



Save the Children



© Tomas Drefvelin/Save the Children

## Guidance

---

# COMMENT UTILISER LES ILLUSTRATIONS DANS DES ECOLES COMME ZONES DE PAIX

Guide pour les Bureaux pays de Save the Children

# Guidance

## Introduction

### Contexte

59 millions d'enfants ne sont pas scolarisés dans le monde<sup>1</sup> et environ la moitié d'entre eux vivent dans des pays ayant un conflit armé. Depuis 2013, il y a eu une série d'attaques contre les écoles dans plus au moins 21 pays confrontés à des conflits armés et à l'insécurité, et l'utilisation des écoles par les militaires a été documentée dans 24 pays<sup>2</sup>. Les conséquences pour les enfants sont sérieuses. Les étudiants et les enseignants peuvent être tués et leurs bâtiments scolaires endommagés par des attaques. Les armes peuvent être laissées dans les locaux scolaires, et les enfants font également face au pillage des écoles et du matériel éducatif<sup>3</sup>. Lorsque cela se produit, ça peut perturber l'éducation de l'enfant et peut empêcher ces enfants de continuer à étudier. La Coalition mondiale pour la protection de l'éducation<sup>4</sup> contre l'attaque (GCPEA) a décidé de commencer à établir des lignes directrices sur la façon de protéger les écoles et les universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés. Ce travail a débuté en 2012 et les Lignes directrices pour la protection des écoles et universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés ont été lancées lors de la Conférence sur la protection des écoles à Oslo en mai 2015. 37 États ont approuvé la Déclaration de protection des écoles à Oslo le 29 mai 2015. En adoptant la Déclaration de sérisation des écoles, les États s'engagent à mettre en œuvre les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés (ci-après dénommées «les lignes directrices»). Cela montre leur engagement politique pour la protection de l'éducation contre les attaques, bien qu'elles ne soient pas juridiquement contraignantes. À ce jour, il y a 60 signataires de la déclaration, et ce nombre continue à s'augmenter.

Les écoles comme Zones de Paix est un projet mené par Save the Children, financé par l'aide humanitaire de l'Union Européenne, qui vise à assurer la protection des enfants, d'une école à une autre, et à éviter que l'éducation ne soit perturbée à cause d'un conflit armé. Nous faisons cela en travaillant avec les enfants, la gestion de l'école et les communautés locales, et en influençant les politiques locales, nationales et mondiales. Localement, le projet vise à sécuriser des environnements d'apprentissage sécurisés dans les situations de conflit et post conflit, sensibiliser les communautés et familles, la gestion scolaire et les enfants, et renforcer l'engagement au niveau local et national pour la protection de l'éducation. Cela comprend l'utilisation d'outils et des méthodes participatives afin de faire participer les enfants. C'est une façon de mettre en œuvre la Déclaration des écoles sécurisées par une approche ascendante en engageant les écoles et les communautés locales.

### Objectif

Le but de ce guide est de soutenir les bureaux de Save the Children et le personnel de terrain (enseignants, animateurs, etc.) sur la façon de rendre les enfants, parents et les communautés familiers de la Déclaration des écoles sécuritaires et les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant l'armée Conflit<sup>5</sup>. Save the Children

<sup>1</sup>UNESCO (2015):<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/oosc-data-release-2015.aspx>

<sup>2</sup> Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA).

<sup>3</sup>Based on the Global Coalition to Protect Education from Attack's (GCPEA) website: <http://www.protectingeducation.org/what-impact>. Save the Children is a member of and cooperates closely with the GCPEA.

<sup>4</sup> [http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpl4E/b.8744729/k.64D9/Attacks\\_on\\_Education.htm?msource=pcolpedum713](http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpl4E/b.8744729/k.64D9/Attacks_on_Education.htm?msource=pcolpedum713)

<sup>5</sup> Please see: [http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safe\\_schools\\_declaration-final.pdf](http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safe_schools_declaration-final.pdf) and [http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines\\_en.pdf1](http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines_en.pdf1)

# Guidance

Norvège a en collaboration avec le personnel du projet « Ecoles comme Zones de Paix » qui a donné sa contribution à un illustrateur qui a produit 14 illustrations. Sept d'entre elles représentent un environnement éducatif positif et sécurisé avec des enfants et des enseignants actifs et une participation communautaire (ci-après dénommés les illustrations positives). Les autres sept montrent les pratiques néfastes liées à l'utilisation militaire et les attaques contre l'éducation (ci-après dénommées les illustrations négatives). Ces illustrations sont destinées à inspirer la discussion sur la façon de protéger les écoles de l'utilisation militaire et ainsi que de protéger les enfants et les enseignants. Le guide offre l'inspiration pour utiliser les illustrations des écoles comme zones de paix. Le guide est basé sur les ressources disponibles chez Save the Children et sur notre expérience des activités avec les enfants en conflits. La référence au matériel existant est faite tout au long du guide. La première partie du guide se focalise sur les approches globales et donne des outils généraux sur le travail et la discussion avec les enfants sur leurs expériences en matière de conflits et des situations de catastrophe. Les garçons et les filles peuvent avoir des expériences différentes, et nous devons nous assurer d'atteindre tout le monde, aussi le plus difficile à atteindre les garçons que les filles. La deuxième partie du guide présente des activités spécifiques qui se rapportent à chacune des illustrations de Schools as Zones of Peace (Ecole comme Zones de Paix).

## Utilisation prévue

Le guide est conçu comme un outil pour Save the Children ou le personnel de projet d'une autre organisation et des enseignants / animateurs dans les écoles. Il s'agit d'un aperçu des activités proposées. Cependant, le bureau pays de Save the Children ou l'organisation qui utilisent les illustrations ou ce guide ne doit mener que des activités adaptées dans leur contexte spécifique. Il incombe au bureau de pays et aux partenaires de déterminer si une activité est appropriée dans une situation quelconque. Dans le travail avec le projet Schools as Zones of Peace (Ecole comme Zones de Paix), il pourrait être une idée de l'administration scolaire de nommer des points focaux, par exemple Les points focaux de la protection parmi enseignants, qui sont spécialement formés pour pouvoir soutenir et guider les enfants ayant des besoins spécifiques ou en cas de besoin d'un soutien psychosocial et ont choisi des heures pendant la journée où ils sont disponibles pour que les enfants viennent leur parler dans un espace sécurisé (comme un bureau). Ces derniers devraient être à la fois féminins et masculins. Ça dépend de chaque école en collaboration avec le bureau Pays de Save the children ou l'organisation en vue de décider ce qui est le plus approprié selon leur contexte. Le personnel de Save the children peut se servir du guide lors de l'organisation de formation ou bien ateliers des animateurs et enseignants et organise le renforcement de capacité du personnel de terrain autour des approches et activités décrites dans ce guide.

Les animateurs ou bien les enseignants peuvent directement utiliser les activités dans leur travail avec les enfants et parents et communautés. Le guide est commun, cependant les bureaux de Save the children pourraient souhaiter contextualiser certaines ou toutes les activités. Ça dépend des bureaux pays d'ajuster les activités au contexte si possible, et prennent de considération appropriée à ce qui est réalisable dans leur contexte typique.

## Canevas du document

Ce guide commence avec une introduction de comment travailler avec les enfants dans les environnements affectés de conflit, et explique l'orientation générale de celui-ci. La partie I souligne les exemples des activités pour les enfants, reparties en activités appropriées pour les groupes d'âge 5-6, 7-9 et 10-15. La partie II est consacrée aux activités qui doivent être effectuées

# Guidance

par les parents , la première de ces dernières doit être faite avant que les enfants ne commencent les activités. Voici ci-dessous un canevas des séances et les groupes cibles

Partie	Numéro	Titre	Groupe cible
I	<a href="#"><u>Séance 1</u></a>	Introduction à la Déclaration des écoles sécurisées	Enfants
I	<a href="#"><u>Séance 2</u></a>	Route sécurisée vers et en provenance de l'école	Enfants
I	<a href="#"><u>Séance 3</u></a>	Environnement d'apprentissage sécurisé	Enfants
I	<a href="#"><u>Séance 4</u></a>	Apprentissage sécurisé et actif	Enfants
I	<a href="#"><u>Séance 5</u></a>	Collaboration avec les parents et les communautés	Enfants
II	<a href="#"><u>Session 1</u></a>	Réunion introductory / Atelier	Adultes
II	<a href="#"><u>Session 2</u></a>	Suivi des parents: s'assurer que les enfants sont protégés à l'école	Adultes

## Les groupes d'âge

Les illustrations positives peuvent être partagées avec les enfants, elles peuvent les ramener à la maison, et ils peuvent les travailler après que l'enseignant les a introduites.

Les illustrations négatives doivent être utilisées avec prudence et uniquement pour le groupe d'âge le plus âgé et pour les adultes:

Pour les enfants de 5 à 6 ans: n'utilisez que les illustrations positives.

Pour les enfants de 7 à 9 ans: n'utilisez que les illustrations positives. Les activités spécifiques pour ce groupe sont incluses dans les activités pour le groupe d'âge plus âgé.

Pour les enfants de 10 à 15 ans: l'enseignant peut utiliser toutes les illustrations avec ce groupe.

## Note importante concernant les illustrations représentant les pratiques nuisibles

Les illustrations représentant les pratiques nuisibles ne doivent être utilisées que dans la salle de classe. L'enseignant devrait prendre soin d'organiser les situations où elles sont utilisées. Ces illustrations représentant des pratiques nuisibles ne seront disponibles que dans la taille des affiches, de sorte que les enfants ne peuvent pas les amener à la maison. L'enseignant devrait veiller à ce que ces affiches ne soient pas visibles ou affichées lorsqu'elles ne sont pas utilisées. La raison est d'éviter que les enfants de moins de 10 ans ne voient pas ces illustrations dans une situation où il n'y a pas d'enseignant ou facilitateur afin de les aider à traiter ce qu'ils voient. Par conséquent, ces affiches ne doivent pas être suspendues dans la classe en permanence, mais ne doivent être présentées que pendant les séances qui traitent des situations spécifiques représentées dans les illustrations négatives, avant qu'elles ne soient enlevées et sous la responsabilité de l'enseignant / facilitateur. L'enseignant devrait également s'efforcer d'éviter de se focaliser sur les situations négatives, en terminant toujours les séances sur une note positive et avec des activités qui aident les enfants à faire face à la situation (voir ci-dessous point sur

# Guidance

«changement d'ambiance» pour l'inspiration de savoir comment cela peut être terminé). Pendant les séances avec les parents, expliquez que les illustrations négatives seront utilisées avec les enfants plus âgés, afin que les parents soient préparés et prêts à discuter avec les enfants.

## **Ce qu'il faut garder en tête au cours de travail avec les enfants dans des situations de conflit**

Ce qui suit est conçu comme une orientation générale pour travailler avec les enfants et les parents dans des situations de conflit et des outils globaux qui peuvent être utilisés dans les séances décrites dans ce guide.

### **Protection des enfants**

Notre principale préoccupation est la sécurité des enfants. Tout au long de cette orientation, diverses activités ont été proposées. Les animateurs doivent se préparer à chacune de ces sessions et veiller à ce que la sécurité des enfants ne soit jamais compromise. Aucune des activités proposées dans ce guide ne devrait être menée dans un contexte où il est possible que cela risque de mettre un enfant en danger ou d'augmenter le risque pour les enfants qui participent à l'activité. Les bureaux pays qui exécutent devraient prendre en compte attentivement lors d'examiner ce guide, et ne conduisent que des activités adaptées à votre contexte et contextualisent les activités, selon le cas et si nécessaire.

