**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S5: Comprendre les conceptions communautaires de la protection de l’enfance

|  |
| --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** |
| **Partie 1:** 0.75 heure et **Partie 2:** 1.0 heure |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** |
| **Partie 1: Le but de cette partie de la séance est de fournir aux participants un cadre analytique pour évaluer le niveau d’engagement communautaire dans leur programmation.**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Identifier les éléments essentiels des approches au niveau communautaire de la protection de l’enfance
* Évaluer leurs propres approches en matière d'engagement au niveau communautaire dans leur programmation

**Partie 2: Le but de cette séance est de permettre aux participants de réfléchir à leur programmation actuelle et de réfléchir à la façon dont ils veulent que leur programme de protection de l’enfance au niveau communautaire se développe.**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Décrire des stratégies pour élaborer des approches davantage dirigées par la communauté
* Identifier les possibilités et les défis auxquels ils peuvent être confrontés en travaillant au renforcement de l’engagement communautaire
 |
| **AUDIENCE**  |
| Cette séance offre aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain un cadre analytique pour évaluer le niveau d’engagement communautaire dans leurs programmes actuels et des conseils pour adapter leurs approches afin de renforcer l’engagement communautaire s’ils le souhaitent. |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES**  |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix.  |
| **MATÉRIELS CONNEXES** |
| Considérations clés - Adapter nos approches - Draft-2* Document facultatif - Benham-abrégé
* Document facultatif - Typologies Benham - Long
* Document facultatif - Différences – Descendantes – Ascendantes
 |
|  |
|  **DURÉE** | **CONTENU**  |
|  |  (Diapositives 1 à 2) Présentation: Partie 1: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| 10 minutes | (Diapositives 3 à 11) Présentation: Ma programmation est-elle basée sur la communauté ou dirigée par la communauté? Partie 1 de cette séance. |
| (Diapositive 4) Présentation: Revoir le sujet abordé dans M1.S1 sur les caractéristiques de chaque approche. |
| (Diapositives 5 à 11) Présentation: Typologie des approches. Ces diapositives présentent une typologie permettant d'analyser les niveaux d’engagement de la communauté dans la programmation actuelle comme base de référence pour la planification de la programmation au niveau communautaire. Elle ne suggère pas que l'une soit «meilleure» que l'autre, car il peut y avoir de très bonnes raisons de ne pas avoir des niveaux élevés d'engagement communautaire. |
| 30 minutes | (Diapositive 12) Exercice: Analyse de nos approches (1) Les instructions se trouvent sur la diapositive et dans les notes |
| 5 minutes | (Diapositives 13 à 15) Présentation facultative: Examen des Considérations clés relatives aux «approches pour un engagement communautaire efficace». Cela pourrait aussi n'être qu'un document à distribuer pour la séance.  |
| 10 minutes | (Diapositives 16 à 18) Présentation Partie 2: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| (Diapositives 19 à 23) Présentation: Quelques considérations et orientations pour planifier l'adaptation de la programmation à des niveaux accrus de participation communautaire et de prise de décisions dans les programmes de protection de l’enfance. |
| 10 minutes | (Diapositive 24) Présentation: L’importance d’examiner les facteurs qui détermineraient si une approche hautement participative et dirigée par la communauté est appropriée. |
| 40 minutes | (Diapositive 25) Exercice: Analyse de nos approches. Ceci est un suivi de l'exercice de la diapositive 12. Considérant la base de référence de la programmation actuelle des participants, comment voudraient-ils la voir évoluer (le cas échéant) et quelles pourraient être les mesures qu'ils devront prendre pour commencer à adapter leurs approches?  |
| **CONCLUSION** |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 26 à 28) |
|  | Ressources (Diapositive 28) |
|  |  |