

# Creación de un entorno de Educación No Formal favorable para adolescentes y jóvenes: Cuestiones y consideraciones para situaciones de crisis y conflictos



**La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)** es una red abierta y global de miembros que trabajan conjuntamente dentro de un marco humanitario y de desarrollo, para asegurar que todas las personas tengan derecho a una educación de calidad, segura, pertinente y equitativa. La labor de la INEE se basa en el derecho fundamental a la educación. Para obtener más información y unirse a la INEE, visite [www.inee.org/es](http://www.inee.org/es)

**Publicado por:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)  
c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, piso 12  
Nueva York, NY 10168  
Estados Unidos de América

INEE © 2021

**Sugerencia de cita:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2021). Nota de política: Creación de un entorno de Educación No Formal favorable para adolescentes y jóvenes. <https://inee.org/es/resources/creacion-de-un-entorno-de-educacion-no-formal-favorable-para-adolescentes-y-jovenes>

**Licencia:**

Este documento tiene licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



**Imagen de portada:**

Escuela primaria Kasimba, distrito de Mpanda, región de Katavi, Tanzania Tanzania, agosto de 2019. (c) GPE / Kelley Lynch

# AGRADECIMIENTOS

Esta nota de política fue encargada por la línea de trabajo de Educación Alternativa (AEWS, por sus siglas en inglés) del Grupo de Trabajo sobre Políticas Educativas de la INEE. Kayla Boisvert y Jennifer Flemming escribieron un documento de discusión que fue desarrollado en este informe de políticas por miembros de la AEWS de la INEE. El proceso fue dirigido por Margi Bhatt (Coordinadora de Política Educativa de la INEE) y Alana Christopher (Coordinadora Interina de Política Educativa de la INEE). Jennifer Roberts (ACNUR) y Kathrin Schmid (GIZ) hicieron contribuciones significativas a la revisión. Los miembros de la AEWS de la INEE proporcionaron información y orientaciones adicionales, cuyos esfuerzos fueron codirigidos por Cornelia Janke (EDC) y George Kihara Thang'wa (RET Internacional), y la Secretaría de la INEE.<sup>1</sup>

Edición proporcionada por Dody Riggs y Margi Bhatt (INEE).

El diseño fue proporcionado por 2D Studio.

La traducción fue realizada en colaboración entre Translators without Borders y la INEE.

INEE agradece a la Agencia Suiza para Desarrollo y Cooperación por su generoso apoyo, gracias al cual fue posible el desarrollo de este documento de discusión.

---

<sup>1</sup> Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR); Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ); Education Development Center (EDC).

# TABLA DE CONTENIDOS

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Consideraciones clave sobre la ENF para responsables políticos, donantes y profesionales</b>	<b>9</b>
<b>Consideraciones clave para un entorno político favorable para la ENF en situaciones de crisis y conflicto</b>	<b>10</b>
Integrar la programación de la ENF en la arquitectura educativa nacional	11
Eliminar las barreras administrativas y financieras para acceder a las oportunidades de ENF	11
Incluir habilidades postprimarias y facilitar la transición de la ENF a la educación formal, la educación posprimaria o las oportunidades de ganarse la vida	12
Certificar programas de ENF	13
Garantizar un financiamiento sostenible para la programación de ENF	13
<b>Consideraciones clave para el diseño e implementación de programas de ENF para jóvenes afectados por crisis y conflictos</b>	<b>15</b>
Garantizar que el diseño y la ejecución de los programas de ENF sean inclusivos y protectores	16
Incorporar flexibilidad a los programas de ENF en términos de tiempo, ubicación y modalidad de entrega	17
Asegurar que los programas de ENF sean relevantes para las necesidades de los jóvenes y adolescentes no escolarizados	19
Diseñar una programación integral de ENF que aborde las oportunidades de salud, consolidación de la paz, MHPSS y medios de vida para jóvenes y adolescentes afectados por crisis y conflictos	19
Promover la participación de jóvenes y adolescentes en el diseño e implementación de la programación de ENF	20
<b>Conclusión</b>	<b>22</b>
<b>Referencias y recursos de ENF</b>	<b>23</b>
<b>Anexo: Normas mínimas de la INEE</b>	<b>26</b>

# INTRODUCCIÓN

En 2015, la comunidad mundial reafirmó su compromiso de brindar una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos para 2030 (División de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2015). A pesar de este compromiso, un número significativo de adolescentes y jóvenes que viven en contextos afectados por crisis y conflictos en todo el mundo siguen sin ir a la escuela. Se estima que 127 millones de niños y jóvenes en edad escolar primaria y secundaria que viven en países afectados por crisis no asistieron a la escuela en 2019 (INEE, 2020). En el nivel secundario superior, el 52 por ciento de las niñas y el 46 por ciento de los niños en las áreas afectadas por el conflicto no estaban escolarizados. ACNUR (2020) informa que solo el 31 por ciento de los jóvenes refugiados están matriculados en la educación secundaria, y que las niñas tienen menos probabilidades de matricularse que los niños.

La pandemia de coronavirus provocó el cierre sin precedentes de escuelas en todo el mundo, que en un momento llegó a afectar a más de 1.500 millones de niños y niñas. A pesar de la introducción de programas remotos para apoyar el aprendizaje desde casa, muchos niños, niñas y jóvenes no pudieron beneficiarse de estas soluciones, debido a la falta de acceso al hardware o la conectividad necesarios, al hecho de vivir en áreas a las que no llega la señal de radio o televisión, y a las presiones familiares y económicas que dificultaban los estudios en casa. A medida que las escuelas han comenzado a reabrir, está claro que muchos niños y niñas, a menudo de grupos ya marginados, se han quedado atrás académicamente. Es posible que algunos nunca regresen a la escuela debido a presiones económicas y de otro tipo. La pandemia ha acelerado la necesidad de encontrar alternativas a la instrucción y el aprendizaje que se brinda a través de modelos escolares tradicionales.

Los programas de educación no formal (ENF) ofrecen una variedad de vías de aprendizaje para adolescentes y jóvenes que no completaron su educación formal. Sin embargo, la naturaleza de la programación de la ENF en contextos de crisis y conflicto varía ampliamente, y existe un limitado lenguaje común o una limitada comprensión compartida de la ENF.

## Definición de ENF

En este documento, se propone “educación no formal” como un término general para referirse a la programación educativa planificada, estructurada y organizada que tiene lugar (o se imparte) fuera del sistema educativo formal. Algunos tipos de ENF conducen a competencias certificadas equivalentes, mientras que otros no. Los programas de ENF pueden caracterizarse por su variedad, flexibilidad y capacidad para responder rápidamente a las nuevas necesidades educativas de los estudiantes en un contexto dado, y por su pedagogía integral y centrada en el estudiante. El aprendizaje informal (conocimientos y habilidades obtenidos a través de interacciones y actividades cotidianas) no se considera ENF.