### **Respecter l'information privée de l'un et l'autre**

Laissez les enfants / parents / enseignants savoir au début du travail avec ces illustrations que, tout en travaillant avec les enfants dans la salle de classe ou les parents lors d'une réunion, ça sera un espace sécurisé. L'enseignant doit prendre un certain temps pendant le premier jour de travail avec les illustrations pour expliquer que ces séances sont un espace sûr et que l'enseignant / facilitateur respectera la confidentialité des enfants. L'enseignant / facilitateur peut utiliser l'exemple suivant pour diriger ce débat:

***"Ces sessions vont être notre espace personnel et sécurisé. Cela signifie que lorsque nous sommes rassemblés pour parler des illustrations, nous nous traitons avec gentillesse, respect et tolérance pour différentes opinions "***

À ce point, demandez si tout le monde est d'accord sur ça. Si quelqu'un n'est pas d'accord, continuez à discuter du sujet et c'est l'important que tout le monde accepte, jusqu'à ce que tout le monde soit d'accord.

Soulignez également que: ***"Si vous voudriez me parler seul (enseignant / animateur) de quelque chose, vous avez toujours l'opportunité de le faire. Demandez-moi simplement et nous allons organiser un temps pour en parler seuls."***

Il est très également important de souligner que: ***"C'est ma responsabilité (enseignant / facilitateur) en tant qu'adulte attentionné, pour vous aider à être en sécurité et à vous protéger contre les dommages. Si j'apprends que quelqu'un vous fait mal, je ferai tout ce que je peux pour vous aider et éviter que cela ne se reproduise plus."***

### **Réactions normales à des situations anormales**

Il est important d'informer les enfants et de leur parler des réactions à des situations anormales comme les situations de conflit, les catastrophes, la violence, etc. Chaque enfant peut réagir

# Guidance

différemment, selon ce qu'il a vécu et sa personnalité. Certains enfants peuvent devenir très silencieux ou retirés, tandis que d'autres peuvent devenir très actifs ou même agressifs. Ils peuvent avoir la difficulté de se concentrer sur les tâches de classe ou peuvent être perturbateurs. Certains peuvent ne pas montrer de changement à l'extérieur, même s'ils éprouvent des émotions difficiles en eux-mêmes. La réaction des enfants peut varier en fonction de leur âge et de leur sexe. Laissez les enfants savoir que de telles réactions sont des réactions normales; C'est la situation qui est anormale. Dans de telles situations, il est normal que les enfants se sentent triste, pleurent ou ont des sentiments de désespoir, de colère et de frustration. Ces sentiments peuvent aider les enfants à faire face, pourraient aider les enfants à parler de leurs sentiments. Si les sentiments deviennent trop forts et qu'un enfant montre des changements dramatiques dans sa personnalité ou son comportement, s'engager dans des comportements dangereux ou risqués ou incapables de fonctionner dans la vie quotidienne (selon les attentes de leur âge), l'enfant peut avoir besoin d'aide supplémentaire. L'enseignant doit parler avec son parent ou son soignant (à moins que les parents ou les soignants ne soient les auteurs) pour soutenir / garantir que l'enfant est vu par un assistant qualifié comme un médecin ou un travailleur social.

## Répondre aux histoires personnelles

Ne forcez personne à partager des expériences personnelles si elles ne veulent pas - cela peut ressentir une intrusion sur les limites personnelles et être très inconfortable. Si et quand les enfants choisissent de partager, respectez ce qu'ils ont à dire, et faites-leur savoir que vous appréciez ce qu'ils ont dit au groupe. L'animateur devrait également être conscient de son rôle d'adulte dans la situation. S'ils expriment de fortes émotions, essayez seulement de refléter ces derniers. Par exemple, «je vois que cela a été une expérience très difficile pour vous». Certains facilitateurs craignent que, si les enfants parlent de leurs expériences, les enfants se fâcheraient ou seraient en colère. Cela peut arriver, mais parfois, ça les aide à se sentir plus forts. Pour certains, c'est un soulagement de partager. Ils peuvent jouir le soutien du groupe. En raison de la nature sensible des expériences d'abus et / ou d'exploitation, par exemple, si des enfants partagent des histoires de leurs expériences personnelles, ne leur demandez pas de poser des questions ou de leur demander des détails devant le grand groupe d'enfants. Laissez-les décider eux-mêmes combien ou comment peu ils aimeraient partager. Au lieu de cela, suivez une conversation privée avec l'enfant au moment opportun. Veuillez noter que, dans certaines cultures, le partage peut ne pas être culturellement approprié, alors prenez donc grand soin de faciliter les discussions où les enfants parlent ouvertement de leurs propres expériences. ça pourrait être nécessaire de contextualiser ces types d'activités. Assurez-vous également que, si ces conversations ont lieu, elles ne mettent pas l'enfant en danger, en exposant des informations susceptibles d'être utilisées de façon dangereuse. Aussi, rappelez-vous et respectez que, dans certaines cultures, c'est inapproprié d'encourager l'affichage d'émotions douloureuses en public.

## Entendre les histoires des autres

Certains enfants se sentiront tristes lorsqu'ils entendront les histoires des autres. Rappelez-vous, il est normal de se sentir triste ou même de pleurer lorsque vous entendez ces histoires. Réfléchissez sur ces sentiments d'une manière qui ne rend pas honte à la personne. Par exemple, «entendre cette histoire vous a touché très profondément; Je suis sûr qu'il y a d'autres dans la salle qui ressentent la même chose. »

## Changement d'humeur

# Guidance

Après avoir parlé d'expériences difficiles, c'est une bonne idée de faire une activité qui aide à changer l'ambiance du groupe. Après chaque activité sur les problèmes de conflit, ou sur la situation dans une communauté particulière, il est judicieux d'avoir des activités qui amènent les gens à se déplacer et à rire. Jouer de la musique à laquelle les gens peuvent se déplacer, chanter une chanson ou prendre une pause peut également aider à se dépasser des sentiments forts.

## **Prends soin de toi (pour les enseignants et d'autres animateurs)**

Parler d'expériences difficiles avec les enfants (et les parents) peut également susciter de solides sentiments pour les enseignants et les facilitateurs. Il n'y a rien de quoi avoir honte. Mais vous devez être sûr que vous vous occupez de vous-même. Si cela est possible, essayez de travailler avec au moins un autre facilitateur afin que vous puissiez prendre des tours pour diriger le groupe et prendre une pause si vous en avez besoin. Il devrait y avoir à la fois un enseignant du sexe féminin ou masculin, si possible. Demandez à votre co-facilitateur de vous aider à préparer des séances sécurées pour tous. Après une séance d'activité ou une réunion, en discutez avec l'autre co-facilitateur, le directeur et avec le personnel du programme SC, ou avec d'autres personnes en qui vous avez confiance. Discutez des problèmes qui surgissent et des sentiments que vous devez partager. En tant qu'enseignant, il est important que l'enseignant soit bien préparé, qu'il/ qu'elle connaisse ce qu'on pourrait attendre de ces séances, et qu'il soit également informé des voies de référence nécessaires et les mécanismes disponibles pour la protection de l'enfant aux enfants de la classe. Ceci rassurera que l'enseignant est à mesure de prendre l'action appropriée si possible.

*Les six points ci-dessus sont légèrement changés pour s'adapter à ce travail de Save the children : l'appui psycho-social à et en dehors de l'école. Le programme de résilience des enfants . Manuel du facilitateur I (Pages 23-25)*

## **Assurer la Participation des Enfants et Atteindre les plus Marginalisés**

Ils existent neufs besoins fondamentaux pour la protection significative de l'enfant. Ces derniers sont soulignés ci-dessous, et le facilitateur devrait s'efforcer pour se rassurer que ces besoins sont réalisés lors de la participation des enfants. La participation devrait être :

- Transparent et informatif
- Volontariat
- Respectueux
- pertinent
- Adapté aux enfants / sensible au genre
- Inclusif
- Soutenu par une formation des adultes
- Sûr et sensible aux risques
- Responsable

Comme Save the Children travaille pour atteindre les enfants les plus marginalisés, il est important que, lors de la réalisation de ces activités, le facilitateur accorde une attention particulière aux enfants qui ne parlent pas plus et se rassure que les activités se déroulent de manière inclusive et tenir compte des différences de genre en encourageant la participation de tous les enfants. Une façon d'évaluer si les activités sont inclusives pour tous les enfants est de vérifier les questions clés suivantes: 1) les enfants peuvent-ils accéder à l'information? 2) peuvent-ils agir sur l'information, 3) peuvent-ils comprendre l'information?

# Guidance

## Méthodes générales référencées dans les sessions

### Discussions en classe

Discutez le problème avec l'ensemble de la dite salle de classe, lorsque tout le monde entend ce qui se dit.

### Travail de groupe

Divisez les enfants en groupes et laissez-les du temps de travailler ensemble sur un thème ou un sujet spécifique. Cela peut leur permettre de parler plus librement que dans une discussion en classe.

### Travail individuel

Permettez à chaque enfant de travailler seul pendant un certain temps sur un sujet spécifique.

### Rôle de jeu (description - peut être utilisé dans de nombreuses situations différentes)

*De (légèrement changé pour s'adapter à ce travail): Save the Children: Le soutien psycho-social dans et hors des écoles. Le programme de résilience des enfants • Manuel du facilitateur 1 (page 28)*

Les membres du groupe jouissent d'une situation de vie pertinente ou d'une situation à partir des illustrations (de leur perception) comme si cela se produisait à ce moment-là. Les enfants peuvent avoir des rôles à jouer, ou ils peuvent choisir un rôle à jouer, en fonction de la nature de l'activité de jeu de rôle. Parfois, les enfants sont invités à jouer eux-mêmes dans un jeu de rôle, mais surtout ils devraient prendre le rôle de quelqu'un d'autre et imaginer ce que cette personne fera et ressentira. Le rôle des jeux incluent souvent une forme de conflit auquel les enfants doivent travailler, ou représentent une situation où il faut un soutien des pairs. Les jeux de rôle peuvent aider les adultes et les enfants à explorer leurs attitudes envers eux-mêmes et les autres. Ils donnent aux gens l'occasion de comprendre et de faire preuve d'estime pour les défis et les situations auxquelles sont confrontées les autres. Ça peut également leur permettre de faire face à des situations difficiles, y compris la résolution des conflits et la négociation, ainsi qu'un large éventail d'autres situations de la vie réelle, offrant ainsi des compétences précieuses de vie.

L'enseignant peut varier les rôles de jeux :

- Jouez la même histoire avec différents enfants qui participent et discutez des différences dans l'interprétation d'un jeu
- Laissez les enfants tourner les rôles au milieu de jeu pour changer la direction de l'histoire ou pour ajouter des idées à l'histoire

Le rôle des jeux doivent toujours être suivis d'un débriefing. Cela signifie que les membres du groupe doivent «sortir» des rôles qu'ils ont joué. Cela devrait être suivi d'une période de réflexion au cours de laquelle ils parlent de leurs sentiments lors du rôle de jeu et de ce qu'ils ont appris à travers le rôle de jeu par exemple, qu'ils aient des idées ou des solutions qui pourraient être utilisées pendant le rôle de jeu dans des situations de conflit comme celle du jeu de rôle. Si un enfant semble bouleversé ou autrement touché par un jeu de rôle, prenez le temps de parler individuellement à l'enfant, afin de s'assurer qu'il se sent bien au moment où l'atelier est terminé.

