

DOCUMENT D'ORIENTATION

PESER LES RISQUES :

FERMETURE ET RÉOUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS
SCOLAIRES DANS LE CADRE DE LA COVID-19 —
QUAND, POURQUOI ET QUELS IMPACTS ?



L'ALLIANCE
POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE
DANS L'ACTION HUMANITAIRE



**Réseau Inter-agences
pour l'Éducation en
Situations d'Urgence**

Publié par :

Réseau Inter-agences pour l'Education en Situations d'Urgence (INEE)
a/s du Comité international de Secours
au 122 East 42nd Street, 12ème étage
New York, NY 10168
États-Unis d'Amérique

INEE © 2020

Ce document est sous la licence Creative Commons Attribution-Sharealike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Education en Situations d'Urgence (INEE) et à l'Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Education en Situations d'Urgence (INEE) et Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire. (2020). « Peser les risques : Fermeture et réouverture des établissements scolaires dans le cadre de la Covid-19 — quand, pourquoi et quel impact ? ». New York, NY. Disponible sur : <https://inee.org/fr/resources/peser-les-risques-fermeture-et-reouverture-des-ecoles-dans-le-cadre-de-la-covid-19>

Licence :

Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0

**Remerciements**

Cette traduction a été réalisée en collaboration avec [Traducteurs sans frontières](#) et l'INEE.

À propos

Le Réseau Inter-agences pour l'Education en Situations d'Urgence (INEE) est un réseau public mondial composé de membres qui travaillent ensemble dans un cadre humanitaire et de développement afin de garantir à tous les individus le droit à une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable. Le travail de l'INEE repose sur le Droit à l'éducation.

L' Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire (l'Alliance) est un réseau mondial d'agences opérationnelles, d'institutions universitaires, de décideurs politiques, de donateurs et de praticiens. Elle soutient les efforts déployés par les acteurs humanitaires pour mener à bien des interventions de protection de l'enfant efficaces et de grande qualité dans tous les contextes humanitaires. L'Alliance y parvient principalement en facilitant la collaboration technique inter-agences, y compris la production de normes / standards et d'outils techniques, dans le domaine de la protection de l'enfant et dans tous les contextes humanitaires.

Les deux réseaux travaillent activement ensemble pour promouvoir l'intégration et la collaboration dans les domaines de l'éducation en situations d'urgence et de la protection de l'enfant dans l'action humanitaire. L'INEE et l'Alliance tiennent à remercier le Groupe de conseil de l'ACSP-ESU pour leurs observations et contributions précieuses sur ce document, ainsi que Lyndsay Bird pour son travail dans la rédaction de celui-ci.

Résumé

- Afin de prévenir la transmission de la Covid-19, des gouvernements du monde entier ont fermé leurs établissements scolaires.
- Les fermetures d'établissements scolaires ont une incidence négative sur le bien-être des enfants et des jeunes et, dans certains contextes, pourraient ne pas réduire efficacement la transmission.
- L'INEE et l'Alliance appellent les décideurs politiques à :
 - Tenir compte des répercussions de la fermeture des établissements scolaires sur les réalisations en matière d'éducation et de protection des enfants et des jeunes ;
 - Équilibrer ces impacts avec un examen réfléchi des impacts sur la santé ; et
 - Prendre des décisions éclairées et centrées sur l'enfant quand se pose la question de savoir quand et pourquoi rouvrir des établissements scolaires.

1. LE DÉFI

« Il n'est pas vraiment difficile de rester à la maison, mais le confinement en lui-même est stressant et nous ne savons pas quoi faire. » (Conclusion d'un groupe de [13 enfants de 10 à 19 ans en Inde](#))

La pandémie mondiale de Covid-19 a touché des millions d'enfants et de jeunes dans presque tous les pays du monde. Au plus fort de la pandémie, près de 90 pour cent des étudiants ont été impactés par la fermeture d'établissements scolaires, d'universités et d'autres établissements ([UNESCO, avril 2020](#)). Bien que les fermetures d'établissements scolaires aient pu être nécessaires pour réduire le taux de transmission de la Covid-19 dans de nombreux contextes, l'impact complet de ces fermetures sur le bien-être des enfants et des jeunes n'a pas toujours été pris en compte dans le processus décisionnel. Divers risques pour l'éducation, la protection et la santé des enfants et des jeunes doivent être analysés pour décider de la réouverture ou non des établissements. Une telle analyse des données, en particulier au niveau local, est nécessaire pour prendre des décisions éclairées sur **quand** et **pourquoi** rouvrir les établissements scolaires ([UNICEF](#)).