En la práctica, la ENF adopta una amplia variedad de formas, incluyendo actividades educativas temporales y ad hoc; programas basados en habilidades técnicas; y programas completos de educación primaria o secundaria que pueden conducir a la certificación. La programación típica de ENF incluye programas de educación acelerada que conducen a un certificado de finalización de la educación primaria o secundaria, o que permiten que los niños, las niñas y los jóvenes se reinscriban en la educación formal en el nivel apropiado de edad para el grado; clases de recuperación para abordar las brechas en el aprendizaje; programas de transición, como clases de idiomas, para apoyar a niños y niñas que no dominan lo suficiente el idioma de enseñanza; y programas de capacitación técnica y de habilidades que preparan a los estudiantes para acceder a actividades generadoras de ingresos.

# Educación No Formal

## Programas tipo y objetivos

### Educación Alternativa

- Programas de Educación Acelerada
- Educación Básica Acelerada
- Programas de segunda oportunidad
- Programas de formación sobre medios de subsistencia para jóvenes
- Escuela rápida



Certificado de finalización de estudios



Regreso a la escuela  
(formal/alternativa)



Actividades generadoras  
de ingresos



Apoyo al desarrollo  
de habilidades

### Educación de Transición

- Preparación del aprendizaje
- Programas de recuperación
- Programas puente (por ejemplo, idiomas)



Regreso a la escuela  
(formal/alternativa)



Actividades generadoras  
de ingresos



Apoyo al desarrollo de habilidades



Superación de los vacíos  
de aprendizaje



Competencia lingüística

### Servicios de apoyo

- Tutoría/apoyo extraescolar
- Educación de recuperación
- Preparación del aprendizaje para la prevención del abandono escolar
- Integración de elementos en el currículum: Habilidades para la vida, Salud, RRD, Seguridad, PSS/ SEL, Educación para la Paz



Apoyo al desarrollo de habilidades



Superación de los vacíos  
de aprendizaje

### Otra ENF

- Programas de corto plazo o con poca frecuencia en el aula
- Programas de corta duración basados en el contenido
- Programas menos estructurados basados en el aula
- Actividades de aprendizaje experimental o basadas en proyectos para niños, niñas y jóvenes



Apoyo al desarrollo de  
habilidades



Competencia lingüística



© Habib Kanobana

## Objetivo

Esta nota de política ofrece recomendaciones sobre cómo fortalecer el entorno de políticas en el que se imparte la ENF. Destaca las consideraciones clave para quienes planifican, diseñan e implementan programas no formales que buscan satisfacer los desafíos básicos de educación y desarrollo de habilidades que enfrentan los adolescentes y jóvenes no escolarizados, en particular los afectados por conflictos, crisis o desplazamiento forzado.

Esta nota enfatiza el centro de las necesidades de los estudiantes en contextos humanitarios y de desarrollo, y examina cómo, en un contexto más amplio, estas necesidades interactúan con marcos y capacidades políticas e institucionales en varios tipos de situaciones de crisis y conflicto. Todas las consideraciones se extraen de y pueden vincularse con las Normas Mínimas para la educación de la INEE: Preparación, Respuesta, Recuperación - la única herramienta global que articula el nivel mínimo de calidad educativa y acceso requerido en emergencias y hasta la recuperación ([ver Anexo](#)). El público al que va dirigida esta nota es la comunidad ampliada de la INEE, que incluye a profesionales, donantes y responsables de la formulación de políticas en varios espacios de la ENF.

## Recursos complementarios para la ENF

Si bien esta nota de política ofrece recomendaciones sobre la provisión de ENF, la nota conceptual titulada [Educación No Formal para adolescentes y jóvenes en contextos de crisis y conflicto: Una propuesta de taxonomía](#), plantea una taxonomía y definiciones de la programación de ENF para adolescentes y jóvenes en entornos afectados por conflictos y crisis. Resume el uso histórico y actual de términos relacionados con la ENF y refleja la política actual y el uso programático de estos términos.



© Brian Otieno

## CONSIDERACIONES CLAVE SOBRE ENF PARA RESPONSABLES POLÍTICOS, DONANTES Y PROFESIONALES

Esta nota presenta a los tomadores de decisiones, donantes, profesionales y otras partes interesadas diez consideraciones clave sobre cómo facilitar la expansión y la prestación de servicios de ENF para adolescentes y jóvenes en entornos afectados por crisis y conflictos. Estas consideraciones se basan en la revisión de la literatura, la nota conceptual y la taxonomía que acompañan a este documento. Ofrecen diez formas en las que la planificación, el diseño y la ejecución de la ENF podrían fortalecerse para que sean más relevantes para las necesidades de los jóvenes en contextos humanitarios.



© Teresa Sguazzin (Child to Child)

## CONSIDERACIONES CLAVE PARA UN ENTORNO POLÍTICO FAVORABLE PARA LA ENF EN SITUACIONES DE CRISIS Y CONFLICTO

Los responsables de la formulación de políticas desempeñan un papel clave para garantizar que la disponibilidad y prestación de ENF sea relevante (adecuada para el propósito), reconocida (certificada, aceptada y reconocida dentro del sistema educativo y por los empleadores) y satisfaga las necesidades de los jóvenes y adolescentes desplazados o afectados por crisis y conflictos.

También deben trabajar para crear un entorno de políticas en el que la ENF se considere y se trate como un complemento válido y útil de la educación proporcionada a través del sistema educativo formal. La ENF ofrece a los jóvenes y adolescentes no escolarizados oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades relevantes de manera más flexible.

El entorno político puede respaldar la ejecución eficaz de programas de ENF mediante:

1. La integración de la programación de la ENF en la arquitectura educativa nacional
2. La eliminación de barreras administrativas y financieras para acceder a oportunidades de ENF
3. La inclusión de habilidades postprimarias y la facilitación de la transición de la ENF a la educación formal, a la educación postprimarias o a oportunidades de sustento
4. La certificación de programas de ENF
5. La garantía de una financiación sostenible para la programación de ENF

## **1. Integrar la programación de la ENF en la arquitectura educativa nacional**

Si la ENF está integrada en la arquitectura educativa nacional, facilitará la sostenibilidad y la asignación de fondos para apoyar la ejecución o los programas, y promoverá el reconocimiento de esos programas. La ENF ofrece valiosas oportunidades para que los estados diversifiquen la gama de oportunidades educativas disponibles y para garantizar que estas satisfagan las necesidades y deseos de los jóvenes afectados por conflictos y crisis.

