**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S6: Prioriser les préoccupations de la communauté en matière de protection de l'enfance

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** | | |
| **Séance complète:** 1,5 heures | | |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** | | |
| **Le but de cette séance est de présenter des stratégies d’action communautaire participative afin de prioriser les risques liés à la protection de l’enfance pour la planification de l’action.**  À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:   * Décrire l’importance d’aider les communautés à prioriser les risques liés à la protection des enfants * Concevoir certaines activités à mener dans leur contexte | | |
| **AUDIENCE** | | |
| Cette séance propose des méthodes pratiques permettant aux professionnels de la protection de l'enfance sur le terrain de travailler avec les participants de la communauté afin de prioriser les préoccupations en matière de protection de l'enfance pour préparer l'élaboration de plans d'action visant à mobiliser des ressources et à mettre en œuvre des initiatives au niveau communautaire en faveur des enfants. | | |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES** | | |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, larges feuillets Post-it®, ou cartes avec ruban adhésif/ Patafix. Pour certaines versions de l'exercice participatif d'établissement de liste et de classement, vous pouvez collecter des objets trouvés, tels qu'une agrafeuse, un marqueur, une tasse, etc. | | |
| **MATÉRIELS CONNEXES** | | |
|  | | |
|  | | |
| **DURÉE** | **CONTENU** | |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage | |
| 10 minutes | (Diapositives 3–5) Présentation et remue-méninges: Pourquoi voulons-nous comprendre comment les communautés priorisent les risques liés à la protection de l’enfance? Il s’agit d’amener les participants à réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important de travailler avec les priorités de la communauté et aux considérations qui peuvent en découler. | |
| 10 minutes | (Diapositives 6 à 8) Présentation: Comment pouvons-nous faciliter la priorisation des préoccupations en matière de protection de l'enfance? Très bref rappel des méthodes participatives présentées dans M2.S1, et de la pertinence des différents types de discussions de groupe pour les exercices de priorisation. | |
| 10 minutes | (Diapositives 9 à 14) Présentation: Révision des activités participatives d’établissements des listes et des classements du M2.S1. Cette option est facultative si elle a été récemment couverte ou si les méthodes sont déjà très bien connues des participants. | |
| 45 minutes | (Diapositives 15 à 16) Exercice: Prioriser les risques liés à la protection de l’enfance. Veuillez consulter les notes de la diapositive 15. Il est recommandé de pratiquer 2 à 3 variantes de cet exercice. Cela peut être fait de façon séquentielle avec tous les participants, ou en utilisant la méthode «d’élimination à la ronde» avec les participants passant d’une variante à une autre. Cela nécessitera deux à trois facilitateurs.  La diapositive 16 contient des invites pour le compte rendu de l’exercice en séance plénière. Il est conseillé, si vous faites plusieurs versions, d’avoir un compte rendu rapide et une période de questions après chaque exercice; puis effectuer le compte rendu global à la fin de la séance. | |
| 15 minutes | (Diapositives 17 à 20) Présentation: Considérations pour la planification et la réalisation d'exercices participatifs d'élaboration de liste et de classement, y compris les défis potentiels. Demandez aux participants de discuter brièvement avec leurs voisins de la pertinence de ces considérations, s’il y en a d’autres auxquels ils peuvent penser pour leur contexte, et quelles seraient les prochaines étapes à suivre pour planifier ce type d'exercices. | |
|  |  | |
| **CONCLUSION** | | |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 21 à 22) |
|  |  |
|  |  |