### Narrations

# Guidance

---

Faire des récits - comme des histoires orales ou écrites - des illustrations. Ça peut être par description des événements ou de faire une histoire que les enfants voient dans l'illustration. Ou ça peut être de même processus pour décrire des événements ou faire une histoire à partir de ce que les enfants commencent à penser quand on voit les illustrations. Le travail peut être organisé comme travail de groupe ou de pair à pair. L'un des avantages de la méthode narrative est de dissocier l'enfant de l'histoire qu'il(qu'elle) raconte. Les petites histoires (écrites ou juste orales) faites par chaque groupe peuvent être racontées ou lues et expliquées pour les autres enfants. Cela peut être une excellente façon pour les enfants de parler de la situation, sans aller dans trop de détails sur eux-mêmes.

## Chanson

Ça peut être une bonne idée pour l'enseignant et les enfants de faire une chanson sur les illustrations. Une autre idée est de chanter la même chanson chaque fois que l'enseignant et les enfants travaillent avec les illustrations. Dans les deux cas, l'utilisation de la musique peut créer une propriété et assurer un bon esprit pour travailler avec les illustrations et faire face aux problèmes discutés pendant les sessions.

# Guidance

## Panorama des Images positives

Illustration 1



Illustration 2



Illustration 3



Illustration 4



Illustration 5



Illustration 6



Illustration 7

# Guidance



**Panorama des images négatives**  
Illustration 8



Illustration 9



Illustration 10



Toutes les images sont de Tomas Drefvelin et Save the Children Norvège.

Illustration 11



Illustration 12



Illustration 13

# Guidance



Illustration 14



Toutes les images sont de Tomas Drefvelin et Save the Children Norvège.

## PARTIE I: SESSIONS POUR ENFANTS

*Lors de la conduite de ces activités, gardez à l'esprit que la principale préoccupation est la sécurité des enfants. Veuillez contextualiser les activités, et ne faites que des activités appropriées et ne mettez pas les enfants en danger. Par exemple, il faut veiller à ce que les enfants ne divulguent aucune information susceptible de les mettre en danger.*

*Le facilitateur devrait veiller à ce que les voix des garçons et des filles soient entendues. L'enseignant devrait réfléchir aux moyens d'assurer l'implication de tous, non seulement les enfants les plus vocaux.*

### **Jeunes enfants (5-6 ans):**

*Pour ce groupe, utilisez seulement les illustrations qui montrent les pratiques positives.*

Utilisez le petit livret avec les illustrations positives. Pour les jeunes enfants, utilisez le livre à couleur. Lorsque les enfants colorent un dessin - parlez de ce qu'ils voient dans l'illustration.

- Est-ce que ça les rappelle de leur vie? Reconnaissent-ils des situations et des moments comme celui-ci? Sont-ils contents de se souvenir de ce qu'ils voient dans l'image? Sont-ils mécontents de se souvenir de ce qu'ils voient dans l'image?
- Est-ce qu'ils peuvent en dire plus sur leurs sentiments lorsqu'ils regardent les images?
- Y a-t-il des situations et des moments dans leur vie qui ne sont pas décrits dans les illustrations?

### **Les Enfants (7-9ans):**

*Pour ce groupe, utilisez seulement les illustrations qui montrent les pratiques positives.*

*Pour ce groupe d'âge, l'enseignant ne doit utiliser que les illustrations positives. Ces illustrations peuvent être partagées avec les enfants, ils peuvent les ramener à la maison, et ils peuvent travailler avec elles après leur être présentées par l'enseignant. Les activités proposées pour les enfants de 10 à 15 ans peuvent également être utilisées chez les enfants de 7 à 9 ans, mais cela devrait être sans utilisation d'illustrations négatives. Là où il y a des activités, les enfants âgés de 7 à 9 ans NE DEVRAIENT PAS participer, cela sera mentionné dans l'activité spécifique ci-dessous.*

### **Enfants (10-15):**

*Pour ce groupe d'âge, l'enseignant peut utiliser toutes les illustrations. Les illustrations positives peuvent être partagées avec les enfants, ils peuvent les ramener à la maison, et ils peuvent travailler avec elles après l'introduction de l'enseignant. Les illustrations qui illustrent les pratiques nuisibles ne doivent être utilisées que dans la salle de classe. L'enseignant devrait prendre soin d'organiser les situations où elles sont utilisées. Ces illustrations ne seront disponibles que dans la taille des affiches, de sorte que les enfants ne peuvent pas les ramener à la maison. L'enseignant devrait veiller à ce que ces affiches ne soient pas visibles ou affichées lorsqu'elles ne sont pas utilisées. Les affiches ne devraient pas être suspendues dans la classe en permanence, mais ne devraient être présentées que pendant les séances qui discutent des situations spécifiques représentées dans les illustrations négatives, avant d'être enlevées et sous la responsabilité de l'enseignant / facilitateur. L'enseignant devrait également s'efforcer d'éviter de se concentrer sur les situations négatives, en finissant toujours des séances sur une note positive et avec des activités qui aident les enfants à faire face à la situation (voir le point [sur «changement d'humeur»](#) pour l'inspiration de savoir comment ça peut être fait).*

*Les activités décrites dans les séances ci-dessous sont pour les groupes d'âge 7-9 et 10-15. L'enseignant devrait prendre soin de ne pas utiliser les illustrations négatives avec le groupe d'âge 10-15.*

# Rapport

## Session 1: Introduction à la Déclaration des écoles sécurisées

### Session 1: Introduction à la Déclaration des écoles sécuritaires et aux écoles comme zones de paix

**Outils:** La Déclaration de l'école sécurisée et les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés

**Méthode:** Salle de classe et / ou discussions de groupe.

**But:** Présentation des enfants à la Déclaration de l'école sécurisée et aux Lignes directrices. Présentez les enfants sur les illustrations. Présentez les enfants sur la façon de travailler avec les illustrations

**Illustrations:** Toutes les illustrations positives: 1,2,3,4,5,6 et 7

**Délai(minutage):** 60 minutes

Illustration 1



Illustration 2



Illustration 3



Illustration 4



Illustration 5



Illustration 6



Illustration 7



## Activité 1: Introduction à la Déclaration des écoles sécurisées

Temps exigé: 1 heure

Matériel indispensable: informations de base ci-dessous, illustrations positives 1,2, 3, 4, 5,6 et 7

Objectif: présenter les enfants à la Déclaration de l'école sécurisée et les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés. Présentez les enfants sur les illustrations et la façon de travailler avec les illustrations.

L'enseignant devrait faciliter une discussion en classe sur ce qui suit:

**1.** Dans les discussions conjointes en classe, l'enseignant devrait présenter la Déclaration sur les écoles sécurisées et informer que les lignes directrices sur les écoles sécurisées, les Lignes directrices pour la protection des écoles et les universités de l'utilisation militaire pendant les conflits armés ont été développées.

- a. Parlez de la raison pour laquelle cela a été fait et expliquez que c'est un effort pris par les dirigeants mondiaux pour aborder le problème auquel fait face des millions d'enfants qui vivent dans les zones de conflit et ne sont pas scolarisés.
- b. Présentez les illustrations et expliquez comment elles seront utilisées pour parler de sécurité et de sécurité dans et autour de l'école, et pour discuter de ce qui peut être fait pour améliorer la protection des enfants.

**2.** La prochaine étape consiste à établir l'environnement sécurisé et protégé dans lequel ces activités seront menées. Examinez les concepts clés décrits dans la section [Ce qu'il faut garder à l'esprit lorsque vous travaillez avec des enfants dans des situations de conflit](#) pour vous assurer que les enfants se sentent en sécurité. Les concepts clés devraient être présentés aux enfants, et ils devraient comprendre qu'il ya des points focaux de protection à qui ils peuvent parler et que ces sessions ont pour but d'améliorer la sécurité qu'ils ressentent à l'école. Notez également que la sécurité des enfants est la responsabilité des adultes, mais les garçons et les filles peuvent jouer un rôle important. L'enseignant devrait préparer comment il / elle présentera les illustrations aux enfants.

### Contexte pour le facilitateur / enseignant:

#### Le droit à l'éducation

Tous les enfants ont un droit absolu à l'éducation de base. Établi en tant que droit de l'homme dans certaines des premières déclarations des Nations Unies, le droit à l'éducation primaire gratuite et obligatoire sans discrimination est désormais consacré par le droit international. Beaucoup de ces mêmes instruments encouragent, mais ne garantissent pas, l'éducation post-primaire. Les droits éducationnels ont été élaborés pour traiter les problèmes de qualité et d'équité, certains accords traitant directement la disposition des réfugiés et des enfants touchés par les conflits armés.<sup>6</sup>

#### La Déclaration des écoles sécurisées

La Déclaration des écoles sécurisées est une déclaration selon laquelle les États peuvent signer pour exprimer leur soutien politique pour la protection de l'éducation pendant les conflits armés. C'est un petit document qui souligne le problème de l'utilisation militaire des écoles et des universités et des attaques contre l'éducation et les conséquences pour les enfants. Cela explique combien il est important de maintenir l'éducation dans une situation de conflit. En approuvant la Déclaration sur les écoles sécurisées, les États appuient également les lignes directrices et s'engagent à les intégrer dans la politique intérieure et les cadres opérationnels dans la mesure du possible et approprié. En outre, les États s'engagent à recueillir des données et / ou à faciliter la collecte de

<sup>6</sup> Save the Children (2003):*Education in Emergencies, A tool kit for starting and managing education in emergencies*, written by Susan Nicolai.

données sur l'utilisation militaire et les attaques contre les écoles, y compris les données sur les victimes, ainsi que l'assistance aux victimes. Les États s'engagent également à enquêter sur les allégations de violations du droit national et international et en vue de développer et promouvoir des approches sensibles aux conflits de l'éducation. La Déclaration vise également à promouvoir la continuité de l'éducation dans les situations de conflit et encourage les États à soutenir les efforts du Conseil de sécurité des Nations unies , du Représentant spécial du Secrétaire général sur les enfants et les conflits armés et d'autres organes, entités et Agences compétentes des Nations Unies. Enfin, les États s'engagent à se rencontrer régulièrement avec la société civile et les organisations internationales compétentes pour examiner la mise en œuvre de la Déclaration sur les écoles sécurisées et les Lignes directrices.

### ***Les lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés.***

Les Lignes directrices sont un outil pratique visant à préserver le caractère civil des écoles et à minimiser les perturbations de l'éducation pendant les conflits. Elles peuvent être utilisées comme un outil pour défendre le changement de comportement par les forces armées et les groupes armés. Il existe six lignes directrices clés:

- Lignes directrices 1 et 2: sur l'utilisation militaire des écoles et des universités,
- Lignes directrices 3 et 4: sur les attaques sur les écoles et les universités
- Ligne directrice 5: sur la sécurité et la protection des écoles et des universités
- Ligne directrice 6: sur la mise en œuvre: les États devraient intégrer ces lignes directrices dans leurs lois ou gouvernements nationaux.

