



Documento breve de aprendizaje

CÓMO SUPERAR LA RESISTENCIA A LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

10 consejos para profesionales

Este informe se elaboró con el objetivo de poner de relieve las diversas formas de resistencia a la educación transformadora de género que existen, y proporcionar orientaciones prácticas a los profesionales que trabajan en la intersección de la educación, la igualdad de género y la inclusión en situaciones de emergencia.

La educación transformadora de género en situaciones de emergencia (EeE) tiene como objetivo abordar las causas estructurales y los síntomas de la desigualdad de género en la educación, con el fin de generar cambios duraderos en las normas de género, los roles y las dinámicas de poder, y mejorar las oportunidades de las personas de todo tipo de géneros.

A continuación figuran algunos ejemplos de la EeE transformadora de género:

- Co-diseñar programas con niños, niñas y jóvenes de todos los géneros, garantizando que se abordan sus prioridades y que se apropien de las intervenciones educativas.
- Trabajar con mujeres y niñas para que adquieran conocimientos, habilidades y confianza para defender sus derechos, su autonomía corporal, y el acceso a los servicios, entre otras cuestiones.
- Trabajar con los niños, los jóvenes y los hombres apoyándolos para que adopten masculinidades positivas y promuevan la igualdad de género, logrando al mismo tiempo resultados significativos para ellos mismos.
- Apoyar a los docentes para fortalecer su capacidad de crear espacios de aprendizaje seguros, equitativos e integradores.

Si está trabajando en el ámbito de la educación transformadora de género en situaciones de emergencia, es probable que en algún momento encuentre resistencia a los conceptos, las políticas o las estrategias de programación de género. La resistencia a la EeE transformadora de género suele provenir de personas que se benefician directa o indirectamente de las normas de género y las dinámicas de poder existentes. Puede tratarse de individuos (estudiantes, docentes, padres, madres y cuidadores, etc.) o de grupos (grupos políticos o religiosos, etc.). La resistencia puede provenir de personas de todos los géneros y puede adoptar muchas formas. Aunque pueda parecer que la resistencia proviene de la ira o el odio hacia un grupo minoritario específico (por ejemplo, las mujeres, las personas LGBTQIA+, etc.), en realidad suele surgir del miedo o la inquietud ante la percepción de una pérdida de poder, privilegio o influencia como resultado del cambio de las normas de género.

Figura 1: Tipos de resistencia a la igualdad de género en y a través de la EeE



Adaptado de Victorian Health Promotion Foundation, 2018. (En)countering resistance strategies to respond to resistance to gender equality initiatives, Victoria, Australia. <https://www.dewr.gov.au/employing-and-supporting-women-your-organisation/resources/vichealth-encountering-resistance-strategies-respond-resistance-gender-equality-initiatives>

Identificar y responder a la resistencia a la EeE transformadora de género

1. Prepárese: Prevéa con la resistencia y prepárese para ella. Trabaje con los miembros de la comunidad para identificar de antemano las posibles áreas de fricción y anticiparse a los principales desafíos. Piense de forma crítica en el lenguaje que utilizará cuando hable con diferentes grupos sobre equidad e inclusión, especialmente cuando trate temas potencialmente controvertidos como la educación sexual integral o la salud y los derechos sexuales y reproductivos, ya que las expresiones lingüísticas elegidas pueden reforzar a veces los malentendidos. Asigne el tiempo y los recursos adecuados (incluyendo la financiación y el personal) para hacer frente a la resistencia.

2. Identifique las preocupaciones: Ofrezca diversas oportunidades de forma periódica para recabar opiniones con el fin de identificar las preocupaciones y determinar dónde y de quién procede la resistencia. Utilice esta información para adaptar sus mensajes - y a los mensajeros - con el fin de abordar preocupaciones específicas o corregir información errónea. Considere la posibilidad de establecer múltiples modalidades de retroalimentación (grupos de discusión, entrevistas con informantes clave, encuestas cortas, etc.) para que la gente pueda participar de la forma que le resulte más segura o eficaz.

3. Sea práctico/a: Conceptos como igualdad, equidad e inclusión pueden parecer abstractos y a las personas les puede resultar difícil comprender cómo se relacionan con su vida cotidiana. Utilice historias y ejemplos de la vida real para ilustrar conceptos clave de género y demostrar cómo la EeE transformadora de género puede tener un impacto práctico en la vida y los medios de subsistencia de las personas a corto y largo plazo. Comparta ejemplos de cómo las personas pueden contribuir a la equidad de género en sus hogares, comunidades y organizaciones. Destaque los beneficios de la equidad de género tanto para los hombres y los niños como para las mujeres y las niñas.

4. Tenga voluntad de escuchar: Genere espacios en los que la gente se sienta segura para compartir sus creencias, prejuicios y temores. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente y con seguridad, sin que nadie se lo impida, es más probable que se abran a nuevas ideas y perspectivas. Aborde las conversaciones con curiosidad y compasión, y formule preguntas abiertas para intentar romper los esquemas defensivos y llegar a las razones subyacentes de las creencias más arraigadas. Procure ser consciente de sus propios prejuicios y suposiciones y dispóngase a cuestionarlos.

