**Renforcer la protection de l'enfance au niveau communautaire dans l’action humanitaire**

Fiche de préparation de la séance

M2.S7: Comment soutenir une participation significative des enfants

|  |
| --- |
| **DURÉE DE LA SÉANCE** |
| **Présentation seulement:** 30 minutes**Avec exercices:** 1 à 2,5 heures |
| **BUT ET RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE** |
| **Le but de cette séance est de présenter les méthodes et les approches permettant d'impliquer de manière significative les enfants et les jeunes dans la protection de l’enfance au niveau communautaire**À la fin de cette séance, les participants seront en mesure de:* Définir la signification de la participation des enfants et les raisons pour lesquelles elle est essentielle à la programmation
* Déterminer 4 à 5 considérations éthiques dont il faut tenir compte lors de l'implication des enfants et des adolescents dans les actions de protection de l’enfance au niveau communautaire
* Identifier les outils qui pourraient être les plus efficaces pour accroître la participation des enfants à leurs programmes (contextualisation)
 |
| **AUDIENCE**  |
| Cette séance présente aux professionnels de la protection de l’enfance sur le terrain une base pour intégrer une participation significative des enfants dans leur action communautaire, en commençant par la consultation et la conception des interventions. |
| **RESSOURCES NÉCESSAIRES**  |
| Projecteur, tableau de conférence, marqueurs, grands feuillets Post-it® ou cartes avec du ruban adhésif/Patafix. Pour l'exercice de cartographie corporelle, vous aurez besoin d'une longue feuille de papier («papier de boucherie»), ou vous pouvez scotcher ensemble les feuilles du tableau de conférence à la longueur et à la largeur d'un participant de taille moyenne. |
| **MATÉRIELS CONNEXES** |
|  |
|  |
| **DURÉE** | **CONTENU**  |
|  | (Diapositives 1 à 2) Présentation: Présentation des buts de la séance et des objectifs d’apprentissage |
| 10 minutes | (Diapositives 3 à 11) Présentation et remue-méninges: Pourquoi la participation des enfants est-elle importante — c’est un droit de l’enfant; avantages pour les programmes et pour la résilience et le bien-être des enfants. |
| (20–30 minutes) | (Diapositive 13) Exercice facultatif: Réflexion critique sur l’étendue de la participation significative des enfants dans nos programmes existants. |
| (30–40 minutes) | (Diapositive 13) Exercice facultatif: Analyse des droits des enfants à la participation en utilisant des études de cas tirées du dossier *Action for the Rights of the Child* «Optional Exercises». Ces études de cas pourraient également être remplacées par des exemples locaux. |
| 15 minutes | (Diapositives 14 à 18) Présentation: Considérations relatives au moment et à la façon de faire participer les enfants aux différentes phases de la programmation.La diapositive 18 demande aux participants de réfléchir aux défis liés à une participation significative des enfants dans leur propre programme/contexte. |
| 30-60 minutes (selon l'activité) | (Diapositives 19 à 21) Présentation: Aperçu de quelques méthodes/outils à utiliser avec les enfants et les adolescents pour les faire participer adéquatement à la programmation. Les instructions pour ces méthodes sont incluses dans le dossier «Exercices facultatifs», et vous pouvez les faire examiner par les participants à ce moment. Les participants peuvent aussi avoir d’autres méthodes à présenter.Diapositive 24 – Méthode(s) de pratique – Il est utile de prendre le temps de mettre en pratique une ou plusieurs des méthodes. Elles peuvent durer de 30 à 60 minutes, la plupart d'entre elles environ 45 minutes. La cartographie corporelle peut être un exercice très animé. |
|  |  |
| **CONCLUSION** |
|  |  | Récapitulation des buts et des objectifs d'apprentissage pour évaluer la séance (Diapositives 23 à 24) |
|  | Ressources (Diapositive 25) |
|  |  |