

Guía práctica y breve: **para identificar y clasificar factores de riesgo y protección**



© The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2021

The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (the Alliance) supports the efforts of humanitarian actors to achieve high-quality and effective child protection interventions in humanitarian settings. Through its technical Working Groups and Task Forces, the Alliance develops inter-agency operational standards and provides technical guidance to support protection of children in humanitarian settings.

For more information on the Alliance's work and joining the network, please visit <https://www.alliancecpha.org> or contact us directly: info@alliancecpha.org.

Autora: Celina Jensen representando a la Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en acción humanitaria

Cita sugerida: La Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria, Guía práctica y breve: para identificar y clasificar factores de riesgo y protección (2021), Celina Jensen.

Agradecimientos: Este informe no hubiese sido posible sin el apoyo de las siguientes personas, quienes ayudaron con sus consejos, experiencia y aportes a definir e informar el contenido: Kristine Mikhailidi, Mark Canavera, Martha Bragin, Lucia Castelli, Anne-Laure Baulieu, Michelle Van Akin y Hani Mansourian.

Queremos reconocer en particular y agradecer inmensamente a Visión Mundial en Armenia y especialmente, a Marina Hovhannisyan y Yulia Shahnazarova del equipo de ensayo de la compañía "Prisma" para la investigación y el análisis por su liderazgo y su compromiso en llevar esta metodología y sus herramientas y probarlas en el terreno. Una mención especial de aprecio a Visión Mundial en Armenia por contribuir recursos dedicados a probar esta metodología en el terreno. La Alianza también se siente muy agradecida a los niños, niñas, sus cuidadores y a los profesionales de protección de la niñez afectados por el contexto Nagorno Karabakh y que participaron en el ensayo de Armenia. Sus observaciones y experiencias fueron instrumentales a la hora de redactar los últimos toques de esta labor.

La producción de este informe ha sido posible gracias a la contribución financiera del Oficina de Población, Refugiados y Migración (PRM siglas en inglés)

Fotografía de: Olivier Asselin UNICEF 2010

Diseñada por: Jonathan Auret JRT Studio

Sobre este informe: Este material orientativo se elaboró reconociendo la importancia estratégica de mejorar enfoques que han sido comprobados sobre la prevención en el tema de protección de la niñez y como parte de la iniciativa sobre prevención bajo el liderazgo de la Alianza que tiene como objetivo apoyar a los profesionales humanitarios de protección de la niñez en sus operaciones programáticas de prevención. Es cierto que agencias de protección de la niñez que operan en contextos humanitarios realizan generalmente evaluaciones sistemáticas de riesgos, pero a menudo estos ejercicios se concentran en determinar la magnitud y las características de las consecuencias dañinas de protección de la niñez y típicamente no identifican ni alcanzan a entender los factores de riesgo y protección que conlleven a consecuencias deseadas o adversas a niños y niñas en su contexto cultural.

Con la lista colaborativa y la metodología, los operadores sabrán identificar los factores de riesgo y protección en todos los niveles del marco socio-ecológico. Esto les ayudará a tomar acciones prácticas y fortalecer programas de prevención.

Este documento orientativo fue creado como parte de la Iniciativa para la prevención y el objetivo de producir materiales claves sobre la prevención que puedan ayudar a los profesionales humanitarios de protección de la niñez en sus esfuerzos para prevenir daños en la niñez antes de que ocurran. Los contenidos de este manual se basan en el informe de la Alianza: *Entendiendo factores de riesgo y protección en crisis humanitarias: Hacia un enfoque de prevención en la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (2021)*.

TABLE OF CONTENTS

Glossary	2
1. Introduction	4
Why identify risk and protective factors?	4
Universal risk and protective factors	6
2. Identifying and Ranking Risk and Protective Factors in Four Key Steps	8
Step 1: Conduct focus group discussions	
Step 2: Rank the risk factors and the protective factors	
Step 3: Analyze and interpret the results	
Step 4: Determine criteria for sub-groups or sub-populations of children at risk	
3. Key Resources	16
4. Annex: Sample Questionnaire and Tools	17
Sample Focus Group Discussion Questionnaire	17
Tool 1: Prevalence of risk factors	23
Tool 2: Where the risk factors are present	24
Tool 3: Prevalence of protective factors	25
Tool 4: Where the protective factors are present	26
Tool 5: Availability or accessibility of the protective factors	27

GLOSARIO

Amenaza	Amenaza es una persona o cosa que puede o actúe con la intención de causar lesiones, mal, peligro o daños tanto si son aparentes como actuales. Pueden manifestarse como una forma de comportarse, prácticas organizadas o en grupos o como políticas oficiales.
Daño	Daño es cualquier detrimento de carácter mayor sobre el bienestar físico, psicosocial o emocional de un niño o niña y que afecta al desarrollo sano del niño o niña. El daño puede ser causado por abuso físico o emocional, negligencia y/o abuso sexual o explotación.
Factores de riesgo	Factores de riesgo son factores ambientales, experiencias o características individuales que aumentan la probabilidad de una consecuencia negativa. ¹
Factores de protección	Factores de protección equilibran y amortiguan los factores de riesgo y reducen la vulnerabilidad de un niño o niña. Disminuyen la probabilidad de una consecuencia adversa. ²
Factores favorecedores	Factores favorecedores tienen en general una influencia positiva en el desarrollo, independientemente del riesgo que exista. Si los factores de protección pueden influir y amortiguar o reducir el impacto negativo de los factores de riesgo, los factores favorecedores tienen la noción de que algunas influencias promueven resultados positivos de todas formas, sin importar estar expuesto al riesgo o el nivel de riesgo.
Peligro	son eventos físicos, fenómenos naturales o acción humana que tienen potencial de ser dañinos y que puedan causar pérdida de vida, heridas u otros impactos en la salud, daño patrimonial, pérdidas en medios de sustento y servicios, rupturas sociales y económicas o daños ambientales. Algunas definiciones sugieren que los peligros son amenazas que se pueden predecir, pero no evitar. ³

1 Benard, 2004; Rutter, 1987; Werner & Smith, 1992

2 Ibid.

3 La Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria, 2019

Resiliencia

Resiliencia en protección de la niñez en la acción humanitaria es la habilidad de hacer frente a la adversidad y la crisis. Se refiere a la capacidad de un sistema dinámico para adaptarse con éxito a los retos que amenazan su función, supervivencia o desarrollo y recibe influencia de una combinación de factores de protección que existen en el marco socio ecológico de un niño o niña, la cual hay que fomentar para compensar los riesgos. Pueden ser características individuales o factores externos que se unen para dar forma a maneras que tengan valor cultural como, por ejemplo: diversidad en modos de sustento, mecanismos de afrontamiento, destrezas para la vida como resolver problemas, la habilidad de pedir ayuda, estar motivado, ser optimista, tener fe, perseverancia y ser ingenioso. La resiliencia se ha considerado como una característica o una consecuencia, sin embargo, es más bien un proceso que existe continuamente y que puede presentarse en diferentes grados durante las múltiples etapas de la vida⁴ y puede cambiar como resultado de la interacción entre un niño o niña y su entorno.⁵

Riesgo

Riesgo se refiere a la probabilidad de que violaciones o amenazas contra los derechos de los niños se manifiesten y causen daño a corto o largo plazo. Se toma en cuenta el tipo de violación y amenazas además del nivel de vulnerabilidad y resiliencia del niño o niña. El riesgo puede definirse como una combinación de peligro, amenaza y vulnerabilidad y debe plantearse según el marco socio ecológico.

Vulnerabilidad

Vulnerabilidad se refiere a las características en un individuo, familia, comunidad o sociedad que rebajan la habilidad en niños y niñas de resistir impactos adversos derivados de violaciones y amenazas contra sus derechos. Es a menudo particular a cada persona y a cada situación además del lugar geográfico y la fecha.



4 Pietrzak & Southwick, 2011

5 Kim-Cohen & Turkewitz, 2012

1. INTRODUCCIÓN

¿Por qué se deben identificar factores de riesgo y protección?

Las crisis humanitarias que incluyen catástrofes naturales, conflictos y brotes de enfermedades infecciosas amenazan la salud, seguridad y bienestar de los niños, niñas, familias y comunidades. Existen múltiples riesgos a la niñez en situaciones humanitarias e incluyen quedar separados de sus familias, reclutamiento a fuerzas o grupos armados, someterlos a trabajos peligrosos, abuso físico o sexual, trastornos psicosociales, lesiones e incluso muerte⁶. Además, los individuos (aparte de sus cuidadores inmediatos), procesos, leyes, instituciones, capacidades y comportamientos que deben proteger a niños y niñas y proporcionarles apoyo durante todas las “edades y etapas” de desarrollo, – es decir, los sistemas de protección de la niñez – a menudo se vuelven frágiles o son ineficaces⁷.

La vulnerabilidad se entiende en términos generales como la probabilidad de pasar por una experiencia que conlleve a una consecuencia negativa porque existen factores de riesgos específicos además de tener la capacidad de responder o lidiar con dichos factores de riesgo. La vulnerabilidad a consecuencias dañinas a menudo surge cuando se presentan múltiples factores de riesgo para un niño o niña y a la vez, poseen pocos factores de protección que les ayude a amortiguarlos tales como tener un cuidador atento y presente de manera constante, acceso a una educación o personas comprensivas e interesadas que formen o no parte de la familia⁸. Si un niño o niña está expuesto a más factores de riesgo que de protección, puede caer bajo mayor riesgo de pasar por consecuencia(s) negativa(s), pero en el caso de que el número de factores de protección equivalga o sobrepase al número de factores de riesgo, entonces pueden mostrar bienestar incluso de cara a la adversidad.

Como el trabajo de prevención se caracteriza en intervenir antes de que ocurra una consecuencia no deseada, es primordial que los esfuerzos de prevención estén arraigados tanto los factores de riesgos que estén presentes en cada nivel de la ecología social del niño o niña y que puedan conllevar a consecuencia(s) dañina(s) como a los factores de protección que les pueden ayudar a superarlos. Desde este punto de vista, es crítico identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en todos los niveles del marco socio-ecológico.

Nota bene: El presente documento se centra en la lista de colaboración y en la metodología y el procedimiento a seguir para la clasificación. No detalla los pasos a seguir antes de su uso, como por ejemplo cómo seleccionar a los participantes, las cualidades de los moderadores o el lugar y condiciones de la facilitación. Estos pasos son esenciales y deben llevarse a cabo siguiendo de igual manera cualquier método participativo.

Objetivo de la lista colaborativa y la metodología para la clasificación

El propósito de la lista de colaboración y la metodología para la clasificación es habilitar a los operadores humanitarios de protección, socios de sociedad civil, niños, niñas, y sus comunidades, a que puedan identificar factores de riesgo y protección presentes en el entorno de un niño o niña y en todos los niveles del marco socio-ecológico. El valor que tiene esta metodología es que lo mismos participantes identifican los factores de riesgo y protección y tienen un papel protagonista en dar prioridad a los factores de riesgo y protección que sean más importantes para ellos, lo que conlleva a definir acciones prácticas. Consiste en facilitar conversaciones con grupos focales para identificar en colectivo y dar prioridad a ambos factores, los de riesgo que causan consecuencias dañinas y los de protección que reducen su vulnerabilidad.

6 Mansourian, 2020; Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria, 2019; Boothby et al., 2012

7 La Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria, 2019

8 Werner & Smith, 1992

La lista de colaboración y metodología para la clasificación son métodos de colección de datos con los que se facilita de una manera participativa y apta para la niñez la generación de respuestas a preguntas específicas en grupos de participantes informados. La metodología se basa tanto en técnicas cuantitativas como cualitativas para generar abundante información y contextualizada para que se pueda contar, clasificar y comparar en todos los grupos y entre distintos grupos. Promueve un proceso participativo que saca rápidamente a la luz los factores de riesgo y protección que ya existen y a la misma vez también ofrecen una oportunidad para llevar a cabo un análisis más serio.

La prevención de daños en la niñez durante crisis humanitarias requiere identificar tanto los factores de riesgo que causan o aumentan la vulnerabilidad de un niño o niña a una consecuencia(s) dañina(s) como los factores de protección que amortiguan los factores de riesgo. Tener un conocimiento más profundo sobre los factores de riesgo y protección que existen en el contexto ocasionará a mejoras en:

- 1) El diseño de medidas programáticas que incluye la prevención;
- 2) Dar prioridad a respuestas adecuadas, incluidas las prácticas que se basan en fomentar puntos fuertes y que prevengan consecuencias dañinas en la niñez antes de que ocurran;
- 3) Saber identificar a niños y niñas y sus familias para incluirlos en los programas que sean necesarios de una manera efectiva y eficaz en relación con el costo, tiempo y rendimiento.
- 4) Poder identificar mecanismos que ya existen para cuidar y proteger a la niñez a nivel comunitario; y
- 5) Reevaluación o monitoreo de los factores de riesgo y protección con el trascurso del tiempo.

Aún más importante es que esta metodología ilustra cómo los factores de protección que a menudo no se manifiestan tan visiblemente ni se tienen en consideración cuando se toma un enfoque de déficit o con orientación al problema; es decir, por ejemplo, la importancia de las amistades, los matices que se consideran en las relaciones entre cuidador y niño, niña y entre comunidad y niño, niña y la espiritualidad, todo esto tiene un papel esencial en la prevención al daño en niños y niñas.

¿Por qué es importante y necesario identificar y clasificar los factores de riesgo y protección?

Es retante hacer una evaluación de si existe vulnerabilidad a consecuencias dañinas en la protección de la niñez para aplicarlos en programas de prevención ya que los mecanismos de causa y la relación causa-efecto de las consecuencias dañinas son diversas y complejas. Esta metodología ayudará al invitar a la comunidad afectada a que participe, incluyendo a niños, niñas, cuidadores y otras partes interesadas y a que identifiquen y conozcan de una manera participativa los factores de riesgo asociados con consecuencias dañinas y los de protección que existen en su contexto. También facilitará que se establezcan los criterios para identificar niños y niñas en riesgo de consecuencias específicas dañinas lo que puede prevenir daños antes de que ocurran.

¿Para quién sería útil usar esta metodología de identificar y dar prioridad a factores de riesgo y protección?

Este ejercicio seguramente sacará a luz que muchos de los temas más urgentes de protección están arraigados en cuestiones que se extienden más allá del espectro de la programación de protección de la niñez; por ejemplo, las vulnerabilidades económicas, los disturbios sociales o políticos o normas sociales dañinas. No existen soluciones fáciles a estos desafíos, pero indican que se necesita tomar un enfoque de integración entre múltiples disciplinas. En particular, como el carácter del trabajo en prevención es pluridisciplinario, esta metodología es importante para todos los operadores humanitarios de protección a la niñez como para otras partes interesadas, como funcionarios, profesionales de salud mental, prestadores de servicios médicos, personal de educación, comunidades de fe, organizaciones comunitarias y locales y prestadores de servicios que directa o indirectamente trabajan con el objetivo de promover el bienestar y el desarrollo sano en niños y niñas.

¿Cuándo hay que identificar los factores de riesgo y protección?

Los factores de riesgo y protección deben identificarse:

- Durante la fase de evaluación y cuando se realice el análisis de la situación que se usarán para informar la planificación y el diseño de los programas;
- Cuando surja un cambio en la situación humanitaria, como por ejemplo cuando se intensifique un conflicto armado; y
- Cuando ocurra una nueva situación humanitaria en una crisis que continua prolongada tales como catástrofes naturales o brotes de enfermedades infecciosas y así determinar si han aparecido factores nuevos de riesgo o si los factores de protección que existían están sobrecargándose.

¿Por qué es importante entender el contexto?

Las trayectorias que causen consecuencias dañinas en la protección a la niñez son diversas y los factores de riesgo que puedan conllevar a una consecuencia dañina específica varían dependiendo del contexto. Los factores de riesgo y protección pueden también ser diferentes dependiendo de los factores compuestos tales como la edad, el género y la discapacidad. Cuando más se sepa del contexto, más preparado se estará para facilitar conversaciones informativas y productivas con los grupos focales.

¿Cómo se usa esta metodología? ¿Cuál es la mejor manera de usar esta metodología?

La lista de colaboradores y la metodología para la clasificación pueden usarse en una variedad de circunstancias y situaciones dependiendo de los recursos disponibles, y que pueden ser como parte de una:

- Encuesta dirigida a la población como lo son el análisis acelerado sobre la protección de la niñez o valoración conjunta o multidisciplinaria de necesidades; o como una
- Herramienta aparte para informar el diseño de la programación, la línea de base para la medición y evaluación o en anticipación a una encuesta para la población para informar el diseño de las preguntas.

Se pueden aprovechar las encuestas para la población para recolectar datos importantes que ayudarán a centrar la programación a las zonas geográficas donde más se requiera ya que generará información sobre la prevalencia, las características básicas y cantidad de niños que han pasado o están bajo riesgo de pasar por una experiencia de consecuencias dañinas específicas al contexto.

Factores universales de riesgo y protección

Es crítico que los factores de riesgo no se consideren de manera aislada. Deben analizarse junto a los factores de protección. Los factores de protección pueden tener influencia contra la vulnerabilidad de una consecuencia negativa. Sabiendo que niños y niñas pasan por un proceso dinámico de desarrollo, es crítico que se fortalezcan y/o restauren los factores de protección que promueven el bienestar y la resiliencia de niños, niñas y familias. Saber identificar cuáles son los factores de protección es el primer paso para facilitar que se vuelvan a establecer.

Mientras que hay muchas familias que mantienen sus factores de protección a pesar de las experiencias de adversidad extrema durante crisis humanitarias, es importante que los factores de protección sobrepasen los factores de riesgo presentes con el fin de poder mantener o restaurar la habilidad de superación en el niño, niña o su familia. Por ejemplo, niños adolescentes que viven en una comunidad cercana a un grupo armado (factor de riesgo) y donde existen pocas opciones disponibles para una educación formal o informal (factor de riesgo), puede caer en riesgo de ser reclutado. Sin embargo, en familias donde esté presente de manera constante un cuidador atento (factor de protección) y sean una familia con relaciones cercanas y comprensivas (factor de protección), estos factores de protección pueden amortiguar contra el riesgo de reclutamiento del niño. Cada comunidad y cultura tiene mecanismos establecidos para entender, mantener y apoyar procesos de protección. Es crítico trabajar con la comunidad para saber cuáles son los factores de protección.

Existen muchas trayectorias que lleven a consecuencias dañinas en la protección de la niñez durante crisis humanitarias. Hasta ahora, no existe ningún modelo verificado empíricamente sobre un conjunto de factores de riesgo o protección que se deben analizar según consecuencias particulares, ya que estos factores son altamente específicos al contexto⁹. Niños, niñas, cuidadores, miembros de la comunidad, y otras partes interesadas en el contexto en que se trabaja comunicarán los factores de riesgo y protección que existen. A la misma vez, también es importante ser consciente de los factores universales de riesgo y protección ya que pueden servir para guiar este ejercicio.

9 Aclarar que se tratan de factores comunes que aparecen en varias disciplinas, tales como la ciencia sobre el desarrollo infantil y la salud mental y apoyo psicosocial. No pretender ser una lista completa y es probable que no parezcan todos los factores de la lista en su contexto. Esta lista es sencillamente una guía que puede adaptarse según se requiera.

Cuadro número 1: Factores universales de protección

Es importante señalar que los factores de protección en el cuadro 1 se han observado en diferentes disciplinas y culturas; sin embargo, no reflejan prácticas protectoras únicas según el contexto cultural. Hay que considerar las influencias protectoras que existen en el contexto cultural. Los factores comunes de protección presentados en el cuadro 1 pueden adaptarse al contexto cultural, según se requiera.

Factores universales de protección¹⁰

1. Haber sido cuidado en la edad temprana por al menos un cuidador atento y presente de manera constante
2. Tener la habilidad de formar y mantener conexiones valiosas con al menos otra persona durante la vida
3. Tener la habilidad para la regulación emocional
4. Pasar por oportunidades para desarrollar la capacidad para resolver problemas, aprender y de adaptación
5. Pasar por oportunidades para adquirir técnicas y conocimientos cada vez mayores de manera consecutiva y según los requisitos de la cultura¹¹
6. Tener acceso una educación formal e informal que sea efectiva
7. Pasar por oportunidades adecuadas a la edad que contribuyan al bienestar de la familia y la comunidad
8. Poseer un sentido de autoestima y auto-eficiencia
9. Tener la habilidad de buscar/encontrar sentido de la vida
10. Pasar por oportunidades de ejercer cada vez más la capacidad de autonomía y opinión en el contexto cultural
11. Participar en sistemas de cultura, rituales y comunitario de creencias, que conlleven a la sensación de pertenecer
12. Esperanza, fe y optimismo



Azizullah Karimi UNICEF

-
- 10 Hay que aclarar que, hasta cierto punto, estos factores se refuerzan entre ellos. El factor uno en la lista proporciona las condiciones para el dos y tres, los cuales hacen de precondición para el cuatro. Asimismo, los factores números cinco, seis y siete crean la condición para el 8. La frase “oportunidades para desarrollar la capacidad” se ha usado intencionadamente en vez de “habilidad, competencia” para alejarnos de la noción de que los factores son características innatas en un individuo y que mejor sean descritas como atributos en el entorno.
- 11 Estas oportunidades deben contribuir positivamente a la salud física, emocional y psicológica y al bienestar.

Cuadro número 2: Factores universales de riesgo

También se aprecian consistencias evidentes en factores de riesgo conectados a consecuencias dañinas en niños y niñas y que se podrían considerar como “universales” o factores comunes de riesgo. Del mismo modo que en los factores de protección, la lista en el cuadro 2 ofrece un punto de partida útil para identificar factores de riesgo específicos al contexto.

Universal Risk Factors
1. Nacimiento prematuro, anomalías congénitas, peso inferior al nacer, estar expuesto antes o después del parto a toxinas en el entorno
2. Falta de cuidado por al menos un cuidador que sea atento y esté presente constantemente durante la edad temprana
3. Pérdida o falta de oportunidades para desarrollar la capacidad para resolver problemas, aprender y de adaptación
4. Pérdida o falta de oportunidades para adquirir técnicas y conocimientos cada vez mayores de manera consecutiva y según los requisitos de la cultura
5. Necesidades básicas desatendidas (como por ejemplo acceso limitado a una nutrición, cobijo, agua potable y limpia, ropa adecuada para el clima y atención médica) ¹²
6. Separación de familias, tanto temporal como permanente, debido a la muerte o incapacidad de continuar el cuidado por parte de uno o más padres o de sus cuidadores principales (es decir, como resultado de un traslado forzado, encarcelamiento, deportación, conflicto armado, carencias extremas o persecución, o por enfermedad física o mental)
7. Estar expuesto a violencia sistemática, social o interpersonal (incluye racismo, discriminación y marginalización basada en grupo étnico o discriminación de género, violencia promovida por el Estado, violencia en la comunidad, doméstica o de pareja o abuso sexual, físico o emocional)
8. Falta o pérdida de acceso a una educación formal e informal que sea efectiva
9. Pérdida de conexiones con la comunidad
10. Normas sociales o de género dañinas
11. Ausencia de un marco legal o normativo establecido para proteger a la niñez contra el abuso, abandono, explotación y violencia o su incumplimiento
12. Desplazo a causa de migración forzada o pérdida de hogar



- 12 Las necesidades básicas pueden haber sido desatendidas debido a que no estén disponibles o se hayan restringido a causa de una situación humanitaria y de sus características (como, por ejemplo, inseguridad alimentaria o falta de acceso a agua limpia durante una sequía, o la falta de cobijo debido a la migración forzada). Por otro lado, pueden estar disponibles, pero no están siendo atendidas debido a la pobreza financiera (a consecuencia de por ejemplo consumir todos los ahorros, tener menos ingresos, precios altos de alquiler, agotar otros mecanismos de superación o la falta de acceso al mercado laboral oficial). Hay que clarificar que la pobreza financiera no capta todas las formas que existen de privación: sino que refleja la habilidad de un hogar en atender a las necesidades básicas que se obtienen normalmente comprando en el mercado o con autoabastecimiento.

2. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN CUATRO PASOS

Antes de empezar con el ejercicio que facilitará la enumeración y clasificación, es primordial que se hayan identificado las cuestiones/riesgos de protección de la niñez en el contexto (por ejemplo, separación en la familia, trabajo infantil, violencia de género y sexual, etc.) ya que este ejercicio se centra en identificar y dar prioridad a los factores de riesgo que causan o aumentan vulnerabilidad. Los problemas de protección de la niñez se pueden identificar realizando un análisis de datos secundarios, una evaluación acelerada en protección de la niñez, consultas entre expertos, conversaciones en grupos focales o mediante otras actividades participativas, como lo son la técnica de mapas corporales, mapeo de riesgos y recursos, calendario estacional o itinerario transversal.



Para entender mejor cuáles son los temas de protección de la niñez presentes en su contexto consulte con los miembros del grupo nacional/local de coordinación para la protección de la niñez y adolescencia.

Realísticamente, puede que existan muchas cuestiones de protección de la niñez que causen inquietud y que varíen dependiendo los diferentes grupos en la comunidad. Puede que no sea posible atender a todos los problemas de protección de la niñez con su programación. Dar prioridad a aquellas cuestiones que miembros de la comunidad y profesionales nacionales estén de acuerdo es un paso esencial que se debe completar antes de iniciar este ejercicio. Para más información sobre cómo dar prioridad a cuestiones de protección de la niñez, consulte la [Guía de campo reflexiva: enfoques comunitarios para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria](#).

Una vez que haya identificado el tema(s) principal(es) de protección de la niñez, realice este ejercicio para identificar los factores de riesgo y protección presentes en el contexto y determinar los factores que causen o aumentan la vulnerabilidad. Si se ha identificado más de un tema de protección, es importante que se realice este ejercicio para cada uno de ellos, porque puede que haya diferentes factores de riesgo que causen un aumento en vulnerabilidad en cada uno de los temas de protección, aunque algunos de los factores de riesgo puedan ocurrir simultáneamente. Es decir, si la separación de la familia y el reclutamiento son los dos temas más prevalentes en la protección de la niñez en este contexto, debe realizar por separado este ejercicio para cada uno de los temas. Es posible que algunos factores de riesgo que causen la separación y el reclutamiento sean los mismos, pero también habrá otros factores diferentes de riesgo.

Identificar y clasificar factores de riesgo y protección consiste en un proceso de cuatro pasos:

1^{er} paso: Realizar grupos focales

2^o paso: Clasificar los factores de riesgo y los factores de protección

3^{er} paso: Analizar y entender los resultados

4^o paso: Criterio para determinar los subgrupos o subpoblación de niños y niñas bajo riesgo



Realizar grupos focales

Grupos de enfoque pueden componerse de:

- ✓ Niños, niñas y adolescentes
- ✓ Cuidadores
- ✓ Miembros de la comunidad (incluye líderes religiosos y personas mayores de la comunidad),
- ✓ Cualquier otra parte interesada como convenga (tales como profesionales de protección de la niñez, funcionarios y personal de otra disciplina incluyendo a prestadores de servicio).

Hay que realizar grupos focales para cada grupo colectivo. El propósito de estos grupos focales es identificar factores de riesgo que causen consecuencias dañinas además de factores de protección que estén presentes en el contexto.

Cada grupo focal se compondría de entre 7 a 10 participantes. Hay que determinar si es necesario en el contexto que se está trabajando, tener FGDs (siglas en inglés para grupos focales) por separado para hombres y mujeres adultos. En el caso de que sea posible juntar a hombres y mujeres adultos, se debería mantener un número equilibrado entre participantes mujeres y hombres en la cantidad final de 7 a 10 participantes. Como los factores de riesgo y protección pueden variar entre niños y niñas y dependiendo de la edad, se recomienda realizar grupos focales por separado.

Cuadro no. 3: Ejemplo de la composición de diferentes grupos focales

Cantidad de FGDs realizados en cada lugar	Grupos focales	Cantidad de participantes masculinos	Cantidad de participantes femeninas
1-2	Niños y niñas (edades de 8 a 11)	7-10	7-10
1-2	Niños, niñas y adolescentes (edades de 12 a 14)	7-10	7-10
1-2	Niños, niñas y adolescentes (edades de 15 a 17)	7-10	7-10
1	Cuidadores	7-10	7-10
1	Miembros de la comunidad	7-10	7-10
1	Personal de otras disciplinas y profesionales de protección de la niñez	7-10	7-10

Las preguntas que se preparan para los FGD deberán capturar los factores de riesgo y protección. Para facilitar el proceso de identificación de factores de riesgo y protección, se debería hacer lo siguiente:

- El moderador explicará que el propósito de la sesión es identificar y conocer los factores que conlleven a [añadir aquí el tema de protección de la niñez].
- En grupos focales con niños y niñas de todas las edades, pero en particular con niños y niñas más pequeños, se podría incluir un juego al principio y al final de la sesión para animar a que participen y ayudar a que se sientan más cómodos.
- El moderador escribirá directamente en listas separadas los factores de riesgo y protección durante el ejercicio de comunicación fluida. Los factores se numerarán en todas las pizarras empezando con el primero. Se colocarán diferentes pizarras de riesgo y protección para cada nivel del marco socio-ecológico: individual, familia, comunidad, sociedad y normas socioculturales (según se requiera). Hay que tener en cuenta que niños y niñas más pequeños no sabrán identificar a qué nivel equivale cada factor de riesgo y protección. Se sugiere omitir este paso en grupos focales con niños y niñas pequeños.
- Asegurarse de que los factores sean lo más específico posible. Es decir, en vez de escribir 'género' o 'edad' u otro factor en términos generales como 'violencia, o 'bullying', apuntar: 'niños de edades entre 9 a 12 años', 'niñas con 15 a 17 años de edad', 'bullying en la escuela por otros estudiantes' o 'violencia infligida por vecinos en la comunidad'. Cuanto más descriptivos sean los factores de riesgo, más fácil será identificar los métodos programáticos más adecuados. Indagar a los participantes cuando sea necesario para determinar detalles de algún grupo específico de niños o niñas que estén bajo riesgo y el por qué. Por ejemplo, si se mencionan 'niñas', preguntar si son niñas de una edad en particular las que se ven más afectadas.
- También podría compartir con los participantes los factores universales de protección del cuadro 1 y los factores universales de riesgo del cuadro 2 para estimular ideas o preguntar a los participantes si son relevantes a su contexto o cómo se podrían adaptar.

Este manual incluye en su anexo un **ejemplo de un cuestionario** con más instrucciones que puede usar en las conversaciones con grupos focales.

Un punto importante es considerar tomar nota también de sus propias observaciones durante el diálogo con los grupos focales. Por ejemplo, niños y niñas pueden expresar los mismos factores de riesgo y protección de diferente manera que los adultos. Haga uso de sus propias observaciones para identificar factores de riesgo y protección durante las conversaciones.



2º paso

Clasificar los factores de riesgo y los factores de protección

Cuando obtenga las dos listas: una con los factores de riesgo y la otra con los de protección, le preguntará al grupo focal cómo de prevalente es cada factor y dónde, en qué nivel está presente (individuo, en el hogar/familia, escuela, comunidad o sociedad en general). Este ejercicio hará que sea mucho más fácil determinar dónde ocurren más a menudo las experiencias de cada factor de riesgo o de protección, lo que a su vez ayudará a dirigir las actividades y destinar recursos donde más se necesiten. Es importante preguntar sobre la disponibilidad de factores particulares de protección, sobretodo aquéllos que se traten de servicios, lugares seguros, actividades recreativas, etc. porque este tipo de información dará una indicación de los factores de protección que niños, niñas y comunidades les ponen prioridad y de si están disponibles y cómo de accesibles son.

Entonces, los participantes clasificarán los factores de mayor a mejor en orden de importancia respecto al papel que cada factor tiene en provocar el problema de protección de la niñez.

El moderador repasará cada uno de los factores y preguntará la prevalencia de cada factor:

- Las respuestas podrían indicarse de la siguiente forma: En absoluto, un poco, bastante, a menudo, o mucho. Una vez que el grupo esté de acuerdo con la respuesta final, el moderador escribirá la respuesta en la pizarra a lado del factor de riesgo o de protección.
- La persona que está tomando notas grabará las respuestas en un papel o directamente en hoja de Excel o en cualquier otro programa para analizar datos.

Por último, escribir cada factor de riesgo y cada factor de protección en un papel separado o traer a los grupos focales objetos diferentes que puedan representar los diferentes factores. Hacer uso de objetos distintos es una manera de mantener a los grupos focales activos sobretodo con niños y niñas más pequeños y que la conversación sea participativa. Los niños y niñas pueden elegir el objeto que representará cada factor; ponerlos en orden les permitirá moverse por la sala. Preguntar a los participantes a que clasifiquen de más a menos los factores de riesgo que causen o conlleven a más vulnerabilidad hacia el problema en protección de la niñez en orden del papel que cada factor tiene en provocar el problema de protección de la niñez (en otras palabras, el nivel de importancia que tiene cada factor para que se manifieste el problema de protección de la niñez).

Luego, pedirles que hagan lo mismo con los factores de protección y que los pongan en orden de mayor a menor importancia a la hora de prevenir que ocurra el resultado de protección de niñez o que reduzca la vulnerabilidad hacia ello.

Una vez que hayan clasificado las hojas de papel o los objetos que representan cada factor, deberá confirmar con el grupo de que todos están de acuerdo con el orden. Preguntar si alguien no está de acuerdo o tiene alguna opinión contraria. Si hay, pedirles a los participantes que expliquen el por qué. Finalmente, preguntar al grupo si tienen cualquier otra aportación que quieran compartir antes de darles las gracias por su participación.

3^{er} paso

Analizar y entender los resultados

Una vez que se finalicen los grupos focales, hay que examinar y analizar los resultados. Para poder comparar los factores entre todos los grupos, ayudará crear una hoja de Excel sencilla y enumerar todos los factores de riesgo y protección que se identificaron y en el orden recomendado por cada grupo focal y según cada nivel del marco socio-ecológico (individuo, familia, comunidad, sociedad y sociocultural), prevalencia y disponibilidad de recursos y bienes. También ayudará a:

- ➔ Tomar nota de si hay algún factor en particular que se menciona en todos los grupos, y
- ➔ De la misma manera, si hay factores que no se han nombrado en cada grupo.



Punto importante a considerar: Es importante indicar que la cantidad de veces que se menciona un único factor en los grupos focales no debe interpretarse como importante. Puede que sea un factor considerado tabú en el contexto cultural y por ello, no se hable abiertamente. También puede significar que un grupo en específico no perciba un factor en particular como de riesgo o de protección. Por ejemplo, los operadores de protección de la niñez pudieran conocer de una norma específica de género que es dañina, pero a lo mejor la comunidad local no lo ha identificado o le da prioridad y de la misma manera, un factor de protección pudiera ser enfatizado por la comunidad local, pero a lo mejor los operadores de protección de la niñez no estén familiarizados con los mecanismos de defensa tradicionales o locales que practique la comunidad.

Por ello, se precisa realizar un análisis temático de los factores de riesgo y protección que se han identificado. Esto puede consistir en organizar la información en temas generales para entender mejor las ideas y opiniones respecto a los factores de riesgo y protección identificados y siguiendo el modelo socio-ecológico para que sea más fácil poder identificar los métodos programáticos más adecuados.



¡Atención! Los niños y niñas tienen perspectivas únicas sobre los temas que les afecte. Ellos mismos pueden identificar factores de riesgos sociales e individuales que empeoran en situaciones humanitarias como lo son, el abuso o el maltrato en el hogar, alcoholismo o aflicciones de los padres que pudieran pasar desapercibidos o sobrevalorados por los adultos, pero que son factores importantes que pueden convertir a un niño o niña a sea más vulnerable a consecuencias negativas.

¿Cómo dar sentido a esta información?

Cuando distintos grupos tienen opiniones diferentes sobre cuáles consideran que son los factores de riesgo más críticos, esto podría tener impacto en cómo se distribuyen los recursos y en dar prioridad a qué medidas programáticas. Lo mismo puede ocurrir cuando los niños y niñas opinan de diferente manera que los adultos. Por ello, es primordial organizar grupos focales con diferentes participantes.

La información también ayudará a comprender a lo que niños, niñas, cuidadores, miembros de la comunidad, etc le dan prioridad en factores de protección y con lo que podrá identificar las medidas programáticas más adecuadas que incluyen actividades que se centran en fomentar puntos fuertes y aumentar aptitudes y habilidades para lidiar adversidades.

¿Cómo interpretar los resultados?

Para ayudar con el proceso de análisis, se recomienda organizar un taller con operadores de protección de la niñez y otros profesionales que trabajen en el contexto humanitario.

El propósito de este taller es facilitar un proceso ordenado de consultas entre todos los profesionales que trabajan en la protección de la niñez que ayude con la interpretación del data. Los dos productos principales que se esperan de este proceso son:

- 1) Una lista verificada de factores de riesgo y protección para cada tema de protección de la niñez que se identificó como prioridad en el contexto; y
- 2) Medidas recomendadas y priorizadas de prevención dirigidas a la población para a) tratar los factores de riesgo que existen, y b) promover, restaurar o establecer factores de protección.

Durante el taller, se presentaría los resultados de la lista de colaboraciones y del ejercicio de clasificación a los participantes del taller. Y se les invitaría a que dieran ideas, aportes o comentarios a las listas que se identificaron de los factores de riesgos y protección. A continuación, los participantes tendrán la oportunidad de hacer recomendaciones sobre medidas programáticas dirigidas a la población y que sean adecuadas al contexto cultural. Es crítico que niños, niñas, cuidadores y profesionales locales participen en este ejercicio ya que ellos son los que mejor dispuestos están para identificar las medidas de prevención más adecuadas.

Participantes: Es primordial que el taller de análisis incluya adultos, niños y niñas afectados por la situación humanitaria, también profesionales locales y nacionales que operen en la protección de la niñez (como por ejemplo, representantes de organizaciones que trabajan a nivel comunitario, ONGs nacionales o locales y funcionarios) además de otros profesionales locales o nacionales que trabajen en otras disciplinas pero sean relevantes (tales como educación, atención médica, justicia o salud mental y apoyo psicológico). Es importante que establecer un número equilibrado de mujeres y hombres entre los participantes.

Informe final: Una vez que se concluya el taller de análisis, se producirá un informe que se compartirá con los participantes para su revisión final antes de ser publicado. Sin embargo, las instituciones no deberían esperar hasta que se publique el informe final para comenzar con los proyectos. Si es una iniciativa de solo una institución, se recomienda que se difundan y se compartan ampliamente los resultados de este ejercicio con el grupo de coordinación para la protección de la niñez y con otros profesionales que puedan interesarles.

4^o paso



Criterio para determinar los subgrupos o subpoblación de niños y niñas bajo riesgo

En el cuarto paso, se determinarán los subgrupos o la subpoblación de niños y niñas y sus familias que más necesiten de una programación preventiva. A menudo es la acumulación e interacción entre los varios factores de riesgo que combinados aumentan la vulnerabilidad y la probabilidad de que ocurran daños. Según convenga, se usarán los resultados para formar criterios de subgrupos o subpoblación de niños y niñas bajo riesgo del problema(s) principal(es) de protección de la niñez en ese contexto. Los criterios facilitarán a la hora de identificar subpoblaciones de niños y niñas y familias que más necesiten de apoyo preventivo o de actividades para mejorar sus puntos fuertes e incluirlos en las medidas programáticas dirigidas a la población que tratarán los factores de riesgo y protección identificados.

3. RECURSOS PRINCIPALES (EN INGLÉS)

Estos recursos le ayudarán a determinar los principales problemas de protección de la niñez que existen en su contexto.

[Child Protection Working Group Secondary Data Review \(SDR\): Matrix and guidance note, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Desk Review Template and Guidance, CPWG.](#)

[Child Protection Rapid Assessment \(CPRA\) Toolkit, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2014.](#)

[Child Protection in Emergencies Initial Assessment \(CPIA\), Child Protection Area of Responsibility, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Defining and Measuring Child Well-Being in Humanitarian Action: A Contextualization Guide, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2021.](#)

Se seguirá revisando y refinando la lista de colaboraciones y metodología para la clasificación. El grupo de trabajo sobre la evaluación, medición y evidencia de la Alianza les invita a que compartan sus experiencias en el uso y las variaciones adaptadas de la metodología para que podamos documentar su evolución en la práctica. Por favor, puede ponerse en contacto con ame.wg@alliancecpa.org



Patrick Brown UNICEF 2020

4. EJEMPLO DE UN CUESTIONARIO PARA FACILITAR GRUPOS FOCALES SOBRE FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

Fecha:				
Nombre del moderador(a):				
Lugar:				
Especificar quiénes son los participantes del grupo focal (niños, miembros de la comunidad, cuidadores, personal de otras disciplinas/ operadores de protección de la niñez:				
Composición del grupo según sexo (niñas, niños, hombres, mujeres o grupos mixtos):				
Marcar la franja etaria del grupo focal (necesario solo en grupos focales con niños, niñas	8-11		12-14	15-17

Objetivo: Es saber identificar los factores de riesgo asociados específicamente a una consecuencia negativa y también los factores de protección que puedan existir en el contexto y en cada nivel del marco socio-ecológico. Las preguntas están diseñadas para realizarlas indirectamente sobre los factores de riesgo que conlleven a una consecuencia negativa con el fin de poder establecer la lógica causa-efecto además de los factores de protección que estén presentes.

Tener en cuenta que éste es un ejemplo de cómo sería un cuestionario. Por favor modifique o edite las preguntas para que se adapten mejor a su contexto. Por ejemplo, a lo mejor prefiera simplificar las preguntas o reducir el número total de grupos focales con niños y niñas más pequeños.

Participantes

Dependiendo del contexto, podría ser necesario realizar sesiones separadas entre hombres y mujeres. No es esencial ser alfabeto. Esta herramienta es más efectiva cuando se emplea para entrevistar a niños y niñas por separado ya que los factores de riesgo y protección pueden variar dependiendo del género. De la misma manera, se recomienda entrevistar por separado a niños y niñas de los siguientes grupos etarios: de 8 -11 años, de 12- 14 años y de 15-17 años ya que niños y niñas más pequeños pueden percibir experiencias de factores de riesgo y de protección de manera diferente a los niños o niñas mayores.

Moderadores

Moderadores capacitados trabajarán en pareja. Entre los dos, uno de los moderadores facilitará el diálogo y el otro moderador tomará notas. Los consejos que se incluyen a continuación pueden ayudar a que las sesiones con los grupos focales sean lo más eficaces posible

Principios básicos:

- No emplee preguntas sugestivas (es decir que presupongan una respuesta o influyan a responder de un modo determinado)
- Haga preguntas abiertas (que no se traten de preguntas que se responda con un sí o no)
- Use preguntas complementarias de aclaración y ampliación (de un modo que no sea sugestiva)
- Evite preguntar '¿por qué?'
- Formule sus preguntas en términos generales de lo que le hace sentir vulnerable a algún grupo particular o niño, niña en vez de dirigir la pregunta directamente y específicamente a grupos de niños y niñas; evite ponerles una situación incómoda en público

Materiales útiles:



Tener copias de estas instrucciones y preguntas para cada moderador



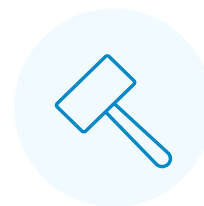
Cuaderno de notas/hojas en blanco para tomar notas



Pizarra de papel y cinta adhesiva



Rotuladores de diferentes colores



Artículos que puedan usarse para representar diferentes factores de riesgo y protección

Preparaciones antes las sesiones con los grupos focales



Llegar una hora antes para preparar la sala. Así tendrá tiempo suficiente para navegar cualquier cambio inesperado de reservas o de horarios para la sala y para colocar materiales y refrescos.



Instalar numerosas señales para que los participantes sepan cómo llegar al lugar. Esto también ayudará a que se sientan bienvenidos cuando lleguen.



Organizar algunos juegos que sean apropiados al contexto cultural y jugarlos con los niños y niñas al principio y al final de la sesión de los grupos focales. Esto los animará a que se sientan cómodos y participen.

Para facilitar la conversación con los grupos focales

La conversación se basará en una serie de preguntas. Las preguntas no deben ser sugestivas en el sentido de que la forma de hacerse no debería presionar los participantes a que respondan de una manera determinada o a limitar el tipo de respuestas que se quiere obtener. Las preguntas deben ser cortas y hacerse de la manera más sencillamente posible. Hay que prestar atención a cómo se formula y se hace la pregunta, a las palabras que se usan y finalmente, hay que tomarse el tiempo necesario para explicar lo que se les pide con las preguntas y asegurarse de que los participantes entiendan lo que se les está preguntado. Cerciorarse haciendo una prueba de las preguntas que se usarán con miembros de la comunidad y niños y niñas antes de facilitar este ejercicio.

Se sugiere que las preguntas se hagan de una manera que se tenga a una persona real en mente, quizás a alguien los participantes conozcan en su vida, en vez de hacerlas y respondan sobre alguien en general. Ejemplos reales tienden a ser más específicos y lógicamente, reflejan comportamientos, emociones y características reales en vez de cómo alguien actuaría o se sentiría en teoría. Pedirles piensen en otra persona en vez de en sí mismos para evitar cuestiones de divulgación voluntaria. Pedirles que no revelen el nombre de la persona en la que están pensando para evitar problemas de confidencialidad y para permitirles a que le describan sin reservas. Como alternativa, según sea necesario, considerar usar un ejemplo sobre una situación para describir circunstancias relacionadas al tema de protección de la niñez que se está tratando en la sesión, en el caso de que ayude a dar contexto a las preguntas.

Instrucciones



Presentarse y explicar el propósito del grupo focal. Explicar a los participantes que han sido invitados para compartir sus opiniones e ideas y que usted facilitará la conversación haciéndoles preguntas para que el grupo reflexione sobre estas preguntas. Por ejemplo, podría decir: “Queremos saber cómo podríamos reconocer cuando niños y niñas se sienten bien...” o “Tratamos de entender lo que podría causar o conllevar a [añadir aquí la consecuencia negativa]...o “Sería muy útil para nosotros conocer los diferentes problemas que niños, niñas o familias pasan y que causen [añadir aquí la consecuencia negativa] para que podamos comprender mejor cuáles serían las medidas programáticas más apropiadas...”



Indicar cuánto se estima que durará la sesión.



Obtener el consentimiento informado (en el caso de niños y niñas, obtener aceptación informada antes de la sesión con grupos focales durante la fase de preparación). Explicar que participar es voluntario. Si en cualquier momento algún participante no desea continuar o participar, pueden abandonar la sala o si no quieren responder a una pregunta, pueden negarse a contestar. Es completamente aceptable.



Explicar reglas básicas durante la sesión de grupos focales. Ayudará a establecer las expectativas y las condiciones de comportamiento para permitir a que todos se sientan seguros y animar a que participen.



Reservar tiempo para preguntas y pedir a los participantes a que se presenten.



Roger LeMoyne UNICEF 2020

Preguntas:

El moderador hará las preguntas que se indican a continuación. La persona que tomará notas escribirá los factores principales que mencionan los participantes en dos pizarras apartes, pero NO indicará en la cabecera si son “Factores de riesgo” o “Factores de protección.” Permitir a los participantes a que respondan libremente a las preguntas. La persona que toma notas anotará los factores de riesgo en una pizarra y los factores de protección en otra.

- Piensen en un niño o niña que está bien. ¿Pueden por favor describir las características/ factores principales que indique que un niño o niña entre las siguientes edades que está bien:
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 12 años
 - c) De 13 a 17 años
- ¿Considerarían que son los mismos factores/características para niños que para niñas, para niños, niñas con discapacidad, etc?
- Piensen cómo han cambiado las cosas desde que [añadir la situación humanitaria, como conflicto, desplazamiento, catástrofe natural, etc]. ¿Qué es lo que ha cambiado en esta situación, qué es lo que es diferente bajo estas circunstancias?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que están pasando en esta comunidad, en la escuela o en el hogar que ayudan a que niños y niñas se sientan felices y seguros?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que están pasando en esta comunidad, en la escuela o en el hogar que ayudan a que niños y niñas no se sientan felices ni seguros?
- ¿Cuáles son algunas de las tradiciones o ceremonias que tienen para niños y para niñas en esta comunidad? ¿Qué piensan de ello? ¿Tienen tradiciones que celebren a niños y niñas?
- ¿Tienen tradiciones o ceremonias que hagan sentir incómodos a niños y niñas o a que no se sientan seguros?
- Ahora piense en un niño o niña que ha pasado por un problema como [añadir aquí un tema de protección de la niñez]. Si conoce a un niño o niña que ha pasado por esta experiencia, por favor no comparta su nombre, pero por favor piense en qué factores o problemas pudieron haber causado a que pase por ese problema o experiencia, o en términos más generales, lo que pudiera crear vulnerabilidad en niños y niñas a este problema. Se tratan de:
 - a) ¿dificultades en el individuo? (por ejemplo, le cuesta seguir las clases de la escuela o expresar sus emociones)
 - b) ¿cuestiones familiares o con los padres/cuidadores (por ejemplo, divorcio, familia de padre/madre soltera, consumo de sustancias por los adultos en el hogar, desempleo, etc.)?
 - c) ¿problemas en la comunidad (por ejemplo, cercanía a un grupo armado, falta de oportunidades educativas)?
 - d) ¿temas relacionados a la sociedad (por ejemplo, ciertas creencias/normas que ponen en riesgo a la niñez)
- ¿Quién se ve más afectado por como [añadir el problema de protección de la niñez] y por qué? (por ejemplo, ¿son las niñas, los niños o grupos de cierta edad los que se ven más afectados?).
- ¿Y quiénes son los menos afectados y por qué?
- Antes de [la situación humanitaria] ¿qué pasaba cuando un niño o niña tenía este problema? ¿A quién se dirigía para consultar? (por ejemplo, para recibir atención médica, algún prestador de servicio en específico, etc) ¿Existe alguna señal especial de peligro (¿para niñas? ¿para niños?) que indique que un niño o niña no esté bien? ¿Qué hacen y con quién consultan si no están saliendo bien las cosas? Ahora, dada la situación actual, ¿qué pasa si un niño o niña tiene este problema? ¿A quién se dirige para consultar?

- Antes de [la situación humanitaria] si un niño o niña no se comportaba correctamente o si no estaba desarrollándose adecuadamente, ¿qué hacían? ¿Con quién consultaba en estas ocasiones? Dada la situación actual, ¿qué hace? ¿con quién consulta?
- Si un cuidador está bajo estrés o le cuesta cuidar de sus hijos, ¿quién debería ayudarlo? ¿tienen alguna manera de hacerle sentir mejor?



Revise ahora la lista todos en grupo. Escriba los títulos “Factores de riesgo” y “Factores de protección.” Pregunte a los participantes si están de acuerdo de que los factores que están escritos causen o puedan crear más vulnerabilidad en niños y niñas a [añadir aquí el problema de protección de la niñez]. Pregunte si existe algún otro factor que piensen que pueda aumentar la vulnerabilidad a [añadir aquí el problema de protección de la niñez]. A continuación, repase la lista de los factores de protección y pregunte si hay algún otro factor de protección que ayudaría a lidiar, reducir o mitigar la vulnerabilidad a [añadir aquí el problema de protección de la niñez].



El moderador leerá atentamente cada uno de los factores y preguntará el nivel de prevalencia de cada factor.

- Las respuestas podrían indicarse de la siguiente forma: En absoluto, un poco, bastante, a menudo, o mucho. Una vez que el grupo esté de acuerdo con la respuesta final, el moderador escribirá la respuesta en la pizarra a lado del factor de riesgo o de protección.
- La persona que está tomando notas guardará las respuestas en un papel o directamente en hoja de Excel o en cualquier otro programa para analizar datos.



A continuación, el moderador preguntará dónde suele estar presente cada factor. Tener en cuenta que los factores pudieran estar presentes en más de un lugar, por ejemplo, violencia contra la niñez puede ocurrir en el hogar, en la escuela y en la comunidad.



Por último, escribir cada factor de riesgo y cada factor de protección en un papel separado O traer a los grupos focales objetos diferentes que puedan representar los diferentes factores. Preguntar a los participantes a que clasifiquen de más a menos los factores de riesgo que causen o conlleven a más vulnerabilidad hacia el problema en protección de la niñez en orden del papel que cada factor tiene en provocar el problema de protección de la niñez (en otras palabras, el nivel de importancia que tiene cada factor para que se manifieste el problema de protección de la niñez).



Luego, pedirles que hagan lo mismo con los factores de protección y que los pongan en orden de mayor a menor importancia a la hora de prevenir que ocurra el resultado de protección de niñez o que reduzca la vulnerabilidad hacia ello.



Una vez que hayan clasificado las hojas de papel o los objetos que representan cada factor, deberá confirmar con el grupo de que todos están de acuerdo con el orden.

Para concluir la sesión:

- Preguntar para aclarar cualquier duda
- Preguntar a los participantes si tienen algo más que quieran añadir
- Si hay tiempo suficiente, hacer una actividad rápida y energizante
- Agradecer a los participantes por su tiempo

Sample Tools



Clasificar factores de riesgo y protección

Instrucciones: La persona que toma notas rellenará los cuadros de abajo durante las sesiones de grupos focales. Se llenarán cuadros para cada sesión de grupo focal que se facilite. Una vez que se terminen las sesiones de grupos focales, la información de abajo se trasladará a una página de Excel.

Herramienta número 1: Prevalencia de los factores de riesgo

Marcar en solo la columna que corresponda para cada uno de los factores de riesgo.

¿Cuál es la prevalencia de los siguientes de riesgo? Marcar una sola respuesta para cada factor					
Lista de factores de riesgo	1. No es prevalente, en absoluto	2. Existe un poco de prevalencia	3. Es bastante prevalente	4. Ocurre a menudo	5. Es muy prevalente
1. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [añadir aquí un factor de riesgo]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Herramienta número 2: ¿Dónde suelen estar presentes los factores de riesgo?

Instruction: Tick as many columns as necessary. For example, corporal punishment may be present at school, at home, and in the community.

¿Dónde suelen pasar estos factores de riesgo?				
Lista de factores de protección	Entre individuos	En la familia	En la comunidad	En la sociedad general
1. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. [añadir aquí un riesgo]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Herramienta número 3: Prevalencia de factores de protección

Marcar en solo la columna que corresponda para cada uno de los factores de protección.

¿Qué importancia tienen son estos factores de protección a la hora de proteger a la niñez de daños?

	1. Nada de importancia	2. Poca importancia	3. Algo de importancia	4. Es importante	5. Muy importante
1. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Herramienta número 4: ¿Dónde suelen estar presentes los factores de protección?

Instrucciones: Marcar todas las columnas que correspondan. Por ejemplo, un mentor afectuoso puede presenciarse en la familia/hogar y en la comunidad.

¿Dónde suelen tener los niños y niñas estos factores de protección?				
	En individuos	En la familia	En la comunidad	En la sociedad general
1. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [añadir aquí una protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Herramienta número 5: ¿Cómo de disponibles o accesibles son estos factores de protección?

¿Cómo de disponible o accesible es factor de protección?					
	1. Nada de importancia	2. Poca importancia	3. Algo de importancia	4. Es importante	5. Muy importante
1. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [añadir aquí un factor de protección]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



James Mepham UNICEF 2018

Guía práctica y breve:
**para identificar y
clasificar factores de
riesgo y protección**



LA ALIANZA
PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN HUMANITARIA