**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S3 État des lieux du contexte: Comment comprenons-nous les capacités et les risques de protection existants dans la communauté?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** | | |
| **Présentation uniquement:** 0,75 heure  **Présentation et court exercice facultatif:** 1 heure  **Séance complète:** 1,5 heures | | |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** | | |
| **Le but de cette séance est de fournir aux participants des outils pour réaliser l’état des lieux et l'analyse de la protection de l'enfance au niveau communautaire.**  À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:   * Expliquer l'importance de l’état des lieux de la communauté/analyse contextuelle dans la protection de l'enfance au niveau communautaire * Décrire les éléments clés et les approches d'un état des lieux de la communauté/contexte * Concevoir un exercice d’état des lieux des communautés/analyse contextuelle pour leur contexte | | |
| **AUDIENCE** | | |
| Cette séance souligne l'importance pour les professionnels de la protection de l'enfance sur le terrain de comprendre en profondeur le contexte socioculturel, les concepts clés de la protection de l'enfance, les risques et la résilience relatives à la protection de l’enfance, entre autres les connaissances contextuelles pour s'engager efficacement avec les membres de la communauté et développer des actions de prévention et de réponse pertinentes et appropriées. | | |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** | | |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix. | | |
| **MATÉRIELS CONNEXES** | | |
| M2.S3 Document sur les questions clés (Suggestions de questions clés pour comprendre les capacités de protection communautaire) | | |
|  | | |
| **DURÉE** | **CONTENU** | |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage | |
| 5 minutes | (Diapositive 4) Présentation: Cette diapositive résume le message clé de cette séance. Permettez aux participants de lire la citation et d'en discuter ensuite avec leurs voisins. Certaines invites se trouvent dans les notes avec la diapositive. | |
| 10 minutes | (Diapositives 5 à 10) Présentation: Introduction à ce que nous entendons par une compréhension approfondie du contexte dans lequel nous opérons: un aperçu de ce que nous pourrions vouloir apprendre, comment nous encadrons notre apprentissage, etc. | |
| (10 minutes) | (Diapositive 11) Exercice facultatif: Comment puis-je commencer à planifier une analyse de contexte? Si vous n'aviez pas eu d'activité similaire en M2.S1, ce remue-méninges peut être utilisé pour amener les participants à réfléchir à ce qu'ils voudraient apprendre dans une analyse contextuelle approfondie et à la façon dont ils planifieraient ce processus. | |
| 10 minutes | (Diapositives 12 à 17) Présentation: «Par où commencer?» Il s'agit d'un aperçu des types d'informations que nous pourrions souhaiter recueillir dans une analyse contextuelle approfondie. | |
| (45 minutes) | (Diapositives 18 à 19) Exercice facultatif: Approches d'une analyse de contexte. En groupes, les participants peuvent examiner le Document sur les questions clés du M2.S3 et réfléchir aux informations prioritaires qui éclaireraient leur programmation, et comment ces informations peuvent être recueillies (méthodes).  Suivre avec la diapositive 18 – Exemples de méthodes et d'approches | |
| 10 minutes | (Diapositives 20 à 23): Présentation: Analyse de nos résultats. Il s'agit d'un très bref aperçu de ce qui est fait avec les informations recueillies. Il n'est pas du tout exhaustif et le processus proprement dit nécessiterait davantage de préparation et de formation. | |
| **CONCLUSION** | | |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 23 à 24) |
|  |  |
|  |  |