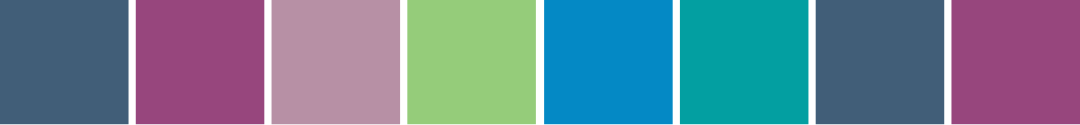
# M2.S10. – Exercice – Document à distribuer – Modèle de planification d'action



**Réflexion sur la qualité de nos programmes de protection de l’enfance au niveau communautaire**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modèle de planification d’action** | | | | | | |
| **Nom du groupe communautaire ou Membres:** (peut être une unité administrative au travail, une équipe mobilisée pour choisir un nom, ou un autre groupement) | | Groupe des mères et des pères d’une église | | | | |
| **Lieu:** | | Zone 1 et 2 | | | | |
| **Date:** | | 4 janvier 2020 | | | | |
| **Quels sont les risques liés à la protection de l’enfance qui doivent être changés?**  *Inclure ici une brève déclaration sur la question de la protection prioritaire identifiée par la communauté que les mesures ci-dessous aborderont.*  Les adolescents n'ont rien à faire et traînent dans le camp en buvant et en s'attirant des ennuis. | | | | | | |
| **Quels sont nos objectifs ?** *Si nous abordions cette question avec succès, à quoi cela ressemblerait-il? Essayez de donner une réponse précise et mesurable si possible.* | | | | | | |
| **Comment y arriverons-nous?** *Énumérez les principales actions nécessaires pour atteindre l’objectif. Il pourrait être utile de réfléchir aux causes profondes du risque et d’identifier des moyens de les influencer.* | | | | | | |
| **Action clé** | **Qui est responsable?** | | **Qui peut être, (ou est) chargé d’appuyer?**  (Considérez les éléments du système officiel de protection de l’enfance, les structures non officielles influentes, les leaders d’opinion, etc.) | **Quelles ressources sont nécessaires?** | **Qui fournit ces ressources?** | **Quand pouvons-nous y parvenir?** |
| Organiser des cours d'anglais pour les jeunes afin de les préparer à l'emploi | Les professeurs d'anglais dans la communauté | | Le Ministère de l'éducation | Salle de classe, livres, cahiers, stylos, certificats, allocation pour les enseignants | Utiliser une salle de classe vide, demander à l’UNICEF des cahiers et des stylos supplémentaires, de faire du lobbying auprès organisations pour qu'elles prennent en charge le salaire des enseignants |  |
| **Comment allons-nous faire le suivi de nos progrès? Quel est le rôle des membres de la communauté dans la conduite de ce suivi?** *C'est l'occasion de réfléchir à la manière dont nous allons nous assurer que nous sommes tous responsables des actions auxquelles nous avons souscrit.* | | | | | | |
| **Quels sont les défis ou les obstacles auxquels nous pourrions être confrontés?** *Il sera utile d’examiner l’état d’esprit des différents acteurs, leurs réactions à notre travail, et comment y répondre.* | | | | | | |