Aumentar el número de opciones educativas, incluida la ENF, a menudo requiere fortalecer o reconstruir la capacidad institucional, particularmente en Estados afectados por crisis o conflictos. Por lo tanto, es importante que los donantes internacionales se comprometan a apoyar el fortalecimiento de los sistemas a fin de facilitar la ejecución de programas no formales de calidad y a contar con políticas marco que permitan la implementación de una gama de programas que satisfagan las diversas necesidades de los diferentes jóvenes, incluidos los desplazados por la fuerza y los que tienen discapacidades. Esto incluye ofrecer vías para pasar de la ENF a la educación formal en los niveles secundario o postsecundario, y programas educativos que sean reconocidos por los empleadores y que faciliten la entrada de los estudiantes en el lugar de trabajo.

Incluir la provisión de ENF en la arquitectura educativa nacional demostrará que es una forma de educación viable y válida. También abordará las preocupaciones de que las modalidades y formas flexibles de prestación de servicios puedan equiparse con resultados educativos de menor calidad. Esto significa que los programas de apoyo social y material entregados a través del sistema formal deben extenderse a los programas de ENF. Dicho apoyo podría incluir programas escolares de nutrición, asistencia en efectivo para estudiantes, servicios de transporte o becas, elegibilidad para subsidios de alojamiento para estudiantes y la disponibilidad de servicios de tutoría y asesoramiento proporcionados por miembros del personal.

## **2. Eliminar las barreras administrativas y financieras para acceder a las oportunidades de ENF**

A medida que se establezcan marcos de políticas para regir la prestación de servicios de ENF, es importante garantizar que se eliminen las barreras administrativas y financieras para acceder, asistir o completar los programas educativos. Es posible que los jóvenes afectados por conflictos y crisis no puedan acceder al sistema formal por varias razones, entre las que se incluyen ser mayores de la edad esperada para el curso; no tener documentación de su experiencia educativa previa, que es necesaria para registrarse en las escuelas, necesidad de una educación más flexible y basada en habilidades, insuficientes espacios disponibles en las escuelas secundarias, y barreras financieras para participar en la educación.

Donde existan barreras para el acceso a la educación formal, el marco de las políticas que rige la ENF debería trabajar para eliminarlas. Por ejemplo, los jóvenes refugiados pueden ser excluidos de la educación debido a la falta de documentación (documento de identidad, prueba de educación previa o certificado de vacunación), a la falta de correspondencia entre la lengua de origen y la lengua de enseñanza, y a las políticas que restringen la entrada de los no residentes en el sistema educativo nacional (Bengtsson y Naylor, 2016; ACNUR, 2015; Zakharia y Menashy, 2018). Incluso cuando se eliminan estas barreras y los estudiantes refugiados puedan inscribirse en programas de ENF, se les puede prohibir presentarse a los exámenes nacionales, regresar o ingresar a una escuela formal, o buscar oportunidades de sustento.

### **3. Incluir habilidades postprimarias y facilitar la transición de la ENF a la educación formal, la educación postprimaria o las oportunidades de sustento**

Una necesidad esencial para los estudiantes en contextos de crisis y conflicto es la transición de los programas de ENF a la educación postprimaria o las oportunidades de sustento. Los marcos políticos también deben garantizar la existencia de vínculos entre la educación no formal y la escolarización formal, de modo que quienes completen los programas de educación no formal puedan matricularse en el grado apropiado para su edad o nivel de conocimientos, presentarse a los exámenes nacionales, pasar a la escuela secundaria o tener acceso a programas de formación profesional.

Los programas de educación acelerada son programas de ENF que apoyan la transición al permitir que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades que son equivalentes a lo que ofrece el plan de estudios estándar a través de las escuelas formales. Una vez que los estudiantes de los programas de educación acelerada completan el contenido equivalente en primaria, se les permite realizar el examen nacional y obtener la certificación de educación primaria, lo que les permite realizar la transición a la escuela secundaria formal (AEWG, 2017). Los puntos de entrada y salida flexibles, y la transición a la educación formal son características centrales de estos programas (EDC, 2018; Kebde, 2018; Save the Children, 2019).

También se necesitan programas de ENF diseñados para jóvenes que completaron la escuela primaria pero no pudieron completar el primer o segundo ciclo de la escuela secundaria. Dichos programas podrían ofrecer vías alternativas para la formación técnico-profesional básica y avanzada, el acceso a los exámenes de egreso y la certificación de la escuela secundaria, y la educación superior.

Los vínculos entre educación y empleo están representados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.3 y 4.4, cuyo propósito es aumentar las oportunidades de educación técnico-profesional y superior para los jóvenes, y asegurar que tengan las habilidades necesarias y relevantes para el empleo y el emprendimiento. Los programas inclusivos de educación no formal deben permitir a los adolescentes y jóvenes desplazados o que viven en zonas de conflicto adquirir las habilidades esenciales que necesitan para realizar un trabajo decente y darles la oportunidad de contribuir al crecimiento económico del país en el que viven o de su país de origen.

Muchos programas basados en habilidades para adolescentes y jóvenes no escolarizados logran esto a través de asesoramiento, tutorías, redes de contactos y prácticas, o ayudando a los estudiantes a desarrollar planes de negocios u obtener dinero en efectivo para la puesta en marcha de una empresa.

## **4. Certificar programas de ENF**

Si a los adolescentes y jóvenes afectados por la crisis y los conflictos se les proporciona una ENF certificada, será más probable que permanezcan en los programas y que luego hagan la transición hacia una educación adicional o hacia oportunidades de subsistencia.

En situaciones de crisis y conflicto, los programas de ENF que tienen como objetivo ofrecer competencias equivalentes a la escuela primaria o secundaria deben alinearse con el currículum aprobado a nivel nacional o utilizar un plan de estudios de ENF aprobado. La equivalencia y la certificación son de especial interés para los estudiantes desplazados (tanto refugiados como desplazados internos) que requieren una prueba documentada del aprendizaje que ha tenido lugar durante el desplazamiento. Si los programas de ENF no ofrecen su propia certificación, los estudiantes que completen estos programas deberían al menos tener la oportunidad de presentarse a los exámenes de certificación nacionales.

La ENF basada en habilidades para adolescentes y jóvenes no escolarizados también debe considerar la necesidad de reconocimiento, validación y acreditación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el programa. Los programas de ENF deben ofrecer una certificación que sea relevante para la dinámica de un contexto particular y que se alinee con las estructuras, evaluaciones y certificaciones de educación y capacitación técnico-profesional existentes.

