**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M1.S1: Approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance: Définir notre travail

|  |
| --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** |
| **Séance complète:*** 1,25 heures (exercice court facultatif)
* 2,25 heures (long exercice)
 |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** |
| **Le but de cette séance est d’engager les participants dans une réflexion sur les concepts clés de protection de l’enfance et sur la façon dont la communication peut influencer les actions de protection de l’enfance au niveau communautaire.**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Décrire certaines façons dont leur compréhension des concepts clés de protection de l’enfance a, ou peut influencer l’engagement communautaire
* Décrire les approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance
* Décrire certaines différences entre les **approches basées sur la communauté** et les **approches dirigées par la communauté** de la protection de l’enfance
 |
| **AUDIENCE**  |
| Cette séance offre aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain un fondement dans les concepts clés de la protection de l’enfance au niveau communautaire pour l’élaboration de programmes appropriés. |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** |
| Projecteur, tableau de conférence, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix. Accès à l'internet pour tous dans la salle si vous utilisez un Mentimeter. |
| **MATÉRIELS CONNEXES** |
| M1.S1 - Exercice de la boîte à outils de l'ARC - Qu'est-ce qu'une communauté - Long exercice M1.S1 – Exercice - Qu’est-ce qu’une communauté - ARC - Court exercice M1.S1 - Document de l'exercice - Qu'est-ce qu'une communauté – ARC |
|  |
| **DURÉE** | **CONTENU**  |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| 15 min | (Diapositive 3) Exercice: Qu’est-ce qu’une «communauté»?Cet exercice peut se faire en groupes en inscrivant leurs réponses sur des feuillets Post-it®. S’il existe une connexion Internet fiable, il peut être fait sur un **Mentimeter**. Disponible à l’adresse suivante: <https://www.mentimeter.com/app>.Préparez les diapositives à l’avance. Demandez aux participants de suivre les instructions figurant sur la diapositive.  |
| 15 minutes | (Diapositives 4 à 8) Présentation: Défis liés à la définition de la «communauté», ainsi que d’autres concepts/termes clés que nous utilisons dans notre travail. Discussion en plénière.Un examen des défis auxquels nous sommes confrontés dans la langue et le language que nous apportons à l’engagement communautaire. Il préfigure une note d’orientation sur la compréhension des conceptions communautaires de protection de l’enfance. |
| 20 minutes ou 60 minutes | Exercices facultatifs:* Diapositives 9 à 10: Qu’est-ce qu’une communauté dans une situation d’urgence? (20 minutes)
* Diapositive 11: Qu’est-ce qu’une communauté? (60 minutes)
 |
| 15 minutes | (Diapositives 12-14) Présentation: «basé sur la communauté ou dirigé par la communauté?»Cet exercice fonctionne également bien avec le **Mentimeter**. Préparez les diapositives à l’avance. Demandez aux participants de suivre les instructions de la diapositive 13. Discussion en plénière.La diapositive 14 illustre l’abandon du Mécanisme de protection de l'enfance basé sur la communauté (MPEBC) au profit du concept d’action dirigée par la communauté, ce qui se reflète dans l’édition révisée des Standards minimums pour la protection de l'enfance. |
|  (Diapositives 15 à 19) Présentation: «Ce que nous avons appris.» Présentez brièvement les points forts des approches au niveau communautaire/dirigées par la communauté. Concluez la présentation en introduisant des Standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'intervention humanitaire (SMPE) Norme 17 |
| 15 minutes |  (Diapositive 20) Travail en binôme: Réaction et réflexions sur les sujets de cette séance, compte tenu de sa propre programmation. Permettez à quelques-uns de se porter volontaires pour partager brièvement leurs réflexions en plénière. |
|  |  |
| **CONCLUSION** |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 21 à 22) |
|  |  |
|  |  |