### **Ressources:**

#### **Déclaration des écoles sécurisées:**

([http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safe\\_schools\\_declaration-final.pdf](http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safe_schools_declaration-final.pdf))

#### **Lignes directrices pour protéger les écoles et les universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés:**

([http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines\\_en.pdf](http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines_en.pdf))

## Session 2: Voie sécurisée vers et en provenance de l'école

### Session 2: Itinéraire sécurisé vers et en provenance de l'école

Outils: modèle de la cartographie de risque

Méthode: discussions en groupe et en classe. L'enseignant peut inclure plus de méthodes à partir de l'introduction au besoin. La cartographie de risque (facultatif).

But: Discuter de l'itinéraire des enfants vers et en provenance de l'école. Et comment c'est lié à la communauté, aux bâtiments et aux caractéristiques géographiques. À quel point les enfants se sentent-ils sécurisés pour aller à l'école? Qu'est-ce qu'ils peuvent améliorer eux-mêmes, que peut faire l'école / communauté pour soutenir la protection des enfants ou quels mécanismes pourraient être mis en place pour diminuer les insécurités et améliorer la sécurité des enfants qui vont à l'école.

Pour tous les enfants: Illustration n° 1 intinéraire sécurisée vers / en provenance de l'école

Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans: illustrations no. 11 Écoles attaquées et 13 itinéraires dangereuses vers l'école pourraient être incluses dans la discussion

Délai: 2 heures, 30 minutes

### Pour tous les enfants :

Illustration 1



### Pour les enfants ages de 10-15:

Illustration 11



Illustration 13



# Guide

## Activité 1: Discuter de la route vers et en provenance de l'école

Temps obligé: 30 minutes

Matériel nécessaire: Illustration 1

Objectif: Discuter de la façon dont les enfants se sentent sur le chemin de l'école

1. L'enseignant devrait faciliter les discussions de groupe et / ou les discussions en classe suivantes:

- Afficher l'illustration numéro 1.
- Demandez aux enfants: Est-ce que cela ressemble à votre chemin de l'école / chemin vers l'école?

Voici des points de discussion pour l'enseignant pour guider la discussion.

**Si oui,**

- Est-ce que vous allez à l'école avec vos amis?
- Avez-vous des amis en fauteuil roulant? Ou bien avec d'autres difficultés physiques?
- Est-ce que vous aidez vos amis sur le chemin de l'école, et si oui, comment faites-vous cela?
- Est-ce que vos amis vous aident sur le chemin de l'école et, dans l'affirmative, comment le font-ils?
- Pourriez-vous faire plus pour vous soutenir mutuellement sur votre chemin vers et en provenance de l'école?
- Est-ce que les garçons et filles marchent ensemble vers l'école ? Y a-t-il des considérations différentes pour les garçons et les filles, ou des âges différents?

**Sinon,**

- À quoi ressemble-t-il votre chemin de l'école ? Marche-tu seul ou avec des amis?
- Avez-vous des amis en fauteuil roulant? Ou avec d'autres difficultés physiques?
- Est-ce que vous aidez vos amis sur le chemin de l'école, et si oui, comment faites-vous cela?
- Vos amis vous aident-ils en allant à l'école et, dans l'affirmative, comment le font-ils?
- Pourriez-vous faire plus pour vous soutenir mutuellement sur votre chemin vers et depuis l'école?
- Est-ce que les garçons et les filles vont ensemble à l'école ?

## Activité 2: Cartographier la route vers et en provenance de l'école (activité facultative)

Temps exigé: 1 heure

Matériel nécessaire: papier, crayons, illustration 1

Objectif: Discuter de la façon d'assurer la sécurité scolaire pour tous les enfants et les cartes du chemin de chaque enfant vers l'école

1. L'enseignant devrait ensuite faciliter le travail individuel ( soit individuel ou bien les enfants qui se rendent à l'école ensemble peuvent se rassembler, ou bien les filles et les garçons peuvent faire cette tâche séparément pour résoudre les différents problèmes auxquels ils sont confrontés):

- Demandez aux enfants de dessiner leur chemin scolaire tout le chemin de la maison à l'école.
- Demandez aux enfants de décrire comment ils se sentent lorsqu'ils se rendent à l'école et marquez sur la carte.
- Des zones où ils se sentent en sécurité et heureux (peuvent être marqués dans une couleur spécifique, par exemple vert)

- Des zones où elles se sentent dangereuses et ne sont pas contents de marcher (avec une couleur spécifique, par exemple rouge).

Demandez aux enfants de le dessiner aussi précis autant qu'ils peuvent - avec des maisons et des jardins, des ponts et de la circulation et tout ce qui se trouve sur leur chemin de l'école.

2. Revenez ensuite aux discussions en groupe et / ou aux discussions en classe pour discuter des cartes que les enfants ont dessinées. Vous pouvez également suggérer que les garçons et les filles présentent leurs différentes perspectives pour en avoir un aperçu de tous les différents points de vue. La question ci-dessous devrait servir de guide sur la manière de procéder.

- Existe-t-il des différences entre la façon dont différents enfants décrivent la même partie d'un chemin de l'école? Laissez que chaque enfant expliquer pourquoi il sent qu'une partie de la route est dangereuse / sécurisée et assurez-vous que tous les enfants comprennent qu'on peut avoir peur de différentes choses - et il est bon d'avoir peur et la plupart des enfants se sentent effrayés dans de telles situations / lorsque les choses Comme cela se produisent. Parlez-en à nouveau (peut-être plusieurs fois) jusqu'à ce que tous les enfants comprennent que d'autres enfants peuvent craindre d'autres choses que vous.

*Le facilitateur devrait prendre note de la carte des différences d'âge et de genre. Il est important de tenir compte du genre dans les différentes réactions et types de menaces.*

### Activité 3: Cartographie communautaire du chemin de l'école pour les enfants (activité facultative)

Temps indispensable: 1 heure

Matériel nécessaire: papier, crayons et cartes dessinées dans l'activité 2, pour les enfants âgés de 10 à 15 ans: inclure les illustrations négatives (11, 13)

#### Objectif: Chemin sécurisé vers l'école pour tous les enfants

À partir de : *Plan participatif de gestion des catastrophes scolaires de Save the Children, FICHE 5: Cartographies de risques et de ressources scolaires et villageoises*

1. *L'enseignant devrait faciliter le développement d'un dessin / carte conjointe de la communauté. Cela devrait inclure toutes les routes de l'école clairement consignées (cela peut être fait en groupes et discuté dans la salle de classe par la suite ou comme une activité conjointe en classe). Basez-le sur les différentes routes que les enfants viennent de dessiner, et utilisez le travail de l'activité précédente pour créer la discussion suivante.*

*La cartographie communautaire constitue la base pour tous les enfants d'insérer leur route scolaire. Les enfants devraient s'entendre sur des dangers sur lesquels la carte se centralisera, la dimension d'une zone que la carte couvrira (quelles communautés, écoles, etc.), quelles couleurs elles utiliseront pour marquer différents niveaux de risque dans différentes zones et tous les symboles qu'ils utiliseront Pour décrire diverses choses dans la communauté. Dans la cartographie communautaire, vous trouverez des caractéristiques telles que:*

- *Caractéristiques géographiques (littoral, montagne, rivières, étangs, champs, cadenas)*
- *Principaux bâtiments et infrastructures (par exemple, écoles, hôpitaux / centres de santé, routes, ponts, bâtiments religieux, installations d'eau, magasins).*
- *Les zones à risque de conflit, par ex. Points de contrôle, lignes de contact, etc.*

- Autres zones d'assemblage et abris (en cas de conflit)
- Eboulements de terre, zones exposées aux inondations ou exposées aux risques naturels
- Des itinéraires alternatifs à l'école qui peuvent être utilisés en cas de conflit
- Personnes ressources capables de soutenir et de répondre aux enfants et leur besoin de protection sur la route vers l'école.

**2. Inclure les dessins des enfants et insérer les parties dangereuses et sécurisées des routes** - s'entendre sur les endroits ou les endroits sur la carte que certains enfants trouvent et donc pas sécurisés. Soulignez que bien que certaines zones soient censées être sécurisées, nous pouvons en fait Se sentir dangereux et ça va et ce que nous voulons identifier.

• Discutez des différences pour les garçons et les filles, et comment cela peut être abordé sur base de la discussion qu'ils ont en groupes (dans l'activité 2).

**3. Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans, inclure les illustrations négatives (11, 13) et parler de la façon dont cela contribue à la perturbation sur le chemin de l'école. Cela ne devrait être fait qu'avec des enfants âgés de 10 à 15 ans.**

**4. La cartographie peut être suivie d'une discussion sur la façon dont les enfants avec le soutien de l'enseignant et de la communauté peuvent améliorer le chemin de l'école (avec les ressources disponibles). Essayez ensemble (enfants et enseignants) pour voir si vous pouvez créer une route scolaire sécurisée pour tous les enfants. N'oubliez pas de souligner que la responsabilité de protéger les enfants incombe aux adultes. Les enfants et les enseignants peuvent proposer un plan de ce qu'ils veulent faire et ensuite mettre en œuvre les activités clés qu'ils identifient.**

**5. Dans certaines situations, ça pourrait être approprié et possible de faire une marche au sein de la communauté. Cependant, dans d'autres situations, cela pourrait mettre les enfants à risque, et ne devrait pas être fait. Si c'est sécurisé pour les enfants, ça pourrait être une idée de faire une promenade dans la communauté. Lorsque vous êtes en classe, discutez si les enfants veulent adapter la cartographie communautaire après la promenade.**

**6. Si le contexte le permet, et ne met pas les enfants à risque, envisagez de prendre une photo ou une photocopie de la carte communautaire pour chaque enfant à la maison (voir « devoir à domicile» sous supervision des adultes). Cela peut également servir de point de départ pour une discussion avec leurs parents sur, par exemple, où et comment ils peuvent se retrouver si quelque chose se produit. Toutefois, veillez à ce que cela soit approprié dans votre contexte. Demandez également aux enfants de leurs suggestions sur la façon de partager la carte; encore une fois, prenez soin de considérer le contexte avant de le faire.**

# Guide

Outils: cartographie scolaire (facultatif)

Méthode: discussions en groupe et en classe. L'enseignant peut inclure d'autres méthodes à partir de l'introduction comme souhaité / obligé.

But: Dans cette session, l'accent est mis sur l'environnement d'apprentissage. Les enfants devraient être encouragés à regarder et à enquêter sur l'environnement actuel (cour de l'école et à l'intérieur de l'école). L'objectif est de discuter de ce que les enfants peuvent contribuer pour améliorer eux-mêmes l'environnement, comment l'école peut soutenir les enfants ou quel type de mécanisme est en place ou devrait être mis en place pour diminuer les insécurités et améliorer la sécurité des enfants dans l'école et dans la cour de l'école.

