**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M1.S3: Cadre pour les approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance: Systèmes de protection de l’enfance

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** | | |
| **Full session:** 1.50 hours **Séance complète**: 1,5 heures | | |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** | | |
| **Le but de cette séance est de donner aux participants un aperçu du rôle des systèmes dans les approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance.**  À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:   * Définir les éléments clés des systèmes de protection de l’enfance au niveau communautaire * Décrire certaines caractéristiques des systèmes de protection de l’enfance au niveau communautaire * Décrire les avantages de l’utilisation d’une approche systémique au niveau communautaire de la protection de l’enfance | | |
| **AUDIENCE** | | |
| Cette séance offre aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain une base dans les concepts clés de la protection de l’enfance au niveau communautaire pour l’élaboration d’une programmation appropriée fondée sur la «pensée systémique» et les approches socio-écologiques qui favorisent la résilience. | | |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** | | |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix. | | |
| **MATÉRIELS CONNEXES** | | |
| M1.S3 Document –Systèmes de protection de l’enfance.docx | | |
|  | | |
| **DURÉE** | **CONTENU** | |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage | |
| 5 minutes | (Diapositives 3 à 4) Présentation: «Qu’est-ce qu’un système?» Présentez la diapositive 3 avec deux images qui vous inviteront à réfléchir à la façon dont nous définissons un système (c'est-à-dire les composantes qui, ensemble, font qu'une chose fonctionne d'une manière que les éléments individuels ne peuvent pas faire). | |
| 10 minutes | (Diapositives 5 à 6) Présentation: Description et exemples de composantes des systèmes en général comme fondement de la compréhension des systèmes de protection de l’enfance. | |
| 15 minutes | (Diapositives 7 à 11) Présentation: Que sont les systèmes de protection de l'enfance? Considérez ce que les différentes composantes ont à faire ensemble. Quelles sont leurs caractéristiques qui nous aident à comprendre comment travailler en leur sein, et qu'est-ce qui fait leur force (en général)? | |
| 45 minutes | (Diapositive 12) Exercice: État des lieux de votre système de protection de l’enfance. L'objectif est de faire en sorte que les participants commencent à réfléchir aux systèmes de protection de l'enfance en termes concrets, en fonction de leur contexte. | |
| 15 minutes | (Diapositives 13 à 17) Présentation: Renforcement de la protection de l’enfance dans des contextes humanitaires: l’influence de l’écologie sociale et de la pensée systémique dans le soutien des programmes axés sur la résilience. La diapositive 17 présente ensuite la séance suivante, qui est un aperçu des «Considérations clés» issues de l’Examen systématique de la littérature (2018). | |
|  |  | |
| **CONCLUSION** | | |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 18 à 19) |
|  |  |
|  |  |