De nombreux articles, documents et ressources ont mis en lumière l'impact de Covid-19 sur l'accès à une éducation et un apprentissage de qualité en raison de la fermeture généralisée des établissements scolaires (Collection de ressources INEE, GEC, UNESCO, 2020). Ces données suggèrent que la crise de la Covid-19 compromet la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) et entraîne une prise de retard des enfants et des jeunes les plus marginalisés (en particulier ceux qui se trouvent dans des situations vulnérables) par rapport à leurs pairs/collègues moins vulnérables. Avant la crise de la Covid-19, 258 millions d'enfants étaient déjà privés de leur droit à une éducation de qualité ; des millions d'autres risquent maintenant de voir ce droit perturbé et refusé (UNESCO, 2019). Cette pandémie a également accru les risques en matière de protection des personnes, y compris ceux liés à diverses formes de violence, d'abus et d'exploitation, ce qui vient retarder la réalisation des ODDs 5,2, 5,3, 8,7 et 16,2.

Alors que certains pays sont maintenant au plus fort de la pandémie, les gouvernements envisagent de rouvrir les établissements scolaires et réfléchissent aux moyens à mettre en place. Il est évident que l'accès à une éducation de qualité et sûre est un facteur de protection contre les violations des droits des enfants telles que définies dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Pourtant, en date de juin 2020, plus de 60 pour cent des étudiants à travers le monde (UNESCO, 2020) voient leur établissement fermé, qu'il s'agisse d'une fermeture à temps plein ou à temps partiel. Dans presque tous les pays touchés par la Covid-19, la décision de fermer les établissements scolaires (et de les garder fermés) s'est fondée uniquement sur des considérations de santé publique.

La prise de décision concernant **quand** et **pourquoi** rouvrir les établissements scolaires doit être plus équilibrée. Cela comprend l'évaluation des conséquences négatives que peuvent avoir la fermeture des établissements scolaires, y compris à long terme, sur le bien-être général des enfants et des jeunes. Comme l'a récemment suggéré Henrietta Fore, Directrice générale de l'UNICEF, dans une tribune pour CNN, «*Une chose est claire : il est essentiel d'équilibrer les effets dévastateurs des fermetures d'établissements scolaires avec la nécessité de contrôler la propagation de Covid-19.* »

Ce document d'orientation s'adresse principalement aux décideurs (ministères de l'éducation, de la protection sociale et de la santé et leurs partenaires associés) et passe en revue les impacts de la fermeture des établissements scolaires sur le bien-être holistique des enfants et des jeunes, notamment en matière d'éducation, de protection et de santé. Il propose que le processus décisionnel relatif à la fermeture ou à la réouverture des établissements scolaires passe en revue divers risques, sans se limiter aux risques pour la santé. À cette fin, le présent document pose les questions fondamentales suivantes :

- a) Les enfants et adolescents peuvent-ils apprendre efficacement en dehors de l'école ?
- b) Les enfants et les jeunes sont-ils mieux protégés à l'école, ou non ?
- c) La plupart des enfants et des jeunes sont-ils plus en sécurité sur le plan de la santé à l'école, ou non ?

L'approche du présent document est fondée sur les principes de l'absence de préjudice (« Ne pas nuire ») et de l'intérêt supérieur de l'enfant (CNUDC, article 3, 1989), qui ont été définies plus en détail dans les Normes minimales pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire et les Normes minimales de l'INEE en matière d'Education : préparation,

intervention, rétablissement. Un continuum de prise de décision concernant la réouverture des établissements scolaires est présenté à la section 2 et souligne la position du présent document en ce qui concerne les orientations disponibles sur comment les établissements scolaires pourraient rouvrir en toute sécurité.

