارد

اتصل بالمانحين لضمان تمثيلهم في فريق تنسيق التعليم والنوع الاجتماعي. يمكن للجهات المانحة دعم بعضها البعض وكذلك الحكومة وأصحاب المصلحة في المجتمع المدني لتحسين دمج تدابير المساواة بين الجنسين في برامج التعليم في حالات الطوارئ لديها.

قم بتضمين نقطة الاتصال بشأن النوع الاجتماعي في لجان التدقيق والمراجعة لمقترحات خطة الاستجابة الإنسانية وكذلك الصناديق المشتركة للعمل الإنساني على مستوى القطر.⁵

قم بتضمين تحليل النوع الاجتماعي في مراقبة الأداء وتمارين الدروس المستفادة

يجب على فريق التنسيق إجراء عمليات مراجعة منتظمة. تُعدّ فترات التفكير والتأمل هذه فرصًا مهمة لجميع الشركاء للنظر بشكل جماعي في كيفية معالجة ديناميات النوع الاجتماعي في إطار الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ، والنظر في الممارسات الواعدة أو الدروس المستفادة.

انظر في الاعتماد على الشبكات العالمية واستقدام الخبرات المحلية والخارجية في مجال النوع الاجتماعي للرصد والمراجعة.

حتى إذا لم يتيسر إجراء عملية مراجعة كاملة، فعليك التأكد من التركيز بشكل دوري على الدروس والممارسات الجيدة بشأن النوع الاجتماعي في اجتماعات التنسيق المنتظمة أو مراجعات منتصف العام. ينبغي توثيق النتائج وإدراجها في الاستراتيجيات المستقبلية أو خطط الطوارئ.

للحصول على إرشادات شاملة حول هذه العمليات، راجع:

✂ 6.1: الرصد المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 6.2: التقييم المستجيب للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ

✂ 9.2: ملخص للبنية الإنسانية ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي

⁵ للحصول على مثال عن كيفية عمل الجهات المانحة بشكل فعال في فريق تنسيق النوع الاجتماعي عبر القطاعات في بوركينا فاسو، انظر: الاتحاد الأوروبي (2015) حزمة موارد الاتحاد الأوروبي بشأن تعميم مراعاة النوع الاجتماعي في التعاون الإنمائي للاتحاد الأوروبي. أداة البرمجة 1.3: إنشاء آلية للتنسيق بشأن النوع الاجتماعي على المستوى القطري، ص. 3.

يجب تقييم المخاطر المتعلقة بالنوع الاجتماعي والشمول بشكل مناسب وإدراجها في التخطيط للطوارئ في التعليم في حالات الطوارئ. لمزيد من الإرشادات، انظر:

✂ 8.3: النوع الاجتماعي في تقييم المخاطر بشأن التعليم في حالات الطوارئ

تتضمن إدارة المعلومات جمع وتحليل وتقاسم المعلومات ذات الصلة حول التعليم في حالات الطوارئ لتمكين أعضاء المجموعة و/أو أصحاب المصلحة الآخرين المعنيين بمجال التعليم من اتخاذ قرارات سياساتية مستنيرة بناءً على بيانات حقيقية. تشكل الإدارة المستجيبة للمعلومات بشأن النوع الاجتماعي الأساس للتعليم الشامل في حالات الطوارئ. يجب دمج الشمول بالكامل في إدارة المعلومات على المستويات الإستراتيجية والفنية والتشغيلية.

ينبغي أن تتضمن تقييمات الاحتياجات جمع المعلومات وتحليلها وتقاسمها من منظور النوع الاجتماعي. للاطلاع على إرشادات كاملة حول هذه العملية، انظر:

➡ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

يجب أن يكون التخطيط الاستراتيجي مستجيباً للنوع الاجتماعي، بناءً على نتائج تقييم الاحتياجات. للاطلاع على إرشادات كاملة حول هذه العملية، انظر:

➡ 3: التخطيط الاستراتيجي وتصميم البرامج

يجب أن تكون أنظمة إدارة المعلومات طوال مراحل التنفيذ والرصد مفصلة حسب الجنس والعمر، وأن تستجيب لاعتبارات النوع الاجتماعي. للاطلاع على إرشادات كاملة حول هذه العملية، انظر:

➡ 5: التنفيذ

➡ 6: الرصد والتقييم

بالإضافة إلى ضمان إدارة المعلومات بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي خلال دورات البرنامج، انتبه لقدرات موظفي إدارة المعلومات من حيث أساليبهم وسلوكياتهم ومعرفتهم وفهمهم للنوع الاجتماعي. كحد أدنى:

- تُعدّ ثقافة وممارسة فريق إدارة المعلومات بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي أمراً ضرورياً؛
- تأكد من أن موظفي إدارة المعلومات يفهمون مدونة قواعد السلوك لدعم مبادرات الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين ويوقعون عليها؛
- استهدف تحقيق التكافؤ بين الجنسين في تكوين فرق إدارة المعلومات.

✂ 8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات الموظفين والنوع الاجتماعي



- مجموعة التعليم العالمية (2020) إطار حماية الطفل في التعليم في حالات الطوارئ (CP-EiE)
- مجموعة أدوات مجموعة التعليم العالمية (2019)
 - حزمة التنسيق
 - حزمة الاستراتيجية
 - حزمة تقييم الاحتياجات
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني.
- الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2015) مبادئ توجيهية لدمج التدخلات بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني.
- مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) // الشراكة العالمية للتعليم (GPE) (2018) توجيهات بشأن تطوير خطط قطاع التعليم المستجيبة للنوع الاجتماعي
- اليونسيف (2014) إدارة المعلومات الإنسانية: التركيز على دور مسؤولي إدارة المعلومات

8.2 النوع الاجتماعي في التأهب للتعليم في حالات الطوارئ القدرات المؤسسية بشأن النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ - الجزء 1: الموظفون والجزء 2: تحليل القدرات

الجزء 1: النوع الاجتماعي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ في الأدوار والمسؤوليات

<p>المجال 4: المعلمون وغيرهم من موظفي خدمات التعليم</p> <p>المعيار 1 - التوظيف والاختيار</p> <p>يُوظَّف عدد كافٍ من المعلمين وموظفي التعليم الآخرين المؤهلين بشكل مناسب من خلال عملية تشاركية وشفافة، وفق معايير للاختيار تمثل التنوع والإنصاف.</p> <p>المجال 4: المعلمون وغيرهم من موظفي خدمات التعليم</p> <p>المعيار 2 - شروط العمل</p> <p>هناك شروط محددة بوضوح لعمل المعلمين وغيرهم من موظفي التعليم، ويجري تعويضهم بشكل مناسب.</p>	<p>المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)</p>
<p>المستوى العالمي، والإقليمي، والوطني، ودون الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ؛ • المستشارون، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون (التخطيط والموارد البشرية)؛ • منسقو المجموعة، ومنسقو فِرَق عمل التعليم المحلية. 	<p>المستخدمون الأساسيون</p>
<p>فهم الحد الأدنى لأدوار ومسؤوليات برمجة التعليم في حالات الطوارئ و "المعيار الذهبي" بشأن النوع الاجتماعي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ على أساس نوع الأزمة (حادة أو ممتدة).</p>	<p>الغرض من الأداة</p>

يجب أن يحصل موظفو التعليم في حالات الطوارئ على فرص للتطوير المهني كي يتمكنوا من دعم المبادئ والممارسات المستجيبة للنوع الاجتماعي والتمسك بها في جميع مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ.

يوضح هذا القسم أدوار ومسؤوليات الموظفين والشركاء في برامج التعليم في حالات الطوارئ في تقديم برامج تستجيب للنوع الاجتماعي. يجب دمج هذه الأدوار والمسؤوليات في مختلف التوصيفات الوظيفية، أو تعيين متخصصين في النوع الاجتماعي لدعم برامج التعليم في حالات الطوارئ عند الحاجة.

للاطلاع على نصائح حول توقيت عملية تحسين التوصيفات الوظيفية الحالية، ومتى ينبغي تعيين موظفين جدد يركزون على النوع الاجتماعي، انظر الجزء 2 من هذه الأداة (تحليل القدرات بشأن النوع الاجتماعي).

أدوار ومسؤوليات موظفي التعليم في حالات الطوارئ على المستوى دون الوطني، مستوى المجتمع/ المخيم

ملاحظة: هذه كفاءات عامة لاستخدامها كقائمة من الخيارات تُدمج في التوصيفات الوظيفية الحالية لموظفي التعليم في حالات الطوارئ أو لإنشاء توصيف وظيفي للمتخصصين والموظفين الميدانيين المعنيين بالنوع الاجتماعي.

⚠️ – كفاءات الحد الأدنى لأخذها في الاعتبار بصورة خاصة في الأزمات الحادة.

تخطيط وتصميم البرامج

- ⚠️ **استشر الفتيات والفتيان والنساء والرجال من جميع الأعمار** وعبر مختلف مستويات التعليم والمجتمعات لتحديد العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى خدمات التعليم والحماية (قبل الأزمات وأثناءها)، وكذلك عوامل التمكين. صمّم برامج شاملة وواقية ومستجيبة للنوع الاجتماعي للتدخلات في التعليم في حالات الطوارئ من خلال جهد مشترك.
- **اجمع بيانات مفصلة حسب الجنس والعمر والجغرافيا** من خلال المشاورات مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال من جميع الأعمار. اجمع الأدلة من مصادر البيانات الموثوقة الأخرى عن العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى خدمات التعليم والحماية وعوامل التمكين. استخدم هذه البيانات لإرشاد - والمساعدة في تطوير - نظريات التغيير، وأطر للتأثير، وخطط تشغيلية، وسياسات، وبرامج، وخطط قطاعية للتعليم في حالات الطوارئ تكون مستجيبة للنوع الاجتماعي.

- ادمع تقييمات النوع الاجتماعي. ويشمل ذلك تحديد الاتجاهات الناشئة في العوائق وعوامل التمكين والتحقق من صحتها، ما يساعد على تعزيز التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ بمرور الوقت.
- اجمع وحلل البيانات الميدانية، وقم بالإبلاغ وفق المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي لبرنامج التعليم في حالات الطوارئ. قم بتفصيل جميع البيانات الأخرى حسب الجنس، والعمر، ومستوى نظام التعليم، ونوع الخدمة التعليمية، وخصائص الضعف الأخرى (مثل الإعاقة).

تنفيذ البرامج

- ادرس ونفذ مبادئ وممارسات مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ لمعالجة العوائق بشأن النوع الاجتماعي الخاصة بالسياق والتي تحول دون الوصول إلى التعليم في حالات الطوارئ. استخدم المبادئ والممارسات الموضحة في المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) في جميع أنشطة التعليم في حالات الطوارئ (على سبيل المثال، التوزيع، وإنشاء أماكن تعلم مؤقتة (TLS)، وتوظيف المعلمين وتدريبهم، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، وما إلى ذلك).


التنسيق

- صمّم و/أو شارك في آليات التنسيق المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ على المستوى دون الوطني، و/أو مستوى المجتمع المحلي، و/أو على مستوى المدرسة. (تأكد من إدراج الموظفين و/أو المؤسسات الشريكة مثل الفِرَق النسائية، والقيادات النسائية المحلية، وقادة المجتمع الذين يتعاملون مع فِرَق/منظمات الرجال والفتيان والذين يركزون على قضايا الرجولة الإيجابية، وما إلى ذلك)

ملاحظة: هذه هي الأدوار والمسؤوليات لاستخدامها كقائمة من الخيارات تُدمج في التوصيفات الوظيفية. يمكن استخدامها لتحديد عضو حالي في المجموعة القطرية أو فريق التعليم المحلي يستطيع العمل كنقطة اتصال مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ. يمكن تنفيذ المسؤوليات بدعم من متخصص أو مستشار في النوع الاجتماعي (إقليمي أو في المقر الرئيسي)، والذي قد يوفر خبرة إضافية ويسهم في بناء قدرات موظفي التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني، ويساعد في مراجعة التقدم.

 - كفاءات الحد الأدنى لأخذها في الاعتبار بصورة خاصة في الأزمات الحادة.

تخطيط وتصميم البرامج


-  استشر الفتيات والفتيان والنساء والرجال من جميع الأعمار وعبر مستويات التعليم والمجتمعات لتحديد العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى خدمات التعليم والحماية (قبل الأزمات وأثناءها) وعوامل التمكين. صمّم برامج شاملة وواقية ومستجيبة للنوع الاجتماعي للتدخلات في التعليم في حالات الطوارئ من خلال جهد مشترك.
- اجمع بيانات مفصلة حسب الجنس والعمر والجغرافيا من المشاورات مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال من جميع الأعمار. اجمع الأدلة من مصادر البيانات الموثوقة الأخرى عن العوائق المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحول دون الوصول إلى خدمات التعليم والحماية وعوامل التمكين. استخدم هذه البيانات لإرشاد - والمساعدة في تطوير - نظريات للتغيير، وأطر للتناج، وخطط تشغيلية، وسياسات، وبرامج، وخطط قطاعية للتعليم في حالات الطوارئ تكون مستجيبة للنوع الاجتماعي.

الرصد والتقييم والإبلاغ

- ادمع تصميم وتنفيذ تقييمات النوع الاجتماعي الموجهة و/ أو قم بدمج الأسئلة بشأن النوع الاجتماعي في مراجعات البيانات الثانوية، والتقييمات السريعة المشتركة لاحتياجات التعليم (RJENA)، و/ أو التقييمات الأخرى للتعليم في حالات الطوارئ الخاصة بمؤسسات بعينها بالشراكة مع الزملاء الآخرين المتخصصين في الرصد والتقييم، والإدارة، والنوع الاجتماعي.
- ادمع تحليل البيانات من تقييمات النوع الاجتماعي الموجهة والإبلاغ عنها. قم بذلك بالشراكة مع الزملاء الآخرين المتخصصين في الرصد والتقييم، والإدارة، والنوع الاجتماعي لتحديد العوائق التي تحول دون المساواة بين الجنسين في التعليم وعوامل التمكين. سيرشد ذلك تصميم استراتيجيات وتدخلات جديدة مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ، أو إجراء تعديلات مطلوبة على تنفيذ التدخلات الحالية.
-  وُجِدَ البيانات الميدانية وعمليات الإبلاغ وفق المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ. تأكد من تفصيل جميع البيانات الأخرى حسب الجنس والعمر وخصائص الضعف الأخرى (مثل الإعاقة).

-  **قم بتحليل البيانات الموحدة لمؤشرات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي بشكل منتظم و/ أو بيانات مبادرة التعليم في حالات الطوارئ المفصلة حسب الجنس والعمر.** قم بذلك لتحديد الاتجاهات في العوائق وعوامل التمكين للمساعدة في تعزيز تدخلات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي بمرور الوقت، وذلك بالشراكة مع الزملاء الآخرين المتخصصين في الرصد والتقييم، والإدارة، والنوع الاجتماعي.
- تأكد من أن نظريات التغيير، والاستراتيجيات، والتدخلات في البرامج، وأطر النتائج لمبادرة التعليم في حالات الطوارئ (أطر الرصد والتقييم)، والمؤشرات المناظرة كلها مستجيبة للنوع الاجتماعي. سيُمكن ذلك من تتبع التغيرات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والإبلاغ عنها بمرور الوقت، وذلك بالشراكة مع الزملاء الآخرين المتخصصين في الرصد والتقييم، والإدارة، والنوع الاجتماعي.
- تأكد من الامتثال الكامل لسياسات، وأطر، ولوائح المانحين بشأن ضمان الجودة فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي. [ملاحظة: عند كتابة التوصيف الوظيفي، أدخل تفاصيل الامتثال ذات الصلة هنا، مثل إطار المساءلة بشأن النوع الاجتماعي لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، وتحدي تعليم الفتيات، والتوقعات من الشركاء الحكوميين الثنائيين، والمؤسسات، و/ أو الأطراف المتعددة].

تنفيذ البرامج

-  **نفذ المبادئ والممارسات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ وذلك لمعالجة العوائق الخاصة بالسياق التي تحول دون الوصول إلى التعليم في حالات الطوارئ.** استخدم المبادئ والممارسات الموضحة في المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) بشأن النوع الاجتماعي في جميع أنشطة التعليم في حالات الطوارئ (مثل التوزيع، وإنشاء أماكن التعليم المؤقتة، وتوظيف المعلمين وتدريبهم، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، وما إلى ذلك)
- ادمع الفرق على المستوى دون الوطني و/ أو الفرق الميدانية لتنفيذ مبادئ وممارسات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي من خلال استراتيجيات التدخلات في التعليم في حالات الطوارئ للتصدي للعوائق بشأن النوع الاجتماعي الخاصة بالسياق التي تحول دون الوصول، والموضحة في المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) بشأن النوع الاجتماعي.

التنسيق والشراكات والأفراد

-  **تأكد من تمثيل المبادئ المستجيبة للنوع الاجتماعي في الشراكات التي تُقام على المستويات من الوطني إلى الميداني.** قم بإدراج منظمات المجتمع المدني النسائية (CSOs) والمنظمات غير الحكومية (NGOs)، والبحوث التي تركز على النوع الاجتماعي أو مؤسسات القطاع الخاص، والمنظمات العمالية، وكذلك تلك التي تعمل على تحقيق المساواة بين الجنسين في الحكومة الوطنية عبر مجموعة متنوعة من القطاعات. إذا كانت آليات التنسيق الحالية لا تتضمن تمثيلاً مناسباً للمرأة، فحدد استراتيجية لكيفية دعوة النساء من صانعات القرار وإشراكهن بنشاط في آليات وعمليات التنسيق القائمة.
- قم بانتظام بإجراء تقييم ذاتي و/ أو دعم تقييم القدرات المهنية بشأن المساواة بين الجنسين للزملاء الميدانيين والعاملين في مجال التعليم. سيساعد ذلك في تحديد احتياجات بناء القدرات وتصميم خطط عمل لبناء قدرات المؤسسات أو الأفراد أو الفرق، بهدف تحسين كفاءات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي عبر دورة البرنامج الإنساني وضمن تدخلات مواضيعية محددة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

ملاحظة: يمكن استخدام الأدوار والمسؤوليات التالية كقائمة من الخيارات لتحديد المساعدة الفنية القطرية أو الإقليمية أو الدولية المتعلقة بالنوع الاجتماعي والمطلوبة بناءً على التدخلات المقترحة في التعليم في حالات الطوارئ.

يمكن أيضاً استخدامها لتكييف وإعداد الشروط المرجعية لعضو في المجموعة القائمة حالياً في القطر أو في فريق التعليم المحلي يمكن أن يكون بمثابة نقطة اتصال مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ لضمان دمج النوع الاجتماعي في وظائف وعمليات المجموعة أو فريق عمل التعليم بشكل منهجي.

لم تُحدّد إجراءات الحد الأدنى للأزمات الحادة، حيث يمكن تعيين متخصص فني لشغل أدوار ومسؤوليات محددة في كلّ من الأزمات الحادة والممتدة. يجب استخدام الاقتراحات أدناه كقائمة من الخيارات لتكييف الشروط المرجعية لكلا السياقين حسب مدة ونوع تدخل التعليم في حالات الطوارئ.

بيان دور المتخصص في النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ

يوفر المتخصص في النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ القيادة الفنية في تصميم المُقترح المستجيب للنوع الاجتماعي (نظريات التغيير، والاستراتيجيات، والأنشطة، وأطر النتائج)، وكذلك التنفيذ، والرصد، والتقييم والإبلاغ بشأنه. يتّبع المتخصص في النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ أفضل الممارسات المقبولة عالمياً، والسياسات الخاصة بكل بلد، والوثائق المعيارية المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ، وفقاً لمتطلبات المانحين. [ملاحظة: عند كتابة التوصيف الوظيفي، أدخل هنا تفاصيل أي سياسات/ مستندات ذات صلة واسم الجهة المانحة.] يوفر المتخصص في النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ بناء القدرات المُوجّه والمساعدة الفنية للموظفين الميدانيين والشركاء من الحكومة ووكالات التنمية، والمجتمع المدني، وأصحاب المصلحة في المجتمع لمساعدتهم على تصميم وتنفيذ برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي. سيكون مقر هذا المنصب في [أدخل اسم الموقع].

ملخص الوظيفة/ مسؤولياتها (متخصص عام في النوع الاجتماعي):

تخطيط وتصميم البرامج

- ادعم تطوير نظريات التغيير القائمة على الأدلة والمستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ .
- وفقاً لنظرية التغيير لمبادرة التعليم في حالات الطوارئ، استخدم البيانات المفصلة حسب الجنس والعمر والجغرافيا لتصميم وبلورة استراتيجيات التعليم والحماية القائمة على الأدلة والمستجيبة للنوع الاجتماعي والتدخلات البرمجية ذات الصلة.
- طوّر أدوات وموارد ميدانية لتعزيز التنفيذ المتكافئ بين الجنسين وتوثيق أنشطة البرنامج على المستوى الميداني.

