**Comprendre les concepts communautaires de protection de l'enfance**

Développer des questions fondamentales sur ce que vous voulez explorer est important dans la structuration de votre état des lieux et de l'analyse. Quelques questions illustratives sont présentées ci-dessous pour vous aider à commencer à réfléchir à ce qui est important de comprendre dans votre contexte. Il ne s’agit pas d’une liste exhaustive.

**Ces questions ne sont pas destinées à être utilisées comme questionnaires ou sondages, mais pour prioriser les types d'informations que vous souhaitez recueillir pour concevoir vos interventions. Toutes les informations doivent être ventilées par genre et groupes d'âge (par exemple, 5 ans et moins; 6-11 ans; 12-17 ans).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions directrices pour comprendre les concepts communautaires de protection de l'enfance** | **Cela a-t-il changé avec la situation d'urgence? Décrire.** |
| Comment la communauté définit-elle «l'enfant»? (Notez si c'est par âge, état de développement, autre.) |  |
| Est-ce la même chose pour les garçons et les filles? Si non, comment? |  |
| Est-ce que cela diffère selon le groupe social, ethnique, religieux ou autre? |  |
| Comment le processus de développement est-il compris et défini (par exemple, rôles, responsabilités, attentes, rites de passage)? |  |
| Est-ce la même chose pour les garçons et les filles? Si non, comment? |  |
| Est-ce que cela diffère selon le groupe social, ethnique, religieux ou autre ? |  |
| Comment le concept de «jeunesse» est-il compris (s'il y a un stade de développement de la jeunesse)? |  |
| Est-ce la même chose pour les garçons et les filles? Si non, comment? |  |
| Est-ce que cela diffère selon le groupe social, ethnique, religieux ou autre? |  |
| Comment le «bien-être» des garçons et des filles est-il compris (par exemple, à quoi ressemble-t-il)?  |  |
| Comment la «protection de l'enfance» est-elle comprise? |  |
| Quels sont les éléments de protection dans la communauté (sondez pour en desceller les systèmes officiels et non officiels, les personnes, les structures, les processus tels que les pratiques religieuses et traditionnelles, etc.)? |  |
| Les enfants influencent-ils leur propre protection? Si oui, comment? |  |
| Qu’est-ce qu’on considère comme «préjudices» à l’encontre des enfants? |  |
| Comment le «risque» pour les enfants est-il compris? |  |
| Quels sont les facteurs de risque dans la communauté (sondez pour en desceller les systèmes officiels et non officiels, les personnes, les structures, les processus tels que les pratiques religieuses et traditionnelles, les espaces physiques, etc.)? |  |
| Y a-t-il des risques et des préjudices pour les enfants qui sont difficiles à discuter ou à aborder? Si oui, lesquels? Pourquoi? |  |
| Quelles sont les pratiques parentales communes dans la communauté (décrire)... |  |
| Pour les enfants sans parents/tuteurs? |  |
| Existe-t-il des pratiques différentes pour les garçons et les filles? |  |
| Est-ce que cela diffère entre les groupes sociaux, ethniques, religieux ou autres? |  |
| Comment les relations entre adultes et enfants sont-elles définies (par exemple, rôles, attentes, dynamique dans la famille et dans la communauté)? |  |
| Sont-elles différentes pour les garçons et les filles? |  |
| Sont-elles différentes en cas de placement dans la famille élargie, ou dans d’autres formes de prise en charge alternative? |  |
| Est-ce que cela diffère selon les groupes sociaux, ethniques, religieux ou autres? |  |
| Ces mesures influencent-elles la protection de l'enfance? |  |
| Comment les relations entre les adultes et les jeunes sont-elles comprises (par exemple, rôles, attentes, dynamique)? |  |
| Sont-elles différentes pour les garçons et les filles? |  |
| Est-ce que cela diffère selon les groupes sociaux, ethniques, religieux ou autres? |  |
| Ces relations influencent-elles la protection de l'enfance? |  |
| **Autres questions à ajouter pour votre contexte:** |  |
|  |  |