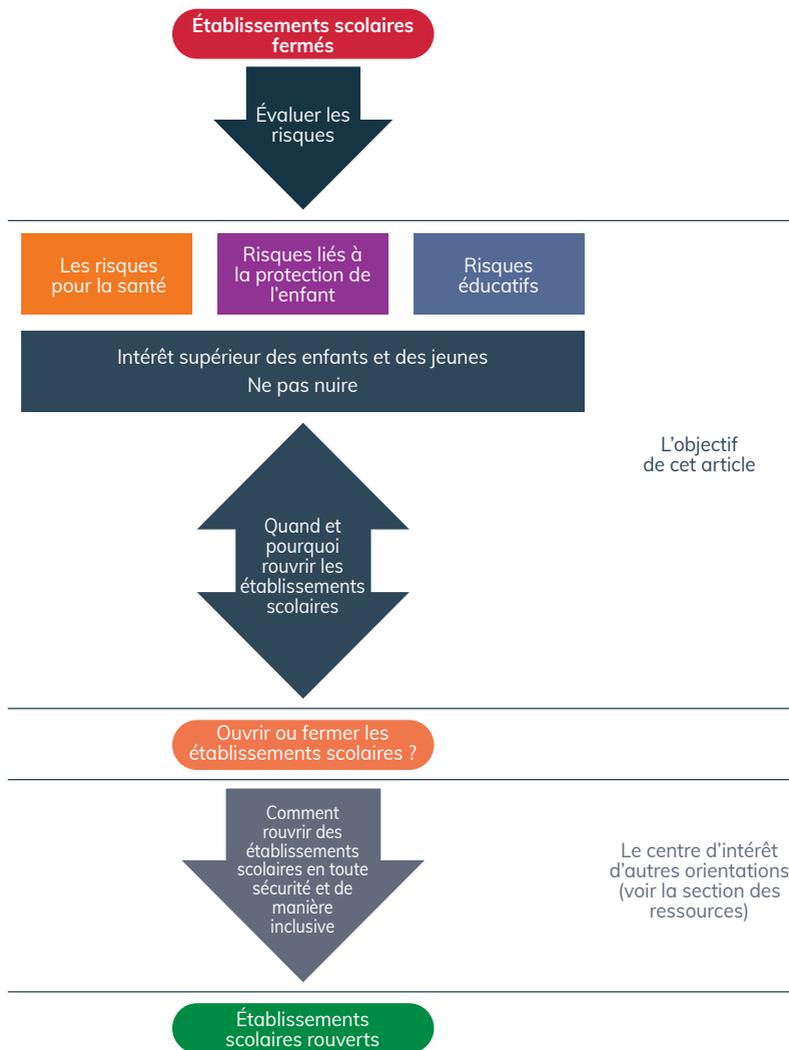
Le diagramme et les considérations fournis dans la Section 2 et les échantillons de questions fournis dans la Section 3 sont conçus pour soutenir un processus de discussion et de prise de décision localisé et holistique sur **quand** et **pourquoi** rouvrir les établissements scolaires, ou bien les fermer/les garder fermés. Ces principes directeurs doivent être **adaptés et ajoutés en fonction du contexte national et / ou local**.

L'outil échantillon de prise de décision décrit dans la Section 4 n'est qu'une approche qui peut aider à prendre une décision contextualisée basée localement. Le processus est complexe et doit prendre en compte attentivement les questions apparentées à l'éducation, à la protection de l'enfant et à la santé pour évaluer les risques de réouverture ou de fermeture des établissements scolaires.

Si et quand une décision est prise de rouvrir des établissements scolaires, des directives pertinentes sur la façon de rouvrir des établissements scolaires en toute sécurité doivent être suivies.

2. PRINCIPAUX FACTEURS À PRENDRE EN COMPTE :

Placer les enfants et les jeunes au centre de la prise de décision éducative dans une intervention concernant la Covid-19



Ce document est fondé sur l'hypothèse que les autorités nationales et locales compétentes veilleront à ce que les établissements scolaires suivent les protocoles et directives établis sur la réouverture en toute sécurité pendant que la Covid-19 demeure un risque. Ce document n'offre **pas** de notes explicatives sur la réouverture en toute sécurité des établissements scolaires mais **fournit** des liens vers des ressources qui le font, car les deux processus sont étroitement liés.

L'objectif de ce document est de mettre en œuvre un processus de prise de décision pour la fermeture / réouverture des établissements scolaires qui :

- Prennent en compte les trois secteurs (à savoir l'éducation, la protection de l'enfant et la santé) ;
- Évaluent les risques respectifs pour les enfants et les jeunes d'être ou non scolarisés ; et
- Priorise l'intérêt supérieur de l'enfant.