الرصد والتقييم والإبلاغ

- صمّم تقييّمات النوع الاجتماعي أو ادمج أسئلة خاصة بالنوع الاجتماعي في مراجعات البيانات الثانوية، والتقييّمات السريعة المشتركة لاحتياجات التعليم، و/ أو تقييّمات التعليم في حالات الطوارئ الخاصة بالمؤسسة.
- قم بتحليل البيانات من تقييّمات النوع الاجتماعي لتحديد المُبيّرات والعوائق بشأن الاستجابة للنوع الاجتماعي في التعليم. سيرشد ذلك تصميم التدخلات الجديدة في التعليم في حالات الطوارئ و/ أو التعديلات المطلوبة على تنفيذ التدخلات الحالية.
- قم بقيادة العمليات مع الموظفين/ الشركاء الآخرين للتحقّق من صحة نتائج وتوصيات تقييّمات النوع الاجتماعي. سيرشد ذلك التقارير وتصميم التدخلات الجديدة في التعليم في حالات الطوارئ و/ أو التعديلات المطلوبة على تنفيذ التدخلات الحالية.
- تأكّد من أن إطار الرصد والتقييم لمبادرة التعليم في حالات الطوارئ يشمل نتائج ومؤشرات محدّدة مستجيبة للنوع الاجتماعي وتتماشى مع نظرية التغيير والاستراتيجيات وتدخلات البرنامج. سيُمكن ذلك من تتبّع التقدم المحرز والإبلاغ عنه بمرور الوقت.
- قم بعمليات التتبّع والإبلاغ وفق مؤشرات البرامج المُنصّفة والمستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ. تأكّد من تفصيل جميع البيانات الأخرى حسب الجنس والعمر وخصائص الضعف الأخرى (مثل الإعاقة).
- قم بتحليل بيانات المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي و/ أو بيانات مبادرة التعليم في حالات الطوارئ المُفصّلة حسب الجنس والعمر لتحديد الاتجاهات في العوامل التي تُمكن أو تُعيق المساواة بين الجنسين بمرور الوقت.
- راجع متطلبات المانحين وتأكد من الامتثال الكامل لسياسات وأطر العمل ولوائح المانحين المتعلقة بالنوع الاجتماعي. [ملاحظة: عند كتابة التوصيف الوظيفي، أدخل تفاصيل الامتثال ذات الصلة هنا، مثل إطار المساءلة بشأن النوع الاجتماعي في مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، وتعليم الفتيات، وتحديّ تعليم البنات، والتوقعات من شركاء حكوميين ثنائيين، ومؤسسات، و/ أو جهات متعددة الأطراف.]

المناصرة والتواصل

- حدّد الممارسات الناجحة المستجيبة للنوع الاجتماعي في مبادرة التعليم في حالات الطوارئ، والتي يمكن عرضها في المنشورات ومواد التواصل والمؤتمرات.

- قم بإعداد مواد المناصرة والتواصل (ملخصات، ومقاطع فيديو، ونشرات إخبارية، ودراسات حالة، ومنشورات على شبكات التواصل الاجتماعي، وما إلى ذلك) لتسليط الضوء على برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي، ونجاحاتها، والدروس المستفادة من تنفيذها، بما يتماشى مع نظرية التغيير والاستراتيجيات.
- تأكد من أن هذه المواد تتواءم مع السياسات والمؤسسات الوطنية التي تعزز المساواة بين الجنسين أو تستجيب لها.
- تأكد من التحقق من صحة الرسائل والمواد على مستوى المجتمع المحلي والمستوى الوطني بواسطة الموظفين الذكور والإناث، والشركاء، والمشاركين، وما إلى ذلك، لتعزيز أصواتهم وأفكارهم الفعالة.

تنفيذ البرامج

- قَدِّم الدعم الفني للزملاء الذين يعملون مع الفِرَق على المستوى الوطني و/ أو الفِرَق الميدانية التي تنفذ أنشطة التعليم في حالات الطوارئ، وذلك لمساعدتهم على تحديد ومعالجة العوائق بشأن النوع الاجتماعي الخاصة بالسياق بما يتماشى مع مبادئ وممارسات المذكرة التوجيهية من الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) بشأن النوع الاجتماعي.

التنسيق والشراكات والأفراد

- وُقِّر الدعم للموظفين الوطنيين والميدانيين لإجراء تقييمات القدرات بشأن النوع الاجتماعي وتطوير فرص التطوير المهني المناسبة للغرض (تدريب مستقل، تدريب أثناء العمل، إلخ) للمؤسسة (المؤسسات) و/ أو الشركاء. سيؤدي ذلك إلى تعزيز قدرة الموظفين على دعم برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي. خذ في الاعتبار إشراك المنظمات النسائية وضمان توفير الفرص للموظفين من النساء والرجال.
- فيما يتعلق ببناء القدرات المذكورة أعلاه، قَدِّم المشورة والدعم إلى [أدخل اسم المؤسسة هنا] وشركائها لأخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في جميع الأنشطة وضمان أن التصميم الفني والتنفيذ للأنشطة عالية الجودة للتعليم في حالات الطوارئ يستجيبان للنوع الاجتماعي ويمتثلان لمعايير جودة التنفيذ. قم بذلك من خلال تقديم المساعدة الفنية والتدريب أثناء العمل.
- تأكد من أن شراكات تدخلات التعليم في حالات الطوارئ - من المستوى الوطني إلى المستوى الميداني - تشمل منظمات المجتمع المدني النسائية (CSOs) والمنظمات غير الحكومية (NG)، ومؤسسات البحوث أو القطاع الخاص التي تركز على النوع الاجتماعي، والمنظمات العمالية، والعاملين في مجال المساواة بين الجنسين في الحكومة الوطنية عبر مجموعة متنوعة من القطاعات. إذا كانت آليات التنسيق الحالية لا تتضمن تمثيلاً مناسباً للنساء والشباب و/ أو الأطفال، فحدّد استراتيجية لدعوة وإشراك النساء من صانعات القرار، وفِرَق/ منظمات الرجال التي تتعامل مع الذكورة الإيجابية، والشباب، والأطفال في الآليات والعمليات القائمة للتنسيق وبناء العلاقات والشراكة.

ملخص/ مسؤوليات وظيفية إضافية (بشأن متخصصي النوع الاجتماعي المُعيّنين للعمل عبر المؤسسات في فِرَق التعليم المحلية و/ أو مجموعات البلدان)

- ادم تحليل القدرات بشأن النوع الاجتماعي للجهات الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ عبر المؤسسات.
- ادم وضع خطة لبناء القدرات المستجيبة للنوع الاجتماعي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ. سيضمن ذلك أن تكون تدخلات التعليم في حالات الطوارئ التي تُجرى عبر الشركاء مستجيبة للنوع الاجتماعي. تتضمن الخطة تحديد احتياجات القدرات، وكيف سيتم بناء القدرات، ومن سيقوم بذلك، ومتى، والميزانية المطلوبة.
- قم بقيادة و/ أو تيسير مراجعة عمليات المجموعة وأدواتها ووثائقها لضمان أن يكون ما يلي مستجيباً للنوع الاجتماعي:
 - استراتيجية فريق أو مجموعة التعليم؛
 - معايير وطلبات التمويل المُجمّع؛
 - مصفوفة مراجعة البيانات الثانوية، ومصادر البيانات والتحليلات والإبلاغات ذات الصلة؛
 - أدوات وتقارير جمع البيانات للتقييم السريع المشترك لاحتياجات التعليم؛
 - فِرَق عمل التعليم أو مجموعاته الأخرى أو أدوات التقييم والتقارير عبر الشركاء؛
 - راجع العمليات والوثائق لإرشاد الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية (HNO) وخطة الاستجابة الإنسانية (HRP).
- تأكّد من تحديد النوع الاجتماعي كمجال شامل يجري فحصه دورياً.
- وثّق الدروس المستفادة فيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين والاستجابة لها. سجّل النجاحات، وجوانب الفشل، ومجالات التحسين المطلوبة، إلخ. سيعزّز ذلك التنسيق والاستجابة المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ عبر الشركاء.

مراجع إضافية للقراءة

- مجموعة الأمم المتحدة للتنمية (2018). كتاب الموارد لتعميم مراعاة النوع الاجتماعي في البرمجة المشتركة للأمم المتحدة على المستوى القطري.

المؤهلات المطلوبة لجميع المتخصصين في النوع الاجتماعي:

بالإضافة إلى المؤهلات النموذجية في الجانب الأكاديمي والتواصل، انظر في:

- القدرة المثبتة على ضمان تصميم المشاريع المستجيبة للنوع الاجتماعي وتنفيذها ورصدها وتقييمها في الأوضاع الإنسانية و/أو التنموية.
- الفهم والخبرة المثبتان بشأن المبادئ والممارسات الموضحة في المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) بشأن النوع الاجتماعي.
- الخبرة في بناء قدرات مجموعة من شركاء التنمية والحكومة في التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي و/أو مواضيع التعليم مثل [أدخل مواضيع محددة هنا]. يمكن أن يشمل ذلك: طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي؛ الدعم النفسي الاجتماعي المستجيبة للنوع الاجتماعي؛ إجراء تقييمات مستجيبة للنوع الاجتماعي؛ تحليل البيانات لتحديد الاتجاهات وعوامل التمكين والعوائق المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في التعليم؛ مراجعة المناهج ومواد التدريس والتعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي من خلال التعليم؛ استخدام أدوات التنفيذ لدعم الموظفين الميدانيين لأخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في أنشطة التعليم في حالات الطوارئ، مثل صرف مواد التدريس والتعلم، الإشراف التربوي والتدريب، توظيف المعلمين؛ المشاركة أو التنسيق بشكل مناسب مع المنظمات التي تعمل مع الرجال والفتيان كشركاء من أجل حقوق المرأة وتمكينها، إلخ.]
- القدرة على التعامل مع الجوانب الحساسة سياسياً أو ثقافياً، والاحتفاظ بعلاقات بناءة مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة من المستوى الوطني إلى المستوى المجتمعي.

لكي تكون مبادرات التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة للنوع الاجتماعي، يجب على مديري برامج التعليم في حالات الطوارئ وموظفي التعليم تقييم وتحليل الكفاءات المتعلقة بالنوع الاجتماعي (المعرفة والأساليب والمهارات والممارسات والسلوكيات) والخبرات السابقة في مجال بناء القدرات.

توفر هذه الأداة نموذجاً للتقييم وتوجيهات بشأن التحليل. ستساعدك الأداة على تحديد نقاط القوة وفرص التوظيف والتطوير المهني على مستويات المؤسسة، وأصحاب المصلحة، والأفراد، وذلك لضمان تمثيل المساواة بين الجنسين في جميع مراحل دورة البرنامج. (انظر أيضاً الجزء 1 حول الأدوار والمسؤوليات المستجيبة للنوع الاجتماعي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ).

معلومات أساسية

لماذا ينبغي استخدام نموذج التقييم والتوجيهات بشأن تحليل القدرات؟

يحدّد هذا التقييم فرص التطوير المهني بشأن الاستجابة للنوع الاجتماعي للأفراد، أو الفرق، أو المؤسسات لمديري البرامج أو الموظفين في مجال التعليم في حالات الطوارئ. قد يؤدي التقييم إلى خطة مُناظرة لبناء القدرات.

من الذي ينبغي أن يستخدم نموذج التقييم وتوجيهات التحليل؟

- **مؤسسات التعليم في حالات الطوارئ:** يمكن للمؤسسات استخدامهما لتقييم قدرتها على تمثيل المبادئ والممارسات المستجيبة للنوع الاجتماعي. ستقوم المؤسسات بدراسة مواردها البشرية والمالية المتاحة وسياساتها وممارساتها الحالية في مجال التعليم في حالات الطوارئ.
- **الفرق:** يمكن استخدام النموذج والتوجيهات في مناقشات مجموعة التركيز لتقييم وتحليل قدرة مديري برامج التعليم في حالات الطوارئ وفرقهم على فهم المبادئ وتنفيذ الممارسات المستجيبة للنوع الاجتماعي.
- يمكن استخدام تقييم الفريق والتحليل داخل مؤسسة (على سبيل المثال، من قِبَل موظفي الوزارة الحكومية أو موظفي شركاء التنمية المسؤولين عن التعليم في حالات الطوارئ على المستويين الوطني والميداني)، أو عبر المؤسسات (على سبيل المثال، من قِبَل جميع أعضاء مجموعة التعليم في البلد أو فريق التعليم المحلي).
- **الأفراد:** يمكن أن يساعد النموذج والتوجيهات الأفراد على التقييم الذاتي للمعرفة والمبادئ والأساليب والممارسات والقدرات للبرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

متى يمكن استخدام نموذج التقييم وتوجيهات التحليل؟

- **أثناء ورش العمل والاجتماعات للحكومة والشركاء** – اجتماعات التخطيط، واجتماعات المجموعة أو فرق التعليم المحلية، واجتماعات المراجعة، واجتماعات تصميم المقترحات أو تقييم الاحتياجات، وذلك على المستوى الوطني/ دون الوطني؛
- **أثناء التعليم المجتمعي غير النظامي أو ورش العمل والاجتماعات على مستوى المدرسة** – اجتماعات التخطيط الحالية، وورش عمل تدريب المعلمين بشأن تحسين جودة التدريس، أو التدريب التربوي المحدد المستجيب للنوع الاجتماعي؛
- **أثناء تصميم المقترح** من قبل الموظفين الحاليين لتحديد ما إذا كان ينبغي توظيف خبرات فنية إضافية في مجال النوع الاجتماعي ووضع ميزانية لها؛
- **أثناء توجيه الموظفين الجدد وتعريفهم بالعمل وتقييم أداء الموظفين** لتحديد المجالات المطلوبة للتطوير المهني والخطوة المناظرة لبناء القدرات؛
- **عند تقييم نتائج التدريب الخاص بالنوع الاجتماعي**، والذي يهدف إلى بناء قدرات الآخرين، مثل التوجيه حول: المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، أو طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي، أو تخطيط التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي، أو خطط تحسين المدارس المراعية للنوع الاجتماعي والمخاطر في الميدان في إطار تقييمات خط الأساس وما بعد التدريب؛
- **كأداة لملاحظة العاملين في مجال التعليم** - مُدمجة في البروتوكولات والأدوات الحالية.

كيف يمكن تعزيز استخدام نموذج تقييم القدرات الشامل والمستجيب للنوع الاجتماعي؟

- **استخدمه مع مجموعات التركيز:** افصل الموظفين الذكور والإناث لمجموعات ذات اهتمامات أو أغراض مشتركة. قم بتدوين اسم المجموعة عند تسجيل الإجابات لتتمكن من المقارنة عبر المجموعات أثناء التحليل. تأكد من وجود ما يكفي من المُيسرين والعدائين من الذكور والإناث لإجراء التقييم في مجموعات التركيز. قد تشمل المجموعات:
 - مجموعات من الذكور فقط
 - مجموعات من الإناث فقط
 - مجموعات من معلمي التعليم النظامي؛
 - مجموعات من المعلمين الذين يعملون في مخيمات اللاجئين.
 - الأشخاص المنخرطون في مستويات مختلفة من نظام التعليم ولمختلف الأعمار؛
 - المجموعات اللغوية (قم بإجراء مناقشة باللغة التي يعرفها معظم المشاركين، حتى لو كانوا يتحدثون الإنجليزية أو اللغة الوطنية).
- **قم بتكييف الأسئلة**، حسب الاقتضاء، لمعالجة المستويات المحددة للموظفين وأدوارهم من ذكور وإناث. يسرد العمود 1 في الجدول أدناه أنواعاً مختلفة من المستجيبين لمساعدة مستخدمي الأداة على تكييف التقييم لاستخدامه مع مختلف أصحاب المصلحة، وتحديد الأسئلة التي يجب استخدامها مع المؤسسات و/ أو الفرق و/ أو الأفراد. يمكن إجراء مزيد من التكييفات لكل نوع من أنواع المستجيبين. يمكن تكييف الأسئلة بحيث تكون مناسبة لتحري:
- **الموظفات العاملات على المستوى الميداني اللاني** يدعمن تنفيذ البرنامج ويرصدن الأنشطة من خلال مجموعات تقتصر فقط على الإناث من المدرسات أو مقدمي الرعاية أو الطلاب؛

- أصحاب المصلحة على المستوى الوطني مثل المسؤولين عن قيادة عملية إعداد المقترح وتصميم إطار النتائج؛
 - الأدوار والمسؤوليات المحددة على المستوى الميداني مثل تنفيذ النشاطات؛
 - التفويضات المحددة أو "المخصصة" للمؤسسات - على سبيل المثال، قد يختلف تفويض منظمة نسائية وطنية للمجتمع المدني عن تفويض المنظمات الدولية غير الحكومية متعددة الأطراف أو المجتمعية؛
 - مقدمو خدمات التعليم النظامي أو غير النظامي؛
 - مقدمو التعليم قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي؛
 - مجموعات مُستهدفة متنوعة من السكان مثل الأطفال الصغار والمراهقين/ الشباب والأطفال خارج المدرسة أو المنخرطين في برامج التعليم المُعجّل، أو البديل، أو التعليم والتدريب الفني والمهني؛
 - الأشخاص الأكثر عرضةً لتهميش إضافي - مثل الأشخاص ذوي الإعاقة، والآباء أو الأمهات الوحيدين، والمتحدثين بلغات الأقليات فقط؛
 - المعرفة على المستوى الوطني بالتشريعات الحالية ذات الصلة ومدونات قواعد السلوك؛
 - قضايا المستوى المحلي، مثل ما إذا كان المجتمع مرتبطاً بجهود التعليم وكيفية ارتباطه، وقدرته على المشاركة مع المجموعات والقادة المحليين بشأن النوع الاجتماعي.
- تأكد من أن الموظفين لن يُعاقبوا جرّاء قيامهم بتحديد احتياجاتهم لتحسين القدرات.

الإجراءات

1. قم بتكييف نموذج التقييم وإجراء التقييم.
2. أدخل البيانات من تقييم القدرات في مجال التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي.
3. تحليل القدرات المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ : قم بتحليل إجابات التقييم لتحديد احتياجات القدرات.
4. استخدم الجزء 1 من هذه الأداة وقائمة التحقق لتحديد الاحتياجات المحددة للقدرات.

فيما يلي نموذج للتقييم، وتوجيهات، وقائمة تحقق للتحليل لهذه الإجراءات الأربعة.

1. تكييف نموذج التقييم وإجراء التقييم

خُذ في اعتبارك المعلومات الواردة أعلاه، ثم قم بتكييف نموذج التقييم أدناه وترجمته واستخدامه. يمكن تعبئة النموذج من قبل المشاركين بشكل فردي أو استخدامه كبروتوكول لمناقشات مجموعة التركيز، حسب السياق.

نموذج

بناء القدرات المستجيبة للنوع الاجتماعي لبرامج التعليم في حالات الطوارئ:

اسم المُقيّم:

التاريخ:

مكان التقييم:

--	--	--

المسمى الوظيفي وموجز بالتوصيف الوظيفي للمستجيب (المشارك) في مجال التعليم في حالات الطوارئ:

--

مستوى (مستويات) نظام التعليم التي يتعامل معها المستجيب (المستجيبون) في التعليم في حالات الطوارئ (ضع دائرة حول واحد أو أكثر):

ما قبل الابتدائي الابتدائي الثانوي التعليم الفني والمهني العالي والتدريب (TVET)

الجنس:

العمر:

--

--

عدد سنوات الخبرة في قطاع التعليم:

--

التطوير المهني السابق في قطاع التعليم:

--

التعليمات [قم بتكييف التعليمات التالية حسب العدد النهائي للأقسام والأسئلة]:

هناك [أدخل العدد النهائي] قسماً في هذا التقييم. للأقسام من 1 إلى 3، يُرجى تحديد "نعم" إذا كنت توافق على العبارة المذكورة و/ أو إذا كانت العبارة تتوافق مع مهاراتك وخبراتك. حدّد "لا" إذا كنت لا توافق و/ أو لم تكن قد حصلت على بناء للمهارات أو الخبرات المعنية في السابق. يُرجى وصف إجابتك في جملة أو جملتين في العمود التالي.

للقسمين 4 و 5، يُرجى تحديد المربع الذي يشير إلى إمامك بالموضوعات المفصلة. يُرجى وصف إجابتك في العمود التالي.

- إذا لم تكن قد سمعت عن الموضوع من قبل، فسيكون خيار "لا أعرف عنه شيئاً" هو الأنسب.
- إذا كنت على دراية بالموضوع ولم تكن قد حصلت على أي تطوير مهني أو خبرات تنفيذ ذات صلة به، فقد يكون خيار "أعرف عن هذا" هو الأنسب.
- إذا كنت واثقاً من تنفيذ الموضوع في عملك أو قيادة الآخرين بشأنه، فستمثل هذه الإجابات الخيار الأنسب.