Illustrations n°2 et 3: environnement d'apprentissage / jeu sécurisé

Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans: illustrations n°.11Ecoles sous attaque, 12 Présence militaire près de l'école / environnement d'apprentissage dangereux et 13 La route de l'école à l'école pourrait être incluse dans la discussion

Temps: 1-3 heures

## Session 3: Environnement d'Apprentissage Sécurisé

sion 3: Apprentissage d'environnement sécurisé

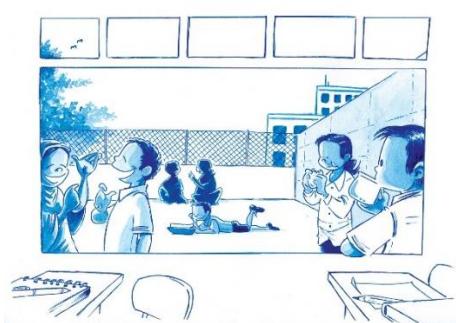
Apprentissage d

Pour les enfants:

Illustration 2



Illustration 3



Pour les enfants ages de 10-15:  
Illustration 11



Illustration 12



Illustration 13

# Guide



*Pour le facilitateur:*

- *Lors de la conduite de ces activités, gardez à l'esprit que la principale préoccupation est la sécurité des enfants. Veuillez contextualiser les activités, et faites seulement des activités appropriées et ne mettez pas les enfants en danger. Par exemple, il faut veiller à ce que les enfants ne divulguent aucune information susceptible de les mettre en danger.*
- *Le facilitateur devrait veiller à ce que les voix des garçons et des filles soient entendues. L'enseignant devrait réfléchir aux moyens d'assurer l'implication de tous, non seulement les enfants les plus vocaux.*

## Activité 1: Discussion sur l'environnement scolaire sécurisé

Temps exigé: 1 heure

Méthode: discussion en plénière, jeu de rôle

Matériel nécessaire: Illustrations 2, 3, et pour les enfants âgés de 10 à 15: 11, 12, 13

Objectif: Les enfants peuvent identifier et caractériser un environnement scolaire sécurisé et comment se soutenir mutuellement pour se sentir heureux et en sécurité.

**1.** L'enseignant devrait faciliter les discussions en groupe et / ou les discussions en classe:

- Comment les enfants dans les images se sentent dans la cour de l'école - différents enfants peuvent parler différemment des enfants dans l'image.
- Les garçons et les filles éprouvent-ils ou ressentent-ils la même chose?

**2.** Ensuite, organisez un jeu de rôle avec les enfants, guidé par les questions suivantes.

- Soutenir nos amis pour se sentir bien et en sécurité et s'amuser dans la cour de l'école - comment se passe-t-il dans les images?
- Comment cela se passe-t-il dans votre école?
- Qu'est-ce qui peut perturber ou déranger l'atmosphère paisible dans la cour de votre école?

Donnez aux enfants différents rôles à jouer - commencez par laisser les enfants jouer les rôles qu'ils peuvent voir dans les images (2 et 3).

**3.** Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans, inclure les illustrations négatives (11, 12, 13), parler de la façon dont cela contribue à la perturbation dans l'environnement scolaire – créer un rôle à jouer à partir de l'illustration et inclure maintenant les soldats pour perturber l'environnement sécurisé.

- N'oubliez pas d'inclure une discussion sur la question pour savoir s'il ya des garçons et des filles qui ne sont habituellement pas inclus dans les activités. Discutez avec les enfants de ce qu'ils pensent à ce sujet, et qu'est-ce qui peut être fait ensemble pour vous assurer que tous les garçons et les filles sont inclus.
- 4.** Si les enseignants connaissent que les enfants sont confiants qu'ils peuvent jouer un rôle de la situation dans leur propre cour d'école. Qu'est-ce qui perturbe une cour d'école sécurisée et pacifique et comment les enfants se soutiennent-ils afin que tous les enfants soient inclus dans l'amusement et le plaisir, ainsi que les enfants handicapés?

## Activité 2: Risques scolaires et cartographie des ressources (activité facultative)

Temps exigé: 2 heures

Méthode: discussion en plénière, travail en groupe, dessin

Matériel nécessaire: Illustrations 2, 3, et pour les enfants âgés de 10 à 15: 11, 12, 13

Objectif: Les enfants sont conscients de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité dans l'environnement scolaire

*1. L'enseignant peut alors faciliter la cartographie de l'école et les risques que les enfants voient dans la cour de l'école et l'école elle-même, en utilisant les illustrations 2 et 3. Les enfants peuvent aller ensemble en groupes pour discuter s'il y a des zones dans la cour de l'école où ils sont plus à risque que dans d'autres zones. Cela peut également être fait dans des groupes de filles et garçons pour apporter différentes perspectives. Ils peuvent également discuter des ressources disponibles dans la cour de l'école et l'école elle-même, ainsi que dans les zones sécurisées. Cela pourrait être suivi d'une discussion commune dans la classe avec tous les enfants.*

*Du Plan participatif de gestion des catastrophes scolaires de Save the children, FICHE 5: Cartographies de risques et de ressources scolaires et villageoises*

*Dans le cartographie scolaire, il peut être utile d'inclure les caractéristiques décrites ci-dessous (cela devrait être contextualisé):*

- *Bâtiments scolaires*
- *Entrées et sorties du bâtiment*
- *Construction de routes d'évacuation*
- *Entrées et sorties de terrains scolaires et itinéraires d'évacuation*
- *Zone d'assemblage d'urgence*
- *Emplacements d'arrêt du gaz, de l'électricité et de l'eau*
- *Zones à risque de Militaires / soldats /*
- *Aires susceptibles aux catastrophes*
- *Emplacements de matières dangereuses*
- *Équipement d'extinction d'incendie*
- *Zone de rassemblement des premiers secours*
- *Emplacements des groupes nécessitant une assistance spéciale*
- *structures ou infrastructures dangereuses*
- *Stockage des fournitures d'urgence*

*2. Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans, l'enseignant peut ensuite inclure les illustrations 12 et 13 pour illustrer les environnements dangereux de l'école et concentrer la discussion sur les risques et les ressources avec les enfants*

plus âgés. Le cas échéant, considérez avoir un mélange de genre dans les groupes. Assurez-vous que personne n'est exclu.

**3. Étape suivante: en groupes, les enfants peuvent dessiner la carte de l'école et de la cour de l'école (leur propre école / cour de l'école) et établir un cartographie des risques et des ressources de l'école / cour de l'école (voir l'arrière-plan ci-dessous).**

**4. Le cartographie des risques et des ressources peut être suivie d'une discussion sur l'élaboration d'un plan d'action pour la façon dont les enfants avec l'assistance de l'enseignant et de la communauté peuvent améliorer l'école / la cour de l'école (avec les ressources disponibles).**

**5. Après que les enfants aient présenté leur cartographie des risques et des ressources pour l'école, convenez-vous d'une cartographie commune des risques et des ressources pour l'école (y compris la cour de l'école)**

**6. Faites un tour de l'école et de la cour d'école pour comparer la carte et discutez si vous souhaitez adapter le cartographie des risques et des ressources avec les informations recueillies par les enfants lors de la promenade.**

**7. Si le contexte le permet, et ne met pas les enfants en danger, envisagez de prendre une photo ou une photocopie de la carte de l'école pour que chaque enfant se rendent à la maison pour discuter avec ses parents. Toutefois, veillez à ce que cela soit approprié dans votre contexte. Alternativement, un enseignant ou un chef d'établissement pourrait appeler un parent pour organiser une réunion d'enseignants au cour de la quelle les résultats de l'exercice peuvent être partagés. Cela peut ensuite être discuté avec les adultes en session 2 avec des adultes.**

**8. L'enseignant peut également faciliter une discussion en plénière sur les questions suivantes:**

- Qui peut vous aider à garder la cour de l'école paisible?
- Qui peut détruire une cour d'école paisible?
- Quels sont les obstacles dans votre cour de l'école pour vous amuser et vous sentir à l'aise?
- Quel rôle pensez-vous que l'enseignant et le directeur devraient jouer?
- Quel rôle peuvent jouer les parents pour protéger les enfants?

Dans des discussions conjointes dans la salle de classe, l'enseignant peut présenter la Déclaration des écoles sécurisées et informer que des lignes directrices sur les écoles sécurisées ont été élaborées. Parlez aux enfants de la raison pour laquelle cela a été fait, et c'est un effort pris par les dirigeants mondiaux pour atténuer que des millions d'enfants ne sont pas scolarisés, en particulier dans les zones de conflit. Ils l'ont fait en faisant en sorte que les États signent la Déclaration des écoles sécurisées et s'engagent à mettre en œuvre les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés. Suite à l'introduction de la Déclaration des écoles sécurisées et des lignes directrices, l'enseignant présente les illustrations et dit aux enfants qu'elles seront utilisées dans des activités avec les enfants pour parler de la sécurité et de la protection dans et autour de leur école et ce qui peut être fait pour améliorer la protection Des enfants. (Voir *Introduction et Session 1*).

# Guide

## Session 4: Apprentissage Actif et Sécurisé

### Session 4: Apprentissage Actif et Sécurisé

**Méthode:** discussions en groupe et en classe, jeux de rôles, rédaction de narrations et "ce que j'apprécie d'une école pacifique", "ce que nous avons en commun", modèle de plan d'action (les trois derniers sont référencés dans les activités)

**But:** Focus(centre) et discussion sur l'environnement d'apprentissage dans la salle de classe comme base pour établir des règles et améliorer l'environnement d'apprentissage. Les discussions doivent comprendre à la fois les aspects positifs qui ont déjà eu lieu et pourraient être augmentés. Et les aspects négatifs qui perturbent un bon environnement d'apprentissage et si c'est possible de les diminuer.

#### Illustrations 4, 5 et 6: apprentissage sécurisé et actif

Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans: illustrations n°8. Le recrutement forcé des enfants, 9 L'utilisation des écoles par des militaires, 10 Les écoles détruites, 12 La présence militaire près de l'école / l'environnement d'apprentissage dangereux, 13 La route d'entrée à l'école et 14 Les conséquences de l'utilisation / attaque militaire pourraient être incluses dans la discussion

Temps: 3 heures 15 minutes

#### Pour les enfants:

##### Illustration 4



##### Illustration 5



##### Illustration 6



#### Pour les enfants âgés de 10-15

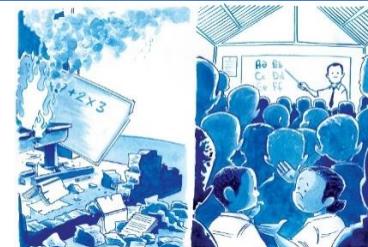
##### Illustration 8



##### Illustration 9



##### Illustration 10



##### Illustration 12



##### Illustration 13



##### Illustration 14

# Guide



## Activité 1: Environnements d'apprentissage sécurisés

Temps obligé: 30 minutes

Méthode: Exercice en classe: "Ce que j'aime pour aller à une école paisible"

Objectif: les enfants sont informés de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité

*L'enseignant peut se servir de cet exercice de classe pour tous les groupes d'âge (7-9 et 10-15) Ce que j'aime pour aller à une école paisible.*

1. *Préparez de petits morceaux de papier et ayez un chapeau ou une boîte pour y mettre les papiers.*
2. *Donnez à tous les enfants un petit morceau de papier. Demandez-les d'écrire une chose / une déclaration qui dit ce qu'ils apprécient d'aller à l'école. Les enfants devraient ensuite froisser le papier et le mettre dans la boîte ou le chapeau fourni par l'enseignant.*
3. *Ensuite, demandez à tous les enfants de rester ensemble dans un cercle, pendant que l'enseignant secoue la boîte / chapeau et invite chaque enfant à prendre un seul morceau de papier. Si le document contient sa propre déclaration, il doit la renvoyer et en retirer un nouveau.*
4. *Lorsque tous ont une déclaration, demandez-les un par un d'intervenir dans le cercle et de lire la déclaration et de donner une petite histoire / interprétation de la déclaration. Ensuite, l'enfant qui a écrit la déclaration peut expliquer ce qu'il pensait lors de la composition de la note.*
5. *Discutez des différentes interprétations. Est-ce que cela aide les enfants à se faire une idée de façon de développer une école tranquille?*