Éducation

« Nous n'avons pas Internet à la maison, alors j'étudie maintenant en utilisant mes manuels scolaires. » (Un garçon de 12 ans de la République démocratique du Congo, UNICEF)

Pendant les vacances d'été, les enfants « perdent normalement entre 20 et 50 pour cent des compétences acquises au cours de l'année scolaire » ([The Economist](#)). Les fermetures d'établissements scolaires en raison de Covid-19 devraient durer beaucoup plus longtemps qu'une pause estivale typique. En fonction de la qualité et de la disponibilité d'autres possibilités éducatives (c'est-à-dire l'éducation à distance), les fermetures d'établissements scolaires liées à une pandémie pourraient avoir des effets négatifs encore plus importants sur les résultats d'apprentissages et le bien-être des enfants et des jeunes. Ces impacts seront plus graves pour les enfants et les jeunes qui sont déjà marginalisés et / ou touchés par des crises humanitaires ([INEE, 2020](#)).

Le caractère psychologique et protecteur d'une éducation de qualité et sûre, dont la perte peut provoquer une détresse et une anxiété graves, est largement reconnu ([Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#)). Ces impacts négatifs seront nettement plus importants pour ceux qui vivent dans des pays touchés par un conflit et d'autres crises prolongées et pour la plupart des groupes marginalisés tels que les migrants ; les personnes déplacées de force ; les filles et les jeunes femmes ; les minorités ethniques et autres ; les LGBTQ et autres minorités d'orientation sexuelle ; et les enfants et les jeunes vivant dans la rue, handicapés et / ou en institution ([ECW](#), [GPE](#), [UN](#), [UNHCR](#)). Par conséquent, toute analyse de l'impact de la Covid-19 sur les résultats liés à l'éducation doit tenir compte des effets de la pandémie sur les enfants et les jeunes de ces groupes marginalisés ainsi que de ceux qui vivent dans des zones géographiques différentes.

Les impacts de la Covid-19 liés à l'éducation s'étendent au-delà des étudiants. La fermeture des établissements scolaires a eu un impact négatif sur la santé mentale des enseignants et l'accès au revenu / aux besoins de base ([ONU](#)). Elle leur a également

imposé des exigences supplémentaires pour passer à de nouvelles méthodes d'enseignement (à savoir l'éducation à distance). Les accompagnants et/ou les soignants sont également touchés. Outre les défis généraux, les risques et les restrictions causés par la pandémie, les accompagnants et / ou les soignants ont fait face et continuent à faire face à une pression accrue pour s'assurer que l'apprentissage scolaire se poursuit à la maison. C'est une tâche que certaines familles ne peuvent tout simplement pas accomplir en raison des limites de temps, de compétences ou de ressources (ONU). L'impact sur les enfants et les jeunes de la perte d'accès à une éducation et à un apprentissage de qualité devrait être évalué dans toute évaluation globale portant sur la réouverture ou la fermeture des établissements scolaires.

Protection de l'enfant

« Prenez le temps d'écouter vos enfants - ne présumez pas que vous savez de quoi ils ont besoin ! » [Kimaya Mehta explique](#) que ce dont les enfants ont vraiment besoin en ce moment, c'est d'une personne à qui ils peuvent parler en raison de leur état de santé mentale.

Les fermetures d'établissements scolaires et les longues périodes d'isolement à la maison peuvent avoir un impact négatif sur la santé mentale et le bien-être des enfants et des jeunes. Les enfants et les jeunes qui vivent dans des environnements stressants ou violents, en particulier les plus jeunes, sont confrontés à une détresse psychologique, à des dommages physiques et à des impacts négatifs sur le développement du cerveau en raison de la toxicité du stress. Les enfants peuvent également être exposés à un risque accru d'exposition au travail des enfants, à tous les types de violence et d'exploitation et (pour les filles) aux mariages précoces et aux grossesses à l'adolescence (PLAN International). En revanche, une éducation sûre et de qualité peut offrir un environnement protecteur aux enfants et aux jeunes qui sont menacés d'abus, d'exploitation et de négligence. Elle permet aux enfants de se rapprocher d'adultes qui peuvent assurer leur sécurité pendant les heures de classe et d'avoir accès aux réseaux de soutien communautaire qui contribuent à les protéger. La protection et le bien-être de l'enfant devraient se situer au cœur de l'évaluation des décisions de fermeture et de réouverture des établissements scolaires.