القسم 1: الأساليب والقنوات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ

نوع المستجيب المقترح لأسئلة القسم 1 - أفراد/ فرق (انظر القسم أعلاه بشأن "من ينبغي أن يستخدم هذا التقييم" للحصول على الأوصاف.)		
1. بيانات عن الأساليب والمعتقدات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم في الماضي	نعم/ لا	يُرجى وصف وجهات نظركم هنا
1A. أعتقد أن الطالبات يواجهن مخاطر/ تهديدات محددة لسلامتهن وأمنهن في طريقهن إلى المدرسة/ إلى فرص التعليم أثناء الأزمات. يُرجى وصف إجابتك.		
1B. أعتقد أن الطلاب الذكور يواجهون مخاطر/ تهديدات محددة لسلامتهم وأمنهم في المدرسة/ خلال فرص التعليم وفي طريقهم إليها أثناء الأزمات. يُرجى وصف إجابتك.		
1C. لا ينبغي أن تحصل الطالبات والأطفال الصغار (كلّ من الفتيات والفتيان من سن صفر إلى سن دخول المدرسة الابتدائية) على فرص تعليمية في الأزمات لأنه من الصعب الحفاظ على سلامتهم.		
1D. من الصعب جداً تحديد مواقع الفتيات لكي يشاركن في التعليم أثناء الأزمات، لذلك لا بأس إذا لم يلتحقن بالمدارس أو أماكن التعلم المؤقتة، أو لم يشاركن في حلول/ منصات التعلم الرقمية و/ أو لم توزّع مواد التدريس والتعلم عليهن.		

القسم 2 الخبرات/ التدريب السابق لبناء القدرات المستجيبة للنوع الاجتماعي

تساعد القوائم النقطية في كل عبارة في تحديد جوانب المحتوى ذات القوة للبناء عليها، والمحتوى الذي ينبغي تناوله ضمن جهود بناء القدرات.

النوع المقترح للمستجيب لأسئلة القسم 2 - أفراد/ فرقة	
نعم/ لا	<p>2. ركزت العبارات بشأن المساواة بين الجنسين على تجارب/ تدريب بناء القدرات</p> <p>2A. تُلَقِّتُ تدريباً في مجال النوع الاجتماعي.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف الموضوعات التي تُلَقِّتُ تدريباً عليها. يمكن أن يشمل ذلك على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> المساواة بين الجنسين؛ الأعراف والقوالب النمطية للنوع الاجتماعي؛ العنف القائم على النوع الاجتماعي؛ الإبلاغ عن حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي، والاعتداء والاستغلال الجسدي و/ أو الجنسي وما إلى ذلك، وإحالتها؛ فهم القيم التقليدية من حيث صلتها بالنوع الاجتماعي؛ الرجولة/ إشراك الرجال والفتيان؛ دعم وصول الفتيات إلى تعليم آمن وعالي الجودة؛ التواصل بشأن تغيير السلوك/ التدخلات على جانب الطلب من أجل إشراك المجتمعات في دعم الفتيات والفتيان للوصول إلى خدمات وفرص آمنة وجيدة وشاملة للتعليم والحماية. <p>يُرجى وصف وجهات نظركم هنا</p>
	<p>2B. تُلَقِّتُ تدريباً على موضوعات بشأن التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف الموضوعات التي تدرّبت عليها. يمكن أن يشمل ذلك على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> طرق التربية والتدريس المستجيبة للنوع الاجتماعي؛ تخطيط التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي؛ تحليل النوع الاجتماعي لتخطيط التعليم وتنفيذه؛ فهم المخاطر المتعلقة بالتخطيط المُراعي للأزمات و/ أو خطط تحسين المدرسة؛ كيفية تحديد أو منع أو الاستجابة لحوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، بما في ذلك بعض أو كل الموضوعات التالية: الإبلاغ بسريّة وأمان، تقديم المشورة الأساسية أو الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي، واستخدام مدونات قواعد السلوك؛ إشراك لجان إدارة المدرسة بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ برمجة التعليم في حالات الطوارئ، ووضع الميزانيات التي تراعي النوع الاجتماعي للتعليم/ المنح الدراسية على المستوى المحلي. <p>يُرجى وصف وجهات نظركم هنا</p>

القسم 3: القدرات المؤسسية والخبرات

نوع المستجيب لأسئلة القسم 3 - المؤسسات		
3. يُرجى التحقق من الإجابة المناسبة فيما يتعلق بالموضوعات أدناه.	نعم/ لا/ غير متوفر/ غير ذلك	ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)
3A. هل لدى المؤسسة سياسة أو تفويض لتنفيذ تعليم في حالات الطوارئ يتسم بالإنصاف ويستجيب للنوع الاجتماعي في سياق الأزمات؟ إذا كانت الإجابة نعم، قَدِّم أمثلة.		
3B. هل لدى المؤسسة مهمة وظيفية خاصة بالنوع الاجتماعي أو الشمول؟ إذا كانت الإجابة نعم، قم بوصف ذلك وتحديد على أي مستوى (على سبيل المثال، نقطة اتصال في مكتب فُطري؛ أو مستشار على مستوى الفُطر و/ أو المستوى الإقليمي و/ أو المقر الرئيسي، وما إلى ذلك).		
3C. هل تراقب المؤسسة المؤشرات المتعلقة بالنوع الاجتماعي ونتائج تدخلات التعليم في حالات الطوارئ وتقوم بالإبلاغ عنها بصورة منتظمة؟ إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف ذلك.		
3D. هل تقوم المؤسسة حاليًا بتنفيذ برامج مستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ و/ أو تدخلات محددة للمساواة بين الجنسين؟ إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف ذلك.		
3E. هل دخلت المؤسسة في شراكة مع شركاء المجتمع المدني ذوي الصلة (مثل الاتحادات النسائية، واتحادات الشباب بما في ذلك الفتيان والفتيات، والقادة الدينيين، وما إلى ذلك)؟ إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف ذلك.		
3F. هل تقوم المؤسسة ببناء قدرات الشركاء بشأن قضايا الاستجابة للنوع الاجتماعي في سياقات التعليم في حالات الطوارئ على المستويات الوطنية ودون الوطنية و/ أو الميدانية؟ إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف ذلك.		

القسم 4: الخبرة والتجربة في مجال دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ

نوع المستجيب لأسئلة القسم 4 - أفراد/ فِرَق				
لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في استخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	4. يُرجى التحقق من الإجابة المناسبة فيما يتعلق بالموضوعات أدناه التي تمتلك أنت و/ أو فريقك الخبرة فيها:
				4A. الرصد والإبلاغ: استخدام المؤشرات المستجيبية للنوع الاجتماعي والتأكد من تفصيل البيانات.
ملاحظات (صف إجابتك هنا)				
				4B. التنسيق: المشاركة في آليات التنسيق الشاملة (على سبيل المثال، التأكد من مشاركة المجموعات النسائية، والقيادات النسائية المحلية، ومنظمات/ شبكات المشاركة المحلية/ الوطنية من الذكور التي تُشرك الرجال والفتيان في الجهود المستجيبية للنوع الاجتماعي، وما إلى ذلك)
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				4C. التقييمات: قم بتصميم وتنفيذ تحليلات النوع الاجتماعي، أو بدمج النوع الاجتماعي في تقييمات التعليم في حالات الطوارئ.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				4D. التحليل: استخدم بيانات التقييم لإرشاد تصميم استراتيجيات وتدخلات جديدة للتعليم في حالات الطوارئ، أو لتعديل نهج التنفيذ للتدخلات الحالية المستجيبية للنوع الاجتماعي.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				

لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في أستخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	4. يُرجى التحقق من الإجابة المناسبة فيما يتعلق بالموضوعات أدناه التي تمتلك أنت و/ أو فريقك بالخبرة فيها:
				4E. الإبلاغ عن نتائج النوع الاجتماعي: إزاء أهداف استراتيجيات التعليم المحددة في المقترحات المستجيبة للنوع الاجتماعي.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				4F. بناء القدرات: تحديد ومعالجة احتياجات بناء القدرات لتحسين الكفاءات المتعلقة بالنوع الاجتماعي للمؤسسات عند تنفيذ برامج التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				4G. تحديد وتوثيق الممارسات الناجحة والمستجيبة للنوع الاجتماعي في برمجة التعليم في حالات الطوارئ.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				4H. المناصرة والتواصل: قم بإعداد المواد (ملخصات، مقاطع فيديو، رسائل إخبارية، دراسات حالة، منشورات على شبكات التواصل الاجتماعي، وما إلى ذلك) التي تسلط الضوء على الدروس بشأن برمجة التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				

القسم 5: مهارات السياسات والتنفيذ المستجيب للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ

ملاحظة: تهدف القوائم النقطية في كل عبارة إلى المساعدة في تحديد جوانب المحتوى ذات القوة للبناء عليها، والمحتوى الذي ينبغي تناوله ضمن جهود بناء القدرات.

النوع المقترح للمستجيب لأسئلة القسم 5 - أفراد/ فرق				
لدي الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لدي الثقة في أستخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ
				<p>5A. السياسات والخطط: لدي خبرة في العمل مع سياسات وخطط التعليم والحماية المستجيبة للنوع الاجتماعي على المستوى الوطني أو دون الوطني (على سبيل المثال، مدونات قواعد السلوك للمعلمين وآليات الإحالة والإبلاغ).</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى إدراج تلك السياسات/ الخطط في عمود الملاحظات.</p>
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				<p>5B. توزيع المواد: قمتُ بتوزيع مواد التدريس والتعلم في أوقات الأزمات بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف كيفية القيام بذلك بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي. على سبيل المثال: مجموعات أدوات "مدرسة في صندوق"، ومجموعات نماء الطفولة المبكرة، والدفاتر، وحقائب الظهر مع محتويات مُعدّلة وفق اعتبارات النوع الاجتماعي، وتوزيع مواد إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، وما إلى ذلك.</p>
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				

لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في أستخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ
				5C. قمتُ بتقييم الاستجابة للنوع الاجتماعي في مواد للتدريس والتعلم (المناهج الوطنية، مجموعات التعلم الإنسانية، معدات اللعب، وحدات أو مواد فِرَق دعم أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية). إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				5D. فكرتُ بشكلٍ نقديّ مع الطلاب حول مدى استجابة مواد التدريس والتعلم الحالية أو المصممة حديثاً (المناهج الوطنية، ومجموعات التعلم الإنسانية، ومعدات اللعب) للنوع الاجتماعي وقمتُ بتكييف أساليب التدريس وفقاً لذلك. إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				5E. أفهم طرق التربية والممارسات التعليمية المستجيبة للنوع الاجتماعي. إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				

لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في استخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ
				5F. أنفذ طرق التربية والتدريس المستجيبة للنوع الاجتماعي. إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف كيفية تنفيذ طرق التربية والتدريس المستجيبة للنوع الاجتماعي وفي أي سياقات (تدريب الآخرين، مباشرة في الفصل الدراسي مع الطلاب، وما إلى ذلك).
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				5G. ألاحظ المعلمين الآخرين بشأن استخدام طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي من خلال الروتين الفردي [استخدم المصطلح المناسب من السياق هنا: الإشراف/ الملاحظة/ المراقبة/ التدريب أثناء العمل و/ أو ورش عمل التطوير المهني الجماعي]. إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				
				5H. قدّم الدعم لوضع وتنفيذ ورصد خطط لتحسين المدارس تأخذ في الاعتبار واحدًا أو أكثر مما يلي: الشمول، الحماية، النوع الاجتماعي، أخرى. إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف إجابتك لتسليط الضوء على ما إذا كانت خطط تحسين المدارس قد وُضعت و/ أو نُفذت و/ أو رُصدت وماذا أخذت في الاعتبار.
ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)				

5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ	أنا لا أعرف عن ذلك	أنا أعرف عن ذلك	لدي الثقة في استخدام ذلك في عملي اليومي	لدي الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك
<p>51. أدير فريق العاملين و/ أو أشارك بشكل مباشر مع فرق المدرسة المحلية (جمعيات أولياء الأمور والمعلمين، ولجان إدارة المدرسة، وفرق الأمهات، وفرق أولياء الأمور، والقادة الدينيين، وقادة المجتمع المؤثرين) لتنفيذ تدخلات/ أنشطة مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى وصف الأنشطة/ التدخلات وما إذا كنت تدير فريق العاملين لتنفيذها أو تنفذها أنت بشكل مباشر.</p>				
<p>يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، أنواع التدخلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الوصول إلى التعلم لجميع الأطفال في الأزمات من خلال إنشاء أماكن مؤقتة للتعلم مستجيبة للنوع الاجتماعي، ومرافق للمياه وللصرف الصحي والنظافة الصحية منفصلة للجنسين، وتوفير مستلزمات لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث مستجيبة للنوع الاجتماعي؛ • التعليم والتدريب الفني والمهني أو برامج المهارات الحياتية الأخرى المصممة لتلبية الاحتياجات المختلفة للفتيات والفتيان؛ • فرق دعم أولياء الأمور من الجنسين ومقدمي الرعاية الآخرين (مثل الأشقاء)؛ • اجتماعات تعبئة/ توعية المجتمع للفتيات والفتيان والنساء والرجال؛ • حملات التواصل مثل حملات العودة إلى المدرسة التي تشمل احتياجات الفتيات والفتيان والنساء والرجال؛ • التأكد من أن البيئات المدرسية والطرق آمنة للفتيات والفتيان، <ul style="list-style-type: none"> • التأكد من إنشاء أنظمة مستجيبة للنوع الاجتماعي للإنذار والاستجابة المبكرين؛ • إنشاء و/ أو استخدام خطط لتحسين المدارس ومدونات قواعد السلوك لموظفي التعليم والطلاب والطالبات، وما إلى ذلك؛ • الوعي بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وبرتوكولات منعه ومعالجته، والوعي بشأن الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي وتوفيرهم؛ • إشراك الرجال والفتيان في برامج الرجولة الإيجابية وكيف يكونون حلفاء للإناث. خطط تحسين المدرسة ومدونات قواعد السلوك لموظفي التعليم والطلاب/ الطالبات، إلخ)؛ • الوعي بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وبرتوكولات منعه ومعالجته، والوعي بشأن الدعم النفسي الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي وتوفيرهم؛ • إشراك الرجال والفتيان في برامج الرجولة الإيجابية وكيف يكونون حلفاء للإناث. 				
<p>ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)</p>				

لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في أستخدم ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ
				<p>5. أدعم إعداد أو رصد ميزانيات/ مَنح مستجيبة للنوع الاجتماعي ومخصصة للتعليم على المستوى دون الوطني أو مستوى المدرسة.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.</p>
<p>تشمل الميزانيات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ، على سبيل المثال لا الحصر، تلبية احتياجات النوع الاجتماعي للفتيات والفتيان والنساء والرجال فيما يتعلق بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خدمات/ أنشطة التعليم في حالات الطوارئ ومكوناتها محددة التكلفة؛ • البنية الأساسية؛ • رواتب/ حوافز المعلمين، بناء القدرات/ التطوير المهني للمعلمين/ موظفي التعليم (ذكوراً وإناثاً)؛ • تدريب المعلمين/ موظفين التعليم/ المراقبة (ذكوراً وإناثاً)؛ • التكاليف التشغيلية (تعيين الموظفين مع التركيز على المساواة بين الجنسين، وبناء قدرات الموظفين بشأن البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ، وتقييمات/ تحليلات النوع الاجتماعي)؛ • توفير مواد التدريس والتعلم. 				
<p>ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)</p>				

لديّ الثقة في قيادة العمل أو تدريب الآخرين على ذلك	لديّ الثقة في أستخدام ذلك في عملي اليومي	أنا أعرف عن ذلك	أنا لا أعرف عن ذلك	5. عبارات بشأن النوع الاجتماعي والتعليم/ سياسة التعليم في حالات الطوارئ ومهارات التنفيذ
				<p>5K. أقوم بجمع بيانات التعليم وتحليلها والإبلاغ عنها بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي من المدارس إلى المستويات دون الوطنية و/ أو من المستويات دون الوطنية إلى المستويات الوطنية.</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى تقديم وصف.</p> <p>ويشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البيانات - مفصلة حسب الجنس والعمر ومستوى نظام التعليم - عن الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم الآخرين؛ • البيانات - مفصلة حسب الجنس والعمر ومستوى نظام التعليم - عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة ضد الفتيات والفتيان وموظفي التعليم من الإناث والذكور. • تدريب العدّادين من الذكور والإناث؛ • التأكد من أن العدّادين من الذكور والإناث لديهم آليات وبروتوكولات مستجيبة للنوع الاجتماعي للسلامة والأمن أثناء جمع البيانات الميدانية؛ • تُراجع أدوات/ بروتوكول جمع البيانات من منظور النوع الاجتماعي وتُجرَّب للتأكد من أنها شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي؛ • تُعقد مشاورات مجموعات التركيز والمشاورات الجماعية بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي (على سبيل المثال، من خلال تمكين مجموعات منفصلة من الذكور والإناث). <p>ملاحظات (يُرجى وصف إجابتك هنا)</p>

2. أدخِل البيانات من تقييم القدرات في مجال التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي

استخدم الأسئلة النهائية أعلاه بعد تكيفها لإنشاء جدول بيانات لإدخال البيانات وتحليلها.

3. تحليل قدرات التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي: تحليل استجابات التقييم لتحديد احتياجات القدرات

- حلّل البيانات بمقارنة نتائج الأسئلة عبر أنواع الموظفين. هل هناك أي مجموعات من الموظفين لديها فجوات في القدرات أكبر من المجموعات الأخرى؟
- قارن البيانات أيضًا عبر أنواع الموظفين العاملين في المناطق التي توجد فيها أهم العوائق بشأن النوع الاجتماعي المحددة في تقييمات الاحتياجات وتقييمات المخاطر وتحليلات النوع الاجتماعي. سيحدد هذا التحليل:
 - الموظفين عبر المستويات الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لتحقيق القدرات اللازمة ذات الصلة بالمستوى الوطني و/أو دون الوطني و/أو الميداني لتنسيق وتقديم الخدمات وجمع/ تحليل البيانات والإبلاغ عنها بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي؛
 - المجالات التي ينبغي فيها تعزيز قدرات موظفي خدمات التعليم بحيث يتمتع الموظفون، بغض النظر عن نوعهم، بالمعرفة والمهارات والقدرات المطلوبة لتوفير تعليم مستجيب للنوع الاجتماعي في سياقات الأزمات.

كيفية تحليل النتائج

انظر التفاصيل أدناه حول الآثار المترتبة على تحليل الاستجابة لكل قسم من أقسام التقييم. هذه الآثار ليست مُلزمة. تهدف الآثار إلى دعم تحديد احتياجات القدرات ومجالات التركيز المواضيعية لتركيز جهود بناء القدرات المستقبلية للأفراد و/أو الفرق و/أو المؤسسات.

القسم 1:

الإجابات ينبغي أن تكون:

1A. نعم

1B. نعم

1C. لا

1D. لا

إذا لم يستجب الأفراد أو الفرق وفقًا لذلك، فقم بتنظيم تدريب توجيهي (مُوجّه ذاتيًا، أو لمدة نصف يوم، أو لمدة يوم كامل) حول مفاهيم النوع الاجتماعي والمبادئ الأساسية. تتوفر هذه المعلومات في الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (2019) المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي. تتضمن هذه المذكرة التوجيهية معلومات وأنشطة حول: أهمية النوع الاجتماعي من منظور حقوق الإنسان؛ الأساس المنطقي للبرمجة المُنصّفة بين الجنسين في العمل الإنساني والتعليم؛ الحجج الشائعة للمساعدة في تحدي المفاهيم الخاطئة؛ والمبادئ والمفاهيم والتعريفات الرئيسية لبرمجة التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي أو المتعلقة بقضايا النوع الاجتماعي. تتوفر أيضًا توجيهات حول البرمجة المُنصّفة بين الجنسين عبر مجالات المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS)

القسم 2:

2A. نعم – تشير هذه الإجابة إلى أن المستجيبين لديهم بعض الإلمام بمفاهيم النوع الاجتماعي. بناءً على الموضوعات التي يختارها المستجيبون أو يركزون عليها، بالإضافة إلى تلك الموجودة في القائمة النقطية المقدمة، يمكن للمُيسرين تحديد ما إذا كانت أي مفاهيم تتطلب مراجعة خفيفة أو شرحًا ومناقشة متعمقين.

2A. لا – تشير إلى أن المستجيبين سيستفيدون من الاستكشاف المتعمق لمفاهيم النوع الاجتماعي وجهود بناء القدرات التي تركز على تعزيز فهمهم وممارستهم للمبادئ والممارسات المستجيبة للنوع الاجتماعي.

