**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M1.S2: Cadre pour les approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance: Écologie sociale

|  |
| --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** |
| **Séance complète**: 1,5 heures |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** |
| **Le but de cette séance est de fournir aux participants une introduction au cadre d’écologie sociale de l’action de la protection de l’enfance au niveau communautaire.**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Décrire le modèle d’écologie sociale
* Donner 2 à 3 raisons pour lesquelles il est utile d’informer l’action humanitaire de protection de l’enfance
* Contextualiser le modèle pour leurs contextes
 |
| **AUDIENCE**  |
| Cette séance offre aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain une base dans les concepts clés de la protection de l’enfance au niveau communautaire pour l’élaboration de programmes appropriés fondés sur des approches socio-écologiques qui favorisent la résilience. |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** |
| Projecteur, avec une connexion Internet, marqueurs, tableau de conférence, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix  |
| **MATÉRIELS CONNEXES** |
| Standards minimums pour la protection de l'enfance (2019). Pilier 3, Norme 14: Application d’une approche socio-écologique aux programmes de protection de l’enfance <https://handbook.spherestandards.org/en/cpms/#ch002> |
|  |
| **DURÉE** | **CONTENU**  |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| 5 minutes | Diapositive 3: Vidéo, «C’est Samira» Cette vidéo présente certains des impacts des situations d’urgence sur l’enfant, la famille et la communauté, ainsi que les ressources qui peuvent protéger et promouvoir la résilience. Vous devez avoir une connexion internet pour jouer cette vidéo. |
| 10 minutes | (Diapositives 4 à 6) Présentation: Qu’est-ce que l’écologie sociale ? Il s’agit d’une brève introduction aux principaux concepts du modèle socio-écologique, représenté graphiquement dans le contexte de l’action humanitaire. Il se peut que les participants connaissent déjà ces concepts et que vous n’ayez pas besoin de beaucoup de temps pour les présenter. |
| 20 minutes | (Diapositives 7 à 9) Exercice: Contextualiser l’écologie sociale des enfants – Partie 1. Il s’agit d’un premier exercice visant à amener les participants à réfléchir de manière pratique à la façon de comprendre le modèle socio-écologique dans leur contexte opérationnel. Une fois que les participants ont terminé leur modèle, faites observer comment il existe des éléments de protection et de risque à chaque niveau. (Diapositives 7 à 8) |
| (Diapositive 10) Présentation : Introduit la discussion sur l’impact que les situations d’urgence humanitaires peuvent avoir sur l’écologie sociale d’un enfant. |
| 30 minutes | (Diapositive 11) Exercice: Les participants retournent à leurs diagrammes et discutent des invites de la diapositive 10. Les réponses peuvent être écrites/illustrées à l’extérieur des diagrammes pour montrer comment la protection et le risque existants pourraient être affectés par les situations d’urgence.Les participants peuvent présenter leurs diagrammes achevés en séance plénière ou affichés pour la promenade de galerie. |
| (Diapositive 12) Présentation: Pour renforcer la raison pour laquelle nous nous focalisons sur un modèle socio-écologique dans la détermination des interventions appropriées de protection de l'enfance au niveau communautaire. Il est important de souligner que celles-ci peuvent venir de la communauté elle-même, ou des acteurs humanitaires qui soutiennent les efforts de la communauté |
| 5 minutes | Exercice de débriefing pour assurer une compréhension commune et pour relever des points importants non discutés précédemment. |
|  |  |
| **CONCLUSION** |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 13 à 15) |
|  | Ressources (Diapositive 16) |
|  |  |