Santé

'Comment vous lavez-vous les mains régulièrement lorsque la file d'attente pour le point d'eau est longue ? Comment « restez-vous à la maison, en sécurité » lorsque votre famille ne mange que si vous sortez pour gagner de l'argent ? ' ([Vision du Monde](#))

Bien que les fermetures d'établissements scolaires soient souvent considérées comme un moyen de soutenir la santé publique, elles peuvent ne pas réduire de manière significative les risques d'infection et de transmission de la Covid-19 dans des contextes tels que :

- Les contextes à faibles ressources ;
- Les logements temporaires à haute densité ;
- Les camps de réfugiés et les camps de PDIP ;
- Les établissements informels ; et
- Les ménages n'ayant pas accès à un assainissement de base ([The Lancet](#)).

En effet, il s'avère que de nouvelles preuves dans certains contextes suggèrent qu'il existe un faible risque de transmission du virus corona dans les établissements scolaires ([DFTB 2020](#)). (Bien entendu, cela dépendra en partie des conditions locales de l'école et de la communauté ainsi que des mesures de sécurité.) En outre, le manque d'accès à la nutrition et à la santé à l'école peut entraîner des risques supplémentaires pour la santé et le développement dans certains contextes, en particulier pour les plus marginalisés ([Nations Unies](#), [WFP](#)).

Les taux de transmission du COVID-19, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, doivent être analysés afin que les décideurs soient mieux informés lorsqu'ils déterminent si les enfants sont plus à risque à l'école ou hors de l'école. Une telle analyse doit avoir lieu au niveau local afin d'éviter des généralisations au niveau national qui pourraient entraîner des préjudices. Les décideurs doivent également évaluer de manière cohérente la situation des différentes populations qui pourraient être confrontées à la pandémie de différentes manières (toujours en mettant l'accent sur l'équité, ne pas nuire et l'intérêt supérieur des enfants et des jeunes). Il pourrait s'agir, par exemple, de recourir à la fermeture localisée des établissements scolaires pour répondre à ces différentes exigences plutôt que d'instituer une fermeture des établissements scolaires à l'échelle nationale ([UNICEF](#)).

3. CONTEXTUALISER LA PRISE DE DÉCISIONS

Politiques et plans nationaux doivent être contextualisés et continuellement adaptés aux niveaux locaux pour s'assurer que la réponse à Covid-19 est appropriée aux conditions locales et répond aux besoins d'apprentissage, de santé et de sécurité de chaque enfant (UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, PAM, HCR). En analysant les risques et les répercussions de Covid-19 sur l'éducation, la protection de l'enfant et la santé, les décideurs politiques peuvent être davantage préparés à adapter les orientations internationales et nationales à leur propre contexte. Comme l'indique la directive de l'OMS sur la fermeture ou la réouverture des établissements scolaires :

Les décideurs doivent tenir compte des éléments suivants lorsqu'ils décident de l'ouverture ou de la fermeture des établissements scolaires :

- La perception actuelle sur la transmission et la gravité de la Covid-19 chez les enfants
- La situation locale et épidémiologie de la Covid-19 des lieux où se situent les établissements scolaires
- Le cadre scolaire et la capacité à maintenir les mesures de prévention et de contrôle de la Covid-19

Les autres facteurs à prendre en considération pour décider comment ou quand fermer partiellement ou ouvrir les établissements scolaires, comportent l'évaluation du préjudice qui pourrait résulter de la fermeture d'une école (par exemple, le risque de non-retour à l'école, une disparité croissante de la réussite éducative, l'accès limité aux repas, la violence domestique aggravée par les incertitudes économiques, etc.), et la nécessité de maintenir les établissements scolaires au moins partiellement ouverts pour les enfants dont les accompagnateurs sont des « travailleurs clés » pour le pays.

L'intervention face à Covid-19 passe par diverses étapes qui sont dynamiques et non linéaires : la préparation, l'intervention (y compris le confinement et l'atténuation), la transition et le relèvement. Dans chaque pays, les mesures de santé publique sont mises en œuvre de manière unique et ont des répercussions différentes sur les enfants et les adolescents. Cette diversité souligne la nécessité d'une analyse détaillée du contexte locale.

