**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S1: Méthodes et approches pour un engagement communautaire participatif

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** | | |
| **Aperçu (sans examen des Considérations clés):** 0,75 heure  **Aperçu + Détails des méthodes (sans exercices facultatifs):** 2,0 heures  **Aperçu + Détails des méthodes avec exercices facultatifs:** 3,5 heures | | |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** | | |
| **Le but de cette séance est de présenter aux participants les concepts et considérations de base des méthodes et approches participatives.**  À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:   * Décrire les méthodes participatives qui peuvent renforcer l’engagement de la communauté * Identifier les principes et les considérations éthiques pour l’utilisation de méthodes participatives | | |
| **AUDIENCE** | | |
| Cette séance offre aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain des méthodes pratiques pour effectuer une analyse contextuelle approfondie afin de comprendre la culture de la communauté, les concepts de protection de l’enfance, les priorités et les préoccupations de leurs enfants. Il s’agit de méthodes d’apprentissage et d’action participatives qui peuvent déjà être maitrisées par participants. | | |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** | | |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix. Si vous vous exercez à établir une liste et un classement participatifs, vous pouvez collecter 6 à 8 objets que vous pouvez trouver (par exemple, une agrafeuse, un marqueur, une tasse) | | |
| **MATÉRIELS CONNEXES** | | |
| * Considérations clés – Adapter nos approches – Projet 2 * M2.S1 Discussion de groupe – Modèle – Projet * M2.S1 Entretien approfondi – Modèle –Projet * M2.S1 – Méthodes d’observation – Modèle – Projet | | |
|  | | |
| **DURÉE** | **CONTENU** | |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage | |
| **Aperçu (0,75 heure avec présentation facultative)** | | |
| (10 minutes) | (Diapositives 3 à 7) Présentation facultative: Examen des Considérations clés. Cette présentation peut être utile si un certain temps s'est écoulé depuis la discussion sur les considérations clés. Elles constituent le fondement des orientations et aident à définir le type d'informations que nous souhaitons obtenir pour une analyse contextuelle approfondie et la planification de la programmation. | |
| 15 minutes | (Diapositive 8) Exercice: Comment puis-je commencer à planifier une analyse contextuelle? En réfléchissant aux considérations clés, il s'agit d'un exercice permettant aux participants de réfléchir aux types d'informations qu'il serait important pour eux de recueillir, aux méthodes qu'ils pourraient utiliser et aux personnes qui seraient impliquées. | |
| 10 minutes | (Diapositives 9 à 15) Présentation: Cette section peut être utilisée pour donner un bref aperçu des méthodes et des approches participatives. Les autres séances fournissent plus de détails sur chacune des méthodes d’échantillonnage mentionnées ici. | |
| 10 minutes | (Diapositives 16 à 25) Présentation: Considérations éthiques dans la recherche d’action participative. Les considérations éthiques sont primordiales dans tout notre travail de protection de l’enfance. Il y a des préoccupations particulièrement importantes pour mener une collecte d’informations participative auprès des membres de la communauté, et en particulier les enfants. Cette présentation donne un aperçu des considérations éthiques. | |
| **Pratique approfondie (1,25 à 2,75 heures)** | | |
| 15 minutes | (Diapositives 26-32) Présentation: Observation. Il s’agit d’une méthode initiale utile pour commencer à comprendre les relations sociales et physiques dans une communauté sans être trop intrusif. Les diapositives donnent un bref aperçu de cette méthode. Si possible dans votre atelier, incluez un exercice d’observation (voir ci-dessous). | |
| 5 minutes | (Diapositives 33 à 37) Présentation: L’élaboration de l’état des lieux de la communauté est une méthode très participative et créative qui peut être utilisée avec des adultes, des adolescents et des enfants. Il peut prendre de nombreuses formes, et quelques exemples sont prévus à cet effet. | |
| (60 minutes) | Diapositive 37: Exercice facultatif: L’état des lieux de la communauté. Les instructions se trouvent sur la diapositive. | |
| 15 minutes | (Diapositives 38 à 50) Présentation: Discussions de groupe. Voici un aperçu de certaines des formes courantes de discussions de groupe avec des adolescents, des jeunes et des adultes dans les contextes communautaires. Vous pouvez choisir de vous exercer avec des exercices simples. | |
| 30 minutes | Diapositive 50: Exercice: Établir les listes et les classements participatifs. C'est une méthode très utile pour classer par ordre de priorité les préoccupations, les décisions ou d'autres informations. Elle peut être pratiquée ici ou figure dans M2.S6: Priorisation des préoccupations en matière de protection de l'enfance. | |
| 10 minutes | (Diapositives 51 à 55) Présentation: Entretiens approfondis | |
| (30 minutes) | Diapositive 55: Exercice facultatif: Jeu de rôle Fishbowl. Les instructions se trouvent sur la diapositive. | |
| **CONCLUSION** | | |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 56 à 57) |
|  |  |
|  |  |