2B. نعم – تشير إلى أن المستجيبين لديهم خبرة سابقة في التطوير المهني في مجال التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي، مع التركيز على محتوى مواضيعي محدد. بناءً على الموضوعات التي يختارها المستجيبون أو يقدمونها بالتفصيل، بالإضافة إلى تلك الموجودة في القائمة النقطية، يمكن للميسرين تحديد محتوى موضوعي إضافي لتغطيته. قد يستنبط المُيسرون معرفة وخبرات المستجيبين إذا كان موضوع التدريب يغطي المحتوى الذي يمتلكه المستجيبون خبرةً فيه.

2B. لا – تشير إلى أن المشاركين لم تُتاح لهم حتى الآن فرص التطوير المهني بشكل محدد في مجال التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي. يمكن مواءمة أولويات محتوى التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي الذي يُغطى في التدريب مع: التحديات التي أبرزت أثناء مراجعة البيانات الثانوية أو تقيييمات الاحتياجات؛ الاستراتيجيات الموضحة في المقترحات والخطط؛ أو مجالات الاهتمام الموضوعية للمستجيبين.

القسم 3:

"نعم" لعبارات القسم 3 تشير إلى نقطة قوة مؤسسية واحدة أو أكثر في مجال الاستجابة للنوع الاجتماعي.

جميع الإجابات بـ "نعم" – ربما لا تكون هناك حاجة إلى تنمية قدرات التعليم في حالات الطوارئ في مجال تعزيز الجهود المؤسسية المستجيبة للنوع الاجتماعي.

جميع الإجابات بـ "لا" – يشير ذلك إلى المجالات المحددة حيث يلزم إما تعزيز المؤسسات و/ أو نشر المعرفة المؤسسية (على سبيل المثال، بشأن السياسات والتفويضات) عبر المستويات المؤسسية.

العديد من الإجابات بـ "لا" – يشير ذلك إلى أنه ربما يلزم بذل جهود كبيرة في مجال القدرات لتعزيز البيئة والممارسات التمكينية المستجيبة للنوع الاجتماعي في المؤسسة.

القسمان 4 و 5

ستشير إجابات المستجيبين وعباراتهم إلى أي مدى تتوفر لديهم خبرة في النظر في الاستجابة للنوع الاجتماعي ضمن دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ (القسم 4) أو إلى أي مدى تتوفر لديهم خبرة في تنفيذ التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ (القسم 5).

تساعد القوائم النقطية في القسم 5 في تحديد نقاط القوة في مجالات محددة للمحتوى يمكن البناء عليها لتحسين جودة التدخلات الحالية. تكشف القوائم أيضًا عن فجوات المحتوى التي ينبغي سدها في إطار جهود بناء القدرات والممارسات الحالية. على سبيل المثال، في ل5، إذا كانت بعض الاحتياجات المستجيبة للنوع الاجتماعي تُمثّل في الميزانيات بينما لا تُمثّل احتياجات الأخرى، فإن هذا يشير إلى فجوة محددة في المحتوى تحتاج إلى اهتمام لتعزيز ميزنة التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي. يمكن إجراء بناء القدرات في مجال حساب التكلفة والميزنة للتعليم في حالات الطوارئ باستخدام الأدوات الموجودة في مجموعة الأدوات هذه.

ضمن القسمين 4 و 5، إذا أجاب أغلب المستجيبين بمستوى "أنا لا أعرف عن ذلك" أو "أنا أعرف عن ذلك"، فإن هذا يشير إلى الحاجة إلى تعزيز القدرات في المجالات المصاحبة للمعرفة أو الممارسة.

عندما يشير بعض المستجيبين إلى أنهم أكثر ثقة في التنفيذ وقيادة مراحل أو تدخلات محددة، فيمكنهم العمل كمُيسرين أو مُيسرين مشاركين لتعزيز قدرة زملائهم.

في المجالات التي يجيب فيها أغلب المستجيبين بأن لديهم ثقة وخبرة، قد لا تكون هناك حاجة إلى مزيد من التدريب المتعمق. بدلاً من ذلك، يمكن أن تكون خبراتهم حافزاً للتعلم والتفكير، على سبيل المثال أثناء اجتماعات التحقق من التقييم، بشأن جودة التنفيذ وكيفية التحسين.

4. استخدم الجزء 1 من هذه الأداة وقائمة التحقق لمعرفة احتياجات القدرات المحددة

راجع أدوار ومسؤوليات موظفي التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي في الجزء 1 من هذه الأداة، إلى جانب التحليل في الإجراء 3 أعلاه، لتحديد احتياجات القدرات المحددة.

استخدم الإرشادات أدناه لفهم كيفية تحليل واستخدام نتائج هذا التقييم لتحديد ما إذا كان سيتم دعم قدرة الموظفين الحالية وكيفية ذلك، أو تعيين موظفين إضافيين يتمتعون بخبرة تستجيب للنوع الاجتماعي.

- حلّل البيانات من خلال مقارنة نتائج الأسئلة عبر أنواع الموظفين.
- حدّد ما إذا كان الموظفون عبر المستويات لديهم القدرات اللازمة ذات الصلة على المستوى الوطني ودون الوطني و/أو الميداني للتنسيق وتقديم الخدمات وجمع/ تحليل البيانات والإبلاغ عنها بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي.
- حدّد المجالات التي يجب فيها تعزيز قدرات موظفي خدمات التعليم بحيث يكون لدى جميع أنواع الموظفين (على سبيل المثال، على المستوى الوطني أو على المستوى الميداني) المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لتوفير التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في سياقات الأزمات.

تساعد الأدوار والمسؤوليات الموضحة في هذه الأداة شركاء التنمية والحكومة العاملين في مجال التعليم على تحديد:

- ما إذا كانوا بحاجة إلى مراجعة الأدوار والمسؤوليات في التوظيف الوظيفي للموظفين الحاليين أو نقاط الاتصال بشأن النوع الاجتماعي التي تدعم جميع شركاء التعليم في البلد، وكيفية ذلك (على سبيل المثال، نقطة اتصال بشأن النوع الاجتماعي التي تشكّل جزءاً من فريق التعليم المحلي أو مجموعة القطر)؛
- ما إذا كان ينبغي عليهم توفير فرص تطوير مهني تركز على النوع الاجتماعي للموظفين الحاليين أو المُعيّنين حديثاً داخل مؤسستهم أو لنقطة الاتصال بشأن النوع الاجتماعي التي تعمل عبر المؤسسات، وكيفية ذلك؛

- ما إذا كانوا بحاجة إلى تعيين موظفين إضافيين لديهم خبرة في النوع الاجتماعي لدعم مبادرات التعليم في حالات الطوارئ. على سبيل المثال، قد يشمل ذلك تعيين متخصص في النوع الاجتماعي بدوام كامل أو الحصول على مساعدة فنية قصيرة الأجل لدعم أنشطة محددة مثل تصميم طرق للتربية مستجيبة للنوع الاجتماعي الخاص بالبلد، أو التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي للعاملين في مجال التعليم.

يتضمن القسم التالي قائمة تحقق لتحديد احتياجات القدرات. وهي توفر "قائمة خيارات" ذات معايير دنيا وذهبية للمساعدة في إنشاء شروط مرجعية أو تكييف التوصيف الوظيفي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ لتسليط الضوء على الكفاءات لتخطيط وتصميم وتنفيذ ورصد وتقييم استراتيجيات وتدخلات مستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

استخدم قائمة التحقق أدناه لتوجيه مراجعة الإجابات على نموذج التقييم الموضح أعلاه.

قائمة تحقق لدعم التحليل والتخطيط لاحتياجات بناء القدرات بشأن النوع الاجتماعي لموظفي التعليم في حالات الطوارئ

حدّد كفاءات موظفي التعليم في حالات الطوارئ الحاليين والفرق و/ أو المؤسسات من حيث فهمهم لمبادئ التعليم في حالات الطوارئ و/ أو خبرتهم في تنفيذ التدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ	
أسئلة للنظر فيها	نعم/ لا
1.1 هل هناك حاجة إلى تعزيز قدرات موظفي التعليم في حالات الطوارئ الحاليين (أفراداً أو فرقاً أو مؤسسات)، وفي أي المجالات/ الموضوعات؟	
القسم 1 يرشد عن الاحتياجات المتعلقة بتعزيز القدرات حول التعريفات والمفاهيم والمبادئ الأساسية للنوع الاجتماعي. هل هناك حاجة لبناء قدرات أفراد أو فرق التعليم في حالات الطوارئ أو مؤسسات في هذا المجال؟ أي مواضيع؟	
ملاحظات:	
<p>القسم 2 يقدم معلومات حول ما إذا كانت خبرات التطوير المهني الفردية والجماعية السابقة للتعليم في حالات الطوارئ تستجيب للنوع الاجتماعي أم لا.</p> <p>يُبين ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أصحاب المصلحة الذين يمكن أن يكونوا "خبراء" أو أن يساعدوا في بناء قدرات الآخرين في مواضيع معينة؛ • مجالات موضوعية محددة مستجيبة للنوع الاجتماعي لمبادئ وممارسات للتعليم في حالات الطوارئ لتضمينها في جهود القدرات المستقبلية. <p>هل هناك حاجة لبناء قدرات أفراد أو فرق أو مؤسسات في التعليم في حالات الطوارئ؟ أي مواضيع؟</p>	
ملاحظات:	

نعم/ لا	أسئلة للنظر فيها
	<p>القسم 3 يكشف نقاط القوة والاحتياجات المستجيبة للنوع الاجتماعي في مؤسسات التعليم في حالات الطوارئ. هل هناك حاجة لبناء قدرات أفراد أو فِرَق أو مؤسسات في التعليم في حالات الطوارئ؟ أي مواضيع؟</p>
ملاحظات:	
	<p>القسم 4 يقدم معلومات لتعزيز القدرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ عبر مراحل دورة برنامج التعليم في حالات الطوارئ. هل هناك حاجة لبناء قدرات أفراد أو فِرَق أو مؤسسات في التعليم في حالات الطوارئ في مختلف مراحل دورة البرنامج؟ أي مراحل؟</p>
ملاحظات:	
	<p>القسم 5 يكشف عن الأماكن التي توجد فيها حاجة لبناء قدرات تنفيذية مستجيبة للنوع الاجتماعي في استراتيجيات وتدخلات محددة للتعليم في حالات الطوارئ. هل هناك حاجة لبناء قدرات تنفيذية معيّنة في التعليم لدى أفراد أو فِرَق أو مؤسسات التعليم في حالات الطوارئ بشأن مجالات مواضيعية محددة؟ أي مراحل؟</p>
ملاحظات:	

2. حدّد ما إذا كان الموظفون الحاليون يمكنهم الحصول على فرص بناء القدرات أو ما إذا كان هناك حاجة إلى توظيف أو تدريب موظفين إضافيين من ذوي الخبرة في مجال النوع الاجتماعي.

أسئلة للنظر فيها	نعم / لا
<p>2.1 هل الأدوار والمسؤوليات والكفاءات المستجيبة للنوع الاجتماعي مُدرّجة في التوصيفات الوظيفية/ الشروط المرجعية للموظفين الحاليين في التعليم في حالات الطوارئ؟</p> <p>قدّم تفاصيل في عمود الملاحظات. إذا كانت الإجابة "نعم"، ما هي الأدوار والمسؤوليات والكفاءات المُدرّجة؟ إذا كانت الإجابة "لا"، فما هي الأدوار والمسؤوليات والكفاءات المُفتقّدة؟ هل يمكن إضافة هذه الأدوار والمسؤوليات والكفاءات إلى التوصيفات الوظيفية وهل يمكن إدراج القدرات المطلوبة في خطط التطوير المهني للموظفين (انظر الإجراء 2 أدناه)؟</p>	
ملاحظات:	
<p>2.2 هل يتوفر الوقت والتمويل والخبرة اللازمة لبناء قدرات موظفي التعليم في حالات الطوارئ الحاليين داخل أو عبر المؤسسات على المعايير الدنيا و/ أو الذهبية للكفاءات المهنية المستجيبة للنوع الاجتماعي (انظر الكفاءات في الجزء 1 أعلاه)؟</p> <p>قدّم تفاصيل في عمود الملاحظات</p>	
ملاحظات:	
<p>2.2 هل يتوفر الوقت والتمويل والخبرة اللازمة لبناء قدرات موظفي التعليم في حالات الطوارئ الحاليين داخل أو عبر المؤسسات على المعايير الدنيا و/ أو الذهبية للكفاءات المهنية المستجيبة للنوع الاجتماعي (انظر الكفاءات في الجزء 1 أعلاه)؟</p> <p>قدّم تفاصيل في عمود الملاحظات.</p>	
ملاحظات:	
<p>2.3 هل الفريق القطري في مرحلة تصميم المقترح لمبادرة جديدة، أم أنه في انتظار اعتبارات الميزانية واستجابة مستمرة. هل هناك حاجة لتعيين موظفين فنيين من الجنسين لدعم استجابة للتعليم في حالات الطوارئ تستجيب للنوع الاجتماعي؟</p> <p>قدّم تفاصيل في عمود الملاحظات</p>	
ملاحظات:	

3. بناءً على الإجابات الواردة أعلاه، ما هو نوع ومستوى الدعم الفني المطلوب للنوع الاجتماعي؟

أسئلة للنظر فيها	نعم / لا
<p>3.1 هل يلزم وجود موظفين مؤسسيين أو خبراء فنيين خارجيين لتصميم و/ أو إجراء التدريب عن بُعد أو على المستوى القطري لتعزيز قدرات الموظفين الحاليين داخل المؤسسات أو غيرها؟</p> <p>قَدِّم تفاصيل في عمود الملاحظات</p>	
<p>ملاحظات:</p>	
<p>3.2 هل تحتاج إلى تعيين موظفين ميدانيين لديهم كفاءات مهنية تستجيب للنوع الاجتماعي كجزء من التوصيف الوظيفي الأوسع؟</p> <p>أو هل هناك حاجة إلى دور مُكرَّس يركز فقط على تصميم وتنفيذ ورصد البرامج المستجيبة للنوع الاجتماعي؟</p> <p>قَدِّم تفاصيل في عمود الملاحظات.</p>	
<p>ملاحظات:</p>	
<p>3.3 هل تحتاج إلى توظيف أو تعيين منسق/ مستشار للنوع الاجتماعي على مستوى البلد أو عبر المؤسسات لتقديم الدعم المستمر المطلوب الذي يركز على المساواة بين الجنسين عبر المؤسسات؟</p> <p>قَدِّم تفاصيل في عمود الملاحظات.</p>	
<p>ملاحظات:</p>	
<p>3.5 إذا كانت الإجابة "نعم" للتوظيف أو التعيين أعلاه - هل يتمتع الموظف المُعيَّن بالكفاءات المهنية المطلوبة المتعلقة بالمساواة بين الجنسين؟ إذا لم يكن الأمر كذلك (على سبيل المثال، لأنه لم يُتَحَ فرْدٌ لديه مجموعة المهارات اللازمة وقتَ التوظيف)، فما هو التدريب/ بناء القدرات الذي يحتاجه الموظف بمرور الوقت للوفاء بمسؤوليات وظيفته؟</p> <p>صف الكفاءات المطلوبة في الملاحظات. يمكنهم استخدام نموذج التقييم أعلاه.</p>	
<p>ملاحظات:</p>	

قم بدمج الأدوار والمسؤوليات المهنية المستجيبة للنوع الاجتماعي (انظر أعلاه) في التوصيفات الوظيفية/ الشروط المرجعية للموظفين الحاليين وحدد خطة لتنمية مواهب القدرات (بصفتها خطة قائمة بذاتها أو جزء من خطط التطوير المهني للموظفين).

- بناءً على احتياجات بناء القدرات التي حددت من خلال التقييم، يجب دمج هذه الاحتياجات في التوصيفات الوظيفية/ الشروط المرجعية للموظفين الحاليين وخطط التطوير المهني. استخدم هذه الاحتياجات كأساس لوضع خطة بناء القدرات - إما للفرد أو، إذا كانت الاحتياجات متشابهة، عبر الأفراد، على المستوى التنظيمي أو القطاعي.

يجب أن يتضمن ذلك ميزانية وجدولاً زمنياً وتفاصيل عن المسؤول عن تنظيمها. يمكن للموظفين من المؤسسة أو عبر المؤسسات توفير التطوير المهني الخاص بالنوع الاجتماعي.

إذا لزم الأمر، احشد موظفين إضافيين يتمتعون بخبرة فنية خاصة بالنوع الاجتماعي للعمل داخل المؤسسات أو عبرها.

- استخدم المعايير الدنيا والمعيّار الذهبي للأدوار والمسؤوليات المهنية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين كقائمة من الخيارات لوضع توصيفات وظيفية/ شروط مرجعية لتعيين موظفين إضافيين على المستوى الميداني أو المستوى الوطني.
- إذا لم تتمكن من تعيين موظفين لديهم مجموعة المهارات المطلوبة، فقم بوضع خطة لبناء القدرات (بما في ذلك الميزانية والجدول الزمني والمنظمين المسؤولين) مع موظفين من المؤسسة أو عبر المؤسسات لتوفير التطوير المهني المحدد للمساواة بين الجنسين.

مراجع إضافية للقراءة

- مجموعة الأمم المتحدة للتنمية (2018) كتاب مرجعي لتعميم مراعاة النوع الاجتماعي في البرمجة المشتركة للأمم المتحدة على المستوى القطري.
- اليونسكو (2011) وحدات تدريب المعلمين التي تتناول قضايا النوع الاجتماعي وتعزز المساواة بين الجنسين.
- هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2014) أداة تقييم القدرات في مجال المساواة بين الجنسين.

8.3 المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ تقييم المخاطر

المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) (MS)	ذات صلة بجميع المعايير
المستخدمون الأساسيون	<p>المستوى العالمي، والإقليمي، والوطني، ودون الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> • مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ؛ • المستشارون، والمتخصصون، والمسؤولون، والمحللون؛ • منسقو المجموعة؛ • منسقو فرق عمل التعليم المحلية.
الغرض من الأداة	فهم كيفية تقييم المخاطر المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ

قد يكون من الصعب التنبؤ بحجم حالات الطوارئ والأزمات وتوقيتها وأثرها، ولكن يمكن اتخاذ إجراءات لضمان أن يكون قطاع التعليم مستعداً بشكل أفضل للاستجابة في حال حدوث أزمة.

تعتمد مجموعة التعليم العالمية على إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) بشأن تقييم المخاطر وإجراءات التأهب الدنيا والمتقدمة حول نهجها في التأهب. يُكَمِّل التوجيه في هذه الأداة هذه الأساليب، وذلك من خلال التأكد من أن النوع الاجتماعي يجري تقييمه بشكلٍ كافٍ بشأن المخاطر وإدراجه في التخطيط للطوارئ في التعليم في حالات الطوارئ.

معلومات أساسية

يعني دمج النوع الاجتماعي في التأهب لبرامج التعليم في حالات الطوارئ:

- تجميع البيانات لفهم اتجاهات التعليم الحالية المتعلقة بالنوع الاجتماعي وعوامل التهميش الأخرى؛
- تقييم اتجاهات النوع الاجتماعي والتهميش، ونقاط الضعف وقدرات السكان والنظم على منع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لوقوعها والاستجابة لها؛
- التخطيط المناسب للطوارئ.

تُقيّم المخاطر بشأن النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ في مرحلة ما قبل الأزمة.

يجب اتباع أسلوب "اللمسة الخفيفة"، لإنتاج وثيقة موجزة (بحد أقصى خمس صفحات) تقدم نظرة عامة على الوضع الذي ينبغي الانتقال إليه" بشأن الاحتياجات والقدرات المتعلقة بالنوع الاجتماعي في التعليم. بشكل مثالي، ينبغي رصد هذه النظرة العامة وتحديثها باستمرار.

يكون تقييم احتياجات النوع الاجتماعي والتعليم الذي يُجرى في الأسابيع والأشهر التي تلي وقوع الأزمة عملية أكثر شمولاً. حيث يُقيّم النطاق الكامل للتأثير الفعلي للأزمة على النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ.

➔ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات

1. الحصول على لقطة لبيانات النوع الاجتماعي والتعليم والاحتفاظ بها

قم بتجميع المعلومات المتوفرة عن مؤشرات النوع الاجتماعي والتعليم كأساس لتقييم المخاطر وللحصول على سجل مُحدَّث لأوضاع النوع الاجتماعي في نظام التعليم قبل أي انقطاعاتٍ نتيجة الأزمة. قم بإعداد تقرير سردي موجز ليصحب البيانات ويقدم لمحة موجزة عن الوضع الحالي.