## Activité 2: Discussion sur les environnements d'apprentissage sécurisés

Temps exigé: 1 heure

Méthode: Montage de narrations

Matériel nécessaire: Illustrations 4, 5, 6, **pour les enfants âgés de 10 à 15: 10, 13 et 14ans.**

Objectif: Les enfants sont informés de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité

*L'enseignant devrait faciliter les discussions en groupe et / ou les discussions en classe:*

1. *Pour les discussions en groupe, il est préférable de faire des récits. Les petites histoires peuvent être constituées par chaque groupe et les histoires doivent être racontées / lues pour les autres enfants.*

*L'enseignant peut, par exemple, comme les enfants pour nommer les élèves sur l'image et proposer l'histoeriette. Utilisez les questions ci-dessous pour guider les discussions.*

- *À quelle fréquence les leçons sont-elles dans les images (4, 5, 6)?*
  - *Y-a-t-il à la fois des garçons et filles dans votre école / salle de classe?*
  - *Tous les enfants sont-ils autorisés à participer à l'école - Les enfants ayant des handicaps physiques ou des difficultés d'apprentissage?*
  - *Êtes-vous / les enfants inclus et qui participent aux leçons?*
  - *Êtes-vous / les enfants inclus et qui participent à des discussions? Vos suggestions sont-elles prise en compte?*
  - *Si les illustrations ne semblent pas familières avec les enfants, quelle est la différence?*
  - *Êtes-vous seulement des garçons ou des filles dans la salle de classe?*
  - *L'enseignant travaille-t-il de manière différente / comment?*
  - *Êtes-vous perturbés dans la salle de classe? Par qui?*
- 2.** *Dans une discussion de suivi pour les enfants de 10 à 15 ans, l'enseignant peut inclure les illustrations 10, 13 et 14 pour discuter de questions telles que: À quelle fréquence êtes-vous perturbés dans vos leçons par des soldats / militaires / bombardement / avoir peur de Des soldats / militaires / bombardements se produisent? Ce changement devrait être introduit doucement par l'enseignant, en expliquant que normalement les illustrations présentées précédemment montrent la situation idéale pour les enfants à l'école, mais nous savons qu'il peut y avoir des enfants qui connaissent une situation différente en raison de la crise.*
- *Les enfants connaissent-ils d'autres enfants ou amis qui ne vont pas à l'école parce qu'ils sont harcelés par des soldats?*
  - *Les enfants ont-ils entendu parler ou vu des écoles qui sont utilisées à d'autres fins? Les familles vivent dans l'école, les soldats vivent dans l'école, les soldats ont occupé l'école.*
- L'enseignant doit savoir que c'est un exercice délicat. Certains enfants pourraient avoir besoin de parler par après (ils devraient avoir l'option de parler avec un enseignant masculin et féminin) et / ou l'enseignant pourrait vouloir faire des activités relaxantes ou psychosociales avec les enfants, comme chanter une chanson, jouer, dessiner etc.*
- 3.** *Des exercices de détente pour déplacer l'ambiance. Après chaque activité sur les problèmes de conflit, ou sur la situation dans une communauté particulière, il est judicieux d'avoir des activités qui amènent les gens à se déplacer et à rire. Jouer de la musique à laquelle les gens peuvent se déplacer, chanter une chanson ou prendre une pause peut également aider à se dépasser de sentiments forts.*

# Guide

## Activité 3: aborder des environnements d'apprentissage sécurisés

Temps exigé: 45 minutes

Méthode: discussion en classe pour relever les défis de l'activité 1

Objectif: les enfants sont conscients de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité grâce à un plan

**Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans, l'enseignant peut faciliter les activités ci-après:**

1. *L'exercice et la discussion sur la perturbation dans la salle de classe pourraient s'accompagner d'un plan d'action réalisé par les enfants et l'enseignant. Un plan d'action consiste en un certain nombre d'étapes d'action ou de modifications à mettre en œuvre. Une action peut couvrir: ce qui peut être fait, qui peut le faire, qui peut aider, comment cela sera fait, et quand cela sera fait. Un modèle est proposé ci-dessous. Le facilitateur peut choisir si les enfants devraient se diviser en groupes en fonction des cartographies de risque effectués plus tôt (si c'est fait) et chaque groupe se concentre sur le remplissage du modèle ci-dessous en fonction d'un ou deux risques identifiés ou si ils doivent le faire ensemble en séance plénière. Si vous travaillez en groupe, discutez de ce que chaque groupe a proposé et voyez si quelque chose devait être changé.*

<i>Q'est-ce qui peut être fait?</i>	<i>Qui peut le faire, et qui peut aider?</i>	<i>Combien coûtera?</i>	<i>ça</i>	<i>Statut / mise à jour / date</i>

2.

- a. *Que peuvent faire les enfants à ce sujet? par exemple. Parler aux parents à ce sujet, parler avec d'autres personnes dans la communauté et sensibiliser le public?*
- b. *Ou y a-t-il des messages sur la façon de garder l'école en sécurité et de prévenir les attaques contre l'école (messages de plaidoyer) que les enfants aimeraient soulever auprès du directeur, de l'Association des parents PTA, des autorités locales ou d'autres groupes.*

**3. Il est important que l'enseignant fasse le maximum pour essayer de soutenir les enfants afin qu'ils puissent agir et susciter leurs préoccupations concernant la sécurité scolaire et la prévention des attaques scolaires avec d'autres dans la communauté.**

## Activité 4: Environnements d'apprentissage sécurisés

Temps exigé: 45 minutes

Méthode: jeu de rôle

Matériel nécessaire: illustrations 4, 5, 6, **pour enfants 10-15: 8, 9, 12, 13 ou 14**

Objectif: les enfants sont informés de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité

*L'enseignant peut faciliter les exercices de rôle pour tous les enfants de 7 à 9 ans et de 10 à 15 ans. Veuillez se référer à la section sur les [méthodes clés](#) pour plus d'informations sur la façon de mener un jeu de rôle, en gardant à l'esprit les points suivants. Les enfants peuvent avoir des rôles à jouer, ou ils peuvent choisir un rôle à jouer, en fonction de la nature de l'activité de jeu de rôle. Les jeux de rôle doivent toujours être suivis d'un debriefing. Cela signifie que les membres du groupe doivent «sortir» des rôles qu'ils ont choisi. Cela devrait être suivi d'une période de réflexion au cours de laquelle ils parlent de leurs sentiments lors du jeu de rôle et de ce qu'ils ont appris à travers le jeu de rôle par exemple, qu'ils aient des idées ou des solutions qui pourraient être utilisées pendant le jeu de rôle. Dans des situations de conflit comme celle du jeu de rôle. Si un enfant semble bouleversé ou autrement touché par un jeu de rôle, prenez le temps de parler individuellement à l'enfant, afin de s'assurer qu'ils se sentent bien au moment où l'atelier se terminé.*

**1.** *L'enseignant peut organiser un jeu de rôle sur les illustrations 4, 5 et 6 pour les enfants de 7 à 9 ans.*

**2.** *Pour les enfants de plus de 10 ans, utilisez les deux illustrations positives de l'étape 1 et choisissez une illustration négative (8, 9, 12, 13 ou 14) pour les enfants de 10 à 15 ans pour faire un conflit dans le jeu de rôle. Faites seulement ceci avec des enfants âgés de plus de 10 ans.*

- a.** *L'enseignant devrait donner des instructions appropriées, de sorte que les enfants dans le jeu de rôles peuvent suggérer des solutions - du conflit à la transformation de la situation et se termine par une note positive.*
- b.** *L'enseignant devrait guider les enfants et suivre attentivement le jeu de rôles pour s'assurer que tous les enfants sont bien.*

## Activité 5: Environnements d'apprentissage sécurisés (uniquement pour les enfants de 10 à 15 ans)

Temps requis: 30 minutes

Méthode: "Ce que nous avons en commun", exercice en classe

Matériel nécessaire: illustrations 8 et 9

Objectif: les enfants sont informés de ce qu'ils peuvent faire pour se sentir plus en sécurité

*C'est seulement pour les enfants de 10 à 15 ans: l'enseignant devrait utiliser cette activité pour discuter des illustrations 8 et 9 - parler des soldats et le risque de devenir des enfants soldats:*

**1.** *L'enseignant peut utiliser un exercice de classe: «Ce que nous avons en commun» pour encourager les enfants à se rendre compte qu'ils ont beaucoup en commun et peuvent se soutenir mutuellement à travers des moments difficiles, même s'ils sont uniques et différents des uns des autres. Encore une fois, demandez à tous les enfants de se tenir debout en cercle. L'enseignant doit préparer certaines déclarations pour cet exercice à l'avance. L'enseignant*

explique qu'il / elle designera différentes choses, et si elles s'appliquent à l'un des enfants, ils doivent faire un pas dans le cercle. L'enseignant devrait commencer par des déclarations simples comme suit:

- Je me lève toujours avant 6 heures du matin.
- J'adore écouter de la musique.

**2.** Ensuite, passez à des déclarations plus sensibles et plus difficiles. L'enseignant doit savoir que c'est un travail délicat et ajuster les énoncés dans le contexte. L'enseignant devrait tenir compte de sa connaissance du contexte actuel, des soldats et de la situation des enfants. Les exemples ci-dessous sont des exemples et l'enseignant est encouragé à proposer des alternatives pouvant être utilisées dans le contexte:

- Je connais d'autres enfants / amis qui ne vont pas à l'école.
- Je vois / rencontre des soldats sur mon chemin / route vers l'école.

Lorsque les enfants répondent, l'enseignant peut poser des questions rapides de suivi, par exemple: Savez-vous pourquoi ils ne sont pas à l'école?

**3.** Lorsque l'enseignant a terminé d'appeler les déclarations, discutez de ce que l'activité a fait penser aux enfants par rapport à leur propre peur des soldats et de la façon dont leurs amis se sentent. Parlez de la façon dont ils ont beaucoup en commun avec leurs amis et leurs pairs et discutent de la façon dont ils peuvent aider et se soutenir mutuellement à travers des moments difficiles, par exemple lorsqu'ils sont abordés par des soldats. Parlez également aux enfants sur les différences qu'ils ont - non seulement ce qu'ils ont en commun. Cela peut être fait pour souligner le fait que nous ne sommes pas tous semblables - différentes personnes ont différentes choses qu'ils aiment et font et c'est aussi ce qui nous rend spéciaux. Ensuite, discutez de ce qu'ils peuvent faire pour se protéger, et s'il y a d'autres enfants ou des adultes qui peuvent les soutenir. L'enseignant peut également discuter avec les enfants de ce qu'ils peuvent faire, par exemple en discutant de ce qu'ils font pour être plus heureux s'ils se sentent tristes.

**4.** N'oubliez pas de souligner que la responsabilité de protéger les enfants incombe aux adultes.

Inspiré par: Save the Children: soutien psycho-social à l'intérieur et à l'extérieur des écoles. Le programme de résilience des enfants • Manuel de l'animateur 1 (page 95 - 96).