## **5. Garantizar un financiamiento sostenible para la programación de ENF**

La expansión y ejecución de programas de ENF eficaces que aborden el aprendizaje y las habilidades que necesitan los millones de jóvenes y adolescentes no escolarizados en entornos afectados por crisis y conflictos requiere una inversión sustancial por parte de los gobiernos y los donantes. Esta inversión necesaria apoyará un mayor compromiso económico y empoderamiento entre los jóvenes; tener beneficios sociales, incluyendo niveles reducidos de mortalidad infantil y mejores resultados de salud; así como aprovechar el potencial de los jóvenes para lograr un cambio social positivo.

En muchos contextos de emergencia, la educación constituye una pequeña proporción del presupuesto nacional, la mayor parte del cual se asigna a la educación formal (por ejemplo, King et al., 2019; Ngware et al., 2018). La cantidad de ayuda que se destina a la educación es menor que la que se destina a otros sectores humanitarios y de desarrollo, y sigue siendo inferior a la necesaria (Bengtsson y Naylor, 2016; King et al., 2019). Si bien el establecimiento del Fondo «La educación no puede esperar» (ECW, por sus siglas en inglés) ha dado lugar a un aumento de la financiación de la educación en crisis humanitarias, el aumento no ha satisfecho la creciente necesidad.

Para aumentar la disponibilidad de ENF, las partes interesadas nacionales en contextos afectados por crisis y conflictos deben aumentar las asignaciones de fondos específicos para la programación de ENF inclusiva dirigida a adolescentes no escolarizados y jóvenes afectados por conflictos o crisis. Tanto los programas de nivel primario como secundario deben ser considerados en el financiamiento de programas de ENF.

Se necesita una mayor sostenibilidad y diversificación de los flujos de financiación en la provisión de ENF en contextos de emergencia y crisis. En los países donde la provisión de ENF está integrada en el sistema y la estructura de la educación nacional, el apoyo financiero para su provisión debe incorporarse en los planes del sector educativo para garantizar que la ejecución de los programas iniciados durante situaciones de emergencia se sostenga utilizando fondos humanitarios, que deben proporcionarse con el fin de satisfacer las necesidades actuales.

Si bien ha habido un movimiento significativo hacia una mayor cohesión en la financiación y las estrategias humanitarias y de desarrollo en los últimos años, sigue siendo importante señalar la naturaleza generalmente a corto plazo de los fondos destinados a la respuesta humanitaria (Dryden-Peterson, 2017; ACNUR, 2019). La educación, en particular, requiere inversiones más allá de la fase aguda de una emergencia humanitaria. Esto es particularmente relevante para la programación de ENF en entornos afectados por crisis y conflictos, donde ya existen desafíos para la calidad, el acceso, el apoyo comunitario y la logística relacionada con el contexto.



© NRC

## CONSIDERACIONES CLAVE PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ENF PARA JÓVENES AFECTADOS POR CRISIS Y CONFLICTOS

Una vez establecido el marco de política, quienes lo implementen deben diseñar y ejecutar programas de ENF que satisfagan las necesidades de los jóvenes y adolescentes en situaciones de crisis y conflicto. Dados los desafíos particulares que enfrentan para acceder y completar programas educativos, se deben considerar los siguientes aspectos al diseñar programas exitosos de ENF:

1. Garantizar que el diseño y la ejecución de los programas de ENF sean inclusivos y protectores
2. Flexibilizar los programas de ENF en términos de tiempo, ubicación y modalidad de entrega
3. Asegurar que los programas de ENF sean relevantes para las necesidades de los jóvenes y adolescentes no escolarizados
4. Diseñar una programación integral de ENF que aborde la salud, la consolidación de la paz, la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS), y las oportunidades de sustento para los jóvenes y adolescentes afectados por crisis y conflictos
5. Promover la participación de jóvenes y adolescentes en el diseño e implementación de la programación de ENF

## 1. Garantizar que el diseño y la ejecución de los programas de ENF sean inclusivos y protectores

Los adolescentes y jóvenes afectados por crisis y conflictos pueden encontrarse viviendo en situaciones de pobreza, inseguridad y exclusión continuas; en riesgo de sufrir violencia sexual o física; o hacer frente a problemas de salud física y mental. Dadas las vulnerabilidades que enfrentan aquellos que están excluidos del sistema educativo formal, es importante que el diseño y la ejecución de los programas de ENF tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes, que van más allá de sus necesidades académicas o de aprendizaje. El documento de referencia que acompaña a esta nota documenta el diseño integral de muchos programas de ENF exitosos, y el modo en que integran en sus planes de estudio la transmisión de información sanitaria, la preparación para la vida y el apoyo psicosocial.

Los marcos que rigen la oferta de programas de ENF deben considerar y abordar explícitamente los factores que han contribuido a la exclusión educativa. Por ejemplo, los programas de ENF que tienen como objetivo preparar a los refugiados y solicitantes de asilo para aprender el idioma de enseñanza y dominar el contenido académico que les permitirá inscribirse en el sistema formal pueden requerir adaptaciones específicas en el diseño y ejecución del programa. Esto es particularmente cierto para los programas de ENF que permiten a los refugiados que carecen de prueba documentada de su nivel educativo previo obtener una certificación o equivalencia académica que cumpla con los requisitos de inscripción y admisión.

Es posible que haya que prestar más atención a una serie de retos que se entrecruzan en la aplicación de los programas de educación no formal en las zonas afectadas por crisis y conflictos, como los problemas de seguridad, los roles de género, la discapacidad, la situación jurídica y las necesidades de los adolescentes y jóvenes que trabajan.

Las consideraciones de inclusión y protección a tener en cuenta incluyen:

- Garantizar puntos flexibles de entrada y salida del programa
- Accesibilidad de programas para personas con discapacidades
- Proporcionar horarios de impartición flexibles para adaptarse a las necesidades de diferentes grupos, como adolescentes que trabajan y madres jóvenes (por ejemplo, preocupaciones de seguridad, llegar a clases que se imparten por la noche, etc.)

Consideraciones prácticas adicionales relacionadas con la inclusión, la protección y la programación integral se presentan en la consideración 4, a continuación.

## ENF e inclusión de la discapacidad

Una infraestructura escolar no accesible, la falta de tecnologías de apoyo o una cultura escolar excluyente pueden provocar el abandono prematuro o limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006) requiere que los estados garanticen que las personas con discapacidad puedan acceder a la educación superior general, la formación profesional, la educación de adultos y el aprendizaje permanente sin discriminación y en igualdad de condiciones con los demás (Art. 24). También establece que deben tener un acceso efectivo a los programas de orientación técnico-profesional, servicios de colocación y formación profesional y continua (Art. 27).

