

Aprendizaje desde el primer día: ¿Por qué apoyar el aprendizaje desde el primer día de una emergencia?



- El "aprendizaje" en la educación en situaciones de emergencia (EiE) se centra normalmente en el aprendizaje básico como mínimo, que el Cluster Educación Global (GEC) entiende como alfabetización básica, aritmética y aprendizaje socioemocional (ASE), así como el aprendizaje para salvar vidas.
- A menudo no se da prioridad al aprendizaje durante las emergencias, pero es esencial para el desarrollo, el bienestar y la recuperación de la niñez.
- Como garantiza el artículo 28 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, **las niñas y los niños tienen derecho a la educación en cualquier contexto**.
- En los dos últimos años se han registrado tasas alarmantes de **pobreza en el aprendizaje**. El GEC está determinando cómo contribuir a mitigar la pobreza en el aprendizaje mediante la coordinación.
- El GEC subraya que **los objetivos de aprendizaje deben adaptarse al contexto**. La fase, la gravedad y la naturaleza de las crisis determinan qué aprendizaje es posible y realista.
- El GEC desarrolló esta herramienta de **Aprendizaje desde el primer día** para orientar las respuestas desde el inicio de una crisis. Describe cómo apoyar el aprendizaje y el bienestar de la niñez en las distintas fases, mediante la adaptación a **la gravedad, la duración y el contexto de la crisis**.

"Los conocimientos que mis hijas e hijos adquieren en la escuela no solo les ayudan a ellas y ellos: también participan en las decisiones familiares durante las emergencias. Durante las recientes inundaciones, mi hija nos animó a trasladarnos a terrenos más altos para salvar nuestras vidas".

- Kaltuma Mohamed Noor, padre en Somalia

Consideraciones clave

- **Características individuales de los/as estudiantes:** Las necesidades de aprendizaje de la niñez variarán en función de quiénes sean, de lo que estén viviendo, de su salud física y mental y de hasta qué punto se sientan seguros/as y bien.
 - Adapte esta herramienta en función de las necesidades de los distintos grupos de niñez de su contexto, como la niñez que se desplaza, la niñez que no entiende la lengua de enseñanza, la niñez que no ha sido escolarizada, así como las distintas necesidades de las niñas y los niños, según proceda, etc.
 - **Edad y género:** los objetivos del aprendizaje deben valorizar los conocimientos y las habilidades previos de la niñez mayor y adaptarse para ayudarles a alcanzar sus metas futuras (habilidades fundamentales, habilidades para la vida, trabajo y medios de vida, educación complementaria, etc.). Los itinerarios del aprendizaje deben adaptarse a la vida de la niñez mayor, especialmente de las niñas, mediante horarios flexibles, diferentes opciones para ponerse al día, etc.
 - **Discapacidad:** la inclusión de la niñez con discapacidad en las oportunidades de aprendizaje es importante. Las adaptaciones y modificaciones de las actividades de aprendizaje pueden ayudar a toda la niñez a aprender bien. Pida ayuda a una organización de personas con discapacidad (OPD) si la necesita.
- **Participación de la niñez:** consulte con la niñez cómo y qué le gustaría aprender en las distintas fases de la crisis, especialmente durante las transiciones. Implíquela en el diseño de las actividades, en los mecanismos de retroalimentación o incluso en funciones de apoyo entre pares.

Nota sobre el contexto

- Adapte esta herramienta al contexto de la crisis. **Utilice esta herramienta con flexibilidad.**
- Las decisiones sobre la rapidez con que la niñez puede avanzar por las fases y progresar en los objetivos del aprendizaje dependerán de varios factores, entre ellos:
 - **El tipo de crisis** y qué tipo específico de apoyo se necesita para que la niñez continúe, inicie o reanude el aprendizaje
 - **Seguridad**, sobre todo en cuanto a si es seguro reunir a la niñez para aprender (y si no lo es, qué tipo de aprendizaje puede facilitarse a distancia)
 - **Aprendizaje previo de la niñez**, incluido el estado de matriculación, el nivel educativo y los resultados del aprendizaje
 - **Cómo se está llevando a cabo la programación de la educación en situaciones de emergencia (EiE)** – a través de qué modalidades (es decir, apoyo a la continuidad de la educación formal, provisión directa por parte de los socios, educación a distancia, etc.)
 - **Capacidad del sistema de educación formal** y grado de implantación y accesibilidad de las vías de reincorporación a la educación formal
- Todas las respuestas deben incluir **algún nivel de apoyo a la salud mental y el apoyo psicosocial (SMAPS)** (incluyendo actividades de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional) para asegurarse de que el aprendizaje es significativo

Aprendizaje desde el primer día



Aprendizaje desde el primer día



Explicación de las fases de una crisis

Nota importante: estas fases no son estrictamente lineales. En muchos contextos, pueden solaparse, producirse simultáneamente en distintas zonas geográficas, o alternarse debido a la evolución de los riesgos. Las prioridades transversales –como la coordinación, la equidad y la inclusión, la integración de la protección y el liderazgo local– siguen siendo esenciales en todas las fases.



Precrisis / Preparación: planificación de riesgos, alerta temprana, desarrollo inclusivo de capacidades y acción de anticipación para proteger el aprendizaje desde el primer día.

Crisis aguda: interrupción repentina, activación de planes coordinados de respuesta rápida y anticipación para garantizar la protección y la calidad del aprendizaje.

Crisis prolongada: período prolongado de perturbación; varios años prolongados en el tiempo que conectan la ayuda humanitaria y la recuperación temprana, con medidas de anticipación para los

Recuperación temprana: restaurar y reformar los sistemas educativos integrando la resiliencia, la equidad y la planificación de anticipación, al tiempo que se tienden puentes entre la acción humanitaria, la recuperación temprana y