## Session 5: Collaboration avec les Communautés et les parents

### Session 5: collaboration avec les communautés et les parents

Outils: Modèles des règles de base, référencés dans les activités

Méthodes: Discussions en groupe et en classe, "Dos(Faites) et Don'ts(Ne faites pas)" et règles de base

But: Définir les règles de base de la salle de classe - à la fois les fondamentaux qui s'appliquent à la plupart des situations et les règles de base dans ce contexte spécifique. Les règles de base devraient être liées aux règles de la classe (enfants et enseignants) comme base du Code de conduite. Mais les règles devraient également se focaliser sur les parents / communautés et sur la façon dont elles peuvent soutenir la protection des enfants.

Illustration n°. 7: Collaboration avec les communautés et les parents

Pour les enfants âgés de 10 à 15 ans: illustrations n° 8 Le recrutement forcé d'enfants, 9 L'utilisation militaire / l'occupation des écoles et 12 La présence militaire près de l'école / un environnement d'apprentissage dangereux (peut-être 13 route dangereuse vers l'école et 14 Conséquences de l'utilisation / attaque militaire) pourrait être incluse dans la discussion

Temps: 1 heure

### Pour les enfants :

Illustration 7



Pour les enfants âgés de 10-15:

Illustration 8



Illustration 9



Illustration 12



Illustration 13



Illustration 14



## **Activité 1: collaboration avec les communautés et les familles**

*Temps exigé: 1 heure*

*Méthode: discussions en groupe ou en classe*

*Matériel requis: illustration 7 et enfants 10-15: non. 8, 9 et 12 (peut-être 13 et 14)*

*Objectif: Les enfants sont informés de la façon dont ils peuvent être soutenus par les parents et les communautés.*

L'enseignant devrait faciliter les discussions de groupe et / ou les discussions en classe. Les enfants ont également les droits d'exercer des responsabilités, et les parents, les enseignants et la communauté ont la responsabilité de protéger les droits de l'enfant. Le titulaire du poste est la personne ou institution qui ont des obligations et des responsabilités en relation avec la réalisation d'un droit, comme le droit à l'éducation. Expliquez aux enfants que tous les adultes ont cette responsabilité.

**1.** Commencez par définir les attentes mutuelles:

a. Pour les enfants et pour le comportement et la protection de l'enseignant.

b. Quelles autres personnes (parents, directeur, Association des parents enseignants (PTA) qui peuvent être utiles pour créer un environnement protectif pour les enfants comme enfants - à la maison, sur la route vers l'école et à l'école.

**2.** Définissez des règles fondamentales et toujours applicables et créer une base positive. Utilisez un flipchart divisé en deux et ne faites pas, des exemples sont décrits ci-dessous.

Dos (Faites)	Ne faites pas
Soutenir les uns les autres	Ne vous moquez pas des uns des autres
Chacun a droit à une opinion	Ne forcez personne à partager s'ils ne veulent pas
Impliquer tous en amusement et jeu	Utiliser la violence physique
C'est bon de ne pas être d'accord	

**3.** Sur base de faites et ne Faites pas, commencez à établir les règles de base à l'aide d'un tableau à feuilles mobiles(flipchart) et écrivez y les règles de base (voir ci-dessous).

- Tout d'abord, les enfants devraient faire un remue-méninges(brainstorming) avec l'enseignant sur les règles de base qu'ils veulent établir pour l'école - celles-ci devraient être divisées en règles de base relatives aux enfants - les relations avec les enfants et les relations enseignant-enfants. Écrivez toutes les idées sur le tableau à feuilles mobiles(flipchart) (voir les colonnes ci-dessous) et acceptez les règles de base que vous jugez les plus importantes.

# Guide

- Pour chaque règle de base, demandez aux enfants de discuter et d'accepter ce comportement prévu pour cette règle - des enfants et de l'enseignant. Par exemple, si une règle de base est «de respecter les uns les autres», ils doivent s'entendre sur le comportement nécessaire pour cela, comme «nous nous écouterons» ou «nous n'utiliserons pas un mauvais langage.»

	Règle de base	Comportement
Enfants-Enfants		
Enseignant-enfants		
Directeur-enfants		
PTA -enfants		

**4.** L'enseignant / facilitateur devrait tenir compte des considérations de genre ici et discuter de ce qui suit avec la classe: quelle est la relation entre les garçons et les filles? Qu'est-ce que les garçons et les filles ont en commun et ce qui est différent?

**5.** Une fois que les règles de base ont été élaborées, discutez conjointement de ce qui suit:

- Pourquoi les enfants veulent-ils suggérer ces règles de base?
- Pourquoi le comportement est-il important?
- Les relations entre les enfants sont-elles bonnes ou y-a-t-il des changements que quelqu'un voudrait-il proposer pour adapter les règles de base ou le comportement?
- Les relations entre les enfants (enfants - enseignants) sont-elles bonnes, ou ya-t-il des changements que vous souhaitez proposer pour adapter les règles de base ou le comportement?
- Les enfants et l'enseignant peuvent-ils faire quelque chose pour changer l'environnement dans l'école? Si oui, que proposeriez-vous faire et comment?
- Si non, à qui pouvez-vous demander de vous aider à créer un meilleur environnement dans l'école? Discutez de quelles autres parties prenantes qui pourraient être utiles pour créer un environnement sain et paisible au sein de l'école. Suggérez les règles de base et le comportement pour eux (peuvent être utilisées avec, par exemple, les parents plus tard)

**6. Pour les enfants de 10 à 15 ans**, l'enseignant peut inclure les illustrations négatives n°. 8, 9 et 12 (peut-être 13 et 14). Avec ces enfants, vous pouvez parler de quels groupes ou de personnes qui pourraient perturber l'environnement pacifique pour les enfants et les enseignants au sein de l'école.

De même pour discuter de tout autre problème délicat, le facilitateur doit pouvoir conseiller à l'enfant de ne pas continuer si l'enfant dit quelque chose qui pourrait compromettre la sécurité de l'enfant. Le facilitateur devrait veiller à ce que les problèmes délicats qui se posent soient traités de manière sécurisée. Discutez des règles et des comportements fondamentaux auxquels les enfants pensent que ces groupes devraient se conformer.

Inspiré par: Save the Children: Assistance psycho-sociale à l'intérieur et à l'extérieur des écoles. Le programme de résilience des enfants, Manuel de l'animateur 1 (page 41-42)

# Guide

## Contexte pour le facilitateur / enseignant:

La Convention relative aux droits de l'enfant: "La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (UNCRC) est un accord international légalement contraignant qui énonce les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels de chaque enfant, peu importe leur race, religion ou les aptitudes. L'UNCRC comprend 54 articles qui énoncent les droits de l'enfant et la manière dont les gouvernements devraient travailler ensemble pour les mettre à la disposition de tous les enfants. Depuis son adoption par les Nations Unies en novembre 1989, 194 pays se sont inscrits à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'homme, alors que seuls deux pays dans le monde restent à ratifier. Tous les pays qui s'inscrivent à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'homme sont tenus par le droit international pour s'assurer qu'ils sont mis en œuvre. Ceci est surveillé par le Comité des droits de l'enfant. Selon les termes de la convention, les gouvernements sont tenus de répondre aux besoins fondamentaux des enfants et de les aider à atteindre leur plein potentiel. À cet égard, il faut reconnaître que chaque enfant a des droits fondamentaux . Ceux-ci incluent le droit de:

- Vie, survie et développement
- protection contre la violence, les abus ou la négligence
- une éducation qui permet aux enfants de réaliser leur potentiel
- être élevé ou avoir des relations avec leurs parents
- exprimer leurs opinions et être écouté.

En 2000, deux protocoles facultatifs ont été ajoutés à la UNCRC. On demande aux gouvernements de s'assurer que les enfants de moins de 18 ans ne sont pas recrutés par force dans leurs forces armées. Le second appelle les États à interdire la prostitution des enfants, la pornographie juvénile et la vente d'enfants à l'esclavage. Ceux-ci ont maintenant été ratifiés par plus de 120 États. Un troisième protocole facultatif a été ajouté en 2011. Cela permet aux enfants dont les droits ont été violés de se plaindre directement au Comité des nations unies sur les droits de l'enfant . La UNCRC est également l'unique traité international sur les droits de l'homme à donner aux organisations non gouvernementales (ONG), comme Save the Children, un rôle direct dans la supervision de sa mise en œuvre, en vertu de l'article 45a ".<sup>7</sup>

<sup>7</sup>Description from Save the Children, UK: <http://www.savethechildren.org.uk/about-us/what-we-do/child-rights/un-convention-on-the-rights-of-the-child>

## PARTIE II: SESSIONS POUR LES ADULTES

L'animateur / l'enseignant devrait avoir une session avec les parents dans la communauté avant que le travail ne commence avec les enfants. Cela devrait être dans le but d'engager la communauté locale sur la cause, en présentant les illustrations et la Déclaration des écoles sécurisées, et en expliquant aux parents l'objectif du travail avec les enfants.

# Guide

## Session I: Réunion préliminaire

**Séance 1: Réunion d'introduction ou atelier** - devrait avoir lieu avant de commencer tout travail avec les enfants sur les illustrations

**Outils:** les illustrations des écoles comme zones de paix, la Déclaration de l'école sécurisée et les lignes directrices

**Méthode:** discussions conjointes et / ou collectives

**But:** présenter les parents à la Déclaration de l'école sécurisée et aux lignes directrices. Présentez les illustrations des écoles comme Zones of Paix aux parents et comment vous / l'enseignant travaillerez avec les enfants avec les illustrations et comment vous allez inclure les parents.

**Matériel:** toutes les illustrations

**Temps requis:** 1 heure

### Activité 1: collaboration avec les communautés et les familles

**Temps requis:** 1 heure

**Méthode:** discussions en groupe ou en classe

**Matériel nécessaire:** toutes les illustrations des écoles comme zones de paix

**Objectif:** Les parents comprennent les éléments clés de la Déclaration des écoles sécuritaires et comprennent quelles sont les illustrations et comment elles seront utilisées avec les enfants

**1.** L'enseignant devrait faciliter une discussion avec les parents pour présenter la Déclaration sur les écoles sécurisées.

- a. L'enseignant peut présenter la Déclaration des écoles protégées et informer que des lignes directrices sur les «écoles sécurisées» ont été élaborées (Lignes directrices pour protéger les écoles et les universités contre l'utilisation militaire pendant les conflits armés).
- b. Parlez aux parents de la raison pour laquelle cela a été fait et expliquez que c'est un effort pris par les dirigeants du monde pour résoudre le problème auquel des millions d'enfants vivant dans les zones de conflit ne sont pas scolarisés font face. Ils l'ont fait en encourageant les États à signer la Déclaration sur les écoles sécurisées et à s'engager à mettre en œuvre les Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'usage militaire pendant les conflits armés.
- c. À la suite de l'introduction de la Déclaration des écoles sécurisées et des Lignes directrices, l'enseignant présente les illustrations et dit aux parents qu'elles seront utilisées dans les activités avec les enfants pour parler de la protection et de la sécurité dans leur école et de discuter de ce qui peut être fait pour améliorer la protection des enfants.

**2.** Le facilitateur / l'enseignant devrait ensuite mettre toutes les illustrations sur un tableau et les numérotter - regrouper les illustrations qui représentent les pratiques positives et les illustrations qui mettent en évidence les pratiques néfastes.

# Guide

- a. Demandez aux parents (individuellement, assurez-vous que les mères et les pères sont impliqués) pour choisir l'illustration positive qu'ils pensent être le plus important pour le développement et l'éducation de leurs enfants.
- b. Ensuite, demandez-les de choisir l'illustration négative qui a l'impact négatif le plus grave sur l'éducation et la vie des enfants.
- c. Demandez aux parents d'expliquer pourquoi ils l'ont choisi comme on a fait à la personne à côté d'eux. Présentez en plénière ce que la personne d'à côté vous a dit .