La recomendación de que los sistemas educativos nacionales deben incluir los principios del Universal Design for Learning (Diseño Universal para el Aprendizaje, USAID, 2018) también se aplica a las instalaciones y modalidades a través de las cuales se imparte la ENF. Es posible que sea necesario adaptar los materiales y los resultados del plan de estudios para garantizar que ninguna habilidad o capacidad incluida en el currículo básico excluya a los estudiantes con discapacidades. Los docentes que participan en la impartición de ENF también deberían recibir formación sobre la inclusión de la discapacidad y la pedagogía inclusiva.

## 2. Flexibilizar los programas de ENF en términos de tiempo, ubicación y modalidad de entrega

La flexibilidad en la educación es una de las necesidades más constantes de los adolescentes y jóvenes que viven en contextos afectados por crisis y conflictos en todo el mundo, ya que muchos factores interrelacionados afectan su capacidad para acceder a la educación. Las modalidades de impartición flexibles son particularmente importantes si los programas deben satisfacer las necesidades de los estudiantes que son mayores de la «edad esperada para un curso» en el sistema de educación formal. La programación educativa que ofrece horarios, ubicaciones y puntos de entrada/salida flexibles puede aumentar el acceso y la asistencia en general (AEWG, 2017; Ngware et al., 2018). Quienes implementen el programa deben considerar factores como los cambios en las responsabilidades domésticas de los estudiantes (por ejemplo, la necesidad de apoyar a sus familias participando en actividades generadoras de ingresos o haciendo de cuidador) y equilibrarlos con los requisitos para la ejecución del programa, como el número de horas de instrucción por semana y los procedimientos de certificación.

La flexibilidad puede referirse al **tiempo** (horarios en los que asisten los estudiantes, horas de clase por semana y duración de los programas); **ubicación** (entornos educativos que hacen uso de las escuelas u otros lugares accesibles para los estudiantes); **modalidad de impartición** (presencial, semipresencial, a distancia y autoaprendizaje); **estructura curricular** (diseño modular del plan de estudios, evaluaciones basadas en habilidades, etc.); **y procesos de certificación** (fechas de exámenes, puntos de certificación).

## Tiempo

El aprendizaje a distancia, el autoaprendizaje o las clases nocturnas, si son seguras y apropiadas para los jóvenes, incluidas las estudiantes, permiten a los estudiantes programar su aprendizaje en función de su disponibilidad. La flexibilidad también puede incluir perdonar demoras o ausencias al ofrecer la oportunidad de recuperar el trabajo perdido.

## Ubicación

El lugar donde se llevan a cabo los programas educativos también requiere flexibilidad, ya que la disponibilidad de espacio físico restringe dónde, cuándo y cómo se pueden llevar a cabo las clases. La programación de ENF puede tener lugar en escuelas formales (por ejemplo, mediante doble turno), en escuelas construidas específicamente para la población objetivo (por ejemplo, instalaciones en campamentos de refugiados para estudiantes refugiados), en centros o espacios comunitarios, o en entornos móviles o improvisados.

## Modalidad de impartición

Cuando sea apropiado, se debe aprovechar la tecnología para expandir los “espacios” educativos, por ejemplo, usando ordenadores, teléfonos móviles o radio para el aprendizaje a distancia. Sin embargo, esto debe hacerse de manera que garantice la inclusión, que el uso de las tecnologías sea seguro y que no exponga a los estudiantes a riesgos de seguridad.

La tecnología puede ser particularmente útil para los adolescentes y jóvenes que están más familiarizados con ésta y son más capaces de dirigirse, motivarse y disciplinarse a sí mismos que los estudiantes más jóvenes. El importante papel de los espacios de aprendizaje ampliados quedó demostrado por la pandemia del COVID-19, que afectó a más de 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo, o casi el 91 por ciento de la población estudiantil mundial (UNESCO, 2020). Las medidas innovadoras de educación a distancia proporcionaron soluciones para el cierre de escuelas en contextos de alta tecnología (es decir, videoconferencias, aulas virtuales) y contextos de baja tecnología (es decir, series de radio y audio, plataformas de aprendizaje basadas en dispositivos móviles, SMS), lo que ha aumentado el acceso a los espacios educativos durante la crisis (INEE, 2020).

Los estudiantes en contextos de crisis y conflicto, así como los niños, niñas y jóvenes de grupos vulnerables, pueden carecer del hardware, la conectividad y los servicios de apoyo que les permitan beneficiarse plenamente de los programas disponibles de aprendizaje a distancia o en casa. El acceso a la tecnología y los dispositivos en el hogar a menudo viene determinado por el género. Las mujeres y las niñas tienden a tener menos acceso a Internet y a los dispositivos que los hombres y los niños; el promedio mundial de acceso a Internet móvil es un 26 por ciento más bajo para mujeres y niñas que para hombres y niños (OCDE, 2018; Noticias de la ONU, 2019). Las niñas y los niños con discapacidad pueden correr un riesgo especial de exclusión de la educación si los programas de aprendizaje a distancia no son accesibles o no cuentan con dispositivos de asistencia que les permitan participar y adaptarse a las necesidades de aprendizaje (UNICEF, 2020). Todas las intervenciones deben garantizar que los docentes estén capacitados para brindar apoyo a distancia; que los cuidadores reciban apoyo, incluso para su propia salud mental y bienestar psicosocial; y que se incluyan medidas para asegurar la continuidad de la educación en todos los programas de educación especial (UNICEF, 2020).

### **3. Asegurar que los programas de ENF sean relevantes para las necesidades de los jóvenes y adolescentes no escolarizados**

Los estudiantes adolescentes y jóvenes afectados por crisis y conflictos necesitan opciones de educación que sean relevantes para su educación previa y experiencias laborales o de vida, sus necesidades y metas identificadas, y sus contextos actuales y futuros, especialmente porque se relacionan con los detalles de la crisis o conflicto (por ejemplo, Ngware et al., 2018; Bengtsson y Naylor, 2016; King et al., 2019; Christophersen, 2015; Olenik y Takyi-Laryea, 2013).

Los jóvenes, especialmente aquellos que han estado fuera de la escuela y participan en actividades generadoras de ingresos o responsabilidades domésticas, se benefician de la programación educativa que les da autonomía en su educación, reconoce y valida el aprendizaje que se ha obtenido fuera del aula y se basa en su motivación para aprender a fin de satisfacer una necesidad específica, abordar un problema actual o lograr un objetivo determinado.