Pour soutenir le processus d'analyse des risques et de l'impact de la Covid-19 sur l'éducation, la protection et la santé des enfants et des adolescents aux niveaux national et local, on peut utiliser les questions directrices suivantes . Cet échantillon de questions est destiné à faciliter la prise de décision concernant la fermeture ou la réouverture d'établissements scolaires et peut être combiné avec des outils décisionnels tels que celui de la [Section 4](#). Chaque intitulé de section renvoie à d'autres directives techniques fournies dans la section des ressources de l'[Annexe 1](#).

REMARQUE : Cet échantillon de questions doit être adapté et complété en fonction du contexte local spécifique

Les risques en matière d'éducation

Question fondamentale : Quels sont les répercussions du fait de rater ou de retourner à l'école sur les résultats éducatifs ?

- > Quels sont les risques pour l'éducation et le développement cognitif et socio-émotionnel à court et à long terme si les établissements scolaires sont fermés et qu'une éducation à distance de qualité n'est pas disponible ?
- > Les chefs d'établissement, les enseignants, les étudiants et les accompagnants et /ou soignants ont-ils participé à la planification de la fermeture/réouverture des établissements scolaires ?
- > Si les établissements scolaires sont fermés, quelles sont les perspectives d'éducation à distance dont bénéficient les enfants et les adolescents ? Les enfants et les adolescents qui n'étaient déjà pas scolarisés ont-ils été inclus dans ces mesures ? A-t-on demandé aux enfants et aux adolescents si l'éducation à distance les aide à apprendre ?
- > Les enseignants et le personnel scolaire se sentent-ils soutenus et confiants pour dispenser l'éducation à distance ? Quels sont les services et le soutien mis en place pour les enseignants lorsqu'ils passent de l'éducation en ligne aux salles de classe ?
- > Les accompagnants et/ou les soignants se sentent-ils soutenus et confiants pour aider les enfants et les jeunes dans l'apprentissage à domicile/en ligne ? Comment cela est-il évalué ? Comment leurs besoins en matière de soutien sont-ils respectés ? Quel soutien est mis en place pour les aider à revenir à différents modèles d'apprentissage en classe ?
- > Quelles sont les dispositions prises pour soutenir l'apprentissage équitable et inclusif de tous les enfants et adolescents, en particulier les groupes les plus marginalisés et les plus vulnérables ? Y a-t-il des risques particuliers pour les enfants et les adolescents les plus vulnérables, tels que ceux en situation de handicap ou qui ont des besoins éducatifs spéciaux ? Comment ces risques sont-ils atténués ?
- > Les inégalités de genre, liées au handicap et les inégalités économiques que vivaient les enfants et les jeunes avant la pandémie se sont-elles aggravées ? Comment ces inégalités ont-elles affecté les services de l'éducation ? Quelles sont les mesures mises en place pour aider les enfants et les adolescents les plus vulnérables à accéder à l'Education à distance ou à retourner à l'école en toute sécurité en cas de réouverture ?

- > A-t-on demandé aux accompagnants/enseignants et aux enfants/adolescents ce qu'ils pensent du retour à l'école ? Souhaitent-ils la réouverture des établissements scolaires ? Si oui, quand et comment ? Les accompagnants/enseignants et les enfants/adolescents ont-ils confiance dans le processus de la réouverture des établissements scolaires ? Les inquiétudes et les préoccupations relatives au retour à l'école ont-elles été prises en compte (c'est-à-dire avoir les directives relatives à la réouverture des établissements scolaires en toute sécurité ont-elles été respectées) ?
- > Quels sont les impacts sur les systèmes de l'éducation ? La capacité et les ressources seront-elles affectées par la fermeture des établissements scolaires ? Quels investissements supplémentaires sont nécessaires pour soutenir l'Education à distance et les autres formes d'Education alternative ?

Risques liés à la protection de l'enfant

Question fondamentale : Quels sont les répercussions de la déscolarisation ou de retourner à l'école en matière de la protection de l'enfant ?