يمكن مراجعة البيانات بالرجوع إلى المصادر التالية:

- بيانات وزارة التعليم الوطنية (نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)) وعمليات/ وثائق المراجعة السنوية للقطاع؛
- مسوحات الأسر المعيشية (المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)، المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS)، المسوحات العامة للأسر المعيشية (GHS))؛
- الجداول الإحصائية من أحدث تقرير عالمي لليونسكو لرصد التعليم؛
- تقرير اليونسكو العالمي السنوي لرصد التعليم، مراجعات النوع الاجتماعي؛
- قاعدة بيانات اليونسكو العالمية لعدم المساواة (WIDE).

يُبين الجدول 8.3.3 المؤشرات الرئيسية لتوجيه عملية الحصول على لقطة لبيانات النوع الاجتماعي والتعليم. يمكن أن يُمثل ذلك أيضًا خط أساس لمراجعة البيانات الثانوية (SDR) التي تُجرى ضمن تمرين تقييم الاحتياجات.

يُحتمل أن تكون هناك قيود في النطاق الزمني على للبيانات الثانوية المتاحة، وقد لا تتوفر البيانات للقائمة الكاملة من المؤشرات المُدرّجة في الجدول 8.3.3. فقد ترجع أحدث بيانات التعليم المتاحة، على سبيل المثال، إلى ثلاث سنوات مضت على الأقل. إذا كان الوضع كذلك (وكانت القدرات متوفرة)، فانظر في استكمال البيانات المتاحة بمقابلات مع مقدّمي المعلومات الرئيسيين ومناقشاتٍ ضمن مجموعات التركيز.

➔ 2.1 قائمة تحقّق لتقييم الاحتياجات

يتضمّن **الجدول 8.3.3** أيضًا أمثلة على أسئلة تسمح بتصنيف التقديرات من خلال تطبيق نظام لتسجيل درجات للإجابات.

قد يوفر الرصد المناسب للمشروع باستمرار الفرصة لالتقاط البيانات الأولية. يمكن أن يتيح ذلك فهمًا أفضل للاحتياجات التعليمية، وجوانب الضعف، والقدرات من خلال النُهج التشاركية مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال.

2. تقييم المخاطر

يُكمّل تقييم المخاطر لقطة البيانات من خلال تحديد التدابير المعمول بها للسيطرة على المخاطر داخل قطاع التعليم.

يتضمّن **الجدول 8.3.1** أسئلة لدعم اعتبارات النوع الاجتماعي والشمول في تقييم المخاطر بشأن التعليم في حالات الطوارئ. 1 تُوجّه هذه الأسئلة المستخدم لتقييم الآثار المتباينة بين الجنسين للأخطار والصدمات والضغوط المحتملة، وتحليل نقاط الضعف، وقدرات السكان، وأنظمة الوقاية، والتأهب، والاستجابة.

موارد أساسية

اليونيسف (2019) برمجة التعليم المسترشدة بالمخاطر من أجل الصمود. مذكرة توجيهية

الجدول 8.3.1: أسئلة لدعم اعتبارات النوع الاجتماعي والشمول في تقييم المخاطر بشأن التعليم في حالات الطوارئ

الوصول وبيئة التعلم

الإنذار المبكر

- هل تتوفر أنظمة للإنذار المبكر مراعية أو مستجيبة للنوع الاجتماعي؟ على سبيل المثال، يجب إشراك النساء والفتيات في لجان السلامة والأمن على مستوى المدرسة. سيضمن ذلك اضطلاعهن بدور نشيط في تحديد المخاطر المحتملة، وتطوير مؤشرات الإنذار المبكر التي تستجيب للنوع الاجتماعي بشكل مناسب، وإبلاغ التحذيرات عبر القنوات التي يُرجّح أن تصل إلى الفتيات والنساء.

الأسئلة الرئيسية التي يجب طرحها

- هل كان هناك نمو في الأصولية أو فرض قوانين مقيدة تؤدي إلى تغيّرات مفاجئة في أدوار الجنسين ومقاومة التعليم؟
- هل حدثت تغيّرات في مواظبة الفتيات على الالتحاق بالمدارس الابتدائية/ الثانوية مقارنةً بالفتيان؟
- هل هناك أي تجنب للمدرسة من قِبَل الفتيات بسبب انعدام الأمن؟
- هل وقعت تهديدات للمعلمات؟
- هل كان هناك أي تجنيد لتلاميذ المدارس في مجموعات مسلحة أو أي تطرف؟

- ما هي العوائق التي تحول دون تعليم الفتيات والفتيان والنساء والرجال؟ كيف يجري التعامل مع هذه العوائق حالياً؟ كيف يمكن للأزمات أن تُفاقم هذه العوائق؟

➔ مقدمة

- من هم الأشخاص الذين يتأثرون بالعديد من العوائق؟ على سبيل المثال، ما هي العوائق أمام التعليم التي قد تواجهها الفتاة إذا كان لديها طفل مُعاق، ولم تتعلم القراءة والكتابة، ولا تتحدث اللغة الوطنية؟ كيف يجري التعامل مع هذه العوائق حالياً؟
- ما هي السيناريوهات المحتملة لحالة الطوارئ (على سبيل المثال، الصراع العنيف، والكوارث الطبيعية، وتفشي الأمراض) وما هي الطرق التي يُحتمل أن تؤثر حالة الطوارئ من خلالها بشكل مختلف على الفتيات والفتيان والنساء والرجال؟ عبر هذه المجموعات، ما هو التأثير المُحتمل على الفئات الضعيفة من السكان مثل المتعلّقات ذوات الإعاقة؟ هل هناك أي تدابير مخطط لها أو مُطبّقة للتخفيف من هذه الآثار؟
- كيف سيؤثر النزوح على التعلم والحماية للفتيات والفتيان والنساء والرجال؟ على سبيل المثال، هل سيكون هناك فقدان أو انخفاض في الوصول إلى خدمات التعليم والحماية؟ هل هناك أي تدابير مخطط لها أو مُطبّقة لتخفيف الأثر؟
- في أي سيناريوهات أو سياقات يُحتمل أن تستمر المدارس في العمل في حالة الطوارئ؟ في أي سيناريوهات وسياقات سَتُغلق المدارس؟
- يمكن أن تتوفر للسلطات المحلية المرونة لتغيير طريقة عملها مع الأولاد والبنات في التعليم، على سبيل المثال من خلال التعليم البديل، أو برامج التعليم المُخفّضة، أو البرامج المُعجّلة.
- يمكن إنشاء وحدات التعلم المتنقلة عندما يُعدّ السفر إلى المدرسة أمراً شديداً للخطورة لمجموعات معينة؛ كما يمكن توفير طرق النقل المحمية.
- ينبغي النظر في الاحتياجات المتباينة والمرتبطة بالنوع الاجتماعي. على سبيل المثال، قد تؤثر الأعراف الاجتماعية وأعراف النوع الاجتماعي - مثل تقسيم المهام المنزلية ومسؤوليات تقديم الرعاية - على الوصول إلى فرص التعليم البديلة في حالة إغلاق المدارس. يمكن استخدام استراتيجيات لتحسين المساواة في الوصول إلى التعليم.

✂ 5.1: التعليم المُعجّل والبديل

- ما هي الآثار الأخرى الذي قد تطلّ المجموعات الحالية من اللاجئين والمشردين داخلياً؟ أين هذه المجموعات الآن، وكيف يخدمها التعليم حالياً؟
- ما هي القدرات وعوامل الصمود التي تتوفر لدى الفتيات والفتيان والنساء والرجال والتي تعينهم على التصرف عند حدوث أزمة؟ على سبيل المثال، هل توجد أي تدابير أمان قائمة على المدرسة وتُطبّق لتلبية احتياجات الفتيات والفتيان في الأزمات وبناء قدراتهم على الصمود؟

- هل مواد التدريس والتعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي مُعدّة مسبقاً (مخطط لها أو موجودة قبل حدوث الأزمة)؟
- هل أُعدّت عينة لحزم مواد التدريس والتعلم في التعليم في حالات الطوارئ التي تستجيب للنوع الاجتماعي وحُسبت تكلفتها؟ وهل كان هناك تنسيق مع الشركاء بشأن المواد وتكاليف الوحدة؟

✂ 3.3: حساب تكلفة التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي، وتتبع التكلفة، وتحليل التكلفة

- إذا لم يكن الأمر كذلك، هل يمكن وضع قائمة بالمواد؟ يمكن أن يكون جمع مواد تعليمية بديلة تشجّع التعلم النشط للمتعلمين من الذكور والإناث جزءاً أساسياً من أعمال التأهب.
- هل يتوفر منهج للطوارئ يتضمن دعماً نفسياً اجتماعياً ومهارات حياتية تشمل النوع الاجتماعي والإعاقة؟

✂ 5.6: المناهج، ومواد التدريس والتعلم

- هل تتضمن المناهج محتوى للحد من مخاطر الكوارث وفرصاً للتعرف على الأزمات والآثار المتباينة على الفتيات والفتيان؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل تتوفر فرص خارج المنهج لذلك (على سبيل المثال، نوادي ما بعد المدرسة، ومجموعات الشباب المجتمعية).

المعلمون وغيرهم من موظفي خدمات التعليم

- ما هي التدابير المعمول بها لضمان استمرار التوظيف والحماية والرفاه للموظفات والموظفين في حالة الطوارئ؟
- ما هي التدابير المعمول بها لتجنيد ودعم المساعدين من الإناث والذكور و/ أو المعلمين المتطوعين في حالة الطوارئ؟
- هل توجد آليات للوقاية والشكاوى والدعم ضد الاستغلال والاعتداء الجسدي و/ أو الجنسي، بما في ذلك مدونة لقواعد السلوك للمعلمين؟

- ما هي الترتيبات القائمة بالفعل للتخطيط والسياسات للتعليم في حالات الطوارئ (من قِبَل الحكومة أو وكالات أخرى) لتلبية احتياجات وتعزيز قدرات الفتيات والفتيان والنساء والرجال في أنواع مختلفة من الأزمات؟ على سبيل المثال، هل هناك مسودة لخطة الاستجابة للطوارئ؟ وهل تتناول النوع الاجتماعي؟
- ما الذي تعلمته الحكومة من الأزمات السابقة وتأثيرها على النوع الاجتماعي؟

هل يوجد سجل للدروس المستفادة؟

- هل قامت الحكومة ببناء القدرات المؤسسية على أساس المعايير والممارسات والتدخلات المستجيبة للنوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ في سياقات الكوارث الطبيعية والنزاعات؟ يجب أن يتماشى ذلك مع السياسات الحكومية عبر طبقات نظام التعليم - من المسؤولين الوطنيين في وزارة التعليم، ومفتشي المدارس الوطنية/ الإقليمية، والإداريين والمعلمين على المستوى الإقليمي/ المحلي.
- ما هي السيناريوهات أو السياقات التي ستحتاج إلى إجراءات أمان وحماية وحوافز إضافية للمسؤولين والمدرسين والمتعلمين من الإناث والذكور في مراحل التعافي المبكرة؟
 - هل هناك أي أحكام/ حوافز أو تدابير للسلامة والأمن تم تحديدها لدعم المعلمين، وخاصةً الإناث، لمواصلة العمل أثناء حالة الطوارئ أو بعدها؟ على سبيل المثال، قد يتمثل ذلك في حوافز مالية أو وسيلة نقل محمية إلى المدرسة أو الإقامة.
 - في حالة حدوث أزمة، هل سيتمنى إعادة تخصيص الموارد مثل رواتب المعلمين النازحين، والفصول الدراسية المؤقتة، ومستلزمات التعليم؟
 - هل سيجري تطوير آلية لاعتماد شهادة للمعلم معترف بها في أماكن النزوح؟
 - كيف ستُعالج المخاطر بشأن سلامة المعلمات وأمنهن أثناء الأزمات؟

✂ 5.4: توظيف المعلمين ودعمهم

- أي الشركاء/ الوكالات - الذين لديهم اهتمام خاص بدعم النساء والفتيات وكذلك الرجال والفتيان - كانوا يشاركون بنشاط في التعليم قبل الأزمة؟
 - هل سيستمرون في العمل في حالة الطوارئ؟
 - ما هي الأنشطة التي يخططون للقيام بها في حالة الطوارئ؟
 - كيف دعموا الفتيات والنساء في حالات الطوارئ الأخرى؟
 - هل يشاركون في آليات التنسيق القائمة بشأن النوع الاجتماعي؟

✂ 8.1: النوع الاجتماعي في تنسيق قطاع التعليم في حالات الطوارئ وإدارة المعلومات

- إذا لم تكن موجودة، فهل من الممكن تطوير معايير الحد الأدنى للمساواة بين الجنسين والتعليم في حالات الطوارئ في حالة التأهب؟

التفويض والقدرات التنظيمية

- كيف تضمن خطة الاستجابة للمنظمة حماية الفتيات والفتيان والنساء والرجال (المعلمين وغيرهم من الموظفين) عند حدوث حالة طوارئ، على سبيل المثال، هجمات على المدارس، إغصان، وما إلى ذلك؟
- ما هي الترتيبات القائمة لضمان عدم تخلف الفئات الأكثر تهميشًا عن الركب - على سبيل المثال، أولئك الذين يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو غيرها من الإعاقات الجسدية والفكرية؟
- هل هناك نقاط اتصال أو موظفون متخصصون بشأن النوع الاجتماعي يضطلعون بمسؤوليات الاستجابة للطوارئ؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فما هي المعارف أو المهارات الجديدة التي يحتاجها الموظفون لتولي تلك المسؤوليات (على سبيل المثال، كتابة المقترح، وإعداد الميزانية، والتخطيط التفصيلي للتنفيذ، وبناء قدرات الموظفين الميدانيين/ الشركاء، والرصد والتقييم)؟

✂ 8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات العاملين والنوع الاجتماعي

الشركاء

- هل يمتلك شركاء التعليم خبرة في النوع الاجتماعي والشمول؟
- هل يتمتع شركاء التعليم بعلاقات قوية مع السكان المتضررين، وهل يتشاورون مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال بشأن برامجهم؟
- كيف تشاور الشركاء مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال بشأن التأهب والاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ؟
- هل يوجد توازن بين الجنسين في اجتماعات أصحاب المصلحة وفي التنسيق على جميع المستويات (المجتمع، المخيم، المحلي، المقاطعة، الإقليمي، الوطني)؟

✂ 8.2: القدرات المؤسسية في مجال النوع الاجتماعي للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم قدرات العاملين والنوع الاجتماعي

3. التخطيط للطوارئ

بالإضافة إلى تحليل المخاطر، اكتب بياناً بشأن المشكلة يحدد الأشخاص الأكثر عرضة لفقدان التعليم في حالات الطوارئ ويضع مجموعة من الحلول الموصى بها. سيشكل ذلك الأساس لخطة الطوارئ.

حدّد خطة بناءً على التحليل أعلاه للمساعدة في التحضير لاعتبارات المساواة بين الجنسين في استجابة التعليم في حالات الطوارئ. حيثما أمكن، يجب أن تهدف المساواة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ إلى دعم أنظمة وإجراءات التعليم الوطنية الحالية وحمايتها. في العديد من السياقات، سيتطلب ذلك دعمًا لتعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم.

لا يوجد حاليًا نهج أو نماذج موحدة لتخطيط التأهب في قطاع التعليم. ومع ذلك، توصي اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ((IASC

(2015)) بمجموعة تمثل الحد الأدنى من إجراءات التأهب التي يمكن تكييفها للاستخدام في مجال التعليم. يُوصى باستخدام الجدول 8.3.2 كأساس لهيكل الخطة ومحتواها.

الجدول 8.3.2: الحد الأدنى من إجراءات التأهب

الحد الأدنى من إجراءات التأهب	أمثلة من مجال التعليم
رصد المخاطر	<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء نظام للإنذار المبكر يسترشد بتحليل النوع الاجتماعي (انظر أعلاه). • قم بتحديث لقطة بيانات النوع الاجتماعي بانتظام. • تأكد من جعل رصد المخاطر - بما في ذلك جوانب النوع الاجتماعي - بنداً دائماً في اجتماعات أصحاب المصلحة في مجال التعليم.
قم بوضع ترتيبات للتنسيق والإدارة	<ul style="list-style-type: none"> • قم بإجراء تخطيط لأصحاب المصلحة في مجال التعليم، بما في ذلك الشركاء الذين يعطون الأولوية للأنهج الشاملة. اتخذ الترتيبات اللازمة للشركاء الذين يعطون الأولوية للأنهج الشاملة لتوجيه أو تدريب الشركاء الآخرين. • قم بإنشاء و/أو المشاركة في شبكات النوع الاجتماعي والتعليم. ابحث عن الشراكات وقم ببنائها بين المنظمات التي تعمل بشكل أساسي مع النساء والفتيات، وتلك التي تعمل مع الرجال والفتيان. • قم بإنشاء، أو الانخراط مع، الشبكات الأخرى ذات الصلة، في مجالات مثل المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، والحماية، وما إلى ذلك. حدّد واستخدم خبراتهم في التعامل مع الأزمات. • تأكد من إبلاغ جميع شركاء التنمية بإجراءات التعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي في حالة حدوث طوارئ أو أزمات، وكذلك هياكل تنسيق التعليم. • قم بالدعوة للحد من مخاطر الكوارث بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي في جهود التأهب لحالات الطوارئ والتخطيط للاستجابة وتخطيط قطاع التعليم.
التقييم، وإدارة المعلومات، وإدارة الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من دمج البيانات المفصلة حسب الجنس والعمر وتحليل النوع الاجتماعي بقوة في عمليات جمع بيانات خط الأساس للتعليم والتقييمات وأنظمة المعلومات والاتصالات والمناصرة. • تقاسم هذه المعلومات بشأن المساواة بين الجنسين والتعليم في حالات الطوارئ مع المجموعات والجهات الفاعلة الرئيسية مثل فريق التعليم المحلي، ووزارة التعليم، والمجتمع المدني، ونقابات المعلمين، والمنظمات غير الحكومية، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. يمكن القيام بذلك إلكترونياً، من خلال التواصل غير الرسمي والعروض التقديمية في الاجتماعات والمؤتمرات. <p>➕ 2: تقييم وتحليل الاحتياجات</p> <ul style="list-style-type: none"> • انظر أيضاً: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) (2018) دليل النوع الاجتماعي للعمل الإنساني. ص. 30-44 • ادمع تطوير مؤشرات للحد من مخاطر الكوارث في أطر الرصد والتقييم الحالية.
القدرات والترتيبات التشغيلية لتقديم الإغاثة والحماية	<ul style="list-style-type: none"> • خطط قدرات النوع الاجتماعي والتعليم عبر الشركاء واستعرضها كبنء دائم في جداول أعمال اجتماعات أصحاب المصلحة في مجال التعليم. • حدّد الموردين المحليين لمواد التدريس والتعلم، ومواد المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المستجيبة للنوع الاجتماعي لتضمن في الحزمة الأساسية للتعليم في حالات الطوارئ

- اليونسيف (2019) برمجة التعليم المسترشدة بالمخاطر من أجل الصمود.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (2015) (IASC) إرشادات التأهب للاستجابة لحالات الطوارئ - مسودة للاختبار الميداني

الجدول 8.3.3: لقطة من بيانات النوع الاجتماعي

تم تجميع مؤشرات "لقطة بيانات النوع الاجتماعي" وتكييفها بناءً على "أداة التقييم السريع بشأن المساواة بين الجنسين للشراكة العالمية للتعليم - مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (GPE-UNGEI)"⁷ في التعليم ومن خلاله. من المهم ملاحظة ما يلي:

- قد لا تكون البيانات متاحة لقائمة المؤشرات كاملة.
- قد تكون أحدث البيانات المتاحة قديمة.
- انظر في استكمال المؤشرات بمقابلات ومناقشات جماعية مركزة حيثما أمكن ذلك.
- بالنسبة للموضوعات التي لا يُحتمل توفر بيانات بشأنها، تُضمّن الأسئلة مع مثال لتصنيف الإجابات والتفديرات.
- سيعتمد بناء صورة كاملة عن حالة النوع الاجتماعي والتعليم على ضمان تفصيل البيانات وتحليلها حسب الجنس وغير ذلك من مؤشرات الحرمان حسب الاقتضاء وحسب توفرها في السياق.