Involucrar a adolescentes y jóvenes en discusiones sobre sus necesidades y aspiraciones ayuda a asegurar la relevancia de la programación para las realidades locales (ver consideración 10 a continuación) (por ejemplo, Zeus & Chaffin, 2011; USAID-Equipo 3, 2012).

La educación y formación técnico-profesional y los programas de ENF basados en habilidades deberían evaluar el mercado laboral local para comprender qué habilidades se requieren y qué trabajos están disponibles para los jóvenes, particularmente los refugiados. Una revisión de la programación para jóvenes del ACNUR mostró que a menudo existía un desajuste de «intereses versus oportunidades», y que los participantes querían una programación adaptada a las necesidades del mercado laboral local para que tuvieran oportunidades reales de ganarse la vida después de completar el programa (ACNUR, 2013). Dado que muchos jóvenes refugiados pasan un tiempo considerable en un país de acogida, los programas de ENF deben adaptarse al mercado laboral local, lo que requiere comprender ese mercado y establecer vínculos con los empleadores locales (King et al., 2019).

Los programas de ENF basados en habilidades también deben evitar reforzar las normas tradicionales de género, y la orientación profesional debe desafiar los estereotipos de género centrándose en la capacidad de cada estudiante y sugiriendo una gama de opciones para su trabajo, ya sea por cuenta ajena o como autónomo.

### **4. Diseñar una programación holística de ENF que aborde la salud, la consolidación de la paz, la MHPSS y las oportunidades de sustento para jóvenes y adolescentes afectados por crisis y conflictos**

Además de su valor educativo, los programas de ENF ofrecen un punto de entrada para abordar las necesidades más amplias de los adolescentes y los jóvenes, incluyendo la MHPSS, la protección, la salud, la consolidación de la paz y el desarrollo personal. Esto se puede lograr diseñando planes de estudio y materiales de enseñanza/aprendizaje que les ayuden a desarrollar competencias integrales. Estos

materiales deben ser inclusivos con la lengua, el género y la discapacidad y abordar todas las necesidades de los estudiantes, como la salud (por ejemplo, gestión de la higiene menstrual, derechos sexuales y reproductivos y prevención de enfermedades), seguridad (por ejemplo, tomar conciencia sobre la seguridad ante las minas o preparación para desastres), apoyo psicosocial, aprendizaje socioemocional e inclusión (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU, 2018; Pacto para los jóvenes en la acción humanitaria, 2019).

Los programas de ENF también pueden brindar apoyo integral en forma de servicios de protección, apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional para estudiantes en contextos afectados por crisis y conflictos. Existe un vínculo significativo entre el bienestar psicosocial y emocional de los estudiantes y su disposición para aprender. Es esencial que los diseñadores de programas comprendan los efectos que tienen las crisis y los conflictos en el bienestar social, emocional y psicológico de los jóvenes, especialmente porque los estudiantes en estos entornos pueden estar en riesgo de sufrir abusos físicos, emocionales y sexuales. Esto puede incluir castigos corporales y acoso o violencia sexual en el hogar, la escuela o la comunidad, altas tasas de matrimonio precoz/forzado, embarazo en la adolescencia y trabajo infantil (UNICEF, 2019). La capacitación psicosocial explícita o el asesoramiento y las actividades re-creativas que desarrollan habilidades socioemocionales pueden integrarse en los programas de ENF (USAID, 2013).

Los docentes deben recibir formación sobre cómo incorporar el apoyo psicosocial y el aprendizaje social y emocional en su enseñanza, especialmente cuando el tiempo es limitado y se sienten obligados a centrarse en las materias incluidas en los exámenes nacionales. Existe una extensa literatura que apunta a las mejores prácticas y normas para dicha programación en entornos afectados por crisis y conflictos, incluida la colección de recursos de la INEE para el apoyo psicosocial y el aprendizaje social y emocional (PSS y SEL). Para apoyar el bienestar y la protección de los estudiantes en contextos de crisis y conflicto de la manera más efectiva, es esencial abordar también el bienestar de los docentes y el personal del programa (Falk et al., 2019).

## 5. Promover la participación de jóvenes y adolescentes en el diseño e implementación de la programación de ENF

Los jóvenes, los adolescentes, sus familias y sus comunidades deben participar en las etapas de evaluación de necesidades, diseño e implementación de la programación de ENF para asegurar su relevancia y su sentido de apropiación. Involucrar a los adolescentes y los jóvenes en este proceso ayuda a garantizar que la programación sea relevante para las realidades locales y que se cumplan las aspiraciones educativas y de desarrollo de habilidades de los participantes del programa de ENF (por ejemplo, Zeus & Chaffin, 2011; USAID-Equipo 3, 2012).

Además, el involucramiento de los jóvenes puede catalizarse para apoyar su desarrollo integral, desarrollar sus habilidades de liderazgo y darles un sentido de agencia para lograr sus objetivos, ya sean educativos o de otro tipo (por ejemplo, Evans, Lo Forte y Fraser, 2013; Zeus, 2010). Es importante que todas las voces sean consul-

tadas y escuchadas al crear oportunidades para que los jóvenes contribuyan a la dirección estratégica de los programas de ENF, particularmente las de jóvenes con discapacidades y mujeres jóvenes.

Las comunidades y las familias desempeñan un papel importante a la hora de garantizar la accesibilidad y la calidad de la programación de ENF. El apoyo de la comunidad puede incluir la concienciación sobre la necesidad del programa, la aceptación de la legitimidad del mismo, la configuración de los objetivos y las ofertas del programa, la información de las decisiones sobre la ubicación de los servicios y la programación de las clases, la identificación y rehabilitación de los espacios de aprendizaje y resaltando las necesidades de grupos particulares, incluidos los jóvenes con discapacidades. También pueden llevar a cabo actividades de abogacía dentro de las comunidades para apoyar la identificación y la inscripción de los estudiantes, ayudar a monitorear la asistencia de los estudiantes y los docentes, y servir de enlace entre las escuelas y las familias (ACNUR, 2019).



© Fatuma Abdullahi, NRC

## CONCLUSIÓN

La ENF ofrece una variedad de opciones de programación para satisfacer las necesidades de los millones de adolescentes y jóvenes no escolarizados, cuya educación se ve afectada o interrumpida por crisis y conflictos, y aquellos que se han quedado atrás debido a la pandemia del COVID-19.