- > En l'absence de contact avec les enseignants et le personnel des établissements scolaires, quels sont les autres mécanismes auxquels les enfants et les adolescents peuvent accéder pour signaler et/ou demander un soutien en cas de violence, d'abus, de négligence ou d'exploitation (en soulignant que les enfants et les adolescents ne sont pas homogènes, et que l'analyse doit être contextualisée) ?
- > Quel est le lien entre la fermeture des établissements scolaires et le travail des enfants ? Comment cela peut-il avoir un impact sur le retour des enfants/des adolescents à l'école ?
- > Depuis la fermeture des établissements scolaires, y a-t-il eu une augmentation de l'incidence de la violence basée sur le genre et des abus, y compris l'exploitation sexuelle en ligne/virtuelle et la violence domestique et dans les collectivités (en soulignant que ces incidents sont souvent moins signalés en temps normal) ?
- > Y a-t-il eu une augmentation des mariages d'enfant pendant la fermeture des établissements scolaires ? Des mesures précises ont-elles été mises en place pour protéger les filles et les jeunes femmes ?
- > Des services de soutien sont-ils disponibles pour promouvoir la santé mentale et le bien-être psycho-social des enseignants et des accompagnateurs (étant donné l'impact que cela peut avoir sur le bien-être des étudiants) ?
- > Les enfants et les adolescents ont-ils été invités à exprimer leur opinion sur le fait de ne pas aller à l'école ou de retourner à l'école ?
- > Quel a été l'impact sur la santé mentale des enfants pendant la fermeture des établissements scolaires ?

Les risques pour la santé

Question fondamentale : Quelles sont les répercussions de la déscolarisation sur la santé des enfants et des adolescents ou, par opposition, de la scolarisation (en matière d'infection par Covid-19 et des autres risques pour la santé) ?

- > Les risques pour la santé liés à la réouverture des établissements scolaires ont-ils été examinés selon la liste de contrôle fournie par l'OMS et les autres directives sur la réouverture des établissements scolaires en toute sécurité ?
- > Quelles sont les probabilités pour que les enfants et adolescents se transmettent le virus entre eux et qu'ils le transmettent à leurs familles et à leurs enseignants dans un environnement scolaire ou au sein de leurs familles et des communautés ?
- > Les établissements scolaires ont-ils la capacité de respecter les exigences de l'OMS et les autres directives sur la réouverture des établissements scolaires en toute sécurité ?
- > L'espace Educatif est-il suffisant pour mettre en place des mesures de sécurité appropriées ? Si non, existe-t-il d'autres mécanismes (comme échelonner les heures de classe) pouvant être utilisés ?
- > Si les établissements scolaires sont fermés, les enfants et adolescents reçoivent-ils les mêmes soutiens en matière de santé et de nutrition que ceux qu'ils recevaient avant la fermeture (ex : restauration scolaire, vaccination, etc.) ? Si non, comment pouvons-nous répondre à ce problème ?
- > Les chefs d'établissement, les enseignants, les étudiants et les accompagnants /soignants ont-ils participé à la planification de la fermeture/réouverture des établissements scolaires ? Comment ont été évalués et traités les inquiétudes et l'anxiété liées à la santé, causées par les risques de fermeture et réouverture des établissements scolaires ? Quels sont les plans mis en place pour réduire l'impact sur les enseignants, les étudiants et les familles qui pourraient être en situation à haut risque ?

Évaluez les risques

Quels sont les risques de la déscolarisation sur les résultats Educatifs ou, par opposition, de la scolarisation ?

Quels sont les risques de la déscolarisation sur la protection de l'enfant ou, par opposition, de la scolarisation ?

Quels sont les risques de la déscolarisation sur la Santé des enfants et adolescents ou, par opposition, de la scolarisation (en matière d'infection au COVID-19 et d'autres risques sanitaires) ?

Demandez-vous

Dans votre contexte, quels sont les risques à long terme, dus à la fermeture des établissements scolaires, qui menacent la réussite Educative ? Des classes de rattrapage ou alternatives sont-elles organisées ou mises en place afin de limiter ces risques ?

Dans votre contexte, quels sont les risques liés à la protection, provoqués par la fermeture des établissements scolaires ? Existente-t-il des services de soutien disponibles pour résoudre ce genre de problèmes ? Quelles sont les mesures mises en place pour protéger les enfants, hors de l'école ?

Existe-t-il actuellement des risques pour la santé liés au COVID-19 dans votre contexte ? Existe-t-il des équipements déjà mis en place pour promouvoir une bonne hygiène et un bon système sanitaire et d'assainissement lorsque les établissements scolaires rouvriront ? Y a-t-il de la place pour la distanciation sociale ?