**3.** Expliquez comment l'éducation favorise le développement des enfants et conserve une certaine normalité dans leur vie (voir contexte ci-dessous pour plus d'informations à ce sujet). Servez-vous **des illustrations 4, 5 et 6** pour illustrer que tous les enfants doivent aller à l'école - et **les illustrations 10 et 11** pour illustrer ce qui se passe lorsque les écoles sont détruites.

**4.** Expliquez comment l'enseignant / facilitateur utilisera les illustrations pour parler avec les enfants de leurs sentiments de protection et de sécurité au sein de l'école et les entourages et comment l'enseignant discutera avec les enfants de ce qu'ils peuvent faire. Réferez-vous à la partie I: «Conseils sur les approches globales pour travailler avec les enfants et les parents dans des situations de conflit» et en particulier la section: «Réactions normales à des situations anormales», en se rassurant que les parents comprennent qu'il est normal que les enfants éprouvent une gamme de sentiments et Les émotions confrontées à des situations aussi difficiles et dangereuses; Un enfant peut être triste, pleurer, se sentir déprimé et frustré / désespéré, isolez-lui tout seul ou toute seule, se sentir en colère ou agir. Ce sont des réactions normales que les enfants peuvent avoir lorsqu'ils sont exposés à la violence, aux conflits et à la peur, etc. Il est important pour les parents de parler à leurs enfants de ces sentiments et de les assister. Cependant, si ces sentiments deviennent dominants et affectent négativement la vie quotidienne d'un enfant, il est également important de chercher de l'aide(assistance).

**5.** Discutez de l'importance de l'éducation et de la façon dont leur perception et leurs histoires sur l'éducation correspondent à cela.

## Contexte pour le facilitateur:

Veuillez [voir la séance 1 des enfants pour plus d'informations sur la Déclaration et les lignes directrices sur les écoles sécurisées.](#)

Save the Children a résumé pourquoi l'éducation est si importante dans les points ci-dessous:.

Au lendemain d'une urgence, l'éducation peut:

- Aider à protéger les enfants contre la mort, le danger et le risque d'exploitation, le recrutement dans des groupes armés ou l'échange(commerce illicite);
- Fournir des informations sur le sauve-vie, par exemple, les munitions non explosées, la nutrition, la santé et l'hygiène;
- Atténuer l'impact psychologique sur les enfants en offrant une routine et un sentiment de stabilité qui favorise le rétablissement et l'espérance pour l'avenir.

À plus long terme, l'éducation peut:

- Contribuer au redressement et à la reconstruction des sociétés post-conflit; Les enfants non scolarisés sont vulnérables à un avenir de la pauvreté, plus facilement attirés par la violence et peuvent ne pas avoir de compétences interpersonnelles si importantes pour la reconstruction et le développement de leur société;
- Promouvoir la résolution des conflits, la tolérance et le respect des droits de l'homme;
- Accroître les connaissances, les compétences, la compréhension et la capacité des enfants de rester en sécurité et en bonne santé; et
- Jouer un rôle clé pour réduire les impacts des catastrophes naturelles futures en incluant des éléments de stratégies de réduction des risques de catastrophe dans le programme national.

# Guide

Ressources:

Déclaration des écoles sécurisées:

(**Fel! Ogiltig hyperlänkreferens.**)

Lignes directrices pour protéger les écoles et les universités contre l'utilisation militaire pendant les conflits armés:

([http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines\\_en.pdf](http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines_en.pdf)).

Ce que les écoles peuvent faire pour la protection de l'éducation contre l'attaque et l'utilisation militaire:

([http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/what\\_schools.pdf](http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/what_schools.pdf))

# Guide

## Session 2: Suivi des Parents: Se rassurer que les Enfants sont Sécurisés à l'Ecole

### Activité I: Suivi des cartographies de Risques Effectués par les Enfants

**Temps requis:** 1 heure

**Matériel:** Illustrations des écoles comme Zones de paix, carte communautaire (copie de la carte faite en classe) ou carte scolaire (copie de la carte faite dans la salle de classe)

**But:** Rassurez-vous que les parents parlent avec leurs enfants au sujet de leurs réactions au conflit et discutez avec eux de leurs besoins d'assistance et de protection.

### Session 2: Suivi des parents: Se rassurer que les enfants sont sécurisés à l'école

**Temps:** Ceci peut se faire après chaque session avec les enfants ou à la fin des sessions avec les enfants selon que l'enseignant/facilitateur juge approprié.

**Méthode:** discussions conjointes / collectives

**But:** Suivi du travail effectué par les enfants et assurance de l'engagement des parents

**Matériel:** Toutes les illustrations, les cartes dessinées par les enfants (le cas échéant dans le contexte)

**Temps requis:** 2 heures

L'enseignant devrait faciliter les activités suivantes avec les parents:

1. Premièrement, informez les parents du travail que l'enseignant / animateur a effectué avec les enfants. Avant de commencer à discuter des «devoirs» - utilisez les illustrations pour discuter des risques les plus fréquents sur la route de l'école (ou dans l'école / cour de l'école) sont dans le contexte actuel. Les parents peuvent faire cela en groupes ou en paires et faire une présentation pour tous. Lorsque vous faites cette activité, rassurez-vous de saisir les expériences masculines et féminines.
2. Si le contexte le permet, l'enseignant peut ensuite montrer la cartographie des enfants. Lorsque cela se fait, prenez soin de veiller à ce **qu'aucune information** des enfants qui pourrait d'être sensibles ou que l'enfant ne voudrait pas que les parents sachent soit divulguée.
3. Après avoir utilisé la cartographie communautaire d'une route sécurisée vers et en provenance de l'école avec les enfants, discutez avec leurs parents concernant l'exercice. Utilisez les illustrations pertinentes, comme indiqué dans les sessions avec les enfants.
  - a. Comment les enfants connaissent-ils la route et comment les parents voient-ils la route de l'école?
  - b. Comment les parents peuvent-ils soutenir et protéger les enfants?
  - c. Les parents peuvent-ils inclure d'autres parties prenantes pour assurer une route protégée et sécurisée?
4. Après avoir discuté de l'environnement d'apprentissage sécurisé avec les enfants, tenez une réunion de parents avec un accent particulier sur l'école / la cour de l'école. Utilisez les illustrations pertinentes, comme indiqué dans les sessions avec les enfants.

# Guide

- a. Comment les enfants ressentent-ils la sécurité au sein de l'école / la cour de l'école et comment les parents voient-ils la sécurité au sein de l'école / la cour de l'école?
- b. Comment les parents peuvent-ils soutenir et protéger les enfants?
- c. Les parents peuvent-ils inclure d'autres parties prenantes pour assurer une route protégée et sécurisée?

**5.** A base de la contribution abordée aux points 3 et 4, aider les parents à élaborer un plan d'action pour s'assurer qu'ils font ce qu'ils peuvent faire pour s'assurer que les enfants sont en sécurité.

## **Activité 2: Rencontre des parents pour discuter de l'importance de la continuité de l'éducation (après avoir discuté de l'apprentissage sécurisé et actif avec les enfants)**

**Temps requis:** 1 heure

**Méthodes:** Discussions collectives et conjointes, jeu de rôle pour enfants si cela contribue positivement à la discussion.

**Objectif:** Présenter aux parents l'importance de l'éducation et discuter avec les parents de la façon dont ils peuvent être inclus dans la continuité de l'éducation. Les parents peuvent-ils inclure d'autres parties prenantes pour assurer la continuité de l'éducation?

**Illustrations n° 4, 5 et 6:** Apprentissage sécurisé et actif

**Illustrations n° 10** Résultat des écoles détruites et **11** écoles sous attaque pourraient être incluses dans la discussion

1. L'enseignant / facilitateur devrait faire une courte présentation sur ce que signifie pour les enfants dans leur développement cognitif, linguistique, moteur et socio-émotionnel et dans la préparation scolaire pour participer à des possibilités d'apprentissage pertinentes dans un environnement protégé et sécurisé.
2. Réitérer comment l'éducation appuie le développement des enfants et conserve une certaine normalité dans leur vie.
3. Illustration n° **4, 5 et 6** se focalisent également sur l'inclusion de tous les enfants.
4. Les illustrations **10 et 11** se focalisent sur ce qui se passe lorsque les écoles sont détruites.
5. Si les enfants ont joué des rôles sur ces illustrations, ça pourrait être possible de les laisser démontrer le jeu, mais l'enseignant doit se demander si ça contribuera positivement à la compréhension par les parents de l'importance d'aller à l'école.
6. Les parents peuvent-ils inclure d'autres parties prenantes pour assurer la continuité de l'éducation? Les parents doivent-ils faire une planification de plaidoyer pour inclure d'autres parties prenantes?

### **Contexte pour l'enseignant / facilitateur:**

L'enseignant / facilitateur peut également inclure des informations sur l'éducation sensibles aux conflits dans le cadre de la sensibilisation à l'éducation.

([http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1150/INEE Guiding principles A 3 English\[1\].pdf](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1150/INEE Guiding principles A 3 English[1].pdf))

[http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1150/INEE Reflection Tool English interactive\[1\].pdf](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1150/INEE Reflection Tool English interactive[1].pdf)

# Guide

La Convention relative aux droits de l'enfant: "La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (UNCRC) est un accord international légalement contraignant qui énonce les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels de chaque enfant, quel que soit leur La race, la religion ou les aptitudes. L'UNCRC comprend 54 articles qui énoncent les droits de l'enfant et la manière dont les gouvernements devraient travailler ensemble pour les mettre à la disposition de tous les enfants. Depuis son adoption par les Nations Unies en novembre 1989, 194 pays se sont inscrits à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'homme, alors que seuls deux pays dans le monde restent à ratifier. Tous les pays qui s'inscrivent à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'homme sont tenus par le droit international pour s'assurer qu'ils sont mis en œuvre. Ceci est surveillé par le Comité des droits de l'enfant. Selon les termes de la convention, les gouvernements sont tenus de répondre aux besoins fondamentaux des enfants et de les aider à atteindre leur plein potentiel. À cet égard, il faut reconnaître que chaque enfant a des droits fondamentaux. Ceux-ci incluent le droit de:

- Vie, survie et développement
- Protection contre la violence, les abus ou la négligence
- Une éducation qui permet aux enfants de réaliser leur potentiel
- Etre élevé ou avoir des relations avec leurs parents
- exprimer leurs opinions et être écouté

En 2000, deux protocoles facultatifs ont été ajoutés à la CNUDM. On demande aux gouvernements de s'assurer que les enfants de moins de 18 ans ne sont pas recrutés de force dans leurs forces armées. Le second appelle les États à interdire la prostitution des enfants, la pornographie juvénile et la vente d'enfants à l'esclavage. Ceux-ci ont maintenant été ratifiés par plus de 120 États. Un troisième protocole facultatif a été ajouté en 2011. Cela permet aux enfants dont les droits ont été violés de se plaindre directement au Comité des droits de l'enfant de l'ONU. La CNUDE est également le seul traité international sur les droits de l'homme à donner aux organisations non gouvernementales (ONG), comme Save the Children, un rôle direct dans la supervision de sa mise en œuvre, en vertu de l'article 45a <sup>13</sup>.