**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S10: Réflexion sur la qualité de notre partenariat avec les communautés

|  |
| --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** |
| **Présentation et exercices requis:** 1,5 heure |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** |
| **Le but de cette séance est de fournir un aperçu et des outils pour concevoir un suivi et une évaluation participatifs afin d’améliorer la qualité du programme.**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Décrire 3 à 4 considérations dans l’élaboration des plans de suivi et d’évaluation des plans d’action communautaires
* Développer des exemples de processus de suivi et d’évaluation pour un de leurs programmes au niveau communautaire
 |
| **AUDIENCE**  |
| Cette séance traite de l'importance d'impliquer les membres de la communauté dans la conception et la mise en œuvre des plans de suivi et d’évaluation de leurs plans d’action. Ces processus sont menés par les membres de la communauté et ne sont pas guidés par nos activités internes de suivi et d'évaluation de l'organisation. |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES**  |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, grands feuillets Post-it® ou cartes avec du ruban adhésif /Patafix. |
| **MATÉRIELS CONNEXES** |
| * M2.S8 – Document – Planification des actions avec les communautés (si rempli précédemment) ou M2.S10 – Exercice – Document – Suivi de la programmation de PENC
 |
|  |
| **DURÉE** | **CONTENU**  |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| 5 minutes | (Diapositives 3 à 6) Présentation: Réexaminer les définitions et discuter des raisons pour lesquelles ces processus sont importants pour notre programmation. |
| 5 minutes | (Diapositives 7 à 9) Présentation et remue-méninges: Comprendre le suivi et l’évaluation participatifs avec les communautés qui mettent en œuvre des plans d’action, et pourquoi c’est important. Discussion sur la façon de commencer à concevoir un plan de suivi participatif. |
| 30 minutes | (Diapositives 10 à 11) Exercice: Partie 1 - Suivi d’un plan d’action: Les instructions sont sur la diapositive. Référez les participants au M2.S8 – Document – Planification d’action avec les communautés (si rempli précédemment) ou au M2.S10 – Exercice – Document – Suivi de la programmation de la PENC. Les participants feront un jeu de rôle entre membres de la communauté et acteurs de la protection de l'enfance pour élaborer un exemple de plan de suivi. |
| 5 minutes | (Diapositives 12 à 15) Présentation: Évaluer les actions au niveau communautaire. Cette section examine ce que signifie l’évaluation participative, pourquoi elle est utile et les considérations à prendre en compte pour commencer à élaborer un processus de planification participative.  |
| 30 minutes | (Diapositives 16 à 18) Exercice: Partie 2 – Planification des activités d’évaluation participative: Les instructions se trouvent sur la diapositive 16. Les participants retournent à leurs plans d’action et de suivi et discutent de la façon dont ils élaboreraient un plan d’évaluation. Les questions de la diapositive 17 peuvent être utilisées pour faire le compte rendu de l’exercice. |
| 10 minutes | (Diapositives 19–22) Présentation: Mécanismes de feedback de la communauté, des familles et des enfants. Cette section examine ce qu’est un mécanisme de feedback et les raisons pour lesquelles il est important pour notre suivi et notre redevabilité envers les communautés. Exemples de méthodes courantes de feedback. |
| 5 minutes | (Diapositives 23–25) Présentation: Outils de suivi pour les acteurs externes. Cette section présente brièvement certains outils que les acteurs de la protection de l’enfance peuvent utiliser pour relier les informations provenant des processus de suivi participatif afin d’éclairer leur suivi et leurs rapports programmatiques. |
| **CONCLUSION** |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 26 à 27) |
|  |  |
|  |  |