المصدر:	المؤشر (مفصلاً حسب الجنس وعلامات الحرمان الأخرى) والأسئلة التكميلية
عام	
<u>درجة مؤشر النوع الاجتماعي لأهداف التنمية المستدامة</u> : تشمل 51 مؤشراً عبر أهداف التنمية المستدامة وتغطي 129 بلداً.	<u>درجة مؤشر النوع الاجتماعي لأهداف التنمية المستدامة (SDG)</u> : تنفيذ الدرجة في إعطاء مؤشر شامل للإنجاز نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة للمساواة بين الجنسين. تتراوح الدرجات من 0 إلى 100، حيث تُعد 90 فما فوقها ممتاز و 59 فما دونها ضعيف جداً.
<u>منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)</u>	قم بوضع ترتيبات للتنسيق والإدارة
<u>اليونسكو: أطلس المرأة (HER)</u> ؛ <u>Atlas</u> ؛ أحدث التقارير، وتقارير الظل، والملاحظات الختامية للجنة المعنية بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)	هل البلد موقعٌ على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)؟ هل أدرج البلد أي تحفظات على بعض البنود؟
<u>منظمة نساء السلام</u>	هل لدى البلد خطة عمل وطنية بشأن تنفيذ قرار مجلس الأمن رقم 1325؟
<u>اليونسكو: أطلس المرأة (HER)</u> ؛ <u>Atlas</u>	هل السن القانوني للزواج للفتيات دون 18 سنة؟ إذا كان فوق 18 سنة، هل هناك استثناءات ممكنة؟

الوصول وبينة التعلّم	
الوصول	
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق بـ (أ) التعليم قبل الابتدائي و (ب) التطوير التعليمي في مرحلة نماء الطفولة المبكرة، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق بالتعليم العالي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق بالتعليم الابتدائي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق بالتعليم الإعدادي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق بالتعليم الثانوي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	المعدل الإجمالي للالتحاق ببرامج التعليم الفني والمهني (15 إلى 24 عاماً)، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	لم يذهبوا إلى المدرسة مطلقاً: النسبة المئوية للأطفال (ذكور/ إناث) الذين تجاوزت أعمارهم سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية بـ 3-6 أعوام ولم يذهبوا إلى المدرسة مطلقاً
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	حضور الطلاب الذين تجاوزوا السن في المدارس الابتدائية: النسبة المئوية للأطفال (ذكور/ إناث) في المدرسة الابتدائية الذين تزيد أعمارهم عن السن النظامي للصف بعامين أو أكثر
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	خارج المدرسة: النسبة المئوية للأطفال (ذكور/ إناث) في سن المدرسة الابتدائية غير الملتحقين بالمدرسة
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	المراهقون خارج المدرسة: النسبة المئوية للمراهقين (ذكور/ إناث) في سن المدرسة الإعدادية غير الملتحقين بالمدرسة
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	الشباب خارج المدرسة: النسبة المئوية للشباب (ذكور/ إناث) في سن المدرسة الثانوية غير الملتحقين بالمدرسة
المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)	متوسط سنوات الدراسة: متوسط عدد سنوات الدراسة التي تم تحصيلها للفئة العمرية 20-24 عاماً (ذكور/ إناث)
بيئة التعلّم	
الزواج/ الحمل المبكر	
اليونيسف تقرير الرصد العالمي للتعليم (GEMR) 2020	النسبة المئوية للنساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 20 و 24 عاماً وأنجن قبل سن 18 عاماً
اليونيسف تقرير الرصد العالمي للتعليم (GEMR) 2020	النسبة المئوية للنساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 20 و 24 عاماً وأنجن قبل سن 18 عاماً
المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)	
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	النسبة المئوية للمدارس الابتدائية التي بها مرافق صرف صحي أساسية منفصلة للجنسين
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)	النسبة المئوية للمدارس الإعدادية التي بها مرافق صرف صحي أساسية منفصلة للجنسين
العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)، ⁸ قيم ومعايير النوع الاجتماعي	

8 يمكن الحصول على قائمة شاملة للعمليات والعوامل المحركة ومؤشرات الانتشار من الموقع: [نهج المدرسة بكاملها لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: المعايير الدنيا وإطار الرصد](#)

النسبة المئوية للمدارس التي أنشأت آليات لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والاستجابة له	في حالة عدم توفر البيانات الوطنية، انظر في تسجيل: أقل من 30%؛ بين 30% و 70%؛ أكثر من 70%
نسبة النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 49 سنة ويرون أن الزوج يكون لديه مبرراته لضرب زوجته لسبب واحد على الأقل من الأسباب المحددة، أي إذا حرقت الطعام، أو جادلتها، أو خرجت من المنزل دون إخباره، أو أهملت الأطفال، أو رفضت العلاقات الجنسية	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)
النسبة المئوية للمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و 14 عامًا الذين قضوا ما لا يقل عن 21 ساعة، خلال الأسبوع المرجعي، في تقديم خدمات منزلية غير مدفوعة الأجر، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	تقرير الرصد العالمي للتعليم (GEMR) (2020)
التدريس والتعلم	
كم عدد الموضوعات من القائمة التالية تتناولها المناهج بطريقة واضحة وصريحة، باستخدام نهج المهارات الحياتية؟ <ul style="list-style-type: none"> • تأثير أعراف النوع الاجتماعي على اختيارات الطلاب فيما يتعلق بميولهم الجنسية • الاستخدام الصحيح والفعال للوأي الذكري • كيفية شراء واستخدام الأنواع المختلفة من مصادات الحمل • كيفية تجنب الجماع غير المرغوب فيه • كيفية استخدام خدمات الصحة الجنسية والإنجابية • مخاطر العنف وسوء المعاملة والتحرش الجنسي عبر الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي 	في حالة عدم توفر البيانات الوطنية، انظر في تسجيل: 0 إلى 2؛ 2 إلى 5؛ 6؛ 5
هل أجريت مراجعة بشأن النوع الاجتماعي للمناهج/ مواد التدريس والتعلم خلال السنوات الخمس الماضية؟	في حالة عدم توفر البيانات الوطنية بشأن الدرجات، انظر في تسجيل: إجابة نعم/ لا
نسبة الأطفال الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة في نهاية التعليم الابتدائي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) التعلم في البنك الدولي - قاعدة بيانات الفقر نتائج الامتحانات الوطنية المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS)
نسبة الأطفال الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في نهاية التعليم الابتدائي، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)
نسبة الأطفال الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة في نهاية المرحلة الإعدادية، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)
نسبة الأطفال الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في نهاية المرحلة الثانوية، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)
معدل معرفة القراءة والكتابة للسكان البالغين (15 عاماً فأكثر)، مع تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين	معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)
نتائج التعليم	
معدل مشاركة الإناث في القوى العاملة للسكان البالغين (15 عاماً فأكثر)	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
نسبة النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 49 عاماً ويتخذن قراراتهن بصورة مستنيرة فيما يتعلق بالعلاقات الجنسية واستخدام موانع الحمل والرعاية الصحية الإنجابية	البنك الدولي

المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم	
<p>نسبة المعلمات في التعليم الابتدائي</p> <p>معهد اليونسكو للإحصاء</p> <p>قاعدة بيانات الرصد الوطنية</p>	
<p>نسبة المعلمات في التعليم الثانوي</p> <p>معهد اليونسكو للإحصاء</p> <p>القاعدة الوطنية لبيانات الرصد</p>	
<p>نسبة مديرات المدارس في التعليم الابتدائي</p> <p>نسبة مديرات المدارس في التعليم الثانوي</p> <p>إذا كانت البيانات غير متوفرة من خلال نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) أو المسوحات الوطنية، فانظر في تسجيل النقاط: أقل من 20%؛ بين 20% و 50%؛ أكثر من 50%</p>	
<p>إلى أي مدى تُضمَّن مفاهيم النوع الاجتماعي وطرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في برامج التطوير المهني للمعلمين؟</p> <p>انظر في تسجيل: غير مضمَّنة؛ في مرحلة تجريبية؛ نُقِّدَت على نطاق واسع</p>	
سياسة التعليم	
<p>هل صدَّق البلد على اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم (CADE)؟</p> <p>اليونسكو: أطلس المرأة (HER)</p> <p>(Atlas)؛</p>	
<p>هل صدَّق البلد على إعلان المدارس الأمانة؟</p> <p>التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات</p>	
<p>هل يضمن الدستور صراحةً الحق في التعليم دون تمييز على أساس الجنس/ النوع الاجتماعي؟</p> <p>اليونسكو: أطلس المرأة (HER)</p> <p>(Atlas)؛</p>	
<p>هل يضمن الإطار القانوني في البلد 9 سنوات فأكثر من التعليم العام المجاني والإلزامي للجميع؟</p> <p>اليونسكو: أطلس المرأة (HER)</p> <p>(Atlas)</p> <p>مركز تحليل السياسات العالمية</p>	

9. الملاحق

© UNICEF/UNI331139/Volpe

فصل دراسي خالٍ في المدرسة الريفية النظامية المختلطة رقم 77 في قرية لوس ميكسوس في بالينسيا، غواتيمالا. في عام 2020، أغلقت المدارس في جميع أنحاء غواتيمالا بسبب جائحة كوفيد-19. جرى بث المواد التعليمية عبر التلفزيون والراديو كي يتمكن المتعلمون من الدراسة في المنزل.

9.1 الملحق 1 المصطلحات والتعريفات

هذه المصطلحات والتعريفات تُكَمِّل القائمة الرئيسية الواردة في المقدمة (القسم 1.2.1)

التعليم المُعجَّل هو برنامج مرن ومناسب للعمر، يُنفَّذ في إطارٍ زمني مُسرَّع. يهدف البرنامج إلى توفير الوصول إلى التعليم للأطفال والشباب المحرومين، والذين تجاوزوا السن، والمتسربين من المدرسة. قد يشمل ذلك أولئك الذين فاتهم التعليم أو توقَّف بسبب الفقر والتهميش والصراعات والأزمات. تهدف برامج التعليم المُعجَّل إلى تزويد المتعلمين بكفاءات مُعادلة ومُعتمدة للتعليم الأساسي باستخدام مناهج تدريس وتعلم فعّالة تتناسب مع مستوى نضجهم المعرفي.

المساءلة أمام السكان المتضررين (AAP) هي التزام نشيط يشمل أخذ الأشخاص الذين تسعى المنظمات الإنسانية لمساعدتهم بعين الاعتبار، وإحاطتهم علماً بشأن تقدم العمل، والخضوع للمساءلة أمامهم. تركز المساءلة أمام السكان المتضررين على حقوق وكرامة وحماية المجتمع المتضرر بالكامل، ليس فقط من خلال تحديد ومعالجة احتياجات أفراد المجتمع ومواطنيهم، ولكن أيضاً من خلال التعرف على قدراتهم ومعارفهم وتطلعاتهم وتسخيرها. تسترشد المساءلة أمام السكان المتضررين بشكلٍ أساسي بالمعلومات التي يمكن الوصول إليها، والاتصالات، والمساهمة في صنع القرار، والانخراط النشط في تصميم البرنامج وتنفيذه.¹ تتطلب المساءلة أمام السكان المتضررين وضع ميزانية لإمكانية الوصول، وخاصةً الترجمة إلى اللغات المحلية، بما في ذلك لغة الإشارة.

يتضمّن التعليم البديل برامج تعليمية منظمة ومخطط لها للأطفال والمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس، والتي تؤدي إلى كفاءات مُعادلة ومُعتمدة في المواد الأكاديمية أو الفنية/ المهنية.²

برامج اللحاق بالركب هي برامج انتقالية قصيرة الأجل للأطفال والشباب الذين التحقوا بمدارس نظامية قبل حدوث اضطراب مفاجئ وعميق في تعليمهم. توفر هذه البرامج جسراً للعودة إلى التعليم النظامي.

التعليم المجتمعي (CBE) هو وسيلة للوصول إلى الأطفال غير القادرين على الالتحاق بالمدارس النظامية بسبب انعدام الأمن أو بُعد المسافة أو قيود أخرى. يجب توفير التعليم المجتمعي في أماكن مجتمعية آمنة يسهل الوصول إليها مثل قاعات القرى وأماكن العبادة والمنازل.

برامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) هي التدخلات المتنوعة المُضمّنة في مقترحات من قِبَل منظمة أو أكثر لتحقيق الهدف، والنتائج، والنتائج الفرعية للفتيات والفتيان والنساء والرجال المحتاجين في سياقات الأزمات الحادة والممتدة. تشمل هذه التدخلات، على سبيل المثال، إعادة التأهيل المستجيب للنوع الاجتماعي للمدارس؛ وبناء القدرات في مجالات مختلفة لموظفي التعليم في حالات الطوارئ والعاملين في التعليم؛ وتوظيف المعلمات يستجيب للنوع الاجتماعي؛ ووضع خطط مستجيبة للنوع الاجتماعي للتحسين على مستوى المدرسة، إلخ.

مستشارو/ متخصصو برامج التعليم في حالات الطوارئ هم موظفون من الحكومات، والجهات المانحة، والمنظمات الدولية غير الحكومية، والمنظمات متعددة الأطراف، ومنظمات المجتمع المدني الذين يضطلعون بمسؤولية التوجيه الاستراتيجي لتدخلات وأنشطة برامج التعليم في حالات الطوارئ، وتنسيقها، والإشراف عليها، وتنفيذها. غالبًا ما يعمل هؤلاء على المستويات العالمية أو الإقليمية أو الوطنية.

تدخلات التعليم في حالات الطوارئ هي مزيج من الأنشطة المواضيعية ذات الهدف المشترك للتعليم في حالات الطوارئ. على سبيل المثال، يتألف التدريب التربوي المستجيب للنوع الاجتماعي لموظفي التعليم كـتدخلٍ من العديد من الأنشطة التفصيلية مثل:

- تحديد وحدات ومناهج التدريب مع احتمال تصميمها أو تكييفها؛
- توجيه كادر أساسي من الحكومة وشركاء التنمية لتقديم و/ أو دعم التدريب لموظفي التعليم الآخرين؛
- تدريب موظفي التعليم؛
- دمج الكفاءات في مجال طرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في البروتوكول المستخدم حالياً للإشراف على العاملين في مجال التعليم؛
- رصد موظفي التعليم مع مرور الوقت بشأن استخدامهم لطرق التربية المستجيبة للنوع الاجتماعي في إطار بروتوكول الإشراف الحالي.

قد تكون هناك حاجة إلى أكثر من تدخل واحد لتنفيذ البرنامج.

أنشطة التعليم في حالات الطوارئ هي الأنشطة التفصيلية، مثل تلك الموضحة في المثال أعلاه، والتي تُشكّل تدخلًا مواضيعيًا في التعليم في حالات الطوارئ.

يُعرّف **موظفو التعليم** على أنهم مقدمو خدمات نظاميون وغير نظاميين، مثل:

- مديرو التعليم على المستوى دون الوطني (على سبيل المثال، المنطقة)؛
- المعلمون؛
- المعلمون المتطوعون؛
- موفرو أماكن التعلم المؤقتة؛
- مقدمو خدمات التعليم البديل، مثل مُضيفي البرامج التعليمية الإذاعية؛
- مقدمو خدمات التعليم غير النظامي الآخرين، من المدرسة إلى مستوى المجتمع.

قد يعمل موظفو التعليم في مواقع تعليمية محددة، أو عبر جميع مستويات التعليم، من التعليم قبل الابتدائي إلى التعليم العالي وكذلك ضمن برامج التعليم البديل أو التعليم المُعجل.

مديرو برامج التعليم في حالات الطوارئ هم أفراد مسؤولون عن التوجيه الاستراتيجي والتصميم والتخطيط والتنسيق والتنفيذ والرصد لبرامج التعليم في حالات الطوارئ على المستويين الوطني ودون الوطني. يشمل ذلك موظفي الوزارة الحكوميين، أو موظفي شركاء التنمية المسؤولين عن التعليم في حالات الطوارئ على المستويين الوطني والميداني، أو عبر المؤسسات (على سبيل المثال، جميع أعضاء مجموعة القُطر أو فريق عمل التعليم المحلي).

التعليم النظامي هو "التعليم المؤسسي والمتعمّد والمخطط له من خلال المنظمات العامة والهيئات الخاصة المعترف بها، والتي تشكل في مجملها هيكل التعليم النظامي في البلد. وبالتالي، يُعترف ببرامج التعليم النظامية على هذا النحو من قِبل سلطات التعليم الوطنية ذات الصلة أو ما يعادلها، على سبيل المثال أي مؤسسة أخرى بالتعاون مع السلطات التعليمية على المستوى الوطني أو دون الوطني. يتكون التعليم النظامي في الغالب من التعليم الأولي. وغالبًا ما يُعترف بالتعليم المهني، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وبعض أجزاء تعليم الكبار، ضمن نظام التعليم النظامي".³

الأدوار والقوالب النمطية للنوع الاجتماعي هي الأدوار المتوقعة - بما في ذلك السلوكيات والأنشطة والمسؤوليات - المرتبطة بالمجموعات من الجنسين. غالبًا ما تعبر هذه الأدوار والقوالب عن نوع من المبالغة في معايير النوع الاجتماعي.

التنشئة الاجتماعية للنوع الاجتماعي هي العملية التي يقوم من خلالها الأفراد (خاصةً الأطفال والمراهقين) باستيعاب معايير النوع الاجتماعي وتطوير المعتقدات والمواقف والممارسات على هذا الأساس. من حيث الجوهر، فإنها تمثل الطريقة التي "يتعلم" بها الأولاد والبنات ما يعنيه أن تكون فتاة أو فتى في مجتمع وثقافة معينة وفي زمن معين.⁴

التعليم غير النظامي (NFE) هو المصطلح الشامل الذي يشير إلى برامج التعليم المخطط لها، والمهيكل، والمنظمة التي تقع خارج نطاق التعليم النظامي. تؤدي بعض أنواع التعليم غير النظامي إلى كفاءات معادلة ومعتمدة،⁵ بينما لا يؤدي البعض الآخر إلى ذلك. تتميز برامج التعليم غير النظامي بتنوعها ومرونتها وقدرتها على الاستجابة بسرعة للاحتياجات التعليمية الجديدة للمتعلمين في سياق معين، فضلاً عن طرق التربية الشاملة التي تركز على المتعلم. لا يُعدّ التعلم العفوي (المعرفة والمهارات التي يُحصَل عليها بشكل طبيعي من خلال التفاعلات والأنشطة اليومية) تعليمًا غير نظامي.⁶

برامج التعليم غير النظامي الأخرى هي برامج تعليمية للأطفال والمراهقين والشباب خارج المدرسة، ولا تؤدي إلى كفاءات مُعادلة أو معتمدة. قد تكون هذه البرامج مؤقتة أو مخصصة أو توفر مناهج دراسية مختصرة أو جزئية.⁷

3 [التصنيف الدولي الموحّد للتعليم 2011 \(ISCED\)](#)

4 مراجعة اليونسيف للأدبيات حول التنشئة الاجتماعية بين الجنسين، من إعداد مؤسسة ليدي سميث للاستشارات في عام 2018 لمقر اليونسيف.

5 تشير الكفاءات المعادلة والمعتمدة إلى مضاهاة المعارف والمهارات والممارسات المكتسبة في المدارس النظامية.

6 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ 2020 (INEE). ورقة معلومات أساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات الأزمات والنزاعات. نيويورك، نيويورك

7 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ 2020 (INEE). الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2020) (INEE)، ورقة معلومات أساسية وتصنيف مقترح للتعليم غير النظامي للمراهقين والشباب في سياقات الأزمات والنزاعات. نيويورك، نيويورك

المشاركة: تشير المشاركة العادلة بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ إلى مشاركة الفتيات والفتيان والنساء والرجال في تخطيط البرامج وتنفيذها. يمكن أن تكون المشاركة سلبية، بما في ذلك المساهمة في الموارد أو قبول القرارات المُتخذة بعد التشاور. كما يمكن أن تكون إيجابية وفعالة، بمشاركة مباشرة من الناس في الأنشطة واتخاذ القرارات وتنفيذ البرامج. يجب أن تشمل المشاركة جميع المجموعات. قد يتطلب ذلك موارد إضافية لكي تشمل المشاركة أولئك الذين يواجهون حواجز إضافية تعوق مشاركتهم في الاستشارات وتقديم ورصد البرامج، مثل الأشخاص ذوي الإعاقة أو المتحدثين بلغات الأقليات.⁸

يشير **العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)** إلى أعمال أو تهديدات العنف الجنسي أو الجسدي أو النفسي التي تحدث في المدارس وما حولها. إنه يتعلق بالعنف المرتكب نتيجةً للمعايير والقوالب النمطية للنوع الاجتماعي، والتي تفرضها ديناميات القوى غير المتكافئة التي تنتهك حقوق الإنسان الأساسية للأطفال. العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة هو شكل من أشكال التمييز القائم على النوع الاجتماعي. يُكرّس العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة من قِبَل المعلمين والمعلمات والطلاب. ويشمل التمتع، والعقاب البدني، والتحرش اللفظي أو الجنسي، واللمس غير الرضائي، والإكراه الجنسي، والاعتداء، والاعتصاب. في حالات الطوارئ، قد تؤدي العوامل التالية إلى مستويات أعلى من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة: وصمة العار الاجتماعية والصمت بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في المجتمع؛ نقص التدريب والمهارات بين المعلمين والمتعلمين حول كيفية التعرف على العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له؛ نقص المعرفة بشأن استخدام الانضباط الإيجابي ومدونات الأخلاق المهنية بسبب عمليات التوظيف والتدريب المتسّعة في حالات الطوارئ؛ المعلمين غير المتحمسين، وذوي الأجور المتدنية، وغير مدفوعي الأجر؛ والبيئات التي يهيمن عليها الذكور، مثل الجيش.⁹

تشمل **خدمات الدعم** البرامج المقدمة للطلاب بالإضافة إلى دراساتهم التعليمية النظامية وغير النظامية. قد يأخذ ذلك شكل فصول أو برامج ما بعد المدرسة تقوم بذاتها أو تُدمج ضمن المناهج الدراسية. ولكنها تستثني البرامج التي لم تُصَف إلى برامج التعليم غير النظامي الحالية أو البديلة أو البرامج الأخرى غير النظامية، مثل برامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) وبرامج الحد من مخاطر الكوارث (DRR) التي ليست مُكمّلة بشكل مباشر لبرامج التعليم الحالية.