Les décideurs politiques locaux et nationaux font face à des décisions difficiles dans le contexte de la crise du COVID-19. La réaction initiale, dans de nombreux pays, a été de fermer partiellement ou totalement les établissements scolaires pour empêcher la transmission. Cependant, les enjeux en matière d'éducation, de protection et de santé sont tous primordiaux lorsqu'il s'agit de décider de quand et comment les établissements scolaires devraient fermer, restées fermées ou rouvrir (partiellement ou totalement). Les questions et outils, ci-dessus, favorise un processus de discussion et de prise de décisions localisé en ce qui concerne le moment et la raison de rouvrir les établissements scolaires, et qui, dans sa globalité, tient compte du bien-être des enfants et adolescents. Dans de nombreux cas, la fermeture partielle ou totale des établissements scolaires peut être la bonne décision. Néanmoins, dans d'autres situations, la « meilleure chose pour l'enfant [et adolescent] » se révèle être la réouverture des établissements scolaires en toute sécurité.

ANNEXE 1 : SOURCES

Sources générales sur le COVID-19

- <https://inee.org/fr/covid-19>
- <https://alliancecpa.org/fr/child-protection-online-library/fiche-technique-protection-des-enfants-pendant-la-pandemie-de>
- <https://www.cpaor.net/covid-19>
- <https://www.educationcluster.net/Helpdesk>
- <https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>

Directive sur la réouverture des établissements scolaires en toute sécurité

- [Retour à l'école en sécurité: Guide du praticien Cluster éducation global et CPoAR](#)
- [Planification de la réouverture et du relèvement des établissements scolaires après COVID-19](#), Centre pour le développement mondial
- [Cadre pour la réouverture des établissements scolaires 2020](#), et [Wébinaires apparentés](#), UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, PAM et HCR
- [Facteurs à prendre en compte pour les mesures de santé publique apparentées aux établissements scolaires dans le contexte de COVID-19](#), OMS
- [Planifier la réouverture des établissements scolaires](#), UNESCO-IIEP
- [Accompagner les enseignants dans les efforts de rentrée scolaire. Conseils aux décideurs politiques](#), Groupe de travail des enseignants

Éducation

- [Fiche technique sur l'éducation pendant la pandémie de COVID-19](#), INEE
- [Ressources de l'INEE sur le COVID-19](#)
- [Soutenir un accès à l'éducation continue pendant le COVID-19](#), HCR
- [Normes minimales de l'INEE](#)
- [COVID-19 et Éducation dans des situations d'urgence](#), ECW
- [UNICEF EDUVIEW](#), Les données UNICEF
- [Blogs UKFIET](#)
- <https://www.iscresearch.com/coronavirus-covid-19-update>
- [Closing schools for COVID-19 does lifelong harm and widens inequality](#), The Economist
- [COVID-19 Series: Education](#), Maintains - literature review

Protection de l'enfant

- [Les filles et les femmes risquent d'être la catastrophe invisible de COVID-19](#), PLAN International
- [Note technique : Protection des enfants pendant la pandémie de coronavirus \(v2\)](#), Alliance for Child Protection in Humanitarian Action
- [Identifier et atténuer les risques de violence basée sur le genre dans le cadre de la réponse COVID-19](#), Global Protection Cluster
- [Normes minimales pour la protection de l'enfance dans l'intervention humanitaire](#), Alliance for Child Protection in Humanitarian Action
- [Convention relative aux droits de l'enfant](#), Nations unies

Santé

- [L'impact de Covid-19 sur les enfants : Politique générale](#), Nations Unies
- [Maladies à virus corona \(COVID-19\) Avis au public](#), OMS
- [Politique générale, COVID-19 et la nécessité d'une action en santé mentale](#), Nations unies
- [Ressources en santé, nutrition et EAH](#), INEE
- [Fermeture des établissements scolaires et pratiques de gestion lors des éclosions de virus corona](#), The Lancet
- [Centre on the Developing Child](#), Harvard
- [Soutien du PAM Enfants laissés sans repas à cause du COVID-19](#), PAM
- [Un résumé des preuves de la littérature pédiatrique COVID-19](#), Boast A, Munro A, Goldstein H, Don't Forget the Bubbles, 2020.



L'ALLIANCE
POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE
DANS L'ACTION HUMANITAIRE



**Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence**