



Serie de vídeos sobre las Normas Mínimas para la Protección de la niñez y adolescencia en la Acción Humanitaria: Notas para el facilitador

Bloque 3: El enfoque socioecológico para elaborar estrategias adecuadas

Contexto: Este documento tiene por objeto proporcionar a los trabajadores de protección de la niñez y adolescencia, los coordinadores y los gestores humanitarios nacionales y regionales, así como a otras personas que hayan visto el vídeo sobre el bloque 3 (Normas para desarrollar estrategias adecuadas), un análisis en profundidad de cómo prepararse, prevenir y responder. En resumen, el modelo socioecológico proporciona un marco concreto en apoyo del pensamiento sistémico en la programación de protección de la niñez y adolescencia. A tal fin, considera una situación en su totalidad con objeto de:

- determinar los diversos elementos y factores que intervienen; y
- comprender cómo se interrelacionan e interactúan.

Puede elegir las preguntas que empleará, o crear sus propias preguntas. Estas le permitirán estimular el debate, determinar el nivel de conocimientos del grupo sobre este tema y afianzar la comprensión de los participantes sobre los elementos clave desde el punto de vista socioecológico y su relevancia para lograr una programación de protección de la niñez y adolescencia de calidad y responsable en contextos humanitarios.

Temas de debate:

Mensaje general: El modelo socioecológico constituye un marco concreto para fortalecer la protección sistemática de los niños afectados por crisis a través del análisis de los factores de riesgo y protección de sus problemas y del aporte de soluciones en todos los niveles.

Mensaje 1: En contextos humanitarios, las interconexiones entre un niño y su familia, comunidad y sociedad posibilitan la adopción de un enfoque más holístico de la prevención y la respuesta.

- 1.1 **Preparación:** ¿Tenemos claro en qué consiste el enfoque socioecológico? ¿Cuáles son los cuatro niveles de la protección de la niñez y adolescencia?
- 1.2 **Respuesta:** ¿Cómo podemos aplicar un enfoque socioecológico a la programación de protección de la niñez y adolescencia en respuesta a las crisis humanitarias?
- 1.3 **Prevención:** ¿Qué factores de estrés podrían intervenir si se produjera una crisis humanitaria o al responder a la crisis actual?
 - ¿Cómo pueden reforzarse los factores de protección para que amortigüen los factores de estrés?
- 1.4 **Responder:** [Si está implementando INSPIRE en su país] Dado que nos encontramos en un contexto de crisis, ¿cuál es la mejor manera de adaptar las estrategias de INSPIRE para reducir y prevenir la violencia contra los niños?

Cuestiones en las que debe hacerse hincapié:

- El modelo socioecológico se centra en cuatro niveles de protección de la niñez y adolescencia: las normas socioculturales, la sociedad, la comunidad y la familia, y proporciona un marco concreto que promueve el pensamiento sistémico en el ámbito de la programación en materia de protección de la niñez y adolescencia. Nos ayuda a determinar la manera en que los diversos factores que existen en distintos niveles interconectados influyen en el desarrollo y el bienestar del niño.
- Tenemos la responsabilidad de analizar la totalidad de la situación en lugar de centrarnos en un único problema de protección o en un servicio en concreto, a fin de:
 - determinar los diversos elementos y factores que intervienen; y
 - comprender cómo se interrelacionan e interactúan.
- *Entre las acciones clave de **preparación** se cuentan:*
 - analizar los factores de riesgo y de resiliencia que intervienen en la protección de la niñez y adolescencia;
 - mapear las leyes, políticas, procedimientos y servicios –tanto formales como tradicionales o consuetudinarios– que existen para proteger a los niños, a fin de detectar y subsanar las carencias legislativas y normativas en materia de protección de la niñez y adolescencia en crisis humanitarias; y
 - fortalecer la capacidad del niño, la familia, la comunidad y la sociedad de proteger a los niños antes, durante y después de una crisis humanitaria.
- Examinar y adaptar las evaluaciones previas de las intervenciones de protección de la niñez y adolescencia a fin asegurarse de que son pertinentes para la crisis y apropiadas, inclusivas y no discriminatorias para todos los niños afectados.
- Debemos determinar qué partes de los sistemas de protección de la niñez y adolescencia es necesario fortalecer, y elaborar un plan para mejorar la calidad, ampliar los servicios en determinadas zonas afectadas por crisis, o adaptar los servicios a las necesidades de todos los niños afectados.
- Las estrategias de INSPIRE tienen un objetivo similar al del modelo socioecológico: implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes; normas y valores; seguridad en el entorno; padres, madres y cuidadores reciben apoyo; ingresos y fortalecimiento económico; respuesta de los servicios de atención y apoyo; y educación y aptitudes para la vida ([véase la nota orientativa sobre el uso conjunto de las Normas Mínimas para la Protección de la niñez y adolescencia en la Acción Humanitaria y las estrategias de INSPIRE](#)).

Mensaje 2: El uso del enfoque socioecológico ayuda a los niños a recuperarse física y psicológicamente de las crisis humanitarias.

2.1 **Prevención:** ¿Cómo pueden los niños resultar afectados física y psicológicamente durante una crisis humanitaria?

2.2 **Respuesta:** ¿Cómo podemos llegar a los niños, las familias y las comunidades con objeto de conocer sus necesidades y perspectivas en una situación sin precedentes?

2.3 **Preparación:** ¿Por qué es importante colaborar con grupos de coordinación de protección de la niñez y adolescencia y con otros sectores?

2.4 **Preparación:** ¿Cómo podemos integrar los servicios de otros sectores en las actividades y espacios grupales?

Cuestiones en las que debe hacerse hincapié:

- Las crisis afectan y vuelven vulnerables a niños de todas las edades (véase la norma 10).
 - Los niños más pequeños dependen de sus cuidadores primarios para satisfacer sus necesidades básicas y tienen dificultades para comprender las perturbaciones que causa una crisis.

- Los niños mayores y los adolescentes pueden satisfacer por sí solos algunas de sus necesidades básicas, pero es más probable que se separen de su familia, se asocien a fuerzas o grupos armados, se los obligue a trabajar, se los explote, etc.
- La gestión de casos es una parte importante del proceso de conocer las necesidades desde la perspectiva del niño y elaborar soluciones adaptadas a sus necesidades.
- Para decidir si es necesario implementar intervenciones adicionales, es importante participar en una evaluación interinstitucional en la que participen los niños, los cuidadores, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las partes interesadas de la administración pública.
- El trabajo interinstitucional nos aporta una perspectiva más holística a la hora de determinar y satisfacer las necesidades de los niños en todos los niveles del enfoque socioecológico (véase la introducción al bloque 4).

Mensaje 3: Los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental a la hora de ayudar a los niños a hacer frente a una crisis humanitaria.

3.1 **Preparación:** ¿Qué sabemos acerca de la situación de los padres y cuidadores?

3.2 **Respuesta:** ¿Qué podemos hacer en concreto para ayudarlos a fortalecer su capacidad de afrontamiento y el apego parental durante este período de crisis?

3.3 **Prevención:** ¿De qué otras maneras podemos mejorar el entorno familiar o de cuidado para todos los niños afectados?

Cuestiones en las que debe hacerse hincapié:

- Las familias, otras relaciones cercanas y los pares constituyen el escudo protector más próximo a los niños. Son fuentes de resiliencia y apoyo para los niños.
- Los padres y cuidadores también pueden sufrir estrés debido a las dificultades económicas, el aislamiento social, los cambios en la composición y los papeles familiares, y la pérdida de mecanismos comunitarios de protección.
- Podemos apoyar a las familias a través de la capacitación y el fortalecimiento de la capacidad de los actores para considerar a las familias de forma holística y responder a las vulnerabilidades y los riesgos a los que se enfrentan las familias.
- Los programas de crianza dirigidos a los cuidadores, en particular a los de adolescentes y niños pequeños, pueden fortalecer esas relaciones y reducir los riesgos a los que se exponen esos grupos de edad.
- Los programas de visitas domiciliarias implementados por personal capacitado pueden reducir el abuso, el descuido, la explotación y la violencia contra los niños.
- Se debe determinar qué hogares se encuentran particularmente en riesgo, entre ellos los hogares encabezados por niños, niñas y adolescentes y los hogares que cumplen los criterios de riesgo definidos localmente, y darles prioridad para que reciban una respuesta intensiva y específica. Las intervenciones de fortalecimiento familiar deben adaptar su enfoque y su contenido a fin de hacer frente a los riesgos y obstáculos cambiantes a los que se enfrentan los hogares vulnerables.
- Véase norma 16

Mensaje 4: Los actores humanitarios pueden trabajar en pie de igualdad con las comunidades para reconstruir y fortalecer las redes de protección.

4.1 **Respuesta:** ¿De qué manera ha trastornado la crisis humanitaria las redes comunitarias? ¿Qué podemos hacer para reconstruir rápidamente y reforzar esas redes?

4.2 **Prevención:** ¿Quién es responsable de actos de violencia contra los niños? ¿En quién confían los niños, y a quién le piden ayuda?

4.3 Preparación: ¿Cómo podemos aplicar el enfoque comunitario para ayudar a los miembros de la comunidad a proteger a los niños y garantizar su derecho a un desarrollo saludable?

Cuestiones en las que debe hacerse hincapié:

- Velar por que los niños vivan en comunidades que promuevan su bienestar y prevengan el abuso, el descuido, la explotación y la violencia contra ellos antes, durante y después de una crisis humanitaria.
- Los actores humanitarios deben tratar de determinar la capacidad de la comunidad para promover los derechos, la seguridad, el desarrollo, el bienestar y la participación de los niños (por ejemplo, iniciativas, estructuras, redes y procesos dirigidos y organizados por miembros de la comunidad, incluidos los niños). Un enfoque comunitario implica:
 - un conocimiento exhaustivo del contexto;
 - el conocimiento y la priorización de las necesidades; y
 - el conocimiento de las prácticas existentes.
- Determinar con qué capacidad e iniciativas cuenta la comunidad para promover los derechos, la seguridad, el desarrollo, el bienestar y la participación de los niños, y prestar apoyo al respecto.
- Véase la norma 17.

Mensaje 5: Incluso en entornos humanitarios podemos fortalecer la capacidad de los sistemas educativos, sanitarios y de protección de la niñez y adolescencia para prevenir y satisfacer eficazmente las necesidades de protección de los niños

5.1 Preparación: ¿Cómo podemos fortalecer la capacidad de los actores existentes para desempeñar sus responsabilidades en entornos humanitarios?

5.2 Prevención: ¿Qué obstáculos prácticos nos impiden trabajar y colaborar actualmente con otros actores humanitarios con objeto de proteger mejor a los niños? ¿Cómo pueden superarse?

5.3 Respuesta: ¿Cómo trabajamos en el plano de los sistemas para prevenir los riesgos en materia de protección de los niños?

5.4 Respuesta: ¿Qué pasos debemos dar para promover una financiación adecuada y estable que permita proteger a los niños en este período de crisis?

5.5 Prevención: ¿Cuál es la mejor forma de identificar los valores y normas sociales perjudiciales y hacerles frente?

Cuestiones en las que debe hacerse hincapié:

- Los actores humanitarios de protección de la niñez y adolescencia tienen la oportunidad de trabajar con los actores nacionales y locales para fortalecer el marco legislativo en favor de los niños y su aplicación.
- Se debe trabajar con todos los sectores y ministerios a fin de crear sistemas de bienestar social, salud pública y educación y redes de protección con la solidez necesaria para afrontar los desafíos humanitarios.
- Se alienta a mantener conversaciones informales para concienciar y lograr que todos los actores trabajen juntos para proteger a los niños. (Véase el conjunto de herramientas de comunicación sobre colaboración de las Normas Mínimas para la Protección de la niñez y adolescencia en la Acción Humanitaria).
- El proceso de identificación de los valores y normas sociales perjudiciales también debe incluir la identificación de los valores y normas sociales de protección y la manera en que pueden promoverse.