البرامج الانتقالية هي برامج تعليمية قصيرة الأمد تساعد المتعلمين على الانتقال إلى برامج تعليمية نظامية أو بديلة. لا تؤدي هذه البرامج بمفردها إلى الحصول على شهادات أو كفاءات مُعادلة، وغالبًا ما تُوفّر من قِبَل المنظمات غير الحكومية.

ترتكز **الممارسات التقليدية الضارة (HTPs)** على "التمييز على أساس الجنس والعمر، من بين أمور أخرى، وغالبًا ما تُبرّر من خلال التدرّج بالعادات والقيم الاجتماعية والثقافية والدينية، بالإضافة إلى المفاهيم الخاطئة المتعلقة ببعض الفئات المحرومة من النساء والأطفال". غالبًا ما ترتبط هذه الممارسات بأشكال خطيرة من العنف أو تُمثّل هي في حد ذاتها شكلًا من أشكال العنف ضد النساء والأطفال. تتفاوت طبيعة ومدى انتشار الممارسات التقليدية الضارة بين البلدان المختلفة، وحتى داخل كل بلد على حدة. تشمل الأشكال الأكثر انتشارًا للممارسات التقليدية الضارة: تشويه/ بتر الأعضاء التناسلية للإناث، وزواج الأطفال و/ أو الزواج القسري، والاقتران المبكر، وتعدّد الزوجات، والجرائم المرتكبة باسم ما يسمى بالشرف، والعنف المرتبط بالمهر. في بعض البلدان التي اختفت فيها الممارسات التقليدية الضارة، قد تظهر هذه الممارسات من جديد نتيجة الصراع أو حالات الطوارئ.¹⁰

8 الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) (2019) *مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي*، ص. 29.

9 لشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) (2019) *مذكرة توجيهية بشأن النوع الاجتماعي*، ص. 56.

10 CEDAW/C/GC/31-CRC/C/GC/18، "التوصية العامة المشتركة رقم 31 للجنة المعنية بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW)/ التعليق العام رقم 18 للجنة حقوق الطفل (CRC) المعنية بالممارسات الضارة"، تشرين الثاني/نوفمبر 2014، الفقرات 7 و 8.

9.2 ملخص للبنية الإنسانية ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي

يتضمن هذا الملحق ملخصاً للبنية الإنسانية ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي والذي يُقدّم في حالات الطوارئ الحادة أو في الأزمات طويلة الأمد.

يجمع التنسيق الإنساني الذي يقوده مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) الجهات الفاعلة الإنسانية لضمان استجابة متماسكة وقائمة على المبادئ لحالات الطوارئ. ويشمل ذلك التنسيق داخل وبين المجموعات العاملة في مختلف قطاعات الاستجابة الإنسانية.

يُنَبَّع نهج المجموعات لدعم السكان النازحين داخلياً وفي الأزمات المفاجئة أو المزمنة حيث يتأثر السكان المحليون. مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين هي المسؤولة عن الاستجابة الإنسانية لاحتياجات اللاجئين. ومع ذلك، توجد في العديد من البلدان "أوضاعاً مختلطة" (انظر أدناه)، حيث يُعيّن منسق للشؤون الإنسانية تابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) بينما تجري أيضاً عملية للاجئين بقيادة مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. في هذه الحالة، غالباً ما يجري تنسيق مشترك.

حيث توجد حكومات عاملة، تكون السلطات الوطنية مسؤولة عن قيادة وتنسيق الاستجابة الإنسانية (في حالات الطوارئ واسعة النطاق والمفاجئة، عادةً ما يُطبّق نهج المجموعات).

قد تتضمن خطة العمل لفرق التعليم المحلية التي تقودها الحكومة مساراً للتعليم في حالات الطوارئ بالفعل، وقد يجري من خلال هذا المسار تعميم الأولويات بشأن النوع الاجتماعي. في حالة وجود مجموعة قائمة لقطاع التعليم، ستُعطى الأولوية للمفاوضات بشأن التنسيق.

يضم مشروع اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) للقدرات الاحتياطية في مجال النوع الاجتماعي (GenCap) مجموعة من مستشاري القدرات في مجال النوع الاجتماعي في المستوى P-4/P-5 يجري نشرهم خلال مدة قصيرة لدعم منسق الأمم المتحدة للشؤون الإنسانية/ المنسق المقيم (HC /RC)، والفرق القطرية الإنسانية (UNCT)، وشبكات النوع الاجتماعي في المراحل الأولية من حالات الطوارئ الإنسانية.¹¹

يوفر مستشارو مشروع GenCap القيادة الفنية والدعم بشأن البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي من خلال التعاون الوثيق مع الجهات الفاعلة الإنسانية والبناء على الموارد الموجودة في مجالات العمل الرئيسية التالية:

1. جمع المعلومات وتحليلها؛

2. البرمجة والرصد؛

3. تعزيز القدرات؛

4. التنسيق؛

5. المناصرة؛

رغم أن قضايا الحماية مثل العنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV) تشكّل جزءاً من اختصاصات مستشاري برنامج GenCap، إلا أنهم يضطلعون بدور أوسع في تسهيل البرمجة المستجيبة للنوع الاجتماعي في جميع قطاعات/ مجموعات الاستجابة الإنسانية.

مجموعة التعليم العالمية التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)¹²

تأسست مجموعة التعليم العالمية (GEC) في عام 2007، وتُعَدّ منتدى للتسيق والتعاون بشأن التعليم في الأزمات الإنسانية.

تستمد مجموعة التعليم العالمية تفويضها الأساسي، والغرض منها، ونطاق عملها من نهج المجموعة لدى اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) لعام 2005. يُعَدّ النوع الاجتماعي قضية شاملة.

تستجيب مجموعة التعليم لحالات الطوارئ الكبرى عندما يُطلب منها ذلك من قِبَل المُنسّق الإنساني (HC) للأمم المتحدة/ الفريق القطري للشؤون الإنسانية (HCT) وعندما يكون حجم حالة الطوارئ خارج قدرات السلطات الوطنية على الاستجابة. تعتمد طبيعة الدعم المقدم على الاحتياجات المُعلنة لمجموعات البلدان الفردية، والأولويات العالمية، وتوافر الموارد.

تتمثل المسؤولية الرئيسية لمجموعة التعليم في ضمان إتاحة الفرصة لوكالات التعليم والمنظمات التي تستجيب لحالة الطوارئ لاتباع نهج منسق والعمل جنباً إلى جنب مع الهياكل التعليمية القائمة على المستوى القطري، لتلبية الاحتياجات التعليمية للسكان المتضررين.

يركز عمل مجموعة التعليم العالمية على تعزيز قدرة مجموعات التعليم/ فِرَق عمل التعليم في حالات الطوارئ على مستوى القطر في أداء وظائفها الأساسية كي تتمكن من دعم تطوير وتقديم استجابات فعالة، ومناسبة، ويمكن التنبؤ بها، وتُقدّم في الوقت المناسب.

توفر مجموعة التعليم العالمية الدعم لفرق التنسيق قبل وأثناء وبعد الأزمة الإنسانية لتعزيز جاهزية المجموعة، وتعزيز تنسيق المجموعات النشطة، ودعم إلغاء تنشيط المجموعات تمهيداً للانتقال إلى منصات تطوير التعليم. يُقدّم الدعم من خلال نهج على ثلاثة مستويات:

- الدعم الميداني لمجموعات البلدان مباشرةً وعن بُعد؛
 - توفير التوجيه والقدرات من خلال التدريب، وتطوير الأدوات والإجراءات، وإدارة المعرفة؛
 - المشاركة العالمية والمناصرة مع الشركاء في القطاعات الإنسانية والتعليمية الأوسع.
- تسعى الأدوات الموحدة لمجموعة التعليم العالمية على المستوى القطري وجهود بناء القدرات إلى تحقيق الشمول. تمثلت قضايا المساواة بين الجنسين في منتجات مجموعة التعليم العالمية (أي أطر الاستجابة، ووثائق الإستراتيجية، ومراجعات البيانات الثانوية، وما إلى ذلك) بطريقة شاملة تاريخياً.

أصحاب المصلحة في مجموعة التعليم العالمية

مجموعة التعليم العالمية هي المجموعة العالمية الوحيدة التي تتقاسم قيادتها وكالة تابعة للأمم المتحدة ومنظمة غير حكومية دولية: اليونيسف ومنظمة إنقاذ الطفولة. يشكل ممثلو وكالات قيادة المجموعة (CLAs) فريق التوجيه لمجموعة التعليم. يتولى الفريق مهام الحوكمة والإشراف على الميزانية والخطط السنوية لمجموعة التعليم العالمية، ويعزز مشاركة الوكالات المناظرة لقيادة المجموعة من خلال تأمين التمويل لأنشطة التنسيق الأساسية، ويضمن علاقة العمل اليومية لوكالات قيادة المجموعة.

يتألف فريق مجموعة التعليم العالمية من اثنين من منسقي المجموعة العالمية (GCCs)، وواحد من كل وكالة من وكالات قيادة المجموعة (CLAs). يوجد مقر الفريق في جنيف، ويقوم بالتوجيه والإشراف على العمل اليومي لفريق مجموعة التعليم العالمية وخطة العمل. كما يقوم بأداء مهمات للدعم الميداني للمجموعات القطرية لتحقيق مختلف الأهداف الاستراتيجية. يضم فريق مجموعة التعليم العالمية إدارة المعرفة والمعلومات، والاتصالات، والمناصرة، والدعم الإداري.

كما يضم فريق الاستجابة السريعة (RRT)، ومجموعة من خبراء التعليم في حالات الطوارئ وخبراء التنسيق (المسؤولين عن التنسيق وإدارة المعلومات وتقييم الاحتياجات) الذين يجري نشرهم بسرعة لدعم تنسيق التعليم في الأزمات الإنسانية. كما يُسهمون في بناء القدرات على المستويين العالمي والوطني.

في نهاية المطاف، تُعدّ مجموعة التعليم العالمية شراكة من المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات الأخرى التي تعمل معاً لدعم تنفيذ [الخطة الاستراتيجية لمجموعة التعليم العالمية](#).

للحصول على المشورة والتوجيه بشأن الطرق العملية لإشراك أصحاب المصلحة في مجموعة التعليم العالمية بشأن النوع الاجتماعي، انظر:

8: التّأهب

راجع الجداول الزمنية في [الملحق 9.3](#) لتحديد كيف يتعامل التخطيط والتنفيذ بمجموعة التعليم مع البنية الإنسانية المُنسّقة.

تظل الاستجابة الإنسانية فيما يتعلق باحتياجات اللاجئين مسؤولية مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين ولا تمثل جزءاً من نهج المجموعات. ومع ذلك، توجد في العديد من البلدان "أوضاع مختلطة"، حيث تم تعيين منسق للشؤون الإنسانية تابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) بينما تجري أيضاً عملية للاجئين بقيادة مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. في هذه الحالة، غالباً ما يجري تنسيق مشترك. تشارك الوكالات والجهات الفاعلة التي تعمل على تلبية احتياجات اللاجئين، بما في ذلك مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بصفتها وكالة الاستجابة المُفوضة، في التنسيق والتخطيط للمجموعة والقيام بأنشطتها.

يهدف نموذج التنسيق بشأن اللاجئين إلى أن يكون خفيفاً ومركّزاً على العمليات وموجّهاً نحو التأثير.¹³ العناصر القياسية هي:

- جهود المناصرة المباشرة بشأن جميع المسائل الدولية المتعلقة بالحماية مع الحكومة المضيفة من خلال ممثل مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين؛
- التخطيط الاستراتيجي (بقيادة ممثل المفوضية) لجميع مراحل الاستجابة، والذي يجري تنفيذه مع الشركاء التشغيليين، بما في ذلك الجهات الفاعلة في التنمية، لوضع استراتيجية للحماية والحلول؛
- منتدى استشاري شامل للاجئين على المستوى الوطني - تشترك في رئاسته الحكومة (حيثما أمكن ذلك) وممثل المفوضية - ويركز على الاستجابة الشاملة للاجئين؛
- منسق لشؤون اللاجئين تابع للمفوضية لقيادة وتنسيق الاستجابة متعددة القطاعات وضمان مشاركة قادة القطاعات وجميع الجهات الفاعلة على المستوى الميداني. يُدعم هذا الدور من قِبَل فريق عمليات متعدد القطاعات يتمتع بالخبرة والقدرة على تيسير تقييم الاحتياجات والتخطيط والرصد والإبلاغ وإدارة المعلومات عبر جميع القطاعات؛
- فريق عمل لحماية اللاجئين بقيادة المفوضية يكون مسؤولاً عن تنسيق خدمات الحماية وتعميم الحماية في جميع القطاعات التشغيلية الأخرى؛
- قطاعات تقديم الخدمات، بقيادة الوزارات الحكومية التنفيذية و/أو يشارك في قيادتها الشركاء و/أو مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. يجب أن ترتبط القطاعات بآليات التنمية التي تقودها الحكومة، إن أمكن؛
- الترتيبات بشأن التنسيق والتنفيذ القطاعي مع العديد من الشركاء المحتملين لضمان استجابة يمكن التنبؤ بها. قد ترغب الوكالات في الاعتماد على موارد المجموعة العالمية لدعم تقديم الخدمات.

يتكيف نموذج التنسيق مع اللاجئين مع الأوضاع التي توجد فيها هياكل مجموعات، وذلك لتنسيق التَّهْج وتقليل الازدواجية. يتوسَّع النموذج أو يتقلَّص حسب خصائص الوضع (أي حجم حالة الطوارئ، والمواقع الجغرافية للسكان المتضررين، والقدرة على تلبية احتياجات اللاجئين).

هناك ست نقاط أساسية للتفاعل بين نموذج تنسيق اللاجئين ونظام المجموعات:

- في جميع الحالات، على مستوى القيادة، يتحمل ممثل المفوضية مسؤولية جهود المناصرة مع الحكومة المضيفة ويتعاون بشكل وثيق مع المنسق المقيم/ منسق الشؤون الإنسانية (RC/HC). كعضو نشيط في الفريق القطري الإنساني (HCT)، تتضمن المسؤوليات إطلاع الفريق بانتظام على سير عملية اللاجئين.
- سيقود الممثل عملية التخطيط الاستراتيجي بشأن اللاجئين مع الشركاء، معتمداً على الفريق القطري الإنساني، بما في ذلك مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، لضمان الاتساق مع الاستجابة الإنسانية الأوسع.
- سيُمثِّل الفريق القطري الإنساني أيضاً جزءاً من منتدى التشاور الأوسع بشأن الاستجابة الشاملة للاجئين.
- سيعمل منسق شؤون اللاجئين وفريق العمليات متعدد القطاعات التنسيق الفعال من خلال تبادل المعلومات مع منظمات التنسيق بين المجموعات، ودعم تنفيذ دورة البرنامج الإنساني، وتعميم الحماية عبر المجموعات/ القطاعات.

استراتيجية التعليم لمفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين¹⁴

تُسهِّم استراتيجية التعليم للمفوضية، والتي نُشرت في أيلول/ سبتمبر 2019، بشكل مباشر في الميثاق العالمي بشأن اللاجئين. نظراً للتطور السريع لأزمات اللاجئين، يُعدّ هذا الميثاق وثيقة حيّة تتوفّر عبر الإنترنت منذ نهاية عام 2019، ويجري تنقيحه دورياً بإضافة ممارسات واعدة ودراسات حالة وروابط لتوجيهات جديدة، وما إلى ذلك.

تهدف الاستراتيجية إلى أن تكون مورداً للممارسين لمعرفة كيفية تعامل الجهات الأخرى مع العوائق المستمرة أمام تعليم اللاجئين. كما تهدف إلى جسر الفجوة بين التنموي والإنساني.

الأهداف الاستراتيجية الثلاثة لتعليم اللاجئين 2030 هي:

1. تعزيز الإدماج العادل والمستدام في أنظمة التعليم الوطنية للاجئين، وطالبي اللجوء، والعائدين، وعديمي الجنسية، والنازحين داخلياً؛
2. تعزيز البيئات الآمنة والتمكينية التي تدعم التعلم لجميع الطلاب، بغض النظر عن الوضع القانوني أو الجنس أو الإعاقة؛
3. تمكين المتعلمين من استخدام تعليمهم لتحقيق مستقبل مستدام.¹⁵

14 مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (2019) [تعليم اللاجئين 2030](#). استراتيجية لإدماج اللاجئين.

15 مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (2019) [تعليم اللاجئين 2030](#). استراتيجية لإدماج اللاجئين، ص. 16.

تعمل المفوضية لتحقيق نتائج ذات صلة مباشرة بالمساواة بين الجنسين:

- **نتيجة متوقعة 2.2:** بيانات تعلّم آمنة - ويشمل ذلك التركيز على الإبلاغ عن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، والطرق الآمنة إلى المدرسة، وتمكين مشاركة الإناث؛
- **نتيجة متوقعة 3.2:** تتمتع الفتيات والنساء بفرص متكافئة وبإمكانية الوصول إلى التعليم، والعمل، والتمثيل المجتمعي، والقيادة - ويشمل ذلك البرامج القائمة على تحليلات النوع الاجتماعي المضمنة في تخطيط قطاع التعليم، والمساواة مع الفتيان في الالتحاق والإكمال في جميع مراحل التعليم، والقوى العاملة، والمدارس الآمنة، والوصول العادل إلى الموارد المنزلية والوقود المستدام.

مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)¹⁶

صندوق مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) هو أول صندوق عالمي مخصص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. يدعم الصندوق مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين وتدخلات مجموعة التعليم.

أنشئت مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار أثناء انعقاد القمة الإنسانية العالمية لعام 2016 من قِبَل الجهات الفاعلة الدولية الإنسانية والإنمائية، إلى جانب المانحين من القطاعين العام والخاص. تهدف المبادرة إلى المساعدة في إعادة وضع التعليم كأولوية على جدول الأعمال الإنساني، وتدشين نهج يتميز بتعاون أكبر بين الجهات الفاعلة على الأرض، وتعزيز التمويل الإضافي لضمان أن يلتحق كل طفل وشاب متأثر بالأزمة بالمدرسة ويتعلم.

تدعم نافذة الاستثمار الأولى للاستجابة للطوارئ التابعة لصندوق مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار برامج التعليم على الفور في الأزمات المفاجئة أو المتصاعدة.

تعالج نافذة الاستثمار لعدة السنوات لتعزيز الصمود التابعة للصندوق الاحتياجات طويلة الأجل من خلال برامج مشتركة متعددة السنوات في الأزمات الممتدة، ما يمكن الجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية من العمل معًا لتقديم نتائج التعليم الجماعي في خمسة مجالات ذات أولوية:

- **الوصول:** التأكد من أن الأطفال المتأثرين بالأزمة يتلقون تعليمًا عالي الجودة ومستمرًا؛
- **الإنصاف والمساواة بين الجنسين:** عدم ترك أي شخص يتخلف عن الركب، وضمان توفير الوصول إلى الأطفال الأكثر ضعفًا، بما في ذلك الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة؛
- **الاستمرارية:** التأكد من بقاء الأطفال في المدرسة إلى أن يكملوا تعليمهم؛
- **الحماية:** التأكد من أن المدارس ومراكز التعلم توفر بيئة آمنة وواقية وتعزز التعافي للأطفال المتأثرين بالأزمات؛
- **الجودة:** تحسين نتائج التعلم من خلال التركيز على المناهج وقدرات المعلمين ومواد التعلم.