5. Establezca reglas de participación: Establezca normas claras e inequívocas sobre qué tipo de respuestas están permitidas o no (lenguaje grosero, ataques personales, amenazas de violencia, etc.). Establezca las consecuencias de la violación de estas normas y hágalas cumplir sistemáticamente. En los espacios de aprendizaje, esto puede significar establecer normas para la clase o trabajar con docentes y estudiantes para elaborar conjuntamente un código de conducta. En los foros comunitarios, esto puede significar nombrar moderadores y formarlos en técnicas de mitigación o desescalada de conflictos.

6. Encuentre aliados: Encuentre personas afines en su comunidad que estén comprometidas con la igualdad de género y la EeE transformadora de género (activistas de la educación de las niñas, organizaciones de derechos de la mujer, grupos de jóvenes feministas, etc.). Asegúrese de reconocer el trabajo que ya están realizando a nivel comunitario: pregunte qué trabajo se está llevando a cabo, qué estrategias han funcionado (o no) en el pasado y cómo puede apoyarse en los esfuerzos existentes o conectar con otros aliados. Considere la posibilidad de crear espacios de aprendizaje entre iguales, como grupos de chicas y chicos o círculos de aprendizaje de docentes, donde la gente pueda reunirse para examinar sus creencias y prejuicios en torno al género, compartir ideas y resolver problemas.

7. Aproveche el liderazgo: Póngase en contacto con los líderes de la comunidad (líderes religiosos, políticos locales, personalidades, etc.) e involúcrelos en la defensa de la igualdad de género y la EeE transformadora de género. Es más fácil que la gente escuche y crea a alguien que ya conoce y en quien confía. Los líderes comunitarios pueden adaptar los mensajes para que sean más pertinentes y apropiados en cada contexto, y pueden amplificar su mensaje a grupos a los que usted no tiene acceso o que pueden no ser receptivos a la abogacía externa.

8. Sea realista: Acepte que no podrá convencer a todo el mundo. En lugar de emplear su tiempo y sus recursos en intentar ganarse a la oposición más atrincherada, céntrese en encontrar y establecer contactos con personas y grupos que estén, al menos en cierto modo, abiertos a debatir nuevas ideas, aunque actualmente mantengan puntos de vista diferentes u opuestos. Busque y aproveche ejemplos de desviación positiva. Establezca objetivos de cambio realistas y alcanzables.

9. Practique el autocuidado: Responder a la resistencia puede ser física y emocionalmente agotador. Asegúrese de cuidar su propia salud mental y su bienestar. Busque apoyo y permítase descansar cuando lo necesite.

10. Celebre los éxitos: Los avances llevan su tiempo, sobre todo cuando se trata de abordar normas de género arraigadas y desigualdades estructurales. ¡Asegúrese de dedicar tiempo a reconocer y celebrar las pequeñas victorias a lo largo del camino!

Glosario

El **género** hace referencia a los roles, responsabilidades e identidades socialmente construidos para mujeres y hombres y a cómo éstos se valoran en la sociedad. Son específicos de cada cultura y cambian con el tiempo. Las identidades de género definen cómo se espera que piensen y actúen las mujeres y los hombres. Estos comportamientos se aprenden de la familia, la escuela, las enseñanzas religiosas y los medios de comunicación. Dado que los roles, las responsabilidades y las identidades de género se aprenden socialmente, también pueden cambiar. El género, junto con el grupo de edad, la orientación sexual y la identidad de género, determina los roles, las responsabilidades, las dinámicas de poder y el acceso a los recursos.

La **igualdad de género** se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y niñas, hombres y niños, y personas con diversidad de género. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres lleguen a ser iguales, pero los derechos, responsabilidades y oportunidades de una persona no dependerán de si ha nacido hombre o mujer. La igualdad de género implica que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y prioridades de todos los géneros, reconociendo la diversidad de los distintos grupos de mujeres, hombres y personas con diversidad de género. La igualdad de género se considera tanto una cuestión de derechos humanos como una condición previa y un indicador del desarrollo sostenible centrado en las personas.

La **equidad de género** se refiere a la ecuanimidad y justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre mujeres y hombres, de acuerdo con sus respectivas necesidades. Se considera parte del proceso para lograr la igualdad de género en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Para garantizar la equidad, se debe disponer de estrategias y medidas para compensar cualquier discriminación que impida a mujeres y niñas, hombres y niños, y personas con diversidad de género vivir en igualdad de condiciones.

Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

INEE © 2025

Cita sugerida:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2025). Cómo superar la resistencia a la educación transformadora de género en situaciones de emergencia: 10 consejos para profesionales. INEE.

<https://inee.org/resources/navigating-resistance-gender-transformative-education-emergencies-10-tips-practitioners>

Licencia:

Este documento está bajo una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



Agradecimientos:

Este informe ha sido elaborado y diseñado por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE. Queremos dar las gracias al Grupo de Trabajo de Género de la INEE, a la Secretaría de la INEE y a todas las personas que han dedicado su tiempo y su experiencia a la elaboración de este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero brindado para este informe por Global Affairs Canada.