Los programas de ENF estructurados, de alta calidad y certificados que responden a las necesidades de los jóvenes afectados por conflictos y crisis pueden garantizar que su educación interrumpida no resulte en su exclusión a largo plazo de la educación. La exclusión prolongada de los jóvenes de la educación, puede tener consecuencias devastadoras para la lucha contra la pobreza y para garantizar su acceso a un trabajo significativo, que a menudo depende de tener una certificación formal. Un aspecto fundamental para lograr estos objetivos es un entorno político propicio que establezca la relevancia, el reconocimiento y el estado de la oferta de ENF dentro del sector educativo, en particular para las familias y los jóvenes y adolescentes afectados por la crisis.

Las 10 consideraciones están destinadas a ayudar a los tomadores de decisiones, donantes y profesionales, a diseñar, implementar, financiar y redactar políticas para una programación de ENF accesible e inclusiva que respalde la ejecución de programas que cumplan los objetivos del ODS 4: brindar acceso a los jóvenes a un aprendizaje permanente, relevante y de calidad.

# REFERENCIAS Y RECURSOS DE ENF

Accelerated Education Working Group (AEWG). (2017). Guide to the accelerated education principles. <https://www.eccnetwork.net/resources/guide-accelerated-education-principles>

Bengtsson, S., & Naylor, R. (2016). Education for refugees and IDPs in low- and middle-income countries: Identifying challenges and opportunities. HEART.

Christophersen, M. (2015). Educating Syrian youth in Jordan: Holistic approaches to emergency response. International Peace Institute. [www.ipinst.org](http://www.ipinst.org)

Compact for Young People in Humanitarian Action. (2019). Youth compact. <https://www.youthcompact.org/>

Dryden-Peterson. (2017). Refugee education: Education for an unknowable future. Harvard Graduate School of Education.

Education Development Center (EDC). (2018). Learning from an accelerated education program in an active conflict zone: Case study of USAID/Mali Education Recovery Support Activity (ERSA). <https://www.eccnetwork.net/resources/learning-accelerated-education-program-active-conflict-zone>

Evans, R., Lo Forte, C., & Fraser, E. M. (2013). UNHCR's engagement with displaced youth: A global review. UNHCR.

Falk, D., Varni, E., Finder, J., & Frisoli, P. (2019). Landscape review: Teacher well-being in low resource, crisis, and conflict-affected settings. Task Team on Teachers' Psychosocial and Social-Emotional Wellbeing, Education Equity Research Initiative. <http://www.educationequity2030.org/resources-2/landscape-review-teacher-well-being-in-low-resource-crisis-and-conflict-affected-settings>

INEE (Inter-agency Network for Education in Emergencies). (2020). 20 years of INEE: Achievements and challenges in education in emergencies. <https://inee.org/resources/20-years-of-inee>

Kebede, T. A. (2018). Strømme Foundation's speed school program in Burkina Faso, Mali and Niger: Evaluation report. Fafo. <https://www.fafo.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/stromme-foundation-s-speed-school-program-in-burkina-faso-mali-and-niger>

King, E., Dunlop, E., Kelcey, J., & Ndirangu, C. (2019). Secondary education for youth affected by humanitarian emergencies and protracted crises. [www.elisabethking.ca](http://www.elisabethking.ca)

Ngware, M. W., Boukary, H., Wekulo, P., Mutisya, M., Zikani, K., Otieno, C., & Riechi, A. (2018). Alternative education and return pathways for out-of-school youth in sub-Saharan Africa. Mastercard Foundation.

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). (2018). Bridging the digital gender divide: Include, upskill, innovate. <http://www.oecd.org/internet/bridging-the-digital-gender-divide.pdf>

Olenik, C., & Takayi-Laryea, A. (2013). State of the field: Youth education in crisis & conflict. USAID. <https://www.usaid.gov/documents/1865/state-field-report-examining-evidence-youth-education-crisis-and-conflict>

Save the Children. (2019). Accelerated education programming (AEP): Children, families, teachers and educational stakeholders experiences of AEP in Uganda.

UN Department of Economic and Social Affairs. (2018). World youth report: Youth and the 2030 agenda for sustainable development. United Nations.

UN Division for Sustainable Development Goals. (2015). Incheon Declaration and Framework for Action. United Nations. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_eng)

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). (2020). 1.3 billion learners are still affected by school or university closures, as educational institutions start reopening around the world. <https://en.unesco.org/news/13-billion-learners-are-still-affected-school-university-closures-educational-institutions>

UNHCR (UN High Commissioner for Refugees). (2013). Education strategy 2012-2016. <http://www.unhcr.org/5149ba349.html>

UNHCR (UN High Commissioner for Refugees). (2015). Education and protection: Education. Issue brief 1.

UNHCR (UN High Commissioner for Refugees). (2019). Global report 2019. <https://www.unhcr.org/globalreport2019/>

UNHCR (UN High Commissioner for Refugees). (2020). Coming together for refugee education. <https://www.unhcr.org/publications/education/5f4f9a2b4/coming-together-refugee-education-education-report-2020.html>

UNICEF (United Nations Children's Fund). (2019). Humanitarian action for children 2019. <https://www.unicef.org/eap/reports/unicef-humanitarian-action-children-2019>

UNICEF (United Nations Children's Fund). (2020). Improving education for children with disabilities during the COVID-19 pandemic. <https://www.unicef.org/armenia/en/stories/improving-education-children-disabilities-during-covid-19-pandemic>

United Nations. (2006). UN Convention on the Right of Persons with Disabilities. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

UN News. (2019, 15 March). In tech-driven 21st century, achieving global development goals requires closing digital gender divide. <https://news.un.org/en/story/2019/03/1034831>

USAID (United States Agency for International Development). (2013). State of the field report: Examining the evidence in youth education in crisis and conflict. [https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID state of the field youth education in conflict final 2\\_11.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID%20state%20of%20the%20field%20youth%20education%20in%20conflict%20final%20_11.pdf)

USAID (United States Agency for International Development). (2018). Universal design for learning to help all children read: Promoting literacy for learners with disabilities. <https://www.edu-links.org/resources/universal-design-learning-help-all-children-read>

Zakharia, Z., & Menashy, F. (2018). Education and migration policy paper: Language, education and migration in the context of forced displacement (Policy brief series, no. 1). UNESCO. <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/education-and-migration-policy-paper-language-education-and-migration-context-forced?language=en>

Zeus, B. (2010). Whole people, holistic approaches: Cross-sectoral action and learning (Framing paper 3). INEE.