بتوفير التمويل الأولي لتطوير وتنفيذ مثل هذه البرامج من خلال شركاء مختارين، يهدف صندوق مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار إلى تحفيز استثمارات أوسع من الجهات المانحة العالمية والداخلية في التعليم في حالات الطوارئ. تدعم النافذة الثالثة للاستثمار التابعة للصندوق، وهي وسيلة التعجيل، البحث وجمع البيانات لتعزيز أفضل الممارسات والنهوض بالابتكار ونتائج التعلم والتدخلات التي تستهدف النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

سياسة النوع الاجتماعي لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار

تساعد استثمارات صندوق مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في معالجة تأثير عدم المساواة على تكافؤ الفرص للفتيات والفتيان والشباب في الحصول على التعليم الشامل والجيد والتمتع به. كما تسعى الاستثمارات إلى معالجة الأسباب الجذرية للتمييز القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ.¹⁷

في إطار رؤية المؤسسة ورسالتها، تتمثل رؤية سياسة المساواة بين الجنسين في ضمان الاستفادة من استثمارات صندوق مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في اتخاذ الإجراءات الفعالة والمساهمة في الاستراتيجيات المُنسقة التي تضمن وتتجاوز متطلبات تحقيق التكافؤ بين الجنسين في مجال الالتحاق بالمدارس. تسعى الرؤية أيضًا إلى معالجة معايير النوع الاجتماعي التي تركز على عدم المساواة التاريخية والاجتماعية والثقافية التي تمنع الفتيات والفتيان والشباب من الوصول إلى التعليم الجيد والاستفادة منه على قدم المساواة.¹⁸

ستتحقق رؤية السياسة من خلال الأهداف التالية:

1. تأكد من أن جميع الفتيات والفتيان والشباب المتأثرين بحالات الطوارئ والأزمات الممتدة يمكنهم التعلم على قدم المساواة مجانًا، مع الالتزام الوطني والمحلي تجاه التثمين المتساوي لتعليم الفتيات والفتيان بغض النظر عن العمر، والإعاقات، والجغرافيا، والعقيدة، والعرق، والتوجه الجنسي، والوضع،¹⁹ والنزوح/ انعدام الجنسية؛
2. تأكد من أن التعلم يجري في أمان وبدون خوف، مع تحديد جميع أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والتعامل معها، بما في ذلك التمرّ وانعدام الأمن المتعلق، على سبيل المثال لا الحصر، بالهجمات على التعليم التي يوجهها الفتيان والفتيات عند التعلم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة؛
3. عزّز أنظمة التعليم وطرق التربية التي تسعى إلى تمكين الفتيات والفتيان على قدم المساواة من خلال تغيير معايير النوع الاجتماعي وما يتبعها من أدوار للنوع الاجتماعي تحدّ من إدراك الفتيات والفتيان والشباب لإمكاناتهم الكاملة.²⁰

ترتكز سياسة النوع الاجتماعي لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار على إطار المساءلة الذي يضع المعايير الدنيا لتعميم مراعاة النوع الاجتماعي:

- يُجرى تحليل النوع الاجتماعي كجزء من تحليل الاحتياجات وإرشاد عملية التصميم.
- يُعَمَّم تصوّر البرنامج المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.
- يجب دمج مؤشرات أداء النوع الاجتماعي في جميع أطر الرصد والتقييم للمنح.
- تُضمّن المساواة بين الجنسين واستراتيجيات تمكين المرأة في البرامج، بهدف إحداث تغيير تحويلي في علاقات النوع الاجتماعي.

17 مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (2019) سياسة النوع الاجتماعي، ص 1.

18 مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (2018) "استراتيجية المساواة بين الجنسين 2021-2018"، ص 4.

19 غالبًا ما يُحظر على الأمهات المرافقات والأطفال الباقين أو المُتخلّين عنهم، والأطفال المقيمين في مؤسسات الرعاية، على سبيل المثال، التمتع بحقوقهم التعليمية الكاملة، بما في ذلك في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

20 مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (2019) سياسة النوع الاجتماعي، ص 4.

مؤشرات الأداء لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) بشأن المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

يجب دمج مؤشرات الحد الأدنى الإلزامية التالية للأداء لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) في جميع أطر عمل الرصد والتقييم الخاصة بالمنح، وفق تركيز ونطاق المنح الصادرة.

- "لكل المنح - يُطبق المستفيدون من المنحة مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) على المقترحات وينشرون التقرير الذي يقومون بإعداده ضمن إجراءات تقديم المقترح. ستقدم مؤشرات حول كيفية رصد مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر طوال فترة تنفيذ المنحة. ما لم يكن ذلك ممكناً، بالنسبة لمنح الاستجابة الأولى للطوارئ (FER)، سيُطبق مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) بعد 60 يوماً من تحرير الأموال.
- جميع المنح - يجب تفصيل جميع مؤشرات الوصول إلى التعليم، والاستمرار فيه، وترك المدرسة، وحضور المدرسة في المنحة حسب الجنس والعمر والإعاقة. إذا لم يتيسر ذلك، ينبغي تقديم المبررات، والتي يتعين اعتمادها من قبل أمانة مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW).
- جميع المنح - عدد المعلمين والإداريين المُدرَّبين، مفصَّلةً حسب الجنس، ونسبة النساء.
- جميع المنح - نسبة المدارس/بيئات التعلم المدعومة من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) والتي تستوفي معايير بيئة التعلم الآمنة كما هو موضح في المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) وإرشادات منح مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، بما في ذلك القضايا المتعلقة بالحد من مخاطر الكوارث، والإعاقة والنوع الاجتماعي.
- جميع المنح - عدد الشراكات مع المنظمات غير الحكومية النسائية، والمنظمات غير الحكومية الدولية الوطنية/الإقليمية/العالمية، والشبكات العاملة على تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات (GEEWG).
- حيثما ينطبق ذلك - تُحدّد خطط الاستجابة الإنسانية والاستجابة للاجئين، وسياسة/ خطة قطاع التعليم آليات الوقاية والاستجابة اللازمة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وحولها؛
- حيثما ينطبق ذلك - عدد المراحيض المراعية لاعتبارات النوع الاجتماعي التي أنشئت أو أُعيد تأهيلها؛
- حيثما ينطبق ذلك - عدد مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المدرسة التي تراعي إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)؛
- حيثما ينطبق ذلك - نسبة الأطفال المدعومين من مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) دون سن الخامسة والذين يسببون على المسار الصحيح من حيث الصحة والتعلم والرفاهية النفسية الاجتماعية، مفصَّلةً حسب الجنس والعمر والإعاقة."

المصدر: مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (2019) (ECW) إطار المساءلة لسياسة مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار بشأن المساواة بين الجنسين 2019-2021، ص. 15-16

راجع الجداول الزمنية في الملحق 9.3 لتحديد كيف يتعامل التخطيط والتنفيذ بمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) مع البنية الإنسانية المُنسقة.

في حالات الأزمات، تهدف الشراكة العالمية للتعليم (GPE) إلى استعادة خدمات التعليم بسرعة مع وضع الأساس لتحقيق أهداف التعليم على المدى الطويل.

يرسم تخطيط التعليم في المرحلة الانتقالية نهجاً منسقاً بين شركاء التنمية والشركاء في المجال الإنساني بالتزامن مع تجاوز البلد الأزمة. يوفر التمويل المرن والمُسرّع دعماً سريعاً للبلدان التي تكون في حاجة ماسة إلى ضمان استمرار تعليم الأطفال خلال الأزمة.

تنفق الشراكة العالمية للتعليم (GPE) تمويلاً مُسرّعاً في غضون ثمانية أسابيع للتدخلات الحاسمة مثل الملاجئ المؤقتة، وبناء الفصول الدراسية، والوجبات المدرسية، واللوازم المدرسية، ومدفوعات المعلمين، والمنح المدرسية.

تخصص الشراكة العالمية للتعليم 60% من تمويلها للبلدان الشريكة المتضررة من الهشاشة والصراع. تتسم مَنَحُ الشراكة العالمية للتعليم بالمرونة، ويمكن تعديلها بحيث تسمح للبلدان بالانتقال بسهولة من حالة الطوارئ إلى التنمية طويلة الأجل.

تساعد الشراكة العالمية للتعليم البلدان على التأهب لحالات الطوارئ أثناء التخطيط للتعليم طويل الأجل. يتضمن ذلك توفير الإمكانيات لإبقاء الأطفال في المدرسة حتى أثناء حالات الطوارئ.

تعمل الشراكة العالمية للتعليم (GPE) مع مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، والشركاء الآخرين لضمان أن يكون دعم التعليم أثناء الأزمات متكاملاً. تعمل الشراكة العالمية للتعليم أيضاً على تسهيل الحوار بين الجهات الفاعلة في مجال التنمية والعمل الإنساني في العديد من البلدان - مثل بنغلاديش وبوروندي وجمهورية إفريقيا الوسطى وتشاد والصومال وجنوب السودان واليمن - وذلك لتحسين الروابط والتخطيط المشترك بين الجهود الإنسانية وجهود التنمية طويلة الأجل وتجنب تشتت الجهود في مجال تخطيط التعليم وتمويله.

نهج الشراكة العالمية للتعليم بشأن النوع الاجتماعي²²

تدعم الشراكة العالمية للتعليم الاستثمارات القطرية في الأنظمة المُنصّفة والمستجيبة للنوع الاجتماعي من أجل تحسين النتائج في الوصول والاستبقاء والتعلم لجميع الفتيات والفتيان، وذلك من خلال:

- تقديم المنح لتنفيذ خطط التعليم التي تعزز المساواة بين الجنسين وتكمل الاستثمارات المحلية في المساواة بين الجنسين. تستخدم الشراكة العالمية للتعليم نموذج الشراكة القائم على النتائج للعمل مع البلدان النامية لتحديد أولويات التخطيط والإنفاق على تعليم الفتيات طوال الدورة التعليمية لتحقيق المساواة بين الجنسين؛
- تعزيز خطط قطاع التعليم المستجيبة للنوع الاجتماعي؛
- تبادل المعرفة والابتكار (KIX) الذي يركز على تنمية القدرات وتبادل المعرفة، والأدلة والتقييم، وتحديد البرامج التجريبية المبتكرة مع إمكانية التوسع؛
- معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؛

21 المصدر: الشراكة العالمية للتعليم (2019) دعم البلدان المتضررة من الهشاشة والصراع

22 مُقتبس من موقع الشراكة العالمية للتعليم على الويب "ماذا فعل: المساواة بين الجنسين"

- رصد النتائج وتحليلها: تجمع الشراكة العالمية للتعليم البيانات المفصلة حسب النوع الاجتماعي وتدعم الحكومات لإنشاء أنظمة بيانات للكشف عن عدم المساواة؛
- جهود المناصرة العالمية - على المستويين العالمي والإقليمي، تعمل الشراكة العالمية للتعليم مع مجموعة واسعة من الشركاء عبر القطاعات لحشد الدعم السياسي لتعليم الفتيات والمساواة بين الجنسين.

راجع الجداول الزمنية في [الملحق 9.3](#) لتحديد كيف يتعامل التخطيط والتنفيذ في الشراكة العالمية للتعليم مع البنية الإنسانية المُنسقة.

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) هي شبكة عالمية مفتوحة من الأعضاء الذين يعملون معًا في إطار عمل إنساني وتنموي لضمان حق جميع الأفراد في الحصول على تعليم جيد وآمن وملائم ومُنصف. توفر الشبكة المعايير الدنيا العالمية للتعليم في حالات الطوارئ.

يتألف [دليل المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ \(INEE MS\)](#) من 19 معيارًا، يصحب كلٌ منها إجراءات رئيسية ومذكرات توجيهية. يهدف الدليل إلى تعزيز جودة التأهب والاستجابة والتعافي في مجال التعليم، وتعزيز الوصول إلى فرص التعلم الآمنة وذات الصلة، وضمان المُساءلة في تقديم هذه الخدمات.

صُممت التوجيهات الواردة في دليل المعايير الدنيا لشبكة INEE للاستخدام في الاستجابة للأزمات في مجموعة من الأوضاع، بما في ذلك الكوارث الناجمة عن الأخطار الطبيعية والصراعات، والحالات المفاجئة والحالات بطيئة الظهور، وحالات الطوارئ في البيئات الريفية والحضرية.

تتضمن [المذكرة التوجيهية بشأن النوع الاجتماعي](#): من الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) استراتيجيات لضمان تمتع الفتيات والفتيان والنساء والرجال في سياقات النزاع والأزمات على قدم المساواة بالحماية ونتائج التعلم التي يمكن أن يوفرها التعليم الجيد. تتضمن المذكرة توجيهات حول كيفية تنفيذ المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) بصورة مستجيبة للنوع الاجتماعي.


9.3. الجدول الزمني الإنساني


أزمة مفاجئة

الأطرalf المسموولة	النشاط (المخرج)	المرحلة	ما قبل الأزمة
مجموعه التعليم فريق التعليم المحلي (LEG)	طلب الحصول على ملحة من الصندوق المركزي لاستجابة الطوارئ (CERF) التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) ملحة الاستجابة السريعة	0	تقديم الاحتياجات/ مراجعة البيانات الثانوية، يجري تحديثها بالنظام (التقديم السريع متعدد القطاعات (MIRA) المكثف)
الجهات الفاعلة في مجال التعليم المجموعه؛ فريق عمل التعليم في حالات الطوارئ؛ فريق التعليم المحلي (LEG)؛ مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)؛ الشراكة العالمية للتعليم (GPE)؛ مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) الحكومة، المجتمع المدني، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، فاعلو الخير	مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)؛ مذكرة مفاهيمية بشأن الاستجابة الأولى للطوارئ (FER) (مذكرة مفاهيمية لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار)	1	مراجعة البيانات الثانوية (تحليل الوضع)
مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) المجموعات وفريق التنسيق التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) فريق عمل النوع الاجتماعي في العمل الإنساني (GIHA) مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) والجهات الفاعلة في مجال التعليم الحكومة، المجتمع المدني، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، فاعلو الخير	إذا تمت الموافقة على المذكرة المفاهيمية، ينبغي تطوير مقترح الاستجابة الأولى للطوارئ (FER) لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) الاستعراض العام لاحتياجات التعليم الاستجابة حتى الآن اليات التنسيق استراتيجية التدخل (تلبية الاحتياجات، التواءم مع نتائج مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)، استخدام مؤشر النوع الاجتماعي مع العمر (GAM) للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، المعايير الدنيا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE MS) التمساة أمام السكان المتضررين تقديم المخاطر (مقترح الاستجابة الأولى للطوارئ (FER) لمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) 7-12 يومًا للتغذية الزاجعة، والمراجعة، والموافقة على مقترح الاستجابة الأولى للطوارئ (FER). (منحة الاستجابة الأولى للطوارئ (FER) لمدة 12 شهرًا (بغون تجديد))	2	التقديم المشترك، جمع البيانات الأولية (تقرير التقديم السريع متعدد القطاعات (MIRA))
		3	التقييمات المفصلة المشتركة بين القطاعات (باستخدام إطار التحليل المشترك بين القطاعات (JIAF))، المراقب الإنسانية، الأشخاص المحتاجون، تصنيف الشدة، تحليل المخاطر، رصد الوضع/ الاحتياجات التحليل القطاعي في هذه المرحلة اختياري. المرض على الفريق الطغري الإنساني (HCT) (HNO - الاستعراض العام للاحتياجات الإنسانية)
		4	5 أسابيع - 4 أشهر
		4	5-6 أشهر


6 أشهر	5	<p>حدّد العواقب الإنسانية ذات الأولوية لمعالجتها</p> <p>حدّد المجموعات السكانية والمناطق الجغرافية التي يجب إعطاؤها الأولوية في خطة الاستجابة الإنسانية (HRP) (الأشخاص المحتاجون)</p> <p>يجب تفصيل البيانات حسب الفئات السكانية، والعمر، والجنس، والإعاقة</p>	<p>الفريق النظري للثغورون الإنسانية (HCT) التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)</p> <p>مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)</p> <p>المجموعات وفريق التنسيق التابعون للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)</p> <p>الحكومة، المجتمع المدني، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، فاعلو الخير</p>	<p>الجهات الفاعلة في مجال التعليم</p> <p>المجموعة؛ فريق عمل التعليم في حالات الطوارئ؛ فريق التعليم المحلي (LEG)؛ مفوضية شؤون اللاجئين (UNHCR)؛ الشركة العالمية للتعليم (GPE)؛ مناداة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)</p> <p>الحكومة، المجتمع المدني، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، فاعلو الخير</p>	<p>مجموعة التعليم/ مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/ فريق التعليم المحلي (LEG) (بنادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)/ الشركة العالمية للتعليم (GPE) كمانحين) - صياغة الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية</p> <p>التنسيق مع القطاعات الأخرى</p> <p>دعم المجموعة من مشروعات القدرات الاحتياطية في مجال النوع الاجتماعي (GenCap)، إذا طُلب ذلك</p> <p>(يمكن المراقبة على مقترحات بالدمع المبرمج من الشركة العالمية للتعليم (GPE) (نظرًا))</p> <p>(استراتيجية التعليم</p> <p>مقترح برنامج متعدد السنوات للصمود (MYRP) لبيدرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) (ومقترح الشركة العالمية للتعليم (GPE))</p>	<p>تحليل خدرات الاستجابة وصياغة الأهداف الاستراتيجية</p> <p>تحديد المؤشرات</p> <p>تحديد نوج الاستجابة</p> <p>تحديد مؤشرات الخرجات (على مستوى المجموعة)، ومؤشرات النتائج (على المستوى المشترك بين القطاعات) لكل هدف استراتيجي وكل هدف محدد في خطة الاستجابة الإنسانية (HRP).</p>	<p>مراجعة الأهداف الاستراتيجية ومقاييلات الرصد والموقفة عليها</p> <p>تعريف حدود الاستجابة الإنسانية، فضلاً عن أوجه التكامل مع الخطط الأخرى (الارتباط بين التنمية والصمود)</p>	<p>7 أشهر</p>	<p>8 أشهر</p>	<p>9 أشهر</p>	<p>مواصلة دورة البرمجة الإنسانية (HPC)</p>	<p>تعبئة الموارد</p> <p>تنفيذ والرصد</p>	<p>تعبئة الموارد</p> <p>المراجعة والتقييم التشغيليان بواسطة الأقران</p>	
--------	---	---	---	---	---	---	---	---------------	---------------	---------------	--	--	---	--


الأطراف المسؤولة	النشاط (المُخرَج)	النشاط (المُخرَج)	
الحكومة الوطنية المانحون المجتمع المدني، وما إلى ذلك.		التخطيط على المستوى الوطني وتنفيذ استراتيجيات الحد من الفقر / وثائق الرؤية/ الخطط متوسطة الأجل، إلخ. (الخطط الوطنية الخطط القطاعية)	يجري تحديثها/ رصد ما بالتظام
اللجنة التوجيهية لقطاع التعليم فريق التعليم المحلي (LEG) (تثوره الحكومة) الشراكة العالمية للتعليم (GPE)	تقييم خطة قطاع التعليم اعتماد خطة قطاع التعليم الحكومة تتبنى خطة قطاع التعليم (منحة تطوير خطة قطاع التعليم (GPE) خطة قطاع التعليم منحة تطوير البرنامج من الشراكة العالمية للتعليم ((GPE))	العمليات، والتحليل، والتخطيط على مستوى قطاع التعليم عمليات الشراكة العالمية للتعليم (GPE) الحوار الأولي حول متطلبات نموذج التمويل (منحة تطوير خطة قطاع التعليم من الشراكة العالمية للتعليم (GPE) ESP - خطة قطاع التعليم منحة تطوير البرنامج من الشراكة العالمية للتعليم ((GPE))	سنة - سناتل
اللجنة التوجيهية لقطاع التعليم فريق التعليم المحلي (LEG) الشراكة العالمية للتعليم (GPE)		تنفيذ خطة قطاع التعليم رصد خطة قطاع التعليم؛ مراجعة مشتركة لقطاع التعليم (JESR) سويلا/ مرتين كل سنة تنفيذ ورصد منحة الشراكة العالمية للتعليم (GPE) تقارير المراجعة المشتركة لقطاع التعليم (JESR) الإبلاغ والدروس المستفادة بشأن المنحة	3 سنوات
فريق التقييم الخارجي اللجنة التوجيهية لقطاع التعليم فريق التعليم المحلي (LEG) الشراكة العالمية للتعليم (GPE)		التقييم تواصل دورة التحليل والتخطيط لقطاع التعليم (تقييم قطاع التعليم)	سنوياً وفي نهاية فترة خطة قطاع التعليم


/EduCannotWait 

/EduCannotWait 

/educationcannotwait 

/educannotwait 

educationcannotwait.org 

info@educationcannotwait.org 



The global fund for education in emergencies

مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW) Education Cannot Wait

c/o UNICEF

3 United Nations Plaza


New York, NY 10017

United States of America

/UNGEI 

/UNGEI 

/ungei 

/ungirlseducation 

ungei.org 

info@ungei.org 



مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI) United Nations Girls' Education Initiative

3 United Nations Plaza

New York, NY 10017

United States of America

/ineetweets 

/INEEnetwork 

/inee-network 

inee.org 

info@inee.org 



الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)

c/o International Rescue Committee

East 42nd Street 12th 122

New York, NY 10168

United States of America