**Analyse contextuelle – Modèle de questions fondamentales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Développer des questions fondamentales sur ce que vous voulez explorer est une étape importante dans la structuration de votre état des lieux et de l'analyse. Quelques questions illustratives sont présentées ci-dessous pour vous aider à commencer à réfléchir à ce qui est important de comprendre dans votre contexte. Ce n'est pas une liste exhaustive.  **Celles-ci ne sont pas destinées à être utilisées comme questionnaires ou sondages, mais pour prioriser les types d'informations que vous souhaitez recueillir pour concevoir vos interventions. Toutes les informations doivent être ventilées par genre et groupes d'âge (par exemple, 5 ans et moins; 6-11 ans; 12-17 ans).** | | | |
| **Exemple de questions directrices de base pour comprendre les capacités de protection communautaire** | **Pré-urgence** | **Contexte actuel** | **Lacunes identifiées** |
| **Capacités et ressources communautaires** | | | |
| Quelles sont les structures, les groupes, les systèmes ou les processus traditionnels qui sont perçus comme ayant un rôle dans la protection de l'enfance? |  |  |  |
| Comment fonctionnent-ils (par exemple, indépendamment, de façon interdépendante, avec un soutien externe)? |  |  |  |
| Comment sont-ils compris/perçus par les différents groupes de la communauté (c.-à-d. sont-ils représentatifs de la plupart des membres de la communauté)? |  |  |  |
| Y a-t-il des personnes en dehors de cela qui jouent un rôle protecteur en tant qu'aidants naturels? Si oui, qui sont-ils? |  |  |  |
| Quelles mesures prennent-ils pour prévenir les risques liés à la protection de l'enfance et y réagir? |  |  |  |
| Existe-t-il des structures non traditionnelles qui jouent un rôle dans la protection de l'enfance (par exemple, comités ou réseaux de protection de l'enfance, groupes d'enfants, Espaces amis des enfants, etc.), établies par des acteurs externes? |  |  |  |
| Quels sont les rôles que jouent les enfants, les jeunes, les hommes et les femmes (par exemple, conception, fonctionnement, ressources, suivi, évaluation)? |  |  |  |
| Quelles sont les activités de protection qu'ils priorisent? Pourquoi? |  |  |  |
| Comment sont-ils perçus par les différents membres de la communauté? |  |  |  |
| Sont-ils engagés dans les structures, les groupes, les systèmes ou les processus traditionnels? Si oui, de quelle façon? |  |  |  |
| Quelles mesures prennent-ils pour prévenir les risques liés à la protection de l'enfance et y apporter des réponses? |  |  |  |
| Quelles sont les structures et la dynamique du pouvoir au sein de la communauté, et influencent-elles le risque et la protection des enfants? Si oui, de quelle façon? |  |  |  |
| Quelles sont les dynamiques de genre au sein de la communauté, et influencent-elles le risque et la protection des enfants? Si oui, de quelle façon? |  |  |  |
| Comment le rôle de la famille est-il compris en ce qui concerne le risque et la protection? |  |  |  |
| Quels sont les principaux rôles que jouent les tuteurs et les autres membres de la famille (par exemple, frères et sœurs, famille élargie) dans la protection de l'enfance? |  |  |  |
| Quels sont les soutiens que les familles ont des structures, des groupes, des systèmes ou des processus informels/traditionnels de protection dans la communauté? |  |  |  |
| Sont-ils perçus comme favorables? Si ce n'est pas le cas, pourquoi? |  |  |  |
| Quelles mesures prennent-ils pour prévenir les risques liés à la protection de l'enfance et y apporter des réponses? |  |  |  |
| Quels sont les effets de ces mesures prises par les familles (positives et négatives)? |  |  |  |
| Comment les enfants participent-ils (ou ne participent pas) à la vie communautaire? |  |  |  |
| Leur point de vue sur leurs propres risques et protections est-il pris en compte dans la famille? Dans la communauté? |  |  |  |
| Ont-ils un (des) espace (s) pour se rencontrer, partager leurs opinions et prendre des mesures en leur nom? Si c'est le cas, décrivez. Si ce n'est pas le cas, pourquoi? |  |  |  |
| Comment les informations, généralement et spécifiquement, liées à la protection de l'enfance sont-elles diffusées dans la communauté (par exemple, quelles sont les principales formes de communication)? |  |  |  |
| **Risques pour la protection de l'enfance identifiés par la communauté** | | | |
| Quels sont les risques de protection auxquels sont confrontés les enfants de la communauté? |  |  |  |
| Par stade de développement (tel que compris par la communauté)? |  |  |  |
| Par genre (tel que compris par la communauté)? |  |  |  |
| Par handicap? |  |  |  |
| Autres facteurs qui influent sur le risque (par exemple, l'origine ethnique, la religion, le statut économique) |  |  |  |
| Existe-t-il des normes ou des pratiques (par exemple, sociales, culturelles, religieuses et politiques) dans les communautés, les foyers, les familles et les écoles qui les exposent à des risques d'abus, de violence ou de négligence? |  |  |  |
| Si oui, quelles sont les perceptions et la compréhension de ces communautés de ces normes et pratiques (par exemple, sont-elles considérées comme à risque ou perçues comme étant protectrices)? |  |  |  |
| Y a-t-il un soutien ou une résistance à les aborder comme risque? |  |  |  |
| Qui/qu'est-ce qui influence les perceptions de la communauté à l'égard de ces normes et pratiques? |  |  |  |
| Quelle est la relation entre l'accès à l'éducation/le statut et la protection dans la communauté? S’il y en a, qu'est-ce qui influence cette relation? |  |  |  |
| Y a-t-il des espaces physiques dans la communauté qui présentent des risques de protection? Si oui, où sont-ils et pourquoi? |  |  |  |
| **Accès et services officiels de protection de l'enfance** | | |  |
| Existe-t-il des services dans la communauté pour protéger et fournir un soutien aux enfants qui sont à risque ou qui ont été victimes d’abus, de négligence ou d'exploitation? |  |  |  |
| Que sont-ils et que fournissent-ils aux enfants et aux familles (par exemple, services de prévention, d'intervention, de suivi)? |  |  |  |
| Existe-t-il des prestataires de services actifs? |  |  |  |
| Quelles sont les perceptions de la famille et de la communauté à l'égard de ces services? |  |  |  |
| Existe-t-il d’information sur la façon d'y accéder (par exemple, répertoires, campagnes d'information publique)? |  |  |  |
| Sont-ils utilisés? Pourquoi? |  |  |  |
| Les enfants et les jeunes victimes d’abus, d'exploitation ou de négligence savent-ils à qui s'adresser pour obtenir de l'aide? |  |  |  |
| Se sentent-ils en sécurité et confiants en faisant cela? |  |  |  |
| Ont-ils de l'aide pour faciliter cela? |  |  |  |
| L'accès aux services de protection de l'enfance existants diffère-t-il d'un membre de la communauté à l'autre? Si oui, comment? Pourquoi? |  |  |  |
| Existe-t-il des services pour répondre aux besoins particuliers des adolescentes et des adolescents? |  |  |  |
| Les prestataires de services officiels, tels que les enseignants, les agents de santé, la police, les travailleurs sociaux ou les conseillers, ont-ils la capacité d'identifier, de signaler et de réagir aux cas d'abus, de violence et d'exploitation? Si non, pourquoi? |  |  |  |
| Existe-t-il des liens entre les structures, les groupes, les systèmes et les processus informels et formels traditionnels? |  |  |  |
| Si c'est le cas, décrivez-les. |  |  |  |
| Si ce n'est pas le cas, pourquoi? |  |  |  |