Zeus, B., & Chaffin, J. (2011). Education for crisis-affected youth: A literature review. Inter-agency Network for Education in Emergencies. <https://inee.org/resources/education-crisis-affected-youth-literature-review>

# ANEXO: NORMAS MÍNIMAS DE LA INEE

Consideraciones clave de la ENF y las Normas Mínimas de la INEE:  
Un complemento para saber más

Las Normas Mínimas de la INEE para la Educación: Preparación, Respuesta, Recuperación (Normas Mínimas de la INEE) es la única herramienta global que articula el nivel mínimo de calidad educativa y acceso requerido en emergencias y hasta la recuperación. El Manual de las Normas Mínimas de la INEE contiene 19 normas, cada una con sus respectivas acciones clave y notas de orientación. El objetivo del manual es mejorar la calidad de preparación, respuesta y recuperación educativas, aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje seguras y relevantes, y asegurar una rendición de cuentas clara y una coordinación sólida al proveer estos servicios. La orientación en el Manual de Normas Mínimas de la INEE está diseñada para su uso en respuesta a las crisis en una variedad de situaciones, incluidos los desastres causados por peligros naturales y conflictos, las situaciones de evolución lenta y rápida, y las emergencias en entornos rurales y urbanos.

Las 10 consideraciones claves presentadas en este documento para la creación de un entorno ENF propicio para los adolescentes y jóvenes en situaciones de crisis y conflicto tienen sus raíces en las Normas Mínimas de la INEE. Si bien todas las orientaciones de la Normas Mínimas de la INEE son pertinentes para la programación formal y no formal en la política y la práctica, este anexo ofrece ámbitos, normas, acciones clave y notas de orientación específicos de las Normas Mínimas de la INEE que son valiosos para revisar cada una de las 10 consideraciones clave ofrecidas en este documento. Consulte las Normas Mínimas de la INEE completas y participe en alguna de las oportunidades de desarrollo de capacidades de las Normas Mínimas de la INEE a través de [inee.org/es](http://inee.org/es).

## Consideraciones clave y Normas Mínimas de INEE:

### 1. La integración de la programación de la ENF en la arquitectura educativa nacional

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 1: Análisis de las Normas fundamentales

Norma 2: Estrategias de respuesta

- Nota de orientación 6 sobre respuesta armonizada y fortalecimiento de los programas nacionales de educación
- Nota de orientación 8 sobre educación complementaria

### 2. La eliminación de barreras administrativas y financieras para acceder a oportunidades de educación no formal

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

Norma 1: Igualdad de acceso

- Nota de orientación 1 sobre políticas y prácticas discriminatorias
- Nota de orientación 2 sobre flexibilidad con los requisitos de documentación

### 3. La inclusión de habilidades postprimarias y para facilitar la transición de la educación no formal a la educación formal, la educación postprimaria u oportunidades de medios de vida

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

Norma 1: Igualdad de acceso

- Acción clave sobre la provisión de oportunidades progresivas
- Acción clave sobre recursos suficientes para la continuidad

- Acción clave sobre la disponibilidad de recursos suficientes para garantizar la continuidad

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 5: Política educativa

##### Norma 1: Formulación de leyes y políticas

- La Nota de orientación 2 sobre las leyes y políticas nacionales de educación debe garantizar la continuidad de la educación

## **4. La certificación de programas de ENF**

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

##### Norma 1: Igualdad de acceso

- Acción clave sobre el reconocimiento y la relevancia para las autoridades educativas locales y el país de origen

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 5: Política educativa

##### Norma 2: Planificación e implementación

- Nota de orientación sobre planificación e implementación de actividades educativas

## **5. El aseguramiento de un financiamiento sostenible de programas de ENF**

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

##### Norma 1: Igualdad de acceso

- Acción clave sobre la disponibilidad de recursos suficientes para garantizar la continuidad
- Nota de orientación 8 sobre disponibilidad de recursos y responsabilidad

## **6. Garantizar un diseño e implementación inclusivo y protector de la ENF**

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

##### Norma 1: Igualdad de acceso

- Acción clave y nota de orientación 1 sobre discriminación
- Acción clave sobre estructuras de aprendizaje y accesibilidad del lugar de aprendizaje

##### Norma 2: Protección y bienestar

- Acción clave para que los estudiantes, los docentes y el personal educativo no sufran ningún daño

##### Norma 3: Instalaciones y servicios

- Nota de orientación 3 sobre la consideración de las personas con discapacidad en el diseño de instalaciones educativas
- Nota de orientación 8 sobre instalaciones y servicios que promueven la seguridad y el bienestar

#### Normas Mínimas de la INEE Ámbito 3: Enseñanza y aprendizaje

##### Norma 1: Planes de estudios

- Nota de orientación 6 sobre las necesidades psicosociales, los derechos y el desarrollo

**7. Incorporar flexibilidad a los programas de ENF en términos de tiempo, ubicación y modalidad de impartición**

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 1: Análisis de las Normas fundamentales

Norma 2: Estrategias de respuesta

- Nota de orientación 1 sobre estrategias programáticas flexibles y receptivas

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y entorno de aprendizaje

Norma 1: Igualdad de acceso

- Nota de orientación 4 sobre la necesidad de flexibilidad

**8. Asegurar la relevancia de los programas de ENF para las necesidades de los jóvenes y adolescentes**

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 3: Enseñanza y aprendizaje

Norma 1: Planes de estudios

- Nota de orientación 3 sobre la revisión y el desarrollo del plan de estudios
- Nota de orientación 7 sobre el lenguaje de instrucción

**9. Diseñar programas integrales que aborden la consolidación de la paz, el MHPSS y los medios de vida**

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 2: Acceso y Ambiente de Aprendizaje

Norma 1: Igualdad de acceso

Norma 2: Protección y bienestar

Norma 3: Instalaciones y servicios

Para obtener más información sobre WASH y educación en emergencias, consulte la entrada del índice "agua, segura" dentro del Manual de las Normas Mínimas de la INEE.

Obtenga más información sobre PSS-SEL en las Nota de Orientación de la INEE sobre Apoyo Psicosocial.

Obtenga más información sobre la protección de la niñez en las Normas mínimas para la protección de la niñez en la acción humanitaria (Alliance pour la Protection de l'Enfance dans l'Action Humanitaire, 2019).

**10. Promover la participación de jóvenes y adolescentes en la programación de ENF**

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 1: Normas fundamentales - Participación de la comunidad

Norma 1: Participación

Norma 2: Recursos

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 1: Normas fundamentales - Coordinación

Norma 1: Coordinación

Normas Mínimas de la INEE Ámbito 1: Análisis de las Normas fundamentales

Norma 1: Evaluación

Norma 2: Estrategias de respuesta

Norma 3: Monitoreo

Norma 4: Evaluación



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**